

**Министерство внутренних дел Республики Казахстан
Карагандинская академия им. Баримбека Бейсенова**

**Институт послевузовского образования
Кафедра педагогики и теории управления**

Утверждаю
Заместитель начальника
Академии по учебной работе
д.ю.н., профессор
полковник полиции
_____Токубаев З.С.
« ____ » _____ 2016 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

по дисциплине
PSI - 5204 «Психология»

для специальности 6М030300 - «Правоохранительная деятельность»»
Научная и педагогическая магистратура

Курс: 1
Семестр 1
Количество кредитов: 2

Караганда 2016

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Психология» для специальности 6М030300 «Правоохранительная деятельность».

Составители:Имажанова Гульмира Съезбековна, к.п.н., профессор кафедры педагогики и теории управления

Дисциплина «Психология» преподается в научной и педагогической магистратуре (далее - Магистратура).Основной целью дисциплины является: образование связи между основами психологии, формирование знания о психологии как науке, знания о закономерностях психических процессов;развитие и укрепление интереса к фактам и закономерностям психологии, формирование психологической культуры будущего специалиста

Рассмотрена на заседании кафедры «_____» _____2016 г. Протокол №__

Начальник кафедры
педагогики и теории управления
полковник полиции

Е.Т.Тусупбеков

Утверждено на заседании УМС «_____» _____2016г., протокол №__

3.1 Основная информация:

1. Шифр и название специальности	PSI - 5204 «Психология» для специальности «6М030300–Правоохранительная деятельность» научная и педагогическая магистратура
2. Курс, семестр	1 семестр
3. Цикл дисциплины	Социально-гуманитарный
4. Количество кредитов	2
5. Место проведения занятий	Аудитория института послевузовского образования
6. Лектор (Ф.И.О., должность, ученая степень, др. контактная информация)	Имажанова Г.С., профессор кафедры, к.п.н., полковник полиции. Режим пребывания на кафедре – с 9.00 до 17.30 по пятницу, в субботу с 9.00 до 14.00. Контактный телефон -371 кафедра
7. Преподаватели, ведущие остальные виды занятий (Ф.И.О., должность, ученая степень, др. контактная информация)	Имажанова Г.С., профессор кафедры, к.п.н., полковник полиции. Режим пребывания на кафедре – с 9.00 до 17.30 по пятницу, в субботу с 9.00 до 14.00. Контактный телефон -371 кафедра

3.2 Пререквизиты: для изучения дисциплины необходимы знания в объеме вузовской программы по обществоведческим дисциплинам («История», «Человек и общество» и др.), культурология, философия.

3.3 Постреквизиты: после изучения дисциплины «Психология» целесообразно более детальное ознакомление с прикладными вопросами данного курса – взаимодействие людей в условиях служебной деятельности, установление психологического контакта, разрешение конфликтов. Это можно осуществить при изучении следующих дисциплин: философия, основы права, педагогика.

3.4 Краткое описание дисциплины:

Цель и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование психологической культуры будущего специалиста.

Особое внимание уделяется решению следующих задач:

- формирование у магистранта знания о психологии как науке;
- формирование у магистранта знания о закономерностях психических процессов;
- развитие и укрепление интереса к фактам и закономерностям психологии.

По завершению изучения дисциплины предусмотрена сдача экзамена.

Описание курса: дисциплина «Психология» преподается в научной и педагогической магистратуре (далее - Магистратура). Основной целью дисциплины является: образование связи между основами психологии и

совокупности специальных знаний и умений, развитие аналитических способностей магистранта, создание условий для развития у магистрантов способности самостоятельного поиска информации, систематизирования получаемых знаний и критичного к ним отношения.

Из курса магистрант узнает:

- предмет, цели и задачи психологии;
- научное понимание психологических явлений и закономерностей
- развитие интеллектуальных функций (памяти, мышления, внимания)
- индивидуально-типологические свойства личности
- психологию общения.

3.5. График выполнения и сдачи заданий по дисциплине:

№	Виды работ	Цель содержания заданий	Ссылка на список рекомендованной литературы	Форма контроля (согласно рейтинговой шкале)	Баллы	Форма отчетности	Сроки сдачи
1	Реферат	Проанализировать, обобщить и закрепить полученные теоретические знания по пройденным темам	См. п.3.7 курса	Защита реферата в устной форме	От 1,33 до 4,0	реферат	На практических занятиях по согласованию с преподавателем
2	эссе	Проанализировать, обобщить и закрепить полученные теоретические знания по пройденным темам	См. п.3.7 курса	Защита эссе в письменной форме	От 1,33 до 4,0	эссе	На практических занятиях по согласованию с преподавателем

3.6. Политика дисциплины: Магистрант обязан регулярно посещать лекционные, семинарские и практические занятия в соответствии с расписанием учебных занятий, своевременно готовиться к ним. В срок выполнять письменные и устные задания, соблюдая требования, предъявляемые к этим заданиям. Добросовестно и заблаговременно готовиться к занятиям в рамках заданий, предусмотренных в рамках самостоятельной работы магистранта с преподавателем и без него.

Выполнять требования магистратуры и профессорско-преподавательского состава по поведению до и после занятий, а также во время лекций и семинаров. Посещение занятий обязательно, так как именно в процессе общения с преподавателем формируется системность правовых знаний, понимание их динамики, способность к самообразованию, позитивное восприятие современного законодательства.

Режим посещения различных видов занятий определяется магистратурой.

Магистранты, пропустившие лекцию, обязаны восстановить ее в конспекте, изучив рекомендованную литературу и фондовую лекцию, имеющуюся на кафедре; пропустившие семинар или получившие неудовлетворительные оценки обязаны изучить тему по рекомендованной литературе и сдать отработки лектору; пропустившие практическое занятие обязаны получить консультацию у преподавателя о его выполнении и, взяв необходимые материалы, полностью выполнить задание и предоставить его в установленные сроки для проверки.

При изучении дисциплины магистранты должны соблюдать следующие правила:

- быть терпимыми, открытыми, откровенными и доброжелательными к сокурсникам и преподавателям;
- не опаздывать и не пропускать занятия без уважительной причины; в случае болезни предоставлять справку, в других случаях – объяснительную записку;
- конспектировать нормативно-правовые акты и рекомендованную литературу;
- готовить своевременно порученные преподавателем домашние задания; активно участвовать в учебном процессе;

Для проведения итоговой и текущей успеваемости организуется рубежный контроль знаний и умений. Оценка определяется с учетом результатов текущего контроля и выставляется в отдельной графе журнала и ведомости.

3.7. Список рекомендованной литературы

№№ п/п	Автор, наименование	Год, место издания
1. Нормативные правовые акты		
1	Конституция Республики Казахстан, Алматы, 1999 г.	
2	Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана. 2015 г. Казахстанский путь -2050	
2. Основная литература		
3	Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: Учебное пособие.	СПб: Питер,2007
4	Гальперин, П. Я. Лекции по психологии: Учебное	М.:КДУ,2007

	пособие	
5	Кузин В.С. Психология	М., Высшая школа. 1982.
6	Гиппенрейтер Ю.Б.. Введение в общую психологию	М., 1981г.
7	Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию:Курс лекций: Учебное пособие	М.:ЧеРо, Изд-во Юрайт,2001
8	Общая психология: Учебно-методическое пособие/Под общ.ред.М.В.Гамезо.	М.:ОСЬ-89,2007
9	Еникеев М.И., Кочетков ОЛ.:Общая, социальная и юридическая психология. Краткий энциклопедический словарь.	М; Юрид. лит. 1997.
10	Столяренко Л.Д. Психология: Учебник для вузов	СПб.:Лидер,2005.
11	Петровский А.В. Введение в психологию.	М.,1995
12	Немов Р.С. Психология:Учебник	М.: Высшее образование, 2007
13	Хрестоматия по ощущению и восприятию. /Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер.	М.,1975,
14	Общая психология. /Под редакцией А.В. Петровского.	М., 1986.
15	Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология.	М., 1998.
16	Практические занятия по психологии./под ред. Д.Я.Богдановой, И.П.Волкова.	И.,1989 г.,
17	Еникеев М.И. Общая и юридическая психология.	М, 1996
18	Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии и	М., 1986
19	Рюкле Х.Ваше тайное оружие в общении: мимика, жест, движение/Сокр .пер.с нем.	М.: Интерэксперт, 1996.
20	Акылбаева, Г.Ж. Развитие понимания способностей в психологии	Караганда: Болашак-Баспа, 2001.-
21	Аминов, И.И. Занимательная психология для юристов: Учебное пособие	ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2001
22	Дюсенбаев А. Анатомия души: Темперамент. Характер. Личность. Поведение. Геронтология	Алматы:ИП "ДАР", 2005
23	Акажанова А.Т. Девиантология: Учебное пособие.	Алматы ЗАЭДЕБИЕТИ, 2008.
24	Анцупов А.Я. Конфликтология:Учебник-3-е изд	СПб.:ПИТЕР, 2007
25	Анцупов А.Я. Словарь конфликтолога. 2-е изд.-	СПб.:ПИТЕР, 2006

26	Розанова В.А. Психология управления. Уч. пос. Изд 2-ое.	М.: ЗАО «Бизнес-школа», «Интел синтез».-2000
	Дружинин В.Н. Психология общих способностей.	СПб., 2000
	Выготский Л.С. Собрание сочинений.	М., 1984.
	Изард К. Психология эмоций (перевод с английского).	СПб., 2000
	Крайг Г. Психология развития (перевод с английского).	СПб., 2000
3. Дополнительная литература		
27	Квинн В. Прикладная психология.	СПб., 2000,
28	Стефаненко Т.Г. Этнопсихология.	М., 2000,
29	Петровский А.В. Роль фантазии в развитии личности.	М. «Знание», 2000 г.
30	Дудецкий А.Я. Теоретические вопросы воображения и творчества.	Смоленск,1990
31	Сост. В.В. Мироненко. Популярная психология. Хрестоматия.	М, 1990
32	Андросюк В.Г. Психология и педагогика в деятельности ОВД.	Киев, 1990.
33	Эльконин Д.Б. Психология и игры	М., Педагогика, 1978.
34	Алан Пиз. Язык телодвижений. Как читать мысли других по их жестам.	М., Эксмо-Пресс, 2001.
35	Крегер О. Типы людей: 16 типов личности, определяющих, как мы живем, работаем и любим	М.: АСТ-АСТРЕЛЬ, 2005
36	Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания.	М, Наука, 1977
37	Басов М.Я. Избранные психологические произведения.	М, Педагогика, 1975
	Ломов Б.Ф. Проблема общения в психологии.	М., 1981
	Мирза Н.В., Румянцева Л.Е. Основы профессионально-педагогического общения.	Караганда, 2003
4. Интернет источники		
40	www.jet.msk.su	
41	www.google.kz	
42	www.yandex.ru	
43	www.referaty.kz	

3.8 Тематический план дисциплины «Психология» (Научная и педагогическая магистратура)

№	Наименование изучаемых тем	лек	Семина	Практич.	СРМП	СРМ
1	Предмет, задачи и особенности психологии как науки	1	2	3	7	5
2	Методологические и теоретические основы психологии	1	2	3	7	5
3	Естественно-научные основы психологии	1	2	3	5	7
4	Психические познавательные процессы	1	2	3	5	7
5	Психология личности	1	2	3	6	6
	Итого	5	10	15	30	30

3.9. Планы занятий

Тема лекции 1: Предмет, задачи и особенности психологии

Лекция – 1 час

План лекции:

1. Предмет и задачи психологии
2. Этапы развития психологии
3. Методы психологии

1. Предмет и задачи психологии

Предметом психологии являются закономерные связи субъекта с природным и социокультурным миром, запечатленные в системе чувственных и умственных образов этого мира, мотивов, побуждающих действовать, а также в самих действиях, переживаниях своих отношений к другим людям и самому себе, в свойствах личности как ядра этой системы. Значение высшей психологии как одной из важнейших наук о человеке в настоящее время осознается повсеместно. В XX столетии психология вступила в период создания научных основ разработки ее важнейших проблем. В настоящее время психология имеет свой особый предмет изучения, свои специфические задачи, свои специальные методы исследования; она располагает сетью психологических учреждений (институтов, лабораторий, учебных заведений, готовящих кадры психологов), журналами. Систематически собираются международные

психологические конгрессы, психологи объединяются в научные ассоциации и общества.

Выделение психологии в самостоятельную экспериментальную науку.

Первые представления о психике сложились в первобытном обществе. Еще в глубокой древности люди обратили внимание на то, что существуют явления вещественные, материальные (предметы, природа, люди) и не вещественные (образы людей и предметов, воспоминания, переживания) — таинственные, но существующие самостоятельно, независимо от окружающего мира.

