

Министерство внутренних дел Республики Казахстан  
Карагандинская академия имени Баримбека Бейсенова  
Кафедра общеобразовательных дисциплин

Утверждаю  
Заместитель начальника  
Карагандинской академии  
МВД Республики Казахстан  
им. Б. Бейсенова  
полковник полиции  
\_\_\_\_\_ С. Ералина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Рабочая учебная программа (SYLLABUS)  
по дисциплине РВКРО 1219  
«РЕЛИГИОЗНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАЗАХСТАНА И ЕЕ ПРАВОВОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ»**

для обучающихся по образовательной программе  
«6В12301-Правоохранительная деятельность»

Форма обучения: очная  
Курс: 1  
Семестр: 2  
Количество кредитов: 2 (60 часов)  
Аудиторные занятия: 20 часов  
СРКП: 15 часов  
СРК: 25 часов  
Рубежный контроль: 2  
Форма контроля: экзамен

Караганда, 2024

**Рабочая учебная программа (SYLLABUS) по дисциплине РВКРО 1219-  
«Религиозная безопасность Казахстана и ее правовое обеспечение» для  
обучающихся по образовательной программе «Б12301-  
Правоохранительная деятельность», 40 с**

Составитель: Тлеугабылова Каир Самигуловна, старший преподаватель  
кафедры общеобразовательных дисциплин, м.г.н.

Рассмотрена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин  
«21» мая 2024 г., протокол №19

Заместитель начальника кафедры  
Общеобразовательных дисциплин

А. Садыкова

Утверждена на заседании Учебно-методического совета  
«11» июля 2024 г., Протокол № 12

## 2.1. Предисловие

Стремление человека к познанию Вселенной, общества, самого себя, отдельных явлений и процессов в окружающем мире неиссякаемо и вечно. Огромен массив накопленной информации, велико число отраслей естественных и гуманитарных наук, а процесс познания продолжается. Невозможно охватить весь объем накопленных человечеством знаний. Но, осваивая основные принципы, положения, понятия и факты соответствующей науки, человек входит в ее мир, находит для себя ориентиры в этом мире, чтобы затем воспользоваться приобретенным в своей практической жизни, в собственных духовных исканиях. Существуют и такие понятия, идеи, теории, факты, освоение которых важно для становления каждого человека как личности, для формирования его духовной культуры. К отраслям, содержащим такого рода знания, относится «-религиозная безопасность Казахстана и ее правовое обеспечение».

## 2.2. Основная информация:

1. Шифр и название специальности	6В12301-«Правоохранительная деятельность»
2. Курс, семестр	1 курс, 2 семестр
3. Цикл дисциплины	ВК
4. Количество кредитов	2
5. Место проведения занятий	Лекционный зал, учебные аудитории
6. Лектор (Ф.И.О., должность, ученая степень, др. контактная информация)	Садыкова Ания Елешовна, заместитель начальника кафедры общеобразовательных дисциплин тел. вн. 3-01, aniya_sadykova@bk.ru
7. Преподаватели, ведущие остальные виды занятий (Ф.И.О., должность, ученая степень, др. контактная информация)	Садыкова Ания Елешовна, заместитель начальника кафедры общеобразовательных дисциплин тел. вн. 3-01, aniya_sadykova@bk.ru

## 2.3. Пререквизиты:

Из курса изучения дисциплин «Всемирная история», «История Казахстана», «Правоведение» курсант должен:

### знать:

- важнейшие этапы становления религиоведения, как науки;
- этапы формирования религиозного мировоззрения;
- важные этапы становления религиоведческой политики в период суверенного и независимого Казахстана;

### уметь:

- соотносить общие явления и факты;
- объяснять смысл и значение основных культурологических понятий.

### владеть навыками:

- написания рефератов;
- подготовки и выступлений с презентациями;
- выполнения тестовых заданий.

## 2.4. Постреквизиты: «Философия», «Социология», «Культурология».

В результате изучения дисциплины «Религиозная безопасность Казахстана и ее правовое обеспечение», курсант должен:

**знать:**

- предмет, цель и задачи курса ««Религиозная безопасность Казахстана и ее правовое обеспечение»»;
- основные источники по изучению дисциплины ««Религиозная безопасность Казахстана и ее правовое обеспечение»»;
- научную периодизацию дисциплины ««Религиозная безопасность Казахстана и ее правовое обеспечение»»;
- основные термины религиоведческой науки.

**уметь:**

- самостоятельно работать с источниками и историографией, готовить рефераты, эссе и презентации;
- анализировать и уметь оценивать процессы в истории культуры;
- логически мыслить и отстаивать собственное мнение;

**владеть навыками:**

- работы с источниками, историографией;
- материалами периодических изданий и Интернета;
- публичного выступления, ведения дискуссии и полемики.

## **2.5. Краткое описание дисциплины:**

Большую часть времени исторического существования человечества – от палеолита до Нового времени и эпохи Просвещения (XVII-XVIII вв.) – Религия была постоянным интегральным фактором человеческого существования. В значительной мере она сохраняет свое влияние и сегодня. В век компьютерных технологий, так же как и тысячи лет назад, значительная часть людей исповедуют ту или иную религию, относят себя к той или иной религиозной общине. Все это, безусловно, свидетельствует о необходимости исследования религии. Впрочем, такие исследования могут быть разными. Существует три базовые мировоззренческие позиции в отношении к религии (а следовательно, и к ее исследованию) – теологическая, философская и научная.

Цели изучения дисциплины состоят в необходимости получения общих и профессиональных знаний о феномене религии и сознания, о зарождении религиозных верований, социальных отношений, о религиозной ситуации в Казахстане и актуальных проблемах религиоведения. Особая роль религиоведческого образования заключается в том, что конкретизирует полученные знания применительно к анализу религии, дает возможность выявить ту сторону действительности, которая специально не рассматривается ни в одной из изучаемых дисциплин.

В настоящее время общепризнанной тенденцией общественного развития является возрастание роли религиозного фактора в социокультурном пространстве. Религия представляет собой неотъемлемый компонент человеческой истории на разных этапах ее развития. Это один из древнейших социальных институтов, выполняющий функцию упорядочения практической и

духовной жизни человека и общества, вырабатывающий определенные стандарты социального поведения. Современное секуляризованное общество, ориентирующееся на светские традиции, не утратило связи с древними духовными традициями.

Кардинальные изменения, произошедшие в течение короткого срока на постсоветском пространстве и трансформировавшие отношения в обществе, государства и религии, повлияла на изменение позиций на роль религии и религиозной культуры, религиозных ценностей в духовном развитии и становлении человека.

### **Цель курса:**

- содержательное раскрытие функций и структуры религии;
- изучение сложных процессов функционирования религии в общественных системах;
- изучение религиозных традиций человеческого общества;
- творческое осмысление мировых религий и их влияние на цивилизационное развитие регионов мира;
- воспитание всесторонне развитой личности, сопричастной к духовным исканиям человечества, общечеловеческим ценностям и достижениям мировой культуры;
- объяснить сущность религии, права и политики и их взаимообусловленность;
- углубление и закрепление теоретических знаний по религиоведению в контексте их применения в конкретных педагогических задачах;

### **Задачи курса, способствующие достижению цели:**

Дать представление об особенностях взаимоотношений религии и права в различных областях социальной жизни; дать представление о моделях государственно-конфессиональных отношений в Казахстане, истории государственно-конфессиональных отношений в XX веке; изучить законодательство Республики Казахстан о свободе совести; ознакомить с основными международными документами о свободе совести, о религиозной деятельности и религиозных объединениях.

### **Краткое описание каждой темы:**

#### **Тема №1. Религиоведение как наука. Правовое понятие современного религиоведения**

Религиоведение в качестве научной дисциплины зародилось во второй половине XIX века на Западе как результат многовекового противостояния науки и религии и следствие тех научных открытий, которые сделали историки, антропологи, археологи, этнографы, языковеды XVIII - XIX вв. Эти открытия прояснили очень много вопросов, связанных с верованиями различных народов и цивилизаций, и поставили перед наукой проблему комплексного и сравнительного исследования религий мира в целях более глубокой и всесторонней оценки их роли и места в историческом развитии человечества и прежде всего в духовно-нравственной сфере.

## **Тема №2. Информационная безопасность и проблемы взаимодействия ОВД со средствами информации и социальными сетями интернета**

В настоящее время терроризм как социально-политическое явление стал главным вызовом всему человечеству. Масштабы, бесчеловечность и жестокость превращают его в одну из самых острых и злободневных проблем глобальной значимости. По оценке, совпадающей с данными спецслужб ряда европейских стран, в мире уже сформировалась так называемая «идеология терроризма». Отлаженная система ее распространения включает в себя и деятельность средств массовой информации (СМИ). Террористы на протяжении всей истории существования этого явления (терроризма) стремились использовать существующие каналы масс-медиа для распространения своих взглядов и информации о своей деятельности.

## **Тема №3. Роль и значение традиционных и нетрадиционных религиозных конфессии в РК.**

Конфессия - это одна ветвь некоей религии, при этом существуют и другие ветви, то есть конфессии. Такие разделения есть на сегодняшний день в любой религии. Например, в христианстве старейшая конфессия - это православие, более новая - католицизм, самая современная - протестантизм. Конституция страны определяет Республику Казахстан светским государством. Основными религиями в Казахстане являются ислам и христианство (главным образом, православие), также присутствуют иудаизм и буддизм. Часть населения Казахстана - неверующие.

Учение о равенстве всех людей в их отношениях к Богу: каждый человек является Сыном Божиим, каждому открыта дорога к совершенствованию в направлении соединения с Богом, всем людям даются средства к достижению этого предназначения – свободная воля и божественная помощь.

Одним из фундаментальных в китайской философии является понятие «дао». Оно переводится как “путь”, “дорога”, но имеет очень много значений: вечное, неизменное, бесформенное, непознаваемое начало, первооснова, а также завершение существующего и происходящего в мире.

