

Академия управления МВД России

ИНСТРУКТОРСКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО ОГНЕВОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

Методические рекомендации

*Под общей редакцией
кандидата педагогических наук,
доцента Т. С. Купавцева*

Москва • 2022

УДК 351.74
ББК 67.401.213
И 72

*Одобрено редакционно-издательским советом
Академии управления МВД России*

Рецензенты: *А.В. Малиновский*, начальник кафедры физической подготовки Барнаульского юридического института МВД России, кандидат педагогических наук, доцент; *А.А. Кравченко*, начальник отдела профессиональной подготовки Управления по работе с личным составом ГУ МВД России по Московской области.

И 72

Инструкторско-методические занятия по огневой и физической подготовке : методические рекомендации / под общ. ред. Т. С. Купавцева ; [А. Р. Косиковский и др.] – Москва : Академия управления МВД России, 2022. – 104 с.

ISBN 978–5–907530–12–6

В методических рекомендациях излагаются вопросы подготовки должностных лиц к выполнению обязанностей по организации и проведению занятий по огневой и физической подготовке в рамках профессиональной служебной и физической подготовки в территориальных органах МВД России. Предлагаемые подходы продиктованы необходимостью выработки единых требований к содержанию, организации и методике проведения занятий, направленных на совершенствование у сотрудников служебно-прикладных умений и навыков, обеспечивающих правомерность и эффективность действий в условиях применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия для успешного выполнения оперативно-служебных задач и обеспечения личной безопасности.

В методических рекомендациях охарактеризованы организационные и методические основы решения задач подготовки лиц, ответственных за проведение занятий по огневой и физической подготовке, в форме инструкторско-методического занятия, типовые документы для их проведения.

При подготовке методических рекомендаций реализован ситуационно-средовой подход к проектированию образовательной среды в подготовке лиц, на которых возлагаются полномочия по организации и ответственность за проведение занятий по огневой и физической подготовке в территориальных органах МВД России.

УДК 351.74
ББК 67.401.213

ISBN 978–5–907530–12–6

© Академия управления МВД России, 2022

Авторский коллектив:

Академия управления МВД России:

КОСИКОВСКИЙ Александр Ричардович, кандидат педагогических наук, доцент

ЛИТВИН Дмитрий Владимирович, кандидат педагогических наук, доцент

КУПАВЦЕВ Тимофей Сергеевич, кандидат педагогических наук, доцент

ВИНОГРАДОВ Андрей Александрович, кандидат юридических наук

ОСИПОВ Иосиф Вячеславович, кандидат юридических наук

ПЫРЧЕВ Сергей Вячеславович, кандидат юридических наук

ЯКУШЕВ Вадим Александрович, кандидат юридических наук, доцент

ЕРМОЛОВ Павел Сергеевич

МИТИН Александр Анатольевич

ТИХОНОВ Евгений Михайлович

ФИЛИМОНОВ Валерий Афанасьевич

Волгоградская академия МВД России:

ПАНОВА Ольга Сергеевна, кандидат педагогических наук

Омская академия МВД России:

БАКИН Александр Владимирович, кандидат педагогических наук, доцент

ПИВОВАРОВ Данила Владимирович, кандидат юридических наук, доцент

БОБРОВСКИЙ Андрей Владиславович, кандидат педагогических наук, доцент

ВОРОНОВ Анатолий Иванович, кандидат педагогических наук, доцент

ЗАЙЦЕВА Екатерина Васильевна, кандидат юридических наук

ПЕНЬКОВА Ирина Витальевна, кандидат педагогических наук, доцент

ВЫШТИКАЛЮК Владимир Федорович

ЖУКОВ Виктор Михайлович

ОСИПОВ Олег Олегович

ЧИГОРЯЕВ Евгений Александрович

Оглавление

Введение	5
Раздел 1. Нормативные правовые основы организации огневой и физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации	7
Раздел 2. Организация инструкторско-методических занятий в системе огневой и физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации	10
Раздел 3. Организация и проведение инструкторско- методических занятий по огневой подготовке	19
Раздел 4. Организация и проведение инструкторско- методических занятий по физической подготовке	23
Раздел 5. Организация и проведение инструкторско- методических занятий междисциплинарной направленности	38
Заключение	53
Список литературы	54
<i>Приложение 1</i>	57
<i>Приложение 2</i>	58
<i>Приложение 3</i>	60

Введение

Современный этап развития органов внутренних дел Российской Федерации (далее – ОВД) актуализирует вопросы кадрового обеспечения профессиональной служебной и физической подготовки в территориальных органах МВД России. В последних вводятся штатные должности инструкторов по профессиональной служебной и физической подготовке, в организациях, учреждениях и подразделениях назначаются руководители учебных групп и лица, на которых возлагаются обязанности по организации и проведению занятий по огневой и физической подготовке¹. В их обязанности входит организация процесса подготовки сотрудников к действиям в условиях применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Центральное место в данной деятельности инструкторов занимает организация занятий по огневой и физической подготовке с учетом особенностей оперативно-служебной деятельности сотрудников, проведение комплексных занятий, инструктажей и тренажей перед заступлением сотрудников на службу. Решение указанных задач требует особых компетенций, способствующих качественно-му выполнению инструкторами служебных обязанностей. К таким компетенциям относятся: знание основ планирования занятий по огневой и физической подготовке; навыки разработки необходимой документации; способности обеспечивать установленные требования безопасности при проведении занятий; знание методики организации занятий по огневой и физической подготовке по различным темам, на различных объектах физкультурной инфраструктуры с учетом климатогеографических условий и т. д.; владение методикой совершенствования профессионально важных физических качеств, техники выполнения служебно-прикладных действий, тактики применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия; наличие знаний по комплексному решению задач подготовки сотрудников на занятиях междисциплинарного профиля.

Для качественного проведения занятий по огневой и физической подготовке важным является установление единства требований к содержанию занятий, единых методических подходов к организации обучения сотрудников, что обеспечивает реализацию

¹ Далее по тексту для унификации терминологии должностные лица территориальных органов МВД России, на которых возлагаются обязанности по организации и проведению занятий по огневой и физической подготовке, определяются как инструкторы.

принципа единого образовательного пространства в рамках профессиональной служебной и физической подготовки в конкретном территориальном органе МВД России (на территории субъекта Российской Федерации). Указанные требования показывают необходимость постоянного совершенствования методического мастерства инструкторов, что в практической деятельности позволяет им применять новые достижения в области науки и техники, эффективные педагогические технологии, средства активизации образовательного процесса.

Одной из форм организации работы подразделений профессиональной подготовки территориальных органов МВД России по решению указанных задач является широкое внедрение инструкторско-методических занятий как средства выработки единых содержательных и методических подходов инструкторов к организации и проведению занятий по огневой и физической подготовке, организации диалога между специалистами в области огневой и физической подготовки, средства выявления, обобщения и внедрения положительного опыта в области обучения личного состава.

В методических рекомендациях в обобщенном виде представлен опыт организации и проведения инструкторско-методических занятий по огневой и физической подготовке в территориальных органах МВД России.

Разработанные материалы (перечень предлагаемых тем, методические указания, образцы типовых документов и др.) для организации инструкторско-методических занятий носят рекомендательный характер и не исчерпывают всей полноты управленческой и методической подготовки инструкторов, но могут выступать в качестве ориентационной основы для совершенствования их управленческой и методической подготовки.

Раздел 1. Нормативные правовые основы организации огневой и физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации

Организация огневой и физической подготовки, являясь одним из основных элементов системы профессиональной служебной и физической подготовки сотрудников ОВД, осуществляется в соответствии с законодательными и иными нормативными правовыми актами, регламентирующими организацию работы по профессиональной подготовке сотрудников, в том числе к действиям в условиях применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, а также в целях подготовки сотрудников к решению задач обеспечения личной безопасности:

Федеральный закон «О полиции»¹ определяет порядок применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, а также требования по подготовке и периодической проверке готовности сотрудников к применению физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия; гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника; запреты и ограничения, связанные с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия;

Федеральный закон «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»² регулирует порядок и условия прохождения службы сотрудниками ОВД, а также требования к профессиональной подготовленности (в том числе к уровню физической подготовки) сотрудников;

Федеральный закон «Об оружии»³ регулирует правоотношения, возникающие при обороте гражданского, служебного, а также боевого ручного стрелкового и холодного оружия на территории Российской Федерации;

Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»⁴ закрепляет принципы государственной политики в области физической культуры и спорта в Российской Федерации и понятийно-категориальный аппарат в сфере физической культуры, физического воспитания, спортивной тренировки, физической подготовки;

¹ О полиции [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ. Доступ из информационно-правового портала «Гарант». Далее – Закон о полиции.

² О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ. Доступ из информационно-правового портала «Гарант».

³ Об оружии [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 13 декабря 1996 г. № 150-ФЗ. Доступ из информационно-правового портала «Гарант».

⁴ О физической культуре и спорте в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ. Доступ из информационно-правового портала «Гарант».

Указ Президента РФ «Об утверждении Положения о Министерстве внутренних дел Российской Федерации и Типового положения о территориальном органе Министерства внутренних дел Российской Федерации по субъекту Российской Федерации»¹ определяет полномочия МВД России по организации воспитательной, психологической, социальной, культурно-просветительской работы с сотрудниками, их подготовке по служебно-прикладным видам спорта, а также проведению мероприятий в области физической культуры и спорта; устанавливает компетенцию руководителя территориального органа МВД России в сфере организации профессиональной служебной и физической подготовки сотрудников, которая выражается в отборе, расстановке, воспитании, организации профессионального образования и дополнительного профессионального образования сотрудников;

– приказ МВД России «Об утверждении Порядка организации прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации»² определяет квалификационные требования к уровню физической подготовки в отношении отдельных должностей рядового состава, младшего, среднего и старшего начальствующего состава, регламент подбора и оценки физической подготовки кандидатов на службу в ОВД, требования по оценке подготовленности стажеров и по совершенствованию уровня их общей физической подготовки;

– приказ МВД России «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации»³ определяет виды и содержание системы профессиональной служебной и физической подготовки, а также субъекты организационного и методического обеспечения профессиональной служебной и физической подготовки, субъекты контроля, оценки и ответственности за состояние данного направления деятельности, систему индивидуального оценивания сотрудников по видам подготовки;

– приказ МВД России «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации»⁴ определяет цель, задачи, содержание, порядок, сред-

¹ Об утверждении Положения о Министерстве внутренних дел Российской Федерации и Типового положения о территориальном органе Министерства внутренних дел Российской Федерации по субъекту Российской Федерации [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 21 декабря 2016 г. № 699. Доступ из информационно-правового портала «Гарант».

² Об утверждении Порядка организации прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 1 февраля 2018 г. № 50.

³ Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275. Далее – Порядок подготовки кадров.

⁴ Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880.

ства, формы и субъекты организации огневой подготовки в системе МВД России;

– приказ МВД России «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации»¹ определяет цель, задачи, содержание, порядок, средства, формы и субъекты организации физической подготовки в системе МВД России;

– приказ МВД России «Об организации снабжения, хранения, учета, выдачи (приема) и обеспечения сохранности вооружения и боеприпасов в органах внутренних дел Российской Федерации»² регулирует вопросы, связанные с совершенствованием порядка снабжения, хранения, учета, выдачи (приема) вооружения и боеприпасов, недопущения случаев их утраты и хищения в ОВД, в том числе вопросы получения оружия для проведения занятий по огневой подготовке, требования по содержанию оружия и боеприпасов в исправном состоянии, вопросы закрепления за сотрудниками огнестрельного оружия, требования к оформлению документации, связанной с оборотом оружия и боеприпасов;

– приказ МВД России «Об утверждении некоторых норм снабжения органов внутренних дел, воинских частей внутренних войск и образовательных организаций Министерства внутренних дел Российской Федерации»³ определяет нормы снабжения спортивным имуществом, инвентарем и оборудованием территориальных органов МВД России.

Таким образом, правовая основа организации огневой и физической подготовки в территориальных органах МВД России является комплексным межотраслевым правовым институтом, включающим в себя совокупность различных по юридической силе и содержанию нормативных правовых актов, которые регулируют общественные отношения, возникающие в процессе организации огневой и физической подготовки сотрудников ОВД.

Приведенный перечень нормативных правовых актов задает направленность и определяет общие организационно-управленческие и педагогические особенности организации огневой и физической подготовки в территориальных органах МВД России.

Далее – Наставление по организации огневой подготовки.

¹ Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450. Далее – Наставление по организации физической подготовки.

² Об организации снабжения, хранения, учета, выдачи (приема) и обеспечения сохранности вооружения и боеприпасов в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 12 января 2009 г. № 13.

³ Об утверждении некоторых норм снабжения органов внутренних дел, воинских частей внутренних войск и образовательных организаций Министерства внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 22 ноября 2003 г. № 905.

Раздел 2. Организация инструкторско-методических занятий в системе огневой и физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации

Огневая и физическая подготовка, согласно Порядку подготовки кадров, относятся к отдельным видам профессиональной служебной и физической подготовки сотрудников ОВД, в рамках которых решаются специфические задачи их обучения эффективному применению физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

С позиции теории и методики физического воспитания под физической подготовкой понимается педагогический процесс обеспечения специализированной физической подготовленности к избранной профессиональной деятельности, в основе которой лежит комплекс служебно-прикладных двигательных умений и навыков, а также процесс воспитания специфических физических способностей, от которых прямо или косвенно зависит достижение профессиональных целей.

С точки зрения содержания выполняемых действий и движений, проявления и формирования физических качеств, а также механизмов формирования техники двигательных действий огневая подготовка как процесс обучения действиям с оружием в различных условиях обстановки может быть совмещена с физической подготовкой.

Учитывая изложенное, инструктор в территориальном органе МВД России в равной мере должен обладать способностями организовывать занятия по огневой и по физической подготовке, в том числе включая отдельные аспекты служебной и правовой подготовки. В частности, на занятиях по огневой и физической подготовке могут изучаться тактические приемы несения службы, правила пользования и порядок эксплуатации средств индивидуальной бронезащиты, а также правовые основы применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия и иных мер государственного принуждения.

Одной из форм профессиональной служебной и физической подготовки, согласно Порядку подготовки кадров, определены инструкторско-методические занятия, которые представляют собой:

– форму организации повышения уровня управленческой подготовленности и методического мастерства инструкторов, а также формирования педагогических компетенций данной категории сотрудников;

- средство выработки единых подходов к организации и методике проведения занятий по огневой и физической подготовке;
- вид занятий, позволяющий выявлять, обобщать и распространять положительный опыт организации огневой и физической подготовки среди инструкторов в территориальных органах МВД России.

Сотрудник, проводящий инструкторско-методические занятия, должен тщательно изучить компетенции, которыми должен обладать инструктор. По итогам инструкторско-методических занятий инструктор должен знать:

- задачи и содержание огневой и физической подготовки сотрудников ОВД;

- основы методики обучения упражнениям, приемам из действующих руководящих документов по огневой и физической подготовке сотрудников в территориальных органах МВД России;

- основы методики развития и совершенствования физических и психологических качеств средствами физической подготовки;

- методику организации и проведения спортивно-массовых мероприятий;

- основы планирования, контроля и оценки физической подготовки сотрудников ОВД;

- методику самостоятельных занятий физическими упражнениями;

- способы определения функционального состояния организма занимающихся;

- требования предупреждения травматизма на занятиях по огневой и физической подготовке.

Инструктор должен обладать умениями:

- по подготовке годового плана-графика проведения занятий по физической подготовке в подразделении ОВД, планов-конспектов проведения занятий по огневой и физической подготовке и методических документов;

- по организации и проведению учебных занятий по огневой и физической подготовке с различными категориями сотрудников;

- по определению функционального состояния организма занимающихся в ходе проведения занятий по огневой и физической подготовке;

- по разработке годового плана проведения спортивно-массовой работы в подразделении ОВД, положений о проведении спортивных соревнований;

- по проверке и оценке огневой и физической подготовленности сотрудников и подразделений ОВД.

Целью инструкторско-методического занятия является обеспечение единства в организации и методике огневой и физической подготовки в подразделении, совершенствование навыков руководства занятиями и методики обучения и тренировки, овладение содержанием занятий, порядком проверки и оценки личного состава по огневой и физической подготовке.

Для организации инструкторско-методического занятия может быть использован типовой алгоритм действий должностных лиц (см. рис. 1).