Мыслителями древности были сделаны первые попытки найти ответы на вопросы: что такое душа? Каковы ее функции и свойства? Как она соотносится с телом?

Крупнейший философ древности Демократ (V- IV вв. до н.э.) утверждает, что и душа состоит из атомов, со смертью тела умирает и душа. Душа — движущее начало, она материальна. Иное представление о сущности души развивает Платон (428-348 гг. до н.э.). Платон утверждает, что в основе всего лежат идеи, существующие сами по себе. Первый труд, посвященный душе, был создан Аристотелем (384-322 до н.э.). Его трактат «О душе» считается первым психологическим трудом. Так сложился исторически первый этап становления психологии как науки о душе.

К началу XVII века, когда получили уже значительное развитие механики, некоторые области математики и естественных наук, были заложены методологические предпосылки понимания психологии как самостоятельной отрасли знаний. На смену психологии души приходит психология сознания. Душа начинает пониматься как сознание, деятельность которой непосредственно связана с работой мозга. В отличие от психологии души, основанной на простых рассуждениях, психология сознания основными источниками знаний считает самонаблюдение за своим внутренним миром. Такое специфическое познание получило название метода интроспекции («заглядывания внутрь»).

Становление психологических воззрений в этот период связано с деятельностью ряда ученых: Рене Декарта (1595-1650), Б. Спиноза (1632-1677), Д. Локк(1632-1704)и др.

Дальнейшее развитие наук, особенно естественных, в рамках которых разрабатывались объективные методы исследования. Большую роль в этом отношении сыграло эволюционное учение Г. Дарвина (1809-1882). Появляется ряд фундаментальных исследований, посвященных общим закономерностям развития чувствительности и специально работе различных органов чувств (И. Мюллер, Э. Вебер, Г. Гельмгольц и др.). Особое значение для развития экспериментальной психологии приобрели работы Вебера, посвященные вопросу об отношении между приростом раздражения и ощущением. Эти исследования были продолжены, обобщены и подвергнуты математической обработке Г. Фехнером. Так были заложены основы экспериментального психофизического исследования, эксперимент начинает очень быстро внедряться в изучение центральных психологических проблем.

В 1879 г. открывается первая психологическая экспериментальная лаборатория в Германии (В. Вундт), в России (В. Бехтерев), экспериментальная работа начинает быстро расширяться, а психология становится самостоятельной экспериментальной наукой.

В этот период определяются такие психологические понятия, как «душа», «сознательное и бессознательное», возникают некоторые научные концепции и, тем не менее, этот период часто называют периодом открытого кризиса.

Кризис привел к краху сложившихся психологических воззрений. И именно в этот период начинают складываться новые направления, сыгравшие важную роль в становлении психологической науки. Наибольшую известность из них получили три: бихевиоризм, психоанализ, гештальт-психология.

Список рекомендуемой литературы:

Основная: 3,4,6,8

Дополнительная: 23,27,28

Тема лекции 2: Методологические и теоретические основы психологии

Лекция – 1 час

План лекции:

1. Методологические и теоретические основы психологии.
2. Роль естественно-научных основ психологии.
3. Закономерности высшей нервной деятельности.

Методологические и теоретические основы психологии

Каждая наука, для того чтобы продуктивно развиваться, должна опираться на определенные исходные положения, дающие правильные представления о феноменах, которые она изучает. В роли таких положений выступают методология и теория.

Методология - это учение об идейных позициях науки, логике и методах ее исследования. В свою очередь, *теория* - это совокупность взглядов, представляющих собой результат познания и осмысления практики жизни, позволяющих строить конкретные рассуждения об изучаемых явлениях и процессах.

Обычно различают *три* уровня методологии любой науки. *Общая методология* обеспечивает правильные и точные представления о наиболее общих законах развития объективного мира, его своеобразии и составляющих компонентах, а также месте и роли в нем явлений, которые изучает данная наука. *Специальная методология* или методология конкретной науки позволяет последней формулировать свои собственные (внутринаучные) законы и закономерности, относящиеся к своеобразию формирования, развития и функционирования тех феноменов, которые она исследует. Наконец, *частная методология* представляет собой совокупность методов, способов, приемов и методик исследования конкретной наукой различных явлений, которые составляют предмет и объект ее анализа.

Психологическая наука имеет свою методологию. В качестве **общей методологии** отечественной психологической науки выступает диалектико-материалистически и подход к пониманию окружающего мира, роли и месту психики и психического в нем. Его основные положения сводятся к следующему:

- окружающий нас реальный мир материален (состоит из материи);
- материя первична, а сознание вторично; " материя находится в непрерывном движении, развитии и подчиняется законам: единства и борьбы противоположностей; перехода количественных изменений в качественные; отрицания отрицания;
- движение и взаимодействие материи определяет собой качественные характеристики всех явлений объективной реальности и собственно психики;
- психика есть свойство высокоорганизованной материи, функция головного мозга;
- сущность психики состоит в отражении воздействий предметов и явлений окружающей действительности;
- сознание - высший этап развития психики;
- психика, сознание социально обусловлены;
- окружающий мир и психика прошли длительный путь эволюции и развития.

Специальной методологией психологии выступают ее методологические принципы:

- **принцип детерминизма**, т.е. причинной обусловленности психических явлений, означает, что они опосредуются естественными и социальными условиями и изменяются с изменением этих условий;
- **принцип единства сознания и деятельности** означает, что сознание и деятельность не противоположны друг другу, но и не тождественны, а образуют неразрывное единство (сознание возникает, развивается и проявляется в деятельности; деятельность выступает как форма активности сознания, а само сознание обеспечивает активный характер деятельности);
- **принцип развития** означает, что психика может быть правильно понята и адекватно объяснена, если она рассматривается как продукт развития и в процессе этого развития;
- **принцип личностного подхода** ориентирует исследователей всех индивидуальных и социально-психологических особенностей человека.

Частной методологией психологической науки выступают ее методы (наблюдение, эксперимент, обобщение независимых характеристик, анализ результатов деятельности, опросы, тесты) и методики исследования конкретных психологических явлений. Применение конкретных методов и методик психологической науки регулируется следующими правилами:

- сущность проявления психических явлений и процессов определяется их конкретными особенностями и свойствами; " существуют

специальные методики, способы и приемы исследования конкретных классов и видов психологических явлений и процессов;

- результаты применения методик психологического исследования поддаются конкретной статистической обработке и обобщению;
- все научные психологические исследования должны проводиться в соответствии с разрабатываемыми при этом программами и планами.

Кроме того, **естественно-научной основой** психологии является физиология высшей нервной деятельности - учение о закономерностях высших, наиболее сложных форм функционирования нервной системы, в особенности тех, которые связаны с психическим отражением действительности и работой организма, поведением человека.

Согласно методологии психологической науки психика (психическое) выполняет определенные функции: отражения воздействий окружающей действительности, регуляции поведения и деятельности людей, осознания ими своего места в окружающем мире.

Список рекомендуемой литературы:

Основная: 4,7, 10,12

Дополнительная: 27,28,37

Тема лекции 3: Естественные основы психологии

Лекция – 1 час

План лекции:

1. Развитие психики
2. Психика и мозг
3. Рефлекторная теория психики

1. Развитие психики

В отличие от неорганической природы живой организм непрерывно взаимодействует с окружающей средой. Эволюция организма, начиная от простейшего живого существования вируса, кончая человеком, - это смена усложняющихся форм взаимодействия. Организм без внешней среды, поддерживающей его существование невозможен; поэтому в научное определение организма должна входить и среда, давящая на него, отмечал И.М. Сеченов. Без понимания изменений среды и ее влияния на организм не могут быть поняты ни развитие психики человека в ее филогенезе (развитие человека из животного мира), ни в ее онтогенезе (формирование личности человека).

Известно, что Чарльз Дарвин открыл законы эволюции животных существ и происхождения человека на основе изменчивости всего живого и наследственности, закрепляющей и удерживающей приобретенные признаки путем естественного отбора.

В самом начале развития жизни наметились две основные формы изменчивости во взаимодействии организмов и среды. Они и определили уже у одноклеточных организмов разделение всех живых существ на две основные ветви: растений и животных. Одна, пассивная форма проявлялась в основном в изменении физико-химических процессов и строения организма

под влиянием неоднородной среды. Другая, активная форма изменчивости, определившая развитие животных, проявлялась в основном в изменении форм поведения организма, то есть в изменении способов и форм его активного реагирования на воздействие изменяющейся среды.

Взаимодействие организма и среды в его любой форме возможно потому, что даже самому простейшему организму свойственна физиологическая форма отражения среды - раздражимость.

Развитие головного мозга в ветви человека с самого начала дало возможность в инстинктивном поведении опереться на сочетание одновременно действующих раздражителей. Чем более высокоразвито позвоночное животное, тем легче изменившиеся условия среды снимают устаревшие инстинктивные формы поведения.

Навыками у животных называются приобретенные в индивидуальном опыте формы поведения, которые обеспечивают дифференцированное приспособление животного к меняющимся условиям среды. По своим механизмам навыки являются сложными условными рефлексам и осуществляются с помощью высшей нервной деятельности.

Простейшие навыки могут образовываться даже у одноклеточных животных. Так, таракана можно приучить брать пищу только с черных квадратов шахматного поля. Пчелы не только хорошо запоминают рисунки полевых цветов на лотках улья и постепенно учатся запоминать дорогу к улью, но и вырабатывают условные рефлексы на запах клевера.

Развитие сигнального значения отражения среды, то есть психического отражения, происходит, когда появляется биологическая необходимость предвидения событий в изменяющейся среде. Примером воздействия среды, имеющего сигнальное значение, является такой звук или запах, который сам по себе не способен влиять на жизненные процессы, но может служить сигналом близкой опасности или добычи. Так, например, если лягушка не видит человека, то он может кричать и свистеть - она не будет реагировать. А слабый звук шлепка об воду воспринимается лягушкой как сигнал опасности, замеченной другой лягушкой, и заставляет ее прыгать в воду. Первые звуки - крик, свист у лягушки не имеют сигнального значения, какое они имеют, в частности, у оленя, а второй - имеет. Но если какой-либо раздражитель приобрел у животного сигнальное значение, значит, оно уже обладает способностью к психическому отражению и, следовательно, имеет психику.

Основной признак психики человека состоит в том, что кроме наследственных и лично приобретенных форм поведения человек владеет новым, важнейшим средством ориентировки в окружающей действительности - знаниями, которые представляют собой концентрированный опыт человечества, передаваемый посредством речи. Психика человека формируется и постоянно обогащается в условиях социального окружения, в процессе усвоения социального, общественного опыта. Если животное, выращенное в искусственных, изолированных условиях, сохраняет все свои видовые качества, то человек без социального окружения не приобретает никаких человеческих качеств.

С переходом от животного существования к человеческому обществу возникло два новых фактора формирования психики человека: это общественный труд с использованием орудий труда и языковое общение. С возникновением прямохождения у человека освободились руки, расширился кругозор, возникли условия для интенсивного развития его ориентировочной деятельности. Это, безусловно, привело к возникновению орудий труда, трудового процесса. Человек начинает жить в мире постоянных орудий труда, через которые из поколения в поколение передаются трудовые операции.

Психическое отражение мира человеком связано с его общественной природой, оно опосредствуется общественно выработанными знаниями. Высшей формой психики является сознание человека, которое возникло, как мы уже отметили, в процессе общественно-трудовой практики. Сознание неразрывно связано с языком и речью. Благодаря сознанию человек произвольно регулирует свое поведение.

Содержанием психики являются идеальные образы объективно существующих явлений. Но эти образы возникают у различных людей своеобразно. Как правило, они зависят от прошлого опыта, знаний, потребностей, интересов, психического состояния и т.д. Иначе говоря, психика - это субъективное отражение объективной действительности в идеальных образах, на основе которых регулируется взаимодействие человека с внешней средой.

2. Психика и мозг

Психика является продуктом деятельности коры больших полушарий головного мозга. Эта деятельность называется высшей нервной деятельностью. Открытые И.М. Сеченовым и И.П. Павловым и их последователями принципы и законы высшей нервной деятельности являются естественнонаучной основой современной психологии.

Следует отметить, что связь психики и мозга понималась не всегда правильно. Одно ошибочное представление об этой связи получило название психофизического параллелизма, которого со времени Рене Декарта придерживались почти все представители так называемой эмпирической психологии. Согласно этому неправильному взгляду физиологические и психологические процессы в мозгу протекают параллельно друг другу, но независимо одно от другого; при этом психика часто рассматривается как эпифеномен, то есть второстепенное, побочное явление, параллельное физиологическим, мозговым явлениям.