## **Тема №4 Мировые, национальные религии: характеристика, особенности.**

Древнеиндийская религия и философия разнообразны по форме и очень глубоки по содержанию. Их особенностью является четко выраженная практическая направленность, связь с повседневными нуждами и потребностями человека. Шесть философских направлений (даршан) ориентированы на авторитет “Вед”, а поэтому называются ортодоксальными. Среди них йога, которая является философией, включающей в себя целый ряд упражнений для тренировки тела и духа и подготовки к освобождению. Среди неортодоксальных даршан особую роль в развитии индийской культуры сыграл буддизм. Буддизм – это не только религия, но и этика и определенный образ жизни. Христианство возникло в Палестине в первой половине I века нашей эры.

## **Тема №5. Религиозная безопасность Казахстана и ее правовое обеспечение. Религиозная толерантность и межконфессиональное согласие в Казахстане**

К началу распада СССР Казахстан был, пожалуй, самой «светской» из всех республик советской Средней Азии. Ощутимое присутствие ислама, да и то в его «бытовой» форме, проявлялось в основном в южных районах республики. Большинство советских граждан, придерживалось официального советского атеизма. В течение первого десятилетия независимости политика казахстанских властей в целом соответствовала принципам светского государства.

В эпоху глобализации мирное сосуществование, конструктивное взаимодействие и диалог религий переходят в разряд наиболее актуальных проблем в связи с усилением конфликтов на почве религиозных разногласий и религиозного экстремизма. Успешное решение этих проблем во многом будет зависеть от знания тенденций развития государственно-религиозных отношений, деятельности религиозных организаций, как в прошлом, так и в настоящем.

## 2.6. График выполнения и сдачи заданий по дисциплине:

№	Виды работ	Цель и содержание задания	Ссылка на список рекомендованной литературы	Форма контроля (согласно рейтинг-шкале)	Баллы (согласно рейтинг-шкале)	Форма отчетности	Сроки сдачи
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Устный ответ на семинарском занятии	В соответствии с планом и семинарских занятий	Использовать литературу, рекомендуемую для подготовки к семинарским занятиям	В течение изучения курса в соответствии с расписанием занятий и учебным планом	До 100 баллов за устный ответ по каждой теме семинарского занятия	Текущий контроль (оценивается устный ответ и работа на семинарском занятии)	На семинарском занятии, в соответствии с расписанием занятий и учебным планом
2	Устный ответ, выступление с докладом, выполнение заданий по СРКП	В соответствии с планом и занятием СРКП	Использовать литературу, рекомендуемую для подготовки и СРКП	В течение изучения курса в соответствии с учебным планом	До 100 баллов за подготовку к устному ответу, докладу, реферату по каждой теме	Текущий контроль (оценивается уровень подготовки к семинарским занятиям и СРКП)	На семинарском занятии и СРКП, в соответствии с расписанием занятий и учебным планом

3	Подготовка письменной работы, решение тестовых материалов	В соответствии с планами и занятиями	Использовать литературу, рекомендуемую для подготовки к занятиям	В течение изучения курса в соответствии с учебным планом	До 100 баллов за защиту выводов, сделанных в письменной работе. Защита осуществляется устно	Рубежный контроль (оценивается устная защита выводов и оформление письменной работы, результаты тестовых заданий)	7 и 14 неделя семестра
4	Подготовка к устному ответу (подготовка доклада, реферата) в рамках СРК	В соответствии с планами и занятиями СРК	Использовать литературу, рекомендуемую для подготовки к СРК	В течение изучения курса в соответствии с учебным планом	До 100 баллов за подготовку к устному ответу, докладу, реферату по каждой теме	Домашний контроль (оценивается уровень подготовки к семинарским занятиям и СРКП)	На семинарском занятии и СРКП, в соответствии с расписанием занятий и учебным планом
5	Подготовка к экзамену (устная форма)	Вопросы к экзамену	Согласно списку основной и дополнительной литературы	Подготовка в течение всего периода обучения	До 100 баллов по результатам устного ответа	Итоговый контроль (оценивается полнота и точность устного ответа)	После окончания курса в соответствии с расписанием экзаменов

## 2.7. Политика курса.

Курсант обязан посещать лекционные, семинарские и занятия СРКП. Состояние посещаемости обязательных занятий влияет на текущий рейтинг курсанта.

Курсант обязан:

- не опаздывать на занятия;
- не разговаривать во время занятия по сотовому телефону, не читать газеты, не жевать резинку.
- активно участвовать в учебном процессе;
- конструктивно поддерживать обратную связь на всех занятиях;
- избегать пропуска занятий по неуважительным причинам.

## 2.8. Список литературы



№ п/п	Автор, наименование	Год, место издания
<b>Нормативные правовые акты</b>		
1	Конституция Республики Казахстан (принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года)	online.zakon.kz/
2	Закон Республики Казахстан от 11 октября 2011 года № 483-IV «О религиозной деятельности и религиозных объединениях»	online.zakon.kz/
3	Закон Республики Казахстан от 18 февраля 2005 года № 31-III «О противодействии экстремизму».	online.zakon.kz/
<b>Основная литература</b>		
4	Религиозная безопасность Казахстана и ее правовое обеспечение. Учебное пособие. Ә.Б.Жағыпар. [Труды ППС КА]	Қарағанда МВД РК 2019. 7с.
5	Религия. Философия. Культура. Розанов В.В. [Книги]]	М., 1992.399с.
6	Оливер Пол. Мировые религиозные верования.[Книги]	М., ФАИР-ПРЕСС, 2003. 240с.
7	Вишнякова Л.А.,Христианство;возникновение и развитие. Учебно-медицинское пособие. [Книги]	Барнаул,БЮИ МВД РФ, 2000г. 37с.
8	Трафимов Я.Ф. Религия в Казахстане. Учебное пособие. [Книги]	ЕДІЛЕТ ПРЕСС, 1996. 157
<b>Дополнительная литература</b>		
9	Айтбаев О. Дінтану негіззі. [Оқулық]	Қарағанды 2005ж.
10	Бекишев, К. О. Дінтану негіздері : оқу құралы / К. О. Бекишев, Е. А. Шайхығалиев. [Оқулық]	Алматы, 2017ж.
11	Қонар, С. Қ. Діндер тарихы.[Электрондық ресурс]	Алматы : РМЭБ, 2017.
12	Қазақстанның діни қауіпсіздігі және оның құқықтық қамтамасыз етілуі: Заң институты Жалпы білім беретін пәндер кафедрасы. 107 б. [Электрондық ресурс]	Қарағанды.2017
13	Мұқыш, Қ. С. Қазақстандағы діни ұйымдардың пайда болуы мен таралу тарихы ғылыми басылым.98 б. – [КА ПОҚ еңбектері]	ҚР ПМ ҚА, 2012ж.
14	Қазақстанның діни қауіпсіздігі және оның құқықтық қамтамасыз етілуі. Құраст.: Ә. Б. Жағыпар. 103 б. [Электрондық ресурс].-	ҚР ПМ ҚА, 2019ж
<b>Интернет-источники</b>		
15	Независимый информационно-аналитический портал о религии и религиоведении. Religo.ru	
16	Национальная библиотека Республики Казахстан//nlrk.kz	
17	Официальный сайт Президента Республики Казахстан //http://www.akorda.kz/ru/	
18	Официальный сайт митрополичий округ в Республике Казахстан https://mitropolia.kz/	
19	Официальный сайт духовного управления мусульман Казахстана - https://Muftyat.kz	
20	Официальный сайт Министерства по делам религий и гражданского общества Республики Казахстан http://www.din.gov.kz	
21	Ассамблея народа Казахстана http://assembly.kz/ru	

## 2.9. Тематический план проведения занятий по дисциплине

№ п/п	Номер темы	Наименование темы	Аудиторные часы				
			Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	СРКП	СРК
1	1	Религиоведение как наука. Правовое понятие современного религиоведения	1	3	-	3	5
2	2	Информационная безопасность и проблемы взаимодействия ОВД со средствами информации и социальными сетями		4	-	3	5
3	3	Роль и значение традиционные и нетрадиционные религиозных конфессии в РК		4	-	3	5
4	4	Мировые, национальные религии: характеристика, особенности		4	-	3	5
5	5	Религиозная безопасность Казахстана и ее правовое обеспечение. Религиозная толерантность и межконфессиональное согласие в Казахстане	1	3		3	5
<b>Итого: 60 часов</b>			<b>2</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>15</b>	<b>25</b>

## 2.10. Планы занятий с указанием темы, вида занятия, рассматриваемых вопросов, вида и содержания заданий, рекомендуемой литературы, планы самостоятельной работы обучающихся

### Тема 1. Религиоведение как наука. Правовое понятие современного религиоведения

Лекция -1 час

#### План лекции:

1. Введение
2. Предмет и структура дисциплины «Религиозная безопасность Казахстана и ее правовое обеспечение»
3. Связь дисциплины с другими науками, отраслями знания. Задачи и функции дисциплины.

#### Тезисы лекции:

Религиоведение в качестве научной дисциплины зародилось во второй половине XIX века на Западе как результат многовекового противостояния науки и религии и вследствие тех научных открытий, которые сделали историки, антропологи, археологи, этнографы, языковеды XVIII - XIX вв. Эти открытия прояснили очень много вопросов, связанных с верованиями различных народов и цивилизаций, и поставили перед наукой проблему комплексного и сравнительного исследования религий мира в целях более глубокой и

всесторонней оценки их роли и места в историческом развитии человечества и прежде всего в духовно-нравственной сфере.

Религиоведение, воистину, прошло долгий и трудный путь, прежде чем получило право на существование. Своими корнями оно уходит в древнее свободомыслие, которое пыталось претендовать на право светских оценок религии. Эти попытки имели место и в средние века европейской цивилизации, но по причине полного и безраздельного господства христианской церкви в духовной жизни средневекового общества и детской слабости науки не могло быть и речи о каком-то научном толковании религии.

Первые шаги в этом направлении сделала эпоха Возрождения. Но решающие успехи в деле утверждения права науки на исследование религии были сделаны в эпоху Просвещения. Не случайно немецкий религиовед Т.Фрик заявил, что религиоведение есть детище Просвещения.

В эту эпоху европейская наука делает первые шаги в исследовании восточных и других религий мира, закладывая основы сравнительного религиоведения. Большим подспорьем европейской науке о религии были публикации дневников и свидетельств многочисленных христианских миссионеров и путешественников о религиозных верованиях различных народов мира, в том числе и находящихся на примитивном уровне развития.