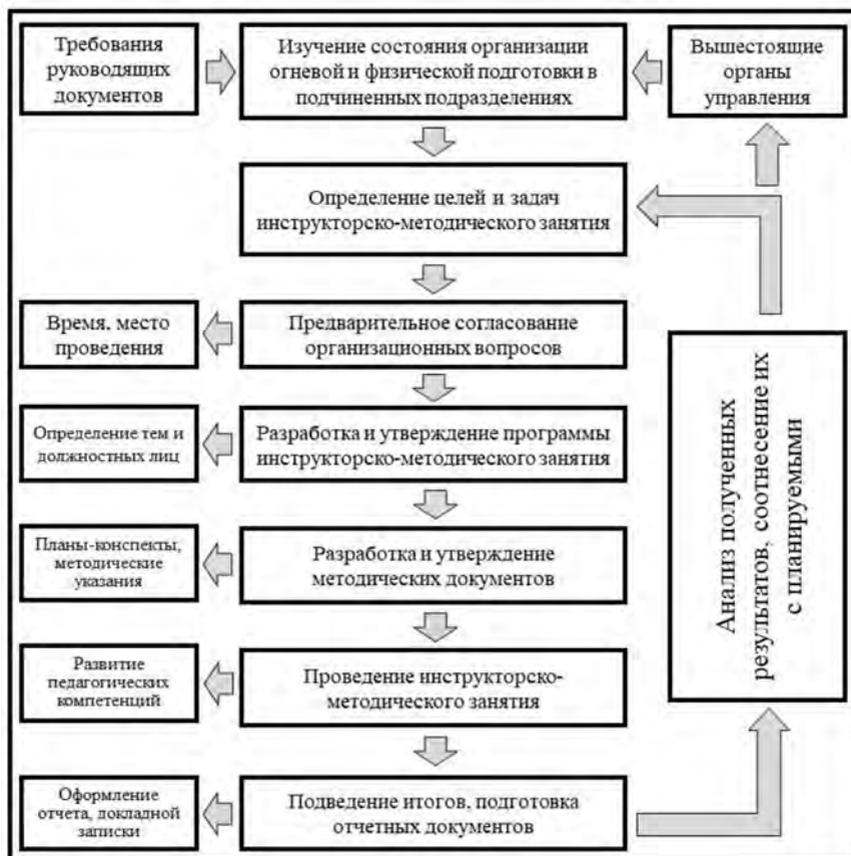


Рис. 1. Типовой алгоритм подготовки инструкторско-методического занятия по огневой и физической подготовке

Инструкторско-методические занятия организуются и проводятся не менее одного раза в год перед началом учебного периода,

последующие – по мере необходимости в течение учебного периода. Инструкторско-методические занятия могут быть совмещены с итоговыми занятиями в системе профессиональной служебной и физической подготовки или с учебно-методическими сборами с руководителями учебных групп и иными должностными лицами, привлекаемыми для организации занятий по профессиональной служебной и физической подготовке, перед предстоящим учебным годом.

Темы, формы организации, сроки и места проведения инструкторско-методических занятий определяются спецификой решаемых оперативно-служебных задач подразделений, содержанием тематических планов профессиональной служебной и физической подготовки, уровнем методической подготовленности инструкторов, наличием и состоянием учебной материальной базы для проведения занятий по огневой и физической подготовке, уровнем подготовленности сотрудников и состоянием огневой и физической подготовки в подразделениях, а также иными значимыми факторами¹.

Целесообразно уточнять пожелания инструкторов территориальных органов МВД России и учитывать поступающие от них конструктивные предложения. С предлагаемым перечнем тем и сроками проведения инструкторско-методических занятий инструкторы должны быть заблаговременно ознакомлены для обеспечения оптимального планирования участия в данных мероприятиях.

Для организации инструкторско-методического занятия предусматривается:

- изучение субъектами управления практики применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия;
- определение состава участников, вида, времени, места проведения и руководителей занятия, его материальное обеспечение;
- определение наиболее важных тем, требующих выработки единых взглядов по их реализации в рамках профессиональной служебной и физической подготовки;
- выявление и анализ типичных недостатков организации и проведения занятий по огневой и физической подготовке с целью выработки наиболее эффективных методических приемов организации и проведения занятий;
- выявление наиболее подготовленных, опытных сотрудников для назначения их руководителями на учебных местах в ходе инструкторско-методического занятия;

¹ Примерный перечень тем инструкторско-методических занятий представлен в приложении 1.

– выявление наиболее эффективных форм организации занятий, где применяются современные информационные технологии (технические средства обучения);

– определение целесообразности использования новых технологий и методов обучения;

– разработка порядка проведения занятия с указанием примерного расчета времени и ответственных должностных лиц за проведение отдельных мероприятий;

– издание приказа с назначением должностных лиц для рассмотрения вопросов с практическим выполнением стрельб согласно Наставлению по организации огневой подготовки;

– подготовка помещений (учебных аудиторий), оснащение мест тренировок техническими средствами (аудио-, видео-, мультимедийной техникой);

– подготовка спортивного зала или иного помещения (сооружения), отвечающего требованиям санитарно-гигиенических норм и требованиям оснащенности необходимым инвентарем для рассмотрения практических вопросов организации физической подготовки (спортивные снаряды (перекладина, гири, брусья и др.), гимнастические маты, макеты оружия, перчатки, средства защиты (для проведения поединков), наручники, веревки, ремни, подручные средства, палки специальные, секундомеры, наглядные пособия, учебные фильмы и т. д.);

– подготовка стрелкового тира или иного сооружения, отвечающего требованиям безопасности и оснащенности стрелкового объекта, позволяющего выполнять практические действия с ведением огня из различных видов оружия (мишени, наушники защитные, очки защитные, имитационные средства, учебное оружие, учебные боеприпасы, снаряжение, элементы экипировки и т. д.) для отработки отдельных технических элементов или тактических действий;

– разработка и утверждение методических документов (планов-конспектов, методических указаний и др.) по каждой теме занятия; методическая документация разрабатывается должностным лицом, назначаемым для проведения инструкторско-методического занятия по данной теме.

Для организации и проведения инструкторско-методического занятия в зависимости от специфики изучаемой темы могут быть привлечены сотрудники соответствующей квалификации, в том числе руководящий состав и иные сотрудники вышестоящих подразделений, профессорско-преподавательский состав образовательных организаций МВД России, специалисты иных федеральных органов исполнительной власти.

В рамках подготовки к проведению инструкторско-методического занятия осуществляется подготовка плана-конспекта занятия¹, который должен включать следующие основные элементы:

- тему занятия, отражающую основное содержание выполняемых действий проводящего занятие и инструкторов;

- цель занятия, определяющую направленность формирования и совершенствования управленческих и педагогических компетенций инструкторов;

- задачи занятия, решение которых обеспечивает достижение цели. Различают задачи управленческие – направленные на реализацию задач управления в системе профессиональной служебной и физической подготовки; образовательные – направленные на формирование и совершенствование операционально-деятельностных инструкторов как педагогических субъектов; воспитательные – направленные на реализацию задач развития личности сотрудника ОВД;

- учебные вопросы, раскрытие которых в процессе инструкторско-методического занятия позволяет решать задачи занятия и достигать его цели;

- планируемое время, позволяющее во всей полноте раскрыть учебные вопросы. При планировании времени на инструкторско-методическое занятие необходимо учитывать оптимальные временные интервалы на выполнение упражнений, обсуждение, методическую практику, отдых (перерывы) между отдельными учебными вопросами. Исходя из рассматриваемых учебных вопросов, целесообразно время инструкторско-методического занятия рассчитывать не более 45 минут на один учебный вопрос или не более 90 минут при совмещении ряда учебных вопросов в отдельном фрагменте занятия;

- место проведения, определяемое содержанием учебных вопросов. При определении мест рассмотрения отдельных учебных вопросов (учебных мест) целесообразно минимизировать перемещения между учебными местами, т. е. при их подготовке обеспечивать оптимальную универсальность для их использования;

- оснащение места проведения занятия, отражающее перечень необходимого инвентаря и оборудования (спортивные снаряды, элементы оформления участков местности для отработки планируемых вопросов и т. д.), количество раздаточного материала, макетов, оружия, снаряжения, экипировки и т. д., исходя из содержания учебных вопросов, вынесенных на обсуждение;

¹ Рекомендуемая форма плана-конспекта представлена в приложении 2.

– форму одежды, определяемую содержанием рассматриваемых вопросов в рамках одного инструкторско-методического занятия. При определении формы одежды для занимающихся предусматривать минимизацию смены элементов экипировки или преемственную смену элементов экипировки для решения новых учебных задач;

– методы организации занимающихся, позволяющие обеспечить принцип оптимальности при выполнении упражнений (индивидуальные, групповые, поточные, фронтальные, последовательные, целостные);

– методы проведения занятия, отражающие способы освоения изучаемого материала. В процессе физической подготовки применяются две группы методов – общепедагогические и специфические (характерные только для физического воспитания). К общепедагогическим методам относятся: словесные методы (лекции, беседы, рассказ, объяснения и др.); методы наглядного воздействия (метод непосредственной наглядности (показ упражнений), метод опосредованной наглядности; методы направленного прочувствования двигательного действия (выполнение упражнений в замедленном темпе, фиксация положений тела и его частей в отдельные моменты двигательного действия); методы срочной информации. К специфическим методам относятся методы строго регламентированного упражнения (методы обучения двигательным действиям (целостный метод (метод целостно-конструктивного упражнения), расчлененно-конструктивный и метод сопряженного воздействия), методы воспитания физических качеств (методы стандартного упражнения, методы переменного упражнения), игровой и соревновательный методы;

– перечень источников (нормативные правовые акты, литературные источники). При подборе источников важно определить необходимое и достаточное количество источников, которые имеются в подразделениях, а также в свободном доступе;

– планируемую последовательность рассмотрения отдельных вопросов в рамках одного инструкторско-методического занятия. Оформляется в виде таблицы, включающей в себя: содержание занятия, отражающее по существу во всей полноте выполняемые элементы (упражнения); дозирование выполняемых упражнений (количество повторений, время); организационно-методические указания, раскрывающие методические аспекты выполняемых действий, движений, элементов упражнения;

– иные значимые элементы, позволяющие организовывать продуктивную деятельность занимающихся в процессе инструктор-

ско-методического занятия, а также достигать планируемых целей (например, схемы размещения спортивного инвентаря (снарядов), наглядные модели, воссоздающие проблемные ситуации, и т. д.).

Одним из главных требований к оформлению плана-конспекта является лаконичное доступное изложение организационно-педагогического замысла занятия, использование общепринятой терминологии. Другой значимой характеристикой излагаемого материала в разрабатываемом плане-конспекте является вариативность реализации замысла, т. е. порядок и условия реализации организационно-педагогического замысла инструкторско-методического занятия должны быть универсальны, реализуемы в различной обстановке.

Правильно подобранная методика при хорошей организации занятий позволяет не только активизировать работу и развивать самостоятельное творческое мышление инструкторов, но и вырабатывать у них навыки управленческой деятельности.

Под методикой понимается совокупность методов и методических приемов педагогического воздействия на занимающихся, которая опирается на общие закономерности педагогического процесса, дидактические принципы.

Инструкторско-методическое занятие включает в себя подготовительную, основную и заключительную часть.

На *подготовительную часть* отводится 5-15 минут. В данной части занятия решаются задачи общей организации занимающихся: построение и проверка готовности сотрудников к занятию, постановка целей и задач, уточнение учебных вопросов, определение основных требований к качеству выполнения методических заданий, распределение занимающихся по местам отработки отдельных элементов.

На *основную часть* отводится 70-80 минут. В данную часть занятия включаются учебные вопросы, связанные с организацией и методикой проведения отдельных разделов огневой и физической подготовки, а также обучения упражнениям, приемам, действиям. В соответствии с утвержденным планом отрабатываются запланированные учебные вопросы, при этом руководитель занятия лаконично напоминает последовательность действий, при необходимости опираясь на требования нормативных правовых актов, демонстрирует отдельные элементы или двигательные действия в целом. Основная часть времени при этом отводится на методическую практику, корректировку двигательных действий, используемой терминологии, оценку рационального использования упражнений, приемов и способов организации занимающихся с целью достиже-

ния высокой плотности занятия и оптимального уровня нагрузки (физической и психологической) на занимающихся.

Для организации методической практики группа занимающихся может быть разделена на пары или тройки с целью максимального вовлечения их в выполнение методических заданий. Руководитель занятия акцентирует внимание занимающихся (инструкторов) на наиболее сложных элементах, требующих высокого уровня концентрации, внимания, координации движений, соблюдения правил безопасности. Анализ качества выполнения методического задания осуществляют все занимающиеся с последующим подведением итогов руководителем занятия.

На *заключительную часть* отводится 5-10 минут. Данная часть занятия предполагает подведение итогов, разбор хода занятия, участие всех занимающихся в дискуссии. Подводятся итоги методической практики, оценивается уровень теоретической и методической подготовленности занимающихся.

Раздел 3. Организация и проведение инструкторско-методических занятий по огневой подготовке

В процессе проведения инструкторско-методического занятия по огневой подготовке одним из приоритетных вопросов является рассмотрение проблем обеспечения безопасности на этапе организации занятия и в процессе выполнения упражнений «вхолостую» и с боевыми патронами, педагогического обеспечения (методики) обучения технике и тактике действий с оружием, а также обеспечения сохранности вооружения и боеприпасов, исключения случаев утрат и поломок, исключения вероятности получения в процессе занятий травм стреляющими и иными лицами, задействованными в организации и проведении занятий, медицинского обеспечения проводимых мероприятий.

Рассмотрение вопросов методики обучения целесообразно осуществлять в безопасных условиях, исключающих производство неосторожного выстрела или небезопасного действия с оружием. В рамках инструкторско-методических занятий необходимо демонстрировать инструкторам возможные ситуации небезопасного обращения с оружием и боеприпасами, которые могут возникать на различных этапах организации и проведения стрельб (при получении боеприпасов, в процессе тренировки «вхолостую», при зарядании оружия, при выполнении упражнений, при перемещениях в огневой зоне тира (стрельбища) или по территории стрелкового объекта и т. д.). Подобные ситуации должны прогнозироваться по косвенным признакам, фиксируемым в процессе постоянного наблюдения за действиями занимающихся, и своевременно исключаться организационно-педагогическими мерами.

В зависимости от содержания учебных вопросов на инструкторско-методическом занятии могут использоваться учебные, боевые или холостые патроны, боевое или учебное оружие, а также массогабаритные и разрезные макеты оружия, позволяющие обеспечивать наглядность при рассмотрении вопросов взаимодействия частей и механизмов оружия на отдельных этапах стрельбы (при выключении предохранителя, при досылании патрона в патронник, при выбрасывании стреляной гильзы, при завершении стрельбы). Для обеспечения наглядности могут также использоваться технические средства обучения (видеофрагменты, анимация и т. д.). Если в рамках занятия предусмотрено практическое выполнение стрельб, то необходимы мишени для оформления мишенной обстановки, а также оборудование огневого рубежа, достаточное количество учебного и боевого ору-

жия, экипировки (очки, наушники), снаряжения (ремни, кобуры) и боеприпасов. Для организации занятия с выполнением стрельб может использоваться интерактивное оборудование (интерактивные лазерные и интерактивные боевые тир), позволяющее получать объективную информацию о выполнении отдельных двигательных действий занимающегося с оружием (результаты стрельбы, выводимые на монитор компьютера, запись траектории движения оружия по мишенному полю, видеозапись действий стреляющего при выполнении действий по командам руководителя стрельб и т. д.) для последующего группового и индивидуального анализа, оценки и выработки методических решений в каждом конкретном случае.

Содержание инструкторско-методических занятий должно обеспечивать целостность организации процесса огневой подготовки во всей полноте реализуемых функций инструктора (см. рис. 2).



Рис. 2. Модель инструкторско-методического занятия по огневой подготовке

Организация деятельности должностных лиц, назначенных для проведения стрельб, включает в себя рассмотрение следующих вопросов:

- изучение и анализ должностных обязанностей лиц, назначаемых для организации и проведения стрельб, рассмотрение особенностей реализации обязанностей должностных лиц в различных условиях обстановки, особенности осуществления радиосвязи на стрелковых объектах;

- методика осмотра участка местности или сооружения для стрельбы на предмет безопасности для стреляющих и лиц, находящихся за пределами участка местности или сооружения для стрельбы, оперативное устранение выявляемых недостатков;

- порядок оформления документации в процессе организации и проведения занятий по огневой подготовке;

- правила размещения функциональных зон (огневых рубежей, места для разряжания, пункта боепитания и т. д.) и их обозначение;

- порядок подготовки экипировки и снаряжения для выполнения упражнений стрельбы;

- осмотр оружия, получаемого для проведения стрельб;

- порядок организации чистки и смазки оружия;

- организация тренировки «вхолостую», в том числе с присоединением магазина, снаряженного учебными патронами, а также с использованием тренажеров беспулевой стрельбы;

- выбор подводящих упражнений при освоении сложнокоординационных двигательных действий;

- организация выполнения нормативов по огневой подготовке;

- технические и тактические особенности принятия изготовок для стрельбы;

- технические и тактические особенности прицеливания и ведения огня в различных условиях обстановки;

- методы психологической саморегуляции сотрудника в процессе осуществления действий с оружием в различных условиях обстановки;

- виды задержек при стрельбе и способы их устранения;

- вопросы организации коммуникации между сотрудниками в процессе проведения занятий по огневой подготовке.

Организационный и педагогический замысел, содержание вопросов, запланированных к рассмотрению в рамках инструкторско-методического занятия, отражается в планах-конспектах¹.

¹ Примерное содержание планов-конспектов инструкторско-методических занятий по огневой и физической подготовке представлено в приложении 3.

Средствами огневой подготовки являются стрелковые упражнения, которые подразделяются на подготовительные, учебные, контрольные¹.

Подготовительные упражнения предназначаются для начальной подготовки и включают в себя: упражнения, выполняемые с учебным оружием; освоение изготовок для стрельбы; стрельбу «вхолостую»; стрельбу из малокалиберного и пневматического оружия. Выполнение подготовительных упражнений обеспечивает освоение правильной техники действий с оружием.

Учебные упражнения предназначаются для обучения сотрудников самостоятельному ведению огня в условиях, максимально приближенных к реальной обстановке, возникающей при выполнении оперативно-служебных задач. К учебным упражнениям относятся: различные стрелковые упражнения с выполнением стрельбы боевыми патронами; выполнение упражнений на фоне физической нагрузки, при ограниченной видимости, с имитацией задержек при стрельбе; стрельба в условиях, моделирующих служебную деятельность и обстоятельства применения оружия.

Контрольные упражнения предназначаются для оценки огневой подготовленности сотрудников.

¹ В соответствии с действующим Наставлением по организации огневой подготовки все упражнения, кроме подготовительных, являются учебными, часть из которых, согласно Порядку подготовки кадров, являются контрольными упражнениями.

