

**Кондратьев И. В., старший преподаватель-методист Межведомственного учебного центра подготовки специалистов по борьбе с организованной преступностью Карагандинской академии МВД РК им. Б. Бейсенова**

## **ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО БОРЬБЕ С ОРГАНИЗОВАННОЙ ПРЕСТУПНОСТЬЮ**

Обеспечение качественного обучения является важным элементом повышения эффективности правоохранительной деятельности, поэтому совершенствование учебного процесса вузов правоохранительных органов является актуальным и практически значимым<sup>1</sup>. В последние годы в полицейских учебных заведениях различных стран четко обозначился переход от теоретических способов обучения к практической направленности<sup>2</sup>. Такого курса придерживаются и ведомственные вузы Республики Казахстан.

В Межведомственном учебном центре подготовки специалистов по борьбе с организованной преступностью Карагандинской академии МВД РК им.Б.Бейсенова проблема результативности применения различных методов и приемов обучения активно решается путем использования последних достижений научных знаний и компьютерных технологий. Это позволяет построить процесс обучения в рамках единого образовательного стандарта, используя варианты программ, отличающиеся разной сложностью содержания, объемом и профильной направленностью<sup>3</sup>.

Одна из целей учебного процесса — создание ситуаций и условий, способствующих осознанию каждым сотрудником уровня своих профессиональных знаний и навыков и его дальнейшему повышению. Для этого: 1) используются разноуровневые методы обучения; 2) разрабатываются учебные планы, позволяющие максимально индивидуализировать обучение различных групп слушателей; 3) организуются индивидуальные и групповые занятия, компьютерные курсы и т.д. по выбору самих обучаемых (после соответствующего тестирования); 4) применяются различные варианты электронных материалов и дидактических средств<sup>4</sup>.

Для достижения поставленных целей следует: подобрать диагностический инструментарий для проверки склонностей и способностей обучающихся, адаптировать его для конкретной группы, использовать результаты диагностики для установления взаимодействия с каждым слушателем и повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, помочь выбрать тот или иной компонент обучения.

К числу задач в области обучения относятся: разработка и внедрение системы обучения, включающей выявление потребности в обучении, планирование и финансирование, организацию обучения и мониторинг его эффективности; построение комплексного обучения в соответствии со спецификой работы сотрудников; формирование стандартов обучения; использование мирового опыта, знаний, эффективных методов организации в процессе обучения и развития профессиональных навыков; общее развитие сотрудников в процессе обучения: кураторство, развитие управленческого резерва, повышение уровня знаний; мотивация работников к повышению эффективности работы.

Таким образом, задача преподавателя — моделирование такой учебной деятельности, в которой сотрудник мог бы максимально самореализоваться. Это повышает его мотивацию, помогает работать в собственном ритме, стиле, темпе; происходит реальный учет способностей и профессиональных навыков. При такой организации учебы можно широко использовать творческие задания, проектные методы работы и т. д.

Результаты работы Центра доказывают целесообразность и эффективность выбранной нами системы работы. Введение современных образовательных технологий, сочетание традиционных и активных форм и методов обучения, использование в учебном процессе дифференциации и индивидуализации способствуют сохранению стабильных результатов обучения. Так, в учебный процесс Центра внедрены специальные компьютерные обучающие модули, разработанные специалистами ООН. Они охватывают все актуальные темы по вопросам борьбы с организованной преступностью.

Для того, чтобы правильно организовать обучение на базе компьютеров, применяется система управления обучением (СУО). Это программа, которая позволяет эффективно управлять, обеспечивать и оценивать процесс обучения. Кроме того, СУО обеспечивают слушателей материалами для изучения.

Система управления обучением имеет три основные функции:

- управления — позволяет администраторам (преподавателям) принимать решение о том, какие курсы должны быть изучены теми или иными слушателями;
- обеспечения — слушателям автоматически предлагаются курсы, которые им были назначены для изучения;
- оценки процесса обучения — автоматическое отслеживание успеваемости слушателей.

Таким образом, можно осуществлять управление процессом обучения слушателей, предоставляя только те курсы, которые отвечают конкретным целям обучения каждого из слушателей. Преподаватель до начала обучения устанавливает, какие цели преследует тот или иной слушатель при обучении (согласно категории заезда). После этого преподаватель, используя СУО, назначает соответствующие курсы для конкретной категории слушателей. Когда слушатель приступает к обучению, он использует свое имя и пароль для того, чтобы войти в систему. Затем программа автоматически предлагает слушателю курсы, которые были ему назначены. После завершения одного модуля автоматически предлагается следующий в той последовательности, в которой они были указаны, и до тех пор, пока не будет завершено изучение всех модулей во всех курсах. Слушатели могут остановить и возобновить обучение в любой момент.

Поскольку система управления обучением отслеживает то место, на котором каждый из слушателей находился в программе, один и тот же компьютер может быть использован любым количеством слушателей, которые смогут приступить к обучению в любой момент. И наконец, это компьютерная программа позволяет оценить результаты обучения, т.к. по мере прохождения обучения все параметры успеваемости слушателей автоматически записываются в базе данных.

Преподаватель может в любой момент подготовить отчеты об успеваемости слушателей. Это позволяет четко представлять себе, какие навыки были приобретены и какие знания были получены слушателями для того, чтобы после окончания обучения более эффективно выполнять свои функциональные обязанности, а также какие у слушателя имеются пробелы и на что нужно обратить особое внимание.

Подводя итог, отметим, что названные модули органично сочетают текст с качественным звуком, изображением и анимацией, а система управления обучением дает возможность сотруднику изучить представленный материалы модуля практически самостоятельно.

На наш взгляд, такого рода компьютерные программы целесообразно взять на вооружение при подготовке электронных средств для изучения других дисциплин. Это требует от преподавателя определенных временных затрат и развития компьютерных навыков, однако, несомненно, будет способствовать повышению интереса сотрудников подразделений по борьбе с организованной преступностью к повышению квалификации и эффективности их обучения.

<sup>1</sup> Назарбаев Н.А. Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда // Казахстанская правда. 2012. 10 июля.

<sup>2</sup> Совещание руководителей кадровых аппаратов, образовательных и научных учреждений МВД / Полиции государств-участников СНГ, 2012г. // <http://www.namvd.ru/photos.html?id=5750&level=3&lev2=sammitSNG&lev3=&lev4=>.

<sup>3</sup> Головач М. Г. Педагогические методики и технологии преподавания теоретико-правовых дисциплин, используемые в высших учебных заведениях зарубежных стран // Актуальные проблемы юридического образования: тез. докл. Международ. науч.-метод. конф. — Минск, 2011. — С. 34-36.

<sup>4</sup> Бахтызин А. М., Каримова А. Д. Интеграция в контексте современных тенденций развития высшего образования // Интегративное обучение в вузе: возможности, опыт, перспективы: мат-лы междунаро. Учебно-методической конференции. — Омск, 2011. — С. 13-15.

## Түйін

Бұл мақалада оқу үрдісінде компьютерлік оқыту бағдарламаларын қолдану сурактары қарастырылған.

## Resume

In article are considered questions of the use computer training about-gram in scholastic process.