В это время было положено начало рождению исторического подхода к исследованию возникновения, функционирования и развития религий. В его утверждении огромную роль сыграла немецкая классическая философия от Канта до Гегеля. Именно ею настойчиво проводилась мысль о невозможности рассматривать религию вне исторического развития общества, потому что история религии вплетена в живую ткань истории человечества и от неё неотделима. Религиоведение - это наука, которая изучает генезис, закономерности развития и функционирования религии, её компоненты и феномены, взаимосвязи с другими областями бытия человека.

В отличие от богословия, религиоведение является светской дисциплиной, призванной на объективных основаниях понять сущность различных вероучений и религии как одной из сфер жизни человека.

В светском государстве религиоведение не должно противоречить Основному Закону, то есть оно не должно навязывать гражданам ту или иную форму религиозной или атеистической жизни. Также курс религиоведения не может унижать религиозных чувств какой-либо части населения, чьи убеждения и поступки не противоречат правовым нормам.

Слово «религия» встречается очень часто в обыденной речи и в научных текстах, в публицистике и в художественно литературе. Может показаться, что, употребляя это слово, все имеют в виду одно и то же и знают, что это такое. На самом деле большей частью за этим словом стоят лишь представления, выражающие внешние проявления религии, с которыми она, как правило, связана. Это - совокупность взглядов на мир, которые чаще всего основываются на вере в бога, этот мир и самого человека сотворившего и давшего ему в «откровении» знание, которое должно принимать на веру, не требуя

доказательств (поэтому религию называют часто просто верой). Религиозные верования составляют мировоззренческий компонент религии. Чтобы человек имел возможность делать свой мировоззренческий выбор, перед ним нужно представить различные варианты решений. Религиоведение обращается к рассмотрению мировоззренческих вопросов в специфическом аспекте и предлагает соответствующие варианты ответов. Развитие религиоведения в XIX веке на Западе - появление исследований Г. Гегеля и Л. Фейербаха, Д. Штрауса, Б. Бауэра, Э. Ренана, М. Мюллера, с которыми знакомилась русская демократическая интеллигенция, усиливало её интерес к проблеме взаимоотношений науки и религии. Эмоциональные оценки религии уступают место попыткам её научного анализа, выяснению её генезиса, её функций в общественной жизни, её роли и места в общечеловеческой и национальной культуре и, наконец, её места в классовой, идеологической борьбе. Предметом исследования являются труды наиболее талантливых учёных и философов. Методологической основой исследования является диалектический метод познания, общенаучные (исторический, функциональный) и специальные методы правовых исследований (формально-юридический, историко-правовой, сравнительно-правовой, правового моделирования и др.). Понятие «религиоведения», его структура и функции «Религиоведение» или «религиеведение» - область научных исследований, предметом которой являются все существовавшие в прошлом и существующие ныне религии. религиоведение - это научное знание, главная цель которого заключается в передаче той суммы и глубины знаний о религии. Процесс реализации этой цели поможет решить ряд учебно-воспитательных, духовных, морально-правовых и других задач, имеющих значение для формирования мировоззрения молодёжи, её гражданской позиции. Существуют несколько наиболее объективных принципов в изучении религиоведения. Первый и важный принцип - это рассмотрение религии в контексте развития духовной культуры. Религиоведение занимается исследованием своеобразных ее областей в их истории и современности, а значит, в своем аспекте решает ряд культурологических проблем: выявляются особенности религии как феномена культуры, свойства религиозно-культурных образований, специфика религиозной философии, морали, искусства. Еще один принцип - анализ мировоззренческих вопросов под углом зрения проблем бытия человека, его сущности и существования, цели и смысла жизни, смерти и бессмертия, иначе говоря, в плане рассмотрения ряда вопросов философской антропологии. Следующий принцип - изложение вопросов на языке толерантности.

Осмысливается диалог религиозных и нерелигиозных мировоззрений о человеке, обществе, мире. В мировоззрениях есть компоненты, которые фиксируют отношения, свойственные лишь данному типу общества или этапу исторического развития, отражают бытие этносов, сословий, классов, профессиональных и иных групп. И последняя принципиальная позиция - это содержание, дидактика и методика сообразованы с требованиями международных и внутригосударственных правовых документов о свободе

мысли, совести, религии и убеждений. Стоит отметить, что выделяются несколько функций религии, а именно: мировоззренческая, компенсаторная, коммуникативная, регулятивная, интегрирующее-дезинтегрирующая и культурно-транслирующая. Мировоззренческую функцию религия образует благодаря, наличию в ней определенного типа взглядов на человека, общество и природу. Религия включает миропонимание, мирозерцание, мирочувствование, мироотношение, и прочее. Религиозное мировоззрение задает «предельные» критерии, абсолютные, с точки зрения которых понимаются человек, мир, общество, обеспечивается целепонимание и смыслополагание. Религия выполняет компенсаторную функцию, восполняет ограниченность, зависимость, бессилие людей в плане воображения, перестройки сознания, а также изменения объективных условий существования. Религия обеспечивает общение, осуществляет коммуникативную функцию. Общение складывается как в нерелигиозной, так и в религиозной деятельности и отношениях, включает процессы обмена информацией, взаимодействия, восприятия человека человеком. Религиозное сознание предписывает два плана общения: верующих друг с другом; верующих с гипостазированными существами (Богом, ангелами, душами умерших, святыми и т.д.). Регулятивная функция состоит в том, что с помощью определенных идей, ценностей, установок стереотипов, мнений, традиций, обычаев, институтов осуществляется управление деятельностью и отношениями, сознанием и поведением индивидов, групп, общин. Особенно большое значение имеет система норм, образцов, контроля, поощрений и наказаний. Интегрирующее-дезинтегрирующая функция в одном отношении объединяет, а в другом - разъединяет индивидов, группы, институты. Интеграция способствует сохранению, дезинтеграция - ослаблению стабильности, устойчивости личности, отдельных социальных групп, учреждений и общества в целом. Интегрирующая функция выполняется в тех пределах, в которых признается более или менее единой, общее вероисповедание. Если же в социальных группах и обществе имеются различные, противостоящие друг другу конфессии, религия выполняет дезинтегрирующую функцию. Отметим и культурно-транслирующую функцию. Религия, являясь составной частью культуры, способствовала развитию определенных ее слоев - письменности, книгопечатания, искусства. Обеспечивалось сохранение и развитие ценностей религиозной культуры. Осуществляется передача накопленного наследия от поколения к поколению. В религиоведении используются общефилософские и социально-философские категории, такие как «бытие», сознание, познание, отражение, символ, истина, заблуждение, фантазия, иллюзия, общество, материальное и духовное производство, культура, отчуждение» и прочее. Большое место занимают понятия и термины, заимствованные из логики, этики, эстетики: «знак, значение, смысл, совесть, ответственность, милосердие, сострадание, красота» и т.д. Имеется класс общенаучных понятий, которые требуют выявления соответствующих типов связей при анализе любого объекта: «система, структура, функция, роль, закон» и др. Поскольку учение о религии

взаимодействует с конкретными науками, оно заимствует из них и частно-научные понятия: «эпоха, право, иллюзия, вера, чувство, настроение, страдание, общение, язык, жизнь, смерть» и т.д. Как общенаучные, так и частно-научные категории наполняются соответствующим конкретным содержанием. Более узкую понятийную и терминологическую подсистему составляют специальные религиоведческие понятия и термины: «религия, теология, религиозный культ, церковь, конфессия, храм, молитва» и др. Особое место занимают понятия и термины: «Бог, ангел, ад, рай, Бодхисаттва, провидение, карма» и т.п., которые в науке имеют иное значение, чем в религии, хотя необходимо постоянно иметь в виду их религиозный смысл. Связь религиоведения с другими дисциплинами религиоведение дисциплина вуз философия Религиоведение содержит ряд разделов, основными из которых являются: философия, социология, психология, феноменология, история религии. Это означает, что содержание религиоведческого знания не сводится только к философскому аспекту, в системе этого знания имеются социологические, психологические, лингвистические и другие компоненты, дающие понимание и описание определенных сторон объекта с помощью соответствующих теорий и методов. Таким образом, содержание религиоведческого знания не сводится только к философскому, в системе этого знания имеются социологические, психологические, исторические и другие компоненты, дающие понимание и описание определенных сторон объекта с помощью соответствующих теорий и методов.

В Статье 3 Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года в числе основных принципов государственной политики в области образования названы: светский, гуманистический и развивающий характер образования, приоритет гражданских ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; уважение прав и свобод человека. Подчеркнем, что светскость образования не означает его атеистичности, но предполагает его независимость от давления религиозных структур или идеологии, и, тем более, от прямого подчинения образовательной деятельности религиозным общинам. На наш взгляд, светский характер государственной системы образования предполагает соответствие следующим критериям: недопустимость установления какой-либо религии или идеологии (в том числе и атеистической) в качестве обязательной в государственных учебных заведениях; невмешательство религиозных объединений в управление государственными учебными заведениями; обеспечение прав учащихся и преподавателей на свободу совести; недопустимость принуждения при обучении религии. Велико значение изучение религиоведения для утверждения гуманистических ценностей современного мира, обеспечения гражданского согласия, гармонизации межлических отношений, в том числе представителей различных религиозных и нерелигиозных мировоззрений. Усвоение теоретических положений и фактов подсказывает направления поиска путей сохранения цивилизации и выживания человечества в ядерный век, выработки нового отношения к природе в условиях нарастающей угрозы экологического

кризиса. Излагаемые в религиоведении идеи зовут участию в благотворительной деятельности и милосердию, к противостоянию бессовестности и вседозволенности, жестокости и насилию, к совместным действиям в социальном оздоровлении общества, в его нравственном возрождении.

**Список литературы:**

**Нормативные правовые акты:** [1, 2, 3.]

**Основная литература:** [4,5,6,7,8.]

**Дополнительная литература:** [9,10,11,12,13,14.]

**Интернет-ресурсы:** [15,16,17,18,19.]

**Тема 1. Религиоведение как наука. Правовое понятие современного религиоведения**

**Семинарское занятие 1 - 1 час**

**Вопросы:**

1. Структура и функции религии.
2. Религиозные представления.
3. Религиозные настроения и чувства.