Другое ошибочное понимание связи психики и мозга связано с отождествлением психического и физиологического. В частности, представители немецкого вульгарного материализма (Фохт, Бюхнер и Молешотт), например, считали мысль таким же выделением мозга, как желчь - печени. От подобной ошибки предостерегал еще Ф. Энгельс, который отмечал, что мы, несомненно, "сведем" когда-нибудь экспериментальным путем мышление к молекулярным и химическим движениям в мозгу, но разве этим исчерпывается сущность мышления?

Чтобы правильно понимать взаимосвязь психики и мозга, необходимо иметь представление о строении и функциях нервной системы человека.

Нервная клетка с ее отростками представляет собой морфологическую единицу нервной системы, называемую нейроном. Вся нервная система делится на центральную и периферическую. К центральной нервной системе относятся головной и спинной мозг. От них по всему телу расходятся нервные волокна - периферическая нервная система. Она соединяет мозг с органами чувств и исполнительными органами - мышцами и железами. Все живые организмы обладают способностью реагировать на физические и химические изменения в окружающей среде.

В жизни стимулы внешней среды (звук, свет, прикосновение, запах и т.д.) преобразуются специальными чувствительными клетками (рецепторами) в нервные импульсы - серию электрических и химических изменений в нервном волокне. Нервные импульсы передаются по чувствительным нервным волокнам в спинной и головной мозг. Здесь вырабатываются соответствующие командные импульсы, которые передаются по моторным нервным волокнам к исполнительным органам, в частности к мышцам и железам. Эти исполнительные органы называются эффекторами. Следует отметить, что основная функция нервной системы - это интеграция внешнего воздействия с соответствующей приспособительной реакцией организма.

Центральная нервная система состоит из спинного и головного мозга, в котором различают серое вещество, являющееся скоплением нервных клеток, и белое вещество, представляющее собой пучки нервных волокон, соединяющее одни клетки их группы с другими.

В спинном мозгу серое вещество расположено в глубине мозга и имеет в разрезе форму, напоминающую бабочку. В задних "рогах" спинного мозга расположены клетки, получающие импульсы с периферии и передающие их в передние "рога" или кверху в головной мозг. Передние "рога" состоят из двигательных клеток, получающих импульсы из задних "рогов" или из вышележащих центров и передающих их на периферию. Серое вещество спинного мозга окружено белым веществом, или так называемыми столбами: передними, боковыми и задними, состоящими из пучков проводящих нервных волокон. По передним столбам нервное возбуждение идет от центра к периферии; по задним - от периферии к центру. Следует отметить, что в ряде случаев нервный импульс не поднимается выше спинного мозга и нервная деятельность осуществляется по механизму так называемых спинномозговых рефлексов. В частности, если человеку, даже спящему, уколоть руку, он ее отдернет. Ход нервного импульса при этом будет от рецептора по афферентному нерву в спинной мозг, передача его - из задних "рогов" в передние и по афферентному нерву в мышцу. Мышца со спинным мозгом связана не только афферентными, но и афферентными нервными волокнами, по которым идет сигнал о сокращении или, напротив, расслаблении мышц. Это пример простейшей обратной связи нервной регуляции и деятельности организма.

По мнению Сеченова, рефлексы головного мозга начинаются чувственным возбуждением, продолжаются определенным психическим актом и кончаются мышечным движением*, поскольку среднее звено не может быть обособлено от первого и третьего, а также поскольку все психические явления - это неотделимая часть всего рефлекторного процесса, имеющего причину в воздействиях внешнего для мозга реального мира.

Это была первая и достаточно успешная попытка создания рефлекторной теории психики. Однако честь глубокой экспериментальной разработки рефлекторной теории психики принадлежит И.П. Павлову, создавшему новую область науки - учение о высшей нервной деятельности. Высшая нервная деятельность - это понятие, обобщающее и психологию и биологию высшей нервной деятельности, что отнюдь не означает тождества последних. В основе высшей нервной деятельности, лежит условный рефлекс, представляющий собой одновременно и физиологическое и психологическое явления.

Учение о высшей нервной деятельности, о развитии психики является естественнонаучной основой всех психологических наук, в том числе и юридической психологии.

Список рекомендуемой литературы:

Основная: 3,4,6,8

Дополнительная: 23,25, 27,29

Тема лекции 4: Психические познавательные процессы

Лекция – 1 час

План лекции:

1. Психические процессы.
2. Познавательные психические процессы

Психика сложна и многообразна по своим проявлениям. Обычно выделяют три крупные группы *психических явлений*:

- 1) психические процессы;
- 2) психические состояния;
- 3) психические свойства.

Психические процессы – динамическое отражение действительности в различных формах психических явлений. Психический процесс – это течение психического явления, имеющего начало, развитие и конец. При этом нужно иметь в виду, что конец одного психического процесса тесно связан с началом другого. Отсюда – непрерывность психической деятельности в состоянии бодрствования человека. Психические процессы вызываются как внешними воздействиями на нервную систему, так и раздражениями, исходящими от внутренней среды организма. Все психические процессы подразделяют на *напознавательные, эмоциональные и волевые*.

Познавательные психические процессы играют большую роль в жизни и деятельности человека. Благодаря им человек отражает окружающий его объективный мир, познает его и на основе этого ориентируется в обстановке и сознательно действует.

В сложной психической деятельности различные процессы связаны и составляют единое целое, обеспечивающее адекватное отражение действительности и осуществление различных видов деятельности.

Психические состояния – это определенный в данное время относительно устойчивый уровень психической деятельности, который проявляется повышенной или пониженной активностью личности. Каждый человек ежедневно испытывает различные психические состояния (рис. 6). При одном психическом состоянии умственная или физическая работа протекает легко и продуктивно, при другом – трудно и неэффективно. Психические состояния имеют рефлекторную природу, возникают под влиянием определенной обстановки, физиологических факторов, времени и т. д.

Психические свойства человека – это устойчивые образования, обеспечивающие определенный качественный и количественный уровень деятельности и поведения, типичный для данного человека. Каждое психическое свойство формируется постепенно в процессе отражения и закрепляется практикой. Оно, следовательно, является результатом отражательной и практической деятельности. Психические свойства личности многообразны (рис. 7), и их нужно классифицировать в соответствии с группировкой психических процессов, на основе которых они формируются.

1. Познавательные психические процессы

Познавательные психические процессы являются каналами нашего общения с миром. Поступающая информация о конкретных явлениях и предметах претерпевает изменения и превращается в образ. Все знания человека об окружающем мире являются результатом интеграции отдельных знаний, получаемых с помощью познавательных психических процессов. Каждый из этих процессов имеет собственные характеристики и собственную организацию. Но вместе с тем, протекая одновременно и слаженно, эти процессы незаметно для человека взаимодействуют друг с другом и в результате создают для него единую, целостную, непрерывную картину объективного мира.

1. Ощущение – простейший познавательный психический процесс, в ходе которого происходит отражение отдельных свойств, качеств, сторон действительности, ее предметов и явлений, связей между ними, а также внутренних состояний организма, непосредственно воздействующих на органы чувств человека. Ощущение является источником наших знаний о мире и самих себе. Способность к ощущениям имеется у всех живых организмов, обладающих нервной системой. Осознаваемые ощущения характерны только для живых существ, имеющих головной мозг. Главная роль ощущений заключается в том, чтобы быстро довести до центральной нервной системы сведения о состоянии как внешней, так и внутренней среды организма. Все ощущения возникают в результате воздействия стимулов-раздражителей на соответствующие органы чувств. Для того чтобы ощущение возникло, необходимо, чтобы вызывающий его стимул достиг

определенного значения, называемого *абсолютным нижним порогом ощущения*. Для каждого вида ощущений существуют свои пороги.

2. Восприятие – это целостное отражение предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств. Способность к восприятию мира в виде образов есть только у человека и у некоторых высших представителей животного мира. Вместе с процессами ощущения восприятие обеспечивает непосредственную ориентировку в окружающем мире. Оно предполагает выделение из комплекса зафиксированных признаков основных и наиболее существенных с одновременным отвлечением от несущественных. В отличие от ощущений, отражающих отдельные качества реальности, с помощью восприятия создается интегральная картина действительности. Восприятие всегда субъективно, так как одну и ту же информацию люди воспринимают по-разному в зависимости от способностей, интересов, жизненного опыта и т. д.



3. Представление – это психический процесс отражения предметов и явлений, которые в данный момент не воспринимаются, но воссоздаются на основе предыдущего опыта. Представления возникают не сами по себе, а в результате практической деятельности.

Основные свойства представлений:

фрагментарность – в представляемом образе часто отсутствуют какие-либо его черты, стороны, части;

неустойчивость (или *непостоянство*) – представление любого образа рано или поздно исчезает из поля сознания человека;

изменчивость – при обогащении человека новым опытом и знаниями происходит изменение представлений об объектах окружающего мира.

4. Воображение – это познавательный психический процесс, заключающийся в создании человеком новых образов на основе имеющихся у него представлений. Воображение тесно связано с эмоциональными переживаниями человека. От восприятия воображение отличается тем, что его образы не всегда соответствуют реальности, в них могут присутствовать в большей или меньшей степени элементы фантазии, вымысла. Воображение является основой наглядно-образного мышления, позволяющего человеку ориентироваться в ситуации и решать задачи без непосредственного практического вмешательства. Особенно оно помогает в тех случаях, когда практические действия или невозможны, или затруднены, или нецелесообразны.

5. Мышление – это высший познавательный процесс, порождение нового знания, обобщенное и опосредованное отражение человеком действительности в ее существенных связях и отношениях. Суть данного познавательного психического процесса заключается в порождении нового знания на основе преобразования человеком действительности. Это наиболее сложный познавательный процесс, высшая форма отражения действительности

Предметно-действенное мышление осуществляется во время действий с предметами при непосредственном восприятии предмета в реальности.

Наглядно-образное мышление происходит при представлении предметных образов.

Абстрактно-логическое мышление является результатом логических операций с понятиями. Мышление носит *мотивированный* и *целенаправленный характер*, все операции мыслительного процесса вызваны потребностями, мотивами, интересами личности, ее целями и задачами.

6. Мнемические процессы. В настоящее время в психологии не существует единой, законченной теории памяти, а изучение феномена памяти остается одной из центральных задач. Мнемические процессы, или процессы памяти, изучаются разными науками, которые рассматривают физиологические, биохимические и психологические механизмы процессов памяти.

Память – это форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта, делающая возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания.

Среди первых психологов, начавших экспериментальные исследования мнемических процессов, был немецкий ученый Г. Эббингауз, который, исследуя процесс запоминания разных словосочетаний, вывел целый ряд законов запоминания.

Память связывает прошлое субъекта с его настоящим и будущим – это основа психической деятельности.

К **процессам памяти** относятся следующие:

- 1) *запоминание* – такой процесс памяти, в результате которого происходит закрепление нового путем связывания его с приобретенным ранее; запоминание всегда избирательно – в памяти сохраняется не все, что воздействует на наши органы чувств, а только то, что имеет значение для человека или вызвало его интерес и наибольшие эмоции;
- 2) *сохранение* – процесс переработки и удержания информации;
- 3) *воспроизведение* – процесс извлечения из памяти сохраненного материала;
- 4) *забывание* – процесс избавления от давно полученной, редко используемой информации.

Одной из важнейших характеристик является **качество памяти**, которое обусловлено:

- *скоростью запоминания* (количество повторений, необходимых для удержания информации в памяти);

- *скоростью забывания* (время, в течение которого запомнившаяся информация хранится в памяти).

7. Внимание – это произвольная или непроизвольная направленность и сосредоточенность психической деятельности на каком-либо объекте восприятия. Природа и сущность внимания вызывают разногласия в психологической науке, среди психологов в отношении его сущности нет единого мнения. Сложности объяснения феномена внимания вызваны тем, что оно не обнаруживается в «чистом» виде, оно всегда «внимание к чему-либо». Одни ученые считают, что внимание не является независимым процессом, а является лишь частью любого другого психологического процесса. Другие полагают, что это самостоятельный процесс, имеющий свои особенности. Действительно, с одной стороны, внимание включено во все психологические процессы, с другой стороны, у внимания есть наблюдаемые и измеримые характеристики (объем, концентрация, переключаемость и др.), которые непосредственно к остальным познавательным процессам не относятся.

Непроизвольное внимание – наиболее простой вид внимания. Его часто называют *пассивным*, или *вынужденным*, так как оно возникает и поддерживается независимо от сознания человека.

Произвольное внимание управляется сознательной целью, связано с волей человека. Его еще называют *волевым*, *активным* или *преднамеренным*.

Послепроизвольное внимание также носит целенаправленный характер и первоначально требует волевых усилий, но затем сама деятельность становится настолько интересной, что практически не требует от человека волевых усилий для поддержания внимания.

