

**БЕЛГОРОДСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
МВД РОССИИ ИМЕНИ И.Д. ПУТИЛИНА**

English for police officers

Учебник

Часть 1

**Белгород
Белгородский юридический институт МВД России
имени И.Д. Путилина
2020**

УДК 811
ББК 81.2

Печатается по решению
реакционно-издательского совета
Бел ЮИ МВД России
имени И.Д. Путилина

English for police officers : учебник для курсантов, слушателей и адъюнктов : в 2-х ч. / Б. Н. Селин, В. Д. Земляков, Н. В. Быхтина, И. Н. Навроцкая, И. А. Селина. – Белгород : Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина, 2020.
ISBN 978-5-91776-297-5

Ч. 1. – 203 с.
ISBN 978-5-91776-298-2

Рецензенты:

Кунина М.Н. – кандидат филологических наук, доцент (Краснодарский университет МВД России);

Кулинская С.В. – кандидат филологических наук (Краснодарский университет МВД России);

Серостанова Н.Н. – кандидат педагогических наук (Воронежский институт МВД России);

Васкина Е.А. – кандидат педагогических наук (Восточно-Сибирский институт МВД России).

В первой части учебника раскрываются основные грамматические категории и оригинальный лексический материал по общекультурной и общеправовой тематике, который направлен на эффективное использование английского языка преимущественно в условиях повседневного общения. Материал учебника направлен на формирование у обучающихся способностей делового общения и профессиональной коммуникации на иностранном языке.

Учебник предназначен для курсантов, слушателей факультета заочного обучения, адъюнктов образовательных организаций системы МВД России, сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

УДК 811
ББК 81.2

ISBN 978-5-91776-298-2 (Ч. 1)
ISBN 978-5-91776-297-5

© Бел ЮИ МВД России
имени И.Д. Путилина, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
UNIT 1. MY BIOGRAPHY	6
UNIT 2. TRAINING AT THE INSTITUTE. THE BELGOROD LAW INSTITUTE OF THE MIA OF RUSSIA NAMED AFTER I.D. PUTILIN	15
UNIT 3. PROFESSIONAL POLICE TRAINING	22
UNIT 4. GREAT BRITAIN / USA	30
UNIT 5. THE STRUCTURE OF THE BRITISH GOVERNMENT	40
UNIT 6. THE STRUCTURE OF THE AMERICAN GOVERNMENT...	48
UNIT 7. THE LAW SYSTEM IN BRITAIN AND THE U.S.A.	56
UNIT 8. SUBJECT AND TASKS OF CRIMINAL AND LEGAL PROCEEDING LAW	64
UNIT 9. THE U.K. COURT SYSTEM	72
UNIT 10. THE U.S. COURT SYSTEM	79
Грамматический раздел	87
Библиографический список	201

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебник «English for police officers» (Часть 1) является основной частью учебно-методического комплекса, предназначенного для профессионально ориентированного обучения иностранному языку курсантов и слушателей 1 курса образовательных организаций системы МВД России.

Методическая система учебника основана на коммуниктивно-функциональном принципе и предусматривает практическое владение всеми видами речевой коммуникации в рамках учебной программы по учебным дисциплинам «Иностранный язык», «Иностранный язык в сфере юриспруденции» для образовательных организаций системы МВД России.

Целью учебника является формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.

Содержание 1 части учебника представлено тематическими разделами, раскрывающими биографические данные обучающихся, системы правоохранительного образования в России и за рубежом, страноведческий материал о Великобритании и США, структуру ветвей власти в Великобритании и США, особенности англо-саксонской системы права и основ судопроизводства.

Каждый тематический раздел представлен коммуникативной единицей – юнитой (unit). В десять программных тематических разделов включены следующие юниты:

- My biography;
- Training at the institute. The Belgorod Law Institute of the MIA of Russia named after I.D. Putilin;
- Professional Police Training;
- Great Britain / United States of America;
- The structure of the British government;
- The structure of the American government;
- The law system in Britain and the U.S.A;
- Subject and tasks of criminal and legal proceeding law;
- The U.K. court system;
- The U.S. court system.

Каждая юнита имеет четко выстроенную структуру, включает задания на развитие основных видов речевой коммуникации и содержит:

- 1) задания на:
 - автоматизацию и систематизацию навыков произношения в пределах лексики, используемой в учебнике;
 - тренировку и закрепление словообразовательных навыков;
 - развитие языковой догадки;
- 2) предтекстовые упражнения, направленные на:
 - моделирование фоновых знаний;
 - устранение смысловых и языковых трудностей понимания текста;
 - формирование навыков и умений чтения;
 - отработку лексико-грамматического материала основного учебного текста;
- 3) тексты для изучающего чтения, взятые из оригинальных английских и американских источников;
- 4) послетекстовые задания, ориентированные на:
 - развитие навыков диалогической и монологической речи;
 - формирование и коррекцию речевых навыков в практико-ориентированном контексте, в ситуациях профессионального общения.

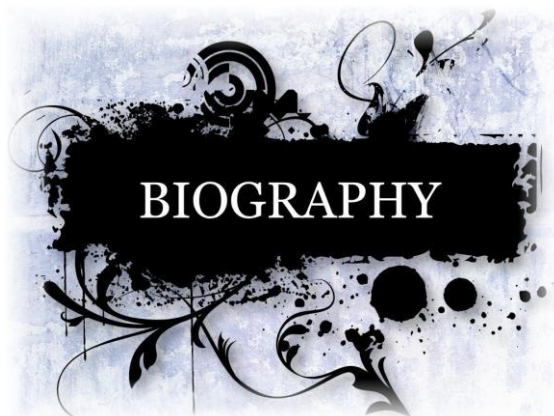
Данные задания и упражнения стимулируют продуктивную монологическую и диалогическую речь, формируют готовность обучающихся (курсантов и слушателей) к обмену информацией, ведению дискуссии на английском языке по практико-ориентированным проблемам.

В учебнике реализуются важнейшие дидактические принципы преемственности, систематичности, индивидуализации, доступности, наглядности.

Работа над каждой темой требует от 10 до 12 часов аудиторных занятий.

Грамматический раздел включает справочную информацию и практические задания по основным грамматическим темам.

UNIT 1



MY BIOGRAPHY

Упр. 1. Прослушайте, прочитайте и выучите данные слова и выражения.

live [liv] – жить

study ['stʌdi] – учить(ся), изучать

serve [sɜ:v] – служить

be busy ['bizi] – быть занятым

examine [ig'zæmin] – осматривать

interview ['itəvju:] – опрашивать

interrogate [in'tɜrəgeit] – допрашивать

get [get] – получать

prevent [pri'vent] – предупреждать

write [rait] – писать

like [laik] – подобно; похожий

want [wɒnt] – хотеть

crime scene [kraim si:n] – место преступления

carefully ['keəfʊli] – внимательно

witness ['witnəs] – свидетель

suspect ['sʌspɛkt] – подозреваемый

aim [eim] – цель

foreign ['fɔ:riŋ] – иностранный

interpreter [in'tɜ:prɪtə] – переводчик

young [jʌŋ] – молодой

reconstruct the happening ['ri:kɒns'trʌkt ðə 'hæpənɪŋ] – мысленно воссоздать происшедшее

Упр. 2. Прочитайте данные группы слов. Затем переведите их с опорой на значения словообразовательных элементов:

to 'study (изучать) – 'studies – 'student;
e'xam (экзамен) – to e'xamine – exami'nation – e'xaminer;
view (вид, взгляд) – 'interview – to 'interview – inter'viewer – interview'ee;
to write (писать) – 'writer – 'written;
to like (нравиться) – to 'liken – 'likeness;
to care (заботиться) – 'careful – 'careless – 'carefully;
young (молодой) – 'youngster;
foreign (иностранный) – 'foreigner;
to cons'truct (создавать) – cons'tructor – cons'truction – to 'recons'truct;
to teach (обучать) – 'teacher – 'teaching;
'music (музыка) – 'musical – mu'sician.

Упр. 3. Прослушайте, прочитайте и переведите следующие словосочетания:

po'lice 'student, Law En'forcement, po'lice 'officer, to be 'always 'busy, crime scene, to get infor'mation, to ar'rest 'criminals, to in'vestigate crimes, main aim, de'tective ac'tivity, to work at school, to like 'dancing, as a rule, to meet at home, a lot of friends, like my 'father.

Упр. 4. Прослушайте, прочитайте и переведите следующий текст.

ABOUT MY FAMILY

My name is Dmitriy Kholodov. I am seventeen. I am a first-year po-lice student of the Law Enforcement Institute. I **live** and **study** in Bel-gorod. I **live** with a family of my parents. We are four: father, mother and two children – sister and I.

My father is forty-three. He is a police officer. He **serves** in the Criminal Investigation Department (the CID). As a detective of the CID my father **is** always **busy** with his service. Very often he goes out to a **crime scene** where he **examines** it **carefully**, **interviews witnesses**, and **interrogates suspects to get** information and **reconstruct the happening**.

Then my father does his best to arrest criminals. But the police officer does not only investigate crimes; he also **prevents** them because the main **aim** of the detective activity is crime prevention.

My mother, a teacher of German, works at school. She teaches schoolboys and schoolgirls to read, **write** and speak German. She likes her work and her schoolchildren very much.

My sister is nineteen. Her name is Helen. She **studies** Psychology at the Belgorod State University. She also likes English, music and dancing. Helen is not married, but she has a boyfriend.

As a rule in the evening we all meet at home and have a good time together. I am two years **younger** than my sister is, so I am the **youngest** in our family. But here in Belgorod I have a lot of friends, and I **want** to be a detective **like** my father.

Упр. 5. Задайте друг другу вопросы:

- a) about Kholodov's father;
- b) about Kholodov's mother;
- c) about Kholodov's sister.

Упр. 6. Выберите ключевые предложения из каждого абзаца текста, составьте рассказ объемом 10-15 предложений и выучите его.

Упр. 7. Составьте предложения и переведите их на русский язык.

My friend works **as**

a policeman
a judge
a patrolman
an engineer
a detective
a teacher
a doctor
a driver
an investigator

Упр. 8. Составьте и воспроизведите рассказ о себе, используя данные ниже вопросы.

to be
What **is** your name?
How old **are** you?
What **are** you?

to have got
Have you **got** a family?
Have you **got** any brothers or sisters?
Have you **got** any animals at home?

to do
Do you live in Belgorod?
Do you study at the Law Institute?
Do you study foreign languages?
Do you speak English?
Do you want to be a lawyer?

Does your father work in police?
Does your mother have a good job?
Does your girlfriend write to you?
Does she know any foreign language?
Does she wait for you?

Упр. 9. Переведите на английский язык согласно примерам.

а) *Example:* I **am** Я (*есть*)

1. Я (*есть*) офицер.
2. Я (*есть*) офицер полиции.
3. Я (*есть*) офицер Министерства внутренних дел.

б) *Example:* My wife **is** Моя жена (*есть*)

1. Моя жена (*есть*) преподаватель.
2. Моя жена (*есть*) хороший преподаватель.
3. Моя жена (*есть*) хороший преподаватель иностранных языков.

в) *Example:* We **are** Мы (*есть*)

1. Мы (*есть*) оперуполномоченные.
2. Мы (*есть*) оперуполномоченные отдела.
3. Мы (*есть*) оперуполномоченные отдела уголовного розыска.

Упр. 10. Переведите на английский язык согласно примерам.

а) *Example:* I **have** У меня *есть*

1. У меня **есть** семья.
2. У меня **есть** жена и сын.
3. У меня **есть** комфортабельная квартира.
4. У меня **есть** комфортабельная квартира в Белгороде.

б) *Example: He (she) has У него (неё) есть*

1. У него есть дом.
2. У него есть дом и машина.
3. У неё есть дом и хорошая машина.
4. У неё есть хороший дом и иностранная машина.

в) *Example: They (we) have У них (нас) есть*

1. У них есть лекционные залы.
2. У них есть лекционные залы и классы.
3. У нас есть хорошие лекционные залы, классы и спортзалы.
4. У нас есть лекционные залы, спортзалы и хорошая библиотека.

Упр. 11. Переведите на английский язык согласно примерам.

а) *Example: I (we/the students) study*

Я (мы/студенты) изучаю(ем/ют)

1. Я изучаю дисциплины.
2. Я изучаю специальные дисциплины.
3. Мы изучаем общеобразовательные и специальные дисциплины.
4. Студенты изучают иностранные языки в институте.

б) *Example: He (she) studies Он (она) изучает*

1. Он изучает гражданское и уголовное право.
2. Она учится в юридическом институте.
3. Институт готовит хороших специалистов.
4. Он работает в Министерстве внутренних дел.

Упр. 12. Прослушайте данный диалог. Заполните пропуски соответствующими словами. Прочитайте, переведите и выучите его.

- 1) – Excuse me. What is your ... ?
- 2) – ... name is Peter.
- 3) – ... do you live, Peter?
- 4) – I ... in Moscow.
- 5) – What ... you doing?

- 6) – I ... a police ... but I also ... at the Law Institute.
- 7) – Pleased to ... you.
- 8) – Nice to meet you, too.

Упр. 13. Прочитайте и переведите текст. Ответьте на вопросы, данные ниже.

BIOGRAPHY V. CURRICULUM VITAE

Each *biography* tells the story of a real person’s life. A biography may be about someone who lived long ago, recently, or even someone who is still living, though in the last case it must necessarily be incomplete. The short biographies explain a person’s basic life facts and their importance, but the long biographies can include more details to make an interesting reading.

The term *autobiography* refers to a biography written by the person it’s about. Autobiographies are of course also necessarily incomplete.

Curriculum vitae a short account of one’s career and qualifications prepared typically by an applicant for a position. The term of curriculum vitae is translated as a «course of (one’s) life» from Latin. The synonym for this expression is a resume.

1. *What is a biography?*
2. *How does it differ from an autobiography?*
3. *What is special in a curriculum vitae?*

Упр. 14. Заполните несколько резюме на английском языке, опираясь на:

- а) персональную информацию;
- б) информацию, содержащуюся в данных ниже текстах.

CV (Curriculum Vitae)

Personal Data	
Name	
Nationality	
Date of birth	
Place of birth	
Marital status	

Education	_____ _____ _____
Personal Attributes	_____ _____
Hobbies/Interests	_____ _____
Career History	_____ _____ _____ _____ _____
Achievements	_____ _____ _____

NELSON MANDELA
(18.07.1918 – 05.12.2013)

Nelson Mandela was one of the most famous activists in the struggle for human rights and the 8th President of South Africa. For his beliefs he spent over 25 years in prison. The future leader was born in a small village in the suburbs of Umtata on July 18, 1918.

His mother's name was Nkedama and she was the third wife in the family. Nelson's real name was Holila. However on the first day of school he was renamed by his teacher and became Nelson. It was habitual for that time to give African children English names. His father died when he was only nine and Nelson inherited his place at the Village Council. In 1937 he entered the University of Fort Beaufort.

In 1940 he was expelled for participating at the students' strike. The same year he got the job in Johannesburg. From 1943 to 1948 he studied at the Law School, but without receiving the degree. He obtained Bachelor of Law title only in 1989. The future South African leader, while in prison, studied at the university by correspondence. He was a highly-educated man. After joining the Youth League in 1944, he soon became one of its leaders.

He was the only man in the world who got so much recognition and fame during his imprisonment. He spent eighteen years in prison on the island of Robon and in 1982 was sent to the Cape Town prison. Six years later he was diagnosed with tuberculosis and sent to hospital. However he refused to get freedom in exchange for his political views' betrayal.

Mandela was finally released in 1990. Two years later he was awarded by the Nobel Prize for his courageous actions sent to stop the Apartheid in Africa. 1994 was the turning point in his public career, as he became the President of his own country.

During his life N. Mandela wrote several books and was awarded by the governments of many countries. He was married three times and had many children, however not all of them are alive. The great leader died at the age of ninety-five.

FREDDIE MERCURY (05.09.1946 – 24.11.1991)

Freddie Mercury (born as Farrokh Bulsara) was a famous British rock singer and songwriter. He was best known as the lead singer of the «Queen». He was the author of such world hits as «We Are the Championship» and «Bohemian Rhapsody». Farrokh was born on September 5th, 1946, on the island of Zanzibar, in the family of Parsis. From 1954 he attended the St Peter's School in Panchgani and lived with his uncle and aunt. His name was difficult to pronounce, so local kids started calling him Freddie.

At school, Freddie didn't like sports much. However, he was the champion in ping-pong. Aged 12, he won the first Cup. Apart from that, he loved painting and often made drawings of surrounding people. He loved listening to music and singing. So he started attending the piano classes. When he was 12, together with his friends and classmates, he organized the first rock band called «The Hectics».

In 1964, his family was forced to leave Zanzibar because of the revolution. They moved to England. Aged 17, the future singer chose to enter the Art College. At the college he started singing again and became the lead vocalist at the «Smile» band. That time Freddie changed his surname to Mercury and the band's name to «Queen».

After long searching he found the guitarist John Deacon and in 1972 they could already release the first album. The band quickly became world famous. In 1979, the singer was invited to perform with the British Royal

Ballet. In November 1991 he officially confirmed that he had AIDS. The same month he died of bronchial pneumonia. In 1992, many famous people and his friends gave a special concert to commemorate the legendary singer.

Упр. 15. Подготовьте сообщение по теме «My biography» с опорой на следующие вопросы:

1. What is your name?
2. How old are you?
3. Where are you from?
4. Do you have a family? (father/mother; brothers/sisters)
5. What are you doing? (your profession)
6. Where do you study?
7. Whom does your Institute train?
8. What conditions for studies are there at your Institute?
9. What subjects do you study at your Institute?
10. Why do you study at the Law Institute?

UNIT 2



TRAINING AT THE INSTITUTE. THE BELGOROD LAW INSTITUTE OF THE MIA OF RUSSIA NAMED AFTER I.D. PUTILIN

Упр. 1. Прослушайте, прочитайте и выучите данные слова и выражения.

be founded in ['faundid] – основываться

provide training [prə'vaɪd 'treɪnɪŋ] – готовить; обучать

serve [sɜ:v] – служить

volume crime investigator ['vɒljʊ:m kraɪm ɪn'vestɪgeɪtə] – дознаватель

CID detective [si ai di di'tektɪv] – оперуполномоченный уголовного розыска

police community support officer [pə'li:s kə'mju:nɪti sə'pɔ:t 'ɒfɪsə] – участковый уполномоченный полиции

part-time [pa:t-taɪm] – заочный

faculty ['fækʌlti] – факультет

graduate ['grædʒuɪt] – выпускник (*учебного заведения*)

term [tɜ:m] – срок; семестр

pass credit [pa:s 'kredit] – сдавать зачет

in order to [ɪn'ɔ:də] – для того чтобы

meet standards [mi:t 'stændɑ:dz] – соответствовать требованиям

applicant ['æplɪkənt] – абитуриент

attendance [ə'tendəns] – присутствие, посещение

physical fitness test ['fɪzɪkl 'fɪtnəs test] – вступительное испытание по физической подготовке

Unified State Exam ['ju:nɪfaɪd steɪt ɪg'zæm] – ЕГЭ

compulsory [kəm'pʌls(ə)rɪ] – обязательный

branch [bra:ntʃ] – ветвь; отрасль

possess [pə'zes] – владеть; обладать
ability [ə'biliti] – способность; умение
trainee [trei'ni:] – стажёр
police division [pə'li:s di'viʒn] – территориальный отдел полиции
be engaged in [in'geɪdʒd] – заниматься
research [ri'sə:tʃ] – исследование
take part in [teɪk pa:t] – принимать участие (в чем-либо)
training site ['treɪnɪŋ saɪt] – полигон
shooting range [ʃu:tiŋ reɪndʒ] – стрелковый тир
canteen [kən'ti:n] – столовая
dormitory ['dɔ:mɪtəri] – общежитие
volume ['vɒlju:m] – 1) многочисленный; 2) объем; 3) том (о книгах), экземпляр.

Упр. 2. Прочитайте данные группы слов. Затем переведите их с опорой на значения словообразовательных элементов:

to lead (вести; руководить) – 'leader – 'leading – 'leadership;
 to com'pete (конкурировать) – compe'tition – com'peting;
 law (закон; право) – 'lawyer – 'lawful – 'lawless;
 to 'study (учиться; изучать) – 'studies – 'student;
 to pro'fess (заниматься) – pro'fessor – pro'fession – pro'fessional;
 to in'vestigate (расследовать) – in'vestigator – investi'gation – in'vestigative;
 to a'ttend (посещать) – a'ttendance – a'ttendant;
 to train (готовить, обучать) – 'trainer – trai'nee – 'training – re'training;
 to 'supervise (наблюдать) – super'vision – 'supervisor.

Упр. 3. Прослушайте, прочитайте и переведите следующие слова:

'legal, mi'litia, 'service, de'partment, 'volume, in'vestigator, co'mmunity, su'pport, 'faculty, en'forcement, foun'dation, se'curity, re'freshment, course, aca'demic, 'session, 'seminar, in'struction, 'standard, psycho'logical, re'quired, 'unified, 'science, 'theory, 'foreign, pro'cedure, 'supervised, ex'perienced, di'ploma, lieu'tenant, compe'tition, re'search, a'ttend, e'quipped, 'indoor, 'outdoor, 'library, oppor'tunity, 'buffet, fa'cilities.

Упр. 4. Прослушайте, прочитайте и переведите следующие словосочетания:

'legal edu'cation, the course of 'training, 'enter the 'institute, 'Transport Se'curity, exami'nation 'sessions, meet the re'quired 'minimum 'standards, re'quired 'level of the 'Unified State E'xam, pass e'xams, 'foreign 'countries, 'practical in'structions, 'Civil Law, 'Criminal Law, 'Criminal Pro'cedure, 'branches of law, work with 'citizens, po'ssess pro'fessional a'bilities, 'closely 'supervised, ex'perienced po'lice 'officers, take 'final exami'nations, get a di'ploma of a 'lawyer, pay a'ttention to, kinds of sport, students' re'search work, write 'articles, a range of 'special la'boratories, 'indoor and 'outdoor 'training sites.

Упр. 5. Прослушайте, прочитайте и переведите следующий текст.

OUR INSTITUTE

The Belgorod Law Institute of the Ministry of the Internal Affairs of Russia named after I.D. Putilin is one of the leading institution of legal education in the Russian Federation. The institute **was founded in 1985** as the militia school. Now it **provides training** in different fields of police service. Our **graduates serve as volume crime investigators, CID detectives, police community support officers** and others.

There are two departments at our institute: day department and **part-time** department. Besides, there are six **faculties** at the institute: Volume Crime Investigation Training, Law Enforcement Training, Transport Security Training, Foundation Training, Retraining and Refreshment.

The course of training is five years for those who study at the day department and six years for **part-time** police students. There are two **terms** in the academic year. Each **term** lasts for 17 weeks. At the end of each **term** the police students **pass credits** and exams. There are two examination sessions – in winter and in summer. **Attendance** at lectures, seminars, practical instructions are **compulsory** for all police students.

In order to enter our institute an **applicant** should **meet** the required minimum **standards**. He/she must pass a number of psychological, medical and **physical fitness tests**. An applicant should also have a required level of the **Unified State Exam** in Russian language and Social Science.

The main subjects that are taught in the institute include Theory of State and Law, Constitutional Law of Russia and Foreign Countries, Administrative Law, Civil Law, Criminal Law, Criminal Procedure, Defensive Tactics, etc.

It is necessary for police students to know not only all **branches** of law but also they must know how to work with citizens. The future police officers should also **possess** different professional **abilities**.

In the course of training our students must spend 6 months as **trainees**. During this time they work at **police divisions**, and their progress is closely supervised by experienced police officers. At the end of training the police students take final examinations, get a diploma of a lawyer and are promoted to police lieutenants.

The police students pay great attention to athletics. They **are engaged in** different kinds of sport and **take part in** competitions between law enforcement institutions. One should say that great attention is also paid to students' **research** work. They investigate various scientific problems, write articles and attend different scientific conferences.

Our institute is equipped with a range of special laboratories, lecture-halls, training rooms for different subjects, indoor and outdoor **training sites**. There is also a **shooting range** and libraries holding thousands of **volumes**. Police students have an opportunity to use a **canteen** and buffets; as well as the **dormitory** and other facilities.

Упр. 6. Озаглавьте каждый абзац текста на английском языке и выпишите из каждого абзаца 2-3 ключевых слова.

Упр. 7. Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и выражений:

ведущая образовательная организация, школа милиции, различные сферы, очное отделение, факультет начальной подготовки, факультет переподготовки и повышения квалификации, учебный год, практические занятия, психологическое тестирование, медицинское обследование, Уголовный процесс, требуемый уровень, опытный сотрудник полиции, уделять внимание, получить специальное звание «лейтенант полиции», занятие спортом, участвовать в соревнованиях, иметь возможность.

Упр. 8. Подберите пары синонимов из колонок А и Б.

А to be founded in	Б policeman
different	first-year student
police officer	to have
to test	large
freshman	scientific work
to possess	various
great	to be created in
research work	to check up

Упр. 9. Подберите пары антонимов из колонок А и Б.

А to take part in	Б a rest
graduate	to give
to take	student
to attend	to miss lessons
to attend lectures	start
work	to have a rest
final	practical
scientific	to miss

Упр. 10. Прочитайте и переведите данные ниже страдательные конструкции.

Example: The students **are engaged in** sports.
Студенты **занимаются** спортом.

1. The institute was founded in 1985.
2. The progress is tested by exams.
3. The subjects are taught at the institute.
4. The work is supervised by a police officer.
5. A great attention is paid to students' research work.
6. The system of education is determined by national laws.
7. Education is funded fully by the Government.
8. The oldest universities are located in Oxford, Cambridge, London and Edinburgh.
9. The academic year is divided into two terms.
10. Each student is required to take 120 credits a year.

Упр. 11. Дополните и переведите следующие предложения.

1. The institute provides training
2. There are 2 departments at our institute:
3. An applicant should meet
4. The main subjects at the institute are
5. A police officer should
6. At the end of the training the police students
7. The police students are engaged in
8. The students also take part in

Упр. 12. Подтвердите или опровергните следующие высказывания. Если высказывание верное, скажите **It's right (true)**, если – нет, скажите **It's wrong (false)** и исправьте предложения.

1. The Belgorod Law Institute was founded in 1985.
2. The course of training is 4 years.
3. The term of studies lasts 17 weeks.
4. Attendance at lectures is compulsory.
5. All police officers should have special abilities.
6. At the end of training the police students get a diploma of a lieutenant.
7. We don't have any outdoor training sites at the institute.
8. A great attention is paid to students' research work.

Упр. 13. Передайте содержание текста на английском языке, используя лексику урока.

В Великобритании 156 университетов и колледжей высшего образования. Оксфордский университет самый старый из существующих университетов. Он был основан в XI веке. Университет состоит из большого количества колледжей и школ.

В университете много хорошо оборудованных лабораторий, лекционных залов, музеев, мастерских, библиотек. В библиотеках хранятся десятки тысяч экземпляров книг.

Основные предметы, которые преподаются в университете, это: древние языки, философия, история права, теология, медицина, естествознание, математика и другие. Каждый колледж специализируется на определённом предмете и устанавливает разное количество зачётов и экзаменов.

Семестр длится 10 недель. В учебном году 3 семестра. В начале или конце каждого семестра студенты сдают зачёты и экзамены.

Большинство студентов Оксфордского университета являются выпускниками частных школ. Студенты должны платить за обучение, экзамены, зачёты, лабораторные работы.

Большинство студентов проживают в общежитиях, но некоторые из них снимают квартиры в городе.

Упр. 14. Подготовьте сообщение по теме «The Belgorod Law Institute of the MIA of Russia named after I.D. Putilin» с опорой на данные ниже вопросы:

1. When was the Belgorod Law Institute founded?
2. What specialists does it train?
3. What is the course of training at the institute?
4. What departments are there at our institute?
5. What entrance standards must an applicant meet?
6. What subjects do the police students study?
7. What faculties do the students study at?
8. What kinds of sport (research work) are they engaged in?
9. What conditions for training do they have?
10. What do the police students get after graduating from the institute?

UNIT 3

PROFESSIONAL POLICE TRAINING

Упр. 1. Прослушайте, прочитайте и выучите данные слова и выражения.

join [dʒɔɪn] – поступать на службу (вступать)

probationary constable [prə'beɪʃənəri 'kɒnstəbl] – констебль-стажер

tutor constable ['tju:tə 'kɒnstəbl] – констебль-наставник

probationary period [prə'beɪʃənəri 'piəriəd] – период стажировки

modular training programme ['mɒdju:lə 'treɪnɪŋ 'prɒuɡræm] – модульная программа подготовки

assignment [ə'saɪnmənt] – задание, задача, упражнение

refresher session [ri'freʃə 'seʃ(ə)n] – повышение квалификации

mandatory ['mændətəri] – обязательный

victim ['vɪktɪm] – пострадавший

witness ['wɪtnəs] – свидетель

response [ri'spɒns] – выезд, ответ, реагирование

priority investigation [praɪ'ɔrɪti ɪn'vestɪgeɪʃən] – расследование тяжких (приоритетных) преступлений

interview ['ɪntəvju:] – опрос, допрос

suspect ['sʌspəkt] – подозреваемый

manage conflict ['mænɪdʒ 'kɒnflɪkt] – преодолевать конфликт

posting ['pəʊstɪŋ] – назначение (на должность)

assessment [ə'sesmənt] – проверка (знаний, навыков)

be no longer ['lɒŋɡə] – более (больше) не

community work [kə'mju:nɪti] – работа на участке

law updates [lɔ: ʌp'deɪts] – поправки к законам

diversity [daɪ'vɜ:sɪti] – толерантность

long-life training [lɒŋ-laɪf 'treɪnɪŋ] – обучение в течение всей жизни.

Упр. 2. Прочитайте данные группы слов. Затем переведите их с опорой на значения словообразовательных элементов:

'period (период) – peri'odic – peri'odically;

fresh (свежий) – to re'fresh – re'fresher – re'freshment – 'freshness;

to 'qualify (квалифицировать) – qualifi'cation – 'qualifier;
to pro'bate (утверждать) – pro'bation – pro'bationer –
pro'bationary – pro'bative;
to 'manage (управлять) – 'manager – 'management – mana'gerial;
to sub'mit (предоставлять) – sub'mission – sub'missive;
'final (окончательный) – 'finally – to 'finalize;
to con'tinue (продолжать) – con'tinual – continu'ation;
to re'late (относиться) – re'lation – 'relative – rela'tivity;
to judge (судить) – judged – 'judgment;
to a'ssess (оценивать) – a'ssessor – a'ssessment.

Упр. 3. Прослушайте, прочитайте и переведите следующие слова:

'period, quite, i'nitial, 'programme, a'ssignment, re'fresher, 'modular,
'unit, 'gather, qualifi'cation, ob'jectives, 'vehicles, 'premises, 'manage,
'context, ope'rational, 'tutor, pro'bationary, port'folio, ex'perience, 'further,
ca'reer, 'finally, 'firearms, pro'cedural, di'versity.

Упр. 4. Прослушайте, прочитайте и переведите следующие сло-
восочетания:

quite 'different, 'future po'lice 'officer, 'learning and de'velopment,
di'visional a'ssignment, 'mandatory 'units, 'gather and sub'mit in'formation,
in re'lation to, pri'ority and 'volume investi'gations, 'open space, po'licing
'context, two weeks' inst'ructions, ope'rational di'vision, crime re'ports, full
port'folio of a'chievements and ex'periences, to be com'petent to pat'rol
a'lone, to be 'finally judged, a con'tinual stream, di'versity 'training, law
en'forcement ob'jectives.

Упр. 5. Прочитайте и письменно переведите текст.

POLICE TRAINING IN BRITAIN



College of
Policing

The British system of police training is quite differ-
ent from the Russian legal education for police
officers.

Normally, the applicants can **join** British police forces if they have the British citizenship and are between the ages of 18,5 and 50. The training period for all future police officers lasts for 2 years. It is called the Initial Police Learning and Development Programme (IPLDP). It is a **modular training programme** that mixes class-work and initial training with divisional **assignment** and periodic **refresher sessions**.

The qualification under the IPLDP includes ten **mandatory** units:

- Provision of Initial Support to **Victims** and **Witnesses**.
- Gathering and Submitting Information to Support Law Enforcement Objectives.
- Provision an Initial **Response** to Incidents.
- Arresting, Detaining or Reporting Individuals.
- Conducting **Priority** and Volume **Investigations**.
- **Interviewing** Victims and Witnesses in Relation to Priority and Volume Investigations.
- Interviewing **Suspects** in Relation to Priority and Volume Investigations.
- Searching People in a Policing Context.
- Searching Vehicles, Premises and Open Spaces.
- **Managing Conflict** in a Policing Context.

All police students start with 15 weeks of initial training at a local training centre. Then they take part in two weeks' instructions in local procedures before their first **posting** to an operational division where they are patrolling with a **tutor constable**, getting to grips with crime reports, enforcement and just speaking to people on different social problems. During this time the **probationary constables** must assemble a full portfolio of achievements and experiences to pass each stage of the training. After 10 weeks they are assessed to see if they are competent to patrol alone.

During the rest of their 2 year **probationary period** they get further training and **assessments** and have to complete their portfolio in order to be finally judged as competent and get confirmed in the post. Once confirmed they **are no longer** probationers and can then develop their careers as they wish – traffic, investigations, firearms, **community work** and so on.

For the rest of their service they receive a continual stream of refresher training, **law updates**, new procedural training, **diversity** training, driving, etc. So, they have so called **long-life training**.

Упр. 6. Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и выражений:

поступать на службу, обязательный модуль, обеспечение поддержки, арест и содержание под стражей, расследование мелких правонарушений, личный досмотр граждан, досмотр транспортных средств, осмотр помещений, в рамках полицейской деятельности, первоначальная подготовка, территориальный отдел полиции, ознакомиться с заявлениями о совершенных преступлениях, собрать портфолио, быть готовым к самостоятельному патрулированию, в течение оставшихся 2-х лет, заполнить портфолио.

Упр. 7. Ответьте на данные ниже вопросы:

1. In what age can British citizens join the police force?
2. Where do the police students have their initial training?
3. How long does their training last?
4. What kind of programme is the IPLDP?
5. What areas of practical skills do probationary constables get?
6. How must probationary constables prove their knowledge and skills?
7. Do they finish their training after completion of the training centre?

Упр. 8. Подберите синонимичные пары из колонок **А** и **Б**.

А initial	Б term
period	to collect
assignment	trainee
to gather	education
probationer	teacher
tutor	tolerance
training	starting
diversity	exercise

Упр. 9. Подберите пары антонимов из колонок А и Б.

А to search	Б to combine
priority crime	dismissal
to mix	to find
final	to start
posting	volume crime
achievement	failure
to complete	outdated
updated	initial

Упр. 10. Подтвердите или опровергните следующие высказывания. Если высказывание верное, скажите **It's right (true)**, если – нет, скажите **It's wrong (false)** и исправьте предложения.

1. The British system of police training is quite similar to that is in Russia.
2. Usually, the applicants can join British police forces between the ages of 18,5 and 50.
3. The training period for all future police officers lasts for 2 months.
4. The qualification under the IPLDP includes 10 mandatory units.
5. All police students start with 15 weeks of initial training at the federal training centre.
6. Once confirmed they are probationers and can then develop their careers as they wish.

Упр. 11. Дополните и переведите следующие предложения.

1. It is called the Initial ...
2. Then they take part in two weeks' ...
3. During this time the probationary ...
4. Once confirmed they ...
5. For the rest of their service ...

Упр. 12. Прочитайте и переведите текст. Озаглавьте каждый абзац и выпишите ключевые слова.

US CAPITOL POLICE ACADEMY TRAINING



Only American citizens can apply to join the US police. They must be 21 years of age but not older than 39 years of age at the time of appointment.

The United States Capitol Police (USCP) trainees begin their classes and training immediately upon hire, while receiving full pay and are appointed to the rank of Private. Generally, the first week of training consists of orientation at the Capitol Police Training Academy in Cheltenham, Maryland. Next, trainees typically participate in 12 weeks of intensive training at the Federal Law Enforcement Training Center (FLETC) in Georgia. The training covers such areas as:

- Officer Safety and Survival,
- Communications and Interviewing,
- Constitutional and Federal Laws,
- Criminal Law,
- Arrest Techniques,
- Defensive Tactics,
- Drugs of Abuse,
- Terrorism,
- VIP Protection,
- Physical Security,
- Firearms,
- Driver Training,
- Physical Fitness.

After graduating from FLETC, trainees will return to the United States Capitol Police Training Academy for 13 weeks of specialized training. Graduates from the Academy are appointed to the rank of Private with Training and next are assigned to an experienced training officer in the field to continue their skills development through on-the-job experience.

In addition to the Physical Abilities Test (PAT), the physical training while attending the Federal Law Enforcement Training Center and the United States Capitol Police Training Academy includes cardiovascular and muscular (strength and endurance) conditioning. The primary methods used are running (both sprints and distance), weight resistance and calisthenics. All trainees are required to fully participate in all physical training activities.

Упр. 13. Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и выражений:

столичная полиция; прием на работу; полная зарплата; рядовой; ознакомление; курсант; безопасность; процедура ареста; приемы самообороны; огневая подготовка; физическая подготовка; наркотики, находящиеся в незаконном обороте; окончание; присваивать звание; опытный наставник из практического подразделения; развитие сердечно-сосудистой системы и мускулатуры; бег; гимнастика; участвовать.

Упр. 14. Подберите синонимы из упр. 5 и 12 к следующим словам:

- probationer _____
- task _____
- athletics _____
- interrogation _____
- to take part _____
- education _____
- criminal investigation _____
- necessary _____
- trainer _____
- familiarization _____
- to check _____

Упр. 15. Составьте и воспроизведите диалоги на английском языке по следующей тематике:

1. Особенности приема на службу в полицию Великобритании.
2. Система профессиональной подготовки британских сотрудников полиции.
3. Подготовка к службе американских полицейских.
4. Сходство и различия в системах профессиональной подготовки сотрудников полиции Великобритании и США.

Упр. 16. Расшифруйте аббревиатуры и приведите их точные эквиваленты на русском языке:

IPLDP, PAT, FLETC, USCP.

Упр. 17. Подготовьте устное сообщение по теме «Professional Police Training» с опорой на данные ниже вопросы:

1. Who can join the British and American police forces?
2. Are there any age requirements for application?
3. Do the applicants go through any background investigation?
4. Do they need to pass any examination?
5. What are the initial training programmes in both countries?
6. What areas of policing do they study?
7. Which system of training do you find the most appropriate?
8. Are there any differences between the Russian and British or American systems of police training?