**Задания:**

Выписать принципы научного подхода изучения истории религии. Сравнить теологический и научный подходы к религии.

**Методические рекомендации по выполнению заданий:**

Объяснить, что понимается в современном религиоведении под «вероисповедной политикой государства».

**Список литературы:**

**Нормативные правовые акты:** [1, 2, 3.]

**Основная литература:** [4,5,6,7,8.]

**Дополнительная литература:** [9,10,11,12,13,14.]

**Интернет-ресурсы:** [15,16,17,18,19.]

**Тема 1. Религиоведение как наука. Правовое понятие современного религиоведения**

**Семинарское занятие 2 - 1 час**

**Вопросы:**

1. Определение религии и исторические аспекты ее развития.
2. Основные принципы научного подхода в изучении истории религии.
3. Аксиологические аспекты религии.

**Задания:**

Дать определение понятиям «государство», «религиозная организация», «конфессия», «церковь». Составить словарь новых терминов.

**Методические рекомендации по выполнению заданий:**

Объяснить, что понимается в современном религиоведении под «вероисповедной политикой государства».

**Список литературы:**

**Нормативные правовые акты:** [1, 2, 3.]

**Основная литература:** [4,5,6,7,8.]

**Дополнительная литература:** [9,10,11,12,13,14.]

**Интернет-ресурсы:** [15,16,17,18,19.]

**Тема 1. Религиоведение как наука. Правовое понятие современного религиоведения**

**Семинарское занятие 3 - 1 час**

**Вопросы:**

1. Механизмы регулирования религии.
2. Изучите историю религии.
3. Определение функции и структуры религии.

**Задачи:**

Объяснить следующие понятия: «государство», «религиозные организации», «конфессия», «церковь». Написать глоссарий к теме.

**Методические рекомендации по выполнению заданий**

Государственно-конфессиональную политику Казахстана необходимо разрабатывать с учетом применения европейской практики поддержки традиционных конфессий, использовать библиотечную литературу и материалы электронных ресурсов.

**Список литературы:**

**Нормативные правовые акты:** [1, 2, 3.]

**Основная литература:** [4,5,6,7,8.]

**Дополнительная литература:** [9,10,11,12,13,14.]

**Интернет-ресурсы:** [15,16,17,18,19.]

**Тема 1. Религиоведение как наука. Правовое понятие современного религиоведения**

**СРКП- 1-1 час**

**Задания:**

Основные подходы к определению понятия «религия» и становление науки о религии.

Методы формирования науки о религии.

Основная суть истории религии.

**Форма проведения СРКП:** Дискурсивный практикум.

**Методические рекомендации по выполнению заданий:**

Объяснить, что понимается в современном религиоведении под «вероисповедной политикой государства».

**Список литературы:**

**Нормативные правовые акты:** [1, 2, 3.]

**Основная литература:** [4,5,6,7,8.]

**Дополнительная литература:** [9,10,11,12,13,14.]

**Интернет-ресурсы:** [15,16,17,18,19.]

**Тема 1. Религиоведение как наука. Правовое понятие современного религиоведения**



**СРКП- 2-1 час**

**Задания:**

Аксиологические аспекты религии.

Структура и позиции, методы предмета религиозная безопасность.

**Форма проведения СРКП:** Дискурсивный практикум.

**Методические рекомендации по выполнению заданий:**

Объяснить, что понимается в современном религиоведении под «вероисповедной политикой государства».

**Список литературы:**

**Нормативные правовые акты:** [1, 2, 3.]

**Основная литература:** [4,5,6,7,8.]

**Дополнительная литература:** [9,10,11,12,13,14.]

**Интернет-ресурсы:** [15,16,17,18,19.]

**Тема 1. Религиоведение как наука. Правовое понятие современного религиоведения**

**СРКП- 3-1 час**

**Задания:**

Этапы становления науки о религии.

Развитие понимания религии.

**Форма проведения СРКП:** Дискурсивный практикум.

**Методические рекомендации по выполнению заданий:**

Объяснить, что понимается в современном религиоведении под «вероисповедной политикой государства».

**Список литературы:**

**Нормативные правовые акты:** [1, 2, 3.]

**Основная литература:** [4,5,6,7,8.]

**Дополнительная литература:** [9,10,11,12,13,14.]

**Интернет-ресурсы:** [15,16,17,18,19.]

**Тема 1. Религиоведение как наука. Правовое понятие современного религиоведения**

**СРК- 5 часов**

**Задания:**

Напишите сообщение на тему:

1. Взаимоотношения религии, право и социальных институтов.

2. Религиозное право.

**Материалы самоконтроля:** сообщение на тему «Правовое понятие современного религиоведения».

**Список литературы:**

**Нормативные правовые акты:** [1, 2, 3.]

**Основная литература:** [4,5,6,7,8.]

**Тема 2. Информационная безопасность и проблемы взаимодействия ОВД со средствами информации и социальными сетями интернета**

## Семинарское занятие 1 - 1 час

### Вопросы:

1. Информационная безопасность как фактор национальной и общественной безопасности.
2. Медийная манипуляция (манипуляция) и идеологические возможности СМИ. Опасные признаки информационной безопасности.
3. Нормативные границы взаимодействия СМИ и государств и вопросы взаимодействия ОВД со СМИ.

### Задания:

1. Государственно-конфессиональная политика Казахстана нуждается в развитии с учетом применения европейского опыта поддержки традиционных конфессий.

### Методические рекомендации по выполнению заданий:

Изучить рекомендуемую литературу. При работе над данным заданием используйте не только учебники по дисциплине, привлечите по возможности источники по истории.

### Список литературы:

**Нормативные правовые акты:** [1, 2, 3.]

**Основная литература:** [4,5,6,7,8.]

**Дополнительная литература:** [9,10,11,12,13,14.]

**Интернет-ресурсы:** [15,16,17,18,19.]

## Тема 2. Информационная безопасность и проблемы взаимодействия ОВД со средствами информации и социальными сетями интернета

### Семинарское занятие 2 - 1 час

### Вопросы:

1. Культурно-исторические основы даосизма. Личность и учение Лао - цзы.
2. Культурно-исторические предпосылки возникновения конфуцианства.
3. Жизнь и учение Конфуция.

### Задания:

1. Составить 2-3 сообщений по теме занятия.

### Методические рекомендации по выполнению заданий:

Изучить рекомендуемую литературу. При работе над данным заданием используйте не только учебники по дисциплине, привлечите по возможности источники по истории.

### Список литературы:

**Нормативные правовые акты:** [1, 2, 3.]

**Основная литература:** [4,5,6,7,8.]

**Дополнительная литература:** [9,10,11,12,13,14.]

**Интернет-ресурсы:** [15,16,17,18,19.]

## Тема 2. Информационная безопасность и проблемы взаимодействия ОВД со средствами информации и социальными сетями интернета

### Семинарское занятие 3 - 1 час

**Вопросы:**

1. Нормативно-правовые отношения государств и вопросы взаимодействия МВД.

**Задания:**

Изучить нормативно-правовые акты о взаимоотношений государства и органов МВД

**Методические рекомендации по выполнению заданий:**

Используйте рекомендованную литературы для составления краткого конспекта.

**Список литературы:**

**Нормативные правовые акты:** [1, 2, 3.]

**Основная литература:** [4,5,6,7,8.]

**Дополнительная литература:** [9,10,11,12,13,14.]

**Интернет-ресурсы:** [15,16,17,18,19.]

**Тема 2. Информационная безопасность и проблемы взаимодействия ОВД со средствами информации и социальными сетями интернета****СРКП -1- 1 час****Задания:**

1. (Манипуляция) и идеологические возможности СМИ. Опасные признаки информационной безопасности. Информационная безопасность как фактор национальной и общественной безопасности.

2. Медийная манипуляция

**Форма проведения СРКП:** письменные ответы на вопросы.

**Методические рекомендации по выполнению заданий:**

Изучить литературу, при заполнении письменных ответов на вопросы можно использовать материалы СМИ.

**Список литературы:**

**Нормативные правовые акты:** [1, 2, 3.]

**Основная литература:** [4,5,6,7,8.]

**Дополнительная литература:** [9,10,11,12,13,14.]

**Интернет-ресурсы:** [15,16,17,18,19.]

**Тема 2. Информационная безопасность и проблемы взаимодействия ОВД со средствами информации и социальными сетями интернета****СРКП -2-1 час****Задания:**

1. Информационная безопасность – слежка как актуальная проблема национальной и общественной безопасности.

2. Выявление опасных признаков информационной безопасности.

**Форма проведения СРКП:** письменные ответы на вопросы.

**Методические рекомендации по выполнению заданий:**

Изучить литературу, при заполнении письменных ответов на вопросы можно использовать материалы СМИ.

**Список литературы:**

**Нормативные правовые акты:** [1, 2, 3.]

**Основная литература:** [4,5,6,7,8.]

**Дополнительная литература:** [9,10,11,12,13,14.]

**Интернет-ресурсы:** [15,16,17,18,19.]

## **Тема 2. Информационная безопасность и проблемы взаимодействия ОВД со средствами информации и социальными сетями интернета**

**СРКП -3 -1час**

### **Задания:**

1. Определение разницы между национальной и общественной безопасностью.
2. Описывать опасные признаки информационной безопасности, придавая особое значение следующим вопросам (провокация).

**Форма проведения СРКП:** письменные ответы на вопросы.

### **Методические рекомендации по выполнению заданий:**

Изучить литературу, при заполнении письменных ответов на вопросы можно использовать материалы СМИ.

### **Список литературы:**

**Нормативные правовые акты:** [1, 2, 3.]

**Основная литература:** [4,5,6,7,8.]

**Дополнительная литература:** [9,10,11,12,13,14.]

**Интернет-ресурсы:** [15,16,17,18,19.]

## **Тема 2. Информационная безопасность и проблемы взаимодействия ОВД со средствами информации и социальными сетями интернета**

**СРК -5 часа**

### **Задания:**

Информационная безопасность как фактор национальной и общественной безопасности.