Внимание обладает определенными параметрами и особенностями, которые во многом являются характеристикой человеческих способностей и возможностей. К **основным свойствам внимания** обычно относят следующие:

концентрированность – это показатель степени сосредоточенности сознания на определенном объекте, интенсивности связи с ним; концентрированность внимания предполагает образование временного центра (фокуса) всей психологической активности человека;

интенсивность – характеризует эффективность восприятия, мышления и памяти в целом;

устойчивость – способность длительное время поддерживать высокие уровни концентрированности и интенсивности внимания; определяется типом нервной системы, темпераментом, мотивацией (новизна, значимость потребности, личные интересы), а также внешними условиями деятельности человека;

объем – количественный показатель объектов, находящихся в фокусе внимания (у взрослого человека – от 4 до 6, у ребенка – не более 1–3); объем внимания зависит не только от генетических факторов и от возможностей кратковременной памяти индивида, имеют также значение характеристики воспринимаемых объектов и профессиональные навыки самого субъекта;

распределение – способность сосредоточивать внимание на нескольких объектах одновременно; при этом формируется несколько фокусов (центров) внимания, что дает возможность совершать несколько действий или следить за несколькими процессами одновременно, не теряя ни одного из них из поля внимания;

переключение – способность к более или менее легкому и достаточно быстрому переходу от одного вида деятельности к другому и сосредоточению на последнем.

Список рекомендуемой литературы:

Основная: 3,4,6,8, 11,12,13,18,20,23,25,26

Дополнительная: 27,29,30,32,33,35,37

Тема лекции 5: Психология личности

Лекция – 1 час

План лекции:

1. Психология личности
2. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».
3. Психологическая структура личности.

Психология личности — раздел психологии, изучающий личность и различные индивидуальные процессы — всё то, что делает нас личностью. Акцент делается на попытке создать согласованную картину личности и её основных психических процессов.

Личность выступает объектом целого ряда наук и, являясь сложным, многогранным социальным явлением, требует к себе комплексного междисциплинарного подхода (философско-социологического, социально-психологического и т.п.). Психология изучает человека с точки зрения его психической, духовной жизнедеятельности.

В широком плане личность человека является интегральной целостностью биогенных, социогенных и психогенных элементов.

Биологическая основа личности охватывает нервную систему, систему желез, процессы обмена веществ (голод, жажда, половой импульс) половые различия, анатомические особенности, процессы созревания и развития организма.

Социальное "измерение" личности обуславливается влиянием культуры и структуры общностей, в которых человек был воспитан и в которых он участвует. Важнейшими социогенными слагаемыми личности являются социальные роли, выполняемые ею в различных общностях (семье, школе, группе ровесников), а также субъективное "Я", то есть созданное под влиянием воздействия других представление о собственной особе, и отраженное "Я", то есть комплекс представлений о себе, созданных из представлений других людей о нас самих.

Из всех проблем, с которыми сталкивались люди в ходе истории человечества, вероятно, наиболее запутанной является загадка самой человеческой природы. В каких только направлениях не велись поиски, какое множество различных концепций было выдвинуто, но ясный и точный ответ до сих пор ускользает от нас.

Существенная трудность состоит в том, что между нами очень много различий. Люди разнятся не только своим внешним видом. Но и поступками, зачастую чрезвычайно сложными и непредсказуемыми. Среди более чем пяти миллиардов людей на нашей планете не встретишь двух в точности похожих друг на друга. Эти громадные различия усложняют, если не делают вообще невозможным, решение задачи по установлению того общего, что объединяет представителей человеческой расы.

Астрология, теология, философия, литература и социальные науки - вот лишь некоторые из течений, в русле которых предпринимаются попытки понять всю сложность человеческого поведения и саму сущность человека. Какие-то из этих путей оказались тупиковыми, в то же время другие направления находятся на пороге своего расцвета. Сегодня проблема стоит остро, как никогда, поскольку большинство серьезных недугов человечества - стремительный рост численности населения, глобальное потепление, загрязнение окружающей среды, ядерные отходы, терроризм. Наркомания, расовые предрассудки, нищета - является следствием поведения людей. Вполне вероятно, что качество жизни в будущем, как, возможно, и само существование цивилизации, будут зависеть от того, насколько мы продвинемся в понимании себя и других.

1. Соотношение понятий "человек", "индивид", "индивидуальность", "личность". Общее и индивидуальное в психике человека. Проблема личности в отечественной и зарубежной психологии.

Человек – с одной стороны существо биологическое, животное, наделенное сознанием, обладающее речью, способностью трудиться; с другой стороны человек – существо общественное, ему необходимо общаться и взаимодействовать с другими людьми.

Личность – это тот же человек, но рассматриваемый только как общественное существо. Говоря о личности, мы отвлекаемся от биологической природной его стороны. Не всякий человек является личностью.

Индивидуальность – это личность конкретного человека как неповторимое сочетание своеобразных психических особенностей.

Индивид – человек как единица общества.

Одни ученые считают, что психика человека биологически обусловлена, что все стороны личности являются врожденными. Например: характер, способности наследуются как цвет глаз, волос.

Другие ученые считают, что каждый человек всегда находится в определенных отношениях с другими людьми. Эти общественные отношения

и формируют человеческую личность, т.е. человек усваивает принятые в данном обществе правила поведения, обычаи, нравственные нормы.

Но и природные биологические особенности совершенно необходимы для психического развития человека. Необходимы человеческий мозг и нервная система, чтобы на этой основе стало возможно формирование психических особенностей человека.

Развиваясь вне человеческого общества, существо, обладающее человеческим мозгом, никогда не станет даже подобием личности.

Большинство психологов полагает, что человек личностью не рождается, а становится. Однако в современной психологии нет единой теории формирования и развития личности. Рассмотрим кратко некоторые из них, например:

- биогенетический подход – (С. Холл, З.Фрейд и др.) считает основой развития личности биологические процессы созревания организма,
- социогенетический - (Э. Торндайк, Б. Скиннер и др.) структуру общества, способы социализации, взаимоотношения с окружающими и т.д.
- психогенетический - (Ж. Пиаже, Дж. Келли и др.) не отрицая ни биологических, ни социальных факторов, выдвигает на первый план развитие собственно психических явлений.

Отечественная общепсихологическая теория личности развивается под влиянием научных работ: К.А Абульхановой-Славской, Б.Г. Ананьева, Л.И. Анциферовой, Л.С. Выготского, А.Г. Ковалева, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, В.С. Мерлина, В.Н. Мясищева, А.В. Петровского, К.К. Платонова, Б.М. Теплова, С.Л. Рубинштейна и др.

Эта теория базируется на понимании психологии личности как единства деятельности, сознания личности и детерминирующих ее внешних условий, действующих через внутренние причины.

2. Психологическая структура личности: соотношение биологического и социального.

На земле нет двух одинаковых личностей, каждая личность имеет свою структуру. Однако есть много общего, что позволяет выделить структуру личности вообще, которая состоит из четырех сторон:

Блок психических явлений (мотивационный) — направленность (устойчивая система мотивов):

влечения желания, стремления, интересы, идеалы, мировоззрение, убеждения, потребности);

Опыт личности — обретение человеком общественного опыта (социализация). Этот опыт включает необходимые для его жизнедеятельности знания, умения, навыки:

- знания — система научных понятий о закономерностях природы, общества, становления и развития человека и его сознания;
- умения — способность человека на основе знаний и навыков продуктивно, качественно и своевременно выполнять работу в новых условиях;

- навыки — автоматизированные компоненты целенаправленной сознательной деятельности;

Блок регулирования поведения личности (система самоконтроля) включает формы психических познавательных процессов, в частности: индивидуальные особенности ощущений, восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, воображения, мышления, речи;

Биологически обусловленные свойства и качества личности:

- антропологические признаки — расовые, половые, возрастные и др.;
- физические особенности — размеры тела и его структурно-механические свойства;
- внешняя анатомия тела;
- функционально-анатомические особенности;
- биохимические особенности и патологии выделенных элементов;
- свойства и типы темперамента.

Производными от этих основных подструктур являются:

Характер — это:

- совокупность основных, отличительных свойства человека, проявляющихся в особенностях его поведения и отношения к окружающей действительности;
- целостное образование личности, определяющее особенности его деятельности и поведения.

Способности — психическое свойство личности, являющееся условием успешного выполнения определенных видов деятельности.

3. Активность личности. Связь личности с деятельностью. Формирование и развитие личности.

Основной источник активности личности — это потребности.

Все стороны личности проявляются в деятельности, и именно потребности заставляют действовать человека.

Потребность — это побуждение к деятельности, которая осознается и переживается человеком, как нужда в чем-то, или недостаток чего-либо.

Потребности бывают:

- Естественные (природные) — непосредственно обеспечивают существование человека в пище, одежде, отдыхе, жилище и т.д. Это биологические потребности, но они отличаются от потребностей животных, способ их удовлетворения у человека носит общественный характер.
- Духовные или социальные потребности (чисто человеческие). Это потребность в словесном общении с другими людьми, в знаниях культуры (чтение книг, посещение театров, музыка и т.д.).
- Очень важное значение имеет потребность в труде.

Уровень развития потребностей влияет на уровень развития личности.

Нормальное состояние человека (если только он не спит) — активное, деятельное.

Активность бывает:

- Внешней (движение, мышечные усилия).

- Внутренней (психическая активность), которая наблюдается даже у неподвижного человека, когда он размышляет, читает, что-то вспоминает и т.д.

Деятельность – активность человека направленная на удовлетворение его собственных потребностей, а также требований к нему со стороны общества и государства.

Без деятельности невозможна человеческая жизнь:

- В процессе деятельности человек познает окружающий мир.
- Создает материальные условия жизни для себя – жилище, одежду, пищу.
- В процессе деятельности создаются духовные продукты: наука, литература, живопись, музыка.
- Своей деятельностью человек изменяет окружающий мир.
- Деятельность человека формирует и изменяет его самого.

Список рекомендуемой литературы:

Основная: 3,4,6,8, 10,12,13,16,20,22,24

Дополнительная: 27,29,29,30,32,35,36,37

Семинарские (практические) занятия

Тема 1: Предмет, задачи и особенности психологии как науки

Семинар -2 часа

- | | |
|------------|------------------|
| 1. | Предмет и задачи |
| психологии | |
| 2. | Этапы развития |
| психологии | |
| 3. | Методы |
| психологии | |

Практическое занятие – 3 часа

Задание 1. Работа с тестами;

Задание 2. Защита рефератов

Тема рефератов: 1. «История развития психологии»;

2.»Школы и направления в психологии»

Задание 3. 1. В чем заключаются основные различия между научным и не научным психологическим знанием?

2. В чем особенности психологии как самостоятельной науки?

3. Что является предметом психологического познания?

4. Каковы основные методы исследования в психологии?

5. Каково место психологии в структуре современной науки?

Методические рекомендации по выполнению заданий: по заданным темам ответить на вопросы тестов в письменной форме, защита рефератов, обсуждение вопросов по заданию 3.

Список рекомендуемой литературы:

Основная: 3,4,6,8

Дополнительная: 23,27,28

Тема 2: Методологические и теоретические основы психологии

Семинар – 2 часа

1. Методологические и теоретические основы психологии.
2. Роль естественно-научных основ психологии.
3. Закономерности высшей нервной деятельности.

Практическое занятие – 3 часа

Задание 1. Обсуждение вопросов:

1. Определить взаимосвязь функции методологии.
2. Уровни методологии науки
3. Основные положения методологии психологических наук
4. Методология принципов психологических наук
5. Частная методология психологических наук
6. Естественно-научная основа психологии

Задание 2. Защита рефератов:

- | | |
|---|------------------|
| 1. в составе научного знания | Методология |
| 2. и уровень методологии | Общефилософск |
| 3. уровень методологии | Общенаучный |
| 4. ненаучного и научного познания | Особенности |
| 5. современного научного знания | Структура |
| 6. построения и подтверждения научных теорий. | Способы |
| 7. научного знания | Законы в составе |

Методические рекомендации по выполнению заданий: изучение и осмысление учебного материала должно сопровождаться уяснением содержания основных понятий и закрепление материала

Список рекомендуемой литературы:

Основная: 4, 7, 10, 12

Дополнительная: 27, 28, 37

Тема 3: Естественно-научные основы психологии

Семинар -2 часа

- | | |
|-------------------|----------------|
| 1. психики | Развитие |
| 2. | Психика и мозг |
| 3. теория психики | Рефлекторная |

Практическое занятие – 3 часа

Задание 1. Работа с тестами;

Задание 2. Защита рефератов:

- | | |
|----|---|
| 1. | Развитие психики в животном мире и становление сознания человека. |
| 2. | Возникновение психики как результат эволюции материи. |
| 3. | Современные представления об этапах развития психики. |
| 4. | Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи. |

Задание 3: Обсуждение вопросов:

- | | |
|----|--|
| 1. | Цели и способы изучения психики и форм поведения животных в психологии и других смежных науках. |
| 2. | Условия возникновения и общие закономерности развития психики и форм поведения в процессе эволюции животных. |
| 3. | Общественно-историческая обусловленность возникновения и развития сознания человека. |
| 4. | Роль труда в развитии сознания. |

Методические рекомендации по выполнению заданий: по заданным темам ответить на вопросы тестов в письменной форме, защита рефератов по предложенным темам, изучить литературу по заданию 3 и быть готовыми к обсуждению предложенных вопросов.

