

КАРАГАНДИНСКАЯ АКАДЕМИЯ МВД РК им. Б. Бейсенова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель начальника Академии
по учебной работе
полковник полиции
КЫЗЫЛОВ М.А.

«_____» _____ 2011г.

Институт повышения квалификации и переподготовки кадров

Кафедра управления ОВД

**Учебно-методический комплекс дисциплины
(УМКД)**

Юридическая педагогика

050303 – Правоохранительная деятельность

очная
(форма обучения)

КАРАГАНДА 2011

Автор/ы Муслова Л.А., ст. преподаватель

Учебно-методический комплекс дисциплины составлен на основе ГОСО РК по специальности «050303 – Правоохранительная деятельность» и типовой (рабочей) учебной программы дисциплины «Юридическая педагогика».

Учебно-методический комплекс дисциплины рассмотрен на заседании кафедры «Управления ОВД»

«17» 06. 2011г., протокол № 20

Начальник кафедры _____

Тусупбеков Е.Т.

Учебно-методический комплекс дисциплины одобрен на заседании Учебно-методического совета Академии от «20» 06. 2011 г., протокол № 10

Содержание

№	Перечень документов
1	Типовая учебная программа дисциплины
2	Рабочая учебная программа дисциплины
3	Программа обучения по дисциплине (Syllabus) для магистранта
4	График выполнения и сдачи заданий по дисциплине
5	Карта учебно-методической обеспеченности дисциплины
6	Тематический план проведения аудиторных занятий по дисциплине
7	Планы лекционных, семинарских, практических занятий
8	Лекционный комплекс, фондовая лекция (тезисы лекций, иллюстративный и раздаточный материал, список рекомендуемой литературы)
9	Методические рекомендации по изучению дисциплины
10	Методические рекомендации и указания по выполнению курсовых работ
11	Материалы для самостоятельной работы слушателя
12	Методические указания по прохождению учебной, производственной практик, формы отчетной документации
13	Материалы по контролю и оценке учебных достижений обучающихся
14	Программное и мультимедийное сопровождение учебных занятий
15	Перечень специализированных аудиторий, учебно-методических кабинетов.
16	Методические разработки

КАРАГАНДИНСКАЯ АКАДЕМИЯ МВД РК им. Б. Бейсенова

Институт повышения квалификации и переподготовки кадров
Кафедра управления ОВД

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель начальника Академии
по учебной работе
полковник полиции
Кызылов М.А.

_____ 2011г.
«_____»_____

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

Юридическая педагогика

Специальность 050303 Правоохранительная деятельность

Количество часов 60

Рабочая учебная программа дисциплины «Юридическая педагогика»
обсуждена на заседании кафедры «Управления ОВД»

от «17» 06.2011г. Протокол № 20

Начальник кафедры

Тусупбеков Е.Т.

Рассмотрена и рекомендована Учебно-методическим советом Академии.
Протокол № 10 от «20» 06. 2011года.

1. Пояснительная записка

1.1. Юридическая педагогика изучает проявление и использование педагогических закономерностей, знаний в сфере правового регулирования и юридической деятельности, всего того, что необходимо для успешного выполнения служебного долга.

1.2. Целью юридической педагогики является исследование проблем повышения и формирования у сотрудников профессионального мастерства ОВД. Объект изучения юридической педагогики направлен на выявление наиболее устойчивых, существенных связей и отношений между обучением, воспитанием, развитием и психологической подготовкой работников правоохранительных органов.

1.3. В современных условиях становления правового государства расширился круг задач, решаемых юридической педагогикой, усложнился их характер. Основными задачами являются:

1) изучение сущности, особенностей и педагогических закономерностей профессионально - педагогического процесса и его составных частей (обучение, воспитание, развитие,

2) психологической подготовки самовоспитания и самообразования;

3) дальнейшая разработка и конкретизация требований принципов обучения и воспитания в соответствии с происходящими большими изменениями в жизни Республики Казахстан и его правоохранительных органов, с учетом Указов Президента Республики Казахстан, других нормативных документов;

4) выявление и обоснование условий успешной реализации полученных знаний, навыков и умений работниками правоохранительных органов в работе с различными категориями граждан и в различных ситуациях;

5) определение путей совершенствования и развития управленческих и организационных форм работы, повышение эффективности разных способов контроля, оценки работы, уровней обученности и воспитанности работников и коллективов правоохранительных органов.

1.4. На всех этапах развития юридическая педагогика была и остается тесно связанной со многими науками. Следует отметить связь юридической педагогики с философией, юридической психологией, криминологией, этикой и эстетикой.

1.5. По дисциплине «Юридическая педагогика» запланировано 60 часов из них: лекций – 8 часов, семинарских занятий – 16 часов, практических занятий – 16 часов и 20 часов самостоятельной работы слушателей. По завершению курса слушатели сдают зачет.

1.6.. Юридическая педагогика имеет свою методологию, теорию, свои методы и рекомендации для практики. В ее содержание входят: факты, полученные путем наблюдений, экспериментов, бесед и других методов исследования; научные сообщения. Ее основными методами являются: познавательные, диагностико - прогностические, преобразующие и научно-образовательные.

2 Вид и объем учебной работы по дисциплине должны соответствовать ГОСО РК, учебному плану направления подготовки и оформляться в виде таблицы

	Трудоемкость в часах							
	Всего часов	В том числе всего аудиторных	Из них лекций	Из них: Семинарских/практических занятий	Самостоятельная работа слушателей	Формы итогового контроля знаний (указать семестр)		
						Экз.	Зачет	Курсовые работы
Рабочий учебный план		40	8	32	20		1	
Рабочая программа кафедры		40	8	32	20		1	

3. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Лекция	Семинар	Практическое	Самостоятельная работа слушателя
1	Предмет, цели, задачи, система юридической педагогики	2	2		2
2	Социально - юридическая педагогика	2	2		2
3	Педагогика в правоохранительной деятельности	2	2	2	2
4	Педагогика воспитательной работы с персоналом правоохранительного органа	2	2	2	2
5	Исправительная (пенитенциарная) педагогика		2	2	2
6	Личность сотрудника ОВД		2	2	2
7	Активизация профессионального мышления сотрудников ОВД		2	2	2
8	Регулирование			2	2

	взаимоотношений сотрудников ОВД в коллективе				
9	Профессиональные деформации деятельности сотрудников ОВД		2	2	2
10	Педагогика общения сотрудников ОВД			2	2
	ИТОГО	8	16	16	20

4 Карта учебно-методической обеспеченности дисциплины (КУМОД)

№ п/п	Наименование учебно-методических материалов	Авторы	на гос. языке (название и выходные данные)	на рус. языке (название и выходные данные)	Кол-во	
					в библио теке	на кафедр е
1	2	3	4	5	6	7
	Учебно-теоретические издания					
1	Учебники	Литвинов В.М. Юридическа я педагогика, 2002 Столяренко А.М., Юридическа я педагогика. Курс лекций, М., 2000		+	+	+
2	Учебное пособие		Кенжетаяев Д.Т., Окашев Р.Д., Минжанов Н.А., Зангерлік психология, Карағанды, 2010	Самыгин С.И., Психология и педагогика, Р-н-Д., 2008 Димитров Г., Ведение в юридическу ю педагогику	+	+
3	Учебное пособие по части курса					
4	Фондовая лекция, авторский курс лекций	Лекции по курсу согласно темам	+	+		+
	Учебно-практические издания:					

1	Хрестоматия					
2	Рабочая тетрадь					
3	Сборник задач					
4	Сборник упражнений					
5	Практикум					
6	Сборник тестов					
7	Учебно-наглядное пособие					
8	Альбом схем					
9	Сборник нормативно-правовых актов по дисциплине					
10	Сборники диктантов и изложения					
11	Глоссарий по дисциплине					
12	Словари					
13	Тестовые материалы	По курсу согласно темам	+	+		

14	Электронные пособие для интерактивной доски					
15	Электронный учебник					
16	Электронные пособия					
	Учебно-методические издания:					
1	Методические рекомендации по выполнению практических работ					
2	Методические рекомендации по изучению курса	+	+	+		+
3	Методические рекомендации по выполнению практических работ					
4	Методические рекомендации по выполнению практических заданий					
5	Методические рекомендации по организации самостоятельного изучения курса					
6	Методические рекомендации по выполнению контрольных и курсовых работ					
7	Методические рекомендации					

	по выполнению дипломных работ					
8	Методические рекомендации по проведению деловой игры и т.д.					
9	Учебное-методическое пособие					
	Учебно-методические комплексы:					
2	Учебно-методические комплексы дисциплины	+	+	+		+

5 Протокол согласования рабочей программы со смежными кафедрами

Дисциплина	Ее основные разделы, темы	Объем часов по рабочей программе	Семестр, на котором преподается дисциплина	Кафедра	Подпись начальника кафедрой
Юридическая педагогика	Педагогика в правоохранительной деятельности	8	5	Общеобразовательных дисциплин	
Юридическая педагогика	Педагогика воспитательной работы с персоналом правоохранительного органа	8	5	Общеобразовательных дисциплин	
Юридическая педагогика	Личность сотрудника ОВД	6	5	Общеобразовательных дисциплин	
Юридическая педагогика	Активизация профессионального мышления сотрудников ОВД	6	5	Общеобразовательных дисциплин	

Литература:

1. Назарбаев Н.А. Послание Президента Республики Казахстан своему народу. Казахстан на пороге нового развития. Стратегия вхождения Казахстана в число пятидесяти наиболее конкурентоспособных стран мира. Казахстанская правда от 2 марта 2006 г.
2. Указ Президента Республики Казахстан от 30 марта 2006 г. Программа правительства РК на 2006-2008 годы. Казахстанская правда от 1 апреля 2006 г.
3. Исправительно-трудовая педагогика. М., 1967.
4. Исправительная (пенитенциарная) педагогика. Под. ред. А.И. Зубкова и М.П. Стуровой. - Рязань. 1993.
5. Курс лекции по социальной педагогике. Под ред. П.Н. Городова. М., 1996.

6. Педагогика / под. ред. П.И.Пидкасистого. - М., 1996.
 7. Столяренко А.М. Юридическая педагогика. Курс лекций. М., 2000.
 8. Основы педагогики высшей и средней специальной школы в системе органов внутренних дел. М., 1992.
 9. Юридическая педагогика в МВД. М, 1977.
 - 10.Марзоев С.В. Патриотическое воспитание как важнейшая проблема
 - 11.Государственного строительства в современных условиях. М., 1998.
 - 12.Садыкова А.К. Общие проблемы профилактики правонарушений. Алматы. АВТУ. 1998.
 - 13.Садыкова А.К. Психология правонарушающего поведения. Лекция. Костанай.: ОНИ и РИР КЮИ МВД РК,1999.
 - 14.Минжанов Н.А. Педагогика и психология в деятельности сотрудников ОВД. Учебное пособие. Караганда. КИЮ МВД РК.2000.
 - 15.Кенжетаев Д.Т., Окашев Р.Д., Минжанов Н.А., Заңгерлік психология, Карағанды, 2010
-

6. График выполнения и сдачи заданий по дисциплине					
Виды работы	Позиции		Баллы		
			по позициям		всего
*Всего за аудиторную работу, в т.ч.:					
Лекция	Посещение -5 Конспект -5		За каждое посещение - 1 За каждый конспект - 1		10
Практические/семинарск. занятия	Посещение -5 Активность -5		За каждое посещение - 1 На каждом занятии: А – 3 В – 3 С – 2 D – 2		10
*Всего за рубежный контроль (кол- во зависит от кол-ва кредитов), в т.ч.:					
(форма проведения)	(срок проведения и кол-во вопросов)		А – 12 балл В – 12 балл С -6 балл D – 5 балл		35
*Всего за СРС (вид СРС зависит от кол-ва кредитов), в т.ч.:					
Вид СРС	График (недели)		Распределение баллов		Всего баллов
	выдачи заданий	сдачи работы	Оформление и своевременная сдача	Защита работы	
Доклад, реферат.	2-3	15-16	А – 1,5 балл В – 1,5 балл С – 1 балл D -1 балл	А – 1,5балл В – 1,5балл С - 1 балл D – 1балл	10
Промежуточная аттестация (зачет)	Срок, форма (уст-ный, письменный, комбинированный или тестирование) и количество вопросов		За каждый вопрос: А – 12 балл В – 12 балл С – 6 балл D – 5 балл		35
Итого					

Составил/а ст. преподаватель

Муслова Л.А.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель начальника Академии
по учебной работе
полковник полиции

КЫЗЫЛОВ М.А.

«_____» _____ 2011 г.

Распределение баллов по видам занятий и работ
(разбалловка)
по дисциплине «Юридическая педагогика»

для слушателей специальности 050303 – Юридическая педагогика

Курс – 3, семестр – 5, всего часов-60

Лекции – 8

СРС всего – 20

Практические (семинарские) занятия – 32

Зачет – 5 семестр

№ п/п	Виды занятий и работ слушателей	Оценка в баллах
1	Аудиторные занятия, в т.ч.: лекции, практические (семинарские) занятия.	20
2	Самостоятельная работа слушателей (СРС)	10
3	Рубежный контроль	35
4	Промежуточная аттестация (зачет)	35
	Всего	100

Разработал(а) ст. преподаватель

Мусллова Л.А.

Обсуждено на заседании кафедры. Протокол № 20, от «17» 06. 2011 г.

Начальник кафедры

Тусупбеков Е.Т.

Согласовано:

Начальник ИПВО _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Начальник кафедры Тусупбеков Е.Т.

«17».06. 2011 г.

**Карта учебно-методической обеспеченности дисциплины (КУМОД)
«Юридическая педагогика»**

№ п/п	Наименование учебно-методических материалов	Авторы	на гос. языке (название и выходные данные)	на рус. языке (название и выходные данные)	Кол-во	
					в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6	7
	Учебно-теоретические издания					
1	Учебники	Литвинов В.М. Юридическая педагогика, 2002 Столяренко А.М., Юридическая педагогика. Курс лекций, М., 2000		+	+	+
2	Учебное пособие		Кенжетаяев Д.Т., Окашев Р.Д., Минжанов Н.А., Заңгерлік психология, Карағанды, 2010	Самыгин С.И., Психология и педагогика, Р-н-Д., 2008 Димитров Г., Ведение в юридическую педагогическую	+	+
3	Учебное пособие по части курса					
4	Фондовая лекция, авторский курс лекций	Лекции по курсу согласно темам	+	+		+
	Учебно-практические издания:					
1	Хрестоматия					
2	Рабочая тетрадь					

3	Сборник задач					
4	Сборник упражнений					
5	Практикум					
6	Сборник тестов					
7	Учебно-наглядное пособие					
8	Альбом схем					
9	Сборник нормативно-правовых актов по дисциплине					
10	Сборники диктантов и изложений					
11	Глоссарий по дисциплине					
12	Словари					
13	Тестовые материалы	По курсу согласно темам	+	+		
14	Электронные пособие для интерактивной доски					
15	Электронный учебник					
16	Электронные пособия					
	Учебно-методические издания:					
1	Методические рекомендации по выполнению практических работ					
2	Методические рекомендации по изучению курса					
3	Методические рекомендации по выполнению практических работ					
4	Методические рекомендации по выполнению практических заданий					
5	Методические рекомендации по организации самостоятельного изучения курса					
6	Методические рекомендации по					

	выполнению контрольных и курсовых работ					
7	Методические рекомендации по выполнению дипломных работ					
8	Методические рекомендации по проведению деловой игры и т.д.					
9	Учебное-методическое пособие					
	Учебно-методические комплексы:					
2	Учебно-методические комплексы дисциплины					

**Перечень
программного и мультимедийного сопровождения учебных занятий**

№	Перечень программного и мультимедийного сопровождения учебных занятий	Год выпуска	Язык обучения	Количество

Начальник кафедры _____
(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

**Перечень
специализированных аудиторий, учебно-методических кабинетов
кафедры _____**

(название кафедры)

для проведения занятий по дисциплине _____

(название дисциплины)

№ п/п	№ аудиторий (кабинетов)	Назначение аудиторий (кабинетов)	Приборы и оборудование используемые при изучении дисциплины
1	2	3	4
1			
2			
3			

Начальник кафедры _____

(должность, подпись, Ф.И.О.)

РЕСПУБЛИКА КАЗАХСТАН
МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
КАРАГАНДИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
имени БАРИМБЕКА БЕЙСЕНОВА

Кафедра управления ОВД

Минжанов Н.А.

Юридическая педагогика

Курс лекций
по Юридической педагогике обучающихся
по специальности 050303 «Правоохранительная деятельность».

Караганда 2011

Утвержден на заседании кафедры управления ОВД
Дата, протокол №20, от 17.06.11.

Рекомендован к изданию комиссией по экспертизе качества учебно-методических материалов Учебно-методического совета Академии
Дата, протокол №_____

Минжанов Н.А.
Курс лекций по Юридической педагогике
обучающихся по специальности
050303 «Правоохранительная деятельность».
Караганда, КА МВД РК им. Баримбека Бейсенова , 2011 г. ____с.

Краткая аннотация курса лекций:

Утверждаю
Председатель комиссией по экспертизе
качества учебно-методических материалов
Учебно-методического совета Академии

« ____ » _____

Экспертное заключение
на учебный материал

Наименование: _____

Автор(ы): _____

1. На основе научной и учебно-методической экспертизы представленного материала экспертно-методическая комиссия установила следующее:

1.1. _____
(соответствие программе дисциплины или ее разделам)

1.2. _____
(соответствие образовательной профессиональной программе по направлению или специальности)

1.3. _____
(качество содержания и методический инструментарий, логичность и последовательность изложения, наглядность)

1.4. _____
(практическая значимость для образовательного процесса)

2. Заключение

На основании изложенного, комиссия считает, что учебный материал

_____ (вписать один из вариантов заключения, предложенных ниже)

– может быть рекомендован к изданию и использованию в образовательном процессе;

– следует одобрить в целом и рекомендовать после доработки замечаний и предложений экспертов к изданию и использованию в образовательном процессе;

– не может быть рекомендован к изданию и использованию в образовательном процессе.