Раздел 4. Организация и проведение инструкторско-методических занятий по физической подготовке

Инструкторско-методические занятия по физической подготовке направлены на совершенствование у инструкторов методических и практических навыков по организации процесса физической подготовки в подразделениях территориальных органов МВД России. Содержание и последовательность тем инструкторско-методических занятий по физической подготовке рекомендуется планировать в соответствии с предлагаемой моделью данного процесса (см. рис. 3).

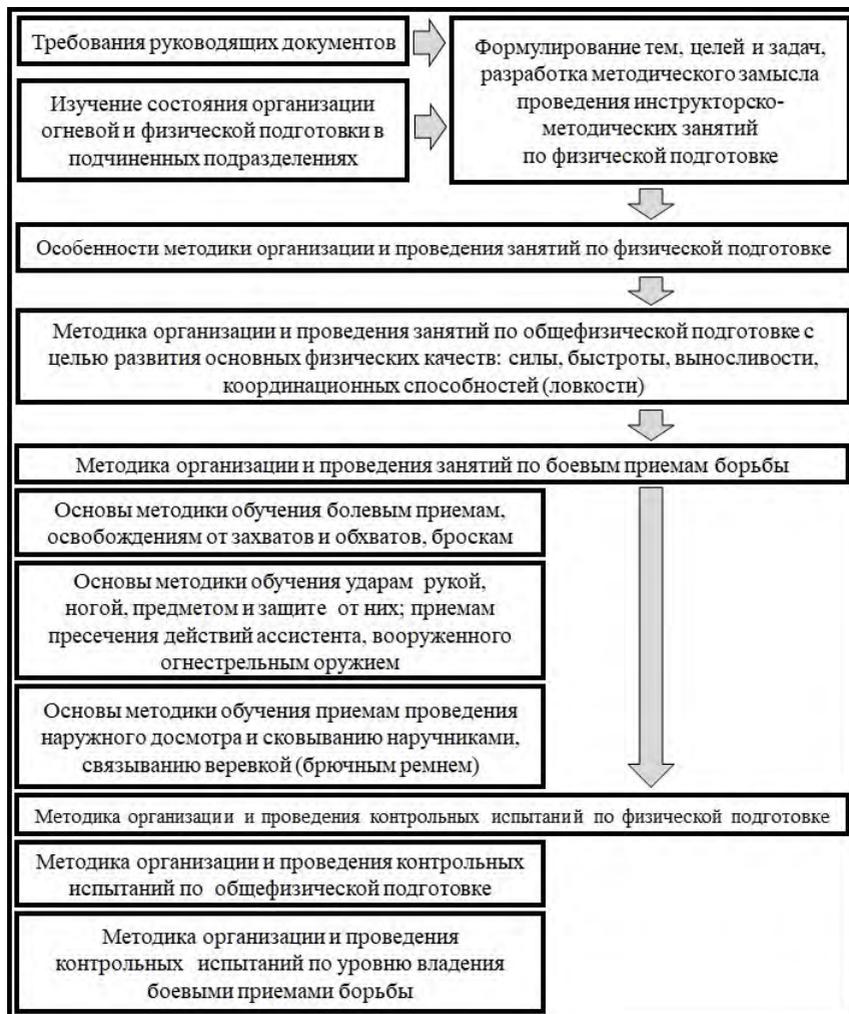


Рис. 3. Модель инструкторско-методического занятия по физической подготовке

Особенности методики организации и проведения инструкторско-методических занятий по физической подготовке

Для продуктивного обучения инструкторов следует знать исходный уровень их подготовленности и тот, которого требуется достичь.

Для определения уровня подготовленности сотрудников, прибывших на инструкторско-методические занятия, целесообразно провести предварительный опрос и тестирование на знание нормативных правовых основ организации физической подготовки в ОВД, а также на знание методики обучения боевым приемам борьбы и развития физических качеств.

По результатам участия в инструкторско-методических занятиях у инструкторов должны закрепиться способности применять методики обучения служебно-прикладным упражнениям (боевым приемам борьбы (болевым приемам, освобождениям от захватов и обхватов, броскам; ударам рукой, ногой, предметом и защите от них; приемам пресечения действий ассистента, вооруженного огнестрельным оружием; способам сковывания и проведения наружного досмотра, действиям с палкой специальной) и методики развития и совершенствования общей физической подготовки (выполнение упражнений на силу, быстроту и ловкость, выносливость).

На основе изложенного целесообразно выделить следующие уровни физической подготовленности сотрудника:

– физическая подготовленность, обеспечивающая сотруднику возможность выполнять должностные обязанности, не связанные с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия;

– физическая подготовленность, обеспечивающая сотруднику возможность применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия для обеспечения личной безопасности в случаях нападения правонарушителя;

– физическая подготовленность, обеспечивающая сотруднику возможность применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия по основаниям, предусмотренным Законом о полиции.

Методика организации и проведения занятий по общей физической подготовке

В теоретической части инструкторско-методического занятия необходимо рассмотреть основные теоретические положения.

Для эффективного решения задач общей физической подготовки применяются упражнения в соответствии с их направленностью на развитие физических качеств.

Физические качества – это врожденные морфофункциональные качества человека, благодаря которым возможна его физическая активность, которая получает проявление в целесообразной двигательной деятельности. Выделяют пять основных физических качеств – сила, быстрота, выносливость, ловкость (координационные способности) и гибкость. К профессионально важным физическим качествам сотрудника ОВД относятся следующие:

– *сила* – способность преодолевать внешнее сопротивление и воздействовать ему за счет мышечных усилий;

– *быстрота* – способность совершать двигательное действие в минимальное время;

– *ловкость* – способность выполнять движения координированно и точно, рационально справляться с новыми и неожиданными двигательными задачами;

– *выносливость* – способность противостоять утомлению в процессе служебно-профессиональной деятельности.

Основными средствами развития и совершенствования физических качеств являются физические упражнения.

В практике физической подготовки все разнообразные по своей форме физические упражнения из различных разделов выполняются специфическими для каждого из них способами. Способы выполнения упражнений, обеспечивающие их наибольшую эффективность, называются *техникой упражнений*. В технике физического упражнения различают основу техники, ее главное звено и детали. После освоения основы техники двигательного действия сотрудники овладевают наиболее эффективными способами выполнения отдельных элементов в процессе многократного повторения упражнения.

Техника физического упражнения определяется пространственными, временными (скоростными) и силовыми характеристиками, положением тела, направлением движения, амплитудой, скоростью, силой, темпом и ритмом.

По структурным признакам физические упражнения подразделяются на *циклические, ациклические и смешанные*.

По характеру режима деятельности мышц физические упражнения разделяются на *динамические*, когда напряжение мышц чередуется с расслаблением, и *статические*, при выполнении которых мышцы относительно продолжительное время находятся в напряженном состоянии без существенного изменения длины мышц.

Физические упражнения различаются по развитию тех или иных мышц и мышечных групп.

В содержание общей физической подготовки в ОВД входят физические упражнения из следующих разделов¹:

– *прикладная гимнастика и атлетическая подготовка* – проводятся с целью преимущественного развития силы, ловкости и силовой выносливости, воспитания смелости и решительности, формирования правильной осанки и выработки привычки к строевой подтянутости. В содержание занятий включаются: подтягивание на перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа, наклоны вперед из положения лежа на спине, жим гири, силовые комплексные упражнения, а также при необходимости иные упражнения на перекладине, брусках, кольцах, шведской стенке, полу (ковре), тренажерах, упражнения в лазании по канату, шесту, поднимании и переноске занимающихся, упражнения с использованием гимнастической скамейки, штанги, гирь, гантелей и акробатические упражнения (стойки, кувырки, перевороты);

– *легкая атлетика и ускоренное передвижение* – направлены на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств и выносливости. В содержание занятий включаются челночный бег 10x10, 4x20 м, бег (кросс) на 1 и 5 км, а также при необходимости бег на различные дистанции, марш-броски, прыжки, метание, специальные прыжковые и беговые упражнения;

– *преодоление препятствий* – направлено на развитие выносливости, ловкости, быстроты, силы, формирование и совершенствование у сотрудников навыков в преодолении искусственных и естественных препятствий. В содержание занятий включаются упражнения на преодоление различных искусственных и естественных, горизонтальных и вертикальных препятствий, в том числе в средствах индивидуальной бронезащиты и с оружием;

– *лыжная подготовка* – направлена на развитие выносливости, воспитание волевых качеств, закаливание организма, формирование и совершенствование двигательных навыков в передвижении на лыжах. В содержание занятия включаются бег на лыжах на 5 км, а также при необходимости упражнения по изучению способов передвижения на лыжах, тренировка в беге на лыжах на различные дистанции;

– *плавание* – направлено на формирование навыков в плавании, развитие общей выносливости и закаливание организма. В содержание занятия включается плавание на 100 м, а также при необходимости обучение сотрудников наиболее эффективным

¹ Подробное описание упражнений, а также рекомендации по обучению сотрудников представлены в Наставлении по организации физической подготовки.

в служебно-прикладном отношении способам плавания, простейшим прыжкам в воду, нырянию, оказанию помощи утопающему и приемам борьбы в воде.

В обучении двигательным действиям целью является формирование знаний, двигательных умений и навыков, посредством которых решаются разнообразные бытовые, учебно-воспитательные, трудовые и другие задачи, а также знаний, умений и навыков организации двигательной деятельности в нестандартных ситуациях.

Двигательное умение – степень владения техникой действия, при которой повышена концентрация внимания на составные части, наблюдается нестабильное решение двигательной задачи.

Двигательный навык – степень владения техникой действия, при которой управление движением происходит автоматически и действия отличаются надежностью.

Различают три этапа обучения одному двигательному действию: ознакомительное начальное разучивание; углубленное разучивание и переход к стадии совершенствования; совершенствование, упрочнение навыка, формирование умений оптимального использования в различных условиях.

На всех этапах обучения необходимо контролировать показатели *физической нагрузки*, которая определяется как степень воздействия на организм физических упражнений и характеризуется *объемом* и *интенсивностью*, а также *отдыхом* между выполнением отдельных упражнений в рамках одной тренировки и отдыхом между тренировками.

Основными показателями *объема физической нагрузки* являются: время выполнения физического упражнения; метраж или километраж преодолений дистанции (в циклических и комбинированных физических упражнениях); общий вес отягощений (в физических упражнениях с тяжестями); суммарная прибавка частоты сердечных сокращений относительно исходного уровня.

Основными показателями *интенсивности физической нагрузки* являются: скорость движения; скорость преодоления дистанции; разовый вес отягощения (в расчете на отдельное движение); пульсовая интенсивность физического упражнения.

Зоны интенсивности физической нагрузки по частоте сердечных сокращений зависят от возраста, пола занимающихся, уровня подготовленности, например, для мужчины 25-30 лет определяются из расчета: до 130 уд./мин. – низкая; 130-150 уд./мин. – средняя; 150-170 уд./мин. – высокая; свыше 170 уд./мин. – максимальная. Соотношение объема и интенсивности физической нагрузки при выполнении физических упражнений должно быть следующим: чем

больше объем физической нагрузки, задаваемой в упражнении, тем меньше ее интенсивность, и наоборот – чем больше интенсивность физической нагрузки, тем меньше ее объем.

Суммарный объем физической нагрузки оценивается по сумме времени, затраченного на все физические упражнения в течение отдельного занятия или ряда занятий. Суммарная интенсивность физической нагрузки (моторная плотность занятия) характеризуется отношением времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений, к общему времени занятия (в процентах).

Отдых между выполнением отдельных упражнений в рамках одной тренировки зависит от объема и интенсивности физических упражнений и должен обеспечивать восстановление, что является необходимым условием развития физических качеств. Отдых между отдельными тренировками должен быть оптимальным, позволять достигать эффекта суперкомпенсации, т. е. повышения адаптационных способностей и повышения уровня развития физических качеств.

Повышение объема и интенсивности физической нагрузки на отдельном занятии достигается: сокращением времени на переключения; применением средств наглядности; краткостью и ясностью объяснений; увеличением количества повторений, быстроты выполнения, массы отягощений; регулированием продолжительности отдыха; выполнением упражнений всеми занимающимися одновременно или потоком; применением круговой тренировки и соревновательного метода; использованием тренажеров.

Объем и интенсивность физической нагрузки на занятиях по физической подготовке должны соответствовать задачам и этапам обучения, уровню подготовленности и возрасту занимающихся.

В практической части инструкторско-методического занятия руководителю занятия необходимо создать условия для формирования у инструкторов организационно-методических способностей по обучению технике выполнения двигательных действий, развитию физических качеств, а также способностей дозирования нагрузки для занимающихся.

Методика организации и проведения занятий по боевым приемам борьбы

Обязательным условием получения развивающего эффекта является знание занимающимися требований, предъявляемых к сотрудникам ОВД при применении боевых приемов борьбы. В качестве практического решения вопросов обучения боевым приемам борьбы предлагаются обучающие задания различной степени

сложности, требующие от занимающихся способности действовать по алгоритму, но согласно обстановке, т. е. тактически целесообразно. Под *тактикой применения* боевых приемов борьбы понимается выбор наиболее предпочтительных способов предотвращения или прекращения правонарушений в ситуации непосредственного физического контакта. Для формирования тактических способностей реализуются комплексные задания, моделирующие поиск, преследование и пресечение сопротивления ассистента.

Дальнейшее развитие способностей эффективного выполнения боевых приемов борьбы проводится в постоянно усложняющихся условиях: путем подбора ассистентов, отличающихся по росту, весу, силе; с нарастающим сопротивлением ассистента; после физической нагрузки; по внезапному сигналу; из различных положений; после преодоления простейших препятствий и с учетом действий третьих лиц, а также в виде учебных схваток по заданиям руководителя учебной группы.

При обучении технике выполнения боевых приемов борьбы подаются следующие команды:

- для подготовки к выполнению приема – «Приготовиться»;
- для выполнения приема – «Прием»;
- для фиксации приема на определенной фазе – «Стоп»;
- для отпускания захвата – «Отпустить захват».

Для выполнения комбинаций из приемов и действий даются задания, а затем исполнительная команда «Вперед» (например: «Подойти к ассистенту сзади, провести загиб руки за спину, подвести к стене и связать. Вперед»).

В содержание занятий включается изучение боевых стоек, ударов и защитных действий от ударов, болевых приемов, бросков, удушающих приемов, освобождений от захватов и обхватов, пресечений действий с огнестрельным оружием, сковывания наручниками, связываний, проведения наружного досмотра, оказания помощи и взаимопомощи, действий с использованием специальных средств и длинноствольного оружия, а также тренировка их выполнения.

Для эффективной организации процесса формирования и развития умений и навыков применения боевых приемов борьбы сотруднику ОВД необходимо:

- обладать способностями управлять своими двигательными действиями в ситуациях применения физической силы;
- обладать навыками вариативных действий с огнестрельным оружием, специальными средствами, подручными средствами;
- быть мотивированным к физическому саморазвитию;

– иметь запас двигательной (координационной) подготовленности, позволяющей достаточно быстро осваивать новые двигательные действия.

К педагогическим задачам при обучении боевым приемам борьбы относятся:

– создание позитивного настроения занимающихся к продуктивному освоению техники выполнения боевых приемов борьбы;

– стимулирование творческих способностей занимающихся, выражающихся в вариативности применения и уходе от шаблонности в выполнении отдельных действий;

– анализ случаев применения физической силы в практике деятельности сотрудников ОВД;

– совместное обсуждение с занимающимися способов (методик) обучения и тренировки.

Демонстрация техники выполнения боевых приемов борьбы осуществляется на ассистенте, не оказывающем сопротивления, выполняющем команды оцениваемого, и прекращается по сигналу ассистента о сдаче (голосом, хлопком по телу) или по команде инструктора «Отпустить захват». При этом задание считается выполненным, если боевой прием борьбы проведен с соблюдением установленных требований, которые подробно охарактеризованы в Порядке подготовки кадров. Инструктор по необходимости вправе устанавливать дополнительные требования, обоснованные логикой учебного процесса, добиваясь при этом развития способностей до требуемого уровня.

Для предупреждения травматизма необходимо использовать приемы страховки и само страховки, обозначать расслабляющие удары, болевые приемы, удушения и обезоруживания проводить аккуратно, без применения излишних усилий, не допуская критических углов поворотов в суставах, с немедленным прекращением выполнения приема по сигналу ассистента голосом или хлопком по коврику (телу). К выполнению заданий следует приступать после тщательной разминки, параметры выполняемых движений увеличивать по мере готовности занимающихся, силу ударов отрабатывать на специальном оборудовании и снарядах.

Содержание заданий, включенных в план практического задания, необходимо озвучивать непосредственно перед выполнением каждого из них.

При выполнении заданий рекомендуется размещать занимающихся (пары занимающихся) на расстоянии 5-6 м друг от друга: сотрудников, обладающих малым опытом выполнения боевых приемов борьбы, – лицом друг к другу, более опытных – спиной к асси-

стену. По мере овладения техникой выполнения отдельных двигательных действий следует усложнять задания за счет предварительного выполнения кувырков, преодоления препятствий, повышения степени оказываемого сопротивления и т. д. Содержание заданий, включенных в выполняемое упражнение, зачитывать (озвучивать) непосредственно перед его выполнением, акцентируя внимание на важных аспектах выполняемого упражнения.

Помимо техники выполнения боевых приемов борьбы важное значение имеют способности контроля поведения правонарушителя через регулирование силового, болевого, опережающего, угрожающего и т. п. воздействия на двигательное поведение правонарушителя, вынуждающего последнего по воле сотрудника придерживаться правомерного поведения.

В связи с изложенным особую важность приобретают такие характеристики процесса физической подготовки, как активная позиция занимающегося, его вовлеченность, способность к рефлексивному анализу ситуаций оперативно-служебной деятельности, что позволяет наилучшим образом проявлять индивидуальные двигательные (физические) способности как возможности влиять на развитие ситуации при решении оперативно-служебных задач с применением физической силы.