Список рекомендуемой литературы:

Основная: 3,4,6,8

Дополнительная: 23,25, 27,29

Тема 4: Психические познавательные процессы

Семинар -2 часа

- | | |
|----|-------------------------------------|
| 1. | Психические процессы. |
| 2. | Психические состояния |
| 3. | Познавательные психические процессы |

Практическое занятие – 3 часа

Задание 1.

- | | |
|----|--|
| 1. | Изучить основные психические процессы памяти, основания для классификации типов и видов памяти, основные характеристики нарушений процессов памяти, классические методы изучения памяти. |
|----|--|

2. Изучить основные характеристики психического процесса внимания, классификацию внимания по его формам и уровням, основные группы количественных и качественных нарушений внимания, методы для изучения внимания.
3. Изучить основные типы памяти и виды внимания, также вопросы, касающиеся нарушений внимания и памяти.
4. Ознакомиться с методиками, касающихся оценки памяти и внимания.

Задание 2. Защита рефератов:

1. Основные мнемонические процессы (представления, законы ассоциаций).
2. Основные теории памяти: психологические теории памяти, нейронные и физико-химические теории памяти, биохимические теории.
3. Модально-неспецифические и модально-специфические нарушения памяти.
4. Дополнительные методы исследования памяти.

Методические рекомендации по выполнению заданий: защита рефератов по предложенным темам, подготовка к обсуждению вопросов по теме, изучение и осмысление учебного материала должно сопровождаться уяснением содержания основных понятий и закрепление материала

Список рекомендуемой литературы:

Основная: 3,4,6,8, 11,12,13,18,20,23,25,26
 Дополнительная: 27,29,30,32,33,35,37

Тема 5: Психология личности

Семинар -2 часа

1. Психология личности
2. Индивид, личность, индивидуальность.
3. Психологическая структура личности.

Практическое занятие – 3 часа

Задание 1. Работа с тестами

Задание 2. Изучение и обсуждение вопросов:

1. Биогенетический подход к формированию и развитию личности
2. Социогенетический подход к формированию и развитию личности
3. Схема системной детерминации развития личности по А.Асмолову

- | | | |
|----|---|---------------|
| 4. | личности в онтогенезе | Формирование |
| 5. | характеристика темперамента как свойства личности | Общая |
| 6. | теорий темперамента | Краткий обзор |

Задание 3. Защита рефератов:

- | | | |
|----|--|-----------------|
| 1. | личности и основные формы направленности | Направленность |
| 2. | как основа человеческого существования по З.Фрейду | Бессознательное |
| 3. | психики по Фрейду | Структура |
| 4. | влечениях и основные этапы его развития | Учение о |
| 5. | структуры личности по З.Фрейду (стадии психосексуального развития) | Формирование |
| 6. | социального влечения в теории А.Адлера | Концепция |

Методические рекомендации по выполнению заданий: защита рефератов по предложенным темам, подготовка к обсуждению вопросов по теме, изучение и осмысление учебного материала должно сопровождаться уяснением содержания основных понятий и закрепление материала

Список рекомендуемой литературы:

Основная: 3,4,6,8, 10,12,13,16,20,22,24

Дополнительная: 27,29,29,30,32,35,36,37

Самостоятельная работа магистранта под руководством преподавателя

Тема 1: Предмет, задачи и особенности психологии как науки

1. Предмет и задачи психологии
2. Этапы развития психологии
3. Методы психологии

Задание: 1. Подготовка и написание рефератов;

2. Конспектирование вопросов:

1. Основные различия между научным и не научным психологическим знанием
2. Особенности психологии как самостоятельной науки
4. Основные методы исследования в психологии
5. Место психологии в структуре современной науки?

Тема 2: Методологические и теоретические основы психологии

Задание: 1. Подготовка и написание рефератов;

2. Конспектирование вопросов:

1. Определить взаимосвязь функции методологии.
2. Уровни методологии науки

3. Основные положения методологии психологических наук
4. Методология принципов психологических наук
5. Частная методология психологических наук
6. Естественно-научная основа психологии дать определение познавательных процессов: ощущения и восприятия;
- Определить механизмы проявления эмоций;
- Дать характеристику индивидуально-психологическим особенностям проявлений эмоций и чувств»

Тема 3: Естественно-научные основы психологии

Задание: 1. Подготовка и написание рефератов;

2. Конспектирование вопросов:

- | | |
|----|--|
| 1. | Развитие психики в животном мире и становление сознания человека. |
| 2. | Возникновение психики как результат эволюции материи. |
| 3. | Современные представления об этапах развития психики. |
| 4. | Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи. |
| 5. | Цели и способы изучения психики и форм поведения животных в психологии и других смежных науках. |
| 6. | Условия возникновения и общие закономерности развития психики и форм поведения в процессе эволюции животных. |
| 7. | Общественно-историческая обусловленность возникновения и развития сознания человека. |
| 8. | Роль труда в развитии сознания. |

Тема 4: Психические познавательные процессы

Задание: 1. Подготовка и написание рефератов;

2. Конспектирование вопросов:

- | | |
|----|---|
| 1. | Основные психические процессы памяти, основания для классификации типов и видов памяти, основные характеристики нарушений процессов памяти, классические методы изучения памяти. |
| 2. | Основные характеристики психического процесса внимания, классификация внимания по его формам и уровням, основные группы количественных и качественных нарушений внимания, методы для изучения внимания. |

3. . Основные типы памяти и виды внимания, также вопросы, касающиеся нарушений внимания и памяти.
4. Основные мнемонические процессы (представления, законы ассоциаций).
5. Основные теории памяти: психологические теории памяти, нейронные и физико-химические теории памяти, биохимические теории.
6. Модально-неспецифические и модально-специфические нарушения памяти.
7. Дополнительные методы исследования памяти.

Тема 5: Психология личности

Задание: 1. Подготовка и написание рефератов;

2. Конспектирование вопросов:

1. Биогенетический подход к формированию и развитию личности
2. Социогенетический подход к формированию и развитию личности
3. Схема системной детерминации развития личности по А.Асмолову
4. Формирование личности в онтогенезе
5. Общая характеристика темперамента как свойства личности
6. Обзор теорий темперамента (устно)

Методические рекомендации по выполнению заданий

По всем темам дисциплины предусмотрена подготовка и написание рефератов, работа с рекомендованной литературой и интернет источниками, конспектирование вопросов темы.

По каждой теме дисциплины изучение и осмысление научной учебного материала должно сопровождаться уяснением содержания основных понятий и закрепление материала.

Список рекомендованной литературы: смотрите п.3.7 SILLABYS

3.10. Методические рекомендации по изучению дисциплины;

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, магистрантам необходимо ознакомиться со следующими методическими рекомендациями.

I. Согласно ГОСО РК по специальности «6M030300 – Правоохранительная деятельность» «Психология» является базовой дисциплиной, цель - обеспечить будущим специалистам глубокое и целенаправленное овладение психологическими знаниями и на их основе

вооружить инновационными методами организации управленческой деятельности, формировать интерес для самостоятельного овладения и внедрения наиболее эффективных технологий управления и профессионального самосовершенствования магистрантов.

Задачи дисциплины:

- формирование у магистранта знания о психологии как науке;
- формирование у магистранта знания о закономерностях психических процессов;
- развитие и укрепление интереса к фактам и закономерностям психологии;
- определить возможность использования отдельных психотехнологий на практике;
- развивать у магистрантов познавательный интерес к изучению современных достижений психологической науки и практики;
- формировать у магистрантов готовность к самообразованию и самосовершенствованию.

II. Согласно рабочей программы, тематического плана занятий на дисциплину «Психология» отводиться 2 кредита или 90 часов учебных занятий, из которых 45 часов аудиторных занятий и 45 часов внеаудиторной (самостоятельной) работы.

III. Согласно академическому календарю и графику учебных занятий данная дисциплина изучается в 1 семестре, по окончании которого сдается итоговый экзамен в форме устной беседы по экзаменационным билетам.

IV. Согласно графика выполнения и сдачи заданий по дисциплине предусмотрено в течение семестра проведение двух рейтинговых контроля знаний магистрантов, а также подготовка и сдача по каждой из изучаемых тем докладов и рефератов (не менее трех за семестр).

V. Согласно распределению баллов по видам занятий и работ все виды занятий и работ магистрантов оцениваются в баллах (см. «Разбалловка» УМКМ).

VI. Знания, умения и навыки магистрантов, рейтинговый контроль, а также экзамен оцениваются по рейтинговой буквенно-балльной шкале (см. «Материалы по контролю и оценке учебных достижений магистрантов» УМКМ).

VII. Самостоятельная работа магистрантов по руководством преподавателя и без (СРМП, СРМ) проводится в течение семестра согласно графика учебных занятий, на которые отведено соответственно по 45 и 45 часов внеаудиторной работы. Материал для данных видов работы, а также методические указания указаны в соответствующем разделе УМКМ (см. «Материалы для самостоятельной работы магистранта» УМКД).

Самостоятельная работа магистранта

Самостоятельная работа магистранта Самостоятельная работа магистранта (СРМ) относится к информационно-развивающимся методам обучения, направленным на самостоятельное овладение знаниями обучающимися.

СРМ – умение магистранта самостоятельно изучить определенные вопросы, которые способствуют активному приобретению, закреплению, углублению знаний и формированию творческих навыков.

Согласно тематическому плану на СРМ отводится 45 часов занятий.

Рекомендуемая форма и виды работ по СРМ – внеаудиторная:

- работа с учебно-методическими и научными источниками;
- подготовка рефератов (докладов), эссе.

Тема 1: Предмет, задачи и особенности психологии как науки

Тема 2: Методологические и теоретические основы психологии

Тема 3: Естественно-научные основы психологии

Тема 4: Психические познавательные процессы

Тема 5: Психология личности

Задания: по всем темам дисциплины: используя рекомендованную литературу подготовить рефераты и эссе. По каждому реферату назначается докладчик и оппонент, который вносит дополнения, вступает в дискуссию и оценивает реферат. Выступить с рефератом на практических занятиях и СРМП.

Материалы самоконтроля

1. Содержание, сущность предмета и задач психологии
1. 2. В чем заключаются основные различия между научным и ненаучным психологическим знанием?
2. В чем особенности психологии как самостоятельной науки?
3. Что является предметом психологического познания?
4. Каковы основные методы исследования в психологии?
5. Каково место психологии в структуре современной науки?
6. Определение и общая характеристика эмоций.
7. Изучение основных свойств и функции эмоций.
8. Изучение патологий эмоциональной сферы.
9. Дать определение внимания и памяти.
10. Изучить основные типы памяти и виды внимания, также вопросы, касающиеся нарушений внимания и памяти.
11. Ознакомиться с методиками, касающиеся оценки памяти и внимания.
12. Изучить основные психические процессы памяти, основания для классификации типов и видов памяти, основные характеристики нарушений процессов памяти, классические методы изучения памяти.
13. Изучить основные характеристики психического процесса внимания, классификацию внимания по его формам и уровням, основные группы количественных и качественных нарушений внимания, методы для изучения внимания.
14. Дать развернутое определение памяти, какое значение память имеет в жизни человека?
15. . Какие имеются основания для классификации типов и видов памяти?

16. В чем заключается взаимосвязь и взаимодействие кратковременной и долговременной памяти?
17. Как влияет смысловая организация материала на запоминание?
18. Какие виды амнезии могут возникать после травмы головы с потерей сознания у человека?
19. Сформулируйте определение внимания. Перечислите его основные функции.
20. Каким образом классифицируют внимание по его формам и уровням?
21. Какими параметрами описываются качественные характеристики (свойства) внимания?
22. Чем отличается вторичное непроизвольное внимание от слепопроизвольного внимания?
23. Чем отличается истощаемость внимания от рассеянности и сужения объема внимания?

Список рекомендованной литературы:

Основная литература: 3-22

Дополнительная литература: 23-31

3.11. Методические рекомендации по подготовке рефератов: название и содержание реферата должны отражать предмет исследования и основную суть изучаемого курса; соответствовать техническим требованиям, предъявляемым к работам данного типа (компьютерный набор текста, формат А4, одинарный интервал, 14 кегель, TimesNEWRoman); объем 12 - 14 страниц; в конце реферата список используемой литературы.