Председатель: _____
(подпись)

_____ (Ф.И.О., уч. степень, уч. звание)

Члены комиссии: _____
(подпись)

_____ (Ф.И.О., уч. степень, уч. звание)

ПЛАН
Лекционных, семинарских, практических занятий
и самостоятельная работа слушателей

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование темы	Лекция	Семинар	Практическое	Самостоятельная работа слушателя
1	Предмет, цели, задачи, система юридической педагогики	2	2		2
2	Социально-юридическая педагогика	2	2		2
3	Педагогика в правоохранительной деятельности	2	2	2	2
4	Педагогика воспитательной работы с персоналом право-охранительного органа	2	2	2	2
5	Исправительная (пенитенциарная) педагогика		2	2	2
6	Личность сотрудника ОВД		2	2	2
7	Активизация профессионального мышления сотрудников ОВД		2	2	2
8	Регулирование взаимоотношений сотрудников ОВД в коллективе			2	2
9	Профессиональные деформации в деятельности сотрудников ОВД		2	2	2
10	Педагогика общения сотрудников ОВД			2	2
	ИТОГО	8	16	16	20

Тема № 1. Предмет, цели, задачи, система юридической педагогики – 2 часа. Лекция

Вопросы:

1. Правовая и педагогическая действительность.
2. Педагогические факты.
3. Педагогические закономерности.

Тема № 1. Предмет, цели, задачи, система юридической педагогики – 2 часа. Семинар

Вопросы:

1. Педагогические механизмы.
2. Объект, предмет, цели и задачи юридической педагогики.

Тема № 1. Предмет, цели, задачи, система юридической педагогики – 2 часа. Самостоятельная работа

Вопросы:

1. Объект познания юридической педагогики.
2. Структура юридической педагогики.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Назарбаев Н.А. Послание Президента Республики Казахстан своему народу. Казахстан на пороге нового развития. Стратегия вхождения Казахстана в число пятидесяти наиболее конкурентоспособных стран мира. Казахстанская правда от 2 марта 2006 г.

2. Указ Президента Республики Казахстан от 30 марта 2006 г. Программа правительства РК на 2006-2008 годы. Казахстанская правда от 1 апреля 2006 г.

3. Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. - М., 1999.

4. Беляев Л.И. К истории отечественной юридической педагогики/ Юридическая педагогика в МВД. - М., 1997.

5. Педагогика / под. ред. П.И. Пидкасистого. - М., 1996.

6. Столяренко А.М. Юридическая педагогика. Курс лекций. М., 2000.

Тема № 2. Социально-юридическая педагогика – 2 часа. Лекция.

Вопросы:

1. Социальная педагогика и правовая сфера.
2. Понятие социальной педагогики.
3. Особенности социально-юридической педагогики. Социально-юридическая педагогика.
4. Правовая социализация и правовая культура граждан.

Тема № 2. Социально-юридическая педагогика – 2 часа. Семинар.

Вопросы:

1. Правовая образованность.
2. Социальная педагогика права.
3. О педагогическом подходе в праве.
4. Основания и сущность педагогического подхода в праве.
5. Социально-педагогические факторы в правовой сфере.

6. Правовые социально-педагогические факторы.

Тема № 2. Социально-юридическая педагогика – 2 часа. Самостоятельная работа.

Вопросы:

1. Криминогенные социально-педагогические факторы.
2. Криминальные социально-педагогические факторы.
3. Проблемы формирования правовой культуры населения.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Закон «Об ОВД РК». Алматы. 1995.
2. Назарбаев Н.А. Послание Президента Республики Казахстан своему народу. Казахстан на пороге нового развития. Стратегия вхождения Казахстана в число пятидесяти наиболее конкурентоспособных стран мира. Казахстанская правда от 2 марта 2006 г.
3. Указ Президента Республики Казахстан от 30 марта 2006 г. Программа правительства РК на 2006-2008 годы. Казахстанская правда от 1 апреля 2006 г.
4. Сухомлинский В.А. О воспитании.- М., 1975.
5. Семенов В.Д. Социальная педагогика: история и современность. 2-е изд.М., 1995.
6. Курс лекции по социальной педагогике. Под ред. П.Н. Городова. М., 1996.
7. Педагогика / под. ред. П.И. Пидкасистого. - М., 1996.
8. Столяренко А.М. Юридическая педагогика. Курс лекций. М., 2000.

Тема 3. Педагогика в правоохранительной деятельности. – 2 часа. Лекция

Вопросы:

1. Основные виды связей правоохранительной деятельности с педагогикой.
2. Области соприкосновения правоохранительной деятельности с педагогикой.
3. Виды правоохранительной деятельности - разновидности педагогической.

Тема 3. Педагогика в правоохранительной деятельности. – 2 часа. Семинар.

Вопросы:

1. Виды правоохранительной деятельности социально-педагогическим влиянием на граждан.
2. Педагогика в деятельности разных специалистов правоохранительных органов.
3. Превентивная педагогика.
4. Педагогическая профилактика.

Тема 3. Педагогика в правоохранительной деятельности. – 2 часа. Практическое занятие.

Вопросы:

1. Проблемы педагогической криминологии. Исправительная (пенитенциарная) педагогика.
2. Педагогика в современной системе исполнения наказания.

Тема 3. Педагогика в правоохранительной деятельности. – 2 часа. Самостоятельная работа.

Вопросы:

1. Постпенитенциарная педагогика.
2. Рецидив преступлений и задачи постпенитенциарной педагогики.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Назарбаев Н.А. Послание Президента Республики Казахстан своему народу. Казахстан на пороге нового развития. Стратегия вхождения Казахстана в число пятидесяти наиболее конкурентоспособных стран мира. Казахстанская правда от 2 марта 2006 г.
2. Указ Президента Республики Казахстан от 30 марта 2006 г. Программа правительства РК на 2006-2008 годы. Казахстанская правда от 1 апреля 2006 г.
3. Исправительно-трудовая педагогика. М., 1967.
4. Исправительная (пенитенциарная) педагогика. Под. ред. А.И. Зубкова и М.П. Стуровой. - Рязань. 1993.
5. Курс лекции по социальной педагогике. Под ред. П.Н. Городова. М., 1996.
6. Педагогика / под. ред. П.И. Пидкасистого. - М., 1996.
7. Столяренко А.М. Юридическая педагогика. Курс лекций. М., 2000.

Тема 4. Педагогика воспитательной работы с персоналом правоохранительного органа. – 2 часа. Лекция.

Вопросы:

1. Особенности системы воспитания в правоохранительном органе.
2. Педагогические принципы воспитания сотрудников.
3. Особенности системы воспитания в правоохранительном органе.

Тема 4. Педагогика воспитательной работы с персоналом правоохранительного органа. – 2 часа. Семинар.

Вопросы:

1. Сущность воспитания персонала занятого профессиональной деятельностью.
2. Педагогические принципы воспитания сотрудников.

Тема 4. Педагогика воспитательной работы с персоналом правоохранительного органа. – 2 часа. Практическое занятие.

Вопросы:

1. Морально-психологическая подготовка.
2. Необходимость и сущность морально-психологической подготовки.

Тема 4. Педагогика воспитательной работы с персоналом правоохранительного органа. – 2 часа. Самостоятельная работа.

Вопросы:

1. Цели, задачи, содержание и виды морально-психологической подготовки сотрудников.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Основы педагогики высшей и средней специальной школы в системе органов внутренних дел. М., 1992.
2. Юридическая педагогика в МВД. М, 1977.
3. Марзоев С.В. Патриотическое воспитание как важнейшая проблема государственного строительства в современных условиях. М., 1998.
4. Курс лекции по социальной педагогике. Под ред. П.Н. Городова. М, 1996.
5. Педагогика / пол. ред. П.И. Пидкасистого. - М., 1996.
6. Столяренко А.М. Юридическая педагогика. Курс лекций. М., 2000.

Тема 5. Исправительная (пенитенциарная) педагогика. – 2 часа. Семинар.

Вопросы:

1. Педагогика в современной системе исполнения наказания, ее задачи и функции.
2. Принципы, средства и способы перевоспитания осужденных.
3. Среда осужденных как педагогическое средство перевоспитания.

Тема 5. Исправительная (пенитенциарная) педагогика. – 2 часа.

Практическое азнятие.

Вопросы:

1. Рецидив преступлений и задачи постпенитенциарной педагогики.
2. Постпенитенциарная педагогика как раздел юридической педагогики.

Тема 5. Исправительная (пенитенциарная) педагогика. – 2 часа.

Самостоятельная работа.

Вопросы:

1. Педагогические аспекты основных направлений профилактики преступлений рецидивной преступности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Исправительная педагогика. Под ред. А.И. Зубкова и М.П. Стуровой. – Рязань. 1993. С.11-15, 25-34.
2. Садыкова А.К. Общие проблемы профилактики правонарушений. Алматы. АВТУ. 1998.
3. Садыкова А.К. Психология правонарушающего поведения. Лекция. Костанай.: ОНИ и РИР КЮИ МВД РК, 1999.
4. Минжанов Н.А. Педагогика и психология в деятельности сотрудников ОВД. Учебное пособие. Караганда. КИЮ МВД РК. 2000.
5. Столяренко А.М. Юридическая педагогика. М. 2000.

Тема 6. Личность сотрудника ОВД. – 2 часа. Семинар.

Вопросы:

1. Основные теоретико-прикладные вопросы по проблеме психологии личности.
2. Основные направления практического использования данных о психологии личности работника правоохранительных органов.

3. Понятие "личность". Присущая общественная значимость индивидуальные особенности личности и его общественная значимость.

Тема 6. Личность сотрудника ОВД. – 2 часа. Практическое занятие.

Вопросы:

1. Формирование личности, развитие и деформирование в процессе деятельности, общения под влиянием условий, характерных для ее истории жизни (онтогенеза).
2. Основные психические свойства личности, их структурный анализ.

Тема 6. Личность сотрудника ОВД. – 2 часа. Самостоятельная работа.

Вопросы:

1. Психологическая структура и три подструктуры: а) образования; б) состояния; в) процессы.
2. Свойства, побуждающие личность к определенной активности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. - М., 1999.
2. Беляев Л.И. К истории отечественной юридической педагогики/ Юридическая педагогика в МВД. - М., 1997.
3. Педагогика / под. ред. П.И.Пидкасистого. - М., 1996.
4. Столяренко А.М. Юридическая педагогика. Курс лекций. М., 2000 .
5. Минжанов Н.А. Педагогика и психология в деятельности сотрудников ОВД. Учебное пособие. Караганда. КИЮ МВД РК.2000.

Тема 7. Активизация профессионального мышления сотрудников ОВД. – 2 часа. Семинар.

Вопросы:

1. Особенности профессионального мышления сотрудников.
2. Пути активизации профессионального мышления сотрудников.
3. Активизация профессионального мышления сотрудников как одно из направлений активизации человеческого фактора в органах внутренних дел.
4. Важная функция педагогики в управлении в современных условиях.

Тема 7. Активизация профессионального мышления сотрудников ОВД. – 2 часа. Практическое занятие.

Вопросы:

1. Значение и роль практического мышления в деятельности сотрудника ОВД.
2. Понятие и основные черты профессионального мышления сотрудников ОВД.
3. Психолого-педагогические особенности профессионального мышления сотрудников ОВД.
4. Трудности активизации профессионального мышления.

Тема 7. Активизация профессионального мышления сотрудников ОВД. – 2 часа. Самостоятельная работа.

Вопросы:

1. Основные пути активизации профессионального мышления сотрудников ОВД.

2. Приемы и методы активизации профессионального мышления сотрудников.
3. Особенности профессионального мышления сотрудников

ЛИТЕРАТУРА:

1. Основы педагогики высшей и средней специальной школы в системе органов внутренних дел. М., 1992.
2. Юридическая педагогика в МВД. М., 1977.
3. Марзоев С.В. Патриотическое воспитание как важнейшая проблема государственного строительства в современных условиях. М., 1998.
4. Курс лекции по социальной педагогике. Под ред. П.Н. Городова. М., 1996.
5. Педагогика / под. ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1996.
6. Столяренко А.М. Юридическая педагогика. Курс лекций . М., 2000.

Тема 8. Регулирование взаимоотношений сотрудников ОВД в коллективе. – 2 часа. Семинар.

Вопросы:

1. Характеристика психических состояний сотрудников ОВД в различных условиях деятельности.
2. Профилактика стресса и методы регуляции психических состояний сотрудников ОВД.
3. Виды психических состояний сотрудников ОВД. Виды стресса.

Тема 8. Регулирование взаимоотношений сотрудников ОВД в коллективе. – 2 часа. Практическое занятие.

Вопросы:

1. Закономерности эмоционально-поведенческих реакций и отношение личности к себе при стрессе.
2. Психокоррекционная работа в ОВД.

Тема 8. Регулирование взаимоотношений сотрудников ОВД в коллективе. – 2 часа. Самостоятельная работа.

Вопросы:

1. Коррекция ошибочных представлений о стрессе сотрудников.
2. Организация руководителем ОВД системы психолого-педагогической поддержки для нейтрализации дистресса у подчиненных.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Основы педагогики высшей и средней специальной школы в системе органов внутренних дел. М., 1992.
2. Колухов В.Г. Современный подход к обучению боевым приемам борьбы. М., 1996.
1. Юридическая педагогика в МВД. М., 1977.
2. Минжанов Н.А. Профессионально-психологическая подготовка работников правоохранительных органов. Монография. КВШ МВД РК 1998.

3. Калашников А.Ф. Физическая и огневая подготовка полицейских в США. М.1997.

6. Столяренко А.М. Юридическая педагогика . Курс лекций . М., 2000.

**Тема 9. Профессиональные деформации в деятельности сотрудников ОВД.
– 2 часа. Семинар.**

Вопросы:

1. Понятие профессиональной деформации сотрудников ОВД.
2. Причины профессиональной деформации. Система профилактики профессиональной деформации сотрудников ОВД.
3. Профессиональная деятельность сотрудников ОВД основные элементы: объект деятельности, субъект деятельности, содержание (цель, задачи) формы, средства и методы, результат деятельности.

**Тема 9. Профессиональные деформации в деятельности сотрудников ОВД.
– 2 часа. Практическое занятие.**

Вопросы:

1. Негативный результат общения сотрудника ОВД с преступными элементами.
2. Нравственно-психологический иммунитет сотрудника в отношении к содержанию профессиональной деятельности.
3. Риск и профессиональная деформация, определенная типология нарушений допустимого риска, которые неминуемо влекут за собой искажение результатов и характера деятельности работника ОВД.

**Тема 9. Профессиональные деформации в деятельности сотрудников ОВД.
– 2 часа. Самостоятельная работа.**

Вопросы:

1. Формирование и развитие профессиональных качеств оперативных работников, зависимость от морально-психологического климата в коллективе, от характера служебных взаимоотношений – между начальником и подчиненными; старшим и младшим по званию; между членами коллектива, имеющими одинаковое служебное положение.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Основы педагогики высшей и средней специальной школы в системе органов внутренних дел. М., 1992.
2. Юридическая педагогика в МВД. М., 1977.
3. Марзоев С.В. Патриотическое воспитание как важнейшая проблема государственного строительства в современных условиях. М., 1998.
4. Курс лекции по социальной педагогике. Под ред. П.Н. Городова. М., 1996.
5. Педагогика / под. ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1996.
6. Столяренко А.М. Юридическая педагогика. Курс лекций . М., 2000.
7. Зельдович Б.З. Психология и педагогика в деятельности юриста. Уч.пособие. М. Экзамен. 2003.

8. Литвинов В.М. Психология и педагогика в профессиональной деятельности юриста. Практикум для студентов юридического факультета. Учебно-методическое пособие. М 2004.

9. Димитров А.В. Введение в юридическую психологию. Курс лекций. Учебно-методическое пособие М. 2003.

10. Белик Я.Я. Психическая саморегуляция в экстремальных условиях деятельности. Научно-аналитический обзор. М., 1988 г

Тема 10. Педагогика общения сотрудников ОВД. – 2 часа. Семинар.

Вопросы:

1. Понятие, факторы, психологические барьеры, влияющие на служебное общение.
2. Характеристика основных приемов и правил установления психологического контакта.

Тема 10. Педагогика общения сотрудников ОВД. – 2 часа. Практическое занятие.

Вопросы:

1. Содержанием служебного общения являются восприятие и понимание другого человека, во-вторых, обмен информацией и, в-третьих, оказание взаимного влияния и воздействия.
2. Факторы в общении.

Тема 10. Педагогика общения сотрудников ОВД. – 2 часа. Самостоятельная работа.

Вопросы:

1. Психологические барьеры в служебном общении.
2. Приемы и правила установления психологического контакта.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Филонов Л.Б. Психологические способы изучения личности обвиняемого.- М.: Академия МВД СССР, 1983, с. 12-20.

2. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. – М.: Просвещение, 1987.

3. Красовский Ю.Д. Если я руководитель. – М.: Московский рабочий, 1983, с. 132-142.

4. Пономарев Л.Н., Чичканов В.П., Ковалева Г.А., Мазырин В.П. Эффективность труда руководителя. – М.: Мысль, 1988, с. 80-85, 100.

5. Педагогика / под. ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1996.

6. Столяренко А.М. Юридическая педагогика. Курс лекций. М., 2000.