### **Список литературы:**

**Нормативные правовые акты:** [1, 2, 3.]

**Основная литература:** [4,5,6,7,8.]

**Дополнительная литература:** [9,10,11,12,13,14.]

**Интернет-ресурсы:** [15,18,19,20,21.]

## **Тема 3. Традиционные и нетрадиционные религиозные конфессии в РК: общая характеристика. Основные особенности развития религии в её историческом контексте**

**Семинарское занятие 1 - 1 час**

### **Вопросы:**

1. Основные источники по истории и вероучению буддизма. Легенда о Будде.
2. Особенности вероучения и культа Католической церкви.
3. Современное состояние Православия в Казахстане.

### **Задания:**

1. Изучить соответствующие разделы рекомендованной литературы, подготовить презентации, эссе, составить глоссарий.

**Методические рекомендации по выполнению заданий:**

Изучить рекомендуемую литературу. Используйте не только учебники по дисциплине, но и источники по истории мировых религий

**Список литературы:**

**Нормативные правовые акты:** [1, 2, 3.]

**Основная литература:** [4,5,6,7,8.]

**Дополнительная литература:** [9,10,11,12,13,14.]

**Интернет-ресурсы:** [15,18,19.20,21.]

**Тема 3. Традиционные и нетрадиционные религиозные конфессии в РК: общая характеристика. Основные особенности развития религии в её историческом контексте**

**Семинарское занятие 2 - 1 час**

**Вопросы:**

1. Общественно-исторические причины возникновения Ислама.
2. Основные направления Ислама.
3. Коран. Шариат.

**Задания:**

1. Изучив соответствующие разделы рекомендованной литературы, подготовить программу круглого стола, подготовить эссе, презентации, составить глоссарий.

**Методические рекомендации по выполнению заданий:**

Изучить рекомендуемую и сделать анализ основной литературу.

**Список литературы:**

**Нормативные правовые акты:** [1, 2, 3.]

**Основная литература:** [4,5,6,7,8.]

**Дополнительная литература:** [9,10,11,12,13,14.]

**Интернет-ресурсы:** [15,18,19.20,21.]

**Тема 3. Традиционные и нетрадиционные религиозные конфессии в РК: общая характеристика. Основные особенности развития религии в её историческом контексте**

**Семинарское занятие 3 - 1 час**

**Вопросы:**

1. Особенности развития современного иудаизма.
2. Историко-культурная основа даосизма. Личность и учение Лао-цзы.
3. Жизнь и учение Конфуция.

**Задания:**

1. Проанализируйте сущность и особенности иудаизма, даосизма, конфуцианства. Подготовить слайд презентации к теме.

**Методические рекомендации по выполнению заданий:**

При подготовке слайд презентации необходимо использовать материалы интернет источников.

**Список литературы:**

**Нормативные правовые акты:** [1, 2, 3.]

**Основная литература:** [4,5,6,7,8.]

**Дополнительная литература:** [9,10,11,12,13,14.]

**Интернет-ресурсы:** [15,18,19.20,21.]

**Тема 3. Традиционные и нетрадиционные религиозные конфессии в РК: общая характеристика. Основные особенности развития религии в её историческом контексте**

**СРКП -3 часа**

**Задания:**

1. Основные направления буддизма.

2. Буддизм в современном мире.

**Форма проведения СРКП.** Письменная работа с заданиями.

**Методические рекомендации по выполнению заданий:**

При выполнении письменных заданий используйте рекомендуемую литературу, электронные ресурсы.

**Список литературы:**

**Нормативные правовые акты:** [1, 2, 3.]

**Основная литература:** [4,5,6,7,8.]

**Дополнительная литература:** [9,10,11,12,13,14.]

**Интернет-ресурсы:** [15,18,19.20,21.]

**Тема 3. Традиционные и нетрадиционные религиозные конфессии в РК: общая характеристика. Основные особенности развития религии в её историческом контексте**

**СРКП -2-1 час**

**Задания:**

1. Государственное законодательство Республики Казахстан о религии и основные принципы государственной политики в этой области.**Форма проведения СРКП.** Письменная работа с заданиями.

**Методические рекомендации по выполнению заданий:**

При выполнении письменных заданий используйте рекомендуемую литературу, электронные ресурсы.

**Список литературы:**

**Нормативные правовые акты:** [1, 2, 3.]

**Основная литература:** [4,5,6,7,8.]

**Дополнительная литература:** [9,10,11,12,13,14.]

**Интернет-ресурсы:** [15,18,19.20,21.]

**Тема 3. Традиционные и нетрадиционные религиозные конфессии в РК: общая характеристика. Основные особенности развития религии в её историческом контексте**

**СРКП -3-1 час**

**Задания:**

1. Дипломатические отношения Республики Казахстан с другими религиозными объединениями.

2. Отношения государства Казахстан с традиционной религией.

**Форма проведения СРКП.** Письменная работа с заданиями.

**Методические рекомендации по выполнению заданий:**

При выполнении письменных заданий используйте рекомендуемую литературу, электронные ресурсы.

**Список литературы:**

**Нормативные правовые акты:** [1, 2, 3.]

**Основная литература:** [4,5,6,7,8.]

**Дополнительная литература:** [9,10,11,12,13,14.]

**Интернет-ресурсы:** [15,18,19.20,21.]

**Тема 3. Традиционные и нетрадиционные религиозные конфессии в РК: общая характеристика. Основные особенности развития религии в её историческом контексте**

**СРК- 5 часов**

**Задания:**

Подготовить презентационный материал: буддизм и индийская религиозная традиция.

**Материалы самоконтроля:** защита презентации

**Список литературы:**

**Нормативные правовые акты:** [1, 2, 3.]

**Основная литература:** [4,5,6,7,8.]

**Дополнительная литература:** [9,10,11,12,13,14.]

**Интернет-ресурсы:** [15,18,19.20,21.]

**Тема 4. "Традиционные и нетрадиционные религии" в контексте закона**

**Семинарское занятие 1 - 1 час**

**Вопросы:**

1. Основные источники учения и истории буддизма. Легенда о Будде.

2. Особенности верований и учения Католической церкви.

3. Современное состояние православия в Казахстане.

**Задачи:**

1. Составить презентацию, просмотрев список рекомендуемой литературы, подготовить глоссарий

**Методические рекомендации по выполнению заданий:**

Государственно-конфессиональная политика Казахстана нуждается в развитии с учетом применения европейского опыта поддержки традиционных конфессий.

**Список литературы:**

**Нормативные правовые акты:** [1, 2, 3.]

**Основная литература:** [4,5,6,7,8.]

**Дополнительная литература:** [9,10,11,12,13,14.]

**Интернет-ресурсы:** [15,18,19.20,21.]

**Тема 4. "Традиционные и нетрадиционные религии" в контексте закона**  
**Семинарское занятие 2 - 1 час**

**Вопросы:**

1. Общественно-исторические причины возникновения Ислама.
2. Основные направления в Исламе.
3. Коран. Шариат.

**Задачи:**

1. Просмотреть список рекомендуемой литературы, составить программу круглого стола, презентацию, написать эссе, подготовить глоссарий.

**Методические рекомендации по выполнению заданий:**

Виды работы с курсантами и ответы на вопросы.

**Список литературы:**

**Нормативные правовые акты:** [1, 2, 3.]

**Основная литература:** [4,5,6,7,8.]

**Дополнительная литература:** [9,10,11,12,13,14.]

**Интернет-ресурсы:** [15,18,19.20,21.]

**Тема 4. "Традиционные и нетрадиционные религии" в контексте закона**  
**Семинарское занятие 3 - 1 час**

**Вопросы:**

1. Христианство — самая распространенная мировая религия
2. Католицизм: основные принципы веры и история развития

**Задания:**

Составить глоссарий, краткий план ответа, подготовиться к беседе по вопросам темы

**Методические рекомендации по выполнению заданий:**

Прочитайте указанную литературу, законспектируйте необходимые материалы.

**Список литературы:**

**Нормативные правовые акты:** [1, 2, 3.]

**Основная литература:** [4,5,6,7,8.]

**Дополнительная литература:** [9,10,11,12,13,14.]

**Интернет-ресурсы:** [15,18,19.20,21.]

**Тема 4. "Традиционные и нетрадиционные религии" в контексте закона**  
**СРКП -1-1 час**

**Задание:**

1. Религиозное положение в Аравии накануне зарождения ислама.
  2. Учение об Исламе.
  3. Возникновение волеизъявления в религию в истории религии.
- Выполняйте симуляционные задания: как вы различаете секты?





**Форма проведения СРКП:** реферативный обзор

**Методические рекомендации по выполнению заданий:** используйте литературу и электронные ресурсы для выполнения письменных заданий.

**Список литературы:**

**Нормативные правовые акты:** [1, 2, 3.]

**Основная литература:** [4,5,6,7,8.]

**Дополнительная литература:** [9,10,11,12,13,14.]

**Интернет-ресурсы:** [15,18,19.20,21.]

#### **Тема 4. "Традиционные и нетрадиционные религии" в контексте закона СРКП -2-1 час**

**Задание:**

1. Религиозное положение в Аравии накануне зарождения ислама.
2. Учение об Исламе.
3. Возникновение волеизъявления в религию в истории религии.

**Форма проведения СРКП:** реферативный обзор

**Методические рекомендации по выполнению заданий:** используйте литературу и электронные ресурсы для выполнения письменных заданий.

**Список литературы:**

**Нормативные правовые акты:** [1, 2, 3.]

**Основная литература:** [4,5,6,7,8.]

**Дополнительная литература:** [9,10,11,12,13,14.]

**Интернет-ресурсы:** [15,18,19.20,21.]

#### **Тема 4. "Традиционные и нетрадиционные религии" в контексте закона СРКП -3-1 час**

**Задание:**

1. Основные направления буддизма.
2. Основатель Будды.

**Форма проведения СРКП:** реферативный обзор

**Методические рекомендации по выполнению заданий:** используйте литературу и электронные ресурсы для выполнения письменных заданий.

**Список литературы:**

**Нормативные правовые акты:** [1, 2, 3.]

**Основная литература:** [4,5,6,7,8.]

**Тема 4. "Традиционные и нетрадиционные религии" в контексте закона**

**СРК -5 часов**

**Задание:**

Составить презентацию, проанализировав материалы на тему индуистские религиозные обычаи и буддизм.

