

Ташенов К. Н. преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин Карагандинской академии МВД РК им. Б. Бейсенова, магистр "Государственного и местного управления"

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Одной из главных задач системы образования Республики Казахстан является «внедрение и эффективное использование новых технологий обучения, в том числе ... дистанционной, информационно-коммуникационных, способствующих быстрой адаптации профессионального образования к изменяющимся потребностям общества и рынка труда» (ст. 11 гл. 3 Закона «Об образовании» № 319-III ЗРК от 27 июля 2007 г.).

За сравнительно небольшой период развития дистанционное обучение в РК в отличие от РФ прошло путь от законодательно закреплённой формы обучения до дистанционных образовательных технологий (ДОТ), определяемых как обучение, осуществляемое с применением информационных и телекоммуникационных средств при опосредствованном (на расстоянии) или не полностью опосредствованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (п.п. 38 ст. 1 гл. 1 Закона «Об образовании»).

В 2010 г. утверждены новые Правила организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям (приказ Министра образования и науки РК № 169 от 13 апреля 2010 г.), в соответствии с которыми выделяются три вида ДОТ: ТВ-технология, сетевая технология и кейс-технология, реализующиеся по согласованию с Министерством образования и науки РК в организациях высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования, имеющих лицензию на проведение образовательной деятельности.

Правила определяют категории обучающихся, к которым применяются ДОТ: по сокращённым образовательным программам на базе технического и профессионального, послесреднего и высшего образования; лица с ограниченными физическими возможностями в движении; выехавшие за пределы государства по программам обмена обучающимися, за исключением стипендиатов «Болашак»; призванные на срочную военную службу — по заочной форме обучения; находящиеся в длительной заграничной командировке (более 4-х месяцев).

При этом приказ руководителя организации образования об обучении обучающегося с указанием на конкретно применяемые ДОТ оформляется только на основании личного его заявления (где содержится мотивированное обоснование о возможности использования ДОТ в обучении), подтверждающих документов, а также индивидуального учебного плана и индивидуального графика организации учебной деятельности обучающегося.

Все виды учебной деятельности осуществляются посредством педагогического общения работника/тьютора с обучающимся с использованием электронных средств связи или прямого контакта в организации образования и самостоятельной работы обучающегося со средствами обучения (дистанционные учебные занятия проводятся в режиме «on-line» и/или «off-line»)¹.

Следует отметить, что 7 декабря 2010 г. Указом Президента РК № 1118 утверждена Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 гг., провозглашенная организационной основой реализации государственной политики РК в сфере образования и обеспечивающая продолжение модернизации казахстанского образования.

Главная цель программы — повышение конкурентоспособности образования, развитие человеческого капитала путем обеспечения доступности качественного образования для устойчивого роста экономики.

В соответствии с Программой развитие образования будет реализовано в том числе и через электронное обучение «e-learning», цель которого — обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям через создание условий для внедрения автоматизации учебного процесса. Предусмотрено, что в 2020 г. систему электронного обучения будут использовать 90 % организаций образования.

Внедрение электронного обучения потребует: 1) внести изменения и дополнения в ряд нормативных документов (ГОСО высшего, технического и профессионального образования, в ГОСО среднего образования); 2) разработать и утвердить требования для электронных учебников и учебно-методических комплексов; регламента индивидуальной и коллективной работы пользователей системы, технического регламента; 3) организационно обеспечить, подготовку и повышение квалификации пользователей системы электронного обучения; развитие технологической инфраструктуры. Планируется полное обеспечение цифровым образовательным контентом организаций среднего, технического и профессионального образования в открытом доступе, оснащение необходимым оборудованием, обеспечение 100 % широкополосного доступа к Интернету к 2020 г, создание университетских порталов по образцу ведущих зарубежных вузов к 2015 г. и др., включая разработку новых функциональных обязанностей для сотрудников.

Анализ нормативного законодательства РК выявил следующие тенденции в реализации ДОТ: обязательное согласование с Министерством образования и науки РК; реализация только в организациях высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования: наличие лицензии на проведение образовательной деятельности. Из Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям следует, что ДОТ не используется в среднем и послесреднем образовании и распространяется только на определенные категории обучающихся. В то же время Государственная программа развития образования Республики Казахстан направлена на развитие электронного обучения и в первую очередь в школах. При этом в Законе «Об образовании» РК отсутствует определение и характеристика термина «электронное обучение», что требует внесения соответствующих изменений и дополнений в основополагающий для системы образования любой страны акт².