UNIT 4

GREAT BRITAIN UNITED STATES OF AMERICA

Упр. 1. Прослушайте, прочитайте и выучите данные слова и выражения.

sovereign ['sɒvrɪn] – суверенный, независимый
independent [ɪnɪˈpendənt] – независимый
coast ['kəʊst] – морской берег, побережье
mainland ['meɪnlənd] – материк, континент
origin [ˈɒrɪdʒɪn] – происхождение
allegiance [əˈli:dʒəns] – верность, преданность, лояльность
exist [ɪgˈzɪst] – существовать
unite [juːˈnaɪt] – объединять
unitary [ˈjuːnɪtəri] – унитарный, единый
monarchy [ˈmɒnəki] – монархия
reign [reɪn] – править
be situated [ˈsɪtjuːeɪtɪd] – располагаться, быть расположенным
administratively [ædˈmɪnɪstrətɪvli] – в административном порядке
be surrounded [səˈraʊndɪd] – быть окруженным
be separated [səpəˈreɪtɪd] – быть отделенным, отделяться
flow into [fləʊ ˈɪntu] – впадать в (о реке, ручье)
bank [bæŋk] – зд. берег (реки)
influence [ˈɪnfluəns] – влияние, воздействие
moisture [ˈmɔɪstʃə] – влага, влажность
temperate [ˈtempərɪt] – умеренный
crossway [ˈkrɒswei] – перекресток
route [ruːt] – маршрут
manufacture [mænjuːˈfæktʃə] – промышленное производство
trade [treɪd] – торговля.

Упр. 2. Прочитайте данные группы слов. Затем переведите их с опорой на значения словообразовательных элементов:

to uˈnaɪt (объединять) – to ˈunɪfaɪ – unɪfaɪˈkeɪʃən – ˈunɪtəri;

to de'pend (зависеть) – de'pendence – de'pendent – **inde'pendent** – **inde'pendence**;

moist (влажный, сырой) – 'moisture – to 'moisturize;

'temper (характер) – 'temperate – 'temperature;

'origin (происхождение) – o'riginal – to o'riginate;

'history (история) – his'toric – his'torian;

to 'constitute (составлять) – consti'tution – consti'tutional – **unconsti'tutional** – consti'tutio'nality – **unconsti'tutio'nality**;

deep (глубокий) – to 'deepen – 'deepness.

Упр. 3. Прослушайте и прочтите слова, соблюдая правила произношения и ударения. Переведите их на русский язык.

At'lantic 'Ocean; 'Celtic; 'Belfast; 'Birmingham; 'Queen E'lizabeth II; 'Cardiff; 'England; 'Europe; 'British 'Isles; 'Glasgow; Great 'Britain; Gulf Stream; 'Irish Sea; 'Liverpool; 'Northwest; 'Newcastle; 'Northern 'Ireland; 'Parliament; 'Scotland; 'Severn; 'Sheffield; 'Southern 'Britain; 'Irish Re'public; Thames; U'nited 'Kingdom; 'London; Wales; 'Manchester; 'English 'Channel; Ben 'Nevis; Leeds; 'Anglo-'Saxon.

Упр. 4. Прослушайте и прочтите словосочетания. Переведите их на русский язык.

'sovereign 'country, 'northwestern coast, 'Anglo-'Saxon king, to se'cure a'llegiance, 'Celtic 'kingdoms, to join the 'union, parlia'mentary de'mocracy, consti'tutional 'monarchy, the 'current 'monarch, head of state, geo'graphic and his'toric parts, to be twice 'smaller than, 'total 'area, s'quare kilo'meters, 'highland and 'lowland 'zones, sea 'country, on the banks of the 'river, mild and 'temperate, the 'influence of the Gulf Stream, to 'carry warmth and 'moisture, as 'changeable as the 'weather, 'favourite 'topic of conver'sation, to lie on the 'crossways of the sea routes, due to Gulf Stream, 'foggy and 'rainy, a 'highly de'veloped in'dustrial 'country, main branches of e'conomy, 'fishing and food 'processing.

Упр. 5. Прочтите и переведите текст.

GREAT BRITAIN



The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, commonly known as the United Kingdom (UK or U.K.) or Britain, is a **sovereign** country located off the northwestern **coast** of the European **mainland**.

The **origin** of the United Kingdom can be traced to the time of the Anglo-Saxon king Athelstan, who in the early 10th century secured the **allegiance** of neighbouring Celtic kingdoms and became «the first to rule what previously many kings shared between them». Modern Great Britain **exists** since 1707 when England, Scotland and Wales were really **united**. In 1801 Ireland joined the union but in 1921 the biggest part of Ireland became an **independent** Irish Republic.

The United Kingdom is a **unitary** parliamentary democracy and constitutional **monarchy**. The current monarch is Queen Elizabeth II, who has **reigned** since 1952, making her the world's longest-serving current head of state.

Great Britain **is situated** on the British Isles. It consists of 4 geographic and historic parts – England, Wales, Scotland and Northern Ireland, and is twice smaller than Spain or France. Its total area is about 245,000 square kilometers, but the population is about 66 million people. **Administratively** the UK is divided into 55 counties.

The UK **is surrounded** by seas on all sides and **is separated** from the continent by the North Sea and the English Channel. The territory of Great Britain is traditionally divided into a highland and a lowland zones. There are many mountains in the north of England and in Scotland but they are not very high. The highest mountain is Ben Nevis with its peak of 1345 meters.

Great Britain is a sea country – there is no place in the country farther than 120 km from the sea. There are many rivers in Britain. They are not long but some of them are deep. The longest river, the Severn, **flows into** the Irish Sea. London, the capital of the country, **is situated** on the **banks** of the river Thames. There are many lakes in Scotland. They are called lochs. The most beautiful is Loch Lomond.

The climate of the country is generally mild and temperate due to the **influence** of the Gulf Stream. The south-western winds carry the warmth and **moisture** into Britain. The climate in Britain is usually described as

cool, **temperate** and humid. British people say: ‘Other countries have a climate, in England we have weather.’ The weather can change very quickly. One day may be fine and the next day may be wet. The morning may be warm and the evening may be cool. Therefore it is natural for the people to use the comparison ‘as changeable as the weather’ of a person who often changes his mood or opinion about something. The weather is the favourite topic of conversation in Britain.

Great Britain has a very good position as it lies on the **crossways** of the sea **routes** from Europe to the other parts of the world. There are many countries which are connected by sea. Due to Gulf Stream the climate of Great Britain is mild. It is often foggy and rainy. The summer is not very hot and the winter is not very cold.

Geography made the UK a highly developed industrial country. It lives by **manufacture** and **trade**. The main branches of economy are engineering, mining, ship-building, motor vehicle **manufacturing**, textile, chemistry, electronics, fishing and food processing. The industrial centres of Great Britain are London, Manchester, Birmingham, Leeds, Liverpool, Sheffield and others.

Упр. 6. Подберите эквиваленты к словам в левой колонке.

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| a coast ----- | 1) делить |
| to consist of smth. ----- | 2) соседство |
| to lie ----- | 3) палата |
| to divide ----- | 4) включать в себя |
| to include----- | 5) монарх |
| to vary ----- | 6) власть |
| mild ----- | 7) побережье |
| to influence ----- | 8) изменяться |
| neighbourhood ----- | 9) качество |
| to produce ----- | 10) располагаться |
| quality ----- | 11) оказывать влияние |
| power ----- | 12) остров |
| the House ----- | 13) производить, выпускать |
| a sovereign ----- | 14) состоять из чего-либо |
| an island ----- | 15) мягкий |

Упр. 7. Вставьте в пропуски подходящие по смыслу слова. Переведите предложения.

1. The UK is ____ off the Northwest coast of Europe.
2. Great Britain and Northern Ireland are ____ from the continent by the English Channel and the Strait of Dover.
3. The east coast of the country is ____ by the North Sea.
4. Lowland Britain ____ Southern and Eastern Britain.
5. The weather can ____ very quickly.
6. The climate in Britain is usually described as cool, ____ and humid.
7. The summers are ____ and rainy.
8. ____ made the UK a highly developed industrial country.
9. The shipbuilding is one of the main ____ for Britain.
10. The UK is surrounded by seas on all sides and ____ from the continent by the North Sea and the English Channel.
12. The origin of the United Kingdom can be traced to the time of the ____ king Athelstan.

Упр. 8. Дополните предложения и переведите их.

1. The four parts of the UK are
2. The two main islands are
3. The west coast of the country is washed by
4. The east coast of the country is washed by
5. Geographically Great Britain is divided into
6. The United Kingdom is a unitary ...
7. The biggest industrial cities of Great Britain are... .

Упр. 9. Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

повсеместно известный как, европейский континент, в начале X в., получить независимость, Британские о-ва, Елизавета II, низменность, возвышенность, морская держава, берег моря (реки), менять настроение (мнение), юго-западный ветер, машиностроение, горнодобывающая (автомобильная, кораблестроительная, химическая) отрасли промышленности.

Упр. 10. Вставьте в диалог подходящие по смыслу реплики.

A.: Where is the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland situated?

B.:

A.: What is the origin of the UK?

B.:

A.: When was the modern structure of Great Britain established?

B.:

A.: What is the population of the UK?

B.:

A.: What landscapes does Britain comprise?

B.:

A.: What is the highest mountain in the UK?

B.:

A.: What is the influence of the Gulf Stream to the country's climate?

B.:

A.: What kind of climate is there in the UK?

B.:

A.: What are the main rivers in the UK?

B.: ...

A.: What industries are developed in the UK?

B.:

A.: What is the capital of the UK?

B.:

A.: What is the political system of the UK?

B.:

Упр. 11. Прочитайте и переведите текст без словаря. Ответьте на вопросы, данные после него.

The United Kingdom has made significant contributions to the world economy, especially in technology and industry. Since World War II, however, the United Kingdom's most prominent exports have been cultural, including literature, theatre, film, television, and popular music that draw on all parts of the country. Perhaps Britain's greatest export has been the English language, now spoken in every corner of the world as one of the leading international mediums of cultural and economic exchange.

The great wartime Prime Minister Winston Churchill once remarked: «We see nothing but good and hope in a richer, freer, more contented European commonalty. But we have our own dream and our own task. We are with Europe, but not of it. We are linked, but not comprised. We are interested and associated, but not absorbed».

1. What do you think about the contemporary contributions of the UK in world's media?

2. Are they really so important?

3. Do they influence people all around the globe?

4. What is your opinion on the attitude of Britain towards the European community?

Упр. 12. Прочитайте и переведите текст.

THE USA



The United States of America is one of the largest countries in the world. Its territory stretches from the Atlantic seaboard, across the central plains, over the Rocky Mountains to the densely populated west coast and then to the island state of Hawaii.

America is a land of physical contrasts including the weather. It possesses every variety of climates, from that of the tropics, to that of the Arctic regions. The United States is also a land of rivers and lakes. The Northern state of Minnesota is known as the land of 10,000 lakes. The broad Mississippi River is the-world's third river after the Nile and the Amazon.

American farmers plant wheat on the western plains. They raise corn, wheat and fine beef cattle in the Midwest. Florida and California are famous for their vegetables and fruit production, and the Northern States are known for apples, pears, berries and vegetables. A wealth of minerals provides a solid base for American industry.

The United States of America was founded in 1776. The Constitution was adopted in 1787. 26 amendments have been introduced since then. The Constitution operates today and sets the basic forms for the US government. The United States of America is a federation of 50 states.

The USA is largely an urban nation. Approximately two-thirds of the population lives in urban areas. At present the population of the USA is

about two hundred and thirty nine million. The USA is called «the nation of immigrants». The country was settled, built and developed by generations of immigrants and their children. The language of Americans is somewhat different from English spoken in Great Britain. Its grammar and structure are the same but there are new meanings in its vocabulary. There are also marked differences in pronunciation.

There are a lot of big cities in the USA, such as New York, Chicago, Los Angeles, Philadelphia, Boston, Dallas, San Francisco and others.

New York is the largest city in the United States. It is in the southeastern New York State at the mouth of the Hudson River. It is a financial centre of the country, the headquarters of the clothing industry and the publishing business. It has a lot of schools and libraries, and some of the finest art galleries and museums in the world.

Two hundred miles south of New York is the city of Washington, the capita of the United States of America. It is the largest metropolitan area in the country Laid out by the French architect in the late eighteenth century, it was the world first city especially planned as a centre of government.

Chicago is the second largest city in the United States. It was built on tin shore of Lake Michigan and is a busy inland port. Chicago is the centre of the mea packing industry. The city is famous for its stores and museums. It is a gigantic industrial and economic centre. San Francisco, on the Pacific Coast in California, is considered to be the most beautiful city in the United States. It has a fine natural harbour, it carries on the trade with other countries. Los Angeles in southwestern California is famous for Hollywood, when both movie and TV shows are produced and its world-famous Disneyland in the nearby suburb (Anaheim). Philadelphia is the centre of culture, education and science as well as business and industry.

Упр. 13. Прослушайте и прочитайте слова, соблюдая правила произношения и ударения. Переведите их на русский язык.

'Amazon; A'merica; 'Anaheim; 'Arctic; At'lantic; Cali'fornia; Chi'cago; 'Dallas; 'Disneyland; fi'nancial; 'Florida; gi'gantic; 'harbour; Ha'waii; 'headquarters; 'Hollywood; 'Hudson; Los 'Angels; 'Michigan; Minne'sota; Missi'ssippi; 'movie; New York; Nile; pairs; Phila'delphia; San Fran'cisco; 'seaboard; U'nited States; 'Washington.

Упр. 14. Выберите значение, в котором употребляются слова в тексте упр. 7.

- 1) to stretch – растягиваться, удлиняться, простираться;
- 2) plain – ясный, равнина, простой;
- 3) to possess – удерживать, овладевать, обладать, владеть;
- 4) variety – множество, сорт, разнообразие;
- 5) plant – завод, сажать, основывать;
- 6) to raise – поднимать, воздвигать, выращивать;
- 7) to provide – обеспечивать, предоставлять, снабжать;
- 8) to adopt – усыновлять, перенимать, принимать;
- 9) to set – класть, устанавливать, затвердевать;
- 10) to settle – регулировать, оседать, поселиться;
- 11) a mouth – рот, горлышко, устье, вход;
- 12) headquarters – главное управление, штаб, центральный орган, центр;
- 13) to lay out – выкладывать, планировать, выставить;
- 14) busy – занятой, деятельный, оживленный;
- 15) a store – запас, склад, имущество, магазин, универмаг;
- 16) to carry on – продолжать, вести, совершать;
- 17) to produce – предъявлять, представлять, производить.

Упр. 15. Дополните предложения и переведите их.

1. America is a land of
2. American farmers plant
3. The Constitution operates
4. About two-third of the population live
5. The US A is called
6. The language of Americans is
7. New York is a financial
8. Washington was laid out by
9. Chicago is famous for
10. San Francisco is considered to be
11. Movie and TV shows are produced in
12. The United States of America became

Упр. 16. Подготовьте сообщение по теме «The UK/The USA» с опорой на данные ниже пункты:

1. History and political structure.
2. Geographical position.
3. Climate and natural resources.
4. Industrial development.
5. Biggest cities.
6. The most famous attractions.

UNIT 5

THE STRUCTURE OF THE BRITISH GOVERNMENT

Упр. 1. Прослушайте, прочитайте и выучите данные слова и выражения.

government ['gʌv(ə)nmənt] – органы власти; правительство

monarchy ['mɒnəki] – монархия

branch [bra:ntʃ] – ветвь, отрасль

court [kɔ:t] – суд

appoint [ə'pɔɪnt] – назначать

advice [əd'vaɪs] – совет

legislature ['ledʒɪsleɪtʃə] – законодательная ветвь власти

the House of Commons ['haʊs əv 'kɒmənz] – палата общин

the House of Lords ['haʊs əv 'lɔ:dz] – палата лордов

constituency [kən'stɪtju:nsi] – избирательный округ; население округа

member ['membə] – член (*палаты*)

peer [piə] – пэр (*звание*)

bill [bɪl] – законопроект

sign [saɪn] – подписывать(ся)

judiciary [dʒu:'dɪ](ə)ri] – судебная ветвь, власть

executive [ɪg'zekju:tɪv] – исполнительный; исполнительная ветвь власти

be responsible for [ri'spɒnsəb(ə)l] – отвечать за

initiating [ɪ'nɪʃieɪtɪŋ] – формирование

directing [dɪ'rektɪŋ] – руководство

chamber ['tʃeɪmbə] – палата.

Упр. 2. Прочитайте данные группы слов. Затем переведите их с опорой на значения словообразовательных элементов:

to 'govern (править) – 'governor – 'government – govern'mental;

to 'constitute (основывать) – consti'tution – consti'tutional;

to pre'side (председательствовать) – 'president – presi'dential;

to de'terminate (определять) – determi'nation – de'terminer;

to de'cide (решать) – de'cision – de'cisive;

to a'gree (соглашаться) – a'greement – a'greeable.

Упр. 3. Прослушайте, прочитайте и переведите следующие словосочетания:

'written consti'tution, 'executes laws, reigns with the su'pport, de'fined pre'cisely, bi'cameral 'Parliament, the 'party with a ma'jority, a'warded 'peerages, he'reditary peers, aristo'cratic birth, 'finally to be 'signed, mini'sterial posts, the 'final a'ppellate court, in'terpret Acts of 'Parliament.

Упр. 4. Прослушайте, прочитайте и переведите следующий текст.

THE STRUCTURE OF THE BRITISH GOVERNMENT

The United Kingdom is a constitutional **monarchy**. There is no written constitution. In theory, the constitution of this country provides three **branches**: Parliament, which makes laws, the **government**, which «executes» laws, i.e. puts into effect, and the law **courts** which interpret laws.

The monarch (the King or the Queen) is the Head of State. The monarch reigns with the support of Parliament. The powers of the monarch are not defined precisely. Everything today is done in the Queen's name. She **appoints** all the Ministers, including the Prime Minister. But everything is done on the **advice** of the elected **Government**, and the monarch takes no part in the decision-making process.

The **legislature** is bicameral Parliament. Parliament consists of two chambers: **the House of Commons** and **the House of Lords**. **Members of the House of Commons** are elected by the voters of 650 **constituencies**. They are known as **Members** of Parliament, or **MPs**. The Prime Minister, the leader of the **Government**, is also an **MP**, usually the leader of the political party with a majority. **The House of Lords** until recently consisted of life **peers**, awarded peerages for public service and a large number of hereditary **peers** whose membership of **the House of Lords** depended on their aristocratic birth.

In reality **the House of Commons** is the only one of the three, which has true power. It is here that new **bills** are introduced and debated. If the majority of the **members** are in favour of a **bill** it goes to **the House of Lords** to be debated and finally to the monarch **to be signed**. Only then it becomes law. Although a **bill** must be supported by all three bodies, **the House of Lords** only has limited powers.

The **executive branch** consists of the central **Government**, **government** departments, and local authorities. The **Government** consists of the Prime Minister, formally **appointed** by the Queen and ministers with departmental responsibilities, of whom the Ministers of State form the Cabinet. The ministerial posts are the choice of the Prime Minister. The British **Government is responsible for initiating** and **directing** the national policy.

The Supreme **Court** is the highest organ of the **judiciary**. It serves as the final appellate **court** presided by the U.K. Supreme Court President. The functions of the **judiciary** are only to determine common law and interpret Acts of Parliament.

Упр. 5. Найдите в тексте «The Structure of the British Government» английские эквиваленты данным ниже выражениям:

- 1) создавать закон;
- 2) исполнять закон;
- 3) толковать закон;
- 4) поддержка парламента;
- 5) назначать министров;
- 6) принятие решения;
- 7) двухпалатный парламент;
- 8) избирательный округ;
- 9) аристократическое происхождение;
- 10) ограниченные полномочия;
- 11) лидер партии большинства.

Упр. 6. Дополните и переведите следующие предложения.

1. The United Kingdom is a constitutional
2. The monarch is
3. The monarch takes no part
4. Parliament consists of two chambers:
5. The executive branch consists of
6. Government is responsible for
7. The Ministers of State form
8. The Supreme Court is

Упр. 7. Подтвердите или опровергните следующие высказывания. Если высказывание верное, скажите **It's right (true)**, если – нет, скажите **It's wrong (false)** и исправьте предложения.

1. The U.K. is a constitutional monarchy.
2. The monarch reigns without the support of the Parliament.
3. Members of the House of Commons are elected by the voters of 650 constituencies.
4. The new bills are introduced and debated in the House of Lords.
5. The monarch takes an active part in the decision-making process.
6. The House of Lords consists of life peers and hereditary peers.
7. The Supreme Court serves as the final appellate court.
8. The government is made up of the Prime Minister and ministers of the departmental responsibilities.
9. There is a written constitution in the U.K.

Упр. 8. Данные ниже слова встречались в тексте. Составьте словосочетания, используя слова левой и правой колонок. Переведите эти словосочетания.

departmental	power
national	peers
executive	birth
limited	government
hereditary	branch
aristocratic	policy
elected	responsibility

Упр. 9. Подберите к выделенным словам соответствующие определения:

- | | |
|------------------------|---|
| a) legislative | 1) the branch of the government that interprets laws |
| b) peer | 2) a formal proposal for a new law |
| c) majority | 3) to give formal or official sanction, ratify |
| d) monarchy | 4) department which is charged with detail of carrying the laws into effect and securing their due observance |
| e) to approve | 5) the law-making branch of government |
| f) constituency | 6) the number greater than half of any total |
| g) bill | 7) to fix or name officially |

- h) **to appoint** 8) the inhabitants of an electoral district
i) **executive** 9) a person with a right to sit in the House of Lords
j) **judicial** 10) a government in which the supreme power is vested in a single person.

Упр. 10. Заполните таблицу недостающими существительными и глаголами:

VERBS	NOUNS
<i>govern</i>	<i>government</i>
constitute	
	support
decide	
	responsibility
appoint	
	execution

Упр. 11. Переведите на английский язык текст о структуре британского парламента, используя активный словарь урока.

Британский парламент – верховная законодательная власть страны. Парламент состоит из 2-х палат – палаты лордов и палаты общин.

Палата общин. Члены палаты общин представляют население 650 избирательных округов. Они избираются на всеобщих выборах, которые проходят 1 раз в пять лет.

После проведения всеобщих выборов парламент распускается. Новый парламент формируется на основе результатов выборов: партия, набравшая большинство голосов на выборах, получает большинство мест в палате общин. Палата общин работает по сессиям. Каждая сессия длится 160 – 175 дней.

Открытие парламента – это живописная церемония. Королева направляется в палату лордов (по традиции монарх не имеет права входить в зал заседания палаты общин) и зачитывает те законы, которые будут рассмотрены палатой общин на предстоящей сессии. Члены палаты общин слушают Королеву, стоя у входа в палату лордов.

Новый законопроект может быть внесен на рассмотрение палаты общин правительством или отдельным членом палаты лордов.

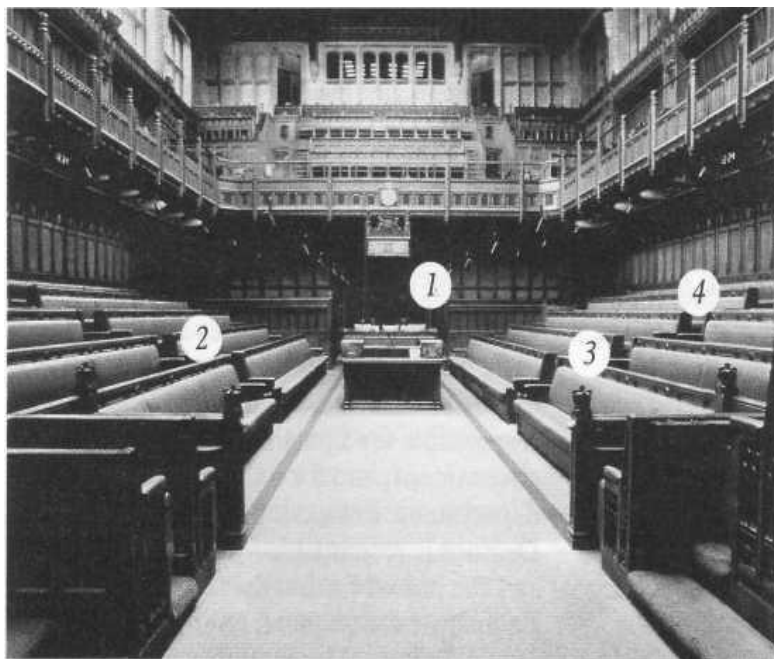
После принятия его палатой лордов и палатой общин и получения королевской санкции законопроект становится Актом Парламента.

Палата лордов. Палата лордов состоит из светских и духовных лордов. Члены палаты лордов не избираются. Они получают титулы по наследству или за особые заслуги перед Отечеством.

Палата лордов заседает в целом 140 дней в каждую сессию. Лорд-канцлер председательствует на заседаниях палаты лордов, сидя на особом месте, известном как «мешок с шерстью».

Упр. 12. Ознакомьтесь с представленной картинкой и дополните следующий текст соответствующими словами из данной ниже таблицы. Прочитайте и переведите текст.

The House of Commons



1. *The Speaker's chair – he keeps order during debates.*

2. *The Government sit here. Cabinet Ministers sit on the Front Bench.*

3. *The Opposition sit on this side. The Shadow Cabinet face the Cabinet.*

4. *Other MPs sit here according to their party.*

Cabinet	Prime Minister	debates
backbenchers	ministers	benches
Speaker	Foreign Secretary	budget
front bench	Shadow Cabinet	leader of Opposition
Opposition	Home Secretary	Chancellor of the Exchequer

This is the House of Commons, where Members of Parliament take their seats on the green leather (a) _____ according to their party and position. One of them is chosen to be the (b) _____, who acts as a kind of chairman of the (c) _____ which take place in the House.

In front of him on his right sit the MPs of the biggest party, which forms the government, and facing them sit the MPs of the parties who oppose them, the (d) _____. The leaders of these two groups sit at the front on each side. MPs without special position in their parties sit behind their leaders at the back. They are called (e) _____. The leader of the government, the (f) _____, sits on the government (g) _____, of course, next to his or her (h) _____. The most important of these form the (i) _____. The minister responsible for relations with other countries is called the (j) _____. The one responsible for law and security is called (k) _____. The one who deals with financial matters and prepares the annual (l) _____ speech on the economic state of the country is called the (m) _____. Opposite this group sits the (n) _____ (the main person in the largest party opposing the government) and the (o) _____, each member of which specializes in a particular area of government.

Упр. 13. Переведите письменно следующий текст.

THE UNWRITTEN CONSTITUTION

A constitution sets out broad principles concerning who makes law and how, and allocates power between the main institutions of the state – government, Parliament and the judiciary. It also indicates the basic values of the nation and guarantees certain rights and freedoms for citizens.

A constitution is a set of rules which details a country's system of government; in most cases it will be a written document, but in Britain, the constitution cannot be found written down in one document, and is known as an unwritten constitution.

The fact that the British constitution is not to be found in a single constitutional document does not mean that Britain does not have a constitution. The sources of the British constitution include Acts of Parliament, judicial decisions, which are of course written down (although not together in one document), and what are known as conventions. Conventions are not laws, but are the kind of social rules that most people follow. Some well-established examples of conventions are that the Queen always gives her consent to Acts of Parliament; judges do not undertake activities associated with a political party; the Speaker of the House of Commons does his job impartially, despite being a member of one of the parties represented in the House.

Because conventions are not laws, they are not enforced by the courts; but, someone who has broken a convention may be forced to resign from their post as a result of the social disapproval.

So Britain is very unusual in not having a written constitution – every other Western democracy has one –, but three basic principles underlie the British constitution: the separation of powers, the supremacy of Parliament and the rule of law.

Упр. 14. Подготовьте сообщение по теме «The Structure of the British Government» с опорой на данные ниже вопросы:

1. What kind of state is the United Kingdom?
2. What can you say about the British Monarch?
3. Does the United Kingdom have a constitution?
4. What branches of power does the British Constitution provide?
5. What is the legislature in the state?
6. What does the Parliament consist of?
7. Who is the Chairman of the House of Commons?
8. Which of two Houses has true power?
9. Where are the new bills introduced and debated?
10. What does the Executive consist of?
11. Who forms the Cabinet?
12. What is the British government responsible for?
13. Who takes the effective decisions in the country?
14. What is the supreme judicial organ in the United Kingdom?
15. What functions does the Judiciary have?

UNIT 6

THE STRUCTURE OF THE AMERICAN GOVERNMENT

Упр. 1. Прослушайте, прочитайте и выучите данные слова и выражения.

state [steit] – *здесь* штат

consist of [kən'sist əv] – состоять из

representative [reprɪ'zentətɪv] – представитель

elect [i'lekt] – выбирать, избрать

term [tɜ:m] – срок

district ['dɪstrɪkt] – округ

vote [vout] – голосовать

request [rɪ'kwest] – просить; запрашивать

official [ə'fɪʃ(ə)l] – чиновник

approve [ə'pru:v] – одобрять

determine [dɪ'tə:mɪn] – определять

in accordance with [ɪnə'kɔ:d(ə)ns wɪð] – в соответствии с

veto ['vi:tou] – вето

refuse [rɪ'fju:z] – отказывать

supreme [s(j)u:'pri:m] – верховный.

Упр. 2. Прочитайте данные группы слов. Затем переведите их с опорой на значения словообразовательных элементов:

to 'govern (править) – 'governor – 'government – govern'mental;

'power (сила; власть) – 'powerful – 'powerless;

law (закон; право) – 'lawful – 'lawless;

to 'execute (исполнять) – exe'cution – e'xecutive – e'xecutor;

high (высокий) – 'higher – 'highest;

to de'cide (решать) – de'cision – de'cisive;

to a'gree (соглашаться) – a'greement – a'greeable.

Упр. 3. Прослушайте, прочитайте и переведите следующие словосочетания:

govern'mental 'systems, 'legislative branch, 'power to intro'duce, vote a'gainst a bill, 'compromise bet'ween, e'xecutive branch, a'dopted by 'Congress, reco'mmends 'programs, spe'cific 'area, a'pproved by the 'Senate, 'usually 'called, 'federal ju'diciary, Su'preme Court.

Упр. 4. Прослушайте, прочитайте и переведите следующий текст.

THE U.S. GOVERNMENT

The whole system of American government is based on the principles provided in the Constitution and Bill of Rights. There are some governmental systems in the United States – federal, **state**, county, and local. At the federal level the powers of government are: the Legislature, the Executive, and the Judiciary.

Congress, the legislative branch of the federal government, **consists of** the Senate and the House of **Representatives**. There are 100 Senators, two from each **state**. One third of the Senators **are elected** every two years for six-year **terms** of office. The Senators represent all of the people in a **state** and their interests.

The House has 435 members. They **are elected** every two years for two-year **terms**. They represent the population of «congressional **districts**» into which each **state** is divided. The number of **Representatives** from each **state** is based upon its population.

Congress makes all laws, and each house of Congress has the power to introduce legislation. Each can also **vote** against a bill passed by the other. The bill only becomes the law if both houses agree. Compromise between them is necessary.

The President, the head of the executive branch, must run the government programs adopted by Congress. He recommends programs and laws to Congress and **requests** money for federal government operations. The President appoints federal judges, ambassadors and hundreds of government **officials**.

There is a number of executive departments, each is responsible for a specific area. The Secretaries, as the department heads are usually called, are appointed by the President. These appointments, however, must **be**

approved by the Senate. When they meet together, they are termed «the President's Cabinet».

The third branch of government, in addition to the legislative (Congress) and executive (President) branches, is the federal judiciary. Its main instrument is the **Supreme Court**, which watches over the other two branches. It **determines** whether their laws and acts are **in accordance with** the Constitution.

Упр. 5. Найдите в тексте «The U.S. Government» английские эквиваленты данным ниже выражениям:

- 1) на шестилетний срок службы;
- 2) избирательный округ;
- 3) представлять законопроект;
- 4) вынесенного на рассмотрение другой палатой;
- 5) проводить правительственные программы;
- 6) программы принятые конгрессом;
- 7) назначать послов;
- 8) одобрены сенатом;
- 9) называется «кабинет президента»;
- 10) в дополнение.

Упр. 6. Дополните следующие предложения и переведите их.

1. Congress consists of the Senate and the
2. The Senators represent
3. The House of Representatives has
4. Each house of Congress has the power
5. The U.S. President is the head of
6. The President appoints
7. The Supreme Court is

Упр. 7. Подтвердите или опровергните следующие высказывания. Если высказывание верное, скажите **It's right (true)**, если – нет, скажите **It's wrong (false)** и исправьте предложения.

1. In the United States there is only one branch of power.
2. Congress, the legislative branch, makes all laws.
3. The President recommends government officials.

4. The Secretaries are appointed by the President.
5. The Supreme Court determines whether or not the laws are in accordance with the U.S. Constitution.
6. «The President's Cabinet» consists of the Secretaries.

Упр. 8. Прочитайте текст, переводя данные в скобках слова на английский язык. Затем устно переведите текст на русский язык.

The (законодательная ветвь) – (конгресс) – consists of the (сената) and the (палаты представителей). Each (сенатор) is elected for six years and each (представитель) for two years, with no limitation on the number of (сроков).

Each of the 50 states elects two (сенаторов) under a system in which one-third of the (сената) is elected every two years. A (сенатор) must be (старше) 30 years old and must be an American citizen for (по меньшей мере) nine years.

The (палата представителей) has 435 members. Each state is divided into (избирательные округа) of roughly (равное) population, and the (избиратели) of each (округа) elect one (представителя) to (конгресс). A member must be (старше) 25 years of age and must be an American citizen for at least seven years.

Both (палаты) of (конгресса) must (одобрить) bills before they become laws. The (сенат) alone (утверждает) the President's (кандидатов) for high-level official positions and (ратифицирует) treaties with other nations.

Упр. 9. Переведите письменно данный ниже текст.

Note:

system of checks and balances – система сдержек и противовесов

THE SYSTEM OF CHECKS AND BALANCES

The Constitution provides for three main branches of government which are separate and distinct from one another. The powers given to each are carefully balanced by the powers of the other two. Each branch serves as a check on the others. This is to keep any branch from gaining too much power or from misusing its powers.

Congress has the power to make laws, but the President may veto any act of Congress. Congress, in its turn, can override a veto by a two-thirds vote in each house. Congress can also refuse to provide funds requested by the President. The President can appoint important officials of his administration, but they must be approved by the Senate. The President also has the power to name all federal judges; they, too, must be approved by the Senate. The courts have the power to determine the constitutionality of all acts of Congress and of presidential actions, and to strike down those they find unconstitutional.

The system of checks and balances makes compromise and consensus necessary. Compromise is also a vital aspect of other levels of government in the United States. This system protects against extremes. It means, for example, that new presidents cannot radically change governmental policies just as they wish. In the U.S., therefore, when people think of «the government», they usually mean the entire system, that is, the Executive Branch and the President, Congress, and the courts. In fact and in practice, therefore, the President (i.e. «the Administration») is not as powerful as many people outside the U.S. seem to think he is. In comparison with other leaders in systems where the majority party forms «the government», he is much less so.

Упр. 10. Объясните значение следующих слов и выражений:

- a) constitutionality;
- б) to strike down an act of Congress;
- в) consensus;
- г) the Administration.

Упр. 11. Ответьте на вопросы к тексту «The System of Checks and Balances».

1. What is the essence of the system of checks and balances?
2. How are the powers of the U.S. President limited by the system of checks and balances?
3. How are the powers of Congress limited by this system?
4. What functions does the Supreme Court have?
5. What is the role of compromise in governing the country?
6. When the Americans think of «the government», what do they mean?

Упр. 12. Скажите, кто отвечает за следующие действия.

1. In accordance with ... there are three main branches of power in the U.S. Government.
2. Each ... serves as a check on the others.
3. ... makes laws, and each house of ... may introduce bills.
4. ... recommends programs and laws to Congress.
5. ... appoints important officials of his administration.
6. All federal judges must be approved by
7. The heads of executive departments are called
8. ... makes compromise and consensus necessary.
9. ... watches over Congress and the President determining whether their actions are in accordance with the U.S. Constitution.
10. ... is the main organ of the judicial branch.

Упр. 13. Составьте (в пределах 5-6 предложений) и воспроизведите диалоги, используя данные ниже ситуации и выражения.

1. A law student is answering the teacher's questions about the Executive of the U.S. government. The student does his best to get a good mark:

a head; the executive branch; to run the government program; to recommend laws; a secretary; a federal judge; to appoint; an ambassador; to be responsible to; a President's Cabinet.

2. Two ordinary Americans are sitting in the bar and discussing the president's initiative to reduce taxes:

to hear; a new president; to be in the White House; to recommend the program; a democrat; a republican; to reduce taxes; Congress; for us; to adopt; a proposal.

Упр. 14. Переведите на английский язык.

Решения федерального правительства влияют на повседневную жизнь человека, проживающего в Соединённых Штатах. Правительство контролирует качество продуктов питания, гарантирует рабочим минимальную заработную плату, помогает семьям приобретать жильё. Однако некоторые люди в Соединённых Штатах полагают, что федеральное правительство слишком активно участвует в их жизни, тем самым, ограничивая их права.

В течение первых 150 лет существования республики федеральное правительство не было вовлечено в повседневную деятельность людей. Но Великая Депрессия в 30-х годах радикально изменила роль федерального правительства. Президент Франклин Рузвельт и многие члены конгресса решили взять больше ответственности за общее благосостояние нации. Федеральные законодатели разработали программы помощи нуждающимся американцам.

Со времени Великой Депрессии большое число американцев пришли к выводу, что правительственное регулирование определённых аспектов жизни американцев является необходимостью.

Упр. 15. Прочитайте данный ниже текст и найдите абзац, содержащий новую для Вас информацию о правительстве США. Переведите этот отрывок письменно.

PUBLIC POLICY

Every day government officials make decisions about important **issues** (вопросы). Policymakers **devise** (разрабатывать) plans for addressing the nation's needs and for conducting relations with other countries. The process for dealing with domestic and foreign issues is called public policy. Developing public policy is the government's way of meeting national goals, such as defending the country or protecting the **environment** (окружающая среда). In the United States, the three branches of federal government – executive, legislative, and judicial – play different, but inter-related, roles in making public policy. The executive branch, which includes the president, cabinet departments, and federal agencies, has the constitutional duty to execute the laws of the United States. But the executive branch also **initiates** (инициировать) policies, often represented most clearly by the budget the president sends to Congress. After Congress has approved and funded the president's **proposals** (предложение), the administration (another name for the executive branch) carries them out. More than 3 million American men and women work for the executive branch.