**Материал самоконтроля:** презентация

**Список литературы:**

**Нормативные правовые акты:** [1, 2, 3.]

**Основная литература:** [4,5,6,7,8.]

**Дополнительная литература:** [9,10,11,12,13,14.]

**Интернет-ресурсы:** [15,18,19,20,21.]

**Тема 5. Религиозная безопасность Казахстана и ее правовое обеспечение.****Религиозная толерантность и межконфессиональное согласие в Казахстане****Лекция -1 час****План лекции:**

1. Понятие нетрадиционных религиозных течений.
2. Нетрадиционные религиозные направления в Казахстане.
3. Государственное законодательство о религии в Республике Казахстан и основные принципы государственной политики в этой сфере.

**Тезисы лекции:**

К началу распада СССР Казахстан был, пожалуй, самой «светской» из всех республик советской Средней Азии. Ощутимое присутствие ислама, да и то в его «бытовой» форме, проявлялось в основном в южных районах республики. Большинство советских граждан, придерживалось официального советского атеизма. На этом фоне повышенной религиозностью несколько выделялись представители депортированных народов (немцы, поляки, западные украинцы, прибалты), для которых приверженность религии предков (католицизм, протестантизм), помимо удовлетворения чисто религиозных потребностей, служила еще и способом национальной самоидентификации.

В течение первого десятилетия независимости политика казахстанских властей в целом соответствовала принципам светского государства. В целом, законодательство 90-х годов заложило необходимые правовые основы государственно-конфессиональных отношений и обеспечило равные возможности для религиозных объединений. Вплоть до второй половины «нулевых» годов политика властей Казахстана в религиозной области удостоивалась позитивных оценок со стороны международных правозащитных организаций, государственных учреждений западных стран, ведущих мониторинг соблюдения религиозных свобод, и, собственно, религиозных организаций, в том числе и тех, кто занимается в Казахстане миссионерской деятельностью.

Религиозная жизнь Казахстана в последние десятилетия характеризуется бурным ростом числа религиозных объединений и появлением ряда конфессий, ранее не представленных в нашей стране. Особенно заметно проявили себя они в 90-е гг. XX в., однако пришествие новых течений началось еще в советские времена, когда благодаря активной миссионерской деятельности стало заметным

влияние ряда различных учений ориенталистской направленности (кришнаиты, бахаи, общество «Трансцендентальная медитация»), харизматических ответвлений протестантизма, «Свидетелей Иеговы», общества «Дианетика» и многих других. Практически во всех современных государствах информационная безопасность (она же компьютерная или кибербезопасность) является составной частью концепции национальной безопасности. Республика Казахстан не является исключением. Так, определение понятия информационной безопасности закреплено в Законе Республики Казахстан «О национальной безопасности». В соответствии с последним, информационная безопасность представляет собой «состояние защищенности информационного пространства Республики Казахстан, а также прав и интересов человека и гражданина, общества и государства в информационной сфере от реальных и потенциальных угроз, при котором обеспечивается устойчивое развитие и информационная независимость страны». Принимая во внимание динамичное развитие технологий с одной стороны и текущую геополитическую ситуацию в мире с другой, включение кибербезопасности в сферу национальной безопасности представляется довольно обоснованным, поскольку новые технологии скрывают в себе новые, ранее не знакомые глобальному сообществу угрозы. Особенно сейчас кибер- или компьютерная преступность уже стала представлять собой угрозу более масштабную и опасную, чем уличная и традиционная организованная преступность. Риск наступления информационных войн в настоящее время более высок, чем риск наступления вооруженного конфликта в традиционном понимании. В Республике Казахстан в настоящее время разрабатываются и принимаются стратегические документы, непосредственно касающиеся обеспечения информационной безопасности. Одним из таковых является Концепция информационной безопасности, она же носит название «Киберщит Казахстана» (далее – «Киберщит»). Основной целью Киберщита является достижение и поддержание уровня защищенности электронных информационных ресурсов, информационных систем и информационно-коммуникационной инфраструктуры от внешних и внутренних угроз, обеспечивающего устойчивое развитие Республики Казахстан в условиях глобальной конкуренции. В Концепции ещё раз отмечаются три характерные составляющие, являющиеся основой обеспечения компьютерной безопасности: конфиденциальность информации, её целостность и доступность. Случаи нарушения конфиденциальности информации влекут за собой такое правонарушение как несанкционированный (или неправомерный) доступ к информации. Целостность же представляет собой свойство информации сохранять свой оригинальный, неискаженный вид. Особенно важно соблюдать целостность информации, когда речь идёт об объектах критической информационной инфраструктуры (далее – КИИ). Рассмотрим данное понятие чуть более подробно. В широком понимании КИИ – это совокупность особо важных государственных и стратегических объектов. Объектами критической информационной инфраструктуры признаются информационные системы и устройства, которые необходимы для непрерывного оказания важнейших услуг

населению и потеря которых приведет к невозможности оказания таких услуг на территории Республики. К таковым относятся услуги в сфере здравоохранения, электроэнергетики, водоснабжения, финансов и банковской деятельности, авиации и др. Что касается мер предупреждения и защиты от правонарушений в сфере кибербезопасности, Закон РК «Об информатизации» предусматривает создание оперативных центров информационной безопасности. Функциями таких центров являются как оценка и мониторинг угроз и рисков в сфере информационной безопасности в целях недопущения нарушения безопасности информации, так и осуществление быстрого реагирования и эффективное содействие ликвидации негативных последствий противоправного деяния. В Республике Казахстан действует KZ-CERT – Казахстанская служба реагирования на компьютерные инциденты (прим. CERT – Computer Emergency Response Team). KZ-CERT осуществляет сбор и аналитику информации о рисках и потенциальных угрозах информационной безопасности, готовит отчёты для компетентных государственных органов и готовит рекомендации для провайдеров по мерам реагирования на инциденты информационной безопасности. Кроме того, KZ-CERT проявляет активное содействие организации различных мероприятий — семинаров, форумов, встреч – в целях налаживания государственно-частного партнёрства в сфере обеспечения информационной безопасности. В законе «Об информатизации» закреплено полномочие KZ-CERT проводить мониторинг интернет-ресурсов государственных органов. Закрепление данной функции представляется целесообразным, поскольку в настоящее время наблюдается повышенное число случаев компьютерных атак на официальные интернет-ресурсы государства. В целом, нормы казахстанского законодательства, затрагивающие обеспечение информационной безопасности, не объединены в одном нормативном акте, а содержатся в положениях различных правовых источников, среди которых Уголовный кодекс РК, ранее упомянутый закон «О национальной безопасности», кодекс «Об административных правонарушениях», закон «О противодействии терроризму», «О персональных данных и их защите», «О доступе к информации». и др. Стоит также отметить, что активная разработка законов и иных нормативно-правовых актов в сфере обеспечения информационной безопасности началась сравнительно недавно, поэтому широкая правоприменительная практика в данной сфере пока не сформировалась. В настоящее время ЕТ представляют собой своеобразную кодификацию норм и базовых стандартов в области компьютерной безопасности. Хотя в документе достаточно подробно описаны правила по безопасному использованию информационно-коммуникационных технологий, положения ЕТ еще ожидают толкования и разъяснения со стороны компетентных органов и специалистов.

Таким образом, мы видим, что рост цифровой экономики и внедрение инновационных технологий обусловил необходимость в разработке мер усиленной защиты информации. Механизм предотвращения и борьбы с угрозами информационной безопасности требует постоянного контроля и совершенствования, и есть все основания полагать, что Республика Казахстан

будет осуществлять активную деятельность в области обеспечения информационной безопасности. В настоящее время терроризм как социально-политическое явление стал главным вызовом всему человечеству. Масштабы, бесчеловечность и жестокость превращают его в одну из самых острых и злободневных проблем глобальной значимости. По оценке, совпадающей с данными спецслужб ряда европейских стран, в мире уже сформировалась так называемая «идеология терроризма». Отлаженная система ее распространения включает в себя и деятельность средств массовой информации (СМИ). Террористы на протяжении всей истории существования этого явления (терроризма) стремились использовать существующие каналы масс-медиа для распространения своих взглядов и информации о своей деятельности. Более того, террористы преследовали цель не только добиться освещения своих деяний, но и пытались получить у СМИ признания легитимности и моральности своих действий, привлечь новых членов в террористические и экстремистские группы. Влияние, оказываемое средствами массовой информации на общественное мнение, в современном мире можно назвать ключевым, и террористы пытаются этим активно пользоваться, осуществляя свою преступную деятельность. Особенностью современного терроризма является использование информационного воздействия как важного элемента манипуляции сознанием и поведением людей.

Республика Казахстан является ярким примером страны межнационального и межконфессионального согласия. Основы многоконфессионального государства заложены законодательством с первых лет существования независимой республики. В соответствии с Конституцией Казахстан является светским государством. Статья 19: Конституции гласит: «Каждый вправе определять и указывать или не указывать свою национальную, партийную и религиозную принадлежность». Статья 22 провозглашает: «Каждый имеет право на свободу совести». В Казахстане гарантирована свобода вероисповедания и провозглашено отделение религии от государства.

Свобода вероисповедания - это необходимое условие деятельности демократического общества, один из основных элементов системы прав и свобод человека. Вопрос свободы вероисповедания всегда остается актуальным для Казахстана как для многоконфессиональной страны. Мирное сосуществование представителей различных национальных и религиозных групп во многом зависит от государственной политики и в этой связи опыт властей Казахстана заслуживает внимания. В то же время Казахстан является частью мирового сообщества, которое столкнулось с современными вызовами в религиозной сфере и с наступлением радикального ислама.

#### **Список литературы:**

**Нормативные правовые акты:** [1, 2, 3.]

**Основная литература:** [4,5,6,7,8.]

**Тема 5. Религиозная безопасность Казахстана и ее правовое обеспечение.  
Религиозная толерантность и межконфессиональное согласие в Казахстане  
Семинарское занятие 1 - 1 час**

**Вопросы:**

1. Религиозные объединения нетрадиционных, «новых» конфессий действующих на территории Казахстана.
2. Политико-правовое регулирование межконфессиональных отношений в РК.
3. Правовое положение религии в Республике Казахстан.