Тезисы лекций по дисциплине «Юридическая педагогика»

Тема 1. Предмет, цели, задачи, система юридической педагогики

Одной из важнейшей тенденций движения человеческой цивилизации в будущее выступает создание обществ основанных на законе. Правовое государство, обеспечивающее жизнь гражданского общества, **права** и свободы граждан, возможности и условия для раскрытия их **возможностей** и удовлетворения потребностей современный идеал государственного устройства.

Развитие человеческой цивилизации находится на том уровне, когда именно массовое использование **прогрессивных** технологий на практике определяет силу государства, его прогресс, количественные и качественные результаты труда. Чтобы с успехом двигаться к лучшему будущему, жить цивилизованно, работать успешнее, достигать большего, необходимо повсеместно использовать интенсивные современные технологии в любой, в том числе и правоохранительной деятельности, как на государственном, так и на **местном** уровне, в работе каждого органа правоохраны и каждого работника. Это относится и к использованию педагогических технологий, разрабатываемых юридической педагогикой.

Педагогика, общество, человек. Общество **всегда** таково, каковы его граждане. Оно может быть лучше, совершеннее только тогда, когда лучше и совершеннее формирует лучший тип личности. *Педагогика наука о целенаправленном формировании личности и человеческих общностей*, что и определяет ее общественную значимость. Первоначально педагогика занималась только работой с детьми в специальных образовательных и воспитательных системах (детские сады, школы, семья). Сегодня она становится все больше наукой в работе с любыми категориями граждан **и в любых**, связанных с решением педагогических проблем, системах и условиях.

Основными системными педагогическими явлениями, вовлеченными в процесс формирования личности и человеческих общностей, изучаемыми педагогикой, выступают *образование, обучение, воспитание и развитие*.

Образование — целенаправленный процесс обогащения личности и общностей граждан фундаментальными (обширными, глубокими, научными, систематизированными, комплексными) знаниями, отвечающими современному уровню человеческой цивилизации и достижений научно-технической революции. Такие знания обеспечивают соответствующее понимания мира, человека, жизни, общества, себя и своей деятельности, формируют привычку и потребность к мышлению, самостоятельным обоснованным суждениям, способность и потребность к творчеству, созиданию, обогащению человеческого опыта и прогрессу общества. Индивидуальный результат образования - *образованность* личности, общности, определяемой не по формальным показателям - дипломам, - а по реальному пониманию окружающего и себя, появляющемуся в отношениях,

поведении и действиях. Образование имеет воспитательное и развивающее значение и должно осуществляться с достижением соответствующих педагогических результатов.

Обучение - целенаправленный процесс формирования у обучающихся знаний, навыков и умений. Результат его *обученность* личности, общности людей. Особое обучение, ориентированное на фундаментальность, кругозор, общую цивилизованность обучающихся, - *образовательное обучение*, - делает его составной частью образования. В образовательных учреждениях, ориентированных на достижение обучаемыми определенного образовательного ценза, образовательная партитура обучения должна быть выражена отчетливо и занимать в нем достойное место. В ряде случаев обучения ведется без такой ориентации и приобретает характер частного (узкого, ограниченного) профессионализма, сводящегося к практической умелости. Такое обучение имеет право на существование в практических органах правопорядка или составлять часть обучения студентов в образовательных учреждениях. При слабом обогащении обучающихся знаниями и обучении их только технике действий, без глубокого понимания ими того, почему надо действовать так, а не иначе, оно превращается, по существу, в профессиональное натаскивание, профессиональную муштру, дрессировку.

Обучение призвано вносить свой вклад в воспитание и развитие личности и групп граждан, быть *воспитывающим и развивающим*.

Воспитание - целенаправленный процесс формирования важнейших социальных качеств личности как гражданина общества и носителя общечеловеческих ценностей: духовных, мировоззренческих, патриотических, гуманных, поведенческих, моральных, правовых, культурных, трудовых.

Развитие - целенаправленный процесс детерминации количественных, качественных изменений и преобразований в личности и человеческой общности, ведущий к повышению уровня развитости их интеллекта, способностей, важнейших деловых (педагогических, психологических, психофизиологических, физических) качеств и способностей (организаторских, педагогических, управленческих, следственных и др.; интересов, склонностей, внимания, памяти, воли, устойчивости, ловкости, быстроты реакций, находчивости и т.п.), более совершенным формам их духовности.

Основными составляющими его выступают социальное, культурное, моральное, правовое, интеллектуальное и физическое развитие. Индивидуальным результатом развития выступает *развитость* личности и группы, коллектива (например, превращение его в воспитывающий своих членов коллектив). Образование, обучение и воспитание вносят свои вклады в развитие личности профессионала-юриста и коллективов правоохранительных органов. По неверно понимать это как стихийный и само собой разумеющийся педагогический результат. Чтобы развитие шло должным образом, образование, обучение и воспитание должны быть

развивающими, осуществляться с одновременной нацеленностью па достижение развивающего эффекта. Необходимы и, как показывает практика подготовки юристов и других профессионалов, возможны, плодотворны специальные педагогические меры, нацеленные на развитие (например, интеллекта, интересов, внимания, памяти, физической силы и ловкости, воли, самообладания., способностей и др.).

Правовое государство, законность, правопорядок и педагогика.

Укрепление законности и правопорядка, борьба с преступностью - задача всего общества, ибо проблемы, стоящие па пути ее решения, лежат в слабостях практически всех сфер — экономической, культурной, нравственной, государственного управления и правопорядка и др. Было время, когда считалось, что укрепление законности и правопорядка - это прерогатива права, рафинированная задача правоведов

В интересах правопорядка высшие органы государственной власти и управления в соответствии со своими полномочиями создают комплекс нормативных актов, важнейшими из которых являются законы. Законодательная система общества призвана укреплять, развивать и обеспечивать функционирование всех институтов демократии, защиту прав, свобод и интересов граждан, способствовать их социальному развитию и самовыражению, Любой закон, любой подзаконный нормативно-правовой акт, норма, любое положение в документе будут исполняться и что-то изменят к лучшему, если они рассматриваются законодателем не только как чисто правовое орудие, по своему содержанию и оформлению обеспечивают надлежащее *воспитывающие и обучающие* воздействия на людей, которым они адресованы. Закон, как отмечал еще Платон, должен не просто управлять, но и убеждать.

Вся деятельность работников правоохранительных органов, должностных лиц, специалистов, помимо выполнения прямых правоохранительных функций, имеет *педагогический аспект*, который нередко не осознается, не учитывается, сознательно и компетентно па рассматривается. Он выражается в том, что эта деятельность оказывает сильное *непосредственное влияние на правовую воспитанность граждан*, на то, как и какое правосознание формируется у них, повышается ли авторитет правовых норм, вера в необходимость их соблюдения, уважение к юристам, желание оказывать им и правоохранительным органам помощь в укреплении правопорядка, крепнет ли у них вера в силу закона и свою правовую защищенность и др.

Правоохранительные органы заинтересованы и в том, чтобы освещение их деятельности в средствах массовой информации и *правовая пропаганда* велись педагогически эффективно, чтобы создавалась, совершенствовалась и функционировала должным образом *системы правового всеобуча и правового воспитания* разных категорий населения и, прежде всего, подростков и молодежи. Они призваны проявлять инициативы, а так же активно и *педагогически продуманно* участвовать в этой работе.

Общеизвестно, что последнее и решающее слово в любой деятельности принадлежит людям, осуществляющим ее, особенностям их личности и подготовки. На этой зависимости, пожалуй, наиболее сильно сказываются педагогические факторы. Профессионализм напрямую зависит от *профессиональной образованности, обученности, воспитанности и развитости*, т.е. собственных педагогических свойств сотрудников.

Педагогика одна из немногих наук, которая специально и продуктивно занимается исследованием систем и процессов образования, воспитания, обучения и развития людей. Именно она располагает огромным объемом научно обоснованных рекомендаций по их оптимизации и совершенствованию. Этот переоценить для деятельности работников системы профессионального юридического образования, которые сами должны обладать *педагогической культурой, на должном научно-педагогическом уровне строить педагогическую систему в своей работе и осуществлять педагогически процесс*, чтобы готовить действительно профессиональные кадры юристов.

Литература:

1. Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. - М, 2009. С. 26.
2. Алексеев С.С. Теория права. - М., 2005. С. 274-275.
3. Столяренко А.М. Юридическая педагогика. М., 2004 С.5-24.

Тема № 2. Социально-юридическая педагогика

Известно, что право - не единственный регулятор общественной жизни. В своем поведении и отношениях граждан руководствуются и иными социальными нормами идеологическими, культурными, моральными, религиозными, корпоративными, социально-психологическими (традиции, обычаи, мода, суеверия и др.). Они обнаруживают свое влияние как в сфере, регулируемой правом, так, тем более, и в иных.

Психологическое принятие тех или иных норм, ориентация своего поведения на них в числе других причин определяется уровнем воспитанности, образованности, культурности, социальной зрелости, нравственности народа, его социальных групп и отдельных граждан. Раз это так, то *законность и правопорядок неразрывно связаны с педагогической системой общества*, успешностью и плодотворностью функционирования в нем институтов воспитания, образования, обучения и развития, оказывающих влияние на массовое и индивидуальное поведение граждан, понимающих или отрицающих значение правопослушного поведения и соответствующим образом относящихся к его нормам.

Преступность, как социальное явление, имеет в числе прочих причин и условий и педагогические - слабости системы образования в обществе, системы воспитания граждан (в частности, правового), системы правовой пропаганды, правовых дефектов народной педагогики, реализации педагогической функции средствами массовой информации и др.

Индивидуальные причины зарождения и развития отклоняющегося поведения, завершающегося преступлением, почти всегда связаны с педагогической запущенностью личности, недостаточной правовой образованностью, обученностью, воспитанностью, искажениями правосознания.

Неразрывно связана с педагогикой деятельность кадровых аппаратов правоохранительных органов и их работников. По большей части она заключается в осуществлении воспитания, образования, обучения и развития персонала правоохранительных органов. Профессионалами, достойно занимающими свои должности, их можно считать лишь тогда, когда они *сами обладают педагогическими достоинствами, способны компетентно организовывать педагогические системы, обеспечивать их функционирование и лично осуществлять педагогическую работу* в рамках своей ответственности и особенностей задач.

Изложенное - далеко не полный перечень взаимосвязей права, законности, правопорядка и юридической деятельности с педагогикой. Это повышает и требования к профессионализму юристов, включения в него подготовленности по юридической педагогике..

Правовая и педагогическая действительности. Понятие *правовой действительности* широко используется учеными-правоведами, подчеркивающими, что правовая сфера не абстракция, не выдумка теоретиков, не «бумажки», а составляющая реальной жизни общества, существующая, влияющая на нее и обладающая своими закономерностями объективно-субъективного характера. Обычно она рассматривается как совокупность правовой идеологии, писаного права (как системы норм) и юридической практики (как деятельности государственных и специально правоохранительных органов).

Чтобы не оторваться от тех реалий жизни общества и его граждан, ради которых собственно и существует государство и право, необходимо анализировать процесс и результаты объективирования правовой системы и ее элементов, их воплощение в реальную жизнь и поступки граждан, соразмеренные с правом. Это предупреждает правовой формализм, позволяет найти новые возможности увеличения потенциала права, его силы и реальной действенности.

Правовая система — часть системы государства (последняя включает систему государственных органов и учреждений и определенную территорию, на которую распространяется юрисдикция данного государства). В свою очередь система государства есть часть более крупной и емкой системы гражданского общества, понимаемой как совокупность исторически сложившейся совместной жизни и деятельности людей на определенной территории, как большая социальная общность, как определенный тип социальной системы. Этой системе принадлежит ряд взаимопроникающих сфер: экономики, социальной, политической, управления, идеологии, морали, науки, образования и воспитания (педагогическая), права и др.

Сфера гражданского общества включает и себя и реальную жизнь права в обществе, жизни и деятельности граждан. Жизнь права это то, что обнаруживается в юридически значимом поведении людей, после того как оно прошло через их сознание. Создание правового государства не само цель. Его предназначение - создание гражданского общества, члены которого (в том числе и государственных структур) живут и действуют в согласии с правовыми нормами общества, можно сказать *правового гражданского общества*, общества основанного па законе. Правовое государство сильно не только и не столько тем, что писаное право, система правовых норм и государственный аппарат отвечают формальным критериям правового государства, а тем, что общество, общественные отношения, жизнь и деятельность всех граждан постоянно и повсеместно соответствует идеалам прав и свобод, что они — активные участники их реализации и защиты, в свою очередь надежно защищенные государством.

Непосредственным итогом всех усилий по созданию правового государства и укреплению законности выступает *правопорядок реальная правозаконность*, степень воплощенности идеалов и принципов построения правового государства и правового общества в их жизни и деятельности. Правопорядок итоговый результат законности, действия права, фактическое правовое состояние, достигнутый уровень законности в данное время и в данном месте. Основными Чертами правопорядка выступают: господство закона в отношениях, регулируемым правом; полное соблюдение и исполнение всеми субъектами юридических обязанностей; строгая общественная дисциплина; обеспечение максимально благоприятных условий для использования объективных прав; безусловное утверждение прирожденных прав и свобод человека; четкая и эффективная работа всех юридических органон, прежде всего правосудия; неотвратимость юридической ответственности для каждого правонарушителя. Лишь правовое гражданское общество с высоким уровнем законности и правопорядка идеал и полное проявление торжества права, справедливости и подлинной цивилизованности.

Понимание существования и роли *педагогической действительности* важный эвристический шаг на пути понимания путей обеспечения реальной жизни права, возникновения реальной правозаконности и правопорядка в обществе, одного из важнейших условий успешности деятельности правоохранительных органов и их персонала. *Педагогическая действительность в правовой сфере общества* это реально существующие в ней педагогические явления, влияющие па ее состояние и совершенствование. *По форме существования* в своей основе это *педагогические факты, педагогические закономерности и педагогические механизмы*.

Педагогические факты — относительно поверхностные, наблюдаемые педагогические явления - проявления действия педагогических и иных закономерностей, механизмов, факторов, причин и условий. Относительная поверхность их выражается в том, что подмеченные явления еще требуют

идентификации в качестве педагогических, понимания скрытой за ними педагогической сущности. Так, за конкретным поступком, действием надо уметь заметить проявление знания, понимания, качеств человека, компонентов его воспитанности и развитости и пр. Это важно и для сотрудника, юриста подметить и квалифицирован (идентифицировать) как педагогическое явление в наблюдаемом или исследуемом юридическом событии.

Педагогические закономерности — объективно существующие устойчивые, повторяющиеся причинно-следственные связи педагогических проявлений и их сущностей. Важно уметь увидеть и объяснить такие связи. Только сделав это, можно найти не только объяснение, но и реальную причину явления, выбрать метод, прием педагогического воздействия, чтобы решить стоящую перед сотрудником задачу. Принятие педагогических решений без понимания причинно-следственных зависимостей действия наугад.

Педагогические механизмы - закономерные превращения при переходе от педагогической причины (воздействия, влияния) к педагогическому следствию. Это превращение в сознании, в усвоении знаний, в формировании навыков и умений, в переходе от знаний к убеждениям, от знаний к установкам и потребностям человека, от профессионального мастерства к профессиональной культуре, в изменении отношения к службе и пр., происходящие под влиянием педагогических воздействий. Эти механизмы находятся между причиной и следствием, педагогическим воздействием и результатом в образовании, воспитании, обучении и развитии человека. Большой частью они имеют психолого-педагогическую природу. Понимание механизма, расчет на него при выборе педагогического воздействия, регулирование его «срабатывания» - наиболее топкая часть педагогической работы. Педагогические механизмы лежат в основе педагогических технологий. Правильно перед решением педагогической задачи мысленно «просчитать» срабатывание, например, подготавливаемого педагогического воздействия, опираясь на педагогические, психологические, даже физиологические знания и собственную интуицию, если она развита в педагогическом опыте.

Педагогическая действительность *системна и существует в виде основных системных педагогических явлений образования, обучения, воспитания, развития*, о которых говорилось выше. Каждому из них свойственны свои совокупности педагогических фактов, закономерностей и механизмов.

Литература:

1. Назарбаев Н.А. Послание Президента Республики Казахстан своему народу. Казахстан на пороге нового развития. Стратегия вхождения Казахстана в число пятидесяти наиболее конкурентоспособных стран мира. Казахстанская правда от 2 марта 2006 г.

2. Указ Президента Республики Казахстан от 30 марта 2006 г. Программа правительства РК на 2006-2008 годы. Казахстанская правда от 1 апреля 2006 г.
3. Сухомлинский В.А. О воспитании.- М., 1975.
4. Семенов В.Д. Социальная педагогика: история и современность. 2-е изд.М., 1995.
5. Курс лекции по социальной педагогике. Под ред. П.Н. Городова. М., 1996.
6. Педагогика / под. ред. П.И. Пидкасистого. - М., 1996.
7. Столяренко А.М. Юридическая педагогика. Курс лекций. М., 2000.

Тема № 3. Педагогика в правоохранительной деятельности

Области соприкосновения правоохранительной деятельности с педагогикой. Педагогические аспекты имеются в деятельности работников правоохранительных органов, ибо она сталкивает их с педагогическими реальностями жизни общества и граждан, других сотрудников, побуждает их так или иначе учитывать этот факт и обнажает собственные педагогические особенности, сказывающиеся на достигаемых результатах. Имеются *четыре области соприкосновения профессиональной правоохранительной деятельности каждого специалиста с педагогикой.*

Первая область соприкосновений, - имеющиеся во внешней среде явления педагогической реальности.

Сотрудник наиболее часто обнаруживает проявления общей и правовой воспитанности граждан (отдельных лиц и групп населения), их обученности соблюдению правовых норм в жизни, труде, общественных местах, при совершении сделок и др. Это повсеместно встречающийся факт и закрыть на него глаза невозможно. Плохо, когда он не усматривается, не понимается, не оценивается, ибо это не способствует успеху решения профессиональных задач сотрудником.