The legislative branch – Congress – also makes public policy. The Constitution gives senators and representatives the power to form defense, trade, and other policies, as well as the power to raise and **allocate** (распределять) funds to implement such policies. Congressional committees **monitor** (наблюдать) the executive branch to make sure that the president, cabinet departments, and federal agencies are carrying out policies as Congress intended.

The judicial branch, which is made up of the Supreme Court and lower federal courts, **settles** (решать) disputes involving citizens and federal, state, and local governments. Federal courts interpret the U.S. Constitution as well as the nation's laws and treaties. The Supreme Court can change public policy decisions by **ruling** (судебное постановление) that certain laws or practices are unconstitutional. Decisions of the Supreme Court usually stand as the law of the land unless the Court later **overturns** (отменять) a previous decision or Americans amend the Constitution and thereby nullify the Court's decision.

One of the government's most important statements about public policy is the federal budget. The budget is a detailed estimate of the **expenditures** (расходы) and **revenues** (доходы) that the government plans for a given year. The president and Congress share responsibility for making the budget. The president sends to Capitol Hill a budget reflecting the administration's priorities. The senators and representatives then make changes as they see **fit** (пригодный) and pass the budget. Congress **approves** (одобрять) the programs in the budget and raises and **dispenses** (распределять) the money for these programs. Thus, the executive and legislative branches set the public policy priorities of the nation by spending large sums of the taxpayers' money on programs thought to be most important and smaller amounts on programs **considered** (считать) less important.

Упр. 16. Подготовьте сообщение по теме «The Structure of the American Government» с опорой на данные ниже вопросы:

1. What branches of power are there in the U.S.A.?
2. What does Congress consist of?
3. Does Congress make laws?
4. Who is the head of the executive branch?
5. Name at least three functions of the President.
6. What does «the President's Cabinet» consist of?
7. What is the main instrument of the judicial branch?
8. What is the essence of the system of checks and balances?
9. How are the powers of the U.S. President limited by this system?
10. How are the powers of Congress limited by this system?
11. What functions does the Supreme Court have?
12. What is the role of compromise in governing the country?

UNIT 7

THE LAW SYSTEM IN BRITAIN AND THE U.S.A.

Упр. 1. Прослушайте, прочитайте и выучите данные слова и выражения:

behave [bi'heiv] – вести себя

prescribe [pri'skraib] – предписывать

custom ['kʌstəm] – обычай

order ['ɔ:də] – порядок; приказ

establish [i'stæbliʃ] – устанавливать

imperfect [im'pə:fəkt] – несовершенный

relation [ri'lei(ə)n] – отношение

however [hau'evə] – тем не менее

Common law ['kɒmən lɔ:] – общее право

Roman law ['roumən lɔ:] – римское право

objective [əb'dʒektiv] – цель

impose [im'prouz] – налагать; навязывать

provide [prə'vaɪd] – предусматривать

rely on [ri'laɪ ɒn] – полагаться; доверять

Упр. 2. Прочитайте и устно переведите следующий текст.

LAW

The English word «law» refers to limits upon various forms of behavior. Some laws simply describe how people usually **behave**, for example, the laws of economics. Other laws **prescribe** how people should **behave**, for example, the speed limits for drivers.

In all societies, **relations** between people are regulated by prescriptive laws. Some of them are **customs**, informal rules of social and moral behavior. They need not to be written or made by any government. People learn how **to behave** in society through the instructions of family and teachers, the advice of friends and so on. Sometimes people can break these rules without suffering any penalty. But if they break the rules continually, there is a need for **order**.

Maintaining **order** means **establishing** the rule of law to preserve life and protect property. Every country tries to make laws, which will help its people to live safely and comfortably. And no country has been successful in this process. But the **imperfect** laws are better than none.

A particular country has its own system of law. **However** there are two main systems of law in the world: **Common law** of the English-speaking world and **Roman law** found in most of continental Europe, Latin America, Asia, and Africa. Both systems have the same **objectives**, but they differ in origin and methods.

The **Roman civil law** originated in codes (systematic collections of written rules of law) **imposed** on the people by the emperors of ancient Rome. In contrast, the English **common law** originated in decisions of judges based on widely held **customs** of the people. Also, the English **common law** uniquely **provides** for trial by a jury.

In order to understand why a particular country has a particular legal system, it is necessary to look at its history, political structure and social values.

Упр. 3. Ответьте на вопросы, выбрав правильный вариант ответа.

1) What is the main function of law?

- *to preserve our life;*
- *to protect our property;*
- *to protect our reputation.*

2) Who establishes customs?

- *a king;*
- *a government;*
- *a nation.*

3) What can stop a person who continually breaks the rules?

- *severe criticism and isolation;*
- *a strict penalty;*
- *indifference.*

4) What would people do in the absence of law?

- *they would be happy;*
- *they would rely on their friends;*
- *they would rely on the law of the jungle.*

5) What law can be characterized as a perfect one?

- *the law protecting private property;*
- *the law preserving life;*
- *there cannot be perfect laws.*

Упр. 4. Подтвердите или опровергните следующие утверждения, используя выражения **It's right (true)** или **It's wrong (false)**.

1. Some laws describe how people usually behave, for example, the speed limits for drivers.

2. Some laws prescribe how people should talk, eat, work, and rest.

3. Governments usually establish customs.

4. There is no need for laws maintaining public order.

5. There cannot be perfect laws in the world.

6. In the world there is only one system of law.

7. Roman civil law has developed in the United States.

8. Every country has its own system of law.

Упр. 5. Прослушайте, прочитайте и выучите данные слова и выражения:

source [sɔ:s] – источник

statutory ['stætjut(ə)ri] – статутный

primary ['praɪməri] – первичный; основной

harassment ['hærəsmənt] – беспокойство

disability [disə'biliti] – нетрудоспособность; инвалидность

secondary ['sekənd(ə)ri] – вторичный

issue ['ɪʃu:] – издавать

regulation [regju'leɪj(ə)n] – постановление

application [æpli'keɪj(ə)n] – применение

annually ['ænjuəli] – ежегодно

by-law [baɪ'lɔ:] – постановление органа местной власти

case law [keɪs lɔ:] – прецедентное право

stare decisis [stɛə di'sɪsɪs] – *лат.* стоять на решённом

compare [kəm'preɪ] – сравнивать

overrule [ouvə'ru:l] – считать недействительным

apply [ə'plai] – применять

disregard [disri'ga:d] – игнорировать.

Упр. 6. Прочитайте данные группы слов. Затем переведите их с опорой на значения словообразовательных элементов:

'able (способный) – **dis**'able – **to** dis'able – disa'bility;
'regular (регулярный) – **to** 'regulate – 'regulative – regu'lation;
law (закон, право) – 'lawyer – 'lawful – 'lawless;
a'ppliance (применение) – 'applicable – appli'cation – **to** a'pply;
'state (состояние, положение) – **to** state – 'statement;
to de'clare (заявлять) – de'clarative – decla'ration – de'clarator.

Упр. 7. Прослушайте, прочитайте и переведите следующие словосочетания:

'social up'heaval, a'ssociated with industriali'zation, o'riginated eight 'centuries a'go, 'since a'round, 'statutory 'instruments, the 'detail re'quired, a'ccording to the 'doctrine, Parlia'mentary 'Sovereignty, to be «unconsti'tutional».

Упр. 8. Прослушайте, прочитайте и переведите следующий текст.

THE SOURCES OF THE LEGAL SYSTEM

When there is political and social upheaval, one of the main concerns of a new government is to revise the legal system. Despite civil wars and social changes associated with industrialization, England and Wales have retained many laws and legal principles that originated eight centuries ago. The main **sources** of laws in Great Britain are:

- **Legislation or statutory laws (Acts of Parliament)**. Legislation has become the **source** of new laws or of law reform since around the 17th century. The most important legislation is Acts of Parliament called **primary** legislation. Some examples of these statutes are Education (Schools) Act 1997, Protection from **Harassment** Act 1997, **Disability** Discrimination Act 1995.

- **Statutory Instruments (SIs)**: A greater volume of legislation is nowadays made under the authority of **primary** legislation by Government Ministers, and it does not have to be approved by Parliament. This is called delegated or **secondary** legislation. Such legislation **is issued** in the form of **statutory** instruments and may be called «**regulations**» or «orders». They

are important documents, which often provide the detail required for the **application** of the Statute. There are up to 3.500 of SIs published **annually**. There are also powers under the Local Government Act 1972 for local authorities **to issue** delegated legislation – these are called **by-laws**.

- *Case law*: The legal systems within the United Kingdom were based largely on judge-made law called «common law» or «**case law**». The development of **case law** still remains an important **source** of law. A statement of law made by a judge in a case can become the law for everyone to follow according to the doctrine of «**stare decisis**».

Comparing the legislation to the **case law**, statutes generally have the power to change the **case law**, but the **case law** cannot **overrule** or change statutes. The relationship reflects the legal and political doctrine known as *Parliamentary Sovereignty* – the recognition that the Parliament is the supreme law-making authority in the land. The task of the judges is to interpret and **apply** the statute – they cannot **disregard** it or declare it to be «unconstitutional».

Упр. 9. Найдите в тексте «The Sources of the Legal System» английские эквиваленты данным ниже выражениям:

- 1) законодательство;
- 2) статутное право;
- 3) первичное законодательство;
- 4) делегированное или вторичное законодательство;
- 5) статутные документы;
- 6) могут быть названы;
- 7) заявление по вопросу права;
- 8) парламентский суверенитет;
- 9) объявлять что-либо «неконституционным».

Упр. 10. Подберите к выделенным словам соответствующие определения:

- | | |
|--------------------------|---|
| a) law | 1) to establish the rule of law for protecting life and property; |
| b) customs | 2) judge-made law reflecting customs and practices of the people; |
| c) maintain order | 3) an official rule that all the people must follow; |

- | | |
|---------------------------------|---|
| d) imperfect | 4) primary legislation approved by Parliament; |
| e) Common law | 5) informal rules of social and moral behavior; |
| f) rely on | 6) law originated in codes of ancient Rome; |
| g) Statutory law | 7) to cancel laws; |
| h) Statutory Instruments | 8) to depend on with confidence; |
| i) overrule statutes | 9) not complete; |
| j) Roman law | 10) government documents known as regulations, which are made for the application of the Statute. |

Упр. 11. Объясните значения следующих слов и выражений.

1. What is «law»?
2. How can you explain the word «customs»?
3. What does it mean «to maintain order»?
4. How do you understand the term «Statutory Instruments»?
5. What is «Common law»?
6. What is «Roman law»?
7. What does it mean «to overrule statutes»?
8. What law is called «Statutory law»?

Упр. 12. Прослушайте следующий текст и ответьте на данные ниже вопросы.

1. What are the main sources of the U.S. law?
2. What is the supreme law in the U.S.A.?
3. Can the Supreme Court overrule laws made by the U.S. Congress?

Why?

KINDS OF LAW IN THE U.S.A.

There are 51 basic legal systems in the United States: the federal system and a separate system in each of the 50 states. Although these systems are mainly similar, they also have important differences.

At the federal level the U.S. legal system consists of four types of laws: constitutional, statutory, administrative, and case.

Constitutional Law. The U.S. Constitution is the supreme source of law. It allocates powers between the people and the government, and among the three branches of the government: the legislative, the executive, and the judicial.

Statutory Law. The U.S. Congress, the legislative branch, is composed of elected representatives of the people. Acting in the name of the people, Congress may issue new statutes.

Administrative Law. The federal legislature creates administrative agencies. The rules and regulations established by an administrative agency generally have the force of law.

Case Law. Case law is created by the judicial branch of the government. The effectiveness of case law arises from the doctrine of *stare decisis*. The U.S. Supreme Court is the final interpreter of the federal Constitution.

These four types of laws – constitutional, statutory, administrative, and case – are each created by federal and state governments. Local governments generally create only statutory and administrative laws.

Упр. 13. Прочитайте и переведите на русский язык текст «Kinds of Law in the U.S.A.».

Упр. 14. Переведите на английский язык.

1. Сегодня в мире имеются две большие системы закона – Общий закон в англоязычных странах и Римское гражданское право в Европе и ряде других стран. 2. Обе системы имеют одинаковые цели, но они отличаются по происхождению и методам. 3. Римское гражданское право основано на кодексах, принятых императорами древнего Рима. 4. Английский общий закон основан на предыдущих решениях судей и предусматривает использование суда присяжных. 5. Когда происходит политический или социальный переворот, то одним из приоритетов нового правительства является пересмотр юридической системы. 6. Британия имела необычную степень политического постоянства. 7. Несмотря на гражданские войны и социальные изменения, связанные с индустриализацией, в Англии и Уэльсе сохранились многие законы и юридические принципы, зародившиеся 8 веков назад. 8. Основными источниками законов в Британии являются статутное право, статутные документы и прецедентное право.

Упр. 15. Выполните письменный перевод на слух с английского языка на русский.

LEGAL SYSTEM

Today, the two great systems of law in Western world are Common law of English-speaking countries and Roman law found on the continent of Europe, Asia, Africa and Latin America. However, every country has its own legal system. In Britain the main sources of laws are statutory laws known as Acts of Parliament. There are also Statutory Instruments called secondary legislation and made by Government Ministers or local authorities. Finally, the third source is Case law or Common law. Although the case law remains an important source of law, it cannot change or overrule statutes. The task of the English judges is to interpret and apply the statute.

Упр. 16. Подготовьте сообщение по теме «The Law System in Britain and the U.S.A.» с опорой на данные ниже вопросы:

1. What is «law»?
2. What is the main function of law?
3. What are the main sources of the British law?
4. What is primary legislation?
5. What are Statutory Instruments?
6. Which laws are called «by-laws»?
7. What is Case law?
8. Can the case law overrule or change Acts of Parliament?
9. How can you explain the term «Parliamentary Sovereignty»?
10. What task do the English judges have according to this doctrine?
11. What are the main sources of the U.S. law?
12. What is the supreme law in the U.S.A.?
13. Can the Supreme Court overrule laws made by the U.S. Congress? Why?

UNIT 8

SUBJECT AND TASKS OF CRIMINAL AND LEGAL PROCEEDING LAW

Упр. 1. Прослушайте, прочитайте и выучите данные слова и выражения.

forbid (forbade; forbidden) [fə'bid] – запрещать
criminal ['krimin(ə)l] – уголовный; преступник
offence [ə'fens] – правонарушение
ignorance of law ['ignərəns əv lɔ:] – незнание закона
punish ['pʌniʃ] – наказывать
act [ækt] – деяние; действовать
attempt [ə'tempt] – покушение; пытаться
commit [kə'mit] – совершать
violation [vaiə'leɪʃ(ə)n] – нарушение
exempt [ig'zempt] – освобождать
liability [laiə'biliti] – ответственность
proceedings [prə'si:diŋ] – судопроизводство
respect [ri'spekt] – уважать
assault [ə'sɔ:lt] – нападение
burglary ['bɜ:gləri] – кража со взломом
treason ['tri:z(ə)n] – государственная измена
trial [traɪəl] – судебный процесс
indictment [in'daitmənt] – обвинительный акт
summarily ['sʌm(ə)rili] – в упрощённом порядке
affray [ə'frei] – драка.

Упр. 2. Прочитайте данные группы слов. Затем переведите их с опорой на значения словообразовательных элементов:

to o'ffend (нарушать) – o'ffence – o'ffender;
to 'punish (наказывать) – 'punishment – 'punishable – punisha'bility;
to a'ccuse (обвинять) – a'ccuser – accu'sation – a'ccused;
to 'prosecute (преследовать в судебном порядке) – 'prosecutor – prose'cution – 'prosecutive;
to 'violate (нарушать; насилловать) – 'violator – vio'lation – 'violent – 'violence.

Упр. 3. Прослушайте, прочитайте и переведите следующие словосочетания:

'criminal law, to be co'mmanded by a 'public law, 'state of mind, 'criminal act, to 'punish a criminal, also as in'citements, the co'mmission of an act, 'criminal lia'bility, to res'pect the law, to be 'based on, may be en'titled, 'methods of «trial», to be tried u'pon in'dictment, 'crimes of 'violence, 'crimes of dis'order.

Упр. 4. Прослушайте, прочитайте и переведите следующий текст.

CRIMINAL LAW

*Crime is an **act** or the commission of an **act** that is **forbidden** or the omission of a duty that is commanded by a public law and makes the offender liable to punishment by that law.* In most cases the **criminal law** recognizes a particular intention or state of mind as a necessary part of a **criminal offence**. However **ignorance of the law** on the part of an accused person is never accepted as an excuse. The law **punishes** not only **criminal acts**, but also as incitements, **attempts** or conspiracies – steps towards the commission of a crime which may never take place.

No one knows why crime occurs. The oldest theory, based on theology and ethics is that **criminals** are perverse persons who deliberately **commit** crimes or who do so at the instigation of the devil or other evil spirits. Because crime is **violation** of public order, the government prosecutes **criminal** cases. People may **be exempted** from **criminal liability** because they have been deprived of their free will and self-control – by coercion or insanity. Some classes of people such as children under ten years may **be exempted** from **liability**. Diplomats may be entitled to immunity from **criminal proceedings** but are expected **to respect** the law.

The classification of crimes is often based on the kind of harm done. There are crimes, for instance, against the person of the individual (such as **assault** or murder), against his property (such as **burglary**, arson, theft), against public rights which belong in common to all citizens (such as **treason** and **offences** against public order).

Classification is based on the methods of «**trial**» (as **criminal proceedings** are known). Serious crimes are usually «tried upon **indictment**» (or formal accusation) before a judge and jury; less serious **crimes** are tried «**summarily**» before magistrates sitting without a jury.

All crimes range in their seriousness. They can be defined under the following categories:

- crimes of violence such as **assault**;
- crimes of disorder such as **affray**;
- crimes against property such as theft;
- motoring **offences** such as speeding;
- helping others **to commit** crimes such as aiding or abetting a crime.

Упр. 5. Найдите в тексте «Criminal Law» английские эквиваленты к данным ниже выражениям:

- 1) несоблюдение обязанности;
- 2) умственное состояние;
- 3) уголовное правонарушение;
- 4) обвиняемый;
- 5) совершение преступления;
- 6) подстрекаемые дьяволом;
- 7) самообладание;
- 8) характер причинённого ущерба;
- 9) преступления против личности;
- 10) преступления против собственности;
- 11) нарушение общественного порядка;
- 12) дорожно-транспортные происшествия.

Упр. 6. Подберите пары синонимов из колонок **A** и **B**. Запомните их:

A	a crime	B	immunity
	a legal proceeding		an offender
	a criminal		to happen
	to occur		a criminal proceeding
	to forbid		an offence
	inviolability		to prohibit

Упр. 7. Подберите пары антонимов из колонок **А** и **Б**. Запомните их:

А	to ignore	Б	to violate laws
	the victim		to permit
	to observe laws		the criminal
	the harm		private
	to forbid		to respect
	public		the benefit

Упр. 8. Дополните и переведите следующие предложения.

1. Crime is an act
2. The criminal law recognizes a state of mind
3. The law punishes not only
4. Diplomats may be entitled to
5. The classification of crimes is often based on
6. All crimes range

Упр. 9. Подтвердите или опровергните следующие высказывания. Если высказывание верное, скажите **It's right (true)**, если – нет, скажите **It's wrong (false)** и исправьте предложения.

1. Everyone knows why crime occurs.
2. People may be exempted from criminal liability because they have been deprived of their free will and self-control – by coercion or insanity.
3. Some classes of people such as adults under twenty years may be exempted from liability.
4. The classification of crimes is often based on the kind of benefit done.
5. Classification is based on the methods of «trial».
6. Serious crimes aren't usually «tried upon indictment» before a judge and jury.

Упр. 10. Подберите к выделенным словам соответствующие определения.

- | | |
|------------------|--|
| a) affray | 1) the crime of entering a building by force with intention of stealing; |
| b) arson | 2) unlawful attack with blows against another person or threat of such attack; |

- c) **assault** 3) the crime of killing a man unlawfully;
- d) **burglary** 4) a fight in a public place between small groups;
- e) **murder** 5) the crime of taking someone else's property from a place;
- f) **speeding** 6) the criminal act of setting fire to property in order to cause destruction;
- g) **theft** 7) the offence of driving faster than the lawful limits;
- h) **treason** 8) the crime of disloyalty to one's country especially by helping its enemies or by violent opposition to those in power.

Упр. 11. Передайте содержание текста на английском языке.

ПРЕСТУПНОСТЬ И ЕЕ ПРИЧИНЫ

Когда человек оказывается в сложной ситуации, он часто не находит решения возникших проблем и выбирает преступный путь.

В качестве причин преступности выступают социально-экономические, политические и духовные факторы, которые тесно связаны друг с другом.

Обстоятельствами, ведущими к преступному поведению, считаются антиобщественное поведение родителей; алкоголизм, нервно-психические заболевания родителей; низкий уровень культуры в семье. Негативными особенностями личности и поведения считаются прежняя судимость; совершение противоправных поступков; негативное отношение к нравственным ценностям; жестокость и мстительность; пьянство; употребление наркотиков; азартные игры.

Исследования некоторых учёных показывают, что причина многих правонарушений, в первую очередь таких тяжких, как убийства, разбойные нападения, изнасилования и поджоги – не социальная, а биологическая.

Упр. 12. Заполните таблицу по образцу, используя лексику урока.

Преступник	Преступление	Действия преступника
criminal	crime	To commit a crime The criminal commits a crime.
thief	theft	to steal some jewelry

murderer		to kill a policeman
	hijacking	to hijack a plane
drug dealer/ drug pusher	drug dealing	
	kidnapping	
rapist		
mugger		to mug an old lady
car thief		to steal a BMW
	trespass	to trespass on smb's property
	robbery	
terrorist		to commit an act of terrorism (e.g. bombing, murder, kidnapping)

Упр. 13. Прочитайте и переведите текст «The Elements of Crime».

THE ELEMENTS OF CRIME

It is generally agreed that the essential ingredients of any crime are (1) a voluntary act or omission (actus reus) accompanied by (2) a certain state of mind (mens rea). An act may be any kind of voluntary human behavior. Movements made in an epileptic seizure are not acts, nor are movements made by a somnambulist before awaking even if they result in the death of another person. Criminal liability for the result also requires that the harm done must be caused by the accused. The test of causal relationship between conduct and result is that the event would not happen the same way without direct participation of the offender.

Criminal liability may also be predicated on a failure to act when the accused was under a legal duty to act and was reasonably capable of doing so. The legal duty to act may be imposed directly by statute, such as the requirement to file an income tax return, or it may arise out of the relationship between the parties, as the obligation of parents to provide their child with food.

Упр. 14. Замените выделенные слова и выражения на синонимичные, используя лексику урока:

1. Any crime is a voluntary act, accompanied by **a mental condition** of a person.

2. Criminal liability for the crime also **demands** that the harm done must be caused by the accused.

3. The test of causal relationship between conduct and result is that the event would not happen the same way without direct participation of **the offender**.

4. Criminal liability may also **be prescribed** on a failure to act when the accused was under a legal duty to act.

5. The legal duty to act may be imposed directly by **the law**.

Упр. 15. Ответьте на вопросы к тексту «The Elements of Crime».

1. What are the essential ingredients of any crime?

2. What kind of behavior is a criminal act?

3. Does the criminal liability require that the harm done must be caused by the accused?

4. What may be predicated on a failure to act?

5. May the legal duty to act be imposed directly by statute?

Упр. 16. Прочитайте текст и выделите новую информацию об уголовном праве и преступлении. Подготовьте на её основе собственное сообщение.

Criminal law is only a small part of the entire legal field. If a state statute requires two witnesses for valid will, having only one witness will render the will invalid but will not result in criminal charges. A crime may be defined as a public wrong. It is an act or omission forbidden by law for which the state prescribes a punishment in its own name. What does it mean? A crime must be a wrong against the public not merely a wrong against a particular individual. Only those violations that wrong the public are considered criminal and make up the body of the substantive criminal law.

The purpose of the criminal law is twofold. First it attempts to control the behavior of human beings. Failing this, the criminal law seeks to sanction uncontrolled behavior by punishing the law violator.

Within the framework of criminal law, punishment may take one of three forms: fine, imprisonment or death.

Упр. 17. Подготовьте сообщение по теме «Subject and Tasks of Criminal and Legal Proceeding Law» с опорой на данные ниже вопросы:

1. What is crime?
2. How does the law punish an accused person?
3. How can you characterize a criminal according to the oldest theory?
4. Who can be exempted from liability?
5. What is classification of crimes based on?
6. What is the main classification of crimes?
7. Is the classification based on «trial»?
8. Do all crimes range in their seriousness?

UNIT 9

THE UK COURT SYSTEM

Упр. 1. Прослушайте, прочитайте и выучите данные слова и выражения:

judicial [dʒu:'diʃəl] – судебный
feature ['fi:tʃə] – особенность, черта
constitute ['kɒnstɪtju:t] – составлять, основывать
deal with [di:l wið] – иметь дело с
county ['kaunti] – графство
concern [kən'sə:n] – касаться
tort [tɔ:t] – деликт (гражданское правонарушение)
magistrate ['mædʒɪstrɪt] – мировой судья
Crown Court [kraun kɔ:t] – уголовный суд присяжных
offender [ə'fendə] – преступник
fair [fɛə] – честный
barrister ['bærɪstə] – адвокат
ex officio ['eks ə'fɪʃiə] – *лат.* по должности
roll [roul] – свиток.

Упр. 2. Прочитайте данные группы слов. Затем переведите их с опорой на значения словообразовательных элементов:

to di'vide (делить) – di'vision – di'vidor – di'visible;
to claim (требовать) – a claim – 'claimant;
to de'cide (решать) – de'cided – de'cidedly – de'cision;
'crime (преступление) – 'criminal – crimi'nality;
part (часть) – 'partial – 'party – 'partner;
low (низкий) – 'lower – 'lowest;
high (высокий) – 'higher – 'highest.

Упр. 3. Прослушайте, прочитайте и переведите следующие словосочетания:

ju'dicial 'system, re'markable 'feature, 'legal 'system, au'thoritative
ju'dicial 'precedent, di'vided 'into two parts, 'separate courts, 'Chancery
D'ivision, fi'nance and 'property, 'certain 'criminal a'ppeals, 'juvenile courts,

'coroners' courts, unnatural deaths, specialised tribunals, fair decisions, final appellate tribunal, sitting only occasionally, the most prestigious, presiding judge.

Упр. 4. Прослушайте, прочитайте и переведите следующий текст.

THE ENGLISH JUDICIAL SYSTEM

One remarkable **feature** of the English legal system is that many of the laws are contained in the reports of cases **decided** by judges. They **constitute** an authoritative judicial precedent for all judges to follow. British Law is divided into two parts – civil and criminal. There are also two types of courts **dealing with** civil and criminal cases.

Civil cases at first instance are heard in the **County** Courts (for minor claims) or the High Court, which is divided into three divisions acting as separate courts. The Family Division hears cases **concerning** marriages, children, and the family. The Chancery Division handles matters of finance and property. The Queen's Bench Division, the biggest of the three, **decides** contract and **tort** cases. Judges of this division also try certain criminal appeals especially from the **magistrates'** courts.

The lowest criminal courts are the **Magistrates'** Courts, which try minor offences, for example, theft or motoring offences. More serious criminal cases, such as rape or murder, are heard in the **Crown Court**, in front of a judge and jury.

The system of trial courts also includes juvenile courts (which **deal with offenders** under seventeen) and coroners' courts (which investigate violent, sudden or unnatural deaths). There are specialised tribunals, which make quick, cheap and **fair** decisions with much less formality.

Both criminal and civil appeals go to the Court of Appeal, which has two parts – civil and criminal divisions. The final appellate **tribunal** in Great Britain is the Supreme Court. The official name of its head is the U.K. Supreme Court President.

The judges of the High Court and **County** Courts are all **barristers** who have special legal training. They are also *ex officio* judges of the **Crown Court**. Most **magistrates** are laymen sitting only occasionally to try cases. The most prestigious judicial posts are also the Lord Chancellor (the head of the whole judiciary), the Lord Chief Justice (who presides over the criminal division of the Court of Appeal), and the Master of the Rolls (the presiding judge of the civil division of the Court of Appeal).

Упр. 5. Найдите в тексте «The English Judicial System» английские эквиваленты данным ниже выражениям:

- 1) примечательная особенность;
- 2) высокий суд;
- 3) отделение по делам семьи;
- 4) канцлерское отделение;
- 5) отделение королевской скамьи;
- 6) мировые суды;
- 7) мелкие правонарушения;
- 8) суды по делам несовершеннолетних;
- 9) внезапная или неестественная смерть;
- 10) без особой формальности;
- 11) председатель апелляционного суда и хранитель судебных архивов.

Упр. 6. Подберите пары синонимов из колонок **А** и **Б**. Запомните их:

А	to deal with	Б	to handle
	a court system		a wrongdoer
	a lawyer		to try
	a civil wrong		occasionally
	education		a judicial system
	to preside		a barrister
	by accident		a judgement
	an offender		training
	to hear		a tort
	a decision		to head

Упр. 7. Подберите пары антонимов из колонок **А** и **Б**. Запомните их:

А	minor	Б	a layman
	to include		to retire
	present		serious
	a professional		temporary
	to appoint		to exclude
	general		former
	to divide		limited
	the natural death		the violent death
	permanent		to unite

Упр. 8. Дополните и переведите следующие предложения.

1. Most English laws are contained
2. At first civil cases are tried
3. The High Court has
4. The Division of Chancery deals with
5. The Queen's Bench Division hears
6. For criminal cases there are
7. Specialised tribunals make
8. Civil and criminal appeals go to
9. The Supreme Court is
10. The highest judicial posts are

Упр. 9. Подтвердите или опровергните следующие высказывания. Если высказывание верное, скажите **It's right (true)**, если – нет, скажите **It's wrong (false)** и исправьте предложения.

1. British Law is divided into three parts.
2. The County Courts and the High hear civil cases.
3. The High Court has three divisions.
4. The Family Division hears cases concerning finance.
5. The Queen's Bench Division hears contract and tort cases.
6. The Magistrates' Courts and the Crown Court decide criminal cases.
7. Civil and criminal appeals go to the Supreme Court.
8. The final appellate tribunal in Great Britain is the House of Lords.

Упр. 10. Прослушайте следующий текст и ответьте на данные ниже вопросы.

1. What is the common type of criminal courts in Great Britain?
2. What courts decide civil cases?
3. Where do civil and criminal appeals go to?

The most common type of criminal courts in Britain is the _____ court. More serious criminal cases then go to the _____ Court. Civil cases are dealt with in the _____ courts and the _____ Court.

Appeals from these courts are heard by the _____. The highest court of appeal in England and Wales is the _____ .

The judicial system also includes _____ courts (which deal with offenders under seventeen) and _____ courts (which investigate violent or sudden deaths). There are also specialised _____ which deal with professional standards and disputes between individuals.

Упр. 11. Прослушайте текст упр. 10 еще раз, заполните пропуски соответствующими названиями судов, прочитайте и переведите его.

Упр. 12. Переведите на английский язык.

СУДЫ

Наиболее общим типом британских судов является магистратский или мировой суд. В Англии и Уэльсе существуют 700 мировых судов и около 30000 мировых судей. Мировые судьи избираются особыми комитетами в каждом городе и районе. Эти судьи являются представителями разных профессий и социальных классов и не имеют юридического образования.

Серьезные уголовные дела направляются в уголовный суд присяжных, который имеет 90 отделений в различных больших и малых городах. Гражданские дела, например, развод или банкротство, слушаются в судах графств. Апелляции рассматриваются более высокими судами. Высшим апелляционным судом в Англии и Уэльсе является Верховный суд.

Определенные дела могут передаваться в Европейский суд в Люксембург.

Упр. 13. Выполните письменный перевод на слух с английского языка на русский.

JUDGES IN GREAT BRITAIN

In Britain, the vast majority of judges (that is, the people who decide what should be done with people who commit crimes) *are unpaid*. They are called «Magistrates», or «Justices of the Peace» (JPs). They are ordinary citizens who are selected not because they have any legal training, but because they have «common *sense*» and understand their fellow *human beings*. They give up time *voluntarily*.

A small proportion of judges are not Magistrates. They are called «High Court Judges» and they deal with the most serious crimes, such as those for which the criminal might be sent to prison for more than a year. High Court Judges, unlike Magistrates, *are paid* salaries by the State and have considerable legal training.

Magistrates are selected by special committees in every town and district. Nobody, even the Magistrates themselves, knows who is on the special committee in their area. The committee tries to draw Magistrates from as wide a variety of professions and social classes as possible.

Упр. 14. Прочитайте и переведите следующий текст и составьте аннотацию этого текста, используя данную ниже модель:

1. The title of the text is
2. The text is about
The text touches upon
The author writes about
He describes
The author points out that
3. In conclusion, the author writes
4. I found the text

LORD JUSTICES

The intermediate appellate tribunal is the Court of Appeal. The Master of the Rolls and thirty-five Lord Justices constitute this court. High Court judges may also be **assigned** (назначать) to sit in specific cases, particularly criminal appeals. The Lord Chief Justice, who presides over the Queen's Bench Division of the High Court, normally sits when criminal appeals are under **consideration** (рассмотрение).

The Master of the Rolls is the presiding judge of the Court of Appeal. He has normally served in other judicial offices before being promoted to this post. It is considered to be the third most prestigious of the judicial appointments, following those of the Lord Chancellor and the Lord Chief Justice. The title «Master of the Rolls» is another **remnant** (пережиток) of the past. In earlier times the Master was the clerk who kept the records or **parchment** (пергамент) rolls of the Lord Chancellor. Gradually, he was granted (or simply took) **additional** (дополнительный)

duties, including those of determining which actions should be entered upon the rolls, and thus became a judge.

The Lord Justices are also promoted from the judicial ranks. They are normally judges who have proven their **abilities** (компетенция) on the trial bench. In a few instances, a barrister has been directly appointed to this court. Although the Prime Minister is formally responsible for these appointments, the Lord Chancellor makes the effective selection. The appointments are for life, subject to **mandatory** (обязательный) retirement at age 75.

Упр. 15. Подготовьте сообщение по теме «The U.K. Court System» с опорой на данные ниже вопросы:

1. What is the remarkable feature of the English legal system?
2. What parts is British Law divided into?
3. What courts deal with civil cases?
4. How is the High Court organised?
5. Name the jurisdiction of the Queen's Bench division.
6. Can the judges of this division hear criminal appeals?
7. What courts try criminal cases?
8. Name other courts, which are on the lowest level of the judicial system.
9. Where do civil and criminal appeals go to?
10. What is the final appellate tribunal in the United Kingdom?
11. Must all the judges have legal training?
12. Who is the highest judge in the kingdom?

UNIT 10

THE US COURT SYSTEM

Упр. 1. Прослушайте, прочитайте и выучите данные слова и выражения.

enforce [in'fɔ:s] – осуществлять; приводить в исполнение

administer justice [əd'ministə 'dʒʌstis] – отправлять правосудие

case [keis] – судебное дело

vary ['vɛəri] – (из)меняться

jurisdiction [dʒu(ə)ris'dikʃ(ə)n] – юрисдикция

try [traɪ] – рассматривать (дело)

involve [in'vɒlv] – вовлекать; включать в себя

trial [traɪəl] – судебный процесс; суд

trial court [traɪəl kɔ:t] – суд первой инстанции

appellate [ə'pelit] – апелляционный

review [ri'vju:] – пересмотр; пересматривать

claim [kleim] – заявление; иск; заявлять; утверждать

attorney [ə'tə:ni] – *здесь* адвокат

affirm [ə'fə:m] – подтверждать

remand [ri'ma:nd] – отсылать обратно на следствие.

Упр. 2. Прочитайте и устно переведите следующий текст.

A COURT

In the U.S.A. there are three levels of government – federal, state, and local. All three levels create and **enforce** laws. **To enforce** the law each level of government uses police, public prosecutors, and courts.

A court is an organ established **to administer justice** under the law. It decides civil disputes and criminal **cases**. Courts **vary in jurisdiction** from Justice Court to the supreme state courts and the Supreme Court of the United States. State courts **try cases involving** state and local laws. Federal courts decide **cases involving** federal law.

There are two different types of courts: **trial courts** and **appellate** courts. A **trial court** is the first court to hear a dispute. Witnesses present information to prove the facts. A **trial court** consists of a judge and offic-

ers of the court who are necessary for the court's operation. During the **trial** the judge may be referred to as «The Court» or «Your Honor».

An **appellate** court **reviews** decisions of a **trial court** when a party **claims** a mistake of law made at the **trial** level. Sometimes the decisions may be appealed to the next higher court. **Appellate** courts do not hear witnesses and new evidence. They examine a written record of what was said at the **trial**. Then the **appellate** courts listen to oral arguments of the **attorneys**. Finally, the **appellate** courts **affirm** or overrule the decisions of the **trial court**, or **remand** the case.

Упр. 3. Дополните предложения, выбрав правильный вариант из предложенных ниже. Затем переведите предложения.

1. Governments use police, prosecutors, and courts ... laws.
 - *to make*
 - *to disregard*
 - *to enforce*

2. ... is an organ established to administer justice under the law.
 - *a government*
 - *a police agency*
 - *a court*

3. Federal courts decide cases involving ... laws.
 - *local*
 - *state*
 - *federal*

4. A ... court is the first court to try a dispute.
 - *trial*
 - *appellate*
 - *supreme*

5. An appellate court ... decisions of a trial court.
 - *establishes*
 - *reviews*
 - *decides*

6. Appellate courts do not ... witnesses and new evidence.

- *vary*

- *try*

- *hear*

7. An appellate court listens to oral arguments of the

- *witnesses*

- *attorneys*

- *victims*

Упр. 4. Подтвердите или опровергните следующие высказывания. Если высказывание верное, скажите **It's right (true)**, если – нет, скажите **It's wrong (false)** и исправьте предложения.