3.12. Тестовые задания для самоконтроля

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные достоинства эксперимента: <ul style="list-style-type: none"> А) обнаружение законов В) обнаружение причинно-следственных связей С) возможность доказательства гипотез Д) активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого Е) краткость проведения процедуры эксперимента Ф) систематичность Г) возможность анализа продуктов деятельности субъекта Н) возможность использования методов качественной обработки | <ol style="list-style-type: none"> полученных результатов 2. Формы психического отражения: <ul style="list-style-type: none"> А) поведенческая В) аффективная С) перцептивная Д) интеллектуальная Е) сенсорная Ф) коммуникативная Г) эффективная Н) интерактивная 3. Микрофакторы социализации: <ul style="list-style-type: none"> А) этнос В) регион С) микросоциум Д) общество Е) семья Ф) космос |
|--|--|

- G) группа сверстников
H) страна
4. Основные принципы теории деятельности:
- A) Это активный, целенаправленный процесс
B) Это пассивный, нецеленаправленный процесс
C) Сознание рассматривается как замкнутое в самом себе
D) У людей отсутствуют закрепление, накопление и передача опыта
E) Поведение надо рассматривать в отрыве от сознания человека
F) Деятельность нельзя рассматривать в отрыве от сознания человека
G) Сознание должно быть выведено в подсознание субъекта
H) Действия человека предметны, они реализуют социальные производственные и культурные цели
5. Основные свойства ощущений:
- A) длительность
B) галлюцинация
C) константность
D) структурность
E) качество
F) предметность
G) иллюзия
H) интенсивность
6. Прочность запоминания зависит от:
- A) степени структурированности материала
B) объема материала
C) от темперамента
D) значимости соответствующего материала
E) склонности к практическим знаниям
F) склонности к теоретическим знаниям

- G) конкретной области знания
H) эмоционального состояния субъекта
7. Обычно используют три критерия для различения дискурсивного и интуитивного мышления:
- A) Мышление, направленное на познание внешних проявлений рассматриваемых предметов и явлений
B) Уровень осознанности (представленность в сознании самого мыслящего)
C) Временной (время протекания процесса)
D) Мышление на основе образов и представлений
E) Мышление, направленное на познание внутреннего содержания и сущности сложных системных объектов
F) Структурный (членение на этапы)
G) Направлено на выявление недостатков в суждениях других людей
H) Мышление на основе творческого воображения
8. Речь маленького ребенка характеризуется:
- A) контекстностью
B) немотивированностью
C) ситуативностью
D) использованием слово-предложений
E) слабой мотивированностью
F) диалогичностью
G) монологичностью
H) мотивированностью
9. По степени приложения волевых усилий воображение разделяется на:
- A) дифференцированное
B) продуктивное

- С) абстрактное
 - Д) репродуктивное
 - Е) конкретное
 - Ф) непреднамеренное
 - Г) пассивное
 - Н) преднамеренное
10. К основным свойствам внимания относятся:
- А) Объем
 - В) Непроницаемость
 - С) Адаптивность
 - Д) Устойчивость
 - Е) Частичность
 - Ф) Произвольность
 - Г) Распределение
 - Н) Упругость
11. Эмоции можно охарактеризовать по следующим критериям:
- А) Сознательность
 - В) Систематичность
 - С) Модальность
 - Д) Высота
 - Е) Специфичность
 - Ф) Валентность
 - Г) Интенсивность
 - Н) Произвольность
12. Вторичные волевые качества это:
- А) Коммуникабельность
 - В) Решительность
 - С) Высокая адаптивность
 - Д) Эмпатичность
 - Е) Флексибельность
 - Ф) Смелость
 - Г) Гибкость
 - Н) Самообладание
13. Психологические характеристики холерика:
- А) Слабый
 - В) Повышенной тревожности
 - С) Уравновешенный
 - Д) Сдержанный
 - Е) Вспыльчивый
 - Ф) Горячий

- Г) Несдержанный
 - Н) Хладнокровный
14. Черты характера, показывающие отношение человека к самому себе:
- А) самокритичность
 - В) утомляемость
 - С) эмпатичность
 - Д) коммуникабельность
 - Е) чувство собственного достоинства
 - Ф) гибкость
 - Г) самомнение
 - Н) флексибельность
15. Наличие способностей к какому-либо виду деятельности свидетельствует:
- А) отсутствие направленности в деятельности
 - В) низкая энергозатратность при выполнении деятельности
 - С) низкий темп обучения деятельности
 - Д) высокий темп обучения деятельности
 - Е) индивидуальное своеобразие выполнения деятельности
 - Ф) низкий уровень мотивации к выполнению деятельности
 - Г) большие энергетические затраты на выполнение деятельности
 - Н) стереотипный подход к деятельности
16. Объем памяти, внимание характеризуют способности:
- А) познавательные
 - В) художественные
 - С) сенсорные
 - Д) музыкальные
 - Е) учебные
 - Ф) спортивные
 - Г) живописные
 - Н) танцевальные
17. Основные разделы социальной психологии:
- А) пенитенциарная психология

- В) психология групп
 - С) психология личности
 - Д) зоопсихология
 - Е) геронтопсихология
 - Ф) детская психология
 - Г) психология общения
 - Н) психология искусства
18. Психические свойства личности:
- А) способности
 - В) темперамент
 - С) мышление
 - Д) память
 - Е) фрустрация
 - Ф) воля
 - Г) процесс воображение
 - Н) характер
19. Понятия, характеризующие онтогенетическое развитие человека:
- А) личность
 - В) антропогенез
 - С) индивидуальность
 - Д) филогенез
 - Е) субъект
 - Ф) индивид
 - Г) катамнез
 - Н) патогенез
20. Признаки игры:
- А) спонтанная речь
 - В) эмоционально напряженная деятельность
 - С) жестикуляция
 - Д) свободная деятельность
 - Е) трудовая деятельность
 - Ф) учебная деятельность
 - Г) импровизационная деятельность
 - Н) монотонная деятельность
21. Человек осознает себя в процессе:
- А) выполнения общественных работ
 - В) своих взаимоотношений с окружающими людьми и в

- процессе собственной деятельности.
 - С) выполнения общественных поручений начальником
 - Д) изготовления предметов
22. Для человека характерны различные уровни развития самосознания. Об этих уровнях можно говорить в двух взаимосвязанных планах:
- А) социальном и гносеологическом
 - В) трудовом и нетрудовом
 - С) играющем и работающем
 - Д) арабалическом и не арабалическом
23. Развитие самосознания в гносеологическом плане проявляется:
- А) о все более полном, глубоком и разностороннем познании человеком самого себя, собственной интеллектуальной деятельности, эмоционально-волевых свойств, уровня способностей, качеств темперамента и характера.
 - В) переживаниях к ближнему
 - С) паранормальных явлениях
 - Д) мимике и пантомимике человека.
24. В психологии сознание и деятельность, рассматриваются:
- А) разнообразии

- В) единстве.
- С) качествах
- Д) технике
25. Оригинальное направление психологических научных исследований сложилось в России в середине XIX века. Отцом русской психологии и физиологии по праву считают:
- А) М. Сеченова (1829—1905).
- В) . В. Ломоносова (1711 — 1765).
- С) . И. Радищева (1749—1800)
- Д) Г. Белинского (1811 — 1840)
26. Индивидуальность в личности означает:
- А) самосознание вершиной развития сознания человека, как в филогенезе (истории рода), так и в онтогенезе (истории жизни индивида).
- В) организацию человека, но и подчинили ее себе.
- С) то личность в ее своеобразии, особенность личности, делающую ее непохожей на окружающих.
- Д) различные свойства, систему взаимодействующих потребностей и интересов, идейных и практических установок.
27. Психические процессы это:

- А) динамическое отражение действительности в различных формах психических явлений.
- В) возможность личности и включение в систему способностей,
- С) естественные потребности, которые придают особую значимость
- Д) доминирование познавательной потребности, которое приводит к соответствующему волевому и эмоциональному настрою
28. Психические свойства личности это:
- А) волевые качества (решительность, настойчивость, мужество и самообладание), которые обеспечивают определенный стиль поведения и способ решения практических задач
- В) устойчивые образования, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень психической деятельности и поведения, типичный для индивида.
- С) возможность личности, с включенной системой способностей,
- Д) отношения с внешними обстоятельствами
29. Не является функцией общения:

- A) Коммуникативная
- B) Интерактивная
- C) Перцептивная
- D) Наблюдательная

30. По типу нервной системы холерик:

- A) лабый, спокойный C
- B) ильный, подвижный, уравновешенный C
- C) ильный, неуравновешенный, подвижный C
- D) ильный, инертный C

Критерии оценки знаний магистрантов

1 Рейтинговый контроль - устно

2 Рейтинговый контроль - устно

Экзамен проводится в форме устной беседы по экзаменационным вопросам

3.13. Экзаменационные вопросы по дисциплине

- | | | |
|-----|---|------------------|
| 1. | наука. Ее задачи и цели. | Психологическая |
| 2. | методы психологических исследований. | Эмпирические |
| 3. | лонгитюдный и сравнительный методы психологического исследования. | Лонгитюдный и |
| 4. | эксперимента. | Значение метода |
| 5. | анкетирования. | Отличие теста от |
| 6. | развития психологической науки. | История |
| 7. | природа психики по И.М. Сеченову. | Рефлекторная |
| 8. | психологические течения и их характеристика. | Различные |
| 9. | ученые и их роль в развитии психологии. | Отечественные |
| 10. | отрасли современной психологии. | Различные |
| 11. | психология как наука. | Общая |
| 12. | психике человека. | Роль сознания в |
| 13. | Психологическая сущность деятельности. | |
| 14. | человека в зависимости от его потребностей. | Деятельность |
| 15. | деятельность. | Мотивационная |
| 16. | бессознательного в психологической науке. | Категория |
| 17. | личность. | Индивид и |
| 18. | Индивидуальность и ее зависимость от психики. | |
| 19. | образ "Я". | Самооценка и |

20.	личности. 2	Направленность
21.	ая деятельность и основные психические процессы.	Профессиональн
22.	внимания.	Внимание: виды
23.	свойства внимания в практической деятельности.	Основные
24.	рассеянности, виды рассеянности.	Понятие
25.	ощущений, типы ощущений.	Характеристика
26.	свойства.	Восприятия и его
27.		Апперцепция.
28.		Виды памяти.
29.		Характеристика
30.	функционирования памяти от индивидуальности.	Зависимость
31.	процессы памяти.	Основные
32.	высшая форма.	Мышление и его
33.	мыслительные операции.	Основные
34.	наглядно-образной памяти от словесно-логической.	Отличие
35.	понятия воображение.	Сущность
36.	воображения.	Виды
37.	критерии волевого поведения личности.	Основные
38.	в развитии волевого действия.	Различные этапы
39.	способы их проявления.	Чувства и
40.	высших чувств.	Характеристика
41.	последствия аффекта и фрустрации.	Отрицательные
42.	свойства.	Темперамент, его

43.	характеристика различных типов темперамента.	Психологическая
44.	основные черты.	Характер и его
45.	формирования характера и его зависимость от особенностей человека.	Условия от физических
46.	темперамент, их взаимосвязь.	Характер и
47.	задатки.	Способности и
48.	понятия «талант».	Сущность
49.	аспекты общения.	Различные
50.	я сторона общения.	Коммуникативна
51.	характеристика ее видов.	Речь и
52.	невербальная коммуникации.	Вербальная и
53.	сторона общения.	Перцептивная
54.	коллектив.	Группа и
55.	коллектив.	Личность и
56.	речи в развитии психики человека. Основные функции речи в развитии психических функций человека.	Роль языка и
57.	характеров. Теории врожденных типов характера.	Теории
58.	способностей. Способности и задатки	Теории развития
59.	теории личности.	Психологические
60.	темперамента И.П. Павлова.	Теория

3.14. Составитель: профессор кафедры педагогики и теории управления, к.п.н., полковник полиции Имажанова Г.С.,

4. Тематика письменных работ по дисциплине и методические рекомендации по их выполнению

4.1 Примерная тематика рефератов

1. Предмет психологии с позиции «психологии сознания».
2. Предмет психологии с позиции психоанализа.
3. Предмет психологии с позиции бихевиоризма.
4. Система явлений, изучаемых в современной психологии.
5. Значение психологических знаний для педагогической теории и практики.
6. Методы психологических исследований.
7. Физиологические механизмы познавательных процессов.
8. Генотипически обусловленные психические и поведенческие свойства человека.
9. Психология и история.
10. Социологические аспекты психологических исследований.
11. Основные этапы развития психики у животных.
12. Элементарные и высшие психические функции у человека.
13. Мотивация и эмоция у человека и животных.
14. Проявление сознания в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
15. Соотношение между сознанием и бессознательным.
16. Проявление в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
17. Специфика человеческой деятельности.
18. Виды деятельности человека.
19. Психические процессы как форма деятельности.
20. Образование умений и навыков.
21. Роль и виды чувствительности у человека.
22. Основные параметры ощущений.
23. Виды и свойства восприятия.
24. Факторы, влияющие на формирование образов.
25. Виды памяти у человека.