Вторая область соприкосновения, - возникающие при осуществлении правоохранительной деятельности проблемы и необходимость их решения на основе рекомендаций педагогики. Значительная часть правоохранительных проблем требует понимания сотрудником тех или иных явлений педагогической реальности, связанных с проблемой, принятие их во внимание при решении и изменение их для лучшего решения профессиональной проблемы. Приходится применять убеждения, разъяснения, показывать пример, исправлять поступки и др. Всем своим видом и поведением сотрудники, кроме того, помимо своего желания, оказывают социально-педагогическое влияние на граждан.

Третья область соприкосновения – влияние на деятельность сотрудника и ее результаты его собственных педагогических особенностей - общей и профессиональной образованности, воспитанности, обученности и развитости. Эта зависимость очевидна и прямо пропорциональна: чем лучше подготовлен сотрудник, тем выше достигаемые им результаты и иначе быть не может.

Четвертая область соприкосновения – влияние на деятельность сотрудника и ее результаты профессионализма (образованности, обученности воспитанности, развитости) других сотрудников и их групп, с которыми он взаимодействует и его собственное мастерство взаимодействия с ними..

Однако есть *особенности в деятельности разных специалистов и ее требованиях к профессионально-педагогической подготовленности..* По тесноте связи педагогики с задачами, условиями, действиями, методами деятельности выделяются *три группы видов профессиональных деятельности сотрудников – специалистов правоохранительных органов, которые объективно требуют от них и разной профессионально-педагогической подготовленности.*

Виды правоохранительной деятельности – разновидности педагогической. Первый вид правоохранительной деятельности настолько тесно и полно связан с решением педагогических задач, по существу представляет собой *разновидность настоящей педагогической деятельности, а именно - юридико-педагогической..* Для него характерно наличие подлинно педагогических задач, форм, методов, условий и методических приемов работы, причем имеющих приоритетное значение и определяющих главные показатели ее успешности. Это деятельность: инспекторов по профилактике преступлений несовершеннолетних, сотрудников органов исполняющих наказание, сотрудников служб по работе с персоналом, сотрудников отделов профессиональной подготовки правоохранительных органов, преподавателей юридических образовательных учреждений и учебных центров, работников учебных отделов. Хорошо, когда эти специалисты имеют педагогическое или психологическое образование. Однако и оно, как показывает опыт, еще не показатель профессионализма, а лишь основание его. Во всех случаях профессионализм связан с *педагогико-юридической образованностью, обученностью, воспитанностью и развитием.*

Виды правоохранительной деятельности с педагогической функцией. Для второго вида деятельности специалистов, должностных лиц и служб правоохранительных органов применены отчетливо *выраженные педагогические функции,* существующие наряду с другими: юридическими, управленческими и пр. У них решение педагогических задач имеет параллельный или обслуживающий достижение главной профессиональной цели характер. Это – деятельность всех категорий руководителей (начальников, командиров), работников управленческих аппаратов, участковых инспекторов, сотрудников профилактических структур, работников оперативных служб по связям с населением и средствами массовой информации, оперативно-розыскных аппаратов, автоинспекторов и др.

При осуществлении педагогической функции необходимо активно использовать педагогические принципы, формы работы, методы, приемы, рекомендации (в числе других – правовые, организационные и пр.),

организовывать педагогически правильно реализацию функции в процессе решения основных профессиональных задач. Таким сотрудникам нужна хорошая профессионально-педагогическая обученность.

Виды правоохранительной деятельности с социально-педагогической обученностью. Третья группа видов профессиональной деятельности специалистов правоохранительных органов отличается присутствием в ней *социально-педагогических влияний и частичным использованием педагогических воздействий*. Это влияние внешнего вида, поведения, действий, общений, решений, применяемых санкций и пр., а также педагогически направленных мер разъяснения, убеждения, требования и др. Педагогические влияния оказывают и чисто правоохранительные действия сотрудников и успешность в повышении законности и правопорядка, и решения чисто юридических вопросов (например, успех-неуспех в наведении порядка в общественных местах и в быту, в раскрытии и расследовании преступлений, в освобождении заложников, в пресечении готовящихся террористических актов, приговоры суда, разрешение вопросов, с которыми обращаются граждане и др.).

Педагогические влияния в разовых контактах сотрудников и граждан могут быть и незначительными. Но таких контактов у большинства сотрудников и граждан много (только у сотрудников Госавтоинспекции их бывает до 3040 миллионов в год), они часты, всегда впечатляющие значимы для граждан и в итоге сливаются в мощный поток непрерывных воздействий на граждан и производят реальный эффект изменения правосознания и других элементов их правовой культуры. Вопросы только в том – сознаются ли сотрудниками этого вида правоохранительной деятельности их педагогические влияния на граждан, хотят ли они достигнуть пусть микроскопического, но нужного результата при каждом контакте с гражданином, умеют ли делать для этого то, что надо. Ответы на них свидетельствуют об особой грани их профессионализма – *профессионально-педагогической информированности*.

К видам правоохранительной деятельности, оказывающим всегда те или иные педагогические влияния на граждан, относятся: работа прокуроров, сотрудников управленческих аппаратов правоохранительных органов, судов, судебных приставов, канцелярий, следователей, милиционеров патрульно-постовой службы, разрешительных и охранных подразделений, дежурных частей и практически всех остальных.

Литература:

1. Назарбаев Н.А. Послание Президента Республики Казахстан своему народу. Казахстан на пороге нового развития. Стратегия вхождения Казахстана в число пятидесяти наиболее конкурентоспособных стран мира. Казахстанская правда от 2 марта 2006 г.
2. Указ Президента Республики Казахстан от 30 марта 2006 г. Программа правительства РК на 2006-2008 годы. Казахстанская правда от 1 апреля 2006 г.

3. Исправительно-трудовая педагогика. М., 1967.
4. Исправительная (пенитенциарная) педагогика. Под. ред. А.И. Зубкова и М.П. Стуровой. - Рязань. 1993.
5. Курс лекции по социальной педагогике. Под ред. П.Н. Городова. М., 1996.
6. Педагогика / под. ред. П.И. Пидкасистого. - М., 1996.
7. Столяренко А.М. Юридическая педагогика. Курс лекций. М., 2000

Тема № 4. Педагогика воспитательной работы с персоналом правоохранительного органа

Согласно анализа литературных источников и нормативных документов МВД Республики Казахстан, на наш взгляд, это обусловлено:

1. возросшими требованиями к служебно-оперативной деятельности, морально – психологическим качествам, вызванными коренными изменениями в МВД Республики Казахстан.

2. ростом социальной ответственности сотрудников ОВД за выполнение задач по охране общественного порядка, расследований и раскрытии преступлений, повышенной роли МВД, как школы воспитания подрастающего поколения.

3. качественными изменениями в личном составе, усложнением духовного мира сотрудников органов внутренних дел, расширением их познавательных возможностей, восприимчивости к педагогическим воздействиям.

4. повышением удельного веса психолого–педагогических начал в деятельности каждого современного руководителя, и тем более офицера, для которого обучение и воспитание подчиненных является основной служебной обязанностью.

Выделение воспитания как явления, требующего особого внимания, обусловлено спецификой педагогической деятельности и непрерывным повышением требований к личности офицера органов внутренних дел как педагога-воспитателя. Ее главное назначение – способствовать совершенствованию воспитательного процесса, росту ее эффективности. Именно поэтому участковые инспектора полиции, инспектора по делам несовершеннолетних, работники уголовного розыска, следователи проявляют к ней всевозрастающий интерес.

Как научная категория воспитание начала разрабатываться сравнительно недавно. Известный советский педагог В.А. Сухомлинский связывал воспитание с умением ориентироваться в сложных вопросах педагогической науки и практики. Важнейшим ее компонентом он считал умение человека обращаться к уму и сердцу ученика, использовать весь арсенал методов изучения обучаемых, умение наблюдать их в процессе умственного и физического труда, видеть, как результаты этих наблюдений претворяются в методы и приеме индивидуального влияния. Воспитание характеризуется В.А. Сухомлинским как важный стимул развития коллективной мысли и коллективного творчества.

Термин воспитание все чаще последнее время используется и в среде сотрудников МВД Республики Казахстан. Обобщая литературные источники и материалы, полученные в результате исследований в войсках, можно сказать, что педагогическая культура как специфически профессиональное явление означает определенную степень овладения офицером ОВД педагогическим опытом, степень совершенства его воспитательной деятельности, достигнутый уровень развития личности офицера как воспитателя. Развитие воспитания обусловлено педагогической деятельностью, в которой она реализуется, и служит необходимым условием осуществления этой деятельности. В Приказе № 166 МВД РК от 31.03.2000г. «Об утверждении наставления по основным направлениям организации воспитательной работы с личным составом ОВД» отмечено, что культура в деятельности сотрудников ОВД это четкость и организованность в работе, вежливость и тактичность сотрудников в обращении с сослуживцами и гражданами. Приоритетность задач формирования личности граждан, обучающихся в учебных заведениях МВД Республики Казахстан, является ныне законодательной нормой, обязательной для исполнения. Поэтому формирование личности – не выдумка людей с разжиженными гуманитарными мозгами, «не знающими жизни», а задача, которая обязана быть решена. Юридические образовательные учреждения просто обязаны быть образцом выполнения всех законов, в том числе «Об образовании» и «Закон об органах внутренних Республики Казахстан».

В Приказе МВД Республики Казахстан № 752 от 26.11.03 г. «Об утверждении программы повышения имиджа ОВД РК на 2004-2005г.г.» указано, что с момента обретения Республикой Казахстан независимости произошли коренные изменения в обществе. Страна сумела преодолеть объективные трудности переходного периода, созданы институты и механизмы, необходимые для обеспечения устойчивого роста экономики. Улучшения на этой основе благосостояния граждан. Обеспечения национальной безопасности, охраны общественного порядка. Значительное негативное воздействие на эффективность деятельности ОВД, на степень поддержки и понимания населением их действий, направленных на борьбу с преступностью, укрепление общественного порядка, оказывает наличие серьезных недостатков в их деятельности, в определенной степени обусловленных низким профессиональным и нравственным уровнем части личного состава. Факты грубого, неуважительного отношения к гражданам, нарушений их законных прав и интересов, коррупции, превышения служебных полномочий, совершения сотрудниками полиции чрезвычайных происшествий преступлений, формируют в обществе обстановку не восприятия в качестве законных и справедливых усилий ОВД по укреплению правопорядка.

Проведенный нами анализ состояния мировой и отечественной педагогики показывает, что все активнее обсуждается вопрос о том, как совместимость ограниченные сроки подготовки профессионала, лимитированный и не поддающийся расширению бюджет учебного

времени учебного заведения с угрожающе быстрым расширением круга знаний, проблем, задач, ситуаций, в решении которых выпускник должен быть всесторонне подготовленным. Программы и так перегружены до предела, а увеличение продолжительности обучения невозможно и нецелесообразно. Наиболее популярно такое решение: готовить не того профессионала, “мускулы” которого заключаются в извлечении из памяти сохранившихся в ней знаний, но личности, способной самостоятельно понимать, оценивать, занимать правильную позицию, конструировать решения и регулировать их проведение в жизнь при любом многообразии нестандартных ситуаций профессиональной деятельности, по которым конкретных знаний у него нет, действиям в которых его конкретно не готовили. Это означает, что профессионалу все больше и больше нужны профессиональные качества, которые и способны продуцировать такое поведение. Нужна профессионал, обладающий потребностью непрерывно самосовершенствоваться и активно удовлетворяющий ее.

От такого решения отмахнуться невозможно. Крайности и шараханья при этом не нужны. Нужно полное использование имеющегося и далеко не исчерпанного ныне потенциала формирования профессионала-личности. Не нужно и дополнительное время для этого, потребен лишь педагогический профессионализм тех, кто организует и проводит подготовку будущих сотрудников ОВД.

В последние годы появилось новое обстоятельство, требующее повышенного внимания к формированию личности слушателей учебных заведений МВД Республики Казахстан. Общественные перемены последнего десятилетия в Казахстане заметно отразились на молодых людях, сделавших свой профессиональный выбор.

Педагогическое значение профессионального портрета личности слушателя учебного заведения МВД в том, что он помогает:

- уточнять учебный план, набор учебных дисциплин;
- правильно распределить часы по учебным дисциплинам с учетом их вклада в профессиональное формирование личности слушателя;
- определить задачи и ответственность слушателя за формирование, а факультетов, кафедр, отделов, преподавателей – за оказание помощи слушателям в формировании отдельных структурных компонентов личности. Совокупность этих задач и ответственностей должна охватывать все компоненты личности;
- разработать комплексный план личностного роста, определяющего рубежные сроки формирования личности слушателя, а также меры по обеспечению достижения положительного результата к моменту выпуска слушателей;
- всесторонне, а не только по оценкам, полученным на экзаменах, полно и качественно оценивать достигаемые результаты как слушателей, так и дифференцированно другими субъектами образовательного процесса.

Глубокие изменения, происходящие в настоящее время в практике сотрудников ОВД, профессионально – педагогической деятельности

преподавателей, специалистов воспитательных структур учебных заведений МВД по обучению и воспитанию слушателей объективно обуславливают необходимость в разработке основных положений теории педагогической культуры как систематизированной, логически связанной совокупности педагогических научных знаний, содержащих целостное описание, объяснение и предсказание функционирования данного вида подготовки в интересах более эффективного решения правоохранительных задач.

Профессионально – педагогическая деятельность органов МВД - это совокупность самых различных действий и операций, которые они выполняют в сфере своего профессионального труда и профессионального поведения. Как показывает практика и специальные исследования, сотрудники, работающие в органах внутренних дел, чаще всего выполняют следующие действия, непосредственно содержащие следующий аспект:

- формирование у населения позитивного отношения к системе МВД в целом, ее отдельным службам, подразделениям и сотрудникам;
- правовое просвещение и воспитание населения;
- профилактику правонарушений;
- профессиональную ориентацию различных возрастных групп населения на службу в ОВД;
- взаимодействие системы МВД и ее отдельных служб и подразделений с иными государственными и негосударственными организациями;
- взаимодействие системы МВД со средствами массовой информации;
- работа с общественностью, привлекаемой к охране общественного порядка;
- педагогические аспекты оперативно-розыскных и следственных действий;
- работа с населением с учетом его отдельных возрастных, национальных, социальных и других критериев в условиях обострения социальной напряженности, национальных конфликтах, массовых миграций беженцев, в ситуации стихийных бедствий, экологических, промышленных и иных катастроф и других чрезвычайных обстоятельствах;
- воспитательное воздействие на правонарушителей, не попадающих под уголовную ответственность (нарушители общественного порядка, правил торговли, правил дорожного движения и т.п.);
- работа со свидетелями, потерпевшими, подследственными и иными лицами, контакт с которыми необходим в процессе оперативно – розыскной и следственной деятельности;

Сотруднику органов внутренних дел в изменившихся условиях профессиональной деятельности, как показывает практика, необходима не только высокая обученность, но и устойчивые профессиональные качества, готовность противостоять влиянию факторов профессиональной деформации. Они формируются и развиваются в ходе решения оперативно – служебных задач, но их становление, как свидетельствуют опыт и специальные исследования, начинается еще в период обучения в вузе.

Проведенный нами анализ позволил выявить и ряд положительных тенденций и пути их решения в современных условиях. Основными из них являются:

- расширение и совершенствование организационно – штатной структуры учебных заведений МВД РК, создание непрерывной многоуровневой системы подготовки кадров для органов внутренних дел и других структур правоохранительной деятельности;
- повышенное внимание к нормативному обеспечению позволило обновить содержание и совершенствовать методику профессиональной подготовки специалистов для органов и войск МВД;
- укрепление экономических основ образовательных учреждений, развитие и совершенствование их учебно – материальной базы;
- совершенствование профессионально – педагогической подготовки руководящего и профессорско – преподавательского состава за счет увеличения приема в адъюнктуры и докторантуры вузов и научно – исследовательских учреждений.

На основании вышеизложенного, а также определения духовной культуры Л.Н.Когана, мы можем сделать вывод о том, что педагогическая культура личности слушателя учебных заведений МВД Республики Казахстан как будущего организатора воспитательно-правовой работы – это обусловленные требованиями общества мера и оптимальный способ ее педагогической деятельности на основе высокого уровня педагогической образованности и эрудиции, педагогической убежденности, активности и умелости.

Литература:

1. Основы педагогики высшей и средней специальной школы в системе органов внутренних дел. М., 1992.
2. Юридическая педагогика в МВД. М, 1977.
3. Марзоев С.В. Патриотическое воспитание как важнейшая проблема государственного строительства в современных условиях. М., 1998.
4. Курс лекции по социальной педагогике. Под ред. П.Н. Городова. М, 1996.
5. Педагогика / пол. ред. П.И. Пидкасистого. - М., 1996.
6. Столяренко А.М. Юридическая педагогика. Курс лекций. М., 2000.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Юридическая педагогика»

Прежде чем приступить к изучению дисциплины «Психология», слушателям необходимо ознакомиться со следующими методическими рекомендациями.

Юридическая педагогика изучает проявление и использование педагогических закономерностей, знаний в сфере правового регулирования и юридической деятельности, всего того, что необходимо для успешного выполнения служебного долга.

Целью юридической педагогики является исследование проблем повышения и формирования у сотрудников профессионального мастерства ОВД. Объект изучения юридической педагогики направлен на выявление наиболее устойчивых, существенных связей и отношений между обучением, воспитанием, развитием и психологической подготовкой работников правоохранительных органов.