1. In the U.S.A. there is only federal government.

2. All three levels of government create and enforce laws.

3. A court is an organ established to enforce the law.

4. State courts have power to decide cases involving federal law.

5. There are two different levels of courts: trial and appellate courts.

6. A trial court is the second level of the court system.

7. Sometimes an appellate court reviews decisions of a trial court.

8. Appellate courts hear witnesses and new evidence.

9. Then the appellate courts listen to the arguments of the attorneys and may question them.

10. Finally, the appellate court affirms, overrules the decision of the trial court, or remands the case.

Упр. 5. Прослушайте, прочитайте и выучите данные слова и выражения:

through [θru:] – через

be likened ['laikənd] – походить

last resort [la:st ri'zɔ:t] – последняя инстанция

justice ['dʒʌstɪs] – судья; правосудие

consent [kən'sent] – согласие, разрешение

appeal [ə'pi:l] – апелляция; подавать апелляцию

circuit ['sə:kɪt] – округ (судебный)

depend upon [di'pend ə'pɒn] – зависеть от

hear [hiə] – слушать, заслушивать

at least [ət'li:st] – хотя бы
suit [s(j)u:t] – судебное дело (процесс)
proceed [prə'si:d] – следовать
dissatisfy [di'sætisfai] – не удовлетворять
obtain [əb'tein] – добиться.

Упр. 6. Прочитайте данные группы слов. Затем переведите их с опорой на значения словообразовательных элементов:

'history (история) – his'torical – his'torian;
to a'ppoint (назначать) – a'ppointment;
'judge (судья) – to judge – 'judgement;
to de'cide (решать) – de'cided – de'cidedly – de'cision;
to i'nitiate (начинать) – initi'ation – i'nitiator – i'nitial – i'nitially;
a'ppeal (апелляция) – to a'ppeal – a'ppealer.

Упр. 7. Прослушайте, прочитайте и переведите следующие словосочетания:

'varied a great deal, through'out the 'history, at the 'apex of the 'pyramid, the Su'preme Court, con'sists of 9 'justices, con'tinues in 'session, 'final in'terpreter, a'ppellate juris'diction, the 'U.S. Courts of a'ppeals, the a'mount of work, i'nitially tried, in'volved in a suit, pro'ceed through, the a'ppellate courts, a 'matter of great 'national im'portance.

Упр. 8. Прослушайте, прочитайте и переведите следующий текст.

THE U.S. COURT SYSTEM

The United States court system has varied a great deal throughout the history of the country. Now, at the federal level the U.S. court system may **be likened** to a pyramid. At the apex of the pyramid stands the Supreme Court of the United States, «The court of **last resort**». It consists of 9 **justices** appointed for life by the President with the advice and **consent** of the U.S. Senate. One justice is designated the Chief Justice. The court meets on the first Monday of October each year. It continues in session usually until June. The Supreme Court serves as the final interpreter of the Constitution of the United States. It has final appellate jurisdiction in all federal **appeals**.

On the next level stand the U.S. Courts of **appeals** in 11 **circuits**. Each court consists of between 3 and 15 judges **depending upon** the amount of work in the **circuit**. The judge with the largest services who has reached his 70th birthday is the chief judge. The Courts of **appeals hear appeals** from the District Courts. The judges are appointed for life by the President with the approval of two-thirds of the Senate.

On the lowest level stand the U.S. District Courts, 94 in all, where cases are initially tried and decided. Each state has **at least** one court and from 1 to 27 judges **depending upon** the volume of cases which must be decided. These courts have jurisdiction over all federal crimes.

A person involved in a **suit** in a U.S. court may **proceed through** three levels of decision. His case **will be heard** and decided by one of the trial courts. If he **is dissatisfied** with the decision, he may have review of right in one of the appellate courts. Then, if he **is still dissatisfied**, but only if his case involves a matter of great national importance, he may **obtain** review in the Supreme Court of the United States.

Упр. 9. Подберите пары синонимов из колонок А и Б. Запомните их.

А many	Б a resort
the apex	throughout
to follow	a great deal
at the first time	to proceed
to appoint	the top
an instance	initially
through	a suit
to hear	to designate
a case	the approval
the consent	to try

Упр. 10. Подберите пары антонимов из колонок А и Б. Запомните их.

А to dissatisfy	Б to discharge
a victim	a criminal
to charge	a suspect
a judge	to enforce laws
a witness	a prosecutor
to violate laws	to satisfy
a lawyer	a defendant

Упр. 11. Прочитайте и переведите следующие словосочетания:

1) the United States court system; 2) the U.S. constitution; 3) the U.S. Supreme Court justices; 4) the chief judge; 5) an appellate court judge; 6) the State Prosecutor; 7) the U.S. Attorney General; 8) a senior local government officer; 9) a lawyer presence; 10) law enforcement agencies task.

Упр. 12. Найдите в тексте «The U.S. Court System» английские эквиваленты данным ниже выражениям:

- 1) часто менялась на протяжении истории;
- 2) на вершине пирамиды;
- 3) заседает на сессии;
- 4) последний истолкователь;
- 5) с большим стажем работы;
- 6) вовлечённый в судебный процесс;
- 7) вопрос национального значения.

Упр. 13. Дополните и переведите следующие предложения.

1. Now the court system of the United States may be likened to
2. At the top of the pyramid stands the supreme judiciary authority, ...
3. The Supreme Court consists of ... judges appointed for life by
4. The session of the Supreme Court proceeds usually from ... to
5. The final interpreter of the U.S. Constitution is
6. The second level of the U.S. court system is

Упр. 14. Подтвердите или опровергните следующие высказывания. Если высказывание верное, скажите **It's right (true)**, если – нет, скажите **It's wrong (false)** и исправьте предложения.

1. The US court system is likened to a quadrat.
2. The Supreme Court consists of 9 judges appointed by the US President.
3. The judges are appointed with the consent of the US Parliament.
4. The Courts of appeals hear cases from the Supreme Court.
5. The US District courts have jurisdiction over all federal crimes.

Упр. 15. Прослушайте, прочитайте и выучите данные слова и выражения:

privately – частным образом

resolve – (раз)решать

injure – причинять вред

negotiation – переговоры

party – сторона (по делу)

wrongdoer – правонарушитель

acceptable – приемлемый

mediator – посредник

arbitrator – третейский судья, арбитр

avoid – избегать

Упр. 16. Переведите письменно на английский язык.

ЧТО ТАКОЕ СУД?

Суд – это орган правосудия, учреждённый отправлять правосудие в соответствии с законом. Суды различаются согласно их юрисдикции: от судов мелких **тяжб (claims)** до верховных судов штатов и Верховного суда Соединённых Штатов. Суды штатов рассматривают дела, касающиеся нарушения законов штатов. Федеральные суды решают дела согласно федеральным законам.

Существуют два уровня судов: суды первой инстанции и апелляционные суды. В суде первой инстанции свидетели **дают показания (to testify)** для доказательства **заявленных (alleged)** фактов. Апелляционный суд иногда пересматривает решение суда первой инстанции, когда одна из сторон заявляет об ошибке закона, допущенной на уровне судебного разбирательства.

В отличие от судов первой инстанции, апелляционные суды не заслушивают свидетелей и новые доказательства. Они рассматривают подробно написанный отчёт о том, что было сказано на судебном заседании. В заключение они решают, следует ли решение первоначальной инстанции подтвердить, отменить, **исправить (to amend)** или отослать дело обратно на следствие.

Упр. 17. Выполните письменный перевод на слух с английского языка на русский.

DISPUTES CAN BE RESOLVED PRIVATELY

Many persons decide quickly to resolve their disputes going to the law. But when someone injures another person, he usually first tries to set-

tle the matter by direct negotiation. The injured party should discuss the problem with the wrongdoer calmly. Very often two of them can reach an acceptable solution.

In some cases, an independent third party may be called in to act as a mediator. The mediator talks to both parties and tries to develop a solution acceptable to both parties.

In other cases, an independent third party may be an arbitrator. The arbitrator's decision, unlike that of a mediator is binding on both parties. If necessary, the arbitrator's decision can be enforced by court order.

Using negotiation, mediation, or arbitration, the disputing parties may avoid the heavy costs and difficulties of court trial.

Упр. 18. Подготовьте сообщение по теме «The U.S. Court System» с опорой на данные ниже вопросы:

1. What is a court?
2. What types of courts are there in the U.S.A.?
3. What levels does the U.S. court system consist of?
4. What is the supreme judiciary authority of the U.S. court system?
5. Name the functions of the Supreme Court of the U.S.A.
6. How many judges are in each Court of appeals?
7. What are the tasks of the U.S. Court of appeals?
8. The judges of what courts are appointed by the U.S. President?
9. What jurisdiction do the District Courts of the United States have?
10. What instances can a case of a person involved in a suit proceed through?
11. In which cases may a person obtain review in the U.S. Supreme Court?
12. In what ways can the disputes be resolved as well?

ГРАММАТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

ВВОДНЫЙ КУРС

УРОК 1

ФОНЕТИКА

1.1. Алфавит (Произнесите и выучите).

A, a [ei]	J, j [dzei]	S, s [es]
B, b [bi:]	K, k [kei]	T, t [ti:]
C, c [si:]	L, l [el]	U, u [ju:]
D, d [di:]	M, m [em]	V, v [vi:]
E, e [i:]	N, n [en]	W, w ['dʌblju:]
F, f [ef]	O, o [ou]	X, x [eks]
G, g [dʒi:]	P, p [pi:]	Y, y [wai]
H, h [eitʃ]	Q, q [kju:]	Z, z [zed]
I, i [ai]	R, r [a:]	

1.2. Фонетические знаки.

Написание английского слова часто не совпадает с его звучанием, что вызывает необходимость использования *транскрипции*. Транскрипция – это графическое изображение звука.

Гласные

[i:] – долгое **и**

[i] – краткое и очень открытое **и**

[e] – **е** в словах «шесть», «эти»

[æ] – краткий **э** (с силой прижмите язык книзу, широко раскройте рот и произнесите русское **э**)

[a:] – долгое, заднее **а** как в слове «палка»

[ɔ] – краткое, очень открытое **о**

[ɔ:] – долгое **о**

[u] – краткое **у** со слабым округлением губ

[u:] – долгое **у** без сильного выдвижения губ

[ʌ] – русское неударное **а** в слове «сады»; но английский звук [ʌ] почти всегда стоит под ударением

[ə] – неясный безударный звук, близкий к неударному **а** или **э**

[ɛ:] – долгий звук **ё** как в слове «Фёкла»

Дифтонги (ударение падает на первый элемент)

[ei] – эй	[ou] – оу	[au] – ау	[iə] – иа
[ɔi] – ой	[ai] – ай	[uə] – уа	[ɛə] – эа
			[juə] – юа

Согласные

[b] – **б** (с придыханием)

[p] – **п** (с придыханием)

[k] – **к** (с придыханием)

[m] – **м**

[tʃ] – **ч**

[s] – **с**

[z] – **з**

[g] – **г**

[ʃ] – **мягкое ш**

[ʒ] – **мягкое ж**

[dʒ] – **мягкое дж**

[j] – **слабое й**

[h] – **простой выдох**

[v] – **в** (неплотно прижмите нижнюю губу к краю верхних зубов, затем сильно и отчётливо произнесите звук)

[f] – **ф** (неплотно прижмите нижнюю губу к краю верхних зубов, затем сильно и отчётливо произнесите звук)

[t] – **т**, произнесенное не у зубов, а у десен (альвеол)

[d] – **д**, произнесенное не у зубов, а у десен (альвеол)

[n] – **н**, произнесенное не у зубов, а у десен (альвеол)

[l] – **л**, произнесенное не у зубов, а у десен (альвеол)

[r] – **нераскатистое, невибрирующее, очень краткое слабое р** (произнесите русское **ж**, а затем поднимите кончик языка к нёбу)

[w] – **звук близкий к у**. Округлите губы, оставив небольшой просвет и попытайтесь произнести русский **в**, при этом губы слегка растяните в стороны. Не допускайте выпячивания губ. Кончик языка остаётся у нижних зубов.

[ð] – (с голосом) – для того, чтобы получить этот щелевой звук растяните губы, показывая зубы. Кончик языка поместите между зубами и попытайтесь в таком положении произнести русское **з**.

[θ] – (без голоса) – поставьте губы и язык в то же положение, как для звука [ð], но произнесите русское **с**

[ŋ] – произнесите протяжно русское **н**, при этом кончик языка опустите к нижним зубам, а основание языка приподнимите к нёбу.

В транскрипции английский знак ударения ['] в отличие от русского ставится перед ударным слогом, например, [in'vestigeit].

Упр. 1. Назовите по буквам следующие слова:

lawyer, close, lesson, open, call, office, nice, duty, water, judge.

1.3. Общие правила чтения английских согласных.

В отличие от русского языка:

1. Английские согласные не смягчаются.
2. Конечные звонкие согласные не оглушаются.
3. Удвоенные согласные буквы читаются как один звук, например: cross [krɒs], office ['ɒfis].

1.4. Правила чтения гласных букв под ударением.

Гласные буквы в словах могут быть под ударением, а могут находиться в безударном положении. В безударном положении гласные в основном передают нейтральный звук [ə]. Под ударением гласные **a, o, e, u, i, y** могут иметь долгое или краткое звучание. Это зависит от типа ударного слога. В английском языке различают четыре типа ударного слога.

1.5. Чтение гласных в открытом типе слога (I тип чтения гласных).

Открытым называется слог:

- а) который оканчивается на ударную гласную, например: *me*;
- б) если за ударной гласной следует одна согласная и безударная гласная, например: *unit*.

По I-му типу чтения гласные произносятся так, как они называются в алфавите:

Буква	Название	Передаёт звук	Пример
a	[ei]	[ei]	name
o	[ou]	[ou]	home
e	[i:]	[i:]	be
u	[ju:]	[ju:]	use
i	[ai]	[ai]	five
y	[wai]	[ai]	my

Запомните! В конце слова безударная гласная **e** не произносится, например: name [neim]

Упр. 2. Произнесите следующие звуки и слова:

[ei] take, late, safe, case, rape;
[ou] no, home, go, broke, spoke;
[i:] be, 'even, 'recent, scene, she;
[ju:] due, 'student, 'unit, tube, suit;
[ai] five, smile, I, pipe, drive;
[ai] my, try, by, type, spy.

1.6. Буквосочетания ee, ea, ai, ay.

Сочетания:

ee передаёт звук [i:] meet;
ea передаёт звук [i:] sea;
запомните: heavy ['hevi] тяжёлый;
 head [hed] голова;
 dead [ded] мёртвый;
ai передаёт звук [ei] main;
ay передаёт звук [ei] day.

Упр. 3. Произнесите следующие звуки и слова:

[i:] bee, need, see, meet, deep;
[i:] read, speak, leave, sea, re'peat;
[ei] main, train, Spain, brain, pain;
[ei] day, stay, play, say, may.

ЛЕКСИКА

Упр. 4. Прочитайте и выучите данные слова.

listen [lɪsn] – слушать

repeat [ri'pi:t] – повторять

read [ri:d] – читать

take [teɪk] – брать

open ['əʊp(ə)n] – открывать

lesson [lesn] – урок

judge [dʒʌdʒ] – судья

law [lɔ:] – закон, право

lawyer ['lɔ:jə] – юрист

duty ['dju:ti] – долг, обязанность

close [klaʊz] – закрывать
meet [mi:t] – встречать
call [kɔ:l] – звать; звонить
let [let] – позволять

policeman [pə'li:smən] – полицейский
office ['ɒfɪs] – контора, бюро
nice [naɪs] – приятный
future ['fju:tʃə] – будущий

1.7. Образование новых слов.

В английском языке различают следующие способы образования слов:

1. Интернационализмы. По корню таких слов легко догадаться об их переводе на русский язык, например, *technique* – *техника*.

2. Словосложение – образование одного слова путём соединения двух слов, например, *news* (*новости*) и *paper* (*бумага*) → *newspaper* – *газета*.

3. Словопроизводство – образование одного слова из другого при помощи суффиксов и приставок, например, *crime* (*преступление*) → *criminal* – *преступный*.

4. Конверсия – способ, при котором форма слова одной части речи используется в функции другой части речи. При этом оба слова совпадают в произношении и написании, например, *patrol* (*патруль*) → *to patrol* – *патрулировать*.

Упр. 5. Переведите без словаря следующие интернациональные слова:

detective, student, militia, school, inspector, criminal, ministry, uniform, lecture, profession, secretary, officer, form, department, organ, diplomat, bomb, police.

Упр. 6. Переведите следующие сложные слова:

newspaper (*news* – *новости*; *paper* – *бумага*), *home-task* (*home* – *дом*; *task* – *задание*), *mother-in-law* (*mother* – *мать*; *law* – *закон*), *policeman* (*police* – *полиция*; *man* – *мужчина*), *fingerprint* (*finger* – *палец*; *print* – *отпечаток*), *search-commander* (*search* – *поиск*; *commander* – *командир*), *field-criminalist* (*field* – *сфера, поле деятельности*; *criminalist* – *криминалист*).

ГРАММАТИКА

1.8. Имя существительное.

Имя существительное – часть речи, которая называет предмет.

1. Основными признаками существительного являются **артикль** (a table, **the** table *стол*) и **предлог** (on the table *на столе*).

2. Существительные делятся на **собственные** (John *Джон*, Moscow *Москва*) и **нарицательные** (a student *студент*, a town *город*).

3. Существительные делятся также на **исчисляемые** (a pen *ручка*) и **неисчисляемые** (blood *кровь*).

4. Существительные имеют два падежа: **общий** (a friend) и **притяжательный** (friend's).

5. Английские существительные не имеют грамматической категории рода. Существительные, обозначающие одушевлённые предметы, заменяются в единственном числе местоимениями **he он** или **she она** по смыслу: a boy *мальчик* (**he он**), a girl *девочка* (**she она**). Существительные, обозначающие неодушевлённые предметы, заменяются местоимением **it**, которое на русский язык может переводиться *он, она, оно*: a chair *стул*, water *вода*, a window *окно*. Во множественном числе все существительные заменяются местоимением **they они**: boys *мальчики* (**they они**), chairs *стулья* (**they они**).

1.9. Число существительных.

Существительные имеют **единственное** (a book *книга*) и **множественное** (books *книги*) число. Множественное число существительных образуется при помощи окончания **-(e)s**.

Ряд существительных образуют множественное число не путём прибавления окончания **-(e)s**, а путём изменения формы слова.

Запомните их!

a man (человек, мужчина) – men (люди, мужчины)

a woman (женщина) – women ['wimin] (женщины)

a child ['tʃaɪld] (ребёнок) – children ['tʃɪldrən] (дети)

a foot (нога) – feet (ноги)

a tooth (зуб) – teeth (зубы)

a mouse (мышь) – mice (мыши)

Некоторые существительные употребляются только в единственном числе (т.е. согласуются с глаголом-сказуемым в форме единственного числа и заменяются местоимением **it**):

news *новости*
money *деньги*
hair *волосы*
economics *экономика*

advice *совет(ы)*
information *информация*
knowledge *знание(я)*
evidence *улика(и)*

What is the news? *Какие новости?*

Некоторые существительные употребляются только во множественном числе (т.е. согласуются с глаголом-сказуемым в форме множественного числа и заменяются местоимением they): clothes *одежда*, goods *товары*, police *полиция* и др.:

The police protect people.

Полиция защищает людей. Она

They (*the police*) carry out their duties.

(полиция) выполняет свои обязанности.

Некоторые существительные, обозначающие коллектив или группу людей, могут согласовываться с глаголом-сказуемым как в единственном, так и во множественном числе, без добавления окончания -s: family *семья*, government *правительство*, team *команда*, committee *комитет* и др.:

He has a family.

У него есть семья.

These are my family.

Это моя семья.

Упр. 7. Произнесите следующие звуки и слова, обращая внимание на чтение окончания **-(e)s**:

a) [z]

a day – days

a tram – trams

a fly – flies

a wife – wives

б) [s]

a flat – flats

a court – courts

a stop – stops

a street – streets

в) [iz]

a judge – judges

a bus – buses

a page – pages

a box – boxes

Упр. 8. Образуйте множественное число следующих существительных:

Example: a street – streets

a name, a student, a sister, an army, a shelf, an office, a man, a safe, a city, a law, a foot, a ray.

1.10. Личные местоимения.

Личные местоимения служат для замены существительных в предложении. Они имеют два падежа: **именительный** (кто? что?) и **объектный** (кого? кому?):

Look at the window! **It** is open.

Посмотри на окно! **Оно** (окно) открыто.

Where is your dog? I don't see **it**.

Где твоя собака? Я не вижу **её** (собаку).

Именительный падеж (кто? что?)			Объектный падеж (кого? кому?)		
Лицо	Ед. число	Мн. число	Лицо	Ед. число	Мн. число
1-е	I (я)	we (мы)	1-е	me (меня, мне)	us (нас, нам)
2-е	you (ты)	you (вы)	2-е	you (тебя, тебе)	you (вас, вам)
3-е	he (он) she (она) it (он; она; оно)	they (они)	3-е	him (его, ему) her (её, ей) it (его, ему, её, ей)	them (их, им)

Упр. 9. Заполните пропуски соответствующими личными местоимениями в именительном падеже. Прочитайте и переведите предложения.

1. This is a lesson. ... is good. 2. We meet in the institute. ... is on Gorky Street. 3. My name is Peter. ... am a detective. 4. ... is a nice girl. 5. Nick is a policeman. ... is on duty. 6. My friends are students. ... are future lawyers. 7. The capital of Russia is Moscow. ... is nice. 8. Helen is a judge. ... is in the office. 9. The students read a law. ... is interesting.

1.11. Порядок слов английского предложения

Английские предложения имеют **твёрдый порядок слов**, который несёт основную смысловую нагрузку. Все английские предложения укладываются в три основные модели, знание которых имеет большое значение для овладения устной и письменной речью:

Тип предложения	Структура предложения
1) повествовательное	П --- С --- Д --- Об.
2) вопросительное/общий вопрос/	Всп. гл. ---- П ---- С --- Д --- Об?
3) повелительное	С --- Д --- Об!

Примечание: П – подлежащее; С – сказуемое; Д – дополнение; Об – обстоятельство; Всп. гл. – вспомогательный глагол.

1.12. Повелительное предложение.

Повелительное предложение передаёт собеседнику побуждение совершить какое-нибудь действие. Оно выражает приказание, просьбу, запрещение и т.п. Глагол в повелительном предложении совпадает с начальной формой глагола без частицы **to**:

to **open** открывать **Open** the door! *Откройте дверь!*

Отрицательная форма повелительного предложения образуется при помощи отрицания **don't**:

Don't open the door! *Не открывайте дверь!*

Повелительные предложения произносятся с понижающейся интонацией, если выражают приказание, и с повышающейся интонацией, если выражают просьбу:

Open the ↘door. (приказ)

Open the ↗door. (просьба)

Такая форма повелительных предложений относится ко 2-му лицу, т.е. к Вашему собеседнику. Ко всем остальным лицам повелительные предложения строятся при помощи глагола **to let**:

Let **Peter** open the door. *Пусть Пётр откроет дверь.*

Don't let **him** open the door. *Не позволяйте ему открывать дверь.*

Обратите внимание, что после глагола **let** можно употребить существительное в общем падеже или личное местоимение в форме объектного падежа.

Упр. 10. Вместо пропусков вставьте необходимую форму личного местоимения в объектном падеже. Прочитайте и переведите предложения:

1. Listen to the text and then read 2. Please close the books and give ... to the teacher. 3. I am a diplomat. Don't take ...! 4. It's a baby. Give ... a sweet. 5. I'm Michael Green. Please call ... Mike. 6. It's a bomb! Don't take ...! 7. Hello, Jane! Mr. Gray is coming. Meet ..., please! 8. Mrs. Brain to you. – Mrs. Brain? Oh, yes. Let ... come in.

Упр. 11. Переведите на английский язык.

1. Слушайте текст. 2. Не закрывайте окно, пожалуйста. 3. Читайте закон. 4. Встречайте его. 5. Повторяйте за мной. 6. Пожалуйста, не звоните нам.

УРОК 2

ФОНЕТИКА

Упр. 1. Назовите по буквам следующие слова:

give, listen, future, law, take, repeat, policeman, meet, read, have.

2.1. Чтение гласных в закрытом типе слога (II-тип чтения гласных).

Закрытым называется слог, который оканчивается на согласную, например, *bad*, или на сочетание согласных, например, *match*.

По II-му типу чтения гласные произносятся кратко и передают следующие звуки:

Буква	Название	Передаёт звук	Пример
a	[ei]	[æ]	man
o	[ou]	[ɔ]	not
e	[i:]	[e]	test
u	[ju:]	[ʌ]	but
i	[ai]	[i]	is
y	[wai]	[i]	hymn

Упр. 2. Произнесите следующие звуки и слова:

[æ] man, back, bad, lamp, flat;

[ɒ] stop, on, clock, not, dog;

[e] ten, men, left, send, bed;

[ʌ] but, us, run, gun, up, fun;

[i] sit, fill, his, jill, did, it;

[ɪ] hymn, 'symbol, 'mystery.

2.2. Буквосочетания oi, ou.

Сочетания:

oi передаёт звук [ɔi] – oil

ou передаёт звук [ɔi] – boy

Упр. 3. Произнесите следующий звук и слова:

[ɔi] oil, join, soil, voice, point, boy, toy.

2.3. Интонация (1).

Основными компонентами интонации являются: фразовое ударение и мелодика.

Фразовое ударение – это выделение ударением слов в предложении. В отличие от русского языка, в котором почти все слова несут ударение, в английском предложении много неударных элементов. Например, в обычной речи ударение не падает на личные, притяжательные и указательные местоимения, вспомогательные и модальные глаголы (в утвердительном предложении), артикли, предлоги, союзы и частицы. Находясь в безударном положении, эти слова имеют ослабленные формы произношения и произносятся слитно с последующими ударными словами.

Например, It's a pen. [ɪtsə'pen]

ЛЕКСИКА

2.4. Аффиксация – это способ образования новых слов при помощи суффиксов и префиксов.

Суффиксы:

– **tion (sion)** [ʃn] образует существительные от глаголов
to collect *собирать* **collection** *собрание*

- **ment** [mənt] образует существительные от глаголов
to develop *развивать* **development** *развитие*
- **ive** [iv] образует прилагательные от глаголов и существительных
to act *действовать* **active** *деятельный*
- **al** [əl] образует прилагательные от существительных
a centre *центр* **central** *центральный*

Упр. 4. Прочтите данные группы слов и переведите их, обращая внимание на словообразовательные суффиксы:

- operate ['ɒpəreɪt] (действовать) – 'operative – ope'ration – ope'rational;
 inspect [ɪn'spekt] (проверять) – in'spective – in'spection;
 investigate [ɪn'vestigeɪt] (расследовать) – in'vestigative – investi'gation;
 detect [dɪ'tekt] (разыскивать) – de'tective – de'tection;
 act [ækt] (действовать) – 'active – 'action;
 prevent [pri'vent] (предотвращать) – pre'ventive – pre'vention.

ГРАММАТИКА

2.5. Притяжательные местоимения.

Притяжательные местоимения выражают принадлежность и отвечают на вопрос *whose? чей?* Притяжательные местоимения имеют две формы: *присоединительную* и *абсолютную*.

Лицо	Присоединительная форма	Абсолютная форма	Перевод
<i>Единственное число</i>			
1-е	my [maɪ]	mine [maɪn]	мой, моя, моё
2-е	your [jɔ:]	yours [jɔ:z]	твой, твоя, твоё
3-е	his [hɪz]	his [hɪz]	его
	her [hə:]	hers [hə:z]	её
	its [ɪts]	its [ɪts]	его, её
<i>Множественное число</i>			
1-е	our [aʊə]	ours [aʊəz]	наш, наша, наше
2-е	your [jɔ:]	yours [jɔ:z]	ваш, ваша, ваше
3-е	their [ðeə]	theirs [ðeəz]	их

Притяжательное местоимение в **присоединительной форме** всегда стоит перед существительным, к которому оно относится:

My pencil is on the table. *Мой* карандаш на столе.

После притяжательных местоимений в **абсолютной форме** существительные никогда не ставятся:

This pencil is **mine**. *Этот* карандаш *мой*.

В английском языке нет особой формы притяжательного местоимения, соответствующей русскому местоимению **свой**, и оно переводится одним из притяжательных местоимений в зависимости от лица подлежащего:

Я беру **свой** карандаш. *I take my pencil.*
Она берёт **свой** карандаш. *She takes her pencil.*

Упр. 5. Переведите на русский язык данные словосочетания:

his office; your laws; her address; their house; my duty; our future lawyers; my friend; their dog; her cat; his lectures; our judges; your homework.

Упр. 6. Заполните пропуски притяжательными местоимениями в соответствии с лицом подлежащего. Прочитайте и переведите предложения.

а) присоединительная форма:

1. Judge Wilson is in ... office. 2. Open ... books, please. 3. The policemen do ... duties well. 4. Peter, give me ... note-book. 5. We have ... English lessons twice a week;

б) абсолютная форма:

1. Put the pen on my table. It's 2. It is not her bag, ... is red. 3. It's his duty. Please do ... ! 4. This is not our classroom. ... is at the end of the corridor. 5. Mr. Eastwood takes not his plan. ... is in the safe.

2.6. Притяжательный падеж существительных.

Существительные в притяжательном падеже отвечают на вопрос *whose? чей?* и служат определением к другому существительному. В форме притяжательного падежа употребляются одушевлённые существительные. Притяжательный падеж существительных в единственном числе образуется при помощи окончания *-’s* (т.е. знака апострофа и буквы *s*):

the lawyer’s office *контора юриста*

Притяжательный падеж существительных во множественном числе образуется прибавлением одного только апострофа:

the lawyers’ office *контора юристов*

Если существительное во множественном числе не имеет окончания *-s*, то притяжательный падеж образуется, как и в единственном числе:

the children’s toys *игрушки детей*

Когда два лица или более являются обладателями одного и того же предмета, то окончание притяжательного падежа прибавляется к последнему существительному:

Jack and Helen’s flat *квартира Джека и Елены*

Неодушевлённые существительные выражают эти отношения при помощи предлога **of**. Существительное с предлогом **of** соответствует русскому родительному падежу (*кого? чего?*)

a scene of crime *место (чего?) преступления*

Упр. 7. Прочтите и переведите следующие группы слов, обращая внимание на притяжательную конструкцию:

а) *our detective’s work; the criminals’ actions; their officers’ uniform; my friend’s dog; the policemen’s duties; his girl’s flat; the judges’ work;*

б) *a scene of crime; the members of the operative group; the end of our lesson; the students of the Law Institute; a theme of the lesson; their methods of work.*

Упр. 8. Переведите следующие группы слов на английский язык, используя: а) притяжательный падеж и б) предлог **of**:

а) 1) жена моего друга; 2) обязанности наших студентов; 3) работа их полицейских; 4) новая форма офицера; 5) диплом юриста;

б) 1) двадцать лет службы; 2) их система образования; 3) преподаватели нашего института; 4) место преступления; 5) командир оперативной группы.

2.7. Повествовательное предложение.

Повествовательные предложения служат для того, чтобы сообщить что-то собеседнику. Они могут быть *утвердительными* или *отрицательными*. Английские повествовательные предложения произносятся с понижением голоса на последнем ударном слоге.

В английском языке повествовательные предложения имеют **твёрдый порядок слов**, т.е. каждый член предложения имеет своё определённое место:

1) подлежащее – 2) сказуемое – 3) дополнение – 4) обстоятельство.

Запомните! В английском предложении **обязательно** наличие подлежащего и сказуемого.

The students	read	the texts	at the lesson.
П	С	Д	Обст.
кто? что?	что делать?	что? кого? кому?	как? где? когда?
<i>Студенты</i>	<i>читают</i>	<i>тексты</i>	<i>на занятии</i>

Определение является самым подвижным членом английского предложения, оно может располагаться в любой его части:

The students of our Institute *Студенты нашего института* читают *the English texts* на занятии.
read the English texts читают **английские тексты** на занятии.
at the lesson. **на занятии**.

Запомните! Изменение порядка слов в английском предложении ведёт к искажению смысла предложения. Сравните:

The detectives arrest *the criminals.* **Сыщики** арестовывают *преступников*.
The criminals arrest *the detectives.* *Преступники* арестовывают **сыщиков**.

Упр. 9. Распределите члены предложения в соответствующие колонки данной таблицы, а затем переведите предложения на английский язык:

подлежащее	сказуемое	дополнение	обстоятельство

1. В красной машине находятся наши дети. 2. Этот полицейский на дежурстве. 3. Те офицеры хорошо выполняют свою работу. 4. На уроке английского языка студенты слушают, повторяют и читают английские тексты. 5. Не бери эту книгу!

УРОК 3

ФОНЕТИКА

Упр. 1. Назовите по буквам следующие слова:

job, flat, work, gun, absent, criminal, friend, good, husband, right.

3.1. III-й тип ударного слога.

В III-м типе слога (гласная + r /+ согласная) гласные произносятся долго:

Буква	Название	Передаёт звук	Пример
a	[ei]	[a:]	bar, mark
o	[ou]	[ɔ:]	or, form
e	[i:]	[ə:]	her, term
u	[ju:]	[ə:]	fur, turn
i	[ai]	[ə:]	sir, first
y	[wai]	[ə:]	myrtle

Упр. 2. Произнесите следующие звуки и слова:

[a:] mark, start, car, arm, dark;

[ɔ:] sport, or, organ, force, order;

[ə:] term, serve, first, sir, myrtle, fur, burst.

3.2. Буквосочетания sh, (t)ch, ou, oa, ow, kn.

Сочетания:

sh произносится как [ʃ] sheep;

(t)ch 1) произносится как [tʃ] chess, match;

2) в словах, обозначающих научные и технические понятия, произносится как [k] chemist, technical;

ou произносится как [au] **out**;

запомните: country ['kʌntri] *страна*, *group* [gru:p] *группа*;

oa произносится как [ou] **coach**;

ow 1) в середине слова произносится как [au] **brown**;

2) в конце слова произносится как [ou] **low**;

запомните: how [hau] *как*, *now* [nau] *сейчас*.

kn произносится как [n] **know**

Упр. 3. Произнесите следующие звуки и слова:

[ʃ] **she, shock, crash, shine, shame**;

[tʃ] **such, much, check, teach, catch**;

[k] **'chronic, 'chemist, 'chemical, me'chanic, 'technics**;

[au] **out, proud, about, round, a'mount**;

[ou] **coat, coast, boat, foam, soap**;

[au] **crown, down, town, crowd, brown**;

[ou] **grow, low, 'window, 'follow, show**.

[n] **knife, knee, knap, know, knack; known**.

3.3. Интонация (2).

Наряду с фразовым ударением вторым основным компонентом интонации является *мелодика*. Мелодика – это изменение тона голоса при произнесении слов в предложении. Главное изменение голосового тона (повышение или понижение) происходит обычно в конце предложения и указывает на цель высказывания: сообщение, вопрос, приказание, просьба и т.д. Сравните:

Он \searrow студент. (Нисходящий тон указывает на сообщение).

Он \nearrow студент? (Восходящий тон указывает на вопрос).

Восходящий тон

Прочтите данные предложения, обращая внимание на интонацию.

С повышением голоса в конце предложения произносятся:

1. Общие вопросы

Is he a \nearrow student? *Он студент?*

2. Первая часть альтернативного вопроса

Is he a \nearrow student or a \searrow teacher? *Он студент или учитель?*

3. Вторая часть разделительного вопроса

They are \searrow officers, \nearrow aren't they? *Они офицеры, не так ли?*

4. Все элементы перечисления, кроме последнего

Take a^ʌpen, a^ʌpencil, and some^ʌpaper. *Возьми ручку, карандаш и бумагу.*

5. Вежливые просьбы

Open the^ʌwindow, please. *Откройте окно, пожалуйста.*

ЛЕКСИКА

Упр. 4. Прочтите и выучите данные слова.

be on duty – дежурить

court [kɔ:t] – суд

right [raɪt] – правильный

wrong [rɒŋ] – неправильный

good [gʊd] – хороший

bad [bæd] – плохой

be present ['prezənt] – присутствовать

be absent ['æbsənt] – отсутствовать

be sure [ʃʊə] – быть уверенным

mark [mɑ:k] – оценка

here [hiə] – здесь

home-task ['həʊmtɑ:sk] – домашнее задание

husband ['hʌsbənd] – муж

wife [waɪf] – жена

parents ['peərənts] – родители

flat [flæt] – квартира

well [wel] – хорошо

job [dʒɒb] – работа

crime [kraɪm] – преступление

criminal ['krɪmɪnəl] – преступник

gun [gʌn] – оружие

3.4. Аффиксация.

Суффиксы:

-er(-or) [ə] присоединяются к глаголам для обозначения действующего лица или предмета, при помощи которого выполняется действие:

to work *работать*

a worker *рабочий*

to open *открывать*

an opener *консервный нож*

-ant(-ent) [ənt] образуют прилагательные от глаголов:

to differ *различаться*

different *различный*

Упр. 5. Прочтите данные группы слов и переведите их, обращая внимание на словообразовательные суффиксы:

operate ['ɒpəreɪt] (действовать) – 'operator – ope'ration – 'operative;

instruct [in'strʌkt] (обучать) – in'structor – in'struction – in'structional;
 investigate [in'vestigeit] (расследовать) – in'vestigator – investi'gation;
 defend [di'fend] (защищать) – de'fender – de'fendant;
 prosecute ['prɒsɪkjʊ:t] (преследовать судом) – 'prosecutor – prose'cution;
 profess [prə'fes] (заниматься) – pro'fessor – pro'fession – pro'fessional.

ГРАММАТИКА

3.5. Глагол **to be** (быть, находиться) в **Present Simple**.

В настоящем времени глагол **to be** *есть, быть, находиться* принимает следующие личные формы:

Утвердительная форма	Отрицательная форма	Вопросительная форма
<i>единственное число</i>		
<i>1 лицо</i> I am (I'm)	I am not (I'm not)	Am I?
<i>2 лицо</i> You are (You're)	You are not (You aren't)	Are you?
<i>3 лицо</i> He is (He's)	He is not (He isn't)	Is he?
She is (She's)	She is not (She isn't)	Is she?
It is (It's)	It is not (It isn't)	Is it?
<i>множественное число</i>		
<i>1 лицо</i> We are (We're)	We are not (We aren't)	Are we?
<i>2 лицо</i> You are (You're)	You are not (You aren't)	Are you?
<i>3 лицо</i> They are (They're)	They are not (They aren't)	Are they?

Упр. 6. Составьте предложения по образцу, используя в качестве подлежащего личное местоимение.

Example: My name is Brian. /a doctor/ – **I** am a doctor.

Меня зовут Брайэн. – Я (есть) доктор.

1. **Helen** is in her office. /a secretary/ 2. **Mark and Bill** are at home. /brothers/ 3. **The film** is new. /interesting/ 4. **Her name** is Maria. /a lawyer/ 5. **John** is on duty. /a policeman/ 6. **The students** are here. /at the lesson/

Упр. 7. Прочтите и переведите следующие предложения. Затем образуйте отрицательную форму.