26. Индивидуальные особенности памяти и способности человека.
27. Сравнительный анализ основных механизмов памяти по ее психологическим теориям.
28. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека.
29. Определение и функции воображения.
30. Воображение и индивидуальное творчество.
31. Влияние воображения на состояние организма.
32. Мышление, эмоции и мотивация: проблемы связи мышления, его продуктов с реальностью.
33. Психология творческого мышления.
34. Понятие, тесты и коэффициент интеллекта.
35. Развитие мышления.
36. Виды и функции речи.
37. Коммуникативная речь у животных.
38. Понятие внутренней речи.
39. Феномен эгоцентрической речи.
40. Сравнительный анализ и синтез различных определений личности.
41. Классификация и содержание новейших теорий личности.
42. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
43. Проблема устойчивости личности.
44. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия в этих явлениях.
45. Природа индивидуальных различий в способностях людей.
46. Развитие способностей у человека.
47. Определение характера у человека.
48. Типология характеров.
49. Формирование характера.
50. Место характера в общей структуре личности.
51. Основные направления и пути развития воли.
52. Понятие, признаки и проявление воли у человека.
53. Функции и виды эмоций.
54. Теории эмоций.
55. Основные понятия из области психологических исследований мотивации.
56. Теории мотивации.
57. Психологические исследования мотивации достижения успехов.
58. Личностные корреляты мотивации.
59. Типы темпераментов, их психологическая характеристика.
60. Индивидуальный стиль деятельности.

4.2 Методические рекомендации по написанию и оформлению письменных работ.

По всем темам дисциплины предусмотрена подготовка, написание и защита рефератов, работа с рекомендованной литературой и интернет источниками, конспектирование вопросов темы. По каждому реферату назначается докладчик и оппонент, который вносит дополнения, вступает в

дискуссию и оценивает реферат. Выступить с рефератом на практических занятиях и СРДП.

По каждой теме дисциплины изучение и осмысление научного учебного материала должно сопровождаться уяснением содержания основных понятий и закрепление материала.

Название и содержание реферата должны отражать предмет исследования и основную суть изучаемого курса; соответствовать техническим требованиям, предъявляемым к работам данного типа (компьютерный набор текста, формат А4, одинарный интервал, 14 кегель, Times NEW Roman); объем 12 - 14 страниц; в конце реферата список используемой литературы.

Список рекомендованной литературы: смотрите п.3.7 SILLABYS

5. Материалы по контролю и оценке учебных достижений обучающихся (тестовые задания для самоконтроля, тематика письменных работ, перечень экзаменационных вопросов)

5.1. Материалы самоконтроля:

2. Содержание, сущность предмета и задач психологии
24. 2. В чем заключаются основные различия между научным и ненаучным психологическим знанием?
25. В чем особенности психологии как самостоятельной науки?
26. Что является предметом психологического познания?
27. Каковы основные методы исследования в психологии?
28. Каково место психологии в структуре современной науки?
29. Определение и общая характеристика эмоций.
30. Изучение основных свойств и функции эмоций.
31. Изучение патологий эмоциональной сферы.
32. Дать определение внимания и памяти.
33. Изучить основные типы памяти и виды внимания, также вопросы, касающиеся нарушений внимания и памяти.
34. Ознакомиться с методиками, касающиеся оценки памяти и внимания.
35. Изучить основные психические процессы памяти, основания для классификации типов и видов памяти, основные характеристики нарушений процессов памяти, классические методы изучения памяти.
36. Изучить основные характеристики психического процесса внимания, классификацию внимания по его формам и уровням, основные группы количественных и качественных нарушений внимания, методы для изучения внимания.
37. . Дать развернутое определение памяти, какое значение память имеет в жизни человека?
38. . Какие имеются основания для классификации типов и видов памяти?
39. В чем заключается взаимосвязь и взаимодействие кратковременной и долговременной памяти?
40. Как влияет смысловая организация материала на запоминание?

41. Какие виды амнезии могут возникать после травмы головы с потерей сознания у человека?
42. Сформулируйте определение внимания. Перечислить его основные функции.
43. Каким образом классифицируют внимание по его формам и уровням?
44. Какими параметрами описываются качественные характеристики (свойства) внимания?
45. Чем отличается вторичное непроизвольное внимание от послепроизвольного внимания?
46. Чем отличается истощаемость внимания от рассеянности и сужения объема внимания?

5.2 Тестовые задания для самоконтроля

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Человек осознает себя в процессе: <ol style="list-style-type: none"> 1) выполнения общественных работ 2) своих взаимоотношений с окружающими людьми и в процессе собственной деятельности. 3) выполнения общественных поручений начальником 4) изготовления предметов 2. Для человека характерны различные уровни развития самосознания. Об этих уровнях можно говорить в двух взаимосвязанных планах: <ol style="list-style-type: none"> 1) в социальном и гносеологическом 2) трудовом и нетрудовом 3) играющем и работающем 4) парабалическом и не парабалическом 3. Развитие самосознания в гносеологическом плане проявляется: <ol style="list-style-type: none"> 1) во все более полном, глубоком и разностороннем познании человеком самого себя, собственной интеллектуальной деятельности, эмоционально- | <p>волевых свойств, уровня способностей, качеств темперамента и характера.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) в переживаниях к ближнему 3) в паранормальных явлениях 4) в мимике и пантомимике человека. <p>4. Одним из основных принципов психологии является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) принцип детерминизма. 2) строгость 3) быстрота выводов <p>5. В психологии сознание и деятельность, рассматриваются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в разнообразии 2) в единстве. 3) в качествах 4) в технике <p>6. Генетический принцип, выражается:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) деятельности свидетельствующая об активном характере 2) это неотъемлемый атрибут, в процессах 3) все психические явления рассматриваются как постоянно количественно и качественно изменяющиеся и развивающиеся. 4) фактор формирования |
|--|--|

7. Оригинальное направление психологических научных исследований сложилось в России в середине XIX века. Отцом русской психологии и физиологии по праву считают:

- 1) И. М. Сеченова (1829—1905).
- 2) М. В. Ломоносова (1711—1765).
- 3) А. И. Радищева (1749—1800)
- 4) Г. Белинского (1811—1840)

8. Человек — это

- 1) деятель общественного развития,
- 2) биологическое существо, принадлежащее к классу млекопитающих вида *homo sapiens*
- 3) индивид с мимолетным чувством симпатии или антипатии.
- 4) индивид который управляет коллективом учителей и организацией процесса обучения учащихся.

1. Индивидуальность в личности означает:

- 1) Самосознание вершиной развития сознания человека, как в филогенезе (истории рода), так и в онтогенезе {истории жизни индивида).
- 2) организацию человека, но и подчинили ее себе.
- 3) это личность в ее своеобразии, особенность личности, делающую ее непохожей на окружающих.
- 4) различные свойства, систему взаимодействующих потребностей и интересов, идейных и практических установок.

2. Психические процессы это:

- 1) динамическое отражение действительности в различных формах психических явлений.
- 2) возможность личности и включение в систему способностей,

3) естественные потребности, которые придают особую значимость

4) доминирование познавательной потребности, которое приводит к соответствующему волевому и эмоциональному настрою

3. Психические свойства личности это:

1) волевые качества (решительность, настойчивость, мужество и самообладание), которые обеспечивают определенный стиль поведения и способ решения практических задач

2) устойчивые образования, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень психической деятельности и поведения, типичный для индивида.

3) возможность личности, с включенной системой способностей,

4) состояния с внешними обстоятельствами

13. Не является функцией общения:

- Е) Коммуникативная
- Ф) Интерактивная
- Г) Перцептивная
- Н) Наблюдательная

14. По типу нервной системы холерик:

- 1) Слабый, спокойный
- 2) Сильный, подвижный, уравновешенный
- 3) Сильный, неуравновешенный, подвижный
- 4) Сильный, инертный

15. Назовите состояние, не являющееся эмоциональной формой:

- 1) Аффект
- 2) Забывчивость

- 3) Страсть
 - 4) Эмоции
16. Пантомимика это:
- 1) Общение посредством речи
 - 2) Актерское искусство
 - 3) Выразительные движения
 - 4) Речь животных
17. Психологический контакт это:
- 1) Словесный контакт
 - 2) Взаимоактивизация общения с целью дальнейшего его развития
 - 4) Эмоционально-положительная взаимосвязь на основе общих интересов и единства целей
 - 5) Бессловесный контакт
18. Личность это:
- 1) свойство и особенность глубокоосознания
 - 2) Человек как биологический вид
 - 3) деятель общественного развития, сознательный индивид, занимающий определенное положение в обществе и выполняющий определенную общественную роль.
 - 4) материалистическая философия, где существует человек
19. Структура психологического контакта не включает в себе:
- 1) субъект
 - 2) объект
 - 3) цель
 - 4) характер
20. Нет такого вида наблюдения:
- 1) Прямое наблюдение
 - 2) Опосредованное наблюдение,
 - 3) Энергетическое наблюдение
 - 4) Контролируемое наблюдение
21. Под психическим состоянием следует понимать:
- 1) устойчивые образования, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень психической деятельности

и поведения, типичный для индивида.

2) определившийся в данное время относительно устойчивый уровень психической деятельности, который проявляется в повышенной или пониженной активности личности.

3) динамическое отражение действительности в различных формах психических явлений.

4) система управления, которую обычно обозначают понятием «я».

22. Направленность личности это:

1) устойчивые образования, обеспечивающие определенный качественно-количественный

уровень психической деятельности

2) система побуждений, определяющая избирательность отношений и активность человека.

3) динамическое отражение действительности в различных формах психических явлений.

4) метод сбора фактов на основе письменного самоотчета испытуемых по специально составленной программе

23. Интерес это:

1) необходимое условие организации общественного производства.

2) избирательное отношение личности к объекту, в силу его жизненного значения и эмоциональной привлекательности.

3) основная побудительная сила познавательной и практической деятельности человека.

4) испытываемая человеком необходимость в определенных условиях жизни и развития.

24. Не относится к неречевым средствам общения:

1) 1.облик

- 2) мышцы
- 3) мимика,
- 4) язык.

25. Жест при общении это:

- 1) динамическое выражение лица в данный момент общения.
- 2) социально отработанное движение, передающее психические состояния.
- 3) длительное взаимодействие в пределах одной или нескольких тем
- 4) путь к взаимопониманию

26. Конфликт — это:

- 1) избирательное отношение личности к объекту, в силу его жизненного значения и эмоциональной привлекательности.
- 2) противоречие, возникающее между людьми в связи с решением

Тесты №2

1. Основные достоинства эксперимента:

- A) обнаружение законов
- B) обнаружение причинно-следственных связей
- C) возможность доказательства гипотез
- D) активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого
- E) краткость проведения процедуры эксперимента
- F) систематичность
- G) возможность анализа продуктов деятельности субъекта
- H) возможность использования методов качественной обработки полученных результатов

2. Формы психического отражения:

- A) поведенческая
- B) аффективная
- C) перцептивная
- D) интеллектуальная
- E) сенсорная
- F) коммуникативная

тех или иных вопросов социальной и личной жизни

- 3) система побуждений, определяющая избирательность отношений и активность человека.
- 4) определившийся в данное время относительно устойчивый уровень психической деятельности,

27. В структуре личности Фрейд обратил внимание на:

- 1) продуктивное творческое мышление
- 2) бессознательное и превратил его в объект исследования.
- 3) качественное своеобразие сложных психологических образований
- 4) поставили под сомнение принцип ассоциации в психологии.