В современных условиях становления правового государства расширился круг задач, решаемых юридической педагогией, усложнился их характер. Основными **задачами** являются:

1. изучение сущности, особенностей и педагогических закономерностей профессионально - педагогического процесса и его составных частей (обучение, воспитание, развитие,
2. психологической подготовки самовоспитания и самообразования;
3. дальнейшая разработка и конкретизация требований принципов обучения и воспитания в соответствии с происходящими большими изменениями в жизни Республики Казахстан и его правоохранительных органов, с учетом Указов Президента Республики Казахстан, других нормативных документов;
4. выявление и обоснование условий успешной реализации полученных знаний, навыков и умений работниками правоохранительных органов в работе с различными категориями граждан и в различных ситуациях;
5. определение путей совершенствования и развития управленческих и организационных форм работы, повышение эффективности разных способов контроля, оценки работы, уровней обученности и воспитанности работников и коллективов правоохранительных органов.

Согласно рабочей программы, тематического плана занятий на дисциплину «Юридическая педагогика» отводиться 60 часа учебных занятий, из которых 40 часов аудиторных занятий и 20 часов внеаудиторной (самостоятельной) работы.

Согласно академическому календарю и графику учебных занятий данная дисциплина изучается в 5 семестре, по окончанию которого сдается зачет методом письменного компьютерного тестирования.

Согласно графика выполнения и сдачи заданий по дисциплине предусмотрено в течение семестра проведение двух рубежных контролей знаний слушателей, а также подготовка и сдача по изучаемым темам докладов и рефератов.

Знания, умения и навыки слушателей, а также зачет оцениваются по рейтинговой буквенно-балльной шкале.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

№ п/ п	Наименование темы	Лекция	Семинар	Практическо е	Самостоятельная работа слушателя

1	Предмет, цели, задачи, система юридической педагогики	2	2		2
2	Социально-юридическая педагогика	2	2		2
3	Педагогика в правоохранительной деятельности	2	2	2	2
4	Педагогика воспитательной работы с персоналом право-охранительного органа	2	2	2	2
5	Исправительная (пенитенциарная) педагогика		2	2	2
6	Личность сотрудника ОВД		2	2	2
7	Активизация профессионального мышления сотрудников ОВД		2	2	2
8	Регулирование взаимоотношений сотрудников ОВД в коллективе			2	2
9	Профессиональные деформации в деятельности сотрудников ОВД		2	2	2
10	Педагогика общения сотрудников ОВД			2	2
	ИТОГО	8	16	16	20

**Тема № 1. Предмет, цели, задачи, система юридической педагогики
– 2 часа. Лекция**

Вопросы:

1. Правовая и педагогическая действительность.
2. Педагогические факты.
3. Педагогические закономерности.

**Тема № 1. Предмет, цели, задачи, система юридической педагогики
– 2 часа. Семинар**

Вопросы:

1. Педагогические механизмы.
2. Объект, предмет, цели и задачи юридической педагогики.

Тема № 1. Предмет, цели, задачи, система юридической педагогики – 2 часа. Самостоятельная работа

Вопросы:

1. Объект познания юридической педагогики.
2. Структура юридической педагогики.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Назарбаев Н.А. Послание Президента Республики Казахстан своему народу. Казахстан на пороге нового развития. Стратегия вхождения Казахстана в число пятидесяти наиболее конкурентоспособных стран мира. Казахстанская правда от 2 марта 2006 г.
2. Указ Президента Республики Казахстан от 30 марта 2006 г. Программа правительства РК на 2006-2008 годы. Казахстанская правда от 1 апреля 2006 г.
3. Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. - М., 1999.
4. Беляев Л.И. К истории отечественной юридической педагогики/ Юридическая педагогика в МВД. - М., 1997.
5. Педагогика / под. ред. П.И. Пидкасистого. - М., 1996.
6. Столяренко А.М. Юридическая педагогика. Курс лекций. М., 2000.

Тема № 2. Социально-юридическая педагогика – 2 часа. Лекция.

Вопросы:

1. Социальная педагогика и правовая сфера.
2. Понятие социальной педагогики.
3. Особенности социально-юридической педагогики. Социально-юридическая педагогика.
4. Правовая социализация и правовая культура граждан.

Тема № 2. Социально-юридическая педагогика – 2 часа. Семинар.

Вопросы:

1. Правовая образованность.
2. Социальная педагогика права.
3. О педагогическом подходе в праве.
4. Основания и сущность педагогического подхода в праве.
5. Социально-педагогические факторы в правовой сфере.
6. Правовые социально-педагогические факторы.

Тема № 2. Социально-юридическая педагогика – 2 часа. Самостоятельная работа.

Вопросы:

1. Криминогенные социально-педагогические факторы.
2. Криминальные социально-педагогические факторы.
3. Проблемы формирования правовой культуры населения.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Назарбаев Н.А. Послание Президента Республики Казахстан своему народу. Казахстан на пороге нового развития. Стратегия вхождения

Казахстана в число пятидесяти наиболее конкурентоспособных стран мира. Казахстанская правда от 2 марта 2006 г.

2. Указ Президента Республики Казахстан от 30 марта 2006 г. Программа правительства РК на 2006-2008 годы. Казахстанская правда от 1 апреля 2006 г.

3. Сухомлинский В.А. О воспитании.- М., 1975.

4. Семенов В.Д. Социальная педагогика: история и современность. 2-е изд. М., 1995.

5. Курс лекции по социальной педагогике. Под ред. П.Н. Городова. М., 1996.

6. Педагогика / под. ред. П.И. Пидкасистого. - М., 1996.

7. Столяренко А.М. Юридическая педагогика. Курс лекций. М., 2000.

Тема 3. Педагогика в правоохранительной деятельности. – 2 часа.

Лекция

Вопросы:

1. Основные виды связей правоохранительной деятельности с педагогикой.
2. Области соприкосновения правоохранительной деятельности с педагогикой.
3. Виды правоохранительной деятельности - разновидности педагогической.

Тема 3. Педагогика в правоохранительной деятельности. – 2 часа.

Семинар.

Вопросы:

1. Виды правоохранительной деятельности социально-педагогическим влиянием на граждан.
2. Педагогика в деятельности разных специалистов правоохранительных органов.
3. Превентивная педагогика.
4. Педагогическая профилактика.

Тема 3. Педагогика в правоохранительной деятельности. – 2 часа.

Практическое занятие.

Вопросы:

1. Проблемы педагогической криминологии. Исправительная (пенитенциарная) педагогика.
2. Педагогика в современной системе исполнения наказания.

Тема 3. Педагогика в правоохранительной деятельности. – 2 часа.

Самостоятельная работа.

Вопросы:

1. Постпенитенциарная педагогика.
2. Рецидив преступлений и задачи постпенитенциарной педагогики.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Назарбаев Н.А. Послание Президента Республики Казахстан своему народу. Казахстан на пороге нового развития. Стратегия вхождения

Казахстана в число пятидесяти наиболее конкурентоспособных стран мира. Казахстанская правда от 2 марта 2006 г.

2. Указ Президента Республики Казахстан от 30 марта 2006 г. Программа правительства РК на 2006-2008 годы. Казахстанская правда от 1 апреля 2006 г.
3. Исправительно-трудовая педагогика. М., 1967.
4. Исправительная (пенитенциарная) педагогика. Под. ред. А.И. Зубкова и
5. М.П. Стуровой. - Рязань. 1993.
6. Курс лекции по социальной педагогике. Под ред. П.Н. Городова. М., 1996.
7. Педагогика / под. ред. П.И. Пидкасистого. - М., 1996.
8. Столяренко А.М. Юридическая педагогика. Курс лекций. М., 2000.

Тема 4. Педагогика воспитательной работы с персоналом правоохранительного органа. – 2 часа. Лекция.

Вопросы:

1. Особенности системы воспитания в правоохранительном органе.
2. Педагогические принципы воспитания сотрудников.
3. Особенности системы воспитания в правоохранительном органе.

Тема 4. Педагогика воспитательной работы с персоналом правоохранительного органа. – 2 часа. Семинар.

Вопросы:

1. Сущность воспитания персонала занятого профессиональной деятельностью.
2. Педагогические принципы воспитания сотрудников.

Тема 4. Педагогика воспитательной работы с персоналом правоохранительного органа. – 2 часа. Практическое занятие.

Вопросы:

1. Морально-психологическая подготовка.
2. Необходимость и сущность морально-психологической подготовки.

Тема 4. Педагогика воспитательной работы с персоналом правоохранительного органа. – 2 часа. Самостоятельная работа.

Вопросы:

1. Цели, задачи, содержание и виды морально-психологической подготовки сотрудников.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Основы педагогики высшей и средней специальной школы в системе органов внутренних дел. М., 1992.
2. Юридическая педагогика в МВД. М, 1977.
3. Марзоев С.В. Патриотическое воспитание как важнейшая проблема государственного строительства в современных условиях. М., 1998.
4. Курс лекции по социальной педагогике. Под ред. П.Н. Городова. М, 1996.
5. Педагогика / пол. ред. П.И. Пидкасистого. - М., 1996.
6. Столяренко А.М. Юридическая педагогика. Курс лекций. М., 2000.

Тема 5. Исправительная (пенитенциарная) педагогика. – 2 часа. Семинар.

Вопросы:

1. Педагогика в современной системе исполнения наказания, ее задачи и функции.
2. Принципы, средства и способы перевоспитания осужденных.
3. Среда осужденных как педагогическое средство перевоспитания.

Тема 5. Исправительная (пенитенциарная) педагогика. – 2 часа. Практическое занятие.

Вопросы:

1. Рецидив преступлений и задачи постпенитенциарной педагогики.
2. Постпенитенциарная педагогика как раздел юридической педагогики.

Тема 5. Исправительная (пенитенциарная) педагогика. – 2 часа. Самостоятельная работа.

Вопросы:

1. Педагогические аспекты основных направлений профилактики преступлений рецидивной преступности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Исправительная педагогика. Под ред. А.И.Зубкова и М.П. Стуровой. – Рязань. 1993. С.11-15, 25-34.
2. Садыкова А.К. Общие проблемы профилактики правонарушений. Алматы. АВТУ. 1998.
3. Садыкова А.К. Психология правонарушающего поведения. Лекция. Костанай.: ОНИ и РИР КЮИ МВД РК, 1999.
4. Минжанов Н.А. Педагогика и психология в деятельности сотрудников ОВД. Учебное пособие. Караганда. КИЮ МВД РК. 2000.
5. Столяренко А.М. Юридическая педагогика. М. 2000.

Тема 6. Личность сотрудника ОВД. – 2 часа. Семинар.

Вопросы:

1. Основные теоретико-прикладные вопросы по проблеме психологии личности.
2. Основные направления практического использования данных о психологии личности работника правоохранительных органов.
3. Понятие "личность". Присущая общественная значимость индивидуальные особенности личности и его общественная значимость.

Тема 6. Личность сотрудника ОВД. – 2 часа. Практическое занятие.

Вопросы:

1. Формирование личности, развитие и деформирование в процессе деятельности, общения под влиянием условий, характерных для ее истории жизни (онтогенеза).
2. Основные психические свойства личности, их структурный анализ.

Тема 6. Личность сотрудника ОВД. – 2 часа. Самостоятельная работа.

Вопросы:

1. Психологическая структура и три подструктуры: а) образования; б) состояния; в) процессы.
2. Свойства, побуждающие личность к определенной активности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. - М., 1999.
2. Беляев Л.И. К истории отечественной юридической педагогики/ Юридическая педагогика в МВД. - М., 1997.
3. Педагогика / под. ред. П.И.Пидкасистого. - М., 1996.
4. Столяренко А.М. Юридическая педагогика. Курс лекций. М., 2000 .
5. Минжанов Н.А. Педагогика и психология в деятельности сотрудников ОВД. Учебное пособие. Караганда. КИЮ МВД РК.2000.

Тема 7. Активизация профессионального мышления сотрудников ОВД. – 2 часа. Семинар.

Вопросы:

1. Особенности профессионального мышления сотрудников.
2. Пути активизации профессионального мышления сотрудников.
3. Активизация профессионального мышления сотрудников как одно из направлений активизации человеческого фактора в органах внутренних дел.
4. Важная функция педагогики в управлении в современных условиях.

Тема 7. Активизация профессионального мышления сотрудников ОВД. – 2 часа. Практическое занятие.

Вопросы:

1. Значение и роль практического мышления в деятельности сотрудника ОВД.
2. Понятие и основные черты профессионального мышления сотрудников ОВД.
3. Психолого-педагогические особенности профессионального мышления сотрудников ОВД.
4. Трудности активизации профессионального мышления.

Тема 7. Активизация профессионального мышления сотрудников ОВД. – 2 часа. Самостоятельная работа.

Вопросы:

1. Основные пути активизации профессионального мышления сотрудников ОВД.
2. Приемы и методы активизации профессионального мышления сотрудников.
3. Особенности профессионального мышления сотрудников

ЛИТЕРАТУРА:

1. Основы педагогики высшей и средней специальной школы в системе органов внутренних дел. М., 1992.
2. Юридическая педагогика в МВД. М., 1977.

3. Марзоев С.В. Патриотическое воспитание как важнейшая проблема государственного строительства в современных условиях. М., 1998.
4. Курс лекции по социальной педагогике. Под ред. П.Н. Городова. М., 1996.
5. Педагогика / под. ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1996.
6. Столяренко А.М. Юридическая педагогика. Курс лекций . М., 2000.

Тема 8. Регулирование взаимоотношений сотрудников ОВД в коллективе. – 2 часа. Семинар.

Вопросы:

1. Характеристика психических состояний сотрудников ОВД в различных условиях деятельности.
2. Профилактика стресса и методы регуляции психических состояний сотрудников ОВД.
3. Виды психических состояний сотрудников ОВД. Виды стресса.

Тема 8. Регулирование взаимоотношений сотрудников ОВД в коллективе. – 2 часа. Практическое занятие.

Вопросы:

1. Закономерности эмоционально-поведенческих реакций и отношение личности к себе при стрессе.
2. Психокоррекционная работа в ОВД.

Тема 8. Регулирование взаимоотношений сотрудников ОВД в коллективе. – 2 часа. Самостоятельная работа.

Вопросы:

1. Коррекция ошибочных представлений о стрессе сотрудников.
2. Организация руководителем ОВД системы психолого-педагогической поддержки для нейтрализации дистресса у подчиненных.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Основы педагогики высшей и средней специальной школы в системе органов внутренних дел. М., 1992.
2. Колюхов В.Г. Современный подход к обучению боевым приемам борьбы. М., 1996.
3. Юридическая педагогика в МВД. М., 1977.
4. Минжанов Н.А. Профессионально-психологическая подготовка работников правоохранительных органов. Монография. КВШ МВД РК 1998.
5. Калашников А.Ф. Физическая и огневая подготовка полицейских в США. М.1997.
6. Столяренко А.М. Юридическая педагогика . Курс лекций . М., 2000.

Тема 9. Профессиональные деформации в деятельности сотрудников ОВД. – 2 часа. Семинар.

Вопросы:

1. Понятие профессиональной деформации сотрудников ОВД.

2. Причины профессиональной деформации. Система профилактики профессиональной деформации сотрудников ОВД.

3. Профессиональная деятельность сотрудников ОВД основные элементы: объект деятельности, субъект деятельности, содержание (цель, задачи) формы, средства и методы, результат деятельности.

Тема 9. Профессиональные деформации в деятельности сотрудников ОВД. – 2 часа. Практическое занятие.

Вопросы:

1. Негативный результат общения сотрудника ОВД с преступными элементами. 2. Нравственно-психологический иммунитет сотрудника в отношении к содержанию профессиональной деятельности.

3. Риск и профессиональная деформация, определенная типология нарушений допустимого риска, которые неминуемо влекут за собой искажение результатов и характера деятельности работника ОВД.

Тема 9. Профессиональные деформации в деятельности сотрудников ОВД. – 2 часа. Самостоятельная работа.

Вопросы:

1. Формирование и развитие профессиональных качеств оперативных работников, зависимость от морально-психологического климата в коллективе, от характера служебных взаимоотношений – между начальником и подчиненными; старшим и младшим по званию; между членами коллектива, имеющими одинаковое служебное положение.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Основы педагогики высшей и средней специальной школы в системе органов внутренних дел. М., 1992.
2. Юридическая педагогика в МВД. М., 1977.
3. Марзоев С.В. Патриотическое воспитание как важнейшая проблема государственного строительства в современных условиях. М., 1998.
4. Курс лекции по социальной педагогике. Под ред. П.Н. Городова. М., 1996.
5. Педагогика / под. ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1996.
6. Столяренко А.М. Юридическая педагогика. Курс лекций. М., 2000.
7. Зельдович Б.З. Психология и педагогика в деятельности юриста. Уч.пособие. М. Экзамен. 2003.
8. Литвинов В.М. Психология и педагогика в профессиональной деятельности юриста. Практикум для студентов юридического факультета. Учебно-методич.пособие. М 2004.
9. Димитров А.В. Введение в юридическую психологию. Курс лекций. Уч.методич.пособие М. 2003.
- 10.Белик Я.Я. Психическая саморегуляция в экстремальных условиях деятельности. Научно-аналитич. Обзор. М., 1988 г

Тема 10. Педагогика общения сотрудников ОВД. – 2 часа. Семинар.

Вопросы:

1. Понятие, факторы, психологические барьеры, влияющие на служебное общение.
2. Характеристика основных приемов и правки установления психологического контакта.

Тема 10. Педагогика общения сотрудников ОВД. – 2 часа. Практическое занятие.

Вопросы:

1. Содержанием служебного общения являются восприятие и понимание другого человека, во-вторых, обмен информацией и, в-третьих, оказание взаимного влияния и воздействия.
2. Факторы в общении.

Тема 10. Педагогика общения сотрудников ОВД. – 2 часа. Самостоятельная работа.