Example: He is a lawyer. – He is not a lawyer.
Он (есть) юрист. – Он не юрист.

1. Mrs. Wilson is a secretary. 2. My mother and father are at home. 3. Our friend is a judge. 4. John is from England. 5. Their names are Maria and Ann. 6. I am at the lesson.

3.6. Типы вопросительных предложений.

В английском языке вопросительные предложения отличаются от повествовательных не только интонационно, но и особым порядком слов. Принято выделять четыре типа вопросов: **общий, альтернативный, специальный и разделительный.**

Общие вопросы задаются с целью получить подтверждение или отрицание высказанной в вопросе мысли и требуют краткого ответа **да** или **нет**. Они начинаются со вспомогательного (или модального) глагола. Общие вопросы произносятся с повышением голоса в конце предложения.

Is the student at the lesson? Студент на занятии?

В кратких ответах **да / нет** употребляются слова **yes / no**, личное местоимение, соответствующее подлежащему, и личная форма глагола **to be**:

Да. **Yes, he is.** / Нет. **No, he isn't.**

На базе общего вопроса строятся и другие типы вопросительных предложений.

Упр. 8. Прочтите и переведите следующие предложения. Затем задайте общий вопрос.

Example: They **are** detectives. – **Are** they detectives?
Они (есть) детективы. – Они детективы?

1. We are future lawyers. 2. Maria is in the court. 3. The policeman is on duty. 4. I'm at home. 5. The students are at the English lesson. 6. This is her address.

Упр. 9. Заполните пропуски соответствующей личной формой глагола **to be** (am, is, are). Переведите предложения на русский язык.

1. My friend ... an English teacher. 2. These students ... not in Belgorod now, they ... in Moscow. 3. I ... a judge and my wife ... a doctor. 4. ... the texts long? 5. My house ... in Green Street. It ... not far from here. 6. Your newspapers ... on the table. 7. ... his sister a professor, too?

Упр. 10. Поставьте данные предложения в вопросительную и отрицательную формы.

1. I am a law student. 2. It is our college. 3. We are at the lesson.

УРОК 4

ФОНЕТИКА

Упр. 1. Назовите по буквам следующие слова:

mark, court, wrong, present, wife, parents, home-task, crime, sure.

4.1. Чтение гласных в IV-м типе слога.

В IV-м типе ударного слога (ударная гласная + **r** + гласная / ударная гласная + гласная + **r**) гласные произносятся следующим образом:

Буква	Название	Передаёт звук	Пример
a	[ei]	[ɛə]	care, pair
o	[ou]	[ɔ:]	more, court
e	[i:]	[iə]	here, near
u	[ju:]	[juə]	cure
i	[ai]	[aiə]	fire, diary
y	[wai]	[aiə]	tyre

Запомните: where [wɛə] *где, куда*, there [ðɛə] *там*, their [ðɛə] *их*.

Упр. 2. Произнесите следующие звуки и слова:

[ɛə] care, pre'pare, rare, air, hair;
[ɔ:] bore, score, court, door, floor;
[iə] here, mere, dear, fear, beer;
[juə] cure, 'curious, pure, fure, 'during;
[aɪə] fire, tire, wire, 'diary, 'tyrant.

4.2. Интонация (3).

Нисходящий тон

Прочтите данные предложения, обращая внимание на интонацию.

С понижением голоса в конце предложения произносятся:

1. Повествовательные предложения

He is a student. *Он студент.*

2. Повелительные и восклицательные предложения

Read the text. *Читайте текст.*

What a fine day! *Какой прекрасный день!*

3. Специальные вопросы

What is your name? *Как тебя зовут?*

ЛЕКСИКА

Упр. 3. Назовите русские слова, имеющие тот же интернациональный корень, что и данные английские слова:

hospital, document, committee, information, deputy, interview, plan, popular, kilometre, economy, democracy, apartment, practice, criminology, procedure, victory, monument, function, militia.

Упр. 4. Прочтите и переведите данные предложения. Затем образуйте существительные от выделенных глаголов при помощи суффикса **-er(-or)** и составьте своё предложение согласно примеру:

a) **Example:** Her father works at the plant. – He is a worker.

Ее отец работает на заводе. – Он (есть) рабочий.

1. Mr. Brave **manages** an oil company. 2. My brother's girlfriend **produces** films. 3. The man **kills** people. 4. A young girl **interviews** a V.I.P. 5. John's sister **teaches** German.

б) *Example:*

Many people **visit** our museum. – They are **visitors**.

Много людей **посещают** наш музей. – Они (есть) **посетители**.

1. Two officers **inspect** his factory. 2. Their friends **investigate** crimes. 3. Mark and Roy **translate** an English article. 4. The boy's parents **work** for a transport company. 5. The lawyers **defend** their clients.

ГРАММАТИКА

4.3. Артикль.

Артикли **a, an, the** являются основными определителями имён существительных. Место артикля:

- артикль как и другие определители ставится перед существительным:

a lesson

урок

- когда перед существительным стоят определения, то артикль ставится перед ними:

an English lesson

урок английского языка

- артикль **the** ставится после местоимений **all** *все* и **both** *оба*:

all **the** lessons

все уроки

both **the** lessons

оба урока.

Артикли не несут на себе ударения и произносятся слитно с последующим словом.

A и **an** носят название *неопределённого артикля*. Форма **a** [э] употребляется перед словами, начинающимися с согласного звука: **a** man [э'mæn] *мужчина*. Форма **an** [эн] употребляется перед словами, начинающимися с гласного звука: **an** old man [эн'ould 'mæn] *старик*.

Неопределённый артикль **a (an)** употребляется только с исчисляемыми существительными в единственном числе.

Упр. 5. Заполните пропуски неопределённым артиклем там, где это необходимо. Переведите предложения на русский язык.

1. It is ... house. 2. His father's friend is ... judge. 3. Give me your pen for ... minute. 4. This story is ... short. 5. They are ... policemen. 6. There is ... map on the wall. 7. What ... nice people! 8. This is ... good idea.

Определённый артикль the употребляется с существительными как в единственном, так и во множественном числе, когда речь идёт об известном, конкретном предмете. Артикль **the** произносится как [ðə] перед словами, начинающимися с согласного звука: the child [ðə'tʃaɪld] *ребёнок*, и как [ði] перед словами, начинающимися с гласного звука: the apple [ði'æpl] *яблоко*.

Упр. 6. Объясните употребление определённого артикля **the**.

1. It is a pen. **The** pen is good. 2. Read **the** first text. 3. **The** students of our group study English. 4. **The** sun rises in **the** East. 5. **The** highest mountains are in Asia. 6. Pass me **the** bread, please. 7. **The** Browns work in London. 8. Washington is **the** capital of **the** United States.

4.4. Отсутствие артикля перед существительными.

Артикль (**a, an, the**) не ставится перед существительными в следующих случаях:

1. Перед именами существительными собственными:

Ann is a doctor. *Аня доктор.*

2. Перед исчисляемыми существительными во множественном числе, когда в единственном числе в аналогичных случаях употребляется неопределённый артикль:

- существительное упоминается впервые:

These are **dogs**. *Это собаки.*

- существительное обозначает профессию:

My brothers are **lawyers**. *Мои братья юристы.*

- в восклицательных предложениях со словом **what** *какой*:

What clever **boys**! *Какие умные ребята!*

- после слов **such** *такой*, **quite** *совсем*, **rather** *довольно*:

These are rather long **stories**. *Это довольно длинные рассказы.*

3. Перед существительным в функции обращения:

Excuse me, **officer**! *Извините, офицер!*

4. Перед существительным, обозначающим звание, которое употребляется с существительным собственным:

General Rogov генерал *Рогов*

5. В устойчивых словосочетаниях и выражениях:

at night ночью

to go home идти домой и др.

6. Перед существительным находится другой определитель, например, **this, my, some, no**:

this man этот человек

7. Перед существительным или после него стоит количественное числительное:

two girls две девушки, **page five** страница пять.

Упр. 7. Объясните отсутствие артикля перед выделенными существительными.

1. There are some **books** on the shelves. 2. **Nick, John and Roger** are my **friends**. They are **detectives**. 3. There is no **evidence** in the case. 4. The investigator searches these **traces** of the crime. 5. The United Kingdom consists of four **parts: England, Scotland, Wales, and Northern Ireland**. 6. **Captain** Petrov gives lectures in the Higher Police School. 7. Two **criminals** escaped from a prison at **night**. 8. The students read the text on **page** ten.

4.5. Альтернативный, разделительный и специальные вопросы с глаголом to be.

Альтернативный вопрос представляет собой общий вопрос, к которому добавляется союз **or** или и альтернатива (выбор):

Is he at home? Он дома? (*общий вопрос*)

Is he at home **or** on duty? Он дома **или** на дежурстве?

Обратите внимание, что союз **or** или обычно ставится между однородными членами предложения.

Если структура общих вопросов не повторяется, то альтернативный вопрос состоит из двух полных общих вопросов:

Is it a lawyer's office **or** have I mistaken?

Это контора юриста или я ошибся?

Альтернативные вопросы произносятся с повышением голоса перед союзом **or** и с понижением голоса в конце предложения.

Is he at **^**home **or** on **^**duty?

Упр. 8. Прочтите и переведите предложения. Затем задайте альтернативный вопрос по образцу:

Example: They **are** cadets./officers/ – **Are they cadets or officers?**
Они (есть) курсанты. – Они курсанты или офицеры?

1. We are policemen./judges/ 2. He is present./absent/ 3. Her friend is a lawyer./his/ 4. Judge Ivanov is at work./at home/ 5. It is a good job./bad/ 6. I am right./wrong/ 7. It's our service./their/ 8. This man is short./tall/

Разделительный вопрос состоит из двух частей, отделяемых запятой: повествовательного (утвердительного или отрицательного) предложения и краткого переспроса, состоящего из глагола и соответствующего личного местоимения. Этот мини-переспрос соответствует в русском языке словам *не правда ли? не так ли? да? ведь?*

Если первая часть разделительного вопроса утвердительное предложение, то вторая часть должна содержать отрицание:

Peter **is** very busy, **isn't he?** *Пётр очень занят, не так ли?*

Если первая часть разделительного вопроса отрицательное предложение, то вторая часть не содержит отрицание:

Peter **isn't** very busy, **is he?** *Пётр не очень занят, да?*

Обратите внимание на употребление личных местоимений во второй части разделительных вопросов в следующих примерах:

This is a good idea, **isn't it?**

That isn't her bag, **is it?**

These are his parents, **aren't they?**

Those aren't their duties, **are they?**

There is a blackboard in the room, **isn't there?**

I am too fat, **aren't I?**

Значение разделительных вопросов зависит от того, как вы их произносите.

Если вы понижаете голос в конце вопроса, значит, вы просто просите собеседника согласиться с вами:

It's a 'nice 'day, ↘ **isn't it?** *Прекрасный день, не так ли?*

Если голос в конце вопроса повышается, это означает, что вы действительно задаёте вопрос с целью получить информацию. Такой вопрос соответствует общему вопросу:

You are from 'this 'group, ↗ **aren't you?** *Вы ведь из этой группы?*
(=Are you from ↗ this group?)

Упр. 9. Закончите следующие разделительные вопросы:

1. Bill's dog isn't here, ... ?
2. Russia is a nice country, ... ?
3. They're policemen, ... ?
4. She's a nice girl, ... ?
5. This man's actions are dangerous, ... ?
6. I'm right, ... ?
7. There're four exams this term, ... ?
8. John and Paul aren't present at the lesson, ... ?

Специальные вопросы относятся к какому-нибудь члену предложения, начинаются с вопросительного слова (**who?** [hu:] *кто?*, **what?** [wɒt] *что? какой?*, **which?** [witʃ] *который?*, **whose?** [hu:z] *чей?*, **when?** [wen] *когда?*, **where?** [weə] *где? куда?*, **why?** [wai] *почему?*, **how?** [hau] *как?*, **how many / much?** [hau meni / mʌtʃ] *сколько?*, **how long?** [hau lɒŋ] *как долго?*, **what colour?** [wɒt klə] *какого цвета?* и др.) и требуют конкретного ответа. Специальные вопросы произносятся с понижением голоса в конце предложения.

В зависимости от информации, которую Вы хотите получить, необходимо выбрать одну из трех структур специального вопроса:

1. Порядок слов в специальных вопросах такой же, как и в общих вопросах, но в отличие от них перед глаголом стоит вопросительное слово. Сравните:

Our group is at the English lesson.

Наша группа на уроке английского языка.

Общий вопрос:

Is our group at the English lesson?

Специальный вопрос:

Where is our group?

2. Если специальный вопрос относится к **определению**, то вопросительное слово стоит непосредственно перед существительным, которое оно определяет:

Our group is at **the English lesson**.

What lesson is our group at?

3. Когда специальный вопрос относится к *подлежащему* или к *определению подлежащего*, то используется порядок слов повествовательного предложения, где вопросительное слово играет роль подлежащего:

Who is at the English lesson?

Whose group is at the English lesson?

Обратите внимание на следующие аспекты при употреблении вопросительных слов:

1. Вопросительные слова **who?** *кто?*, **what?** *что?* могут относиться как к подлежащему, так и к дополнению. Если **who?** и **what?** относятся к подлежащему, после них употребляется глагол в форме 3 лица ед. числа (как и в русском языке). Например,

They **are** at the lesson.

Они находятся на занятии.

Who **is** at the lesson?

Кто находится на занятии?

The things **are** on the table.

Вещи находятся на столе.

What **is** on the table?

Что находится на столе?

Однако если смысловая часть составного именного сказуемого выражена *существительным*, то глагол-связка согласуется в числе с этим существительным. Например,

He **is** a detective.

Он (есть) детектив.

Who **is** a detective?

Кто (есть) детектив?

They **are** detectives.

Они (есть) детективы.

Who **are** detectives?

Кто (есть) детективы?

2. Русскому вопросу *Кто он (она, они и т.д.)?* соответствуют два варианта в английском языке:

- если вопрос задаётся с целью выяснить фамилию или степень родства, то используется вопросительное слово **who?** Например,

Who is that man?

– This is **Mr. Brown (her brother)**.

Кто тот человек?

– *Это мистер Браун (её брат).*

- если вопрос задаётся с целью выяснить профессию или должность человека, то используется вопросительное слово **what?** Например,

What is that man?

– He is a **lawyer (my chief)**.

Кто тот человек?

– *Он юрист (мой шеф).*

3. Вопросительное слово **what?** имеет два значения *что?* и *какой?*:
- если **what?** употребляется самостоятельно, то имеет значение *что?* Например,

What is this? Что это?

- если **what?** употребляется с существительным, то имеет значение *какой?* Например,

What book is this? Какая книга это?

4. Вопросительное слово **how many?** *сколько?* употребляется, если интересуются количеством исчисляемых существительных. Например,

How many students...? Сколько студентов...?

Если интересуются количеством неисчисляемых существительных, то употребляется вопросительное слово **how much?** Например,

How much money...? Сколько денег...?

5. Нередко с вопросительными словами используются предлоги, которые меняют их значения. Предлоги могут располагаться в начале или в конце вопроса. Например,

What is this? Что это?

What is this book about? О чём эта книга?

Where is John? Где Джон?

Where is John from? Откуда Джон?

Упр. 10. Прочтите и переведите следующие предложения. Поставьте специальный вопрос, используя данное вопросительное слово:

Example: Roy is well, thanks. /how?/

How is Roy?

1. Jack is from England. /where?/

2. Her telephone number is 1275. /what?/

3. My brother is in Belgorod now. /where?/

4. The papers are on the table. /where?/

5. They are my parents. /who?/

Упр. 11. Прочтите и переведите следующие предложения. Поставьте специальный вопрос к определению существительного, употребив нужное вопросительное слово (*whose?*, *how many?*, *what?* или *which?*).

Example: **This** is an English newspaper.

Is this an English newspaper?

What newspaper **is this**?

1. Mr. Smith is a good policeman. 2. These are my children. 3. The lawyer's office is in this house. 4. We are in Martin's library. 5. These are two rooms. 6. This is our instructor.

Упр. 12. Прочтите и переведите следующие предложения. Поставьте специальный вопрос, используя нужное вопросительное слово:

а) **who?** или **what?**

1. They are his parents. 2. The courthouse is not far from here. 3. Peter's mark is good. 4. Those rooms are on the first floor. 5. Her daughter is an engineer. 6. These things are hers.

б) **whose?, how many?, what?** или **which?**

1. My neighbour is a nice girl. 2. Two officers are in the police car. 3. This man is a judge. 4. Their children are at home. 5. These students are at the lesson. 6. The police car is on its way to the bank.

Упр. 13. Заполните пропуски артиклями, где это необходимо. Прочитайте и переведите предложения.

1. This is ... man. He is ... policeman . 2. ... students of our Institute take classes till 8 p.m. 3. These are ... patrolmen. ... patrolmen make patrol in their ... district. 4. ... Nick has ... wife and two ... children. At present they are at ... home, but Nick is on ... duty. 5. ... Moscow is ... capital of ... Russia. It's ... nice city. 6. Please open your ... books on ... page nine. 7. ... Captain Pavlov is ... great specialist in ... Criminalistics. 8. We have ... English twice ... week. 9. I want to become ... lawyer. 10. There is ... blackboard in our ... classroom.

Упр. 14. Поставьте четыре типа вопросов (*общий, альтернативный, разделительный и специальный*) к следующим предложениям. Специальный вопрос поставьте к выделенному члену предложения.

1. His friend is in Moscow now.
2. My things are on the table.

УРОК 5

ФОНЕТИКА

5.1. Согласные **c, g, s, x**.

Согласные **c, g, s, x** имеют два варианта произношения:

C, c 1) перед **e, i, y** произносится как [s] – **civil**;
2) в остальных случаях произносится как [k] – **club**

G, g 1) перед **e, i, y** произносится как [dʒ] – **page**;
2) в остальных случаях произносится как [g] – **gamble**.

Запомните: **get** [get] *получать*, **give** [giv] *давать*, **girl** [gɜ:l] *девушка*

S, s 1) произносится как [z]:

а) в конце слова после гласной и звонкой согласной – **is, pens**;

б) между двумя гласными – **music**;

2) в остальных случаях произносится как [s] – **sit, desk**;

X, x 1) перед ударной гласной произносится как [gz] – **e'xam**;

2) в остальных случаях произносится как [ks] – **text**.

Упр. 1. Произнесите следующие звуки и слова:

[k] **club, course, can, crime, 'factor**;

[s] **'civil, nice, face, 'citizen, cycle**;

[g] **go, group, gap, globe, gave**;

[dʒ] **'general, age, gin, engi'neer, gym**;

[s] **'seven, 'absent, cross, post, sit**;

[z] **guns, days, rose, beds, dis'posal**;

[ks] **text, six, mix, next, box**;

[gz] **e'xam, e'xist, e'xact, e'xample**.

ЛЕКСИКА

Упр. 2. Прочтите и выучите данные слова.

son [sʌn] – сын

daughter ['dɔ:tə] – дочь

manage ['mænidʒ] – управлять

interview ['intəvjʊ:] – брать интервью; опрашивать

thing [θɪŋ] – вещь

neighbour ['neɪbə] – сосед

library ['laɪbrəri] – библиотека

gym-hall ['dʒɪmhɔ:l] – спортзал

term [tɜ:m] – семестр; срок

investigate [in'vestigeit] – расследовать
translate [træns'leit] – переводить
defend [di'fend] – защищать
knife [naif] – нож
road [roud] – дорога
way [wei] – путь

floor [flɔ:] – пол; этаж
mistake [mis'teik] – ошибка
trace [treis] – след
a lot of [ə'lɒtɒv] – много
sentence ['sentəns] – предложение

5.2. Префиксы с отрицательным значением.

К префиксам с отрицательным значением относятся:

un- [ʌn] – со значением отрицания или противоположного действия

to dress *одеваться* to **undress** *раздеваться*

in- [in] – со значением отрицания

ability *способность* **inability** *неспособность*

Перед **l** префикс **in-** превращается в **il-**, перед **r** в **ir-**, а перед **m** и **p** в **im-**:

logical *логичный* **illogical** *нелогичный*

regular *регулярный* **irregular** *нерегулярный*

mobile *подвижный* **immobile** *неподвижный*

patient *терпеливый* **impatient** *нетерпеливый*

dis- [dis] – со значением отрицания или противоположного действия

to arm *вооружать(ся)* to **disarm** *разоружать(ся)*

non- [nɒn] – со значением отрицания

aggression *нападение* **nonaggression** *ненападение*

mis- [mis] – со значением неправильно, неверно

to hear *слышать* to **mishear** *ослышаться*

Упр. 6. Образуйте производные от данных слов при помощи отрицательных префиксов и переведите их:

un-

reality (реальность)

truth (правда)

known (известный)

in-

legal (законный)

dependence (зависимость)

possible (возможный)

regular (регулярный)

dis-

honest (честный)

to appear (появляться)

to like (нравиться)

mis-

to understand (понимать)

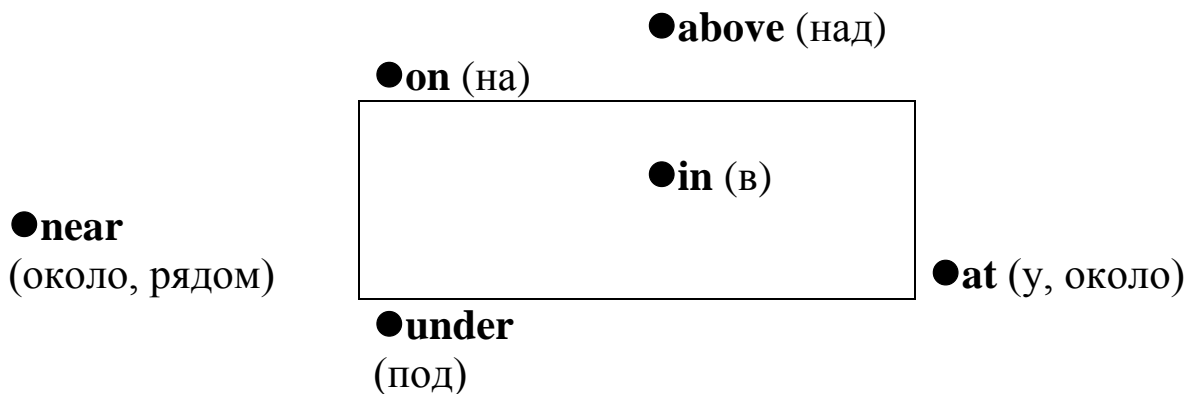
chance (удача)

use (употребление)

ГРАММАТИКА

5.3. Предлоги места.

Предлоги места указывают на нахождение предмета относительно другого предмета, отвечая на вопрос *where? где?*



Упр. 3. Прочтите и переведите следующие словосочетания:

at Nick's house; at our club; in London; in the room; under the bed; under the car; on her table; on this knife; near the road; near our Institute; above your head; above him.

Упр. 4. Заполните пропуски соответствующими предлогами. Прочтите и переведите предложения.

1. I often see this man ... the bus. 2. There are four pictures ... the wall. 3. We are ... the crime laboratory. 4. The teacher's book is ... his table. 5. Let's meet ... our club.

5.4. Указательные местоимения.

Указательные местоимения имеют отдельные формы для единственного и множественного числа:

Единственное число	Множественное число
This [ðis] (это, этот, эта)	These [ði:z] (эти, это)
That [ðæt] (то, тот, та)	Those [ðouz] (те, то)

1. Указательные местоимения *this* и *these* указывают на предметы, находящиеся в непосредственной близости к собеседнику:

This is my pen. *Это* моя ручка.

These cigarettes are good. *Эти* сигареты хорошие.

2. Указательные местоимения *that* и *those* указывают на более отдалённые предметы:

That man is his brother. *Тот* человек его брат.

Those are German cars. *Те* немецкие машины.

3. В значении указательного местоимения для единственного числа употребляется также местоимение *it*, которое соответствует русскому местоимению *это*:

It is a bad house. *Это* плохой дом.

Упр. 5. Прочтите и переведите следующие группы слов:

а) this street, that child, this friend, that house;

б) this tall woman; that funny child, this short story, that good car;

в) these bags, those officers, these maps, those friends;

г) these new laws; those big houses, these bad flats, those long stories.

Упр. 6. Укажите на следующие лица и предметы:

а) находящиеся рядом с вами:

Examples: а) an English book – **This is** an English book.

б) my friends – **These are** my friends.

an English book, my friends, a teacher, his pen, Ann's bag, our classroom, tables, Mark and Helen;

б) находящиеся на некотором расстоянии от вас:

Examples: а) a blackboard – **That is** a blackboard.

б) pictures – **Those are** pictures.

a blackboard, pictures, a teacher's table, a map, a window, Mike and Peter, English books, Ann.

Упр. 7. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную формы.

1. This man **is** a lawyer. 2. That **is** a short text. 3. These **are** English textbooks. 4. Those boys **are** bad.

УРОК 6

ФОНЕТИКА

6.1. Буквосочетания **oo**, **eu**, **ew**, **th**, **wh**.

1. Сочетание **oo** имеет два варианта произношения:

а) перед **k** произносится как [u] **book**;

б) в остальных случаях произносится как [u:] **room**.

Запомните: good [gud] хороший, blood [blʌd] кровь.

2. Сочетания **eu** и **ew** произносятся как [ju:] **deuce, new**.

3. Сочетание **th** имеет два произношения:

а) в значимых словах произносится как [θ] **thin, tenth**;

б) в служебных словах и в позиции между гласными произносится как [ð] **they, weather**.

4. Сочетание **wh** имеет два варианта произношения:

а) перед **o** произносится как [h] **who**;

б) в остальных случаях произносится как [w] **when**.

Упр. 1. Произнесите следующие звуки и слова:

[u] **book, look, took, cook, good**;

[u:] **room, noon, pool, soon, zoo**;

[ju:] **deuce, neutral, new, few, 'hewer**;

[θ] **think, thick, fifth, death, smith**;

[ð] **that, those, thus, 'weather, to'gether**;

[h] **who, whose, whom, whole, whoop**;

[w] **when, what, where, which, why**.

ЛЕКСИКА

Упр. 2. Переведите следующие сложные слова:

dark-red (dark – *тёмный*; red – *красный*), light-blue (light – *светлый*; blue – *голубой*), skin-deep (skin – *кожа*; deep – *глубина*), skyscraper (sky – *небо*; scraper – *скребок*), housewife (house – *дом*; wife – *жена*), time-table (time – *время*; table – *таблица*), time-bomb (time – *время*; bomb – *бомба*), tailcoat (tail – *хвост*; coat – *пиджак*), railway (rail – *рельс*; way – *путь*).

ГРАММАТИКА

6.2. Местоимения **some, any, no**.

Неопределённые местоимения **some, any** указывают на неопределённое количество чего-либо и употребляются с неисчисляемыми существительными и с исчисляемыми существительными во множественном числе. В этом случае на русский язык часто не переводятся.

1. Местоимение **some** употребляется в утвердительных предложениях со значением *несколько, некоторые, немного*:

Give me **some** water, please. *Дайте мне (немного) воды, пожалуйста.*

2. Местоимение **any** употребляется в общих вопросах и отрицательных предложениях со значением *какие-то, какие-нибудь*:

Have you got **any** questions? *У тебя есть (какие-нибудь) вопросы?*

I haven't got **any** questions. *У меня нет вопросов.*

Неопределённые местоимения **some** и **any** могут употребляться в утвердительных повествовательных предложениях с существительными в единственном числе. В этом случае местоимение **some** имеет значение *какой-то*, а местоимение **any** – *любой*:

I've read it in **some** newspaper. *Я прочитал это в какой-то газете.*

Take **any** book. *Возьми любую книгу.*

3. В отрицательных предложениях вместо неопределённого местоимения **any** часто используют отрицательное местоимение **no**:

I do **not** have **any** questions. = I have **no** questions.

Обратите внимание, что при наличии **no** глагол употребляется в утвердительной форме!

6.3.оборот **there is/are**.

1. Конструкция **there is/are** *есть, находится* употребляется для указания на наличие или отсутствие лица или предмета в определённом месте:

There is a student in the class. *В классе (находится) студент.*
(**There's** a student in the class.)

There are some students in the class. *В классе (находятся) студенты.*
(**There're** some students in the class.)

Перевод предложений с оборотом *there is/are* начинается с обстоятельства места (со слов, отвечающих на вопрос where? где?). Соответствующие русские предложения также начинаются с *обстоятельства места*:

В той комнате есть телефон. *There is a telephone in that room.*

2. Если после оборота *there is/are* стоят два или несколько существительных, то сказуемое обычно согласуется с первым из них:

На столе **ручка** и две книги. *There is a pen and two books.*

На столе **две книги** и ручка. *There are two books and a pen.*

3. Конструкция *there is/are* не употребляется:

- если существительное *имя собственное*:

В комнате **Пётр**. *Peter is in the room.*

- если существительное определяется *указательным местоимением*:

В классе **эти** дети. *These children are in the class.*

- если существительное определяется *притяжательным местоимением*:

На столе **моя** ручка. *My pen is on the table.*

Упр. 3. Прочтите и переведите данные предложения. (Соблюдайте **технику перевода** данной конструкции на русский язык: 1) **обстоятельство** – 2) **оборот** – 3) существительное.) Затем поставьте их во множественное число, употребив неопределённое местоимение **some**.

Example: *There is a newspaper on the table.*

На столе лежит газета.

There are some newspapers on the table.

На столе лежат газеты.

1. There is a book on that desk.
2. There is a hotel in this town.
3. There is an instructor in the gym-hall.
4. There is a man in the car.
5. There is a ball under the bed.

Упр. 4. Прочтите и переведите данные предложения. Затем поставьте их в отрицательную форму по образцу.

Examples: a) **There is** a teacher in the room.

В комнате находится преподаватель.

There isn't a teacher in the room.

В комнате нет преподавателя.

б) **There are some** textbooks on the table.

На столе лежат учебники.

There aren't any textbooks on the table.

На столе нет учебников.

1. There is a Law Institute in our town. 2. There are some people at the bus stop. 3. There is some water on the floor. 4. There is a man under the car. 5. There are some English classrooms on the second floor.

Упр. 5. Прочтите и переведите данные предложения. Затем задайте общий вопрос по образцу:

Examples: а) **There is a** theatre in our town.

В нашем городе есть театр.

Is there a theatre in our town?

В нашем городе есть театр?

б) **There are some** mistakes in your test.

В твоём тесте есть несколько ошибок.

Are there any mistakes in your test?

В твоём тесте есть какие-нибудь ошибки?

1. There is a bus stop near our club. 2. There is a child in the street. 3. There are some books on the table. 4. There are some chairs at the wall. 5. There is a Law Institute in Belgorod. 6. There are some traces near the road.

Упр. 6. Поставьте сначала общий вопрос к данным предложениям, а затем специальный, употребив вопросительное слово **how many** (с исчисляемыми) или **how much** (с неисчисляемыми) существительными.

Example: **There are** some children in the street.

Are there any children in the street?

How many children **are there** in the street?

1. There are twelve months in a year. 2. There is a lot of information about him. 3. There are ten students in our group. 4. There are some museums in Belgorod. 5. There are a lot of new words in the sentence. 6. There is very much money in the bank.

Упр. 7. Ответьте на вопрос, употребив слово, данное в скобках.

Example: – What is there in the middle of the room? /**a table**/
– There is **a table** in the middle of the room.

1. What is there on the second floor of our Institute? /some English classrooms/ 2. What is there in our classroom? /nine tables/ 3. What is there in the corner of the room? /a teacher's table/ 4. What is there on the wall? /some pictures and a map of Great Britain/ 5. What is there near the teacher's table? /a blackboard/.

Упр. 8. Поставьте четыре типа вопросов (*общий, альтернативный, разделительный и специальный*) к данным предложениям. Специальный вопрос поставьте к выделенному члену предложения.

1. There is a new word in this sentence.
2. There are some people in town.

Упр. 9. Переведите следующий текст, обращая внимание на оборот **there is/are**. Разбейте предложения текста на смысловые группы и отработайте чтение текста, соблюдая правила словесного и фразового ударения, восходящего и нисходящего тона.

My Law Institute

There are some educational institutions in our town. I am a student of the Law Institute of the Ministry of Internal Affairs. The students of our Institute are from different places of our country.

We study a lot of subjects. There are very many good instructors here. We have good lecture-halls and classrooms, a gym-hall, a shooting-range, and a club. There is also a good library and some reading rooms.

We have two examination sessions in a year – in winter and in summer. So there is much work to do during our training. And it is quite right that «there is no rose without a thorn» for a student. But I do my best to study well.

УРОК 7

ФОНЕТИКА

7.1. Буквосочетания **au, aw, ng, nk, ph, wr.**

Сочетания:

au произносится как [ɔ:] **pause**

aw произносится как [ɔ:] **law**

ng произносится как [ŋ] **long**

nk произносится как [ŋk] **thank**

ph произносится как [f] **phone**

wr произносится как [r] **write**

Упр. 1. Произнесите следующие звуки и слова:

[ɔ:] **pause, cause, fault, 'August, 'author;**

[ɔ:] **law, draw, paw, 'lawyer, raw;**

[ŋ] **long, sing, 'taking, strong, ring;**

[ŋk] **bank, thank, think, blank, link;**

[f] **phone, photo, sphere, 'physical, phi'losophy;**

[r] **write, wrote, 'written, wrap, wrong.**

ЛЕКСИКА

Упр. 2. Прочтите и выучите данные слова.

study [stʌdi] – учить(ся)

evidence ['evidəns] – доказательства

search [sə:tʃ] – искать; обыскивать

tape-recorder ['teipri'kɔ:də] – магнитофон

magazine [mægə'zi:n] – журнал

difficult ['difɪkəlt] – трудный

condition [kən'diʃn] – условие

time [taim] – время; раз

witness ['witnəs] – свидетель

relative ['relətɪv] – родственник

stair [steə] – ступенька

toy [tɔɪ] – игрушка

guilt [gɪlt] – вина

large [la:dʒ] – большой

colour ['kʌlə] – цвет

be busy [bɪzi] – быть занятым

graduate ['grædʒuɪt] – выпускник

education [ədʒu'keɪʃn] – образование

much [mʌtʃ] – много

little [lɪtl] – мало

ГРАММАТИКА

7.2. Глагол **to have** (*иметь, обладать*) в **Present Simple**.

Глагол **to have** по своему значению и выполняемой в предложении роли может использоваться как смысловой, вспомогательный и модальный глагол. Как смысловой глагол **to have** употребляется в значении *иметь, обладать*, например:

They **have** some friends in London. *У них есть друзья в Лондоне.*

Обратите внимание, что вместо «Я имею, ты имеешь, он имеет ... и т.д.» в русском языке обычно употребляется оборот «У меня есть, у тебя есть, у него есть ... и т.д.».

В сочетании с некоторыми существительными глагол **to have** может выражать различные действия, например:

They **have a rest** in London. *Они отдыхают в Лондоне.*

В настоящем времени глагол **to have** имеет следующие формы:

1) **Утвердительная форма:**

	<i>ед. число</i>	<i>мн. число</i>
<i>1-е лицо</i>	I have	we have
<i>2-е лицо</i>	you have	you have
<i>3-е лицо</i>	he/she/it has	they have

He **has** some friends. *У него есть друзья.*

They **have** some books. *У них есть несколько книг.*

В разговорной речи употребляются следующие сокращения:

have – 've [v] (They've some books.)

has – 's [z] (He's some friends.)

Упр. 3. Заполните пропуски соответствующей личной формой глагола **to have** (have, has), прочитайте и переведите предложения.

1. He ... a wife and a daughter. 2. His parents ... a good flat in a big house. 3. Helen ... some friends at school. 4. Her husband ... a job in the Police Department. 5. We ... a new tape-recorder. It ... a lot of functions.

2) *Вопросительная и отрицательная формы.*

При образовании вопросительной и отрицательной форм глагола *to have* используется вспомогательный глагол **do**. Форма *do* [du] употребляется со всеми лицами, кроме 3-го лица единственного числа, с которым употребляется форма *does* [dʌz].

В *вопросительных предложениях* вспомогательный глагол *do/does* ставится перед подлежащим:

They **have** some books. *У них есть несколько книг.*

Do they **have** any books? Yes, they **do**. / No, they **don't**.

У них есть какие-нибудь книги? Да. / Нет.

He **has** some friends. *У него есть друзья.*

Does he **have** any friends? Yes, he **does**. / No, he **doesn't**.

У него есть друзья? Да. / Нет.

В *отрицательных предложениях* отрицание *do not/does not* (сокращённая форма *don't* [daʊnt] /*doesn't* [dʌznt]) ставится перед глаголом **to have**:

They **don't have** any books. *У них нет книг.*

He **doesn't have** any friends. *У него нет друзей.*

Обратите внимание, что при употреблении вспомогательного глагола *does* в вопросительных и отрицательных предложениях глагол **to have** не принимает окончания **-s!**

Упр. 4. Прочтите и переведите данные предложения. Затем образуйте вопросительную и отрицательную формы от этих предложений.

a) *Example:* The judges **have** a lot of work. *У судей много работы.*

Do the judges **have** a lot of work?

The judges **don't have** a lot of work.

1. They have some plans. 2. Maria's children have many toys. 3. The detectives have some evidence of his guilt. 4. The Russian policemen have some duties. 5. Mr. and Mrs. Brown have three children.

б) *Example:* Peter **has** a girlfriend. *У Петра есть подруга.*

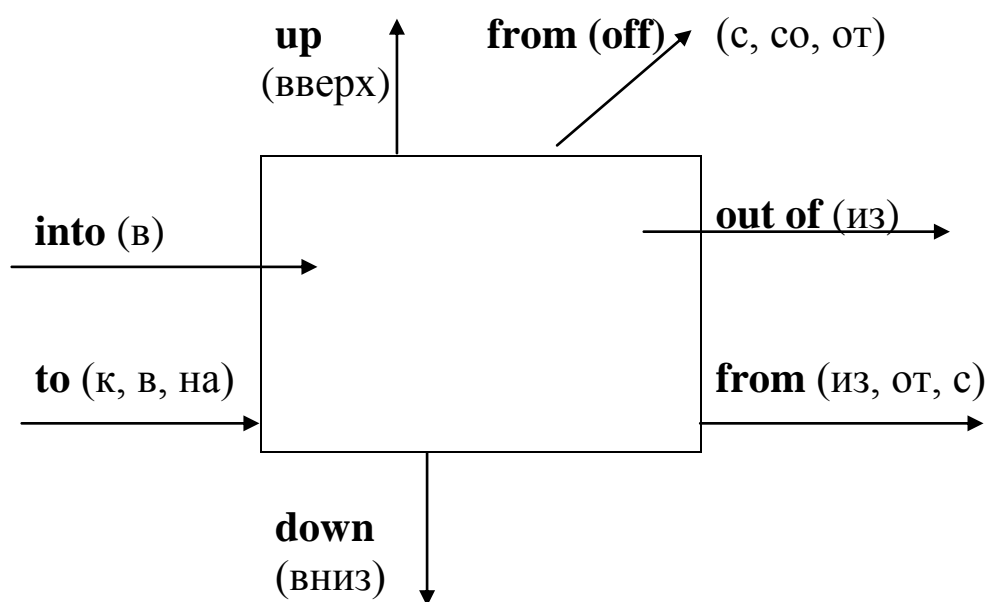
Does Peter **have** a girlfriend?