G) эффективная

H) интерактивная

3. Микрофакторы социализации:

- A) этнос
- B) регион
- C) микросоциум
- D) общество
- E) семья
- F) космос
- G) группа сверстников
- H) страна

4. Основные принципы теории деятельности:

- A) Это активный, целенаправленный процесс
- B) Это пассивный, нецеленаправленный процесс
- C) Сознание рассматривается как замкнутое в самом себе
- D) У людей отсутствуют закрепление, накопление и передача опыта
- E) Поведение надо рассматривать в отрыве от сознания человека
- F) Деятельность нельзя

рассматривать в отрыве от сознания человека

G) Сознание должно быть выведено из подсознания субъекта

H) Действия человека предметны, они реализуют социальные производственные и культурные цели

5. Основные свойства ощущений:

A) длительность

B) галлюцинация

C) константность

D) структурность

E) качество

F) предметность

G) иллюзия

H) интенсивность

6. Прочность запоминания зависит от:

A) степени структурированности материала

B) объема материала

C) от темперамента

D) значимости соответствующего материала

E) склонности к практическим знаниям

F) склонности к теоретическим знаниям

G) конкретной области знания

H) эмоционального состояния субъекта

7. Обычно используют три критерия для различения дискурсивного и интуитивного мышления:

A) Мышление, направленное на познание внешних проявлений рассматриваемых предметов и явлений

B) Уровень осознанности (представленность в сознании самого мыслящего)

C) Временной (время протекания процесса)

D) Мышление на основе образов и

представлений

E) Мышление, направленное на познание внутреннего содержания и сущности сложных системных объектов

F) Структурный (членение на этапы)

G) Направлено на выявление недостатков в суждениях других людей

H) Мышление на основе творческого воображения

8. Речь маленького ребенка характеризуется:

A) контекстностью

B) немотивированностью

C) ситуативностью

D) использованием слово-предложений

E) слабой мотивированностью

F) диалогичностью

G) монологичностью

H) мотивированностью

9. По степени приложения волевых усилий воображение разделяется на:

A) дифференцированное

B) продуктивное

C) абстрактное

D) репродуктивное

E) конкретное

F) непреднамеренное

G) пассивное

H) преднамеренное

10. К основным свойствам внимания относятся:

A) Объем

B) Непроницаемость

C) Адаптивность

D) Устойчивость

E) Частичность

F) Произвольность

G) Распределение

H) Упругость

11. Эмоции можно охарактеризовать по следующим критериям:

A) Сознательность

- В) Систематичность
- С) Модальность
- Д) Высота
- Е) Специфичность
- Ф) Валентность
- Г) Интенсивность
- Н) Произвольность

12. Вторичные волевые качества это:

- А) Коммуникабельность
- В) Решительность
- С) Высокая адаптивность
- Д) Эмпатичность
- Е) Флексибельность
- Ф) Смелость
- Г) Гибкость
- Н) Самообладание

13. Психологические характеристики холерика:

- А) Слабый
- В) Повышенной тревожности
- С) Уравновешенный
- Д) Сдержанный
- Е) Вспыльчивый
- Ф) Горячий
- Г) Несдержанный
- Н) Хладнокровный

14. Черты характера, показывающие отношение человека к самому себе:

- А) самокритичность
- В) утомляемость
- С) эмпатичность
- Д) коммуникабельность
- Е) чувство собственного достоинства
- Ф) гибкость
- Г) самомнение
- Н) флексибельность

15. Наличие способностей к какому-либо виду деятельности свидетельствует:

- А) отсутствие направленности в деятельности
- В) низкая энергозатратность при выполнении деятельности
- С) низкий темп обучения деятельности

Д) высокий темп обучения деятельности

Е) индивидуальное своеобразие выполнения деятельности

Ф) низкий уровень мотивации к выполнению деятельности

Г) большие энергетические затраты на выполнение деятельности

Н) стереотипный подход к деятельности

16. Объем памяти, внимание характеризуют способности:

- А) познавательные
- В) художественные
- С) сенсорные
- Д) музыкальные
- Е) учебные
- Ф) спортивные
- Г) живописные
- Н) танцевальные

17. Основные разделы социальной психологии:

- А) пенитенциарная психология
- В) психология групп
- С) психология личности
- Д) зоопсихология
- Е) геронтопсихология
- Ф) детская психология
- Г) психология общения
- Н) психология искусства

18. Психические свойства личности:

- А) способности
- В) темперамент
- С) мышление
- Д) память
- Е) фрустрация
- Ф) воля
- Г) процесс воображение
- Н) характер

19. Понятия, характеризующие онтогенетическое развитие человека:

- А) личность
- В) антропогенез
- С) индивидуальность
- Д) филогенез

- Е) субъект
F) индивид
G) катамнез
H) патогенез
20. Признаки игры:
A) спонтанная речь
B) эмоционально напряженная деятельность
C) жестикуляция
D) свободная деятельность
E) трудовая деятельность
F) учебная деятельность
G) импровизационная деятельность
H) монотонная деятельность
21. Человек осознает себя в процессе:
E) выполнения общественных работ
F) своих взаимоотношений с окружающими людьми и в процессе собственной деятельности.
G) выполнения общественных поручений начальником
H) изготовления предметов
22. Для человека характерны различные уровни развития самосознания. Об этих уровнях можно говорить в двух взаимосвязанных планах:
E) в социальном и гносеологическом
F) трудовом и нетрудовом
G) играющем и работающем
H) парабалическом и не парабалическом
23. Развитие самосознания в гносеологическом плане проявляется:
E) во все более полном, глубоком и разностороннем познании человеком самого себя, собственной интеллектуальной деятельности, эмоционально-волевых свойств, уровня способностей, качеств темперамента и характера.
F) в переживаниях к ближнему
G) в паранормальных явлениях

- H) в мимике и пантомимике человека.
24. В психологии сознание и деятельность, рассматриваются:
E) в разнообразии
F) в единстве.
G) в качествах
H) в технике
25. Оригинальное направление психологических научных исследований сложилось в России в середине XIX века. Отцом русской психологии и физиологии по праву считают:
E) И. М. Сеченова (1829—1905).
F) М. В. Ломоносова (1711—1765).
G) А. И. Радищева (1749—1800)
H) Г. Белинского (1811—1840)
26. Индивидуальность в личности означает:
E) Самосознание вершиной развития сознания человека, как в филогенезе (истории рода), так и в онтогенезе (истории жизни индивида).
F) организацию человека, но и подчинили ее себе.
G) это личность в ее своеобразии, особенность личности, делающую ее непохожей на окружающих.
H) различные свойства, систему взаимодействующих потребностей и интересов, идейных и практических установок.
27. Психические процессы это:
E) динамическое отражение действительности в различных формах психических явлений.
F) возможность личности и включение в систему способностей,
G) естественные потребности, которые придают особую значимость
H) доминирование познавательной потребности, которое приводит к соответствующему волевому и эмоциональному настрою
28. Психические свойства личности это:

- Е) волевые качества (решительность, настойчивость, мужество и самообладание), которые обеспечивают определенный стиль поведения и способ решения практических задач
- Ф) устойчивые образования, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень психической деятельности и поведения, типичный для индивида.
- Г) возможность личности, с включенной системой способностей,
- Н) Сильный, инертный
- И) подвижный

- Н) состояния с внешними обстоятельствами
29. Не является функцией общения:
- И) Коммуникативная
- Ж) Интерактивная
- К) Перцептивная
- Л) Наблюдательная
30. По типу нервной системы холерик:
- Е) Слабый, спокойный
- Ф) Сильный, подвижный, уравновешенный
- Г) Сильный, неуравновешенный,

5.3

ые вопросы по дисциплине

Экзаменационн

- | | | |
|-----|---|------------------|
| 61. | наука. Ее задачи и цели. | Психологическая |
| 62. | методы психологических исследований. | Эмпирические |
| 63. | сравнительный методы психологического исследования. | Лонгитюдный и |
| 64. | эксперимента. | Значение метода |
| 65. | анкетирования. | Отличие теста от |
| 66. | развития психологической науки. | История |
| 67. | природа психики по И.М. Сеченову. | Рефлекторная |
| 68. | психологические течения и их характеристика. | Различные |
| 69. | ученые и их роль в развитии психологии. | Отечественные |
| 70. | отрасли современной психологии. | Различные |
| 71. | психология как наука. | Общая |
| 72. | психике человека. | Роль сознания в |
| 73. | Психологическая сущность деятельности. | |
| 74. | человека в зависимости от его потребностей. | Деятельность |

75.	Мотивационная
деятельность.	
76.	Категория
бессознательного в психологической науке.	
77.	Индивид
личность.	и
78.	
Индивидуальность и ее зависимость от психики.	
79.	Самооценка
образ "Я".	и
80.	Направленность
личности. 2	
81.	Профессиональн
ая деятельность и основные психические процессы.	
82.	Внимание: виды
внимания.	
83.	Основные
свойства внимания в практической деятельности.	
84.	Понятие
рассеянности, виды рассеянности.	
85.	Характеристика
ощущений, типы ощущений.	
86.	Восприятия и его
свойства.	
87.	Апперцепция.
88.	Виды памяти.
89.	Характеристика
видов памяти.	
90.	Зависимость
функционирования памяти от индивидуальности.	
91.	Основные
процессы памяти.	
92.	Мышление и его
высшая форма.	
93.	Основные
мыслительные операции.	
94.	Отличие
наглядно-образной памяти от словесно-логической.	
95.	Сущность
понятия воображение.	
96.	Виды
воображения.	
97.	Основные
критерии волевого поведения личности.	

98. Различные этапы в развитии волевого действия.
99. Чувства и способы их проявления.
100. Характеристика высших чувств.
101. Отрицательные последствия аффекта и фрустрации.
102. Темперамент, его свойства.
103. Психологическая характеристика различных типов темперамента.
104. Характер и его основные черты.
105. Условия формирования характера и его зависимость от физических особенностей человека.
106. Характер и темперамент, их взаимосвязь.
107. Способности и задатки.
108. Сущность понятия «талант».
109. Различные аспекты общения.
110. Коммуникативная сторона общения.
111. Речь и характеристика ее видов.
112. Вербальная и невербальная коммуникации.
113. Перцептивная сторона общения.
114. Группа и коллектив.
115. Личность и коллектив.
116. Роль языка и речи в развитии психики человека. Основные функции речи в развитии психических функций человека.
117. Теории характеров. Теории врожденных типов характера.
118. Теории развития способностей. Способности и задатки
119. Психологические теории личности.
120. Теория темперамента И.П. Павлова.

6. Лекционный комплекс (приложением в отдельной папке)
(Полный текст смотрите приложение)

7. Программное и мультимедийное сопровождение учебных занятий,

Тема	Вид занятия	Вид программного продукта	Места предоставления доступа*	Номера специализированных аудиторий
Предмет, задачи и особенности психологии как науки	лекция	слайды	Аудитория ИПО	Аудитория ИПО
Методологические и теоретические основы психологии	лекция	слайды	Аудитория	Аудитория

Естественно-научные основы психологии	лекция	слайды	ИПО	ИПО
Психические познавательные процессы	лекция	слайды	Аудитория	Аудитория
Психология личности	лекция	слайды	ИПО	ИПО

**8. Карта учебно-методической обеспеченности
дисциплины Психология /научная и педагогическая магистратура/**

Ф.И.О. автора	Наименование	Издательство, год издания	Количество экземпляров	
			В библ-ке	На кафедре
Учебники				
Дьяченко, М. И.	Психологический словарь-справочник	Минск:Харвест,2004 .-	1	
Анцупов А.Я.	Конфликтология: Учебник/	3-е изд.СПб.:ПИТЕР,2008.-496с.:ил.- (УЧЕБНИК ДЛЯ ВУЗОВ)	10	
Дюсенбаев А.	Анатомия души: Темперамент. Характер. Личность. Поведение. Геронтология	Алматы: ИП "ДАР", 2005	1	
Столяренко Л.Д	Психология: Учебник для вузов	СПб.:Лидер,2005	1	
Немов Р.С.	Психология: Учебник	М.:Высшее образование,2007	10	
Акылбаева Г.Ж.	Развитие понимания способностей в психологии	Караганда: Болашак-Баспа, 2001.-45с	2	-
Бодалев А.А. .-	Познание человека человеком:возрастной,гендерный,этнический и профессиональный	СПб:Речь,2005.-324с.	1	

	аспект			
Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко.	Большой психологический словарь	3-е изд., доп. и перераб.- СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2006	1	
Крегер О.	Типы людей: 16 типов личности, определяющих, как мы живем, работаем и любим	М.: АСТ-АСТРЕЛЬ, 2005	1	
Учебные пособия				
Гальперин П. Я.	Лекции по психологии	М.: КДУ, 2007.-	1	
Аминов, И.И.	Занимательная психология для юристов: Учебное пособие/	М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2001.- (Психологический практикум)	2	
Гиппенрейтер Ю.Б.	Введение в общую психологию: Курс лекций: Учебное пособие	М.: ЧеРо, Изд-во Юрайт, 2001.-	5	
Платонов Ю. П.	Социальная психология поведения: Учебное пособие	СПб.: Питер, 2006	1	
Рубинштейн С.Л.	Основы общей психологии: Учебное пособие	СПб: Питер, 2007	3	
Столяренко Л. Д.	Основы психологии: Учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.-	2	
Учебно-методические пособия				
В.Гамезо.	Общая психология: Учебно-методическое пособие	М.: ОСЬ-89, 2007	5	
Методические пособия				

--	--	--	--	--