**Задания:** составить краткий реферативный обзор.

**Методические рекомендации по выполнению заданий:**

Установить соответствие государственного законодательства Казахстана о религии современным принципам международного права.

**Список литературы:**

**Нормативные правовые акты:** [1, 2, 3.]

**Основная литература:** [4,5,6,7,8.]

**Дополнительная литература:** [9,10,11,12,13,14.]

**Интернет-ресурсы:** [15,18,19,20,21.]

**Тема 5. Религиозная безопасность Казахстана и ее правовое обеспечение.****Религиозная толерантность и межконфессиональное согласие в Казахстане  
Семинарское занятие 2 - 1 час****Вопросы:**

1. Основные статьи Конституции РК, посвященные религии и религиозным отношениям.
2. Взаимодействия религии и права в регулировании семейно-брачных отношений.
3. Религия и право в области образования.

**Задания:**

Проанализировать основные положения Конституции Республики Казахстан, связанные с религией. Познакомиться с комментариями к конституционному законодательству РК по вопросам религии.

**Методические рекомендации по выполнению заданий:**

При работе с заданиями, используйте рекомендованную литературу по теме занятия и интернет-ресурсы

**Список литературы:**

**Нормативные правовые акты:** [1, 2, 3.]

**Основная литература:** [4,5,6,7,8.]

**Дополнительная литература:** [9,10,11,12,13,14.]

**Интернет-ресурсы:** [15,18,19,20,21.]

**Тема 5. Религиозная безопасность Казахстана и ее правовое обеспечение.****Религиозная толерантность и межконфессиональное согласие в Казахстане  
Семинарское занятие 3 - 1 час****Вопросы:**

1. Основные статьи Конституции Республики Казахстан, касающиеся религии и религиозных отношений.

2. Религия и право в сфере образования.

**Задания:**

Анализ основных положений Конституции Республики Казахстан относительно религии.

**Методические рекомендации по выполнению заданий:**

При изучении конституционного законодательства Республики Казахстан по вопросам религии необходимо обратить внимание на поликонфессиональный характер религий в Республике Казахстан.

**Список литературы:**

**Нормативные правовые акты:** [1, 2, 3.]

**Основная литература:** [4,5,6,7,8.]

**Дополнительная литература:** [9,10,11,12,13,14.]

**Интернет-ресурсы:** [15,18,19.20,21.]

**Тема 5. Религиозная безопасность Казахстана и ее правовое обеспечение.  
Религиозная толерантность и межконфессиональное согласие в Казахстане  
СРКП-1-1 час**

**Задания:**

1. Положение религиозных организаций и секты в обществе.

2. Тоталитарные секты и государственно-правовые отношения.

**Форма проведения СРКП.** Выполнение письменного задания.

**Методические рекомендации по выполнению заданий:**

При работе с заданиями, используйте рекомендованную литературу по теме занятия и интернет-ресурсы.

**Список литературы:**

**Нормативные правовые акты:** [1, 2, 3.]

**Основная литература:** [4,5,6,7,8.]

**Дополнительная литература:** [9,10,11,12,13,14.]

**Интернет-ресурсы:** [15,18,19.20,21.]

**Тема 5. Религиозная безопасность Казахстана и ее правовое обеспечение.  
Религиозная толерантность и межконфессиональное согласие в Казахстане  
СРКП-2-1 час**

**Задания:**

1. Ознакомление с основными направлениями деятельности государственных органов Республики Казахстан, сотрудничающих с религиозными объединениями.

2. Проанализируйте свои цели, задачи и результаты своей деятельности.

3. Выполните задачи по моделированию: как можно предотвратить распространение террористических и экстремистских тенденций в средствах массовой информации?

**Форма проведения СРКП.** Выполнение письменного задания.

### **Методические рекомендации по выполнению заданий:**

При работе с заданиями, используйте рекомендованную литературу по теме занятия и интернет-ресурсы.

#### **Список литературы:**

**Нормативные правовые акты:** [1, 2, 3.]

**Основная литература:** [4,5,6,7,8.]

**Дополнительная литература:** [9,10,11,12,13,14.]

**Интернет-ресурсы:** [15,18,19.20,21.]

### **Тема 5. Религиозная безопасность Казахстана и ее правовое обеспечение. Религиозная толерантность и межконфессиональное согласие в Казахстане СРКП-3-1 час**

#### **Задания:**

1. Определить основные принципы международно-правовых документов, определяющих религиозные отношения людей в религиозной сфере, которые соответствуют государственному законодательству Казахстана.

**Форма проведения СРКП.** Выполнение письменного задания.

#### **Методические рекомендации по выполнению заданий:**

При работе с заданиями, используйте рекомендованную литературу по теме занятия и интернет-ресурсы.

#### **Список литературы:**

**Нормативные правовые акты:** [1, 2, 3.]

**Основная литература:** [4,5,6,7,8.]

**Дополнительная литература:** [9,10,11,12,13,14.]

**Интернет-ресурсы:** [15,18,19.20,21.]

### **Тема 5. Религиозная безопасность Казахстана и ее правовое обеспечение. Религиозная толерантность и межконфессиональное согласие в Казахстане СРК- 5 часов**

**Задания:** составьте опорный конспект по теме.

**Материалы самоконтроля:** опорный конспект.

#### **Список литературы:**

**Нормативные правовые акты:** [1, 2, 3.]

**Основная литература:** [4,5,6,7,8.]

**Дополнительная литература:** [9,10,11,12,13,14.]

**Интернет-ресурсы:** [15,18,19.20,21.]

## **2.11. Вопросы и задания к рубежному контролю**

### **1 рубежный контроль**

1. Сущность религиозно-мифологического подхода к миру.
2. Разделение на сферы жизни.



3. Для какой философии характерны основы Инь и янь.
4. Кто является основателем школы Дао.
5. Священные тексты древних индейцев.
6. Что такое Дао.
7. Буддизм-это религия или философия.
8. В чем смысл жизни человека по Будде.
9. Понятия, выражающие закон существования человека в индийской философии.
10. Свобода от страданий в буддизме.
11. Происхождение религии и ее исторические формы.
12. Структура религии и ее содержание.
13. Социальная роль религии.
14. Исторические концепции происхождения религии.
15. История происхождения буддизма.
16. Происхождения христианства.
17. Православие и его особенности.
18. Католицизм.
19. История возникновения протестантизма.
20. Христианские секты.

## **2 рубежный контроль**

1. Главное понятие в философии Лао-цзы
2. Автор произведения " о городе Божьем»
3. Главная дисциплина мысли христианских философов
4. Одно из основных религиозно-философских произведений Фомы Аквинского
5. Идея "двойной истины"
6. Ислам запрещает то, что
7. В каком направлении мы относим взгляды Ходжи Ахмеда Яссауи
8. Назовите принцип, согласно которому Бог создал мысль и живую природу из ничего
9. Автор” слов назидания"
10. Автор произведения "Три ясных"
11. Ислам и история его развития
12. Исламские секты и течения
13. Национальные религии
14. Религиозное объединение: понятие, признаки.
15. Цели и задачи религиозного объединения.
16. Благотворительная и культурно-просветительская деятельность религиозных организаций
17. Право собственности религиозных организаций: понятие, виды, формы
18. Развитие религиозных институтов в современном Казахстане.
20. Воздействие религиозных объединений на повседневную жизнь широких кругов населения.

## **2.12 Итоговые экзаменационные вопросы**

1. Что такое религиозный экстремизм.
2. Что такое деструктивный культ.
3. Что такое деструктивная религиозная организация (секта).
4. Назовите виды деструктивных религиозных организаций.
5. Характерные признаки деструктивных религиозных организаций.
6. Назовите основания для ликвидации религиозной организации.
7. Назовите причины терроризма и экстремизма.
8. Перечислите виды терактов.
9. Расскажите о правилах поведения при различных терактах (их угрозах).
10. Что такое экстремизм?
11. Назовите виды экстремизма?
12. В каких формах может проявляться политический экстремизм.
13. В каких формах может проявляться экстремизм в молодежной среде.
14. Назовите неформальные молодежные организации. Почему некоторые из них встают на путь экстремизма?
15. Священные тексты в мировых религиях: общая характеристика
16. Религиоведение в системе наук. Соотношение религиоведения, философии религии и теологии
17. Проблемы определения религии в современном религиоведении.
18. Проблема секуляризации в современной социологии религии.
19. География религии и экология религии как проблемные области религиоведения: общая характеристика.
20. Развитие религиоведческой методологии в XX-XXI вв. Религия в истории обществ.
21. Основные подходы к решению проблемы происхождения религии
22. Ранние формы религии.
23. История возникновения и распространения буддизма. Буддизм в современном мире.
24. Основные этапы истории иудаизма. Иудаизм в современном мире.
25. История возникновения и распространения христианства.
26. Христианство в современном мире: основные направления и организационные формы.
27. Основные этапы истории ислама. Фундаментализм и реформаторство в современном исламе.
28. Религиозная ситуация в странах «мусульманского мира» XXI в.: сравнительная характеристика.
29. Социальное учение христианства и ислама: сравнительная характеристика.
30. Новые религиозные движения: предпосылки возникновения, специфика, основные виды.
31. Социум. Проблема взаимосводимости «мира природы» и «мира культуры».
32. Понятия «социальное пространство» и «социальное время».
33. Понятие политики: основные подходы в философии политики и права.