Peter **doesn't have** a girlfriend.

1. Ann has short hair. 2. My friend has a large family. 3. His mother has a good job. 4. Bill's sister has a son. 5. This man has some problems with police.

7.3. Предлоги направления.

Предлоги направления указывают на направление движения предмета относительно другого предмета, отвечая на вопрос *where? куда? where from? откуда?*



Упр. 5. Прочтите и переведите следующие словосочетания, обращая внимание на употребление предлогов:

from my table, off the floor, into your bag, into the room, out of the car, out of their house, to her relatives, to the judge's office, up the stairs, down the street.

Упр. 6. Заполните пропуски предлогами. Прочитайте и переведите предложения.

1. Don't take any things ... my table. 2. Some of my friends go ... their parents in summer. 3. Both these men come ... the room. 4. Take this knife ... the table and give it ... our field-criminalist. 5. Two women go ... the house. 6. After school children go ... home. 7. Those students come ... England.

Упр. 7. Поставьте данные предложения в вопросительную и отрицательную формы.

1. Maria has some friends. 2. Our students have a good practice.
3. My brother is busy with his job. 4. There are some lectures today.

УРОК 8

ФОНЕТИКА

8.1. Буквосочетания **igh, ign, ind, ild, qu, -tion(-sion)**.

Сочетания:

igh и **ig** перед **n** произносятся как [ai] **high, sign**

Буква **i** перед **nd** и **ld** произносятся как [ai] **kind, mild**

qu произносятся как [kw] **quick**

Суффикс **-tion** произносятся как [ʃn] **de'tection**

Суффикс **-(s)sion**:

1) произносятся как [ʃn] **a'ggression**;

2) перед гласными произносятся как [ʒn] **de'cision**.

Упр. 1. Произнесите следующие звуки и слова:

[ai] **high, sight, fight, sign, de'sign, re'sign**;

[ai] **kind, mind, find, mild, child, wild**;

[kw] **quick, quite, 'question, e'quip, queen**.

Запомните! В словах с суффиксом **-tion(-sion)** ударение падает на гласную, которая стоит перед суффиксом.

[ʃn] **ope'ration, investi'gation, oppo'sition, ins'pection, pre'vention**;

[ʃn] **a'ggression, su'ppression, de'pression, re'pression, com'pression**;

[ʒn] **con'fusion, de'cision, con'tusion, di'vision, super'vesion, de'lusion**.

ЛЕКСИКА

8.2. Конверсия и ударение как способы словообразования.

Конверсия – это способ словообразования без использования специальных словообразовательных аффиксов. Когда форма слова одной части речи используется в функции другой части речи. При этом оба слова совпадают в произношении и написании. Так, например, слово **light** может быть существительным со значением *свет*, прилагательным – *светлый* и глаголом – *зажигать, освещать*.

Такое совпадение форм часто встречается у существительных и глаголов:

work *работа* to work *работать*

con'trol *контроль* to con'trol *контролировать*

Совпадение форм встречается также у прилагательных и глаголов:

clean *чистый* to clean *чистить*

free *свободный* to free *освобождать*

В процессе словопроизводства участвует также и **ударение**. Формы многих существительных совпадают с формами глаголов, но отличаются от них ударением – существительные имеют ударение на первом слоге, а соответствующие им глаголы на втором:

'increase *увеличение* to in'crease *увеличивать*

'transport *транспорт* to trans'port *перевозить*

Упр. 2. Переведите следующие предложения. Постарайтесь без словаря определить значение выделенных глаголов, сравнивая их со значением соответствующих им существительных.

1. The planes **land** at an airport. /a land *земля*/ 2. Many sky-scrapers **house** banks and offices. /a house *дом*/ 3. We **face** a lot of difficulties now. /a face *лицо*/ 4. The policemen **collar** the thief. /a collar *воротник*/ 5. The students **crowd** near the time-table. /a crowd *толпа*/ 6. I don't know how **to word** it. /a word *слово*/ 7. Two police officers **man** a patrol car. /a man *человек*/ 8. Don't forget **to water** the flowers. /water *вода*/ 9. They **boat** down the river. /a boat *лодка*/ 10. **Button** your coat! /a button *пуговица*/

ГРАММАТИКА

8.3. Выражение **to have got**.

В Британском варианте английского языка в разговорной речи вместо глагола **to have** в значении *иметь, обладать* чаще используется выражение **to have got**. Это выражение употребляется только в настоящем времени.

He **has got** some friends. *У него есть друзья.*

They **have got** some books. *У них есть несколько книг.*

1) При образовании *отрицательных предложений* с выражением **to have got** употребляется отрицательная частица **not**, которая ставится после глагола **to have**:

He **has not got** any friends. *У него нет друзей.*

They **have not got** any books. *У них нет книг.*

В разговорной речи употребляются следующие сокращения:

have not got – **haven't got** (They **haven't got** any books.)

has not got – **hasn't got** (He **hasn't got** any friends.)

Упр. 3. Прочтите и переведите данные предложения. Затем поставьте их в отрицательную форму.

Example: Peter **has got** a sister. *У Петра есть сестра.*

Peter **hasn't got** a sister. *У Петра нет сестры.*

1. My friend has got a large family. 2. I've got some English magazines. 3. She's got some friends. 4. Jack's father has got a big house. 5. Sue and Nick have got a small business.

2) При образовании *общего вопроса* глагол **to have** ставится перед подлежащим: **Have I got? Have you got? Has he got?** и т.д.

Have they got any books? Yes, they **have**. / No, they **haven't**.

У них есть какие-нибудь книги? Да. / Нет.

Has he got any friends? Yes, he **has**. / No, he **hasn't**.

У него есть друзья? Да. / Нет.

Упр. 4. Прочтите и переведите данные предложения. Затем задайте общий вопрос по образцу, заменив при этом подлежащее личным местоимением:

Example: Paul **has got** a wife. *У Павла есть жена.*

Has he got a wife? *У него есть жена?*

1. Maria's got some books about England. 2. Our cadets have got some duties. 3. Her friends have got some English textbooks. 4. Peter's mother has got a new dress. 5. The policemen have got a lot of work to do. 6. My parents have got a small farm.

8.4. Альтернативные вопросы с глаголом to have.

При образовании альтернативных вопросов так же, как и при образовании общих вопросов, могут употребляться две формы: а) без вспомогательного глагола и б) при помощи вспомогательного глагола *do/does*. Например:

а) без вспомогательного глагола

They **have got** English books. *У них есть английские книги.*

Have they got English or Russian books?

He **has got** a good friend. *У него есть хороший друг.*

Has he got a good or bad friend?

б) при помощи *do/does*

They **have** English books. *У них есть английские книги.*

Do they have English or Russian books?

He **has** a good friend. *У него есть хороший друг.*

Does he have a good or bad friend?

Обратите внимание, что союз **or** *или* обычно ставится между однородными членами предложения.

Упр. 5. Прочтите и переведите предложения. Затем задайте альтернативный вопрос по образцу:

а) **Example:** They've **got** a new tape-recorder. /a TV-set/

У них есть новый магнитофон.

Have they got a new tape-recorder **or** a TV-set?

У них есть новый магнитофон или телевизор?

1. Peter's got a daughter. /a son/ 2. You've got these duties. /those/
3. Bob's mother has got a job in hospital. /in hotel/ 4. They've got a small
house. /big/ 5. Her son has got a diploma of a lawyer. /a doctor/ 6. Tom
and Sue have got much money. /little/

б) *Example*: They **have** an English test today. /French/

У них английский тест сегодня.

Do they have an English or French test today?

У них английский или французский тест сегодня?

1. Our graduates have good education. /bad/ 2. The tape-recorder has
five functions. /six/ 3. This judge has very much work in his office. /at
home/ 4. Our Institute has good conditions for training. /bad/ 5. Helen's
friends have German magazines. /French/ 6. The courthouse has three
floors. /four/

Упр. 6. Переведите на английский язык. При переводе соблюдайте *твёрдый порядок слов* английского предложения и помните, что *подлежащее* и *сказуемое* всегда присутствуют в предложении.

1. У меня мало времени. Я сегодня занят. 2. У жены моего брата нет отца. 3. У этого ребёнка есть какие-нибудь игрушки? 4. Давайте пойдём в кино сегодня. 5. Какие комнаты есть в отеле?

УРОК 9

ФОНЕТИКА

9.1. Чтение двусложных слов.

Английское ударение свободное, т.е. оно не закреплено за каким-то одним слогом в слове. Ударным слогом в английском языке бывает, как правило, корневой слог. В двусложных словах гласная ударного слога произносится чётко в соответствии с ранее изученными правилами чтения. Гласные, на которые не падает ударение, как правило, передают нейтральный звук [ə] или звук [i].

Двусложные слова могут быть двух типов:

1) первый слог – корневой и ударный;

2) первый слог – некорневой и, следовательно, ударение падает на второй слог.

Упр. 1. Прочтите следующие слова, делая ударение на первом слоге:

'student, 'object, 'freshman, 'fellow, 'subject, 'hungry, 'present, 'order, 'future, 'duty, 'essence, 'lawyer, 'legal, 'member, 'justice ['dʒʌstɪs], 'honest ['ɒnɪst], 'civil, 'master, 'teacher, 'absent, 'public, 'lecture, 'witness, 'punish ['pʌnɪʃ], 'factor, 'habit.

Упр. 2. Прочтите следующие слова, делая ударение на втором слоге:

mi'lɪtɪə [mi'li:tə], a'pɪəl, su'pɔ:t, per'fɔ:m, de'tekt, re'taɪə, mis'teɪk, ɪn'klʊd, ɒb'sɜ:v, bet'wi:n, re'tɜ:n, pə'trɔ:l, prə'vaɪd, ɛn'gɛɪdʒ, meɪn'teɪn, prə'veɪl, de'pend, su'preɪm, ə'dvɪs, pə'li:s [pə'li:s].

9.2. Чтение многосложных слов.

В многосложных словах ударение может падать на любой слог.

В 3-х и 4-х сложных словах ударным может быть первый или второй слог, причём ударная гласная читается кратко:

Упр. 3. Прочтите следующие слова, делая ударение на третьем от конца слоге:

'criminal, 'prɪnsɪpl, 'fæmɪli, 'kæpɪtəl, 'grædʒuət, 'eɪdɪnt, 'pɒləsɪ, 'enɪmə, əd'mɪnɪstə, ɪ'kɒnəmə, de'mɒkrəsi, sɪɡ'nɪfɪkənt, tek'nɒlədʒi [tek'nɒlədʒi], psɪ'kɒlədʒi [sai'kɒlədʒi], phi'lɒsəfi, fɔ:məlɪti.

Слова, состоящие из 5-ти слогов и более, имеют два ударения: главное и второстепенное. Главное ударение падает на третий от конца слог, а второстепенное – на пятый от конца слог.

Упр. 4. Прочтите следующие слова, делая ударение на третьем и пятом от конца слогах:

,krɪmɪ'nɒlədʒi, ,næʃənəlɪti, ,ʌnɪ'vɜ:sɪti, res,pɒnsɪ'bɪləti, ,regy'lærɪti, ,reprɪ'sentatɪv.

ЛЕКСИКА

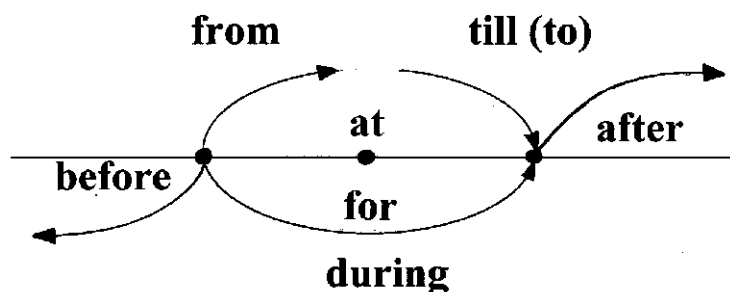
Упр. 5. Прочтите и выучите данные слова.

cold [kəʊld] – простуда
walk [wɔ:k] – прогулка
bath [bɑ:θ] – ванна
swim [swɪm] – плавание
meal [mi:l] – еда
cafe ['kæfeɪ] – кафе
key [ki:] – ключ
break [breɪk] – перерыв
rest [rest] – отдых
twice [twɑɪs] – дважды

pool [pu:l] – бассейн
every ['evri] – каждый
master ['mɑ:stə] – овладевать
pleasant ['plezənt] – приятный
usually ['ju:ʒuəli] – обычно
often [ɒfn] – часто
talk [tɔ:k] – разговор
prevent [pri'vent] – предотвращать
find [faɪnd] – находить

ГРАММАТИКА

9.3. Предлоги времени.



at – в

from ... to(till) – от (с) ... до

during – во время, в течение (отвечает на вопрос when? *когда?*)

for – в течение (отвечает на вопрос how long? *как долго?*)

before – до, перед

after – после

in – обозначает промежуток времени

Упр. 6. Прочтите и переведите следующие словосочетания:

a) during the day, during his life, during the talk, during their visit, during the film, during our holiday;

б) for ten minutes, for an hour, for half an hour, for an hour and a half, for two days, for some weeks, for many years, for ages;

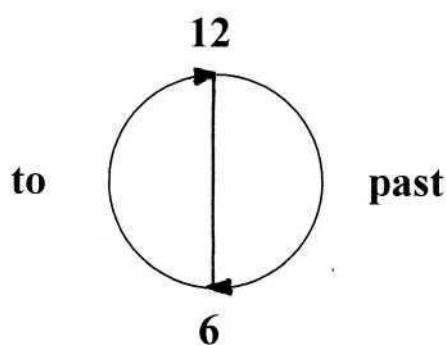
в) in the morning, in the afternoon, in the evening, in summer, in spring, in winter;

г) from 5 to 6, from Monday till Wednesday, from the beginning to the end, from January till February.

Упр. 7. Заполните пропуски соответствующими предлогами и переведите предложения.

1. ... his visits we usually talk a lot about our work and studies.
2. Every day I work ... eight hours ... 9 ... 6 o'clock.
3. We always have our seminars in Criminalistics ... Tuesdays and Thursdays.
4. ... 7 o'clock we go home.
5. She has her English classes ... the evening.

Время



What time is it? – *Который час?*

It is eight o'clock. – *Восемь часов.*

clock – *настенные часы*

watch – *наручные часы*

alarm clock – *будильник*

face – *циферблат*

hands – *стрелки*

hour [aʊə] – *час*

minute – *минута*

second – *секунда*

a quarter – *четверть (15 минут)*

half [ha:f] – *половина*

Is your watch correct? *Ваши часы идут правильно?*

My watch is fast (slow). *Мои часы спешат (отстают).*

My watch is right (wrong). *Мои часы идут правильно (неправильно).*

Упр. 8. Прочтите и переведите следующие словосочетания:

а) at 5 o'clock, at a quarter past nine, at twenty minutes past one, at half past three, at a quarter to ten, at ten minutes to eight;

б) from nine till eleven o'clock, from half past six till a quarter to seven.

Упр. 9. Задайте вопрос по образцу и ответьте на него, используя слова в скобках.

Example: What time is it? /10/ – It's ten o'clock.

Который час? – Десять часов.

(9.00; 8.15; 10.30; 12.45; 13.00; 13.30; 17.05; 20.50; 22.59; 23.13)

9.4. Глагол **to have** (3).

Глагол **to have** употребляется в сочетании с некоторыми существительными для выражения различных действий, образуя с ними смысловое целое. К таким сочетаниям относятся:

- **to have breakfast** (завтракать) /**dinner** (обедать) /**a drink** (выпить) /**a cup of coffee** (выпить чашку кофе) /**a cigarette** (покурить)
- **to have classes** (заниматься) /**a swim** (плавать) /**a walk** (погулять) /**a rest** (отдыхать) /**a party** (устраивать вечеринку) /**a good time** (хорошо проводить время)
- **to have a bath** (принимать ванну) /**a shower** (принимать душ) /**a wash** (мыться)
- **to have a look at** (посмотреть на)
- **to have a baby** (родить)
- **to have a talk / a chat** (поговорить)

They **have breakfast** at 9 a.m. *Они завтракают в девять утра.*

He **has a bath** every morning. *Он принимает ванну каждое утро.*

В этих случаях вопросительная и отрицательная формы глагола **to have** образуются при помощи вспомогательного глагола **do/does/**:

Do they have breakfast at 9 a.m.?

They **don't have** breakfast at 9 a.m.

Does he have a bath every morning?

He **doesn't have** a bath every morning.

Разговорная форма **to have got** в этих выражениях не употребляется. Сравните:

He **has a bath** every morning. *Он принимает ванну каждое утро.*

He **has got** a bath. *У него есть ванная комната.*

Упр. 10. Прочтите следующие предложения. Определите, в каких предложениях глагол **to have** используется в значении *иметь, обладать*, а в каких выражает различные действия. Переведите эти предложения.

1. He has got a large family. 2. I have no friends in London. 3. Do you often have a cold in winter? 4. Bill has a cup of black coffee early morning. 5. They usually have dinner at 5 p.m. 6. My friends have a good time in summer. 7. Have you got a dog at home? 8. The students don't have classes on Sundays. 9. Does Tom have a wash in the evening? 10. What time does the student have a rest? 11. Our Institute has all conditions for training. 12. She hasn't got a good job now.

Упр. 11. Переведите данные словосочетания и составьте с ними свои предложения по образцу, употребляя предлоги **from ... to(till)**:

а) *Example:* to have dinner – *обедать*

Мы обедаем с 2 до 3.

We have dinner **from 2 to 3** o'clock.

(to have a walk; to have a big breakfast; to have a warm bath; to have classes; to be busy; to be in office);

б) *Example:* to have cigarettes – *курить*

Он курит с утра до вечера.

He has cigarettes **from** morning **till** evening.

(to have a little rest; to have a holiday; to have a swim; to have a good time; to be on duty; to be at work).

Упр. 12. Прочтите и переведите данные предложения. Затем образуйте от этих предложений вопросительную и отрицательную формы.

а) *Example:* They **have lunch** at 12 o'clock.

Они завтракают в 12 часов.

Do they have lunch at 12 o'clock?

They **don't have** lunch at 12 o'clock.

1. My friends usually have their holidays in summer. 2. We have a rest from 5 to 7 p.m. 3. They often have dinner during their meetings. 4. People always have a shower after sports. 5. Children have a cup of milk in the morning and in the evening.

б) **Example:** Nick **has** a cigarette every half an hour.

Ник курит каждые полчаса.

Does Nick **have** a cigarette every half an hour?

Nick **doesn't have** a cigarette every half an hour.

1. The policeman has a little rest before his work. 2. Ann has a nice meal in the cafe. 3. My friend, Paul, has a good time during his holiday. 4. Student Rogov has a long talk with our instructor. 5. Helen has her English classes on Wednesday.

9.5. Разделительные вопросы с глаголом **to have**.

Разделительные вопросы состоят из двух частей: повествовательного (утвердительного или отрицательного) предложения и краткого переспроса, который соответствует русским словам *не правда ли? не так ли? ведь? да?*

Когда глагол **to have** в сочетании с некоторыми существительными употребляется для выражения различных действий, то при образовании разделительных вопросов используется вспомогательный глагол **do/does**:

а) You **have** a holiday in summer, **don't** you?

Nick **has** lunch at 12, **doesn't** he?

б) You **don't have** a holiday in summer, **do** you?

Nick **doesn't have** lunch at 12, **does** he?

Разделительные вопросы с выражением **to have got** строятся следующим образом:

а) They **have** got some plans, **haven't** they?

She **has** got a dog, **hasn't** she?

б) They **haven't** got any plans, **have** they?

She **hasn't** got a dog, **has** she?

Упр. 13. Прочтите и переведите данные предложения. Затем переспросите по образцу, заменив подлежащее личным местоимением.

Examples: а) Tom **has got** a house. – **Has he?**

У Тома есть дом.

б) Helen **has a swim** in the morning. – **Does she?**

Елена плавает утром.

1. My father has got some plans for summer. 2. Paul and Sue have a very good time together. 3. Bob's children have a short rest after school. 4. Student Petrov doesn't have a shower after his physical training. 5. Ann hasn't got free time before her classes.

Упр. 14. Закончите следующие разделительные вопросы.

1. Your son has a walk in the evening, ... ? 2. You have no answer to my question, ... ? 3. Mr. Smith has got a large family, ... ? 4. Tom doesn't have a big breakfast, ... ? 5. Jane hasn't got any friends, ... ? 6. These policemen have a rest after work, ... ?

Упр. 15. Переведите на английский язык, обращая внимание на употребление предлога **of**:

1) тексты этого учебника; 2) предложения текста; 3) офицер нашего управления; 4) страницы той книги; 5) студенты их группы; 6) цвет её волос; 7) новые слова тех уроков.

Упр. 16. Поставьте общий, альтернативный и разделительный вопросы к данным предложениям.

1. Ann's got a brother. 2. They've got some good pictures. 3. I've my English classes twice a week. 4. John usually has a party in that cafe.

УРОК 10

ФОНЕТИКА

10.1. Связующий звук [r].

В конце слова буква **-r** или сочетание **-re** не читаются. Однако если они оказываются перед словом, начинающимся с гласного звука, буква **r** или сочетание **re** читаются как [r]. Это так называемый связующий звук [r]. Например:

His sister **is** a student. [hiz'sistə**riz** ə'stju:dənt]

They **are at** home. [ðeɪə**rət**'həʊm]

Упр. 1. Прочтите следующие сочетания слов и предложения, обращая внимание на связующий звук [r]:

a) my sister is [maɪ'sistə**riz**], their 'teacher is, 'winter is, 'summer is, her 'doctor is, his 'car is; 'butter and 'milk, 'dinner and 'supper, 'Peter and 'Ann; are at 'home, are on 'duty, are in the 'office; 'there is, 'there are; their 'officer is, a 'senior 'officer of, an in'structor of;

б) His 'car is in the 'car park. 'There is a 'little 'difference. You are a 'student. We are in 'Belgorod. The 'students are on 'duty now. 'This is a 'senior 'officer of our di'vision. 'Peter and 'Ann are in the 'office. 'Are all the 'students 'present? 'Have you got a 'pen or a 'pencil?

Упр. 2. Переведите следующий текст. Разбейте предложения текста на смысловые группы и прочитайте текст, соблюдая правила словесного и фразового ударения, восходящего и нисходящего тона.

Новые слова:

police station – полицейский участок; *rule* – правило; *dancing* – танцы; *movies* ['mu:vɪz] – кино.

I am John Brain. I'm a law student. Here in London I've got a lot of friends. I'm not married, but I have a girlfriend. Her name is Jane. She's a police officer and works at Snow Hill Police Station. Jane is a nice girl and a good officer. As a rule we meet at week-ends. Jane and I often go to the movies or dancing and have a very good time together.

ГРАММАТИКА

10.2. Специальные вопросы с глаголом **to have**.

При постановке вопросов к отдельным членам предложения, в которых сказуемым является глагол **to have**, возможны два варианта: а) без вспомогательного глагола и б) при помощи вспомогательного глагола **do/does**.

Например:

а) без вспомогательного глагола:

My friend **has got** a flat in this town.

У моего друга квартира в этом городе.

специальные вопросы

1) к дополнению и обстоятельству

What **has** my friend **got** in this town?

Where **has** my friend **got** a flat?

2) к определению

What town **has** my friend **got** a flat in?

3) к подлежащему и к его определению

Who **has got** a flat in this town?

Whose friend **has got** a flat in this town?

б) при помощи **do/does**:

My friend **has** a good time in this town.

Мой друг хорошо проводит время в этом городе.

специальные вопросы

1) к дополнению и обстоятельству

What **does** my friend **have** in this town?

Where **does** my friend **have** a good time?

2) к определению

What town **does** my friend **have** a good time in?

3) к подлежащему и к его определению

Who **has** a good time in this town?

Whose friend **has** a good time in this town?

Обратите внимание, что при постановке вопросов к подлежащему или к его определению в любом случае *сохраняется твёрдый порядок слов, характерный для повествовательного предложения!*

Упр. 3. Прочтите и переведите данные предложения. Поставьте вопросы к *подлежащему* и к *его определению*.

Example: She's got a red car. *У неё есть красная машина.*
Who has got a red car?

1. He's got a large family. 2. The hotel has thirteen floors. 3. Our students have English classes twice a week. 4. Somebody has a key from my room. 5. These judges have a lot of work.

Упр. 4. Прочтите и переведите данные предложения. Поставьте сначала общий вопрос, затем специальный к выделенным членам предложений:

к дополнению и обстоятельству

Examples:

a) The students **have got** good marks.

У студентов (есть) хорошие оценки.

Have they got good marks? What **have they got**?

б) The students **have a rest** after their classes.

Студенты отдыхают после своих занятий.

Do they have a rest after classes? When **do they have a rest**?

1. Tom has a shower after his job. 2. The students have final exams in summer. 3. I usually have my holiday in the country. 4. This policeman has a rest before work. 5. Peter's got some friends in Belgorod.

к определению

Examples:

a) The students **have got** good marks.

У студентов (есть) хорошие оценки.

Have they got good marks? What marks **have they got**?

б) The students **have a rest** after their classes.

Студенты отдыхают после своих занятий.

Do they have a rest after their classes?

Whose classes **do they have a rest** after?

1. That girl has got long black hair. 2. I often have a talk with her parents. 3. He's got a present for your child. 4. My TV-set has a lot of functions. 5. They've a swim in this pool every morning.

Упр. 5. Ответьте на следующие вопросы.

1. What time do the students have classes at our Institute?
2. When do they have a break for dinner?
3. Which student is on duty now?
4. How many lectures do you have today?
5. What group has an English lesson now?
6. What classroom do you usually have English classes in?
7. What conditions for training does our Institute have?

Упр. 6. Поставьте четыре типа вопросов (*общий, альтернативный, разделительный и специальный*) к данным предложениям. Специальный вопрос поставьте к выделенному члену предложения.

1. The students have got good marks.
2. This policeman has a rest after his work.

10.3. Количественные числительные.

Именем числительным называется часть речи, которая обозначает количество или порядок предметов. Числительные делятся на *количественные* и *порядковые*.

Количественные числительные обозначают количество предметов и отвечают на вопрос *how many? сколько?*

Прочтите следующие числительные:

1-12	13-19	20-90	100 и далее
1. one	13. thirteen	20. twenty	100. one hundred
2. two	14. fourteen	21. twenty-one	101. one hundred and one
3. three	15. fifteen	и т.д.	и т.д.
4. four	16. sixteen	30. thirty	1000. one thousand
5. five	17. seventeen	40. forty	1001. one thousand and one
6. six	18. eighteen	50. fifty	и т.д.
7. seven	19. nineteen	60. sixty	1,000,000. one million
8. eight		70. seventy	1,000,000,000. one milliard
9. nine		80. eighty	(one billion)
10. ten		90. ninety	
11. eleven			
12. twelve			

1. Nought / zero / oh *ноль* употребляется:

- nought [nɔ:t] в разговорной речи;
- zero ['ziərəu] (амер.) в температурных сводках;
- oh [ou] при чтении дат, расписаний, телефонных номеров.

2. Числительные **hundred, thousand** и **million** не принимают окончания **-s**, когда перед ними стоит другое числительное: two hundred *двести*, thirteen thousand *тринадцать тысяч*, forty million *сорок миллионов*.

Однако они могут принимать окончание **-s**, когда после них употребляется существительное с предлогом **of**:

hundreds of books *сотни книг*

millions of people *миллионы людей*

3. При обозначении количественных числительных при помощи цифр каждые три разряда (справа налево) отделяются запятой:

5,197 или 3,925,000.

4. При телефонных вызовах каждая цифра номера телефона называется отдельно: 2075 – two oh seven five.

Если две цифры номера одинаковы, употребляется слово **double** *двойной*:

3319 – double three one nine

1255 – one two double five.

Номера **1000, 2000** и т.д. читаются **one thousand, two thousand** и т.д.

5. Количественные числительные используются также при чтении хронологических дат:

в 1992 году in nineteen ninety-two

в 1902 году in nineteen oh/zero/and two

в 1700 году in seventeen hundred

2000 год the year two thousand

2002 год two thousand and two

После обозначения года слово **year** *год* не употребляется.

Упр. 7. Напишите прописью следующие числительные. Затем прочтите их.

37; 513; 4,602; 100,000; 1,365,059; 12,414; 3,038,555.

Упр. 8. Прочтите следующие телефонные номера:

1235; 6634; 5808; 2446; 7701; 110003; 7999; 999901.

Упр. 9. Напишите прописью следующие даты. Затем прочтите их.

- а) 1000 год; 1139 год; 1500 год; 1992 год; 2000 год; 2007 год;
б) в 1701 году; в 1812 году; в 1945 году; в 2012 году.

10.4. Порядковые числительные.

Порядковые числительные обозначают порядок предметов и отвечают на вопрос *which? который?*

1. Порядковые числительные, за исключением первых трёх (**first, second, third**), образуются от соответствующих количественных числительных при помощи суффикса – **th** [θ].

Прочтите следующие числительные:

1-й–12-й	13-й–19-й	20-й–90-й	100-й и далее
1. first	13. thirteenth	20. twentieth	100. one hundredth
2. second	14. fourteenth	21. twenty-first	101. one hundred and first и т.д.
3. third	15. fifteenth	и т.д.	1000. one thousandth
4. fourth	16. sixteenth	30. thirtieth	1001. one thousand and first и т.д.
5. fifth	17. seventeenth	40. fortieth	1,000,000. one millionth
6. sixth	18. eighteenth	50. fiftieth	1,000,000,000. one milliardth
7. seventh	19. nineteenth	60. sixtieth	(one billionth)
8. eighth		70. seventieth	
9. ninth		80. eightieth	
10. tenth		90. ninetieth	
11. eleventh			
12. twelfth			

2. При прибавлении суффикса **-th** в числительных, обозначающих десятки (20-й – 90-й), конечная буква **y** меняется на **ie**:

twenty – twentieth

3. Существительное, определяемое порядковым числительным, употребляется с определённым артиклем:

the ninth exercise *девятое упражнение.*

4. Порядковые числительные используют для обозначения дат:

5th October / (on) the fifth of October *пятого октября*

(амер.) October 5th / (on) October the fifth.

Упр. 10. Назовите следующие порядковые числительные. Затем напишите их прописью.

3rd; 5th; 2nd; 9th; 13th; 22nd; 1st; 46th; 153rd; 631st; 1,807th; 100,008th; 2,003,530th.

Упр. 11. Прочтите следующие даты:

а) 1st January; 10th November; 12th December; 23rd February; 8th March;

б) June, 22nd, 1941; May, 9th, 1945; September, 1st, 1992; November, 7th, 2002.

10.5. Функции местоимения **it**.

Местоимение **it** может употребляться в качестве:

1) **личного местоимения** для обозначения неодушевлённых существительных и животных, пол которых неизвестен

Look at the window! **It** is open.

Посмотри на окно! Оно (окно) открыто.

Where is your dog? I don't see **it**.

Где твоя собака? Я не вижу её (собаку).

2) **указательного местоимения**

It is a textbook. *Это учебник.*

3) **формального подлежащего** (на русский язык не переводится) в следующих безличных предложениях:

а) при обозначениях времени, расстояния, состояний погоды и т.д.

It is five o'clock. *Пять часов.*

It is not far to the station. *До вокзала недалеко.*

It is hot today. *Сегодня жарко.*

It often snows in February. *В феврале часто идёт снег.*

б) с прилагательными **necessary** *необходимый*, **difficult** *трудный*, **possible** *возможный* и т.д. перед инфинитивом (начальной формой глагола)

It is necessary to help people. *Необходимо помогать людям.*

Упр. 12. Подтвердите сказанное, заменив дополнение личным местоимением в форме объектного падежа:

Example:

- It's necessary to know criminal law. *Необходимо знать уголовное право.*
- Yes, it is. It's necessary to know it. *Да. Необходимо знать его.*

1. It's necessary to study law. 2. It's necessary to call your parents.
3. It's necessary to help a friend. 4. It's difficult to search a crime scene.
5. It's difficult to prevent crime. 6. It's difficult to find the instrument of crime.
7. It's possible to find a criminal. 8. It's possible for students to master English.
9. It's impossible to know everything.

Упр. 13. Прочтите и переведите следующие безличные предложения:

1. It's late and it's time to go home. 2. It's not time to speak about your future exam in English. 3. I think it's too early to write the book about his work. 4. It's unpleasant to walk in the street when it rains. 5. It's 6 o'clock in the morning. 6. It's impossible to disappear from police.

Упр. 14. Переведите предложения, обращая внимание на перевод слова **it**.

1. Read this text. **It's** interesting. 2. **It** is interesting where he is now.
3. **It's** 8 a.m. **It's** time to go to the institute. 4. **It** is the judge's office, two policemen are near **it**. 5. **It's** necessary for everybody to master English.
6. **It's** difficult to word **it**.

ОСНОВНОЙ КУРС

1. Понятие о видовременных формах английского глагола.

Рассказывая о действиях и событиях, которые совершаются, совершились или будут совершаться, мы употребляем три временные формы: *настоящего*, *прошедшего* и *будущего*. Однако в русском и английском языках используют разные способы для выражения характера действия. Сравните:

1. Мужчина часто помогает женщине. (действие, происходящее обычно, регулярно).	1. A man helps a woman.
2. Мужчина сейчас помогает женщине. (действие, происходящее в момент речи).	2. A man is helping a woman.
3. Мужчина только что помог женщине. (действие, завершившееся к моменту речи).	3. A man has helped a woman.

В русском языке характер протекания действия обычно выражается *лексически* (т.е. словами *часто*, *сейчас*, *только что* и др.), а в английском языке – *грамматически* (т.е. формой глагола). Чтобы подчеркнуть характер действия в этих предложениях, англичане пользуются соответствующими видовременными формами глагола – *Simple*, *Progressive* и *Perfect* (см. правую колонку).

Все видовременные формы английского глагола объединены в четыре группы: *Simple*, *Progressive*, *Perfect* и *Perfect Progressive*. Каждая группа содержит формы *настоящего*, *прошедшего* и *будущего времени*.

Глаголы в форме *Simple* выражают обычные, регулярные действия. Глаголы в форме *Progressive* обозначают длительные действия. Глаголы в форме *Perfect* употребляются для выражения действий, которые завершились к определённом моменту. Глаголы в форме *Perfect Progressive* употребляются для выражения длительных действий, связанных с определённым моментом отношения предшествования.

2. Действительный залог (Active Voice).

PRESENT (настоящее время)

<i>Характер действия</i>	<i>Пример</i>	<i>Видовременная форма глагола</i>
1. Обычные, повторяющиеся действия и констатация фактов в настоящем.	1) Our Institute trains lawyers for Russia. (<i>Наш институт готовит юристов для России.</i>) 2) I train self-defence twice a week. (<i>Я занимаюсь самбо дважды в неделю.</i>)	<i>Present Simple</i>
2. Длительное действие, происходящее в момент речи или в течение определённого периода времени, включающего момент речи.	Now our instructor is training the students. (<i>Сейчас наш инструктор обучает студентов.</i>)	<i>Present Progressive</i>
3. Завершённое действие, результат которого важен для момента речи. При этом не важно, когда и при каких обстоятельствах оно совершилось.	Today the students have trained for the lesson. (<i>Сегодня студенты подготовились к занятию.</i>)	<i>Present Perfect</i>
4. Действия, которые, начавшись в прошлом, продолжались вплоть до момента речи или ещё происходят в момент речи.	This coach has trained the team since the last Olympics. (<i>Этот тренер тренирует команду с прошлой Олимпиады.</i>)	<i>Present Perfect</i>

3. Present Simple.

Употребление. Глаголы в форме *Present Simple* выражают обычные, повторяющиеся действия в настоящем времени или действия, свойственные какому-нибудь лицу или предмету. С формой *Present Simple* часто используются обстоятельства **usually** *обычно*, **often** *часто*, **rarely** *редко*, **sometimes** *иногда*, **always** *всегда*, **every day** *каждый день* и др.

Образование. Форма глагола совпадает с начальной формой, но без частицы *to*: to work – work.

Спряжение: *to work* *работать*

ед. число

мн. число

1-е л. I work *я работаю*

we work *мы работаем*

2-е л. you work *ты работаешь*

you work *вы работаете*

3-е л. he/she/it works *он/она/оно работает*

they work *они работают*

Образование вопросительной и отрицательной форм. Вопросительная и отрицательная формы образуются при помощи вспомогательного глагола *do* [du]:

I work at the institute.

Я работаю в институте.

Do I work at the institute?

Я работаю в институте?

Yes, I **do**/No, I **don't**

Да/Нет

I **do not** work at the institute.

*Я **не работаю** в институте.*

В 3-ем лице ед. числа вопросительная и отрицательная формы образуются при помощи *does* [dʌz]:

He works at the institute.

Он работает в институте.

Does he work at the institute?

Он работает в институте?

Yes, he **does**/No, he **doesn't**

Да/Нет

He **does not** work at the institute.

*Он **не работает** в институте.*

Обратите внимание, что в вопросительных и отрицательных предложениях смысловый глагол употребляется в начальной форме, но без частицы *to*.

В разговорной речи употребляются сокращённые формы:

do not – don't [daunt] (I **do not** work = I **don't** work)

does not – doesn't [dʌznt] (He **does not** work = He **doesn't** work).

Образование четырех типов вопросительных предложений

В английском языке вопросительные предложения отличаются от повествовательных не только интонационно, но и особым порядком слов. Принято выделять четыре типа вопросов: *общий*, *альтернативный*, *специальный* и *разделительный*. При образовании вопросительных предложений необходимо ориентироваться на порядок слов общего вопроса:

My friend studies at the Law Institute.