Методика организации контроля и оценки физической подготовки

Одной из задач инструкторско-методических занятий является формирование способностей инструкторов к организации и проведению мероприятий контроля и оценки уровня физической подготовленности занимающихся. Определение уровня физической подготовленности сотрудников осуществляется во время проведения занятий (текущий контроль), во время инспектирования, контрольных, целевых проверок, а также в ходе итоговых занятий.

Мероприятия по оценке физической подготовки организуются и проводятся не реже одного раза в год, и в их содержание включаются контроль и оценка по двум направлениям: по общей физической подготовке и служебно-прикладным упражнениям (боевым приемам борьбы). Контроль и оценку по каждому направлению целесообразно проводить в конце периода обучения и по возможности в разные дни.

Индивидуальная оценка сотруднику по физической подготовке складывается из баллов, набранных им за выполнение контрольных упражнений (контрольного упражнения) по общей физической подготовке, а также из оценки за выполнение боевых приемов борьбы согласно требованиям Порядка подготовки кадров и определяется:

– «удовлетворительно» – если сотрудник набрал минимальное количество установленных баллов по общей физической подготовке для соответствующей возрастной категории и с учетом специфики выполняемых оперативно-служебных задач (базовая физическая подготовка; усиленная физическая подготовка; специальная физическая подготовка) либо превысил его и получил удовлетворительную оценку за выполнение боевых приемов борьбы;

– «неудовлетворительно» – в остальных случаях.

При осуществлении мероприятий контроля и оценки физической подготовки (кроме текущего контроля) необходимо присутствие медицинского работника, а также соблюдение правил, исключающих возможность теплового и солнечного ударов и других обморочных состояний, а также обморожений (занятия по физической подготовке на открытом воздухе проводятся при температуре воздуха не выше плюс 30 и не ниже минус 20 градусов при скорости ветра до 10 м/с, а в плохо вентилируемых и неотапливаемых помещениях – при температуре воздуха в них не выше плюс 25 и не ниже плюс 15 градусов).

Подготовка к осуществлению контроля физической подготовки при проведении итоговых занятий начинается с подготовки плана проведения мероприятия. План готовится и утверждается за месяц до начала проведения мероприятия. В плане необходимо указать ответственных за материальное обеспечение мероприятия, за подготовку документации и обработку результатов. Указываются лица, задействованные в оценке выполнения контрольных упражнений и определении уровня владения боевыми приемами борьбы.

С целью качественной организации контроля и оценки физической подготовки инструктор должен:

– подготовить необходимую методическую документацию, средства контроля (поверенные секундомеры и иные средства измерения) и канцелярские принадлежности (ведомости, протоколы, нагрудные номера, папки, ручки, карандаши и т. д.);

– проверить состояние спортивных сооружений (обратить особое внимание на соответствие установленным требованиям и мерам безопасности). Учебные места могут быть оформлены с использованием флагов расцветивания, транспарантов, средств наглядной агитации (по возможности);

– обеспечить наличие необходимого инвентаря (гири, платформа для отжиманий, перекладина, макеты ножей и огнестрельного оружия, специальные средства);

– провести дополнительный инструктаж по организации работы и взаимодействия при привлечении на итоговые занятия помощ-

ников для осуществления функций контроля и оценки. Примерный расчет времени на проведение контроля и оценки складывается из следующих характеристик: за одно занятие (90 минут) возможно проверить и оценить около 25–30 человек (зависит от количества помощников, учебных мест и видов проверяемых упражнений по общей физической подготовке, количества учебных мест по контролю уровня владения боевыми приемами борьбы);

– учитывать уровень физической подготовленности привлекаемых для контроля подразделений (состав по возрастным группам и полу, количество и посещаемость занятий).

Для организации контроля и оценки необходимо уточнить список сотрудников, привлекаемых на итоговое занятие, а также список сотрудников, имеющих квалификационные звания, привлекаемых к испытаниям на присвоение (подтверждение) квалификационных званий. На основе списков сотрудников подготовить бланки ведомостей результатов по физической подготовке по итогам обучения за год по учебным группам (подразделениям). Осуществить сверку возраста сотрудников с возрастными группами на дату проведения итогового контроля согласно Наставлению по организации физической подготовки.

Подготовить билеты для определения уровня владения боевыми приемами борьбы.

Подготовить таблицы для оценки уровня физической подготовленности, таблицы начисления баллов за выполнение контрольных упражнений.

Подготовить три папки документации. В двух папках – таблицы для оценки уровня физической подготовленности, таблицы начисления баллов за выполнение контрольных упражнений, критерии выполнения контрольных упражнений, ведомости. В одной папке – критерии выполнения боевых приемов борьбы, билеты для определения уровня владения боевыми приемами борьбы, ведомости.

Провести дополнительное занятие с лицами, задействованными в оценке выполнения контрольных упражнений в период проведения итогового занятия, по изучению правил выполнения упражнений и критериев их оценки.

Методика организации контроля и оценки упражнений по общей физической подготовке

В зависимости от принадлежности к категориям (видам оперативно-служебной деятельности) сотрудники проверяются по 1–3 контрольным упражнениям на силу, быстроту и ловкость, выносливость. Контроль уровня развития каждого физического качества осуществляется по одному упражнению.

Перед началом итогового занятия проводится краткий инструктаж сотрудников о соблюдении мер безопасности и профилактики травматизма. Выделяется время для проведения разминки. Указывается расположение мест выполнения контрольных упражнений.

Примерный план занятия по контролю и оценке общей физической подготовки

В содержание *подготовительной части* (10-15 мин.) включаются: построение, краткое объяснение задач и содержания занятия, проверка формы одежды, сообщение общих мер безопасности, упражнения общей физической направленности (упражнения в ходьбе и беге, общеразвивающие упражнения на месте индивидуально и в парах). По окончании подготовительной части занятий группа в зависимости от количества сотрудников выстраивается в две шеренги или в колонну по три (по четыре). Определяется количество выполняющих каждое контрольное упражнение и последовательность осуществления контроля и оценки на разных местах выполнения контрольных упражнений.

При наличии нескольких проверяющих на разных местах выполнения контрольных упражнений руководитель занятия подает команду на перемещение группы к местам выполнения контрольных упражнений.

В *основной части* (70-80 мин.) непосредственно осуществляется выполнение сотрудниками контрольных упражнений, подсчет набранных баллов, индивидуальная оценка выполнения контрольного упражнения. При организации выполнения упражнений на развитие силы (если невозможно выполнение упражнений одновременно) рекомендуется следующая последовательность: подтягивания на перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа, наклоны вперед из положения лежа на спине в течение 1 мин., жим гири весом 24 кг.

Перед выполнением каждого из контрольных упражнений необходимо сообщить сотрудникам меры безопасности, характерные для выполняемого упражнения, и предоставить 3-5 мин. на самостоятельную или организованную подготовку (разминку).

При наличии нескольких проверяющих смена мест выполнения контрольных упражнений проводится организованно в составе подгрупп.

Контроль и оценка выполнения упражнения «челночный бег» рекомендуется при выполнении упражнения одним-двумя занимающимися одновременно (с учетом возможностей учебной материальной базы).

Для контроля и оценки выполнения упражнения на развитие выносливости рекомендуется использовать нагрудные номера. При беге по стадиону следует разделять группу на забеги (не более 15 человек при беге на 1 км и не более 30 человек при беге на 5 км). Для фиксирования временных результатов рекомендуется использовать один секундомер с возможностью зафиксировать время каждого финиширующего. При этом в финишном створе желательно присутствие двух проверяющих, один из которых фиксирует время финиша каждого, другой – порядок прихода на финише. Время преодоления дистанции фиксируется до десятых долей после запятой (например – 16,5), целые секунды – после точки секунды (например – 4.37) и заносится в ведомость (протокол).

В *заключительной части* (5-10 мин.) подводятся итоги выполнения контрольных упражнений. Подсчитываются набранные баллы, выставляются и объявляются оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Начисление баллов за выполнение контрольных упражнений осуществляется в соответствии с Порядком подготовки кадров (таблицы по общей физической подготовке).

Методика организации контроля и оценки владения боевыми приемами борьбы

Уровень владения сотрудниками боевыми приемами борьбы оценивается по результату решения трех задач, связанных с ограничением свободы передвижения ассистента, и определяется:

- «удовлетворительно» – если решено не менее двух задач;
- «неудовлетворительно» – в остальных случаях.

При решении задач, связанных с ограничением свободы передвижения ассистента, последний должен действовать решительно и наступательно, точно соблюдая условия задания и требования к характеру его выполнения: с дистанции, обуславливающей нанесение удара в контакт, не останавливая атаковую конечность в стадии замаха и (или) финального усилия, а в случае сковывания захватом осуществлять его с незначительным усилием (в случае нарушения ассистентом указанных условий текущая задача может быть заменена на другую). Критерии оценки выполнения боевых приемов зафиксированы в Порядке подготовки кадров.

Во избежание травматизма болевые приемы прекращаются **НЕМЕДЛЕННО** по сигналу ассистента (хлопками по телу, коврику или голосом – «Есть!»). Броски проводятся от середины к краям ковра.

Примерный план занятия по контролю и оценке владения боевыми приемами борьбы

В содержание *подготовительной части* (10-15 мин.) занятия по контролю и оценке владения боевыми приемами борьбы вклю-

чаются: сообщение общих мер безопасности, проверка формы одежды, строевые приемы, специальная разминка (общеразвивающие упражнения в ходьбе и беге, специальные упражнения на месте индивидуально или в парах, кувырки, приемы самостраховки, упражнения с применением элементов борьбы).

В *основной части* (70-80 мин.) непосредственно осуществляется оценка выполнения трех задач, связанных с ограничением подвижности ассистента, или задач, связанных с проведением наружного досмотра, применением специальных и подручных средств ограничения подвижности. Перед выполнением упражнений необходимо сообщить частные меры безопасности, характерные для выполнения боевых приемов борьбы, и предоставить 3-5 минут на самостоятельную или организованную подготовку (разминку).

Решение задач, связанных с ограничением свободы передвижения ассистента, предусматривающих выполнение защитных действий от ударов, освобождений от захватов и обхватов, пресечение действий с огнестрельным оружием, должно осуществляться с соблюдением условия, исключающего возможность атакуемого заранее (до начала атаки) знать, какое атакующее действие будет проводить ассистент.

Примерные действия проверяющих при оценке выполнения задач (заданий), связанных с ограничением свободы передвижения ассистента, перед выполнением заданий:

а) проверить готовность учебного места (билеты или жетоны по количеству билетов; ведомость; перчатки и защитные футы (по необходимости и при наличии); макет ножа, пистолета, палка специальная, наручники);

б) осуществить построение сотрудников на ковре, соблюдая порядок и санитарно-гигиенические требования, предоставить возможность распределения по парам;

в) распределить количество проверяемых в соответствии с количеством проверяющих и учебных мест на ковре (татами) и по парам с учетом пола и весо-ростовых характеристик;

г) объявить критерии оценки проверки и меры предупреждения травматизма;

д) предоставить проверяемым время (3-5 мин.) для самостоятельной разминки.

В билеты с практическими задачами (заданиями) включаются: удары и защитные действия от ударов, болевые приемы, броски, удушающие приемы, освобождение от захватов и обхватов, пресечение действий с огнестрельным оружием, сковывание наручниками, связывания, проведения наружного досмотра, оказание помощи

и взаимопомощи, действия с использованием специальных средств и длинноствольного оружия. Содержание подлежащих проверке заданий по боевым приемам борьбы должно соответствовать оцениваемой категории сотрудников.

При оценивании выполнения заданий:

а) проверяемый докладывает о готовности, берет экзаменационный билет или жетон с номером и передает проверяющему (проверяемый не должен знать содержание экзаменационного билета);

б) целесообразно разместить проверяемого и его ассистента на расстоянии 4-6 м (на рабочей зоне ковра) лицом друг к другу;

в) проверяющий непосредственно перед выполнением каждого задания (первого, второго, третьего) зачитывает (вслух, чтобы слышали все) содержание практической задачи, например:

Первое задание:

Проверяемому: «По команде «Вперед» оценить обстановку, задержать правонарушителя с применением боевого приема борьбы (*сообщить общее содержание задания*) и сопроводить до стены».

Ассистенту: (индивидуально, чтобы не слышал проверяемый): «По команде «Вперед» выполнить ... (далее конкретизировать его действия)».

Общая команда: «Приготовиться, вперед!»

Оценить выполнение: «Выполнил! (Не выполнил!)».

Если не выполнил, то кратко указать на допущенные ошибки (например, не выполнил расслабляющий удар, не подобрал оружие, не привел в подконтрольное положение для проведения наружного досмотра и т. д.).

Подведение итогов контроля и оценки общей физической подготовки и выполнения боевых приемов борьбы

После выставления и объявления индивидуальных оценок проверяющие указывают в рабочей ведомости дату занятия и проставляют подписи. Ежедневно по окончании занятия рабочие ведомости сводятся в одну ведомость подразделения, в которой отражаются результаты итогового занятия по физической подготовке по итогам учебного года, дата занятия, ставятся подписи всех лиц, задействованных в контроле и оценке выполнения контрольных упражнений и боевых приемов борьбы.

На основании ведомостей подразделений формируется сводная ведомость, в которой указывается название подразделения, количество списочного состава, получившего оценку «удовлетворительно», «неудовлетворительно», не прибывшие на итоговое занятие по различным причинам и выставляется общая оценка подразделению. Заполненные ведомости подразделения и сводная ведомость передаются в подразделение профессиональной подготовки.

Раздел 5. Организация и проведение инструкторско-методических занятий междисциплинарной направленности

Занятия междисциплинарной направленности по профессиональной служебной и физической подготовке призваны интегрировать в учебном процессе отдельные виды подготовки в целостный процесс подготовки сотрудника к действиям в условиях применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. К основным задачам междисциплинарных занятий относятся: формирование у сотрудников способностей верной правовой оценки ситуации и быстрого принятия решений; формирование у сотрудников навыков коллективного взаимодействия, целесообразного применения тех или иных средств принуждения с ориентацией на безусловное следование принципу минимизации любого вреда в условиях угрозы жизни или здоровью сотрудника.

Содержание и последовательность тем инструкторско-методических занятий междисциплинарной направленности рекомендуется планировать в соответствии с предлагаемой моделью (см. рис. 4).

К основным характеристикам междисциплинарных занятий относятся:

- выраженная служебно-прикладная направленность содержания занятия;
- высокая степень проблемности заданий в предметно-практическом аспекте, т. е. при разработке задания предусматриваются ценностно-смысловые характеристики деятельности сотрудника ОВД, противоречивость раскрытия контекста ситуации (неочевидность принятия того или иного решения);
- как правило, коллективный характер деятельности, требующий организации продуктивного взаимодействия между субъектами совместной деятельности при решении оперативно-служебной задачи, способностей осуществлять коммуникацию;
- высокий уровень психологической напряженности ситуаций (сбивающие факторы, ограничения времени на выполнение определенных действий и т. д.);
- совмещенность в одной ситуации множества действий и движений, что требует высокой концентрации внимания и действий в ситуации, проявления интеллектуальных, физических и психологических качеств;
- полная автономность сотрудника в ситуации, ответственность за результативность деятельности;
- состязательный характер деятельности субъектов в ситуации;

- поликомпонентность решаемых оперативно-служебных задач в рамках ситуации;
- документальное оформление результатов деятельности в ситуации.

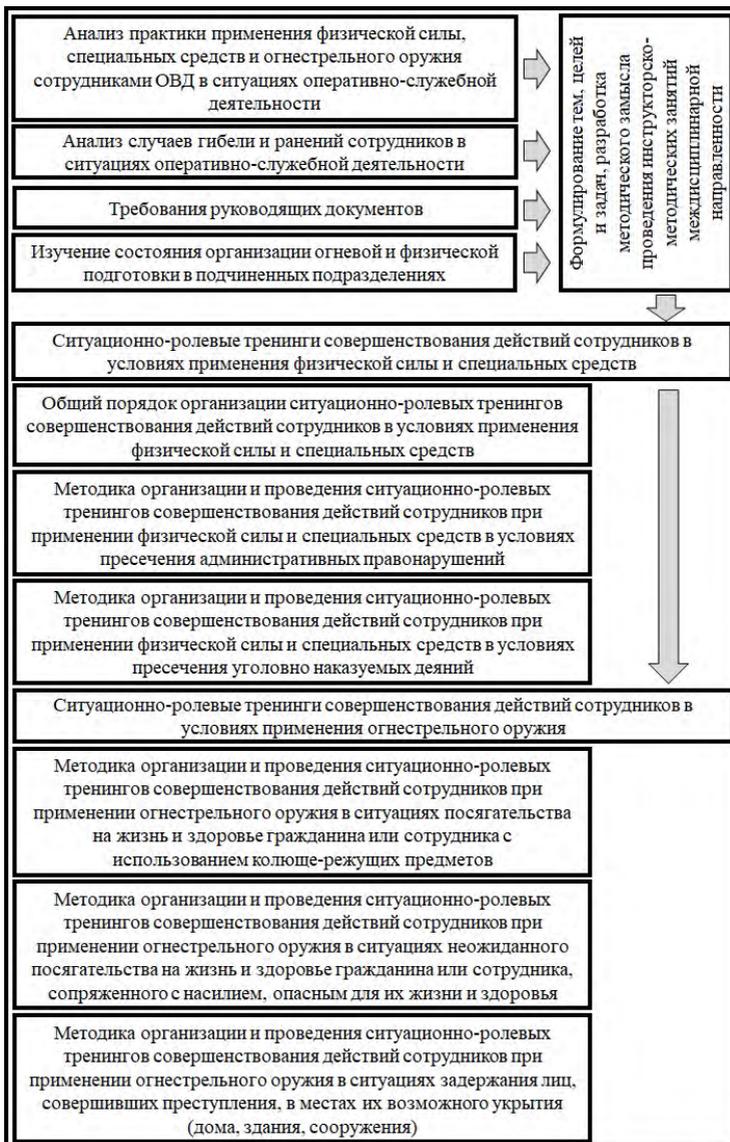


Рис. 4. Модель инструкторско-методического занятия междисциплинарной направленности

При организации и проведении инструкторско-методических занятий междисциплинарной направленности необходимо учитывать, что данные занятия в рамках служебной, физической и огневой подготовки предполагают выполнение заданий с ориентацией на достижение инвариантной цели вариативными средствами и включают в себя решение задач правовой, технической, тактической, физической и психологической подготовки.