Вопросы:

1. Психологические барьеры в служебном общении.
2. Приемы и правила установления психологического контакта.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Филонов Л.Б. Психологические способы изучения личности обвиняемого.- М.: Академия МВД СССР, 1983, с. 12-20.
2. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. – М.: Просвещение, 1987.
3. Красовский Ю.Д. Если я руководитель. – М.: Московский рабочий, 1983, с. 132-142.
4. Пономарев Л.Н., Чичканов В.П., Ковалева Г.А., Мазырин В.П. Эффективность труда руководителя. – М.: Мысль, 1988, с. 80-85, 100.
5. Педагогика / под. ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1996.
6. Столяренко А.М. Юридическая педагогика. Курс лекций. М., 2000.

Тезисы лекций по дисциплине «Юридическая педагогика»

Тема 1. Предмет, цели, задачи, система юридической педагогики

Одной из важнейшей тенденций движения человеческой цивилизации в будущее выступает создание обществ основанных на законе. Правовое государство, обеспечивающее жизнь гражданского общества, **права** и свободы граждан, возможности и условия для раскрытия их **возможностей** и удовлетворения потребностей современный идеал государственного устройства.

Развитие человеческой цивилизации находится на том уровне, когда именно массовое использование **прогрессивных** технологий на практике определяет силу государства, его прогресс, количественные и качественные результаты труда. Чтобы с успехом двигаться к лучшему будущему, жить цивилизованно, работать успешнее, достигать большего, необходимо повсеместно использовать интенсивные современные технологии **в** любой, в том числе и правоохранительной деятельности, как на государственном,

так и на **местном** уровне, в работе каждого органа правоохраны и каждого работника. Это относится и к использованию педагогических технологий, разрабатываемых юридической педагогикой.

Педагогика, общество, человек. Общество **всегда** таково, каковы его граждане. Оно может быть лучше, совершеннее только тогда, когда лучше и совершеннее формирует лучший тип личности. *Педагогика наука о целенаправленном формировании личности и человеческих общностей*, что и определяет ее общественную значимость. Первоначально педагогика занималась только работой с детьми в специальных образовательных и воспитательных системах (детские сады, школы, семья). Сегодня она становится все больше наукой в работе с любыми категориями граждан **и в любых**, связанных с решением педагогических проблем, системах и условиях.

Основными системными педагогическими явлениями, вовлеченными в процесс формирования личности и человеческих общностей, изучаемыми педагогикой, выступают *образование, обучение, воспитание и развитие*.

Образование — целенаправленный процесс обогащения личности и общностей граждан фундаментальными (обширными, глубокими, научными, систематизированными, комплексными) знаниями, отвечающими современному уровню человеческой цивилизации и достижений научно-технической революции. Такие знания обеспечивают соответствующее понимание мира, человека, жизни, общества, себя и своей деятельности, формируют привычку и потребность к мышлению, самостоятельным обоснованным суждениям, способность и потребность к творчеству, созиданию, обогащению человеческого опыта и прогрессу общества. Индивидуальный результат образования - *образованность* личности, общности, определяемой не по формальным показателям - дипломам, - а по реальному пониманию окружающего и себя, появляющемуся в отношениях, поведении и действиях. Образование имеет воспитательное и развивающее значение и должно осуществляться с достижением соответствующих педагогических результатов.

Обучение - целенаправленный процесс формирования у обучающихся знаний, навыков и умений. Результат его *обученность* личности, общности людей. Особое обучение, ориентированное на фундаментальность, кругозор, общую цивилизованность обучающихся, - *образовательное обучение*, - делает его составной частью образования. В образовательных учреждениях, ориентированных на достижение обучаемыми определенного образовательного ценза, образовательная партитура обучения должна быть выражена отчетливо и занимать в нем достойное место. В ряде случаев обучения ведется без такой ориентации и приобретает характер частного (узкого, ограниченного) профессионализма, сводящегося к практической умелости. Такое обучение имеет право на существование в практических органах правопорядка или составлять часть обучения студентов в образовательных учреждениях. При слабом обогащении обучающихся

знаниями и обучении их только технике действий, без глубокого понимания ими того, почему надо действовать так, а не иначе, оно превращается, по существу, в профессиональное натаскивание, профессиональную муштру, дрессировку.

Обучение призвано вносить свой вклад в воспитание и развитие личности и групп граждан, быть *воспитывающим и развивающим*.

Воспитание - целенаправленный процесс формирования важнейших социальных качеств личности как гражданина общества и носителя общечеловеческих ценностей: духовных, мировоззренческих, патриотических, гуманных, поведенческих, моральных, правовых, культурных, трудовых.

Развитие - целенаправленный процесс детерминации количественных, качественных изменений и преобразований в личности и человеческой общности, ведущий к повышению уровня развитости их интеллекта, способностей, важнейших деловых (педагогических, психологических, психофизиологических, физических) качеств и способностей (организаторских, педагогических, управленческих, следственных и др.; интересов, склонностей, внимания, памяти, воли, устойчивости, ловкости, быстроты реакций, находчивости и т.п.), более совершенным формам их духовности.

Основными составляющими его выступают социальное, культурное, моральное, правовое, интеллектуальное и физическое развитие. Индивидуальным результатом развития выступает *развитость* личности и группы, коллектива (например, превращение его в воспитывающий своих членов коллектив). Образование, обучение и воспитание вносят свои вклады в развитие личности профессионала-юриста и коллективов правоохранительных органов. По неверно понимать это как стихийный и само собой разумеющийся педагогический результат. Чтобы развитие шло должным образом, образование, обучение и воспитание должны быть *развивающими*, осуществляться с одновременной нацеленностью па достижение развивающего эффекта. Необходимы и, как показывает практика подготовки юристов и других профессионалов, возможны, плодотворны специальные педагогические меры, нацеленные на развитие (например, интеллекта, интересов, внимания, памяти, физической силы и ловкости, воли, самообладания., способностей и др.).

Правовое государство, законность, правопорядок и педагогика. Укрепление законности и правопорядка, борьба с преступностью - задача всего общества, ибо проблемы, стоящие па пути ее решения, лежат в слабостях практически всех сфер — экономической, культурной, нравственной, государственного управления и правопорядка и др. Было время, когда считалось, что укрепление законности и правопорядка - это прерогатива права, рафинированная задача правоведов

В интересах правопорядка высшие органы государственной власти и управления в соответствии со своими полномочиями создают комплекс нормативных актов, важнейшими из которых являются законы.

Законодательная система общества призвана укреплять, развивать и обеспечивать функционирование всех институтов демократии, защиту прав, свобод и интересов граждан, способствовать их социальному развитию и самовыражению. Любой закон, любой подзаконный нормативно-правовой акт, норма, любое положение в документе будут исполняться и что-то изменят к лучшему, если они рассматриваются законодателем не только как чисто правовое орудие, по своему содержанию и оформлению обеспечивают надлежащее *воспитывающие и обучающие* воздействия на людей, которым они адресованы. Закон, как отмечал еще Платон, должен не просто управлять, но и убеждать.

Вся деятельность работников правоохранительных органов, должностных лиц, специалистов, помимо выполнения прямых правоохранительных функций, имеет *педагогический аспект*, который нередко не осознается, не учитывается, сознательно и компетентно не рассматривается. Он выражается в том, что эта деятельность оказывает сильное *непосредственное влияние на правовую воспитанность граждан*, на то, как и какое правосознание формируется у них, повышается ли авторитет правовых норм, вера в необходимость их соблюдения, уважение к юристам, желание оказывать им и правоохранительным органам помощь в укреплении правопорядка, крепнет ли у них вера в силу закона и свою правовую защищенность и др.

Правоохранительные органы заинтересованы и в том, чтобы освещение их деятельности в средствах массовой информации и *правовая пропаганда* велись педагогически эффективно, чтобы создавалась, совершенствовалась и функционировала должным образом *системы правового всеобуча и правового воспитания* разных категорий населения и, прежде всего, подростков и молодежи. Они призваны проявлять инициативы, а так же активно и *педагогически продуманно* участвовать в этой работе.

Общеизвестно, что последнее и решающее слово в любой деятельности принадлежит людям, осуществляющим ее, особенностям их личности и подготовки. На этой зависимости, пожалуй, наиболее сильно сказываются педагогические факторы. Профессионализм напрямую зависит от *профессиональной образованности, обученности, воспитанности и развитости*, т.е. собственных педагогических свойств сотрудников.

Педагогика одна из немногих наук, которая специально и продуктивно занимается исследованием систем и процессов образования, воспитания, обучения и развития людей. Именно она располагает огромным объемом научно обоснованных рекомендаций по их оптимизации и совершенствованию. Этот переосмыслить для деятельности работников системы профессионального юридического образования, которые сами должны обладать *педагогической культурой, на должном научно-педагогическом уровне строить педагогическую систему в своей работе и осуществлять педагогически процесс*, чтобы готовить действительно профессиональные кадры юристов.

Литература:

1. Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. - М, 2009. С. 26.
2. Алексеев С.С. Теория права. - М., 2005. С. 274-275.
3. Столяренко А.М. Юридическая педагогика. М., 2004 С.5-24.

Тема № 2. Социально-юридическая педагогика

Известно, что право - не единственный регулятор общественной жизни. В своем поведении и отношениях граждан руководствуются и иными социальными нормами идеологическими, культурными, моральными, религиозными, корпоративными, социально-психологическими (традиции, обычаи, мода, суеверия и др.). Они обнаруживают свое влияние как в сфере, регулируемой правом, так, тем более, и в иных.

Психологическое принятие тех или иных норм, ориентация своего поведения на них в числе других причин определяется уровнем воспитанности, образованности, культурности, социальной зрелости, нравственности народа, его социальных групп и отдельных граждан. Раз это так, то *законность и правопорядок неразрывно связаны с педагогической системой общества*, успешностью и плодотворностью функционирования в нем институтов воспитания, образования, обучения и развития, оказывающих влияние на массовое и индивидуальное поведение граждан, понимающих или отрицающих значение правопослушного поведения и соответствующим образом относящихся к его нормам.

Преступность, как социальное явление, имеет в числе прочих причин и условий и педагогические - слабости системы образования в обществе, системы воспитания граждан (в частности, правового), системы правовой пропаганды, правовых дефектов народной педагогики, реализации педагогической функции средствами массовой информации и др. Индивидуальные причины зарождения и развития отклоняющегося поведения, завершающегося преступлением, почти всегда связаны с педагогической запущенностью личности, недостаточной правовой образованностью, обученностью, воспитанностью, искажениями правосознания.

Неразрывно связана с педагогикой деятельность кадровых аппаратов правоохранительных органов и их работников. По большей части она заключается в осуществлении воспитания, образования, обучения и развития персонала правоохранительных органов. Профессионалами, достойно занимающими свои должности, их можно считать лишь тогда, когда они *сами обладают педагогическими достоинствами, способны компетентно организовывать педагогические системы, обеспечивать их функционирование и лично осуществлять педагогическую работу* в рамках своей ответственности и особенностей задач.

Изложенное - далеко не полный перечень взаимосвязей права, законности, правопорядка и юридической деятельности с педагогикой. Это

повышает и требования к профессионализму юристов, включения в него подготовленности по юридической педагогике..

Правовая и педагогическая действительности. Понятие *правовой действительности* широко используется учеными-правоведами, подчеркивающими, что правовая сфера не абстракция, не выдумка теоретиков, не «бумажки», а составляющая реальной жизни общества, существующая, влияющая на нее и обладающая своими закономерностями объективно-субъективного характера. Обычно она рассматривается как совокупность правовой идеологии, писаного права (как системы норм) и юридической практики (как деятельности государственных и специально правоохранительных органов).

Чтобы не оторваться от тех реалий жизни общества и его граждан, ради которых собственно и существует государство и право, необходимо анализировать процесс и результаты объективирования правовой системы и ее элементов, их воплощение в реальную жизнь и поступки граждан, соразмеренные с правом. Это предупреждает правовой формализм, позволяет найти новые возможности увеличения потенциала права, его силы и реальной действенности.

Правовая система — часть системы государства (последняя включает систему государственных органов и учреждений и определенную территорию, на которую распространяется юрисдикция данного государства). В свою очередь система государства есть часть более крупной и емкой системы гражданского общества, понимаемой как совокупность исторически сложившейся совместной жизни и деятельности людей на определенной территории, как большая социальная общность, как определенный тип социальной системы. Этой системе принадлежит ряд взаимопроникающих сфер: экономики, социальной, политической, управления, идеологии, морали, науки, образования и воспитания (педагогическая), права и др.

Сфера гражданского общества включает и себя и реальную жизнь права в обществе, жизни и деятельности граждан. Жизнь права это то, что обнаруживается в юридически значимом поведении людей, после того как оно прошло через их сознание. Создание правового государства не само цель. Его предназначение - создание гражданского общества, члены которого (в том числе и государственных структур) живут и действуют в согласии с правовыми нормами общества, можно сказать *правового гражданского общества*, общества основанного на законе. Правовое государство сильно не только и не столько тем, что писаное право, система правовых норм и государственный аппарат отвечают формальным критериям правового государства, а тем, что общество, общественные отношения, жизнь и деятельность всех граждан постоянно и повсеместно соответствует идеалам прав и свобод, что они — активные участники их реализации и защиты, в свою очередь надежно защищенные государством.

Непосредственным итогом всех усилий по созданию правового государства и укреплению законности выступает *правопорядок реальная правозаконность*, степень воплощенности идеалов и принципов построения правового государства и правового общества в их жизни и деятельности. Правопорядок итоговый результат законности, действия права, фактическое правовое состояние, достигнутый уровень законности в данное время и в данном месте. Основными Чертами правопорядка выступают: господство закона в отношениях, регулируемым правом; полное соблюдение и исполнение всеми субъектами юридических обязанностей; строгая общественная дисциплина; обеспечение максимально благоприятных условий для использования объективных прав; безусловное утверждение прирожденных прав и свобод человека; четкая и эффективная работа всех юридических органов, прежде всего правосудия; неотвратимость юридической ответственности для каждого правонарушителя. Лишь правовое гражданское общество с высоким уровнем законности и правопорядка идеал и полное проявление торжества права, справедливости и подлинной цивилизованности.

Понимание существования и роли *педагогической действительности* важный эвристический шаг на пути понимания путей обеспечения реальной жизни права, возникновения реальной правозаконности и правопорядка в обществе, одного из важнейших условий успешности деятельности правоохранительных органов и их персонала. *Педагогическая действительность в правовой сфере общества* это реально существующие в ней педагогические явления, влияющие па ее состояние и совершенствование. *По форме существования* в своей основе это *педагогические факты, педагогические закономерности и педагогические механизмы*.

Педагогические факты — относительно поверхностные, наблюдаемые педагогические явления - проявления действия педагогических и иных закономерностей, механизмов, факторов, причин и условий. Относительная поверхность их выражается в том, что подмеченные явления еще требуют идентификации в качестве педагогических, понимания скрытой за ними педагогической сущности. Так, за конкретным поступком, действием надо уметь заметить проявление знания, понимания, качеств человека, компонентов его воспитанности и развитости и пр. Это важно и для сотрудника, юриста подметить и квалифицирован (идентифицировать) как педагогическое явление в наблюдаемом или исследуемом юридическом событии.

Педагогические закономерности — объективно существующие устойчивые, повторяющиеся причинно-следственные связи педагогических проявлений и их сущностей. Важно уметь увидеть и объяснить такие связи. Только сделав это, можно найти не только объяснение, но и реальную причину явления, выбрать метод, прием педагогического воздействия, чтобы решить стоящую перед сотрудником задачу. Принятие педагогических

решений без понимания причинно-следственных зависимостей действия наугад.

Педагогические механизмы - закономерные превращения при переходе от педагогической причины (воздействия, влияния) к педагогическому следствию. Это превращение в сознании, в усвоении знаний, в формировании навыков и умений, в переходе от знаний к убеждениям, от знаний к установкам и потребностям человека, от профессионального мастерства к профессиональной культуре, в изменении отношения к службе и пр., происходящие под влиянием педагогических воздействий. Эти механизмы находятся между причиной и следствием, педагогическим воздействием и результатом в образовании, воспитании, обучении и развитии человека. Большинство из них имеют психолого-педагогическую природу. Понимание механизма, расчет па него при выборе педагогического воздействия, регулирование его «срабатывания» - наиболее топкая часть педагогической работы. Педагогические механизмы лежат в основе педагогических технологий. Правильно перед решением педагогической задачи мысленно «просчитать» срабатывание, например, подготавливаемого педагогического воздействия, опираясь на педагогические, психологические, даже физиологические знания и собственную интуицию, если она развита в педагогическом опыте.

Педагогическая действительность *системна и существует в виде основных системных педагогических явлений образования, обучения, воспитания, развития*, о которых говорилось выше. Каждому из них свойственны свои совокупности педагогических фактов, закономерностей и механизмов.

Литература:

1. Назарбаев Н.А. Послание Президента Республики Казахстан своему народу. Казахстан на пороге нового развития. Стратегия вхождения Казахстана в число пятидесяти наиболее конкурентоспособных стран мира. Казахстанская правда от 2 марта 2006 г.
2. Указ Президента Республики Казахстан от 30 марта 2006 г. Программа правительства РК на 2006-2008 годы. Казахстанская правда от 1 апреля 2006 г.
3. Сухомлинский В.А. О воспитании.- М., 1975.
4. Семенов В.Д. Социальная педагогика: история и современность. 2-е изд.М., 1995.
5. Курс лекции по социальной педагогике. Под ред. П.Н. Городова. М., 1996.
6. Педагогика / под. ред. П.И. Пидкасистого. - М., 1996.
7. Столяренко А.М. Юридическая педагогика. Курс лекций. М., 2000.