Однако следует отметить, что действующая в РК система нормативно-правовых актов в части обеспечения использования ДОТ превосходит российскую, хотя, как было отмечено выше, дистанционные образовательные технологии системой российского образовательного законодательства всегда понимались как образовательные технологии, реализуемые «в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника» и используемые при любой форме обучения (очная, очно-заочная (вечерняя), заочная), в форме семейного образования, экстерната, самообразования (в системе высшего образования такие формы обучения, как семейное образование и самообразование, не используются) в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти — Министерством образования и науки РФ. При этом само образовательное учреждение несет ответственность за «использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий» (п. 5.ст. 32 гл. 3 Закона РФ «Об образовании»)³.

В свою очередь к полномочиям Министерства образования и науки РФ относится установление порядка разработки и использования дистанционных образовательных технологий (ст. 28 гл. 3 Закона «Об образовании»), а к компетенции образовательного учреждения — использование и совершенствование дистанционных образовательных технологий (ст. 32 гл. 3 Закона «Об образовании»).

Не понятен следующий пункт: «Особенности предмета и содержания экспертизы, проводимой в отношении образовательных учреждений, использующих дистанционные образовательные технологии для реализации образовательных программ частично или в полном объеме, устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования» (ст. 33 гл. 3 Закона «Об образовании») Очевидно, это можно отнести к несовершенству законодательства РФ, т. к. на текущий момент нет никаких лицензионных требований к образовательному учреждению в части использования ДОТ.

С 27 августа 2005 г. в РФ действует Порядок использования дистанционных образовательных технологий (приказ Минобрнауки РФ № 137 от 6 мая 2005 г.), устанавливающий правила использования ДОТ образовательными учреждениями при реализации основных и (или) дополнительных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и образовательных программ профессионального образования.

Цель использования ДОТ образовательным учреждением — предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту их жительства или временного пребывания (нахождения).

Следует сказать, что ни Закон «Об образовании», ни Закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», ни Порядок не содержат описания структуры ДОТ, их состава, типов и видов, форм, средств, методов их применения, требования к организациям и т. д. При этом в отличие от казахстанского законодательства ДОТ в РФ разрешено использовать и в школах, и при обучении всех категорий обучающихся вне зависимости от уровня их предыдущего образования, физических возможностей и т. д.⁴

В действующем законодательстве РФ в сфере образования, включая программы/концепции развития, не затрагивается тема «электронного обучения», а, соответственно, на законодательном уровне отсутствует его определение, характеристика данного понятия.

Для России же система дистанционного обучения имеет особое значение, что обусловлено большой территорией, неравномерностью развития инфраструктуры и рассредоточением населения, концентрацией ведущих учебных центров в крупных городах, традициями заочного образования. Дальнейшее развитие дистанционного, электронного обучения позволит не только предоставить населению равный доступ к образовательным услугам и непрерывному образованию в течение всей жизни, но будет способствовать его закреплению по месту постоянного жительства, обеспечивая регионы России высококвалифицированными кадрами и препятствуя миграции населения в крупные столичные города, а также вхождению России в единое образовательное пространство. Кроме того, это один из действенных механизмов реального воплощения в жизнь стратегической цели государственной политики РФ в области образования — повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина⁵.

Проведенный анализ показал в принципе сходную в основном позицию РК и РФ в определении ДОТ, что позволит нашим странам развивать плодотворное сотрудничество в этой области, выявив при этом необходимость вертикальной гармонизации национальных законодательств РФ и РК в целях дальнейшего развития использования ДОТ, электронного обучения и нормативной обеспеченности их реализации.

С нашей точки зрения, сегодня в плане государственной поддержки на нормативно-правовом уровне дистанционных образовательных технологий и электронного обучения Республика Казахстан опережает РФ, следовательно, Министерству образования и науки РФ необходимо предпринять ряд мер в этом направлении, включая создание и развитие концепции электронного обучения в РФ⁶.

¹ Правила организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям //Приказ Министерства образования и науки РК от 13 апреля 2010 г. № 169 // www.base.spinфом.ru/.

РК от 7 декабря 2010 г. № 1118 // www.ukgama.kz/ru/ukgafa.

³ Федеральный Закон РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 г. N 3266-1 с изм. и доп. // www.stranaodna.ru.

науки Российской Федерации от 6 мая 2005 г. № 137 // www.concultantr.ru.

Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-п // www.economy.gov.ru/minec/activity.

№ 125-ФЗ) с изм. и доп. // www.concultantr.ru.

Түйін

Аталған мақалада Қазақстан Республикасында және Ресей Федерациясындағы қашықтықтан білім беру технологиясын қолданудың нормативтік-құқықтық аспектілері қарастырылған.

Resume

In the article the normative legal documents of the Republic of Kazakhstan and Russian Federation concerning the problems of distance education are considered.