Каждая конкретная ситуация является не только задачей с открытым решением, но и средством диагностики готовности сотрудника к применению физической силы, специальных средств или огнестрельного оружия, надежности в применении указанных мер, а также средством диагностики психологического состояния сотрудника и его устойчивости к воздействиям стрессовых факторов, способности саморегуляции. Для решения задач комплексной подготовки в рамках междисциплинарных занятий необходима разработка упражнений. Если упражнения предполагают выполнение практических стрельб, оформление и утверждение упражнений осуществляется согласно Наставлению по организации огневой подготовки. При разработке упражнения не рекомендуется излишняя детализация его условий, однако должны учитываться наиболее важные аспекты, контекст которых определяет выбор способа деятельности сотрудника в ситуации. Междисциплинарные упражнения могут и должны включать в себя варианты возможных решений, которые до выполнения упражнения не обсуждаются с сотрудниками, но обсуждаются после выполнения упражнения.

Для оценки деятельности сотрудника в разработанном междисциплинарном упражнении необходимы критерии оценки, к которым в зависимости от замысла ситуации могут быть отнесены следующие характеристики:

- соответствие полученного результата деятельности субъектов ситуации цели и поставленным задачам;
- соответствие действий участников ситуации требованиям законодательства в части правомерности и эффективности применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия в ситуациях оперативно-служебной деятельности;
 - время выполнения упражнения (до достижения цели);
 - применяемые способы деятельности в упражнении (физическая сила, специальные средства или огнестрельное оружие) и сопоставление применяемых мер с требованиями законодательства в данной конкретной ситуации в соотношении со следованием принципу минимизации вреда;
 - время (момент) принятия решения (своевременно/несвоевременно) на применение тех или иных мер;

- слаженность осуществления коллективных действий при выполнении упражнения;
- точность действий и движений при выполнении отдельных элементов в целостном упражнении;
- соблюдение требований по обеспечению личной безопасности (использование укрытий в огневом контакте, использование подручных средств при отражении нападения, правильность и своевременность технических действий и т. д.);
- предвидение развития ситуации, т. е. действия на упреждение.

Для оценки действий сотрудников в междисциплинарных упражнениях производится отбор компетентных судей (экспертов), которые по заранее разрабатываемым технологическим картам оценивают действия участников ситуации. Для оценки и последующего анализа действий сотрудников рекомендуется установление видеонаблюдения и видеозапись в различных ракурсах.

После выполнения упражнений осуществляется анализ и обсуждение действий участников и возможных решений в данной последовательности:

- выступление инструктора с акцентированием внимания на значимых условиях выполняемого упражнения;
- выступление непосредственных участников упражнения с самооценкой своих действий, своего состояния при выполнении отдельных элементов упражнения с обоснованием принятия тех или иных решений и общей самооценкой выполнения упражнения;
- выступление компетентных судей с оценкой действий участников упражнения, техники и тактики выполнения отдельных действий и движений по различным характеристикам (времени, амплитуде и точности) с позиции технической и тактической целесообразности и соответствия требованиям законодательства;
- просмотр и совместный детальный анализ видеозаписей, осуществленных в различных ракурсах;
- предоставление возможности присутствующим на занятии, но не принимающим участие в упражнении выступить с оценкой действий участников ситуации, а также с предложением возможных вариантов деятельности участников упражнения.

Основным средством формирования способностей правомерного и эффективного применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия является моделирование и выполнение специальных упражнений, предполагающих максимальное приближение по пространственно-предметным и психологическим характеристикам к реальной ситуации оперативно-служебной дея-

тельности. Основными видами междисциплинарных упражнений являются ситуационно-ролевые тренинги и тренажи.

Тренаж в контексте инструкторско-методических занятий междисциплинарной направленности представляет собой вид практического занятия, особенностью которого выступает цель – совершенствование двигательных навыков в знакомых условиях обстановки и отработка действий по заранее определенному алгоритму.

Ситуационно-ролевой тренинг в контексте инструкторско-методических занятий междисциплинарной направленности представляет собой имитацию ситуации оперативно-служебной деятельности, связанной с комплексным применением мер непосредственного принуждения в различных сочетаниях. Ситуационно-ролевой тренинг предполагает раскрытие ситуации при осуществлении заранее обозначенных ролей, определенных для задействованных сотрудников с указанием каждому сотруднику (или группе) цели деятельности.

Для определения целевых ориентиров деятельности субъектов ситуационно-ролевого тренинга действия субъектов ситуации рекомендуется ставить в зависимость от их интенсивности в отношении правонарушителя, условно разделяемой по уровням: низкий, промежуточный (нелетальный) и летальный (см. рис. 5).

Предлагаемая схема действий по применению физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия построена на основе определения степени оказания противодействия сотруднику ОВД и степени агрессивности оказываемого ему сопротивления.

При проектировании междисциплинарных упражнений (тренажей, ситуационно-ролевых тренингов, тренингов личной безопасности) в основу действий сотрудника ОВД должна быть положена правовая регламентация.

С учетом изложенного высокую актуальность приобретает используемая терминология, характеризующая те или иные аспекты разворачивающихся ситуаций при выполнении упражнений.

Необходимо подчеркнуть важность различения ситуаций, оцениваемых как «сопротивление» и «неповиновение». *Сопротивление* – это активные действия лиц, направленные против других лиц, пресекающих их действия, а *неповиновение* – это пассивные действия, выражающиеся в неисполнении законных требований и распоряжений сотрудника ОВД о прекращении противоправного деяния¹.

¹ Батюкова В.Е. Квалифицирующие признаки хулиганства и их значение // Экономика и право. 2012. № 4. С. 104–114; Юридический словарь. URL: <http://www.lawtoday.ru/razdel/slovar/bukva-19/soprotivlenie.php> (дата обращения: 12.10.2021).

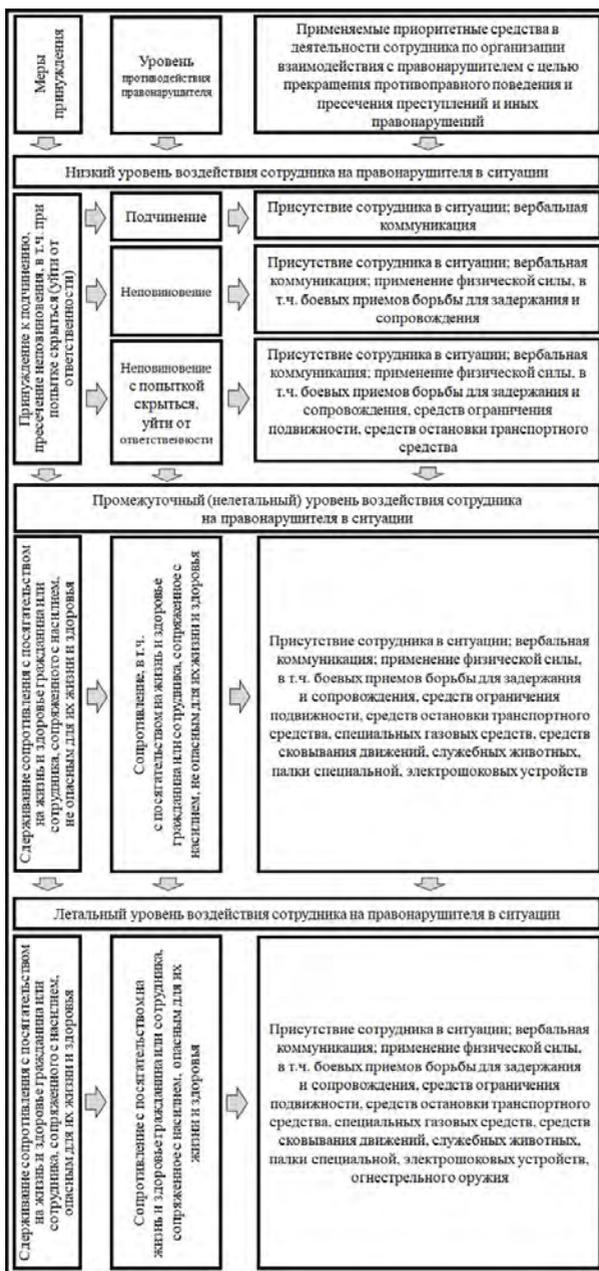


Рис. 5. Характеристики интенсивности применения мер непосредственного принуждения в междисциплинарных упражнениях

Неповиновение законному требованию сотрудника ОВД представляет собой полное или частичное игнорирование этих требований, совершение действий вопреки им либо продолжение бездействия либо воспрепятствование (физическое, психологическое, организационное) исполнению им служебных обязанностей¹.

Спротивление представителю власти или иному лицу, исполняющему обязанности по охране общественного порядка или пресекающему нарушение общественного порядка², представляет собой умышленные действия лица по преодолению законных действий лиц, исполняющих обязанности по охране общественного порядка, а также действий других граждан, пресекающих нарушение общественного порядка (например, при задержании лица, совершающего хулиганство, его обезоруживании, удержании или воспрепятствовании иным способом продолжению хулиганских действий)³.

При анализе содержания понятий «*сопротивление*» и «*насилие*» необходимо исходить из того, что *сопротивление* – это умышленные действия виновного лица, которые всегда связаны с противодействием, с преодолением законных действий сотрудника ОВД. Данные деяния не всегда сопровождаются применением насилия (например, отталкивание или иные действия, не причиняющие вреда его здоровью).

Насилие – это умышленные действия, напрямую связанные с причинением вреда здоровью сотрудника ОВД различной степени тяжести. Насилие также не всегда связано с сопротивлением, хотя часто сопутствует ему. Применение насилия может быть и не связано с сопротивлением сотруднику ОВД (например, внезапное нападение на него по мотивам мести, с целью завладения его оружием и т. д.). В этом случае сотрудник не предъявлял правонарушителю каких-либо законных требований, не совершал в отношении него законных действий, которые привели бы к противодействию со стороны виновного лица. Если же объектом является жизнь сотрудника ОВД, то насилие с точки зрения уголовного законодательства перерастает в иное уголовно наказуемое деяние – посягательство

¹ Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант-Плюс».

² Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ [Электронный ресурс]. Ч. 2 ст. 213. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

³ О судебной практике по уголовным делам о хулиганстве и иных преступлениях, совершенных из хулиганских побуждений [Электронный ресурс]: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15 ноября 2007 г. № 45. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

на жизнь сотрудника правоохранительного органа или представителя власти¹.

Под *насилием, не опасным для жизни или здоровья*, понимаются побои или совершение иных насильственных действий, связанных с причинением потерпевшему физической боли либо с ограничением его свободы (связывание рук, применение наручников, оставление в закрытом помещении и т. д.).

Под *насилием, опасным для жизни или здоровья*, следует понимать такое насилие, которое повлекло причинение тяжкого и средней тяжести вреда здоровью потерпевшего, а также причинение легкого вреда здоровью, вызвавшего кратковременное расстройство здоровья или незначительную стойкую утрату общей трудоспособности².

Под *вредом, причиненным здоровью человека*, понимается нарушение анатомической целостности и физиологической функции органов и тканей человека в результате воздействия физических, химических, биологических и психических факторов внешней среды. Вред, причиненный здоровью человека, определяется в зависимости от степени его тяжести (тяжкий, средней тяжести и легкий) на основании квалифицирующих признаков и в соответствии с медицинскими критериями определения степени тяжести вреда³.

Особенности организации междисциплинарных занятий с моделированием низкого и нелетального уровня противодействия сотруднику

Поскольку выполняемые упражнения носят ситуационный характер, занятия должны проводиться в специально оборудованных и пригодных для этой цели местах с использованием соответствующего инвентаря. Занятия могут проводиться также на участках местности, имитирующих реальную служебную обстановку (остановка общественного транспорта, домовладение, лестничный марш и т. д.). В местах проведения занятий не должно быть посторонних лиц. Места проведения занятий не должны представлять опасности для занимающихся.

В процессе выполнения упражнений внимание занимающихся акцентируется на соблюдении следующих правил безопасности:

¹ Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ.

² О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое [Электронный ресурс]: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 декабря 2002 г. № 29. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

³ Об утверждении Правил определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека [Электронный ресурс]: постановление Правительства РФ от 17 августа 2007 г. № 522. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

- перед началом занятия сообщить руководителю о ранее полученных или имеющихся травмах (контузиях, нарушениях опорно-двигательного аппарата или любом отклонении от нормального состояния здоровья на данный момент);
- все действия выполнять только по команде руководителя занятия и строго следовать его указаниям;
- при выполнении упражнения соблюдать дисциплину, внимательно слушать команды руководителя занятия;
- об изменении самочувствия, появлении головокружения, болевых ощущений или иных нарушений функционирования организма немедленно сообщать руководителю;
- в случае появления болевых ощущений немедленно прекратить все действия на учебном месте, сообщить руководителю занятия и ожидать его дальнейших указаний;
- по команде «Стой, упражнение прекратить» НЕМЕДЛЕННО прекратить выполнение задания;
- все действия выполнять в строго обозначенном месте и в указанном направлении;
- болевые и удушающие приемы выполнять плавно без рывков и немедленно ослаблять при подаче сигнала ассистента (голосом или хлопком) при достижении болевого эффекта или если дальнейшее проведение приема может привести к травме.

С участниками организации междисциплинарных упражнений (статистами) заблаговременно проводится методическое занятие, где рассматриваются фабулы, определяются действия при различных вариантах неповиновения и оказания сопротивления, сигналы взаимодействия. Инструктаж статистов проводится отдельно от инструктажа занимающихся, выполняющих на занятии роли сотрудников ОВД.

При разработке упражнений рекомендуется использовать следующий алгоритм.

1. При проектировании упражнения формулируется цель его выполнения.

Например: цель упражнения – формирование профессиональных компетенций сотрудника ОВД в области применения физической силы и специальных средств в составе наряда при пресечении противоправных деяний в условиях: неповиновения; неповиновения с попыткой скрыться; сопротивления, в том числе с посягательством на жизнь и здоровье гражданина или сотрудника, сопряженного с насилием, не опасным для их жизни и здоровья.

2. Формулируется ожидаемый эффект, достигаемый по результатам выполняемого упражнения.

Например: ожидаемый результат – способность правомерно, эффективно и безопасно применять физическую силу и специальные средства (в соответствии с уровнем оказываемого противодействия) в ситуациях пресечения административных правонарушений, связанных с неповиновением законному распоряжению или требованию сотрудника ОВД.

3. Раскрываются частные компоненты формируемых компетенций (задачи занятия).

Например: *технический* – формировать способность эффективно применять физическую силу, в том числе приемы борьбы, при пресечении противоправных деяний в условиях, соответствующих практике служебной деятельности сотрудников ОВД, для задержания, обезвреживания, осуществления личного досмотра, связывания (сковывания наручниками), сопровождения правонарушителей; *тактический* – совершенствовать навыки тактических действий (индивидуальных и в составе служебного наряда) при проверке документов у лиц в ситуациях оказания противодействия, а также развивать способность быстрого принятия решения относительно выбора наиболее эффективной тактики действий в экстремальных условиях; *правовой* – совершенствовать коммуникативные компетенции и навыки правомерных действий в условиях, связанных с неповиновением законному распоряжению или требованию сотрудника ОВД¹; формировать у сотрудников ОВД опыт применения правовых норм в практической деятельности, в том числе: п. 2 ч. 1 ст. 13 Закона о полиции (проверка документов, удостоверяющих личность граждан); п. 13 ч. 1 ст. 13 Закона о полиции (доставление граждан в служебные помещения); п. 1, 2 ч. 4 ст. 5 Закона о полиции (обязанности сотрудника ОВД при обращении к гражданину); ст. 14 Закона о полиции (задержание); ст. 19 Закона о полиции (порядок применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия); ст. 20 Закона о полиции (применение физической силы); ст. 21 Закона о полиции (применение специальных средств); ст. 22 Закона о полиции (запреты и ограничения, связанные с применением специальных средств).

4. Продумывается пространственно-предметная обстановка упражнения.

Например: на участке местности или в помещении расположена конструкция-трансформер, моделирующая торговый павильон.

5. Планируется количество участников упражнения.

¹ Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ. Ст. 19.3.

Например: на учебном месте, в зависимости от варианта и сложности упражнения, могут находиться от трех до шести человек, выполняющих разные роли, в том числе двое – роль сотрудников служебного наряда полиции, один – правонарушителя, трое – статистов, имитирующих граждан. Минимальная экипировка: установленное форменное обмундирование для несения наружной службы, служебная книжка, учебное огнестрельное оружие (либо макет пистолета), средства ограничения подвижности (наручники).

6. Формулируется фабула упражнения.

Например: на остановке общественного транспорта находятся граждане, один из которых – мужчина 25-35 лет, схожий по приметам с лицом, находящимся в розыске. Задача: проверить документы у данного гражданина, при необходимости задержать и доставить в служебное помещение территориального органа МВД России. От сотрудников служебного наряда полиции требуется осуществить следующие действия:

- уяснить задачу, оценить ситуацию, выработать алгоритм действий;
- обратиться к гражданину с требованием предоставить документы;
- обеспечить необходимую дистанцию и контроль внешней обстановки;
- в случае необходимости принять меры для задержания гражданина;
- при задержании гражданина провести наружный досмотр;
- доставить задержанного в помещение территориального органа МВД России.