Мой друг учится в юридическом институте.

1) общий вопрос

Does your friend study at the Law Institute?

2) альтернативный вопрос

Does your friend study at the Law or Police Institute?

3) разделительный вопрос

Your friend studies at the Law Institute, doesn't he?

4) специальный вопрос

- к второстепенным членам предложения, например:

(к обстоятельству) Where does your friend study?

(к определению) What institute does your friend study?

- к подлежащему или его определению:

Who studies at the Law Institute?

Whose friend studies at the Law Institute?

Обратите внимание, что при образовании специального вопроса к подлежащему (или его определению) необходимо соблюдать структуру *повествовательного предложения*, а не общего вопроса.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие действия выражают глаголы в форме *Present Simple*?
2. Какова особенность спряжения глаголов в *Present Simple*?
3. Как образуются вопросительная и отрицательная формы глагола в *Present Simple*?
4. Как образуются вопросительная и отрицательная формы глагола в 3-м лице ед. числа?

Упр. 1. Прослушайте, повторите за диктором данные слова. Выучите их.

interpreter [in'tə:prɪtə] – переводчик	understand [ʌndə'stænd] – понимать
know [nəʊ] – знать	watch [wɒtʃ] – наблюдать
live [lɪv] – жить	serve [sɜ:v] – служить
life [laɪf] – жизнь	hard [hɑ:d] – упорно
go [gəʊ] – идти, ехать	begin [bɪ'ɡɪn] – начинать(ся)
want [wɒnt] – хотеть	subject ['sʌbdʒəkt] – предмет
different ['dɪfrənt] – разный	prepare [prɪ'pɛə] – готовить(ся)
suspect ['sʌspɛkt] – подозреваемый	be over ['əʊvə] – быть оконченным
examine [ɪg'zæmɪn] – осматривать	like [laɪk] – любить, нравиться

Упр. 2. Переведите на английский язык:

хороший переводчик; наша жизнь; учиться хорошо; иностранные языки; урок окончен; другие предметы; работать упорно; готовить домашнее задание; научные общества; осматривать место преступления; стараться воссоздать происшедшее; разные преступления; опрашивать подозреваемого; служить в полиции.

Упр. 3. Прочтите и переведите данные предложения. Затем образуйте согласно примерам отрицательную и вопросительную формы.

Example: You study at University. Ты учишься в университете.

а) отрицательная форма

You **don't** study at University.

Ты **не** учишься в университете.

б) вопросительная форма

Do you study at University?

Ты учишься в университете?

1. I have a large family.
2. The students go to the lectures.
3. You live in Belgorod.
4. I like this work.
5. We study a foreign language.

Упр. 4. Ответьте на вопросы по образцу:

а) утвердительно

Example:

Do you live in Belgorod?

Yes, I **do**. I live in Belgorod.

б) отрицательно

Example:

Do you live in Moscow?

No, I **don't**. I **don't** live in Moscow.

1. Do you study at the Law Institute?

2. Do you want to be a lawyer?

3. Do you speak English?

4. Do you like music?

5. Do you read detective stories?

6. Do you have friends here?

1. Do you study at University?

2. Do you have classes on Sundays?

3. Do you get information about crimes?

4. Do you interview suspects?

5. Do you examine a crime scene?

6. Do you prevent crimes?

Упр. 5. Прочтите и переведите данные предложения. Затем образуйте согласно примерам отрицательную и вопросительную формы.

Example: He studies English. Он изучает английский.

а) отрицательная форма

He **doesn't** study English.

Он **не изучает** английский.

б) вопросительная форма

Does he study English?

Он изучает английский?

1. Nick studies at the Law Institute.

2. He has many friends here.

3. He understands us.

4. His girl lives in Moscow.

5. Nick gets letters from her.

Упр. 6. Ответьте на вопросы по образцу.

а) утвердительно

Example:

Does your father serve in police?

Yes, he **does**. He serves in police.

б) отрицательно

Example:

Does your friend work at hospital?

No, he **doesn't**. He **doesn't** work there.

1. Does your father like his work?

2. Does your car work well?

1. Does your friend live in Moscow?

2. Does your sister know German?

- | | |
|---|--|
| 3. Does your friend live in town? | 3. Does your mother know foreign languages? |
| 4. Does your girl write letters to you? | 4. Does the officer interview a suspect? |
| 5. Does the cadent have a rest after classes? | 5. Does your brother watch sport programmes on television? |
| 6. Does Peter smoke? | 6. Does your girl like sports? |

Упр. 7. Переведите на английский язык согласно образцу.

a) *Example:*

Вы изучаете английский?

Do you study English?

б) *Example:*

Он говорит по-немецки?

Does he speak German?

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. Вы говорите по-английски? | 1. Ваш отец служит в полиции? |
| 2. Ваши родители живут в Белгороде? | 2. Он знает какой-нибудь иностранный язык? |
| 3. Вы расследуете преступления? | 3. Ваша мама работает в школе? |
| 4. Ваши друзья учатся в институте? | 4. Ваша сестра учится в университете? |
| 5. Они читают английские книги? | 5. Она хочет стать переводчиком? |
| 6. Вы любите спорт (музыку, танцы)? | 6. У неё есть друг? |

Упр. 8. Переведите на английский язык согласно образцу.

a) *Example:*

Я не курю.

I don't smoke.

б) *Example:*

Он не курит.

He doesn't smoke.

- | | |
|--|--------------------------------------|
| 1. Я не расследую преступления. | 1. Её друг не любит музыку. |
| 2. Мы не осматриваем место преступления. | 2. Его сестра не хочет быть юристом. |
| 3. Вы не повторяете слова. | 3. Она не читает книги. |
| 4. Его друзья не любят спорт. | 4. Он не опрашивает свидетелей. |
| 5. Они не знают об этом. | 5. Курсант не ходит на лекции. |
| 6. Я не понимаю вас. | 6. Он не говорит по-английски. |

Упр. 9. Поставьте 4 типа вопросов к каждому предложению. Специальный вопрос поставьте к выделенному члену предложения.

1. The cadets prepare their home-task.
2. Our working day begins at 8 a.m.
3. They have a rest in the evening.
4. The cadets' working day is over at 2 o'clock.

4. Present Progressive.

Употребление. Глаголы в форме *Present Progressive* выражают длительные действия, происходящие в момент речи или в течение определённого периода времени, включающего момент речи. С формой *Present Progressive* используются обстоятельства **now сейчас**, **at the moment в данный момент** и др.

Образование. Форма *Present Progressive* образуется при помощи вспомогательного глагола *to be* в форме настоящего времени (**am, is, are**) и причастия I (**Participle I**) смыслового глагола, которое образуется при помощи окончания **-ing: am/is/are + Participle I**.

При добавлении окончания **-ing** в ряде случаев происходят орфографические изменения: 1) to sit – sitting; 2) to skate – skating; 3) to die – dying.

Спряжение: *to work работать*

ед. число

1-е л. I **am working** я работаю

2-е л. you **are working** ты работаешь

3-е л. he/she/it **is working** он/она/оно работает

мн. число

1-е л. we **are working** мы работаем

2-е л. you **are working** вы работаете

3-е л. they **are working** они работают

Образование вопросительной и отрицательной форм.

При образовании вопросительной формы глагол *to be* (**am, is, are**) ставится перед подлежащим (**Am I?, Is he?, Are you?**). Отрицательная форма образуется при помощи отрицательной частицы **not**, которая ставится после глагола *to be* (**am not, is not, are not**):

You **are** working. *Вы работаете (сейчас).*
Are you working? *Вы работаете (сейчас)?*
Yes, you **are**/No, you **aren't** *Да/Нет*
You **are not** working. *Вы не работаете (сейчас).*

В разговорной речи употребляются сокращённые формы:
am – 'm (I **am** working = I'**m** working)
is – 's [z] (He **is** working = He'**s** working)
are – 're [ə] (You **are** working = You'**re** working)
am not – 'm not (I **am not** working = I'**m not** working)
is not – isn't [iznt] (He **is not** working = He **isn't** working)
are not – aren't [ʌnt] (You **are not** working = You **aren't** working).

Образование четырех типов вопросительных предложений.

При образовании вопросительных предложений необходимо ориентироваться на порядок слов общего вопроса:

My friend is studying at the Law Institute now.
Мой друг учится в юридическом институте сейчас.

1) общий вопрос

Is your friend studying at the Law Institute now?

2) альтернативный вопрос

Is your friend studying at the Law or Police Institute now?

3) разделительный вопрос

Your friend is studying at the Law Institute now, isn't he?

4) специальный вопрос

- к второстепенным членам предложения, например:

(к обстоятельству) Where is your friend studying now?

(к определению) What institute is your friend studying now?

- к подлежащему или его определению:

Who is studying at the Law Institute now?

Whose friend is studying at the Law Institute now?

Обратите внимание, что при образовании специального вопроса к подлежащему (или его определению) необходимо соблюдать структуру *повествовательного предложения*, а не общего вопроса.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие действия выражают глаголы в форме *Present Progressive*?
2. Как образуется утвердительная форма *Present Progressive*?
3. Проспрягайте глагол **to write** по лицам и числам в *Present Progressive*.
4. Как образуются вопросительная и отрицательная формы *Present Progressive*?

Упр. 1. Прослушайте, повторите за диктором данные слова. Выучите их.

solve [sɒlv] – раскрывать	self-defence [self di'fens] – самбо
solution [sə'lu:ʃən] – раскрытие	train [trein] – подготавливать; тренировать(ся)
handle [hændl] – иметь дело с чем-либо	case [keis] – дело (судебное)
yet [jet] – ещё	civil [sivil] – гражданский
detect [di'tekt] – разыскивать	perform [pə'fɔ:m] – выполнять
skill [skil] – умение	properly ['prɒpəli] – правильно
science [saɪəns] – наука	military ['militəri] – военный
practise ['præktis] – практиковать(ся)	next to ['nekstu] – рядом

Упр. 2. Переведите на английский язык:

раскрывать дело; раскрытие преступлений; иметь дело с проблемами; разыскивать преступников; профессиональные умения; общеобразовательные (социальные) науки; практиковать этот метод работы; заниматься самбо; выполнять инструкции правильно; физическая и военная подготовка.

Упр. 3. Прочтите и переведите данные предложения. Затем образуйте согласно примерам отрицательную и вопросительную формы.

Example: You are living in Kursk. *Вы живёте в Курске.*

а) отрицательная форма
You are not living in Kursk.
Вы не живёте в Курске.

б) вопросительная форма
Are you living in Kursk?
Вы живёте в Курске?

1. I am studying special subjects.
2. You are examining a crime scene.
3. The cadets are mastering self-defence.
4. He is answering the teacher's question.
5. A cadet is getting professional skills.

Упр. 4. Ответьте на вопросы по образцу.

а) утвердительно

Example:

Is Nick studying social sciences?

Yes, he **is**. He is studying them.

1. Is the cadet passing his exam?
2. Are you listening to the teacher?
3. Are the cadets writing a test?
4. Are you preparing your task?
5. Is Bill preventing crimes now?
6. Are you handling civil cases?

б) отрицательно

Example:

Is Nick studying social sciences?

No, he **isn't**. He isn't studying them.

1. Is Peter handling crime solution?
2. Are you defending clients now?
3. Are the police examining a crime scene?
4. Is your friend detecting criminals?
5. Is Helen practising kick-boxing?
6. Are you solving this problem?

Упр. 5. Поставьте четыре типа вопросов к каждому предложению. Специальный вопрос поставьте к выделенному члену предложения.

1. I am performing the instructions properly.
2. Nick is not playing football at the moment.
3. They are handling civil cases now.
4. The operatives are not detecting this criminal.

Упр. 6. Переведите на английский язык. При переводе соблюдайте **твёрдый порядок слов** английского предложения и помните, что **подлежащее** и **сказуемое** всегда присутствуют в предложении.

1. Сейчас я учусь в юридическом институте.
2. Курсанты нашего института ещё не занимаются судебными делами и не защищают клиентов.
3. Сейчас у нас занятие по английскому языку. В данный момент преподаватель объясняет новую тему. Я сижу и внимательно слушаю его. Некоторые студенты пишут что-то в своих тетрадях.
4. Мой друг сейчас овладевает приёмами самообороны.

5. Present Perfect.

Употребление. Глаголы в форме *Present Perfect* выражают завершённые действия, результат которых важен для момента речи (обычно употребляются с обстоятельствами **just** *только что*, **always** *всегда*, **never** *никогда*, **ever** *когда-либо*, **lately/recently** *недавно* и др.). Употребляя *Present Perfect*, мы обращаем внимание собеседника на факт завершения действия. *Present Perfect* может выражать действия, которые, начавшись в прошлом, продолжались вплоть до момента речи или ещё происходят в момент речи. *Present Perfect* переводится на русский язык *глаголом прошедшего времени совершенного вида*, а иногда и *несовершенного вида*, в зависимости от смысла предложения.

Образование: Форма *Present Perfect* образуется при помощи вспомогательного глагола **have/has** и причастия II (**Participle II**) смыслового глагола: **have/has + Participle II**.

Спряжение: *to write* *писать*

ед. число

1-е л. I **have written** *я написал*

2-е л. you **have written** *ты написал*

3-е л. he/she/it **has written** *он/она/оно написал/а/о*

мн. число

1-е л. we **have written** *мы написали*

2-е л. you **have written** *вы написали*

3-е л. they **have written** *они написали*

Образование вопросительной и отрицательной форм. При образовании вопросительной формы глагол **have/has** ставится перед подлежащим (**Have** you?, **Has** he?). Отрицательная форма образуется при помощи отрицательной частицы **not**, которая ставится после глагола **have/has** (**have not/has not**):

She **has written** a letter. *Она (только что) написала письмо.*

Has she **written** a letter? *Она написала письмо?*

Yes, she **has**/No, she **hasn't**. *Да/Нет*

She **has not written** a letter. *Она (ещё) не написала письмо.*

В разговорной речи употребляются сокращённые формы:
have – 've [v] (I **have written** = I've written)
has not – 's [z] (She **has written** = She's written)
have not – haven't [hævnt] (I **have not written** = I haven't written)
has not – hasn't [hæznt] (She **has not written** = She hasn't written)

Образование четырех типов вопросительных предложений.

При образовании вопросительных предложений необходимо ориентироваться на порядок слов общего вопроса:

My friend has written a short letter recently.

Мой друг написал короткое письмо недавно.

1) общий вопрос

Has your friend written a short letter recently?

2) альтернативный вопрос

Has your friend written a short or long letter recently?

3) разделительный вопрос

Your friend has written a short letter recently, hasn't he?

4) специальный вопрос

- к второстепенным членам предложения, например:

(к дополнению) What has your friend written recently?

(к определению) What letter has your friend written recently?

- к подлежащему или его определению

Who has written a short letter recently?

Whose friend has written a short letter recently?

Обратите внимание, что при образовании специального вопроса к подлежащему (или его определению) необходимо соблюдать структуру *повествовательного предложения*, а не общего вопроса.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие действия выражают глаголы в форме ***Present Perfect***?
2. Как образуется утвердительная форма ***Present Perfect***?
3. Проспрягайте глаголы **to speak** и **to open** по лицам и числам.
4. Как образуются вопросительная и отрицательная формы?

Упр. 1. Прочитайте и выучите формы неправильных глаголов.

<i>Инфинитив</i>		<i>Форма прошед. времени</i>		<i>Форма причастия II</i>		<i>Перевод</i>
be	[bi:]	was were	[wɒz] [wə:]	been	[bi:n]	быть
break	[breik]	broke	[brɔ:k]	broken	[brɔ:kən]	нарушать
do	[du:]	did	[did]	done	[dʌn]	делать
eat	[i:t]	ate	[et]	eaten	[i:tən]	есть
forget	[fə'get]	forgot	[fə'gɒt]	forgotten	[fə'gɒtən]	забывать
give	[giv]	gave	[geiv]	given	[givən]	давать
go	[gou]	went	[went]	gone	[gɒn]	идти
know	[nou]	knew	[nju:]	known	[noun]	знать
see	[si:]	saw	[sɔ:]	seen	[si:n]	видеть
speak	[spi:k]	spoke	[spɔ:k]	spoken	[spɔ:kən]	говорить
take	[teik]	took	[tuk]	taken	[teikən]	брать
write	[rait]	wrote	[rɔ:t]	written	[ritən]	писать
get	[get]	got	[gɒt]	got	[gɒt]	получать
have	[hæv]	had	[hæd]	had	[hæd]	иметь
hear	[hiə]	heard	[hɜ:d]	heard	[hɜ:d]	слышать
leave	[li:v]	left	[left]	left	[left]	оставлять
make	[meik]	made	[meid]	made	[meid]	сделать
meet	[mi:t]	met	[met]	met	[met]	встречать
read	[ri:d]	read	[red]	read	[red]	читать
say	[sei]	said	[sed]	said	[sed]	сказать
sit	[sit]	sat	[sæt]	sat	[sæt]	сидеть
spend	[spend]	spent	[spent]	spent	[spent]	тратить
bring	[brɪŋ]	brought	[brɔ:t]	brought	[brɔ:t]	приносить
catch	[kætʃ]	caught	[kɔ:t]	caught	[kɔ:t]	ловить
teach	[ti:tʃ]	taught	[tɔ:t]	taught	[tɔ:t]	обучать
think	[θɪŋk]	thought	[θɔ:t]	thought	[θɔ:t]	думать
become	[bi'kʌm]	became	[bi'keim]	become	[bi'kʌm]	становиться
begin	[bi'gin]	began	[bi'gæn]	begun	[bi'gʌn]	начинать
drink	[drɪŋk]	drank	[dræŋk]	drunk	[drʌŋk]	пить
run	[rʌn]	ran	[ræn]	run	[rʌn]	бежать

Упр. 2. Прослушайте, повторите за диктором данные слова. Выучите их.

hear from [hiə frəm] – получать известие

lately ['leɪtli] – недавно

rule [ru:l] – правило

dangerous ['deɪndʒrəs] – опасный

graduate from ['grædʒueɪt frəm] – окончить (учебное заведение)

mistake [mis'teɪk] – ошибка

experience [ɪks'piəriəns] – опыт

traffic ['træfɪk] – движение (уличное)

accident ['æksɪdənt] – происшествие

warn [wɔ:n] – предупреждать

break [breɪk] – нарушать

record ['rekɔ:d] – протокол; запись

forget [fə'get] – забывать

Упр. 3. Переведите на английский язык:

знать правила дорожного движения; окончить академию; сделать ошибку; практический опыт работы; хороший следователь; дорожные происшествия; нарушать закон; предупреждать нарушителей закона; составлять протокол; опасное преступление; забывать друзей.

Упр. 4. Прочтите и переведите данные предложения. Затем образуйте согласно примерам отрицательную и вопросительную формы.

Example: You **have done** it. Ты *сделал это*.

а) отрицательная форма

You **haven't done** it.

Ты *не сделал это*.

б) вопросительная форма

Have you done it?

Ты *сделал это?*

1. I have been to London.
2. They have graduated from the academy.
3. You have performed your task.
4. The patrolmen have warned a drunken driver.
5. The detectives have solved a crime.
6. I have finished my work.

Упр. 5. Ответьте на вопросы по образцу:

а) утвердительно

Example:

Have you heard from Tom?

б) отрицательно

Example:

Have you heard from Tom?

Yes, I **have**. I've heard from him.

1. Have you phoned me?
2. Have they graduated from the Law Institute?
3. Have you seen a new film?
4. Have you met your friend?
5. Have they solved this crime?
6. Have the cadets begun to work?

No, I **haven't**. I haven't heard from him.

1. Have you had dinner yet?
2. Have I broken the traffic rules?
3. Have they detected the criminal?
4. Have you handled the problems of crime prevention?
5. Have you called your parents up?
6. Have they made a mistake?

Упр. 6. Прочтите и переведите данные предложения. Затем образуйте согласно примерам отрицательную и вопросительную формы.

Example: He **has done** it. *Он сделал это.*

а) отрицательная форма

He **hasn't done** it.

Он не сделал это.

б) вопросительная форма

Has he done it?

Он сделал это?

1. He has gone to China.
2. Nick has graduated from the college.
3. She has performed these instructions.
4. The patrolman has warned a law-breaker.
5. The detective has solved a crime.
6. Ann has finished her work.

Упр. 7. Ответьте на вопросы по образцу:

а) утвердительно

Example:

Has he heard from Ann?

Yes, he **has**. He has heard from her.

1. Has Peter been to Japan?
2. Has she become an investigator?
3. Has he seen Nelly this morning?
4. Has the cadet begun to work?

б) отрицательно

Example:

Has he heard from Ann?

No, he **hasn't**. He hasn't heard from her.

1. Has she finished her work?
2. Has Paul had breakfast yet?
3. Has he detected a criminal?
4. Has Nick phoned his parents?

5. Has John Brain graduated from the Police Academy lately?

6. Has the detective arrested the criminal?

5. Has she handled the problem of crime solution?

6. Has he made a mistake?

Упр. 8. Переведите на английский язык согласно образцу.
/Слово **yet** (*уже*) ставится в конец вопроса./

а) *Example:*

Вы видели этот фильм уже?

Have you seen this film yet?

1. Вы уже раскрыли преступление?

2. Ты уже подготовил домашнее задание?

3. Они уже разыскали преступника?

4. Студенты уже написали тест?

5. Ты уже прочитал эту книгу?

6. Вы уже предупредили его?

б) *Example:*

Он видел этот фильм уже?

Has he seen this film yet?

1. Он уже выполнил задание?

2. Пётр уже нарушал закон?

3. Он уже расследовал дорожные происшествия?

4. Елена уже перевела текст?

5. Она уже позвонила родителям?

6. Анна уже уехала в Москву?

Упр. 9. Переведите на английский язык согласно образцу.
/Слово **yet** (*ещё*) ставится в конец отрицательного предложения./

а) *Example:*

Я не видел этого фильма ещё.

I haven't seen this film yet.

1. Мы ещё не опрашивали свидетелей.

2. Я ещё не получил от него известия.

3. Они ещё не сказали ей об этом.

4. Детективы ещё не допросили подозреваемого.

5. Они ещё не забыли нас.

6. Я ещё не составил протокол.

б) *Example:*

Он не видел этого фильма ещё.

He hasn't seen this film yet.

1. Он ещё не окончил институт.

2. Следователь ещё не выехал на место происшествия.

3. Доктор ещё не осмотрел пострадавшего.

4. Павел ещё не был в Японии.

5. Она ещё не завтракала.

6. Анна ещё не знала об этом.

Упр. 10. Поставьте четыре типа вопросов к каждому предложению. Специальный вопрос поставьте к выделенному члену предложения.

1. Bill's just become a first-year cadet.
2. They've already warned the law-breakers.
3. He's had some useful experiences of work.
4. The boys have never seen such an interesting film.

Упр. 11. Переведите на английский язык. При переводе соблюдайте *твёрдый порядок слов* английского предложения и помните, что *подлежащее* и *сказуемое* всегда присутствуют в предложении.

1. Недавно я получил известие от Павла. 2. Он только что окончил университет. 3. Павел изучал английский язык четыре года, и сейчас он работает в Лондоне. 4. Вы были когда-нибудь в Китае? – Конечно. Я был там несколько раз. 5. Ты уже предупредил своих друзей? – Нет, я ещё не сказал им об этом. 6. Мои дети всегда меня слушали. 7. Они никогда не нарушали правила дорожного движения. 8. Мы никогда не забывали своих героев, не так ли?

6. Действительный залог (Active Voice).

PAST

(прошедшее время)

<i>Характер действия</i>	<i>Пример</i>	<i>Видовременная форма глагола</i>
1. Обычные, регулярно повторявшиеся действия или констатация фактов в прошлом (предшествующие моменту речи).	Last year our Institute trained a lot of good specialists. (<i>В прошлом году наш институт подготовил много хороших специалистов.</i>)	<i>Past Simple</i>
2. Длительные действия, происходившие в определённый момент или период времени в прошлом (предшествующий моменту речи).	1) Yesterday at 5 o'clock I was training self-defence in our gym. (<i>Вчера в 5 часов я занимался самбо в нашем спортзале.</i>)	<i>Past Progressive</i>

	2) When I saw the students, they were training to drive a car. (<i>Когда я увидел студентов, они обучались вождению автомобиля.</i>)	
3. Действия, завершившиеся к определённом моменту в прошлом.	I had trained well before I took part in the contest. (<i>Я хорошо подготовился перед тем, как принял участие в соревновании.</i>)	Past Perfect

7. Past Simple.

Употребление. Глаголы в форме *Past Simple* используются для выражения обычных, регулярно повторявшихся действий или констатации фактов в прошлом (предшествующих моменту речи) обычно с обстоятельствами **yesterday** *вчера*, **last week/year** *на прошлой неделе/в прошлом году*, **an hour/two days ago** *час/два дня назад*, **in 1995** *в 1995 году* и др.

Образование:

1) форма *Past Simple* правильных глаголов образуется при помощи окончания **-ed**:

to work – worked [t]; to live – lived [d]; to depend – depended [id];

2) форма *Past Simple* неправильных глаголов образуется путём изменения основы глагола: to write – **wrote**.

Спряжение. Форма глагола *Past Simple* не изменяется по лицам и числам:

to work *работать*

ед. число

1-е л. I worked *я работал*

2-е л. you worked *ты работал*

3-е л. he/she/it worked *он/она/оно работал/а/о*

мн. число

1-е л. we worked *мы работали*

2-е л. you worked *вы работали*

3-е л. they worked *они работали.*

Образование вопросительной и отрицательной форм: Вопросительная и отрицательная формы образуются при помощи вспомогательного глагола *did*:

They worked yesterday. Они работали вчера.
Did they work yesterday? Они работали вчера?
Yes, they **did**/No, they **didn't** Да/Нет
They **did not** work yesterday. Они **не** работали вчера.

Обратите внимание, что в вопросительных и отрицательных предложениях смысловый глагол употребляется в начальной форме, но без частицы **to**.

В разговорной речи употребляются сокращённые формы:
did not – didn't [didnt] (They **did not** work = They **didn't** work).

Образование четырех типов вопросительных предложений

При образовании вопросительных предложений необходимо ориентироваться на порядок слов общего вопроса:

My friend wrote a short letter yesterday.
Мой друг написал короткое письмо вчера.

1) **общий вопрос**

Did your friend write a short letter yesterday?

2) **альтернативный вопрос**

Did your friend write a short or long letter yesterday?

3) **разделительный вопрос**

Your friend wrote a short letter yesterday, didn't he?

4) **специальный вопрос**

- к второстепенным членам предложения, например:

(к дополнению) What did your friend write yesterday?

(к определению) What letter did your friend write yesterday?

- к подлежащему или его определению

Who wrote a short letter yesterday?

Whose friend wrote a short letter yesterday?

Обратите внимание, что при образовании специального вопроса к подлежащему (или его определению) необходимо соблюдать структуру *повествовательного предложения*, а не общего вопроса.

7.1. Глагол *to be* в *Past Simple*.

Глагол **to be** *есть, быть, находиться* в прошедшем времени имеет две личные формы: **was** [wɒz] *был* / **were** [wɛ:] *были*.

Спряжение: *to be* (*быть*)

ед. число

мн. число

1-е л. I **was** *я был*

we **were** *мы были*

2-е л. you **were** *ты был*

you **were** *вы были*

3-е л. he/she/it **was** *он/она/оно был/а/о*

they **were** *они были*

Образование вопросительной и отрицательной форм: при образовании вопросительной формы глагол *to be* (**was/were**) ставится перед подлежащим (**Was I?**, **Were they?**). Отрицательная форма образуется при помощи отрицательной частицы **not**, которая ставится после глагола *to be* (**was not/were not**):

She **was** at home.

Она была дома.

Was she at home?

Она была дома?

Yes, she **was**/No, she **wasn't**.

Да/Нет

She **was not** at home.

Её не было дома.

В разговорной речи употребляются сокращённые формы:

was not – wasn't [wɒznt] (She **was not** at home = She **wasn't** at home);

were not – weren't [wɛ:nt] (They **were not** at home = They **weren't** at home).

Образование четырех типов вопросительных предложений

При образовании вопросительных предложений необходимо ориентироваться на порядок слов общего вопроса:

My friend was at his house yesterday.

Мой друг был в своём доме вчера.

1) общий вопрос

Was your friend at his house yesterday?

2) альтернативный вопрос

Was your friend at his or your house yesterday?

3) разделительный вопрос

Your friend was at his house yesterday, wasn't he?

4) специальный вопрос

- к второстепенным членам предложения, например:

(к обстоятельству) *Where was your friend yesterday?*

(к определению) *Whose house was your friend at yesterday?*

- к подлежащему или его определению

Who was at his house yesterday?

Whose friend was at his house yesterday?

Обратите внимание, что при образовании специального вопроса к подлежащему (или его определению) необходимо соблюдать структуру *повествовательного предложения*, а не общего вопроса.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие действия выражают глаголы в форме *Past Simple*?
2. Как образуется утвердительная форма *Past Simple* у правильных и неправильных глаголов?
3. Как образуются вопросительная и отрицательная формы?
4. Проспрягайте глагол **to be** по лицам и числам в *Past Simple*.
5. Как образуются вопросительная и отрицательная формы глагола **to be**?

Упр. 1. Прочтите и выучите данные слова.

yesterday ['jestədi] – вчера

like [laik] – нравиться

check [tʃek] – проверять

ask [a:sk] – спрашивать

answer ['a:nsə] – отвечать

explain [iks'plein] – объяснять

rule [ru:l] – правило

describe [dis'kraib] – описывать

picture ['piktʃə] – картина

correct [kə'rekt] – исправлять

beginning [bi'giniŋ] – начало

end [end] – конец

put [put] (put; put) – ставить

mark [ma:k] – оценка

as well [əz wel] – также

next [nekst] – следующий

as for [əz fɔ:] – что касается

a little [ə'litl] – немного

watch [wɒtʃ] – наблюдать

news [nju:z] – новости

Упр. 2. Переведите на английский язык:

вчера вечером; проверять домашнее задание; задавать вопросы друг другу; отвечать на вопрос преподавателя; объяснять новое правило; описывать эти картинки; исправлять ошибки студентов; в начале года; в конце урока; поставить хорошие оценки; готовиться к следующему занятию; отдохнуть немного; посмотреть новости по телевизору.

Упр. 3. Прочтите и переведите данные предложения. Затем образуйте согласно примерам отрицательную и вопросительную формы.

Example: You worked yesterday. Ты работал вчера.

а) отрицательная форма
You **didn't** work yesterday.
Ты **не** работал вчера.

б) вопросительная форма
Did you work yesterday?
Ты работал вчера?

1. He explained a new rule yesterday.
2. They corrected their mistakes yesterday.
3. Ann had her English lesson yesterday.
4. The students got up early yesterday.
5. She did her home-task yesterday.
6. I made some mistakes yesterday.

Упр. 4. Ответьте на вопросы по образцу:

а) утвердительно

Example:

Did Tom work last year?

Yes, he **did**. He worked last year.

б) отрицательно

Example:

Did Tom work last year?

No, he **didn't**. He didn't work last year.

1. Did the students get up early last morning?

2. Did you do your morning exercises?

3. Did Paul have his English lesson last week?

4. Did the teacher put any marks last lesson?

1. Did the students describe any pictures last lesson?

2. Did Helen correct any mistakes of her last test?

3. Did this man go out anywhere last year?

4. Did you watch the news on television last night?

5. Did the police detect the criminals last night? 5. Did Peter study English last term?
 6. Did the investigator interview the suspect last Monday? 6. Did Maria do her home-task last evening?

Упр. 5. Заполните пропуски правильной формой глагола **to be** в прошедшем времени. Прочтите и переведите предложения.

1. I ... born in the family of an officer. 2. These students ... on duty yesterday. 3. Ann ... here five minutes ago. 4. Last year we ... in Britain. 5. Paul and Jane ... married two years ago. 6. Nick ... good at English when he ... at school. 7. As for Helen she ... at home yesterday evening. 8. They ... the best investigators of our service.

Упр. 6. Прочтите и переведите данные предложения. Затем образуйте согласно примерам отрицательную и вопросительную формы.

Example: He was at work. Он был на работе.

а) отрицательная форма

He was **not** at work.

Он **не** был на работе.

б) вопросительная форма

Was he at work?

Он был на работе?

1. He was good at English.
2. They were born in 2006.
3. The students were on duty yesterday.
4. My friend was in Britain last year.
5. She was at home an hour ago.
6. You were here yesterday evening.

Упр. 7. Переведите на английский язык согласно образцам.

а) **Example:**

Я не ходил на работу вчера.

I **didn't** go to work yesterday.

б) **Example:**

Я не был на работе вчера.

I **wasn't** at work yesterday.

1. Детективы не выезжали на место происшествия вчера.
2. Пётр не работал в воскресенье.

1. Детективы не были на месте происшествия вчера.
2. Он не был на работе в понедельник.

3. Преподаватель не задавал вопросы на прошлом занятии.
4. У них не было физподготовки вчера.
5. Студент не выполнял домашнее задание вчера.

3. Студенты не были на прошлом занятии.
4. Они не были в институте вчера вечером.
5. Вы не были дома вчера.

Упр. 8. Переведите на английский язык согласно образцам.

а) *Example:*

Вы ходили на работу вчера?

Did you go to work yesterday?

1. Преподаватель проверил контрольные работы вчера?
2. Он объяснил новое правило на прошлом занятии?
3. Они отвечали на вопросы?
4. У них была физподготовка во вторник?
5. Борис смотрел новости вчера вечером?

б) *Example:*

Вы были на работе вчера?

Were you at work yesterday?

1. Он был на дежурстве в среду?
2. Она родилась в семье доктора?
3. Вы были дома вчера вечером?
4. Павел был на месте происшествия в пятницу?
5. Рабочий день закончился в 8 вечера?

Упр. 9. Поставьте четыре типа вопросов к следующим предложениям. Специальный вопрос поставьте к выделенному члену предложения.

1. Two policemen checked his papers last night.
2. He went out of the room a minute ago.
3. She did the exercises at the lesson.
4. These girls were good at foreign languages.
5. Student Kozlov was on duty yesterday.

Упр. 10. Переведите на английский язык. При переводе соблюдайте *твёрдый порядок слов* английского предложения и помните, что *подлежащее* и *сказуемое* всегда присутствуют в предложении.

1. Я родился в Белгороде в 1980 году.
2. Я окончил юридический институт несколько лет назад.
3. В институте мы изучали различные дисциплины: историю России, конституцию, уголовное и граждан-

ское право и другие. 4. Я также овладел приёмами самообороны и иностранным языком. 5. У нас были занятия по английскому языку два раза в неделю. 6. На занятиях мы не говорили по-русски, мы задавали вопросы и отвечали на них по-английски. 7. Вчера следователь нашего отдела получил информацию о преступлении и выехал на место происшествия. 8. Свидетелей происшествия не было. 9. Следователь осмотрел место происшествия и составил протокол. 10. Это был трудный вечер.

8. Past Progressive.

Употребление. Глаголы в форме *Past Progressive* выражают длительные действия, происходившие в определённый момент или период времени в прошлом (предшествующий моменту речи). С формой *Past Progressive* используются обстоятельства с предлогом **at** в – *at 5 в пять часов, at that moment в тот момент, at that time в то время* и др.

Образование. Форма *Past Progressive* образуется при помощи вспомогательного глагола *to be* в форме прошедшего времени (**was/were**) и причастия I (**Participle I**) смыслового глагола:

was/were + Participle I.

Спряжение: *to work работать*

ед. число

1-е л. I was working я работал

2-е л. you were working ты работал

3-е л. he/she/it was working он/она/оно работал/а/о

мн. число

1-е л. we were working мы работали

2-е л. you were working вы работали

3-е л. they were working они работали

Образование вопросительной и отрицательной форм. При образовании вопросительной формы глагол *to be (was/were)* ставится перед подлежащим. Отрицательная форма образуется при помощи отрицательной частицы **not**, которая ставится после глагола *to be (was not/were not)*:

You were working at 5 yesterday.	<i>Вы работали в 5 часов вчера.</i>
Were you working at 5 yesterday?	<i>Вы работали в 5 часов вчера?</i>
Yes, you were /No, you weren't .	<i>Да/Нет</i>
You were not working at 5 yesterday.	<i>Вы не работали в 5 часов вчера.</i>

В разговорной речи употребляются сокращённые формы:
 was not – wasn't [wɒznt] (I **was not** working = I **wasn't** working);
 were not – weren't [wɜːnt] (You **were not** working = You **weren't** working).

Образование четырех типов вопросительных предложений.

При образовании вопросительных предложений необходимо ориентироваться на порядок слов общего вопроса:

My friend was working at his house at that time.

Мой друг работал в своём доме в это время.

1) **общий вопрос**

Was your friend working at his house at that time?

2) **альтернативный вопрос**

Was your friend working at his or your house at that time?

3) **разделительный вопрос**

Your friend was working at his house at that time, wasn't he?

4) **специальный вопрос**

- к второстепенным членам предложения, например:

(к обстоятельству) Where was your friend working at that time?

(к определению) Whose house was your friend working at that time?

- к подлежащему или его определению

Who was working at his house at that time?

Whose friend was working at his house at that time?

Обратите внимание, что при образовании специального вопроса к подлежащему (или его определению) необходимо соблюдать структуру *повествовательного предложения*, а не общего вопроса.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие действия выражают глаголы в форме *Past Progressive*?
2. Как образуется утвердительная форма *Past Progressive*?
3. Проспрягайте глагол **to write** по лицам и числам в *Past Progressive*.
4. Как образуются вопросительная и отрицательная *Past Progressive*?

Упр. 1. Прочтите и выучите данные слова.

skill [skil] – навык, умение

carefully ['keəfuli] – внимательно

rob [rɒb] – грабить

sleep [sli:p] – сон; спать

behind [bi'haind] – позади, сзади

get [get] – получать

fall [fɔ:l] (fell; fallen) – падать

wait for [weit fɔ] – ждать

happen ['hæpən] – случаться

search [sə:tʃ] – осмотр; обыск; осматривать

clean [kli:n] – чистить

wallet ['wɒlɪt] – бумажник

cross [krɒs] – пересекать

try [traɪ] – пытаться

walk [wɔ:k] – прогулка; гулять

Упр. 2. Пользуясь подстановочной таблицей, составьте предложения и переведите их. (Будьте внимательны со второй колонкой, правильно подбирая формы единственного и множественного числа глагола **to be**).

Example: I **was saying** something at that time.

Я говорил что-то в это время.