34. Соотношение «политического» и «религиозного» в разные исторические эпохи.
35. Религиозный фактор в этнонациональных процессах.
36. Религиозные, социальные и политические истоки экстремизма и терроризма.
37. Принцип свободы мысли, совести, религии и убеждений в современном казахстанском законодательстве.
38. Правовые основы организации и проведения религиоведческой экспертизы.
39. Основные типы государственно-конфессиональных отношений.
40. Актуальное состояние государственно-конфессиональных отношений в
41. Казахстане, США и КНР: сравнительная характеристика.
42. Основные этапы и проблемы истории классической философии, сравнительная мифология, религиозная философия, эзотерические и мистические учения.
43. Миф как синкретическая форма освоения действительности.
44. Общая характеристика религиозной философии Древней Индии: основные понятия, идеи, направления, представители.
45. Общая характеристика религиозной философии Древнего Китая: основные понятия, идеи, направления, представители
46. Элементы религиозной философии в античной греко-римской метафизике.
47. Салафизм, его специфика и роль в религиозном и социально-историческом дискурсах современности.
48. Внеконфессиональная и синкретическая религиозная философия: общая характеристика.
49. Религиозное искусство как предмет религиоведческого исследования.
50. Особенности искусства в различных религиях.
51. Современные тенденции развития религиозного искусства.
52. Основания религиозной этики и её базовые понятия.
53. Абсолютное и относительное в системах религиозной этики.
54. Этическая проблематика в вероучении иудаизма, христианства и ислама: сравнительная характеристика.
55. Религиозно-философские понятия в Упанишадах.
56. Коран и Сунна как источники мусульманского вероучения.
57. Р. Декарт о существовании Бога и бессмертии души.
58. Социальная философия, философия политики и права, религия и политика, религия и право.
59. Государственно-конфессиональные отношения в странах мира.
60. Формирование каких основных национальных ценностей является важной частью для противодействия терроризму и экстремизму.

## **2.12. Вопросы и задания к итоговому контролю**

### **Тестовые задания**

#### **1. Религиозное мировоззрение в обществе**

А. Дуализм В. Пантеизм С. Теология Е. Скептицизм Д. Агностицизм

**2. Бог создал человека и его природу или его обязанность является высокой сакральной**

А. научный антропогенез В. Философская антропология С. Теология  
Д. Космология Е. Религиозная антропология.

**3. Понятие природы человека в христианстве**

А. Испушенный человек его современное состояние В. Свободный человек  
С. Человек, обладающий качествами до греха, родителя и матери  
Д. Искусственный человек Е. Достойный человек

**4. Основы религиозного мировоззрения в обществе**

А. Дуализм В. Теология С. Пантеизм Е. Скептицизм Д. Агностицизм

**5. На основе религиозного мировоззрения**

А. Онтология В. Рационализм С. Деизм  
Е. Гносология Д. Верить в могущество

**6. Главная опора религиозного мировоззрения**

А. Вера В. Наука С. Учение  
Е. Доказательство Д. Ум

**7. Основная опора научного мировоззрения**

А. Вера В. Учение С. Доказательство Д. Наука Е. Опыт

**8. Основные проблемы религии**

А. О мире В. Вера С. Душа дух Д. Грех Е. Человек и бог

**9. Фундаменталистское направление в исламе, утверждающее необходимость возвращения к истокам подлинной мусульманской веры, вере предков**

А. Салафизм В. Мутазализм С. Экстремизм Д. Исмаилизм Е. Имамизм

**10. Основы научного мировоззрения**

А. Солупсизм атеизм В. Агностицизм С. Дуализм  
Д. Искусство Е. Рационализм, опыт

**11. Какими мотивационными причинами обусловлены основные признаки преступлений, которые можно квалифицировать как экстремизм и терроризм на религиозной основе**

А. посещение представителями одной религии культовых учреждений другой В. Отказ от вероисповедания, переход в другую веру

С. Этнические принципы формирования прихожан, призывы к материальной помощи культовым учреждениям

Д. Вмешательство государства в дела религиозных общин, доминирование проповедников над прихожанами

Е. Неуважение к религиозной свободе в форме действия, умышленный и публичный его характер

**12. Какая ситуация сложилась в казахстанской практике межконфессиональных отношений**

А. Проявления религиозного экстремизма в Южном регионе

В. Массовые проявления религиозного экстремизма

С. Единичные проявления религиозного экстремизма

- D. Типичных проявлений религиозного экстремизма нет\  
E. Проявления религиозного экстремизма в Центральном регионе

**13. Какой этап в формировании религиозного фундаментализма можно характеризовать как переходную стадию к появлению новоценностного явления политического экстремизма**

- A. Конец XIX в - первая половина XX в В. Начало XIX в -конец 20-х гг XX в  
C. XIX в D. Середина XVIII в E. Вторая половина XVII в

**14. Трактат Даосизма**

- A. Дао дэ дзинь В. Дао ли дзинь С. Дао и дзинь D. Дао ши дзинь E. Дао шу дзинь

**15. Бог в Иудаизме**

- A. Шива В. Дао С. Явхе D. Дэ E. Яхнее

**16. В исламе объясняется вечность человеческой души**

- A. Человеческая природа-это стоянка греха, которая ведет к злу  
B. Тело человека переходит из одного тела к другому  
C. У человека есть одна душа, которую бог дал, он стремится к справедливости, доброжелательности  
D. У человека есть одна душа, которую бог дал, она ведет с добрыми делами  
E. У человека есть две души-это мир и о мире, это мир души он управляет, ведет к греху, а мир - дает человеку дух и ведет к богу

**17. Что означает общность**

- A. Означает преданность аллаху В. С арабского языка означает чистота  
C. Против эмира алланы. D. В значении неприязненность к судьбе  
E. С арабского языка означает шерсть из шерсти

**18. Автор книги «Дао – дэ - цзин»**

- A. Конфуций В. Лао-дань С. Лао-цзы D. С. Гаутама E. Бердхаман

**19. Основатель классического суфизма**

- A. Ахмет Яссауи В. Аль – Кинди С. Аль-Фараби D. Ибн Сина E. Ибн Рушда

**20. Человек знает Бога через любовь, духовную чистоту достигает" мусульманского гуманизма.**

- A. Шиизм В. Шабитское познание С. Уважение D. Суннизм E. Суфизм

**21. Свидетельство единственности Аллаха и признание Мухаммеда его посланником в суннизме**

- A. Коран В. Шахада С. Ваджиб D. Сунна E. Фард

**22. В каком веке христианство раскололось на православие и католицизм**

- A. В VIII веке В. В IX веке С. В XI веке D. В X веке

**23. Отметьте источник мусульманского права**

- A. Коран В. Священное писание С. Агада D. Талмуд E. Апостольские правила

**24. Автором какого учения стал Будда?**

- A. Учение о восьми стихиях В. Учение о четырех благородных истинах  
C. Учение о восьмеричном пути жизни D. Учение о взаимоотношениях инь и ян E. Учение о трёх ипостасях бога

**25. Как называется первоисточник в зороастризме**

А. Танах В. Авеста С. Кодзики D. Бхагаватгитта Е. Лунь юй

**26. Какие факторы способствуют радикализации религиозного сознания масс в современных обществах мира, благоприятствуют экстремистской идеологии и совершенствованию тактики террористической деятельности**

А. Наступление инородных ценностей, религиозная неграмотность, информационная глобализация, конфликты в регионах В. Массофикация общественного сознания и идеология этно-национализма

С. Отсутствие государственного контроля за распределением материальных благ и политическая конфронтация D. Экономические кризисы и дефолт

Е. Культурологическая депрессия и цивилизационный разрыв между регионами

**27. Какие факторы доминируют в мотивациях этнического экстремизма и терроризма**

А. социально-экономические, политические и идеологические

В. национальные С. влияние европейских стран D. бытовые

Е. усиление евразийских тенденций дезинтеграции

**28. В чем заключаются особенности и ценностные установки политического экстремизма «по форме»**

А. идеологическое воздействие с целью смены политических ценностей

В. идеологическое воздействие с целью государственного переворота

С. психологическое воздействие в целях анонимизации общества

D. психологическое воздействие в целях политических реформ

Е. политическое воздействие в целях изменения общественного сознания

**29. Что представляет из себя политический экстремизм «по действию»**

А. абстрагированное от идеи воображаемое действие

В. практическое воплощение в жизнь идей экстремизма

С. формирование теоретического сознания на уровне государственной идеологии

D. формирование общественного сознания

Е. структурализация массового сознания и общественной морали

**30. Иджма — это**

А. система правления, основанная на вере В. решение по аналогии

С. круглосуточно признаков континентального и общего права

D. сборник адатов, то есть преданий о жизни Мухаммеда, его поведение, поступки, стиль мышления и деятельности

Е. общее решение авторитетных правоведов

**Критерии оценки знаний курсантов**

**Текущий контроль успеваемости обучающихся (ТКУ)** – систематическая проверка знаний обучающихся в соответствии с образовательной программой, проводимая преподавателем на аудиторных и внеаудиторных занятиях согласно расписанию в течение академического периода.

**Рубежный контроль (РК)** – контроль знания обучающихся по завершении крупного раздела (модуля) одной учебной дисциплины. Рубежный контроль проводится в целях подведения промежуточных, предварительных итогов текущей успеваемости обучающихся в течение академического периода. **Рубежный контроль** проводится не менее двух раз в течение одного академического периода в рамках одной учебной дисциплины.

Допуск обучающихся к экзамену по дисциплине осуществляется на основании оценки рейтинга допуска (РД), которая формируется из оценок текущего контроля успеваемости (при этом у обучающегося должно быть не менее одной оценки по каждой теме изученной дисциплины) и оценок рубежных контролей.

**(ТКУ+РК1+РК2):3=РД**

**Итоговая оценка по дисциплине (ИО)** включает оценки рейтинга допуска (РД) и итогового контроля (экзамен) (Э).

**РДх60%+Эх40%= ИО**

**Балльно-рейтинговая буквенная система оценки знаний обучающихся с переводом в традиционную шкалу оценок**

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	<b>Отлично</b>
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	<b>Хорошо</b>
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	<b>Удовлетворительно</b>
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	<b>Неудовлетворительно</b>
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

**«А», «А-» («отлично»)** - если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, показывает знания монографического материала, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**«В+», «В», «В-», «С+» («хорошо»)** - если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить

теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.

**«С», «С-» («удовлетворительно»)** - если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности.

**«D+», «D» («удовлетворительно»)** - если обучающийся усвоил только основной материал допускает недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

**«FX» («неудовлетворительно»)** - если обучающийся допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы. Обучающийся имеет возможность пересдать итоговый контроль без повторного прохождения программы учебной дисциплины/модуля.

**«F» («неудовлетворительно»)** - если обучающийся не знает значительной части программного материала. Обучающийся вновь проходит эту дисциплину, выполняет все требования текущего контроля, получает допуск и сдает итоговый контроль.

**2.12. Составитель:** составитель: Тлеугабылова Каир Самигуловна, старший преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин

\