7. Заранее описывается целесообразный алгоритм выполнения упражнения.

Например: по команде руководителя занятия «К выполнению упражнения приступить» занимающиеся (с заранее определенными ролями) приближаются к статисту, выполняющему роль правонарушителя, используя необходимые правовые процедуры, а также тактические приемы и действия, проверяют документы; все активные действия выполняются старшим наряда, второй номер выполняет функции страхующего; в случае противодействия со стороны правонарушителя применяются целесообразные способы его пресечения, соответствующие требованиям законодательства; при возникновении оснований применения оружия сотрудник, используя укрытия, осуществляет смену магазина, осуществляет взаимодействие с другими сотруд-

никами (жестами, голосом), ведет огонь из укрытий, осуществляя контроль обстановки на предмет нахождения в зоне стрельбы посторонних граждан.

8. Определяются критерии выполнения упражнения.

Например: упражнение считается выполненным, если занимающиеся приняли меры к задержанию и доставлению правонарушителя с соблюдением мер безопасности; упражнение считается невыполненным, если осуществление отдельных действий и процедур противоречит требованиям законодательства.

9. Прорабатывается общая оценка выполнения упражнения.

Например: общая оценка упражнения складывается из оценок, полученных за технику и тактику применения мер непосредственного принуждения, а также правомерность действий сотрудника; характеристика уровней сформированности компетенции в области правомерного и эффективного применения мер непосредственного принуждения и обеспечения личной безопасности при выполнении оперативно-служебных задач обосновывается исходя из описанного верного алгоритма выполнения упражнения и приводится в технологической карте оценки упражнения; все занимающиеся оцениваются индивидуально; отдельно оценке подвергаются действия сотрудника, выполняющего роль старшего наряда.

10. Рекомендации для инструкторов. Занимающимся предлагается несколько вариантов проблемной ситуации.

Например: первой паре занимающихся – вариант 1, второй – вариант 2, третьей – вариант 3, четвертой – вариант 1, пятой – вариант 2 и т. д.

Предлагаемый подход не позволяет занимающимся быстро адаптироваться к проблемным ситуациям. Варианты ситуаций представляют собой введение в проблему и ее развитие. От занимающихся требуются правомерные действия, а также целесообразные действия по применению мер непосредственного принуждения. В упражнении возможны варианты развития проблемной ситуации, при которых применение физической силы, специальных средств будет неправомерным, что позволяет формировать у сотрудника способность действовать при постоянной оценке ситуации с правовой точки зрения, избегать шаблонов. Важно, что при моделировании проблемной ситуации статисты, создавая заданный уровень противодействия, сопровождают действия сотрудника ОВД агрессией, выраженной в энергичной жестикуляции, словесной форме или наоборот – выраженной пассивно.

Особенности организации междисциплинарных занятий с моделированием летального уровня противодействия сотруднику

Способности сотрудника ОВД правомерно и эффективно применять огнестрельное оружие в ситуациях оперативно-служебной деятельности формируются в рамках трех основных направлений: технического (стрелкового); тактического (техничко-тактические действия с огнестрельным оружием); правового (принятие правомерного решения на применение средств и способов силового отражения опасных посягательств). Способность применять огнестрельное оружие в ситуациях оперативно-служебной деятельности органично включает в себя и предшествующие уровни применения мер принуждения – физическую силу и специальные средства, т. е. решение о применении огнестрельного оружия не обязательно может быть принято при имеющихся основаниях. Сотрудник должен исчерпать все возможные меры, позволяющие отсрочить момент применения огнестрельного оружия, в том числе путем приведения огнестрельного оружия в готовность к применению или путем производства одного или нескольких предупредительных выстрелов.

С учетом изложенного проектирование упражнения, направленного на формирование готовности сотрудника ОВД к отражению неожиданного посягательства на его жизнь и здоровье, например с помощью колюще-режущих предметов, может выглядеть следующим образом.

На первом этапе необходимо создать *предпосылки* для формирования и развития указанной компетенции. Данный этап представляет собой углубленное изучение теоретического материала в рамках формируемой компетенции. На занятиях по огневой подготовке в рамках упражнений развиваются умения и отрабатываются навыки действий с огнестрельным оружием, выходящие за пределы условий выполняемых упражнений. Например, инструктор дает установку стреляющему на выполнение следующих действий по команде «Огонь!»: извлекая оружие, сообщить голосом: «Стой, полиция!», «Брось предмет», «На месте стой!», выполнить один предупредительный выстрел и остальные через некоторое время (3-5 сек.) выполнить в мишень. В процессе подачи команд голосом необходимо извлечь пистолет из кобуры, привести его в готовность к применению и далее произвести выстрелы согласно ранее оговоренным условиям. При этом в качестве критериев оценки может быть определено время извлечения оружия, громкость, внятность и понятность подачи команд, выбор направления для производства предупредительного выстрела, безопасные действия с оружием и т. д.

При этом все действия с оружием рассматриваются в пре-ломлении двух ситуаций: отражение неожиданного посягатель-ства на жизнь и здоровье сотрудника ОВД и задержание лиц, совершивших правонарушения и преступления (предполагает-ся, что после или в процессе пресечения посягательства необхо-димо уметь задержать нападавшего). На занятиях по служебной подготовке изучаются специфические вопросы, отрабатываются соответствующие алгоритмы действий. В правовом направлении конкретизируются положения норм законодательства, регламен-тирующие поведение сотрудника и его действия при применении мер непосредственного принуждения, а также уточняется взаи-мосвязь норм административного и уголовного права, определя-ется иерархия данных норм в правовом регулировании примене-ния полицией мер принуждения.

Второй этап развития компетенции предполагает практическое выполнение упражнения с обязательным включением возможно-сти и обязанности сотрудника применять огнестрельное оружие. В результате многократного повторения одного и того же упражне-ния с различными условиями его реализации формируется дина-мический стереотип выполнения определенных двигательных дей-ствий, но вместе с тем он не замыкается на определенной последова-тельности, т. е. формируется не просто автоматизация выполнения определенных действий, но осмысленное применение в зависимо-сти от складывающейся обстановки.

На третьем этапе при решении учебной задачи необходимо насыщение упражнений всеми компонентами (правовым, техниче-ским, тактическим, физическим и психологическим) при примене-нии огнестрельного оружия.

Таким образом, занимающийся поэтапно погружается в ситу-ацию реальной деятельности, получая новый предметно-практи-ческий и личностный опыт. Умения и навыки трансформируются в способности действовать решительно, вариативно, надежно и ответственно.

При организации междисциплинарных занятий отдельного внимания заслуживают вопросы обеспечения мер безопасности, которые не исчерпываются требованиями нормативных правовых актов, что должно находить отражение и в рамках инструкторско-методических занятий. Так, например, следует напомнить обучаю-щимся, что касаться спускового крючка запрещается до моментов прицеливания и ведения огня. В остальное время указательный палец должен быть вне спусковой скобы. При этом оружие должно быть направлено в сторону мишеней. Кроме того, до момента откры-

тия огня оружие не должно быть направлено в стреляющего (часть тела самого сотрудника либо других сотрудников или посторонних граждан). В процессе выполнения действий с оружием, когда внимание сотрудников сосредоточено на задачах упражнения, данный аспект становится особенно актуальным.

При разборе учебных вопросов по отработке действий по задержанию лиц в местах их возможного укрытия (помещения, автомобили и т. д.) необходимо обратить внимание на особенности ведения огня внутри помещения: ограниченность расстояний, наличие «мертвых зон» и разнообразных укрытий, внезапность появления целей и т. д. Важно указать меры, предпринимаемые сотрудником ОВД для исключения рикошета пуль.

При выполнении междисциплинарных упражнений в замкнутых пространствах исключается производство предупредительного выстрела в любых, в том числе в безопасных, направлениях. Предупреждение о намерении применять огнестрельное оружие при необходимости выполняется голосом. Руководитель при выполнении упражнения должен следовать за занимающимся на некотором расстоянии, но достаточно близко к нему и немедленно реагировать на любые нарушения мер безопасности. По окончании выполнения упражнения подаются команды для разряжания оружия и его осмотра.

После завершения занятий необходимо предусматривать время на проверку оборудования, оружия, боеприпасов, оформление документации.

Заключение

Практика оперативно-служебной деятельности сотрудников МВД России демонстрирует проблемы эффективного и правомерного применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Имеют место факты неправомерного применения мер государственного принуждения, когда причиняется вред здоровью невиновным лицам, а также факты нерешительного применения мер принуждения, в результате чего сотрудникам не удается обеспечивать личную безопасность или достигать целей профессиональной деятельности. К настоящему времени не выработано единых методических требований и подходов к организации и проведению занятий по огневой и физической подготовке, к развитию физических качеств, техники выполнения двигательных действий в аспекте применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Разработанные и представленные в методических рекомендациях подходы к организации обучения и методике развития целостной компетенции сотрудника МВД России в части его готовности к правомерным и эффективным действиям в ситуациях применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия направлены на их использование в деятельности инструкторов по профессиональной служебной и физической подготовке как ориентировочной основы для организации практических занятий по огневой и физической подготовке с учетом многообразия факторов, обуславливающих этот процесс. Содержание предлагаемых документов планирования, организации и проведения занятий может варьироваться и дополняться, прежде всего, с учетом подготовленности сотрудников конкретного подразделения, а также с учетом решаемых оперативно-служебных задач, что в целом позволит обеспечивать подготовленность сотрудников на уровне требований законов и нормативных правовых актов МВД России, а также на уровне требований практики оперативно-служебной деятельности.

Список литературы

Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

О полиции [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ. Доступ из информационно-правового портала «Гарант».

О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ. Доступ из информационно-правового портала «Гарант».

Об оружии [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 13 декабря 1996 г. № 150-ФЗ. Доступ из информационно-правового портала «Гарант».

Об утверждении Положения о Министерстве внутренних дел Российской Федерации и Типового положения о территориальном органе Министерства внутренних дел Российской Федерации по субъекту Российской Федерации [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 21 декабря 2016 г. № 699. Доступ из информационно-правового портала «Гарант».

Об утверждении Правил определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 17 августа 2007 г. № 522. Доступ из информационно-правового портала «Гарант».

О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое [Электронный ресурс]: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 декабря 2002 г. № 29. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

О судебной практике по уголовным делам о хулиганстве и иных преступлениях, совершенных из хулиганских побуждений [Электронный ресурс]: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15 ноября 2007 г. № 45. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

Об организации снабжения, хранения, учета, выдачи (приема) и обеспечения сохранности вооружения и боеприпасов в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 12 января 2009 г. № 13.

Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880.

Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450.

Об утверждении некоторых норм снабжения органов внутренних дел, воинских частей внутренних войск и образовательных организаций Министерства внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 22 ноября 2003 г. № 905.

Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275.

Об утверждении Порядка организации прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 1 февраля 2018 г. № 50.

Батюкова В. Е. Квалифицирующие признаки хулиганства и их значение // Экономика и право. 2012. № 4.

Ворончихин Д. В., Бакин А. В. Игровые упражнения в парах при обучении боевым приемам борьбы: учебно-практическое пособие. Нижний Новгород, 2019.

Комментарий к Кодексу Российской Федерации об административных правонарушениях (постатейный) / под общ. ред. Л. В. Чистяковой [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

Косиковский А. Р., Литвин Д. В., Корнеева М. П. и др. Педагогические аспекты организации огневой и физической подготовки в территориальных органах МВД России: учебно-методическое пособие. Москва, 2019.

Косиковский А. Р., Литвин Д. В., Кунавцев Т. С. и др. Практика применения огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации: учебно-методическое пособие. Москва, 2021.

Овчинников В. А., Панова О. С. Профессионально-прикладная физическая подготовка сотрудников органов внутренних дел России: учебник. Волгоград, 2020.

Организация и проведение занятий, связанных с моделированием ситуаций повседневной деятельности подразделений органов внутренних дел с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия: учебное пособие / под ред. Т. С. Купавцева, В. А. Морозова, Б. А. Федулова. Москва, 2018.

Организация огневой и физической подготовки в органах внутренних дел: курс лекций / под ред. А. Р. Косиковского. Москва, 2021.

Организация профессиональной служебной и физической подготовки в органах внутренних дел: учебное пособие / под ред. А. Р. Косиковского. Москва, 2020.

Особенности управленческой деятельности руководителей подразделений территориальных органов МВД России по организации профессиональной и физической подготовки: практическое пособие / под ред. Т. С. Купавцева. Москва, 2021.

Пивоваров Д. В., Пенькова И. В., Осипов О. О. и др. Использование основных средств и методов обучения в процессе огневой подготовки: учебно-методическое пособие. Омск, 2020.

Пивоваров Д. В., Пенькова И. В., Осипов О. О. и др. Практико-ориентированное обучение огневой подготовке в органах внутренних дел: учебно-методическое пособие. Омск, 2020.

Совершенствование деятельности инструкторов огневой и физической подготовки территориальных органов МВД России: учебно-методическое пособие / под ред. М. П. Корнеевой. Москва, 2020.

Юридический словарь. URL: <http://www.lawtoday.ru> (дата обращения: 12.10.2021).

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ

тем для организации и проведения инструкторско-методических занятий с должностными лицами территориальных органов МВД России, на которых возлагаются обязанности по организации и проведению занятий по огневой и физической подготовке

1. Основы организации занятий по огневой и физической подготовке в территориальных органах МВД России.
2. Основы методики обучения приемам и правилам стрельбы.
3. Основы методики использования тренажеров беспулевой стрельбы.
4. Основы методики обучения устранению задержек при стрельбе.
5. Основы методики организации и проведения занятий по общей физической подготовке с целью развития физических качеств: силы, быстроты и ловкости, выносливости.
6. Основы методики обучения болевым приемам, освобождениям от захватов и обхватов, броскам.
7. Основы методики обучения ударам: рукой, ногой, предметом; защите от них; приемам пресечения действий ассистента, вооруженного огнестрельным оружием.
8. Основы методики обучения приемам проведения наружного досмотра и скрыванию наручниками, связыванию веревкой (брючным ремнем).
9. Основы методики контроля и оценки по общей физической подготовке.
10. Основы методики контроля и оценки владения боевыми приемами борьбы.
11. Основы методики организации ситуационно-ролевых тренингов, направленных на совершенствование у сотрудников навыков действий в условиях, связанных с применением физической силы и специальных средств.
12. Основы методики организации ситуационно-ролевых тренингов, направленных на совершенствование у сотрудников навыков действий в условиях, связанных с применением огнестрельного оружия.

Утверждаю
Начальник

«__» _____ 20__ г.

ПЛАН-КОНСПЕКТ (примерная форма)
проведения инструкторско-методического занятия с сотрудниками

(указывается должностная категория сотрудников)

Тема занятия: Организация обучения и методика совершенствования _____.

Цель занятия – формирование и совершенствование способностей _____.

Задачи занятия:

1. Формирование организаторских способностей в _____.
2. Формирование способностей в оформлении документации по _____.
3. Развитие методического мастерства при обучении действиям _____.

Учебные вопросы:

1. Рассмотрение требований нормативных правовых актов по организации _____.
2. Обсуждение методических подходов к обучению технике выполнения _____.
3. Выработка единой методики обучения действиям при _____.

Планируемое время: _____. Начало: _____. Окончание: _____.

Подведение итогов: _____.

Место проведения: _____.

Оснащение места проведения занятия: _____.

Форма одежды занимающихся: _____.

Методы организации занимающихся _____.

Методы проведения занятия _____.

Перечень источников (нормативные правовые акты, литература) _____.

ХОД ИНСТРУКТОРСКО-МЕТОДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

№ п/п	Содержание занятия	Дозирование	Организационно-методические указания
Подготовительная часть занятия			
1			
2			
Основная часть занятия			
1			
2			
Заключительная часть занятия			
1			

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПЛАНОВ-КОНСПЕКТОВ
проведения инструкторско-методических занятий
с инструкторами по огневой и физической подготовке¹

Тема: Основы организации занятий по огневой и физической подготовке в территориальных органах МВД России

Цель занятия – формирование у инструкторов научно обоснованных представлений о методике организации и проведения занятий по огневой и физической подготовке в ОВД.

Задачи занятия:

1. Актуализация у слушателей теоретических знаний в области организации огневой и физической подготовки в территориальном органе МВД России.
2. Выделение системообразующих требований в организации огневой и физической подготовки в территориальном органе МВД России.
3. Обмен опытом по организации отдельных аспектов огневой и физической подготовки в практической деятельности.

Учебные вопросы:

1. Особенности организации занятий по огневой и физической подготовке в ОВД.
2. Планирование занятий по огневой и физической подготовке в ОВД. Подготовка документации.
3. Особенности организации и проведения контрольных испытаний по огневой и физической подготовке для сотрудников ОВД. Виды контроля.

Содержание учебных вопросов основной части занятия

Материалы теоретического занятия в форме лекции должны содержать:

- цели и задачи проведения практических занятий по огневой и физической подготовке в зависимости от категорий сотрудников с учетом особенностей оперативно-служебной деятельности;
- правовые основы и организационные документы, регламентирующие проведение занятий по огневой и физической подготовке;

¹ В данном приложении раскрывается содержание основной части инструкторско-методических занятий. Требования и рекомендации по подготовке целостного документа (плана-конспекта), включающего обязательные реквизиты (планируемое время, место проведения, оснащение места проведения занятия, форму одежды занимающихся, методы организации занимающихся, методы проведения занятия, перечень источников) отражены в разделе 2 и приложении 2 методических рекомендаций.