I		saying	something	at that time.
My friends	was	examining	the crime scene	
He	were	robbing	a bank	
They		making	a record	

Упр. 3. Прочтите и переведите данные предложения. Затем образуйте согласно примерам отрицательную и вопросительную формы.

Example: I was living in Moscow. *Я жил в Москве.*

а) отрицательная форма

б) вопросительная форма

I was **not** living in Moscow.
Я не жил в Москве.

Was I living in Moscow?
Я жил в Москве?

1. I was studying special subjects.
2. You were examining a crime scene.
3. He was answering the teacher's question.
4. The students were mastering self-defence.
5. Ann was sitting behind me.
6. Nick was getting professional skills.

Упр. 4. Ответьте на вопросы по образцу:

а) утвердительно

Example:

Was Alec studying social sciences?
Yes, he **was**. He was studying them.

б) отрицательно

Example:

Was Nick sitting behind you?
No, he **wasn't**. He wasn't sitting there.

- | | |
|---|--|
| 1. Was the student getting professional skills? | 1. Was Peter driving a car? |
| 2. Were they listening to their instructor? | 2. Were you investigating the crime? |
| 3. Was this man robbing the bank? | 3. Was the investigator examining a crime scene? |
| 4. Were you writing an English test? | 4. Were the students having military training? |
| 5. Was Bob correcting his mistakes? | 5. Was your friend detecting a criminal? |
| 6. Were the girls having an English lesson? | 6. Were the girls practising boxing? |

Упр. 5. Ответьте на вопросы, используя данные ниже словосочетания.

а) *Example:* – What were they doing at 5?
– They were reading a newspaper.

to read a newspaper, to write a letter to Mother, to have a rest, to get some information, to sit at the table, to answer the teacher's questions, to repeat English words, to handle civil cases.

- б) **Example:** – What was she doing at that time?
– She was solving different crimes.

to solve different crimes, to study military sciences, to practise this kind of work, to examine a crime scene, to get professional skills, to rob a bank, to drive a car, to make a record.

Упр. 6. Поставьте четыре типа вопросов к следующим предложениям. Специальный вопрос задайте к выделенному члену предложения.

1. My wife was having a shower at 9 o'clock.
2. The operatives were detecting a dangerous criminal at that time.
3. People were walking in the park.
4. The officer was trying to reconstruct the happening.

В сложном предложении форма **Past Simple** указывает на факт, который произошёл на фоне другого длительного действия.

Упр. 7. Скажите, что с вами произошло, когда вы выполняли определённые действия. Используйте образец и данные ниже пары выражений.

Example: to break my leg – to play football
сломать свою ногу – играть в футбол
*Я сломал ногу, **когда** я играл в футбол.*
I broke my leg **while** I was playing football.

- 1) to see somebody – to cross the street;
- 2) to lose my wallet – to walk in the park;
- 3) to break the cup – to have my morning coffee;
- 4) to forget the word – to describe this picture;
- 5) to understand this sentence – to translate it;
- 6) to spend all my money – to go shopping.

Упр. 8. Раскройте скобки и, в зависимости от ситуации, поставьте глаголы в форму **Past Simple** или **Past Progressive**. Прочтите и переведите эти предложения.

1. He (not/to drive) very fast when the accident (to happen).
2. What (he/to do) at this time yesterday?

3. Peter (to see) her in the park. She (to sit) on the grass and (to read) a book.
4. When Nick (to come back) home, his girlfriend (to wait) for him.
5. This time last year I (to rest) in the South.
6. At the end of the lesson the teacher (to give) the home-task and (to put) some marks.
7. The student (not/to answer) any questions when he (to take) the exam.

Упр. 9. Переведите на английский язык. При переводе соблюдайте *твёрдый порядок слов* английского предложения и помните, что *подлежащее* и *сказуемое* всегда присутствуют в предложении.

1. Что студенты делали вчера в 9 часов вечера? 2. В это время они смотрели новости по телевидению. 3. Когда я позвонил ему, он готовился к занятиям. 4. Пока я писал письмо, моя сестра делала упражнения по английскому языку. 5. Было уже темно, когда студенты выходили из института. 6. Где вы работали в то время? 7. В начале урока студент Иванов отвечал домашнее задание. 8. Я видел, как два человека в масках входили в банк. – Как они выглядели? 9. Мы вошли в аудиторию и сели на скамейку. Рядом с нами два студента о чём-то громко разговаривали. Один из них задавал вопросы, другой что-то ему объяснял.

9. Past Perfect.

Употребление. Глаголы в форме *Past Perfect* выражают действия, завершившиеся к определённом моменту в прошлом (часто используется обстоятельство с предлогом **by** [bai] к – *by 5 к 5-ти часам; by the time к тому времени, как и т.п.*).

Образование. *Past Perfect* образуется при помощи вспомогательного глагола *to have* в форме прошедшего времени (**had**) и причастия II смыслового глагола (**Participle II**): **had + Participle II**.

Спряжение. Форма глагола *Past Perfect* не изменяется по лицам и числам:

to write писать

ед. число

1-е л. I **had written** я написал

2-е л. you **had written** ты написал

3-е л. he/she/it **had written** он/она/оно написал/а/о

мн. число

1-е л. we **had written** *мы написали*

2-е л. you **had written** *вы написали*

3-е л. they **had written** *они написали*

Образование вопросительной и отрицательной форм: При образовании вопросительной формы глагол **had** ставится перед подлежащим. Отрицательная форма образуется при помощи отрицательной частицы **not**, которая ставится после глагола **had**:

She **had written** a letter by 5.

Она написала письмо к 5-ти часам.

Had she **written** a letter?

Она написала письмо к 5-ти часам?

Yes, she **had**/No, she **hadn't**.

Да/Нет

She **had not written** a letter by 5.

Она не написала письмо к 5-ти.

В разговорной речи употребляются сокращённые формы:

had – 'd (She **had written** = She'd **written**);

had not – hadn't [hædnt] (She **had not written** = She **hadn't written**).

Образование четырех типов вопросительных предложений

При образовании вопросительных предложений необходимо ориентироваться на порядок слов общего вопроса:

My friend had written a short letter by 5 yesterday.

Мой друг написал короткое письмо к 5-ти часам вчера.

1) общий вопрос

Had your friend written a short letter by 5 yesterday?

2) альтернативный вопрос

Had your friend written a short or long letter by 5 yesterday?

3) разделительный вопрос

Your friend had written a short letter by 5 yesterday, hadn't he?

4) специальный вопрос

- к второстепенным членам предложения, например:

(к дополнению) What had your friend written by 5 yesterday?

(к определению) What letter had your friend written by 5 yesterday?

- к подлежащему или его определению

Who had written a short letter by 5 yesterday?

Whose friend had written a short letter by 5 yesterday?

Обратите внимание, что при образовании специального вопроса к подлежащему (или его определению) необходимо соблюдать структуру *повествовательного предложения*, а не общего вопроса.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие действия выражают глаголы в форме *Past Perfect*?
2. Как образуется утвердительная форма *Past Perfect*?
3. Как образуются вопросительная и отрицательная формы *Past Perfect*?

Упр. 1. Прочтите и выучите данные слова.

by the time – к тому времени, как
straight [streɪt] – прямой; прямо
arrive [ə'raɪv] – прибывать
enter ['entə] – входить
strange [streɪndʒ] – странный
feel (felt; felt) – чувствовать
be pleased [pli:zd] – быть довольным
happy ['hæpi] – счастливый

article ['ɑ:tɪkl] – статья
fingerprint ['fɪŋgəprɪnt] – отпечаток пальца
be late [leɪt] – опаздывать
break into ['breɪk 'ɪntə] – вламываться
evidence ['eɪdɪvəns] – улики; доказательства
send (sent; sent) – посылать

Упр. 2. Прочтите и переведите данные предложения. Затем образуйте согласно примерам отрицательную и вопросительную формы.

Example: I had done it. Я сделал это.

а) отрицательная форма

I had not done it.

Я не сделал это.

б) вопросительная форма

Had I done it?

Я сделал это?

1. I had been to London.
2. They had graduated from the academy.
3. You had performed your task.
4. The patrolmen had warned a drunken driver.
5. The detectives had solved a crime.
6. I had finished my work.

Упр. 3. Переведите на английский язык согласно образцу.

Example: Вы сделали уроки к 7-ми часам?

Had you done your lessons **by** 7 o'clock?

1. Вы перевели этот текст к 5-ти часам?
2. Он написал письмо своей подруге к тому времени?
3. Студенты подготовились к контрольной работе к 6 часам вчера?
4. Полиция прибыла на место происшествия к тому времени?
5. Они знали новости к 9 часам вечера?
6. Следователь опросил свидетелей к тому времени?

Упр. 4. Переведите на английский язык согласно образцу.

Example: Я не отправил письмо к тому времени, как вы пришли.

I hadn't sent the letter **by the time** you came.

1. Студенты не написали тест к тому времени, когда звонок прозвенел.
2. Студент Иванов не подготовил свой вопрос к тому времени, когда преподаватель спросил его.
3. Она не перевела статью к тому времени, когда мы с ней встретились.
4. Они не знали об этом к тому времени, когда полиция схватила их.
5. Занятия не начались к тому времени, когда студенты вошли в аудиторию.
6. Я не получил деньги к тому времени, когда ты звонил мне.

Упр. 5. Прочтите и переведите предложения. Затем составьте предложения по образцу, используя выражение **never ... before** (*никогда не ... прежде*) и глаголы, данные в скобках.

Example: Yesterday Nick phoned me. It was strange to me.

Вчера Ник звонил мне. Это было странным для меня.

He (to phone/me). – He had never phoned me **before**.

Он (звонить/мне). – Он **никогда не звонил мне прежде**.

1. The girl was a perfect stranger to me. I (to see / her).
2. It was the student's first driving lesson. He was nervous and didn't know what to do. The student (to drive).
3. Tom was late for the lesson. His teacher was very surprised. Tom (to be / late).
4. The students studied an English language at the Law Institute. It was new for some of them because they (to study / it).
5. Maria played table tennis last Sunday. She wasn't very good at it because she (to play / tennis).
6. Nick got a letter from his uncle last week. It was strange to him. His uncle (to write / him).
7. Yesterday evening two teenagers robbed an old woman in the street. One of the boys, Bob by name, felt himself badly. He (to rob).
8. Last year Peter took my book to read, but he didn't give it back to me. I (to meet / such people).

Упр. 6. Прочтите и переведите простые предложения. Затем составьте сложные предложения, используя слова **that что**, **how как** или **why почему**.

Examples:

a) Peter took my book. I told him about it.

Пётр взял мою книгу. Я сказал ему об этом.

*Я сказал Петру, **что** он взял мою книгу.*

I told Peter **that** he had taken my book.

б) I got her telephone number. She wanted to know how.

Я получил её номер телефона. Она хотела знать как.

*Она хотела знать, **как** я получил её номер телефона.*

She wanted to know **how** I had got her telephone number.

1. Ann made a lot of mistakes. The teacher said about it.
2. That man broke into the flat. The investigator told me about it.
3. The police stopped Nick at night. I heard about it.
4. The students didn't translate the text. Their teacher wanted to know why.
5. The criminal entered the crime scene. The detective wanted to know how.
6. I found her address. She wanted to know how.
7. The policemen caught a suspect. He wanted to know why.

Упр. 7. В зависимости от характера протекания действия в прошлом, переведите на английский язык следующие предложения. При переводе соблюдайте *твёрдый порядок слов* английского предложения и помните, что *подлежащее* и *сказуемое* всегда присутствуют в предложении.

1. Вчера я выполнил домашнее задание к 7-ми часам. 2. Пока я переводил английский текст, мой брат смотрел новости по телевидению. 3. Затем позвонила моя подруга Катя, и мы решили пойти в парк. 4. Перед тем, как Катя звонила, я уже закончил свои занятия. 5. Мы встретились у входа в парк. 6. В парке было не много людей. 7. Я сразу увидел её. Она сидела на скамейке и о чём-то думала. 8. Что случилось? Почему ты не пришёл к 8-ми часам? 9. Извини. Я зашёл к Петру и отдал книгу, которую брал почитать. 10. После того, как мы поговорили немного, мы зашли в кафе.

10. Действительный залог (Active Voice).

Future (будущее время)

<i>Характер действия</i>	<i>Пример</i>	<i>Видовременная форма глагола</i>
1. Обычные, повторяющиеся действия или констатация фактов в будущем (по отношению к моменту речи).	I think the students will train for the next lesson. (<i>Я полагаю, что студенты подготовятся к следующим занятиям.</i>)	<i>Future Simple</i>
2. Длительные действия, которые будут происходить в определённый момент или период времени в будущем (по отношению к моменту речи).	Tomorrow at 5 o'clock the students will be training to drive a car. (<i>Завтра в 5 часов студенты будут обучаться вождению автомобиля.</i>)	<i>Future Progressive</i>

<p>3. Действия, которые завершатся к определённом моменту в будущем (по отношению к моменту речи).</p>	<p>The instructors will have trained the students well by the time they graduate from our Institute. (<i>Инструкторы подготовят студентов хорошо к тому времени, как они закончат наш институт.</i>)</p>	<p><i>Future Perfect</i></p>
--	--	------------------------------

11. Future Simple.

Употребление. Глаголы в форме *Future Simple* употребляются для выражения обычных, повторяющихся действий или констатации фактов в будущем (по отношению к моменту речи). С формой *Future Simple* используются обстоятельства **tomorrow** *завтра*, **next week** *на следующей неделе*, **next time** *в следующий раз*, **in a year** *через год* и др.

Образование. *Future Simple* образуется при помощи вспомогательных глаголов **shall** и **will** и формы инфинитива смыслового глагола (без *to*): **shall/will** + V.

Спряжение: *to work* *работать*

ед. число

1-е л. I **shall** work *я буду работать*

2-е л. you **will** work *ты будешь работать*

3-е л. he/she/it **will** work *он/она/оно будет работать*

мн. число

1-е л. we **shall** work *мы будем работать*

2-е л. you **will** work *вы будете работать*

3-е л. they **will** work *они будут работать*

Образование вопросительной и отрицательной форм: При образовании вопросительной формы вспомогательные глаголы **shall/will** ставятся перед подлежащим. Отрицательная форма образуется при помощи отрицательной частицы **not**, которая ставится после вспомогательных глаголов **shall/will** (**shall not/will not**):

She **will work** tomorrow. *Она будет работать завтра.*

Will she work tomorrow? *Она будет работать завтра?*

Yes, she **will**/No, she **won't**. *Да/Нет*

She **will not work** tomorrow. *Она не будет работать завтра.*

В разговорной речи употребляются сокращённые формы:

shall – 'll (I **shall** work = I'll work)

will – 'll (She **will** work = She'll work)

shall not – shan't [ʃɑ:nt] (I **shall not** work = I **shan't** work)

will not – won't [wɒnt] (She **will not** work = She **won't** work).

Образование четырех типов вопросительных предложений

При образовании вопросительных предложений необходимо ориентироваться на порядок слов общего вопроса:

My friend will study at the Law Institute.

Мой друг будет учиться в юридическом институте.

1) общий вопрос

Will your friend study at the Law Institute?

2) альтернативный вопрос

Will your friend study at the Law or Police Institute?

3) разделительный вопрос

Your friend will study at the Law Institute, won't he?

4) специальный вопрос

- к второстепенным членам предложения, например:

(к обстоятельству) Where will your friend study?

(к определению) What institute will your friend study at?

- к подлежащему или его определению

Who will study at the Law Institute?

Whose friend will study at the Law Institute?

Обратите внимание, что при образовании специального вопроса к подлежащему (или его определению) необходимо соблюдать структуру *повествовательного предложения*, а не общего вопроса.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие действия выражают глаголы в форме *Future Simple*?
2. Как образуется утвердительная форма *Future Simple*?
3. Проспрягайте глаголы **to be** и **to study** по лицам и числам в *Future Simple*.
4. Как образуются вопросительная и отрицательная *Future Simple*?

Упр. 1. Прочтите и выучите данные слова.

soon [su:n] – скоро

dream [dri:m] – мечта

come true [kʌm tru:] – осуществ-
ляться

develop [di'veləp] – разви-
вать(ся)

necessary ['nesəsəri] – необхо-
димый

destination [desti'neɪʃən] – *здесь*
распределение

safeguard ['seɪfgɑ:d] – охранять

bring action ['brɪŋ 'ækʃən] – воз-
буждать дело

measure ['meɪʒə] – мера

maintain [men'teɪn] – поддер-
живать

be responsible for [ris'pɒsəbl fɔ] –
отвечать за

order ['ɔ:də] – порядок

safety ['seɪfti] – безопасность

continue [kən'tɪnju:] – продолжать

opportunity [ɒpə'tju:nɪti] – возмож-
ность

post-graduate courses ['pəʊst
'grædʒueɪt 'kɔ:sɪs] – адъюнктура

degree [di'ɡri:] – степень

probably ['prɒbəbli] – вероятно

Упр. 2. Переведите на английский язык:

моя мечта; иметь дело с преступлениями и преступниками; ме-
сто распределения; охранять общественный порядок; поддерживать
закон; возбуждать уголовное дело; отвечать за жизни и безопасность
людей; продолжать обучение; возможность развития; учёная степень
кандидата; учёная степень доктора; поступить в адъюнктуру.

Упр. 3. Составьте предложения из слов, данных в скобках. Про-
читайте и переведите их.

Example: I think (he/to pass/his exams).

I think *he will pass his exams.*

Я полагаю, что он сдаст экзамены.

1. I think (Nick/to enter/the Law Institute).

2. I don't think (they/to come/back/soon).

3. I don't think (I/to continue/my education/in future).

4. I expect (the police/to detect/a criminal/tonight).

5. I expect (there/to be/an opportunity/for my development/at post-graduate courses/in a year).

6. I'm sure (my son/to get/a lawyer's diploma/next year).

Упр. 4. Прочтите и переведите данные предложения. Затем образуйте согласно примерам отрицательную и вопросительную формы.

Example: I shall be a lawyer. Я буду юристом.

а) отрицательная форма:

I shall not be a lawyer.

Я не буду юристом.

б) вопросительная форма:

Shall I be a lawyer?

Я буду юристом?

1. We shall handle criminals.
2. His dream will come true.
3. She will have a Doctor's degree.
4. I shall bring a criminal action.
5. There will be a good opportunity.
6. They will take all measures.

Упр. 5. Ответьте на вопросы по образцу:

а) утвердительно

б) отрицательно

Example:

Will you handle criminals?

Yes, I **shall**. I'll handle criminals.

Example:

Will you handle criminals?

No, I **shan't**. I **shan't** handle criminals.

1. Will you study at the Law Institute?
2. Will you be a lawyer?
3. Will you continue your education?
4. Will you have a Doctor's degree?
5. Will you examine a crime scene?
6. Will you take all measures?

1. Will you study at University?
2. Will you have classes on Sundays?
3. Will you get information about crimes?
4. Will you interview suspects?
5. Will you examine a crime scene?
6. Will you prevent crimes?

Упр. 6. Переведите на английский язык согласно образцу.

а) Example:

Я вернусь скоро.

I shall come back **soon**.

1. Скоро я буду юристом.
2. Скоро мы будем отвечать за безопасность людей.
3. Скоро я буду расследовать преступления.

г) Example:

Они придут через час.

They will come **in** an hour.

1. Студенты получают дипломы через несколько лет.
2. Он поступит в адъюнктуру через год.
3. У неё будет такая возможность через неделю.

б) Example:

Я не буду занят на следующей неделе.

I shan't be busy **next** week.

1. У меня не будет такой возможности в следующий раз.
2. Мы не будем дежурить на следующей неделе.
3. Я не буду продолжать обучение в следующем году.

д) Example:

Они не будут заняты этим утром.

They won't be busy **this** morning.

1. Следователь не будет возбуждать дело на этот раз.
2. Студенты не поедут домой в эти выходные.
3. Пётр не будет звонить ей на этой неделе.

в) Example:

Мы будем читать текст?

Shall we read the text?

1. Мы будем расследовать преступления?
2. Мы будем изучать специальные науки?
3. Мы будем защищать клиентов?

е) Example:

Он будет обучать нас?

Will he train us?

1. Он будет опрашивать свидетелей?
2. Они будут осматривать место происшествия?
3. Она будет продолжать обучение?

Упр. 7. Поставьте четыре типа вопросов к следующим предложениям. Специальные вопросы задайте к выделенным членам предложения.

1. I shall bring a criminal action. (2)
2. The police will investigate this crime. (2)

Упр. 8. Переведите на английский язык. При переводе соблюдайте *твёрдый порядок слов* английского предложения и помните, что *подлежащее* и *сказуемое* всегда присутствуют в предложении.

1. Я буду юристом. 2. Скоро моя мечта сбудется, и я стану следователем. 3. После окончания нашего института мои друзья поедут к местам своего распределения. 4. Мы будем поддерживать общественный порядок, и охранять жизни людей. 5. Ты будешь отвечать за безопасность людей, не так ли? 6. У Петра будет возможность продолжить своё образование? 7. Я думаю, что полиция примет все меры, чтобы разыскать этого преступника. 8. Когда Анна получит учёную степень кандидата?

12. Future Progressive.

Употребление. Глаголы в форме *Future Progressive* выражают длительные действия, которые будут происходить в определённый момент или период времени в будущем (по отношению к моменту речи). С формой *Future Progressive* используются обстоятельства с предлогом **at** в – *at 5 в пять часов, at this moment в этот момент, at this time в это время* и др.

Образование. *Future Progressive* образуется при помощи глагола *to be* в форме будущего времени (**shall be/will be**) и причастия I (**Participle I**) смыслового глагола: **shall be/will be + Participle I.**

Спряжение: *to work работать*

ед. число

1-е л. I **shall be working** я буду работать

2-е л. you **will be working** ты будешь работать

3-е л. he/she/it **will be working** он/она/оно будет работать

мн. число

1-е л. we **shall be working** *мы будем работать*

2-е л. you **will be working** *вы будете работать*

3-е л. they **will be working** *они будут работать*

Образование вопросительной и отрицательной форм. При образовании вопросительной формы вспомогательные глаголы **shall/will** ставятся перед подлежащим. Отрицательная форма образуется при помощи отрицательной частицы **not**, которая ставится после вспомогательных глаголов **shall/will (shall not/will not)**:

You **will be working** at 5 tomorrow.

Вы будете работать в 5 часов завтра.

Will you be working at 5 tomorrow?

Вы будете работать в 5 часов завтра?

Yes, you **will**/No, you **won't**. *Да/Нет*

You **will not be working** at 5 tomorrow.

Вы не будете работать в 5 часов завтра.

Образование четырех типов вопросительных предложений

При образовании вопросительных предложений необходимо ориентироваться на порядок слов общего вопроса:

My friend will be working at the crime laboratory at this time tomorrow.

Мой друг будет работать в криминалистической лаборатории в это время завтра.

1) общий вопрос

Will your friend be working at the crime laboratory at this time tomorrow?

2) альтернативный вопрос

Will your or his friend be working at the crime laboratory at this time?

3) разделительный вопрос

Your friend will be working at the crime laboratory at this time, won't he?

4) специальный вопрос

- к второстепенным членам предложения, например:

(к обстоятельству) Where will your friend be working at this time?

(к определению) What laboratory will your friend be working at this time?

- к подлежащему или его определению

Who will be working at the crime laboratory at this time tomorrow?

Whose friend will be working at the crime laboratory at this time tomorrow?

Обратите внимание, что при образовании специального вопроса к подлежащему (или его определению) необходимо соблюдать структуру *повествовательного предложения*, а не общего вопроса.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие действия выражают глаголы в форме *Future Progressive*?

2. Как образуется утвердительная форма *Future Progressive*?

3. Проспрягайте глагол **to study** по лицам и числам в *Future Progressive*.

4. Как образуются вопросительная и отрицательная формы *Future Progressive*?

Упр. 1. Прочитайте предложения, соблюдая правила словесного и фразового ударения, восходящего и нисходящего тона. Переведите эти предложения, обращая внимание на употребление форм **Future Progressive**.

1. Our 'students **will be 'studying** at \6 p.m. 2. 'Will you be 'writing a 'letter to your 'parents this ↗ evening? 3. 'Will he be pre'paring for the 'test ↗ to 'night or to 'morrow ↘ morning? 4. 'What **will** you be 'doing at \7 this 'evening? 5. At '9 ↗ o'clock | we **shall be 'watching** the ↘ news on 'television. 6. 'Which ↘ book **will** you be 'reading | 'when you 'finish ↘ this one? 7. The 'students **will be 'having** their ↘ dinner this 'time. You can 'see them in the ↘ cafe. 8. This 'week- ↗ end | I'll be 'going to the ↘ country. My 'wife's ↗ parents | **will be 'waiting** for me on 'Friday ↘ evening. 9. 'Is it 'all ↗ right | if I 'come at a 'bout ↗ 5? – ↘ No, 'don't 'come ↘ then. I'll be 'watching the 'football ↘ match at this 'time. 10. You **will be de'tecting** this ↘ man, ↗ won't you?

Упр. 2. Пользуясь подстановочной таблицей, составьте предложения и переведите их. (Будьте внимательны со второй колонкой, правильно подбирая форму вспомогательного глагола.)

Example: I **shall be studying** Law this time tomorrow.
Я буду изучать право в это время завтра.

I			<i>studying</i>	Law	
You	<i>shall</i>		<i>detecting</i>	the child	at this time
Your friend		<i>be</i>	<i>using</i>	his method	tomorrow.
She	<i>will</i>		<i>getting</i>	some instructions	
We			<i>maintaining</i>	public order	

Упр. 3. Прочтите и переведите данные предложения. Затем образуйте согласно примерам отрицательную и вопросительную формы.

Example: He will be studying English. *Он будет учить английский.*

а) отрицательная форма

He will not be studying English.
Он не будет учить английский.

б) вопросительная форма

Will he be studying English?
Он будет учить английский?

1. We shall be preparing for the test.
2. They will be doing their home-task.
3. The students will be getting some instructions.
4. Maria will be using this method.
5. Peter's wife will be phoning us.
6. The police will be detecting him.

Упр. 4. Прочитайте следующие ситуации. Затем закончите данные ниже предложения, указав, что делают люди в определённый момент прошлого, настоящего и будущего времени.

Example:

His father works every morning from 9 o'clock until midday. So:
 Его отец работает каждое утро с 9 до полудня. Поэтому:

а) At 10 o'clock yesterday his father was working.
Вчера в 10 часов его отец работал.

б) It's 10 o'clock now. He is working.

Сейчас 10 часов. Он работает.

в) At 10 o'clock tomorrow he will be working.

Завтра в 10 часов он будет работать.

1. Our students always do their physical exercises in the morning. It takes them half an hour, from 6.40 till 7.10 a.m. So:

а) At 7 o'clock yesterday our students

б) It's 7 o'clock now. The students

в) At 7 o'clock tomorrow morning they

2. My name is Peter Kozlov. In the evening I usually watch the news on television from 9 o'clock until 9.30. So:

а) At 9.20 yesterday evening I

б) It's 9.20 p.m. now. I

в) At 9.20 tomorrow evening I

Упр. 5. Переведите на английский язык согласно образцам.

а) **Example:** Он будет учить английский в 4.30.

He will be studying English at 4.30.

1. Павел будет готовиться к следующим занятиям в 5 часов.

2. Студенты Рогов и Козлов будут работать этим вечером.

3. В 7 часов вечера я буду звонить своей девушке.

б) **Example:** Вы будете смотреть матч сегодня вечером?

Will you be watching the match tonight?

1. Ты будешь писать письмо своим родителям сегодня вечером?

2. Ты поедешь в центр города завтра утром?

3. Ты будешь использовать свои конспекты на занятии завтра?

в) **Example:** Что ты будешь читать этим вечером?

What will you be reading this evening?

1. Что Вы будете делать завтра в 6 часов?

2. Что Вы будете смотреть по телевидению сегодня вечером?

3. Что Вы будете говорить своим родителям, когда увидите их?

Упр. 6. Поставьте четыре типа вопросов к следующим предложениям. Специальный вопрос поставьте с данным вопросительным словом.

1. The students will be preparing for the English test this evening. /what?/
2. I shall be packing some things at 9 p.m. /what time?/
3. Bill will be driving our car tomorrow morning. /whose?/

Упр. 7. Переведите на английский язык. При переводе соблюдайте *твёрдый порядок слов* английского предложения и помните, что *подлежащее* и *сказуемое* всегда присутствуют в предложении.

1. Наши студенты будут учиться в 5 часов сегодня. 2. Ты будешь писать отчёт сегодня вечером? 3. Что вы будете делать в 9 часов вечера? 4. Я буду смотреть футбольный матч в 9.30. 5. Вы будете разыскивать этого человека сегодня вечером, не так ли? 6. Сегодня после работы я буду отдыхать и никуда не пойду. 7. Ты звонил Тому? – Нет. Я не хочу обсуждать эту проблему сейчас. Я буду говорить с ним завтра на работе.

13. Future Perfect.

Употребление. Глаголы в форме *Future Perfect* выражают действия, которые завершатся к определённом моменту в будущем (по отношению к моменту речи). С формой *Future Perfect* используются обстоятельства с предлогом **by** [bai] к – *by 5* к 5-ти часам; *by the time* к тому времени, как др.

Образование. *Future Perfect* образуется при помощи глагола *to have* в форме будущего времени (**shall have/will have**) и причастия II (**Participle II**) смыслового глагола: **shall have/will have + Participle II**.

Спряжение: *to write* писать

ед. число

1-е л. I **shall have written** я напишу

2-е л. you **will have written** ты напишешь

3-е л. he/she/it **will have written** он/она/оно напишет

мн. число

1-е л. we **shall have written** *мы напишем*

2-е л. you **will have written** *вы напишете*

3-е л. they **will have written** *они напишут*

Образование вопросительной и отрицательной форм: При образовании вопросительной формы вспомогательные глаголы **shall/will** ставятся перед подлежащим. Отрицательная форма образуется при помощи отрицательной частицы **not**, которая ставится после вспомогательных глаголов **shall/will (shall not/will not)**:

She **will have written** a letter by 5 tomorrow.

Она напишет письмо к 5-ти завтра.

Will she have written a letter by 5 tomorrow?

Она напишет письмо к 5-ти завтра?

Yes, she **will**/No, she **won't**. *Да/Нет*

She **will not have written** a letter by 5 tomorrow.

Она не напишет письмо к 5-ти завтра.

Образование четырех типов вопросительных предложений

При образовании вопросительных предложений необходимо ориентироваться на порядок слов общего вопроса:

My friend will have written a short letter by 5 tomorrow.

Мой друг напишет короткое письмо к 5-ти завтра.

1) общий вопрос

Will your friend have written a short letter by 5 tomorrow?

2) альтернативный вопрос

Will your friend have written a short or long letter by 5 tomorrow?

3) разделительный вопрос

Your friend will have written a short letter by 5 tomorrow, won't he?

4) специальный вопрос

- к второстепенным членам предложения, например:

(к дополнению) What will your friend have written by 5 tomorrow?

(к определению) What letter will your friend have written by 5 tomorrow?

- к подлежащему или его определению

Who will have written a short letter by 5 tomorrow?

Whose friend will have written a short letter by 5 tomorrow?

Обратите внимание, что при образовании специального вопроса к подлежащему (или его определению) необходимо соблюдать структуру *повествовательного предложения*, а не общего вопроса.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие действия выражают глаголы в форме *Future Perfect*?
2. Как образуется утвердительная форма *Future Perfect*?
3. Проспрягайте глагол **to work** по лицам и числам в *Future Perfect*.
4. Как образуются вопросительная и отрицательная *Future Perfect*?

Упр. 1. Прочитайте предложения, соблюдая правила словесного и фразового ударения, восходящего и нисходящего тона. Переведите эти предложения, обращая внимание на употребление форм **Future Perfect**.

1. I **shall have 'come** 'back by '7\o'clock. 2. The 'operatives **will** al'ready **have e'xamined** the 'crime 'scene by this\time. 3. I\think | she **will 'not have 'done** this^work | by the 'end of the\year. 4. We^hope | our in'structors **will have\trained** us | by the 'time we 'graduate from the \institute. 5. 'Will you **have per'formed** your 'task by^9.30? 6. I^expect | 'Peter **will have 'left** for\Paris by that 'time. 7. I'm 'going to 'meet 'Ann at '8\o'clock. She **will** al'ready **have\finished** her 'classes by this 'time. 8. The 'young^graduates | **will have 'come** to their 'place of desti'nation in\time. 9. The^in'vestigator | **will have 'made** the 'record of the 'crime 'scene^search | by '6\o'clock.

Упр. 2. Прочтите и переведите предложения. Затем составьте свои предложения, изменяя глагол-сказуемое по образцу и добавив обстоятельство времени, данное в скобках.

Example:

- I shall do this work tomorrow. And Bob? (by the end of the week)
- Я выполню эту работу завтра. А Боб? (к концу недели)
- Bob will have done this work **by the end of the week**.
- Боб выполнит эту работу **к концу недели**.

1. I shall read this book in two days. And Peter? (by the end of the month).

2. We shall graduate from the Institute in four years. And your friend? (by the end of June).

3. The students will translate the text at home. And you? (by the end of the lesson).

4. I shall write him a letter today. And you? (when I finish my classes).

5. I shall phone Maria in an hour. And you? (before the end of my work).

6. You will be responsible for people's lives and safety. And your friend? (when he graduates from the institute).

7. I shall finish my lessons in the evening. And Paul? (by 7 o'clock).

8. I shall tell her about it. And you? (by the time she comes).

Упр. 3. Прочтите и переведите предложения. Затем образуйте согласно примерам отрицательную и вопросительную формы.

Example: He will have done it by 6.30. Он сделает это к 6.30.

а) отрицательная форма

He won't have done it by 6.30.

Он не сделает это к 6.30.

б) вопросительная форма

Will he have done it by 6.30?

Он сделает это к 6.30.?

1. They will have read the book next Monday.

2. Nick will have translated it by this time.

3. I shall have seen him before he leaves.

4. The detective will have solved the crime by that time.

5. Ann will have entered the post-graduate courses.

Упр. 4. Переведите на английский язык согласно образцу.

а) **Example:** Он сделает это к 6-ти часам.

He will have done it **by** 6 o'clock.

1. Я закончу свою работу к 5-ти часам.

2. Павел прочитает эту книгу к понедельнику.

3. Наши выпускники приедут к месту своего распределения к ноябрю.

4. Студенты сдадут экзамены к концу июня.

б) *Example: Он не сделает это к 6-ти часам.*

He won't have done it **by** 6 o'clock.

1. Пётр не поступит в адъюнктуру к концу этого месяца.
2. Анна не напишет отчёт к тому времени, когда Вы придёте.
3. Я ещё не окончу институт к тому времени, когда мой брат поступит туда.
4. Полиция не поймает преступника к тому времени.

Упр. 5. Переведите на английский язык. При переводе соблюдайте *твёрдый порядок слов* английского предложения и помните, что *подлежащее* и *сказуемое* всегда присутствуют в предложении.

1. Они вернутся к 10 часам вечера.
2. К тому времени эксперты уже осмотрят место преступления.
3. Мы думаем, что он не выполнит работу к концу недели.
4. Вы опросите свидетелей к тому времени?
5. Следователь составит протокол к 5-ти или 6-ти часам?
6. Я уже переведу статью к тому времени, когда она придёт.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Английский язык для студентов юридических специальностей: учебник / под ред. Н.А. Бесединой. – Белгород: БелЮИ МВД России, 2009. – 356 с.
2. Английский язык: учебник / под ред. В.Д. Землякова. – Белгород: Бел ЮИ МВД РФ имени И.Д. Путилина, 2016. - 262 с.
3. Англо-русский терминологический словарь для сотрудников правоохранительных органов / Б.Н. Селин, Н.В. Быхтина, В.Л. Малахова [и др.] – 2-е изд., доп. и перераб. – Белгород: Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина, 2016. – 279 с.
4. Бенсон М., Бенсон Э., Илсон Р. Комбинаторный словарь английского языка. – М.: Русский язык, 1990. – 286 с.
5. Гальперин И.Р., Медникова Э.М. Большой англо-русский словарь. – М.: Русский язык, 1987. – 2120 с.
6. Земляков В.Д. Практическая грамматика английского языка: учебное пособие для студентов вузов МВД. – Белгород: Бел ЮИ МВД России, 2006. – 188 с.
7. Земляков В.Д. Правовая система Британии: учебное пособие для формирования и развития навыков перевода. – Белгород: Бел ЮИ МВД России, 2006. – 96 с.
8. Малахова В.Л. Transportation security: English for transport police officers (Обеспечение транспортной безопасности сотрудниками полиции): учебно-методическое пособие на английском языке. – Белгород: Белгородский юридический институт МВД России, 2014. – 68 с.
9. Мамулян А.С., Кашкин С.Ю. Англо-русский полный юридический словарь. – М.: Советникъ, 1993. – 400 с.
10. New Webster's Dictionary and Thesaurus of the English Language. – Lexicon Publications, INC. Dabury, CT, USA, 2014. – 1248 p.
11. English for Law Enforcement: книга для студента / Charles Boyle, Peana Chersan. – Oxford: Macmillan Publishers Limited, 2009. – 128 p.
12. Murphy R. English Grammar in Use. – Cambridge: Cambridge University Press, 2007. – 399 p.

Электронные источники

1. www.commonlaw.com.
2. www.caj.org.uk.
3. www.btp.police.uk.
4. www.freelawyer.uk.
5. www.homeoffice.gov.uk.
6. www.unfair-flowchart.htm.
7. en.wikipedia.org.
8. <http://www.nyc.gov>
9. <https://www.ukprivateinvestigators.com/>
10. <http://britain.rolebb.com/viewtopic.php?id=80>
11. <http://definitions.uslegal.com/p/public-ordercrime>

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

Селин Борис Николаевич,
кандидат педагогических наук;
Земляков Валерий Дмитриевич;
Быхтина Наталья Владимировна,
кандидат педагогических наук, доцент;
Навроцкая Ирина Николаевна;
Селина Ирина Алексеевна

ENGLISH FOR POLICE OFFICERS

Учебник

Часть 1

Редактор О.Н. Тулина
Комп. верстка И.Ю. Чернышева

Подписано в печать 11 усл.-печ. л., бумага офсетная, печать трафаретная.
Тираж 125 экз. Заказ № 3

Отпечатано в отделении полиграфической и оперативной печати
Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина
г. Белгород, ул. Горького, 71

ISBN 978-5-91776-297-5



ISBN 978-5-91776-298-2