Тема № 3. Педагогика в правоохранительной деятельности

Области соприкосновения правоохранительной деятельности с педагогикой. Педагогические аспекты имеются в деятельности работников

правоохранительных органов, ибо она сталкивает их с педагогическими реальностями жизни общества и граждан, других сотрудников, побуждает их так или иначе учитывать этот факт и обнажает собственные педагогические особенности, сказывающиеся на достигаемых результатах. Имеются *четыре области соприкосновения профессиональной правоохранительной деятельности каждого специалиста с педагогикой.*

Первая область соприкосновений, - имеющиеся во внешней среде явления педагогической реальности.

Сотрудник наиболее часто обнаруживает проявления общей и правовой воспитанности граждан (отдельных лиц и групп населения), их обученности соблюдению правовых норм в жизни, труде, общественных местах, при совершении сделок и др. Это повсеместно встречающийся факт и закрыть на него глаза невозможно. Плохо, когда он не усматривается, не понимается, не оценивается, ибо это не способствует успеху решения профессиональных задач сотрудником.

Вторая область соприкосновения, - возникающие при осуществлении правоохранительной деятельности проблемы и необходимость их решения на основе рекомендаций педагогики. Значительная часть правоохранительных проблем требует понимания сотрудником тех или иных явлений педагогической реальности, связанных с проблемой, принятие их во внимание при решении и изменение их для лучшего решения профессиональной проблемы. Приходится применять убеждения, разъяснения, показывать пример, исправлять поступки и др. Всем своим видом и поведением сотрудники, кроме того, помимо своего желания, оказывают социально-педагогическое влияние на граждан.

Третья область соприкосновения – влияние на деятельность сотрудника и ее результаты его собственных педагогических особенностей - общей и профессиональной образованности, воспитанности, обученности и развитости. Эта зависимость очевидна и прямо пропорциональна: чем лучше подготовлен сотрудник, тем выше достигаемые им результаты и иначе быть не может.

Четвертая область соприкосновения – влияние на деятельность сотрудника и ее результаты профессионализма (образованности, обученности воспитанности, развитости) других сотрудников и их групп, с которыми он взаимодействует и его собственное мастерство взаимодействия с ними..

Однако есть *особенности в деятельности разных специалистов и ее требованиях к профессионально-педагогической подготовленности..* По тесноте связи педагогики с задачами, условиями, действиями, методами деятельности выделяются *три группы видов профессиональных деятельностей сотрудников – специалистов правоохранительных органов, которые объективно требуют от них и разной профессионально-педагогической подготовленности.*

Виды правоохранительной деятельности – разновидности педагогической. Первый вид правоохранительной деятельности настолько

тесно и полно связан с решением педагогических задач, по существу представляет собой *разновидность настоящей педагогической деятельности, а именно - юридино-педагогической..* Для него характерно наличие подлинно педагогических задач, форм, методов, условий и методических приемов работы, причем имеющих приоритетное значение и определяющих главные показатели ее успешности. Это деятельность: инспекторов по профилактике преступлений несовершеннолетних, сотрудников органов исполняющих наказание, сотрудников служб по работе с персоналом, сотрудников отделов профессиональной подготовки правоохранительных органов, преподавателей юридических образовательных учреждений и учебных центров, работников учебных отделов. Хорошо, когда эти специалисты имеют педагогическое или психологическое образование. Однако и оно, как показывает опыт, еще не показатель профессионализма, а лишь основание его. Во всех случаях профессионализм связан с *педагогико-юридической образованностью, обученностью, воспитанностью и развитием.*

Виды правоохранительной деятельности с педагогической функцией. Для второго вида деятельности специалистов, должностных лиц и служб правоохранительных органов применены отчетливо *выраженные педагогические функции*, существующие наряду с другими: юридическими, управленческими и пр. У них решение педагогических задач имеет параллельный или обслуживающий достижение главной профессиональной цели характер. Это – деятельность всех категорий руководителей (начальников, командиров), работников управленческих аппаратов, участковых инспекторов, сотрудников профилактических структур, работников оперативных служб по связям с населением и средствами массовой информации, оперативно-розыскных аппаратов, автоинспекторов и др.

При осуществлении педагогической функции необходимо активно использовать педагогические принципы, формы работы, методы, приемы, рекомендации (в числе других – правовые, организационные и пр.), организовывать педагогически правильно реализацию функции в процессе решения основных профессиональных задач. Таким сотрудникам нужна хорошая профессионально-педагогическая обученность.

Виды правоохранительной деятельности с социально-педагогической обученностью. Третья группа видов профессиональной деятельности специалистов правоохранительных органов отличается присутствием в ней *социально-педагогических влияний и частичным использованием педагогических воздействий..* Это влияние внешнего вида, поведения, действий, общений, решений, применяемых санкций и пр., а также педагогически направленных мер разъяснения, убеждения, требования и др. Педагогические влияния оказывают и чисто правоохранительные действия сотрудников и успешность в повышении законности и правопорядка, и решения чисто юридических вопросов (например, успех-неуспех в наведении порядка в общественных местах и в быту, в раскрытии и

расследовании преступлений, в освобождении заложников, в пресечении готовящихся террористических актов, приговоры суда, разрешение вопросов, с которыми обращаются граждане и др.).

Педагогические влияния в разовых контактах сотрудников и граждан могут быть и незначительными. Но таких контактов у большинства сотрудников и граждан много (только у сотрудников Госавтоинспекции их бывает до 3040 миллионов в год), они часты, всегда впечатляющие значимы для граждан и в итоге сливаются в мощный поток непрерывных воздействий на граждан и производят реальный эффект изменения правосознания и других элементов их правовой культуры. Вопросы только в том – сознаются ли сотрудниками этого вида правоохранительной деятельности их педагогические влияния на граждан, хотят ли они достигнуть пусть микроскопического, но нужного результата при каждом контакте с гражданином, умеют ли делать для этого то, что надо. Ответы на них свидетельствуют об особой грани их профессионализма – *профессионально-педагогической информированности*.

К видам правоохранительной деятельности, оказывающим всегда те или иные педагогические влияния на граждан, относятся: работа прокуроров, сотрудников управленческих аппаратов правоохранительных органов, судов, судебных приставов, канцелярий, следователей, милиционеров патрульно-постовой службы, разрешительных и охранных подразделений, дежурных частей и практически всех остальных.

Литература:

1. Назарбаев Н.А. Послание Президента Республики Казахстан своему народу. Казахстан на пороге нового развития. Стратегия вхождения Казахстана в число пятидесяти наиболее конкурентоспособных стран мира. Казахстанская правда от 2 марта 2006 г.
2. Указ Президента Республики Казахстан от 30 марта 2006 г. Программа правительства РК на 2006-2008 годы. Казахстанская правда от 1 апреля 2006 г.
3. Исправительно-трудовая педагогика. М., 1967.
4. Исправительная (пенитенциарная) педагогика. Под. ред. А.И. Зубкова и М.П. Стуровой. - Рязань. 1993.
5. Курс лекции по социальной педагогике. Под ред. П.Н. Городова. М., 1996.
6. Педагогика / под. ред. П.И. Пидкасистого. - М., 1996.
7. Столяренко А.М. Юридическая педагогика. Курс лекций. М., 2000

Тема № 4. Педагогика воспитательной работы с персоналом правоохранительного органа

Согласно анализа литературных источников и нормативных документов МВД Республики Казахстан, на наш взгляд, это обусловлено:

возросшими требованиями к служебно-оперативной деятельности, морально – психологическим качествам, вызванными коренными изменениями в МВД Республики Казахстан.

ростом социальной ответственности сотрудников ОВД за выполнение задач по охране общественного порядка, расследований и раскрытии преступлений, повышенной роли МВД, как школы воспитания подрастающего поколения.

качественными изменениями в личном составе, усложнением духовного мира сотрудников органов внутренних дел, расширением их познавательных возможностей, восприимчивости к педагогическим воздействиям.

повышением удельного веса психолого–педагогических начал в деятельности каждого современного руководителя, и тем более офицера, для которого обучение и воспитание подчиненных является основной служебной обязанностью.

Выделение воспитания как явления, требующего особого внимания, обусловлено спецификой педагогической деятельности и непрерывным повышением требований к личности офицера органов внутренних дел как педагога-воспитателя. Ее главное назначение – способствовать совершенствованию воспитательного процесса, росту ее эффективности. Именно поэтому участковые инспектора полиции, инспектора по делам несовершеннолетних, работники уголовного розыска, следователи проявляют к ней всевозрастающий интерес.

Как научная категория воспитание начала разрабатываться сравнительно недавно. Известный советский педагог В.А. Сухомлинский связывал воспитание с умением ориентироваться в сложных вопросах педагогической науки и практики. Важнейшим ее компонентом он считал умение человека обращаться к уму и сердцу ученика, использовать весь арсенал методов изучения обучаемых, умение наблюдать их в процессе умственного и физического труда, видеть, как результаты этих наблюдений претворяются в методы и приеме индивидуального влияния. Воспитание характеризуется В.А. Сухомлинским как важный стимул развития коллективной мысли и коллективного творчества.

Термин воспитание все чаще последнее время используется и в среде сотрудников МВД Республики Казахстан. Обобщая литературные источники и материалы, полученные в результате исследований в войсках, можно сказать, что педагогическая культура как специфически профессиональное явление означает определенную степень овладения офицером ОВД педагогическим опытом, степень совершенства его воспитательной деятельности, достигнутый уровень развития личности офицера как воспитателя. Развитие воспитания обусловлено педагогической деятельностью, в которой она реализуется, и служит необходимым условием осуществления этой деятельности. В Приказе № 166 МВД РК от 31. 03.2000г. «Об утверждении наставления по основным направлениям организации воспитательной работы с личным составом ОВД» отмечено, что культура в

деятельности сотрудников ОВД это четкость и организованность в работе, вежливость и тактичность сотрудников в обращении с сослуживцами и гражданами. Приоритетность задач формирования личности граждан, обучающихся в учебных заведениях МВД Республики Казахстан, является ныне законодательной нормой, обязательной для исполнения. Поэтому формирование личности – не выдумка людей с разжиженными гуманитарными мозгами, «не знающими жизни», а задача, которая обязана быть решена. Юридические образовательные учреждения просто обязаны быть образцом выполнения всех законов, в том числе «Об образовании» и «Закон об органах внутренних Республики Казахстан».

В Приказе МВД Республики Казахстан № 752 от 26.11.03 г. «Об утверждении программы повышения имиджа ОВД РК на 2004-2005г.г» указано, что с момента обретения Республикой Казахстан независимости произошли коренные изменения в обществе. Страна сумела преодолеть объективные трудности переходного периода, созданы институты и механизмы, необходимые для обеспечения устойчивого роста экономики. Улучшения на этой основе благосостояния граждан. Обеспечения национальной безопасности, охраны общественного порядка. Значительное негативное воздействие на эффективность деятельности ОВД, на степень поддержки и понимания населением их действий, направленных на борьбу с преступностью, укрепление общественного порядка, оказывает наличие серьезных недостатков в их деятельности, в определенной степени обусловленных низким профессиональным и нравственным уровнем части личного состава. Факты грубого, неуважительного отношения к гражданам, нарушений их законных прав и интересов, коррупции, превышения служебных полномочий, совершения сотрудниками полиции чрезвычайных происшествий преступлений, формируют в обществе обстановку не восприятия в качестве законных и справедливых усилий ОВД по укреплению правопорядка.

Проведенный нами анализ состояния мировой и отечественной педагогики показывает, что все активнее обсуждается вопрос о том, как совместимость ограниченные сроки подготовки профессионала, лимитированный и не поддающийся расширению бюджет учебного времени учебного заведения с угрожающе быстрым расширением круга знаний, проблем, задач, ситуаций, в решении которых выпускник должен быть всесторонне подготовленным. Программы и так перегружены до предела, а увеличение продолжительности обучения невозможно и нецелесообразно. Наиболее популярно такое решение: готовить не того профессионала, “мускулы” которого заключаются в извлечении из памяти сохранившихся в ней знаний, но личности, способной самостоятельно понимать, оценивать, занимать правильную позицию, конструировать решения и регулировать их проведение в жизнь при любом многообразии нестандартных ситуаций профессиональной деятельности, по которым конкретных знаний у него нет, действиям в которых его конкретно не готовили. Это означает, что профессионалу все больше и больше нужны

профессиональные качества, которые и способны продуцировать такое поведение. Нужна профессионал, обладающий потребностью непрерывно самосовершенствоваться и активно удовлетворяющий ее.

От такого решения отмахнуться невозможно. Крайности и шараханья при этом не нужны. Нужно полное использование имеющегося и далеко не исчерпанного ныне потенциала формирования профессионала-личности. Не нужно и дополнительное время для этого, потребен лишь педагогический профессионализм тех, кто организует и проводит подготовку будущих сотрудников ОВД.

В последние годы появилось новое обстоятельство, требующее повышенного внимания к формированию личности слушателей учебных заведений МВД Республики Казахстан. Общественные перемены последнего десятилетия в Казахстане заметно отразились на молодых людях, сделавших свой профессиональный выбор.

Педагогическое значение профессионального портрета личности слушателя учебного заведения МВД в том, что он помогает:

- уточнять учебный план, набор учебных дисциплин;
- правильно распределить часы по учебным дисциплинам с учетом их вклада в профессиональное формирование личности слушателя;
- определить задачи и ответственность слушателя за формирование, а факультетов, кафедр, отделов, преподавателей – за оказание помощи слушателям в формировании отдельных структурных компонентов личности. Совокупность этих задач и ответственностей должна охватывать все компоненты личности;
- разработать комплексный план личностного роста, определяющего рубежные сроки формирования личности слушателя, а также меры по обеспечению достижения положительного результата к моменту выпуска слушателей;
- всесторонне, а не только по оценкам, полученным на экзаменах, полно и качественно оценивать достигаемые результаты как слушателей, так и дифференцированно другими субъектами образовательного процесса.

Глубокие изменения, происходящие в настоящее время в практике сотрудников ОВД, профессионально – педагогической деятельности преподавателей, специалистов воспитательных структур учебных заведений МВД по обучению и воспитанию слушателей объективно обуславливают необходимость в разработке основных положений теории педагогической культуры как систематизированной, логически связанной совокупности педагогических научных знаний, содержащих целостное описание, объяснение и предсказание функционирования данного вида подготовки в интересах более эффективного решения правоохранительных задач.

Профессионально – педагогическая деятельность органов МВД - это совокупность самых различных действий и операций, которые они выполняют в сфере своего профессионального труда и профессионального поведения. Как показывает практика и специальные исследования,

сотрудники, работающие в органах внутренних дел, чаще всего выполняют следующие действия, непосредственно содержащие следующий аспект:

- формирование у населения позитивного отношения к системе МВД в целом, ее отдельным службам, подразделениям и сотрудникам;
- правовое просвещение и воспитание населения;
- профилактику правонарушений;
- профессиональную ориентацию различных возрастных групп населения на службу в ОВД;
- взаимодействие системы МВД и ее отдельных служб и подразделений с иными государственными и негосударственными организациями;
- взаимодействие системы МВД со средствами массовой информации;
- работа с общественностью, привлекаемой к охране общественного порядка;
- педагогические аспекты оперативно-розыскных и следственных действий;
- работа с населением с учетом его отдельных возрастных, национальных, социальных и других критериев в условиях обострения социальной напряженности, национальных конфликтах, массовых миграций беженцев, в ситуации стихийных бедствий, экологических, промышленных и иных катастроф и других чрезвычайных обстоятельствах;
- воспитательное воздействие на правонарушителей, не попадающих под уголовную ответственность (нарушители общественного порядка, правил торговли, правил дорожного движения и т.п.);
- работа со свидетелями, потерпевшими, подследственными и иными лицами, контакт с которыми необходим в процессе оперативно – розыскной и следственной деятельности;

Сотруднику органов внутренних дел в изменившихся условиях профессиональной деятельности, как показывает практика, необходима не только высокая обученность, но и устойчивые профессиональные качества, готовность противостоять влиянию факторов профессиональной деформации. Они формируются и развиваются в ходе решения оперативно – служебных задач, но их становление, как свидетельствуют опыт и специальные исследования, начинается еще в период обучения в вузе.

Проведенный нами анализ позволил выявить и ряд положительных тенденций и пути их решения в современных условиях. Основными из них являются:

- расширение и совершенствование организационно – штатной структуры учебных заведений МВД РК, создание непрерывной многоуровневой системы подготовки кадров для органов внутренних дел и других структур правоохранительной деятельности;
- повышенное внимание к нормативному обеспечению позволило обновить содержание и совершенствовать методику профессиональной подготовки специалистов для органов и войск МВД;

- укрепление экономических основ образовательных учреждений, развитие и совершенствование их учебно – материальной базы;
- совершенствование профессионально – педагогической подготовки руководящего и профессорско – преподавательского состава за счет увеличения приема в адъюнктуры и докторантуры вузов и научно – исследовательских учреждений.

На основании вышеизложенного, а также определения духовной культуры Л.Н.Когана, мы можем сделать вывод о том, что педагогическая культура личности слушателя учебных заведений МВД Республики Казахстан как будущего организатора воспитательно-правовой работы – это обусловленные требованиями общества мера и оптимальный способ ее педагогической деятельности на основе высокого уровня педагогической образованности и эрудиции, педагогической убежденности, активности и умелости.

Литература:

1. Основы педагогики высшей и средней специальной школы в системе органов внутренних дел. М., 1992.
2. Юридическая педагогика в МВД. М, 1977.
3. Марзоев С.В. Патриотическое воспитание как важнейшая проблема государственного строительства в современных условиях. М., 1998.
4. Курс лекции по социальной педагогике. Под ред. П.Н. Городова. М, 1996.
5. Педагогика / пол. ред. П.И. Пидкасистого. - М., 1996.
6. Столяренко А.М. Юридическая педагогика. Курс лекций. М., 2000.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что изучает педагогика?
2. Что такое развитие личности?
3. Что такое образование?
4. Что такое воспитание?
5. Что такое обучение?
6. Назовите и охарактеризуйте основные отрасли педагогической науки?
7. Раскройте понятие социальной педагогики?
8. Что подразумевается под понятием особенности социально-юридической педагогики?
9. Дать определение социализации и ее пед. компонентам?
10. Что означает знания о праве, учение о праве, развитие права и воспитания в праве?
11. Укажите виды правоохранительной деятельности- разновидности педагогической?
12. Назовите основные виды связей правоохранительной деятельности с педагогикой?
13. Какие факторы определяют содержание социально-юридической педагогики?