- планирование в системе огневой и физической подготовки: виды планов, порядок их разработки, обсуждения, утверждения;
- требования к разработке методических документов;
- требования по подготовке мест проведения занятий и используемого инвентаря и экипировки;
- требования к методике организации, проведения занятий по огневой подготовке (теоретических и практических), по физической подготовке (общей физической подготовке и боевым приемам борьбы);
- требования к организации и проведению итоговых занятий по огневой и физической подготовке;
- требования по подбору методической литературы, технических средств обучения и тренажеров для решения задач огневой и физической подготовки.

После рассмотрения основной информации лектором предоставляется время на обсуждение, высказывание мнений, приведение примеров из личного опыта организации учебного процесса по огневой и физической подготовке.

Тема: Основы методики обучения приемам и правилам стрельбы

Цель занятия – формирование у инструкторов компетенций в области организации и методики проведения занятий по формированию умений и навыков стрельбы из пистолета в различных условиях обстановки.

Задачи:

1. Выработка единых подходов к организации и методике проведения учебных занятий по огневой подготовке в целях обучения личного состава приемам и правилам стрельбы.
2. Совершенствование навыков организации и проведения занятий по обучению приемам и правилам стрельбы.
3. Обмен опытом по организации и проведению занятий по огневой подготовке.

Учебные вопросы:

1. Общий порядок организации занятий по огневой подготовке, по обучению и совершенствованию приемов и правил стрельбы сотрудников ОВД.
2. Совершенствование навыков обучения приемам и правилам стрельбы из пистолета.

Содержание учебных вопросов основной части занятия

1. Общий порядок организации занятий по обучению и совершенствованию приемов и правил стрельбы.

Организационно-методические указания к рассматриваемому вопросу:

Акцентировать внимание сотрудников на соблюдении мер безопасности, указанных в нормативных правовых актах, напомнить о необходимости соблюдения мер безопасности как с боевым, так и с учебным оружием (ствол оружия всегда должен быть направлен в сторону мишеней (в тире, стрельбище), оружие перемещается по территории тира (стрельбища) только в зачехленном виде (в кобуре) и извлекается из кобуры только на учебных местах, при этом ствол оружия направляется только в сторону мишени или в сторону пуленепробиваемой стены (на учебном месте). При отработке действий при выполнении нормативов необходимо предусматривать такое расположение выполняющего норматив, чтобы не создавать условия, при которых он может случайно допустить нарушение мер безопасности. Магазин к оружию присоединяется только для выполнения упражнения или для отработки нормативов.

Для проведения занятия предусматривается распределение сотрудников на подгруппы для осуществления тренировки на четырех основных учебных местах:

- первое учебное место – выполнение упражнений с боевым патроном;
- второе учебное место – выполнение упражнений без боевого патрона, место холостой тренировки;
- третье учебное место – выполнение упражнений с использованием тренажеров беспулевой стрельбы;
- четвертое учебное место – выполнение нормативов по огневой подготовке.

Учебный процесс может быть организован и с использованием учебных мест иного назначения (например, с выполнением физической нагрузки).

На учебных местах назначаются помощники, которые руководят учебным процессом, или при достаточной подготовленности сотрудников выполнение упражнений может быть организовано в режиме самостоятельной работы.

Занятие рекомендуется проводить методом круговой тренировки. Переход подгрупп с одного учебного места на другое осуществляется по команде инструктора. Работать на одном учебном месте рекомендуется не более 15 минут. Содержание этой системы тесно связано с регулярностью чередования нагрузок с отдыхом, во время которого сотрудник может осмыслить и проанализировать правильность выполнения заданий. Отдых рекомендуется после выполнения упражнений на всех учебных местах.

Сообщается информация по основным приемам и правилам стрельбы из пистолета.

Процесс обучения приемам и правилам стрельбы из пистолета целесообразно проводить в два периода – подготовительный (первоначальный) и основной (специальный). Для сотрудников территориальных органов МВД России характерным является поддержание на необходимом уровне имеющегося навыка стрельбы, что сопряжено с диагностикой имеющихся ошибок и с их оперативным устранением.

Одним из базовых элементов техники меткого выстрела (в том числе и в ограниченное время) является правильно сформированный навык изготовки к стрельбе. Формирование данного навыка необходимо осуществлять на базе стрельбы без ограничения времени.

Вторым этапом подготовки должно являться формирование навыка производства прицельного выстрела в ограниченное время, а также после передвижения с короткими остановками, с использованием различных изготовок.

Необходимо сообщить сотрудникам, что наибольшее время из всех действий, производимых при ведении огня в ограниченное время, занимает извлечение пистолета из кобуры и производство первого прицельного выстрела.

Поэтому сотруднику целесообразно самостоятельно усовершенствовать данный навык, доводя его до автоматизма. Кобура с оружием должна быть размещена на теле стреляющего с учетом особенностей оперативно-служебной деятельности. Удобство должно обеспечивать длительность ношения, а также быстрое извлечение в случае необходимости применения оружия.

Важную роль в обучении сотрудника быстрому извлечению пистолета играет самостоятельная работа, что в первую очередь обуславливается расположением и типом кобуры. Если в случае со строевыми подразделениями в обязательном порядке используется кобура закрытого типа, то представители оперативных подразделений зачастую самостоятельно приобретают кобуры, исходя из собственных предпочтений. Таким образом, в случаях использования нестандартных кобур сотруднику необходимо самостоятельно выработать устойчивый навык безопасного ношения, быстрого извлечения пистолета и производства первого прицельного выстрела.

Организация тренировок осуществляется в двух формах: простой и вариативной.

Первая форма используется для повторения основных двигательных действий и может применяться в начале учебного занятия,

что позволяет произвести закрепление элементов производства выстрела.

Вторая форма (вариативная) призвана придать двигательному действию такое свойство, которое позволит использовать его в различных условиях.

Высокую дидактическую эффективность вариативный метод будет иметь в случаях, когда инструктором избран проблемный метод обучения, стимулирующий творческий поиск сотрудником самостоятельного решения поставленной задачи.

Приобретенный устойчивый стрелковый навык будет использоваться сотрудником не только на огневом рубеже в тире, но и в случаях применения оружия в процессе оперативно-служебной деятельности.

Кроме того, разнообразные учебные упражнения вызывают интерес к обучению, стимулируют развитие способностей действовать вариативно, способствуют повышению уровня огневой подготовленности.

2. Совершенствование навыков обучения приемам и правилам стрельбы из пистолета.

Организационно-методические указания к рассматриваемому вопросу:

Раскрыть особенности действий стреляющего в условиях упражнений с ограничением времени. Сотрудники должны не только знать основные элементы техники стрельбы (изготовка, хват, прицеливание, управление спуском курка), но и уверенно и, что немаловажно, осознанно выполнять правильные действия по производству меткого выстрела.

Значительное внимание в технике меткого выстрела в ограниченное время, в отличие от стрельбы без его ограничения, уделяется сокращению времени его подготовки (принятие положения для стрельбы, извлечение оружия, приведение его в боевую готовность, наведение оружия на цель, производство выстрела). Важно отметить, что при скоростной стрельбе производится несколько технических действий одновременно при совмещении этих действий с контролем внешней обстановки, что делает стрельбу сложнокординационной деятельностью.

Поэтому среди умений и навыков, необходимых для успешного выполнения скоростной стрельбы, следует акцентировать внимание на совершенствовании способностей:

- быстрого извлечения оружия из кобуры;
- досылания патрона в патронник различными способами с одновременным принятием изготовки для стрельбы;

– быстрого и точного наведения оружия на цель при надежной фиксации оружия и одновременном выжиме свободного хода спускового крючка;

– спуска курка с боевого взвода с равномерным прилагаемым усилием на спусковой крючок и контролем положения прицельных приспособлений и контролем периферическим зрением мишенной обстановки.

Рекомендуется выполнение упражнений скоростной стрельбы с размещением цели на очень близком расстоянии к стреляющему (2-3 м), для этого мишень может быть размещена на земле либо на поверхности, исключающей рикошет. Для выполнения таких упражнений наличие защитных очков обязательно. При выполнении упражнений на очень коротком расстоянии акцент при прицеливании смещается с прицельных приспособлений на цель (на более длинных дистанциях приоритетность обратная), т. е. внимание сосредоточено на цели, чем достигается высокая скорость стрельбы и постоянный контроль мишенной обстановки.

Рекомендуется выполнять упражнения, вводя дополнительные ограничения или уточняя технику выполнения отдельных действий (например, для правши выполнять упражнение с левой руки), чем достигается высокое опознавание выполняемых действий и контроль точности выполняемых упражнений по таким характеристикам, как точность по амплитуде движений, точность по усилиям (при удержании оружия, при нажатии на спусковой крючок), точность по времени выполняемого действия.

После рассмотрения основной информации и практического выполнения упражнений предоставляется время на обсуждение, высказывание мнений, приведение примеров из личного опыта обращения с оружием.

Тема: Основы методики использования тренажеров беспулевой стрельбы

Цель занятия – формирование у инструкторов компетенций в области использования в учебном процессе по огневой подготовке тренажеров беспулевой стрельбы.

Задачи:

1. Выработка единых подходов к организации и методике проведения учебных занятий с использованием тренажеров беспулевой стрельбы.

2. Совершенствование навыков организации и проведения занятий по огневой подготовке с использованием тренажеров беспулевой стрельбы.

3. Обмен опытом по организации и проведению занятий по огневой подготовке с использованием тренажеров беспулевой стрельбы.

Учебные вопросы:

1. Примерная методика обучения стрельбе из пистолета на тренажере.

2. Совершенствование навыков обучения приемам и правилам стрельбы из пистолета с использованием тренажеров беспулевой стрельбы.

Содержание учебных вопросов основной части занятия

1. Тренажер беспулевой стрельбы как техническое средство обучения в огневой подготовке.

Организационно-методические указания к рассматриваемому вопросу:

Раскрыть назначение тренажеров беспулевой стрельбы как средства, позволяющего сокращать износ оружия, расход боеприпасов при повышении эффективности учебных занятий.

Необходимо учитывать, что любой, даже очень современный тренажер является техническим средством, дополняющим учебный процесс по огневой подготовке, он не может при обучении полностью заменить работу с боевым оружием, но позволяет на отдельных этапах повышать эффективность образовательного процесса. Подбор того или иного тренажера беспулевой стрельбы должен быть обоснован с позиции экономической и образовательной целесообразности. На этапе подбора тренажера необходимо исходить из следующих основных позиций: помещение для размещения тренажера должно быть достаточно свободным и изолированным от других помещений, т. е. позволять обучающемуся отрабатывать действия на тренажере, не отвлекаясь на других сотрудников, постоянные звуки или предметы.

Тренажеры беспулевой стрельбы классифицируются по своему назначению:

– тренажеры, используемые для отработки технических элементов производства отдельных действий с оружием (мишенная обстановка статична, стреляющий выполняет действия в статичном положении);

– тренажеры, используемые для отработки тактических действий с оружием (мишенная обстановка изменчива, стреляющий выполняет действия в статичном положении или с минимальными перемещениями, при этом огонь ведется по удаляющимся и приближающимся целям, по групповым целям, находящимся в укры-

тиях, по целям, оказывающим сопротивление (ведение ответного огня), по целям различной конфигурации);

– тренажеры комплексного применения, используемые для решения широкого спектра образовательных задач (мишенная обстановка изменяется в зависимости от действий стреляющего, который выполняет их со значительными перемещениями по территории помещения).

Тренажеры, используемые для отработки технических элементов производства отдельных действий с оружием, позволяют объяснить и проконтролировать правильность выполнения выстрела стреляющим, при этом внимание стреляющего направлено на свое внутреннее состояние и управление механизмами самонаблюдения, саморегуляции, внутренней рефлексии. Обратная информация для анализа действий стреляющим в каждый момент времени производства выстрела по визуализированной траектории движения оружия по цели до выстрела, в момент выстрела и после выстрела позволяет обучающемуся понять закономерности и внутренние механизмы управления своими движениями и способами саморегуляции движений и действий с оружием. Данная информация необходима и инструктору для выработки мер индивидуального подбора упражнений для повышения результативности действий с оружием.

Постоянный, в режиме текущего времени, контроль правильности прицеливания позволяет своевременно влиять на качество выстрела, устраняя технические ошибки, не допуская им закрепляться на уровне навыка.

Занятие проводится в аудитории либо в стрелковом тире, в котором устанавливаются учебные места (по количеству оружия и тренажеров).

Основное назначение тренажера беспулевой стрельбы заключается в получении обратной связи от тренажера стреляющему и сопоставлении результата стрельбы с внутренними ощущениями стреляющего от выстрела. Поэтому зафиксированный результат выстрела должен подвергаться оценке после самоанализа производства действий. Необходимо исключать возможность стреляющих смотреть на монитор с отмеченным выстрелом, для того чтобы увидеть, куда он целится, и нажать на спусковой крючок в тот момент, когда траектория проходит через центр мишени. Монитор компьютера необходимо располагать так, чтобы стреляющий его не видел. В противном случае монитор является дополнительным отвлекающим фактором.

Сотрудник должен приобрести уверенность в себе, своих действиях при выполнении выстрела, научиться отмечать выстрел,

т. е. отмечать расположение прицельных приспособлений (мушки и целика) по отношению друг к другу. Монитор необходим для сопоставления своих субъективных ощущений от выстрела с объективными данными, зафиксированными тренажером.

Тренажеры, используемые для отработки тактических действий с оружием, позволяют совмещать сложные технические действия с оружием с тактическими элементами, при этом концентрация внимания стреляющего направлена на изменение мишенной обстановки и подстраивание своих технических действий под изменяющиеся условия.

2. Тренажеры, используемые для отработки технических элементов производства отдельных действий с оружием (на примере тренажера «СКАТТ»).

Организационно-методические указания к рассматриваемому вопросу:

Сообщить информацию о том, что после освоения навыков стрельбы без ограничения времени на выстрел целесообразно осуществить переход к скоростной стрельбе, отметить, что чем быстрее нажимаешь на спусковой крючок, тем труднее удерживать прицельные приспособления в районе прицеливания.

При обучении необходимо следовать педагогическому принципу «от простого к сложному».

Перед выполнением упражнения необходимо напомнить о том, что нужно осуществлять предварительное взведение курка на боевой взвод.

Выполнение упражнения на формирование способности вести скоростную стрельбу.

Назначение упражнения: формирование навыка стрельбы с ограничением времени на серию выстрелов.

Условия выполнения упражнения:

Цель: грудная фигура (мишень № 6), помещенная в держатель электронной мишени.

Количество пробных одиночных выстрелов: 5.

Количество пробных серий из двух выстрелов: 5.

Количество зачетных серий из двух выстрелов: 5.

Положение для стрельбы – стоя, хват – с двух рук.

Оценка: «отлично» – диаметр рассеивания пробойн – до 200 мм; «хорошо» – диаметр рассеивания пробойн – 201-250 мм; «удовлетворительно» – диаметр рассеивания пробойн – 251-300 мм. При условии, что все 10 пробойн находятся на мишени.

Порядок выполнения упражнения.

Стреляющий встает напротив своей мишени, берет пистолет, принимает изготовку для стрельбы, взводит курок, формирует хват, проверяет правильность принятой изготовки и хвата. По команде инструктора выполняет пробные выстрелы, а затем зачетные. По окончании стрельбы включает предохранитель.

По окончании стрельбы производится разбор ошибок и работа по их устранению.

1. Потеря контроля над прицельными приспособлениями.

Неровная (смещенная) мушка в прорези целика. Рассматриваются возможные причины:

– стреляющий не заметил или не придавал значения тому, что мушка в целике расположена неровно;

– стреляющий отвлекся от прицельных приспособлений на внутренний или внешний раздражитель. Мушка может сместиться в любую сторону.

Следствием влияния одной или нескольких причин, перечисленных выше, является то, что стреляющий не понимает, в чем заключается процесс выстрела, как должны выглядеть прицельные приспособления во время стрельбы.

2. Фокус взгляда постоянно перемещается с прицельных приспособлений на мишень и обратно.

Возможные причины:

– преобладающее желание попасть в центр мишени и стать лучшим;

– у стреляющего есть дефекты зрения.

Если стреляющий не надел очки или очки/линзы подобраны неправильно либо есть астигматизм (при этом очки также не надеты), то, приняв изготовку для стрельбы, направив оружие на мишень, он не видит четко прицельные приспособления и не может выровнять их друг относительно друга и мишени.

3. Неправильное нажатие на спусковой крючок – «подергивание».

Возможные причины:

– сотрудник считает прицеливание законченным и хочет успеть произвести спуск курка как можно быстрее, пока прицельные приспособления находятся в районе прицеливания в центре мишени. Для того чтобы нажать на спусковой крючок, стреляющий переключает внимание на палец, который ранее не двигался, а затем резко нажимает. В это время мушка меняет свое положение в целике;

– стреляющий излишне тщательно выполняет указание инструктора о прицеливании и забывает, что нужно одновременно нажимать пальцем на спусковой крючок, а когда вспоминает, то делает это чрезмерно быстро.

Указанные и иные ошибки при стрельбе выявляются и наглядно демонстрируются с использованием тренажера.

После рассмотрения основной информации и практического выполнения упражнений необходимо предоставлять время на обсуждение, высказывание мнений, приведение примеров из личного опыта.

Тема: Основы методики обучения устранению задержек при стрельбе

Цель занятия – формирование у инструкторов компетенций в области организации и методики обучения сотрудников самостоятельному устранению задержек при стрельбе.

Задачи занятия:

1. Выработка единых подходов к организации и методике обучения сотрудников определению видов задержек при стрельбе и их устранению.

2. Совершенствование навыков устранения задержек при стрельбе.