14. Определите место в социально-юридической среде педагогическому и юридическому образованию?
15. Особенности системы воспитания в правоохранительном органе?
16. Сущность воспитания персонала занятого профессиональной деятельностью?
17. Назовите принципы воспитания сотрудников ?
18. Цели, сущность, морально-психологической подготовки
19. Назовите особенности профессионального мышления сотрудников ОВД
20. Назовите компоненты профессионального мышления.
21. Назовите факторы влияющие на профессиональное мышление сотрудников ОВД.
22. Назовите методы и приемы активизации профессионального мышления сотрудников ОВД
23. Дать объяснение «профессиональной деформации»?
24. Дать понятие проблеме личностной профессиональной деформации?
25. Дать характеристику профилактике профессиональной деформации сотрудников ОВД?
26. При подготовке на первый вопрос слушатели анализируют понятие педагогики общения сотрудников ОВД.
27. Роль и место психологов-инспекторов в деятельности ОВД?
28. Дать общее понятие психологии общения сотрудников ОВД
29. Перечислить причины проблем профессионального общения сотрудников ОВД.
30. Следует подготовиться к контрольной работе по всему пройденному курсу «Юридическая педагогика»

Тематика рефератов:

1. Становление юридической педагогики как отрасли педагогической науки
2. Объект, предмет, цели и задачи юридической педагогики
3. Понятие социальной педагогики.
4. Основания и сущность педагогического подхода в праве.
5. Цели, задачи, содержание и виды морально-психологической подготовки сотрудников.
6. Организация морально-психологической подготовки.
7. Правовое воспитание и профилактика профессиональной деформации личности сотрудника.
8. Развитие пенитенциарной педагогики в конце 19 в начале 20 гг.
9. Развитие пенитенциарной науки с середины 50-х г. По настоящее время.
10. Личность сотрудника ОВД
11. Развитие, образование и автономия личности
12. Особенности профессионального мышления в деятельности ОВД.
13. Препятствия в профессиональном мышлении сотрудников ОВД

14. Деятельность психологов инспекторов в деятельности ОВД.

15. Профессиональная психология

Материалы для самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа слушателя (СРС) относится к информационно-развивающимся методам обучения, направленным на самостоятельное овладение знаниями обучающимися.

СРС – умение слушателя самостоятельно изучить определенные вопросы, которые способствуют активному приобретению, закреплению, углублению знаний и формированию творческих навыков. Согласно тематического плана на СРС отводиться 20 часов занятий.

Рекомендуемая форма и виды работ по СРС:

- усвоение и закрепление программного материала: проведение дискуссий, защита докладов по предложенным темам;

- работа над выполнением домашних, семестровых заданий.

Методические рекомендации: в рамках самостоятельной работы необходимо изучить и проанализировать основные вопросы курса, используя рекомендуемые литературные источники, законспектировать в рабочих тетрадях основные определения и положения, касающиеся тематики дисциплины.

План самостоятельной работы

Тема № 1. Предмет, цели, задачи, система юридической педагогики – 2 часа. Самостоятельная работа

Вопросы:

1. Объект познания юридической педагогики.
2. Структура юридической педагогики.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Назарбаев Н.А. Послание Президента Республики Казахстан своему народу. Казахстан на пороге нового развития. Стратегия вхождения Казахстана в число пятидесяти наиболее конкурентоспособных стран мира. Казахстанская правда от 2 марта 2006 г.
2. Указ Президента Республики Казахстан от 30 марта 2006 г. Программа правительства РК на 2006-2008 годы. Казахстанская правда от 1 апреля 2006 г.
3. Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. - М., 1999.
4. Беляев Л.И. К истории отечественной юридической педагогики/ Юридическая педагогика в МВД. - М., 1997.
5. Педагогика / под. ред. П.И. Пидкасистого. - М., 1996.
6. Столяренко А.М. Юридическая педагогика. Курс лекций. М., 2000.

Тема № 2. Социально-юридическая педагогика – 2 часа.

Самостоятельная работа.

Вопросы:

1. Криминогенные социально-педагогические факторы.
2. Криминальные социально-педагогические факторы.
3. Проблемы формирования правовой культуры населения.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Назарбаев Н.А. Послание Президента Республики Казахстан своему народу. Казахстан на пороге нового развития. Стратегия вхождения Казахстана в число пятидесяти наиболее конкурентоспособных стран мира. Казахстанская правда от 2 марта 2006 г.
2. Указ Президента Республики Казахстан от 30 марта 2006 г. Программа правительства РК на 2006-2008 годы. Казахстанская правда от 1 апреля 2006 г.
3. Сухомлинский В.А. О воспитании.- М., 1975.
4. Семенов В.Д. Социальная педагогика: история и современность. 2-е изд.М., 1995.
5. Курс лекции по социальной педагогике. Под ред. П.Н. Городова. М., 1996.
6. Педагогика / под. ред. П.И. Пидкасистого. - М., 1996.
7. Столяренко А.М. Юридическая педагогика. Курс лекций. М., 2000.

Тема 3. Педагогика в правоохранительной деятельности. – 2 часа. Самостоятельная работа.

Вопросы:

1. Постпенитенциарная педагогика.
2. Рецидив преступлений и задачи постпенитенциарной педагогики.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Назарбаев Н.А. Послание Президента Республики Казахстан своему народу. Казахстан на пороге нового развития. Стратегия вхождения Казахстана в число пятидесяти наиболее конкурентоспособных стран мира. Казахстанская правда от 2 марта 2006 г.
2. Указ Президента Республики Казахстан от 30 марта 2006 г. Программа правительства РК на 2006-2008 годы. Казахстанская правда от 1 апреля 2006 г.
3. Исправительно-трудовая педагогика. М., 1967.
4. Исправительная (пенитенциарная) педагогика. Под. ред. А.И. Зубкова и М.П. Стуровой. - Рязань. 1993.
5. Курс лекции по социальной педагогике. Под ред. П.Н. Городова. М., 1996. Педагогика / под. ред. П.И. Пидкасистого. - М., 1996.
6. Столяренко А.М. Юридическая педагогика. Курс лекций. М., 2000

Тема 4. Педагогика воспитательной работы с персоналом правоохранительного органа. – 2 часа. Самостоятельная работа.

Вопросы:

1. Цели, задачи, содержание и виды морально-психологической подготовки сотрудников.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Основы педагогики высшей и средней специальной школы в системе органов внутренних дел. М., 1992.
2. Юридическая педагогика в МВД. М, 1977.
3. Марзоев С.В. Патриотическое воспитание как важнейшая проблема государственного строительства в современных условиях. М., 1998.
4. Курс лекции по социальной педагогике. Под ред. П.Н. Городова. М, 1996.
5. Педагогика / пол. ред. П.И. Пидкасистого. - М., 1996.
6. Столяренко А.М. Юридическая педагогика. Курс лекций. М., 2000.

Тема 5. Исправительная (пенитенциарная) педагогика. – 2 часа. Самостоятельная работа.

Вопросы:

1. Педагогические аспекты основных направлений профилактики преступлений рецидивной преступности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Исправительная педагогика. Под ред. А.И.Зубкова и М.П. Стуровой. – Рязань. 1993. С.11-15, 25-34.
2. Садыкова А.К. Общие проблемы профилактики правонарушений. Алматы. АВТУ. 1998.
3. Садыкова А.К. Психология правонарушающего поведения. Лекция. Костанай.: ОНИ и РИР КЮИ МВД РК, 1999.
4. Минжанов Н.А. Педагогика и психология в деятельности сотрудников ОВД. Учебное пособие. Караганда. КИЮ МВД РК. 2000.
5. Столяренко А.М. Юридическая педагогика. М. 2000.

Тема 6. Личность сотрудника ОВД. – 2 часа. Самостоятельная работа.

Вопросы:

1. Психологическая структура и три подструктуры: а) образования; б) состояния; в) процессы.
 1. Свойства, побуждающие личность к определенной активности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. - М., 1999.
2. Беляев Л.И. К истории отечественной юридической педагогики/ Юридическая педагогика в МВД. - М., 1997.
3. Педагогика / под. ред. П.И. Пидкасистого. - М., 1996.
4. Столяренко А.М. Юридическая педагогика. Курс лекций. М., 2000 .
5. Минжанов Н.А. Педагогика и психология в деятельности сотрудников ОВД. Учебное пособие. Караганда. КИЮ МВД РК. 2000.

Тема 7. Активизация профессионального мышления сотрудников ОВД. – 2 часа. Самостоятельная работа.

Вопросы:

1. Основные пути активизации профессионального мышления сотрудников ОВД.
2. Приемы и методы активизации профессионального мышления сотрудников.
3. Особенности профессионального мышления сотрудников

ЛИТЕРАТУРА:

1. Основы педагогики высшей и средней специальной школы в системе органов внутренних дел. М., 1992.
2. Юридическая педагогика в МВД. М., 1977.
3. Марзоев С.В. Патриотическое воспитание как важнейшая проблема государственного строительства в современных условиях. М., 1998.
4. Курс лекции по социальной педагогике. Под ред. П.Н. Городова. М., 1996.
5. Педагогика / под. ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1996.
6. Столяренко А.М. Юридическая педагогика. Курс лекций . М., 2000.

Тема 8. Регулирование взаимоотношений сотрудников ОВД в коллективе. – 2 часа. Самостоятельная работа.

Вопросы:

1. Коррекция ошибочных представлений о стрессе сотрудников.
2. Организация руководителем ОВД системы психолого-педагогической поддержки для нейтрализации дистресса у подчиненных.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Основы педагогики высшей и средней специальной школы в системе органов внутренних дел. М., 1992.
2. Колюхов В.Г. Современный подход к обучению боевым приемам борьбы. М., 1996.
3. Юридическая педагогика в МВД. М., 1977.
4. Минжанов Н.А. Профессионально-психологическая подготовка работников правоохранительных органов. Монография. КВШ МВД РК 1998.
5. Калашников А.Ф. Физическая и огневая подготовка полицейских в США. М.1997.
6. Столяренко А.М. Юридическая педагогика . Курс лекций . М., 2000.

Тема 9. Профессиональные деформации в деятельности сотрудников ОВД. – 2 часа. Самостоятельная работа.

Вопросы:

1. Формирование и развитие профессиональных качеств оперативных работников, зависимость от морально-психологического климата в коллективе, от характера служебных взаимоотношений – между начальником и подчиненными; старшим и младшим по званию; между членами коллектива, имеющими одинаковое служебное положение.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Основы педагогики высшей и средней специальной школы в системе органов внутренних дел. М., 1992.
2. Юридическая педагогика в МВД. М., 1977.
3. Марзоев С.В. Патриотическое воспитание как важнейшая проблема государственного строительства в современных условиях. М., 1998.
4. Курс лекции по социальной педагогике. Под ред. П.Н. Городова. М., 1996.
5. Педагогика / под. ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1996.
6. Столяренко А.М. Юридическая педагогика. Курс лекций . М., 2000.
7. Зельдович Б.З. Психология и педагогика в деятельности юриста. Уч.пособие. М. Экзамен. 2003.
8. Литвинов В.М. Психология и педагогика в профессиональной деятельности юриста. Практикум для студентов юридического факультета. Учебно-методич.пособие. М 2004.
9. Димитров А.В. Введение в юридическую психологию. Курс лекций. Уч.методич.пособие М. 2003.

Тема 10. Педагогика общения сотрудников ОВД. – 2 часа. Самостоятельная работа.

Вопросы:

1. Психологические барьеры в служебном общении.
2. Приемы и правила установления психологического контакта.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Филонов Л.Б. Психологические способы изучения личности обвиняемого.- М.: Академия МВД СССР, 1983, с. 12-20.
2. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. – М.: Просвещение, 1987.
3. Красовский Ю.Д. Если я руководитель. – М.: Московский рабочий, 1983, с. 132-142.
4. Пономарев Л.Н., Чичканов В.П., Ковалева Г.А., Мазырин В.П. Эффективность труда руководителя. – М.: Мысль, 1988, с. 80-85, 100.
5. Педагогика / под. ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1996.
6. Столяренко А.М. Юридическая педагогика. Курс лекций. М., 2000.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что изучает педагогика?
2. Что такое развитие личности?
3. Что такое образование?
4. Что такое воспитание?
5. Что такое обучение?
6. Назовите и охарактеризуйте основные отрасли педагогической науки?
7. Раскройте понятие социальной педагогики?
8. Что подразумевается под понятием особенности социально-юридической педагогики?

9. Дать определение социализации и ее пед. компонентам?
10. Что означает знания о праве, учение о праве, развитие права и воспитания в праве?
11. Укажите виды правоохранительной деятельности- разновидности педагогической?
12. Назовите основные виды связей правоохранительной деятельности с педагогикой?
13. Какие факторы определяют содержание мсоциально-юридической педагогики?
14. Определите место в социально-юридической среде педагогическому и юридическому образованию?
15. Особенности системы воспитания в правоохранительном органе?
16. Сущность воспитания персонала занятого профессиональной деятельностью?
17. Назовите принципы воспитания сотрудников ?
18. Цели, сущность, морально-психологической подготовки
19. Назовите особенности профессионального мышления сотрудников ОВД
20. Назовите компоненты профессионального мышления.
21. Назовите факторы влияющие на профессиональное мышление сотрудников ОВД.
22. Назовите методы и приемы активизации профессионального мышления сотрудников ОВД
23. Дать объяснение «профессиональной деформации»?
24. Дать понятие проблеме личностной профессиональной деформации?
25. Дать характеристику профилактике профессиональной деформации сотрудников ОВД?
26. При подготовке на первый вопрос слушатели анализируют понятие педагогики общения сотрудников ОВД.
27. Роль и место психологов-инспекторов в деятельности ОВД?
28. Дать общее понятие психологии общения сотрудников ОВД
29. Перечислить причины проблем профессионального общения сотрудников ОВД.
30. Следует подготовиться к контрольной работе по всему пройденному курсу «Юридическая педагогика»

Тематика рефератов:

1. Становление юридической педагогики как отрасли педагогической науки
2. Объект, предмет, цели и задачи юридической педагогики
3. Понятие социальной педагогики.
4. Основания и сущность педагогического подхода в праве.
5. Цели, задачи, содержание и виды морально-психологической подготовки сотрудников.
6. Организация морально-психологической подготовки.

7. Правовое воспитание и профилактика профессиональной деформации личности сотрудника.
8. Развитие пенитенциарной педагогики в конце 19 в начале 20гг.
9. Развитие пенитенциарной науки с середины 50-х г. По настоящее время.
10. Личность сотрудника ОВД
11. Развитие, образование и автономия личности
12. Особенности профессионального мышления в деятельности ОВД.
13. Препятствия в профессиональном мышлении сотрудников ОВД
14. Деятельность психологов инспекторов в деятельности ОВД.
15. Профессиональная психология

Материалы по контролю и оценке учебных достижений слушателей

Формы РК и зачета

- | | |
|------------|-----------|
| 1 РК устно | 8 неделя |
| 2 РК устно | 16 неделя |
- Зачет проводится компьютерным тестированием

Политика выставления оценок

Изучение дисциплины заканчивается зачетом в форме тестов, который охватывает весь пройденный материал. Обязательным условием для допуска к зачету является выполнение всех предусмотренных заданий согласно программе. По темам лекционного курса запланированы: доклады, дискуссии по наиболее актуальным проблемам психологической подготовки в рамках СРС.

Итоги рубежного контроля проставляются в ведомости, в совокупности с текущим контролем они являются основанием допуска к зачету.

Знания, умения и навыки магистрантов оцениваются по следующей системе:

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D-	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0	0-49	неудовлетворител

Экзаменационные вопросы по курсу:

1. Сущность предмета «Юридическая педагогика»
2. Предмет, цели, задачи предмета «Юридическая педагогика»
3. Правовая и педагогическая действительность. Педагогические факты. Педагогические закономерности.
4. Педагогические механизмы. Объект юридической педагогики. Объект познания юридической педагогики.
5. Структура юридической педагогики.
6. Социальная педагогика и правовая сфера. Понятие социальной педагогики.
7. Особенности социально-юридической педагогики.
8. Социально-юридическая педагогика. Правовая социализация и правовая культура граждан.
9. Педагогический подход в праве. Основания и сущность педагогического подхода в праве.
10. Основные виды связей правоохранительной деятельности с педагогикой.
11. Превентивная педагогика
12. Особенности системы воспитания в правоохранительном органе
13. Педагогические принципы воспитания сотрудников
14. Основные теоретико-прикладные вопросы по проблеме психологии личности.
15. Основные направления практического использования сведений о психологии личности сотрудников ОВД
16. Особенности профессионального мышления сотрудников.
17. Пути активизации профессионального мышления сотрудников
18. Характеристика психических состояний сотрудников ОВД в различных условиях деятельности.
19. Профилактика стресса и методы регуляции состояний сотрудников ОВД
20. Понятия общения сотрудников ОВД в педагогике. Соотношение основных понятий педагогика общения сотрудников ОВД и психология общения сотрудников ОВД.

Программное и мультимедийное сопровождение учебных занятий

Тематические слайды, электронные тексты лекций, опорные конспекты, методические пособия для изучения теоретического материала, интерактивная доска, мультимедийный проектор.