Учебные вопросы:

1. Общий порядок организации занятий по огневой подготовке по формированию у сотрудников способностей устранения задержек при стрельбе.

2. Виды задержек при стрельбе из пистолета (на примере пистолета Макарова), причины возникновения и способы устранения.

Содержание учебных вопросов основной части занятия

1. Общий порядок организации занятий по огневой подготовке по формированию у сотрудников способностей устранения задержек при стрельбе.

Организационно-методические указания к рассматриваемому вопросу:

Проверить состояние мест занятий, исправность используемого вооружения, боеприпасов, инвентаря и оборудования (провести визуальный осмотр боеприпасов, оружия: произвести неполную разборку, осмотр оружия по части наличия посторонних предметов в канале ствола, отсутствия трещин на основных частях, наличия раздутия ствола, корректности работы ударно-спускового механизма).

Обсудить требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами при обучении устранению задержек при стрельбе.

Провести опрос сотрудников по знанию мер безопасности обращения с огнестрельным оружием и боеприпасами (опрос возможно проводить в формах беседы, выполнения упражнений, письменно, а также комбинированно).

2. Виды задержек при стрельбе из пистолета (на примере пистолета Макарова), причины возникновения и способы устранения.

Организационно-методические указания к рассматриваемому вопросу:

Акцентировать внимание на том, что большинство задержек происходит по вине стреляющего, в частности из-за загрязнения оружия, небрежного отношения к нему, нарушения правил стрельбы, в связи с техническими особенностями действий стреляющего на различных этапах действий с оружием (при извлечении оружия из кобуры, досылании патрона в патронник, формировании хвата и удержании оружия в процессе стрельбы).

Продемонстрировать с использованием учебного (либо боевого) оружия, с соблюдением мер безопасности, причины и механизмы возникновения основных задержек, визуальные признаки задержек, методы их устранения.

Указать на необходимость при возникновении задержки при стрельбе удерживать ствол оружия в безопасном направлении (в сторону мишени) в связи с возможностью «затяжного выстрела», например, при осечке. А также акцентировать внимание на категорическом запрете на любые манипуляции с оружием, которые могут привести к направлению оружия на тело стреляющего или иных лиц.

Отметить, что в оперативно-служебной деятельности действия по устранению задержек целесообразно производить в укрытии, минимизирующем возможность причинения вреда здоровью сотрудника.

Для предупреждения задержек при стрельбе из пистолета и обеспечения безотказности работы пистолета необходимо:

- правильно подготавливать пистолет к стрельбе;
- своевременно и с соблюдением всех правил осматривать, чистить и смазывать пистолет; особенно тщательно следить за чистотой и смазкой трущихся частей пистолета;
- своевременно производить ремонт пистолета;
- перед стрельбой осматривать патроны (неисправные, ржавые и грязные патроны для стрельбы не применять).

Рассмотреть виды задержек, кратко их охарактеризовать.

Осечка.

Описание: затвор в крайнем переднем положении, курок спущен, но выстрела не произошло.

Возможные причины возникновения задержки «осечка»:

- капсюль патрона неисправен (способ устранения – перезарядка оружия);

– сгущение смазки или загрязнение канала под ударник – по данной причине осечка возникает довольно часто и обуславливается низким качеством чистки пистолета (способ устранения – осмотреть и прочистить пистолет); рекомендуется продемонстрировать методику чистки канала под ударник;

– не полностью ввинчен винт рукоятки (в пистолетах без задвижки боевой пружины) – данная причина встречается очень редко, т. к. она характерна для начальных партий оружия, которые практически отсутствуют в подразделениях;

– мал выход ударника или забоины на бойке – данная причина задержки обусловлена механическими повреждениями и может быть устранена заменой ударника специалистом по вооружению;

– технические действия стреляющего (встречающиеся на практике довольно часто). Техническая ошибка в способе удержания пистолета (характерна для правшей), при котором стреляющий большим пальцем правой руки при движении затвора случайно приподнимает предохранитель (особенно с изношенной пружиной предохранителя), который блокирует нанесение удара по ударнику, в результате чего капсюль не накаливается и выстрела не происходит.

Недокрытие патрона затвором.

Описание: затвор остановился, не дойдя до крайнего переднего положения; спуск курка произвести невозможно.

Возможные причины возникновения задержки «недокрытие патрона затвором»:

– загрязнение патронника, пазов рамки и чашечки затвора – данная причина наиболее вероятна и устраняется своевременным уходом за пистолетом;

– затрудненное движение выбрасывателя из-за загрязнения пружины выбрасывателя или гнетка – данная причина устраняется в процессе чистки путем отсоединения выбрасывателя от затвора. При осуществлении чистки акцентируется внимание на сохранности деталей. Чистка должна осуществляться под контролем опытного инструктора в месте, исключающем утрату мелких деталей пистолета;

– ослабление или излом возвратной пружины – данная причина задержки обусловлена механическими повреждениями и может быть устранена заменой возвратной пружины;

– технические действия стреляющего – сопровождение затвора рукой при досылании патрона в патронник. При этом действии выбрасыватель упирается в дно гильзы патрона и затвор не доходит до крайнего переднего положения примерно 1-2 мм, что делает невозможным либо спуск курка с боевого взвода, либо

срыв произойдет, но ударник не нанесет удар по капсюлю патрона (при этом затвор от удара по нему курком может оказаться полностью в переднем положении). В этом случае для производства выстрела необходимо предварительно взвести курок или произвести выстрел самовзводом. Данная причина предупреждается на этапе обучения стреляющего правильным действиям по досыланию патрона в патронник. Наиболее рациональным способом оперативного устранения задержки «недокрытие патрона затвором» является принудительное досылание затвора вперед толчком основанием ладони свободной руки по тыльной поверхности затвора.

Неподача или неподвижение патрона из магазина в патронник.

Описание: затвор находится в переднем положении, но патрона в патроннике нет; затвор остановился в среднем положении вместе с патроном, не дослав его в патронник.

Возможные причины возникновения задержки «неподача или неподвижение патрона из магазина в патронник»:

– загрязнение магазина и подвижных частей пистолета – данная причина устраняется перезарядкой пистолета и его чисткой при первой возможности;

– погнутость или трещины верхних краев корпуса магазина – данная причина устраняется заменой магазина;

– ослабление пружины подавателя магазина – данная причина устраняется заменой магазина;

– технические действия стреляющего:

а) не до конца вставлен магазин в основание рукоятки пистолета – для устранения данной причины необходимо на этапе присоединения магазина к оружию проверить его фиксацию в основании рукоятки пистолета;

б) техническая ошибка стреляющего при ведении огня с использованием жесткого упора, когда основание рукоятки соприкасается с поверхностью упора. В этом случае при возникновении отдачи после предыдущего выстрела нижний край магазина и защелка ударяются о поверхность упора, в результате чего может произойти отсоединение магазина. Для исключения данного вида задержки необходимо акцентировать внимание сотрудников на выполнении правильных технических действий, т. е. исключении соприкосновения магазина оружия с предметами при стрельбе с упора.

Прихват гильзы затвором.

Описание: гильза после выстрела не выброшена наружу через окно затвора и заклинилась между затвором и казенным срезом ствола.

Возможные причины возникновения задержки «прихват гильзы затвором»:

- загрязнение подвижных частей пистолета – данная причина устраняется своевременной чисткой оружия;
- неисправность выбрасывателя, его пружины или отражателя – данная причина устраняется посредством замены неисправных деталей специалистом по вооружению.

Для оперативного устранения данной задержки необходимо выбросить прихваченную гильзу и продолжить стрельбу (отвести затвор назад и извлечь гильзу, далее дослать патрон в патронник и продолжить стрельбу. Если указанным способом не удастся извлечь гильзу, то необходимо отсоединить магазин от оружия, поставить затвор на затворную задержку (пистолет удерживать вертикально, ствол оружия направлен на мишень, гильза выпадет через основание рукоятки пистолета), присоединить магазин к оружию и продолжить стрельбу).

Автоматическая стрельба.

Описание: при однократном нажатии на хвост спускового крючка происходит несколько выстрелов в автоматическом режиме, огонь прекращается при отпуске спускового крючка.

Возможные причины возникновения задержки «автоматическая стрельба»:

- сгущение смазки или загрязнение частей ударно-спускового механизма;
- износ боевого взвода курка или носика шептала;
- ослабление или излом пружины шептала;
- касание полочки уступа предохранителя зуба шептала.

В первом случае задержка устраняется чисткой оружия, в остальных – специалистом по вооружению.

При рассмотрении данного вида задержки необходимо акцентировать внимание сотрудников на опасности, заключающейся в существенном изменении направления стрельбы по вертикали вверх в результате увеличения импульса отдачи оружия.

После рассмотрения основной информации предоставляется время на обсуждение, высказывание мнений, приведение примеров из личного опыта обращения с оружием.

Тема: Основы методики организации и проведения занятий по общей физической подготовке с целью развития физических качеств

Цель занятия – ознакомить с методикой обучения контрольным упражнениям, сформировать навыки и умения проведения

занятий по общей физической подготовке, ознакомить с методикой совершенствования профессионально важных физических качеств сотрудников ОВД.

Задачи занятия:

1. Выработка единых подходов к организации и методике обучения технике выполнения упражнений общей физической подготовки.

2. Развитие профессионально важных физических качеств (силы, быстроты и ловкости, выносливости).

3. Обмен опытом по организации и проведению занятий по физической подготовке по развитию и совершенствованию профессионально важных физических качеств.

Учебные вопросы:

1. Методика проведения подготовительной части практического занятия по физической подготовке.

2. Методы обучения контрольным упражнениям по определению силовых способностей.

3. Методы обучения контрольным упражнениям по определению быстроты и ловкости.

4. Методы и средства совершенствования профессионально важных физических качеств сотрудников ОВД.

Содержание учебных вопросов основной части занятия

1. Методика проведения подготовительной части практического занятия.

Организационно-методические указания к рассматриваемому вопросу:

Объяснить последовательность использования средств подготовительной части занятия, с каких средств начинается подготовительная часть, решаемые задачи, продолжительность и какие упражнения включаются в подготовительную часть занятия по физической подготовке.

Строевые упражнения и подаваемые команды. Бег в медленном темпе. Общеразвивающие упражнения в движении; общеразвивающие упражнения на месте (в парах, с предметами); специальные беговые упражнения и специальные прыжковые упражнения: бег с высоким подниманием бедра; бег на прямых ногах, бег с захлестыванием голени; бег с ускорением; прыжки правым (левым) боком; прыжки на одной ноге; прыжки с подтягиванием коленей к груди и др.

При отработке строевых команд обратить внимание на слаженность действий группы и их координационные способности.

Назначить одного из занимающихся для проведения общеразвивающих упражнений в движении с группой. На его примере про-

комментировать эту часть подготовительной части занятия, обращая внимание на подаваемые команды проводящим, занимаемое им положение в спортивном зале по отношению к занимающимся, уточнить методы объяснения упражнений («По показу», «По рассказу», «По показу и рассказу»), а также раскрыть особенности определения дозирования общеразвивающих упражнений в зависимости от уровня подготовленности, возраста и пола занимающихся. Разобрать другие комплексы и виды общеразвивающих упражнений (на месте, в парах, с предметами и др.). По такому же принципу разобрать остальные компоненты подготовительной части занятия по физической подготовке и уточнить их предназначение.

2. Методы обучения контрольным упражнениям по определению силовых способностей.

Организационно-методические указания к рассматриваемому вопросу:

Рассмотрение общих требований по выполнению техники контрольных упражнений. Показ техники выполнения силовых упражнений (подтягивание на перекладине, сгибание–разгибание рук в упоре лежа, жим гири весом 24 кг, наклоны вперед из положения лежа на спине в течение 1 мин.). Показ и рассмотрение особенностей техники подводящих и подготовительных упражнений. Особенности тренировки в упражнениях на развитие силовых способностей.

Рассмотреть общие требования к демонстрации техники выполнения контрольных упражнений: принимающий контрольное упражнение должен объявлять счет каждого законченного движения; объявление счета одновременно является разрешением на продолжение упражнения; в случае нарушения правил выполнения упражнения вместо очередного счета подается команда «Не считать»; если эта команда подается трижды подряд, выполнение упражнения прекращается при нарушении техники выполнения контрольного упражнения.

Рассмотреть технику выполнения контрольного упражнения методом показа и рассказа: подтягивание на перекладине: из виса хватом сверху с выпрямленными руками, туловищем и ногами по команде «Начинай», сгибая руки, подтянуться, подняв подбородок выше грифа перекладины, затем опуститься в вис, зафиксировать неподвижное положение на 0,5 сек. и продолжить выполнение упражнения; разрешается незначительное сгибание и разведение ног, незначительное отклонение тела от вертикального положения; касание пола (земли) ногами, выполнение рывковых и маховых движений запрещается.

Рассмотреть технику выполнения подводящих и подготовительных упражнений: вис на прямых руках, вис на согнутых руках, подтягивание на перекладине с внешней помощью, подтягивание на перекладине с прыжка.

Рассмотреть технику выполнения контрольного упражнения методом показа и рассказа: сгибание и разгибание рук в упоре лежа (из упора лежа (расстояние между руками по ширине плеч, туловище прямое) по команде «Начинай» согнуть руки до касания грудью пола, разгибая руки, принять положение упор лежа, зафиксировать неподвижное положение на 0,5 сек. и продолжить выполнение упражнения; касание пола коленом (коленями), бедрами и животом запрещается).

Рассмотреть технику выполнения подводящих и подготовительных упражнений: сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастическую скамью; сгибание и разгибание рук в упоре стоя на коленях; «планка», отжимания от скамьи в упоре сзади.

Рассмотреть технику выполнения контрольного упражнения методом показа и рассказа: жим гири весом 24 кг (из положения стоя (ноги врозь) по команде «Начинай» хватом сверху за дужку гири поднять ее на грудь так, чтобы гиря лежала на предплечье (плече), а рука была прижата к туловищу, выжать гирю вверх (допускается использование толчкового движения ногами) и зафиксировать на прямой руке на 0,5 сек., затем опустить ее на грудь, зафиксировав на 0,5 сек., и продолжить выполнение упражнения. После подъема гири, в момент фиксации гири над головой, туловище, ноги и руки должны быть выпрямлены; закончив выполнение упражнения одной рукой, опустить гирю вниз, не касаясь пола, переложить ее в другую руку и продолжить выполнение упражнения другой рукой; запрещается находиться в положении без движения более 5 сек., в этом случае выполнение упражнения прекращается; при определении количества подъемов суммируются засчитанные жимы, выполненные каждой рукой.

Рассмотреть технику выполнения подводящих и подготовительных упражнений: жим гири меньшим весом (6, 8, 12, 16 кг), жим гантелей одной и двумя руками в различных положениях (стоя, сидя, лежа).

Рассмотреть технику выполнения контрольного упражнения методом показа и рассказа: наклоны вперед из положения лежа на спине в течение 1 мин. (из положения лежа на спине (руки за головой, ноги не зафиксированы, пятки касаются пола) по команде «Начинай» наклонить туловище вперед до касания локтями коленей, вернуться в исходное положение (касание пола лопатками

обязательно) и продолжить выполнение упражнения; разрешается незначительное сгибание ног; по истечении времени, отведенного на выполнение упражнения, подается команда «Стой»).

Рассмотреть технику выполнения подводящих и подготовительных упражнений: наклоны вперед из положения лежа на спине, ноги согнуты; наклоны вперед из положения лежа на спине, ноги согнуты, руки вдоль туловища; наклоны вперед из положения лежа на спине в течение 30 сек.

Рассмотреть особенности тренировки в контрольных упражнениях на силу; перечислить эффективные методы, средства тренировки, охарактеризовать особенности дозирования упражнений в зависимости от возраста, пола и уровня подготовленности сотрудников.

3. Методы обучения контрольным упражнениям по определению быстроты и ловкости.

Организационно-методические указания к рассматриваемому вопросу:

Показ техники выполнения челночного бега (10×10, 4×20 м); показ и уточнение особенностей техники подводящих и подготовительных упражнений; особенности тренировки в контрольных упражнениях на развитие быстроты и ловкости.

Рассмотреть технику выполнения контрольного упражнения методом показа и рассказа: челночный бег 10×10, 4×20 м (выполняется в спортивном зале, на стадионе или ровной площадке с размеченными линиями старта и поворота; ширина линий старта и поворота входит в отрезок 10 (20) м; результат определяется с точностью до 0,1 сек.; с низкого или высокого старта по командам: «На старт!», «Внимание!», «Марш!» пробежать 10 (20) м, коснуться любой частью тела поверхности за линией старта или поворота (в случае нарушения этого правила упражнение считается невыполненным), повернувшись кругом, пробежать 10 (20) м в обратном направлении и т. д. – всего 10 раз (4 раза); хронометраж прекращается, когда бегущий пересек линию финиша любой частью туловища; запрещается использовать в качестве опоры при повороте какие-либо естественные или искусственные предметы, неровности, выступающие над поверхностью пола.

Рассмотреть методику обучения технике челночного бега 10×10, 4×20 м: в технике челночного бега выделяют следующие основные фазы: старт, стартовый разгон, бег по дистанции, разворот и финиширование; последовательность обучения заключается в следующем: обучить сотрудников технике выполнения высокого старта и стартового ускорения; основные средства: выполнение команды «На старт!», выполнение команды «Внимание!», начало

бега без сигнала, самостоятельно на 10-20 м; начало бега по сигналу, следующему через разные промежутки времени после команды «Внимание!»; обучить торможению перед поворотом на 180° (смене направления движения); основные средства: бег в среднем темпе по прямой на отрезках 10, 20 м с резкой остановкой в конце отрезка и поворотом на 180°; пробегание в среднем темпе двух отрезков с резкой остановкой в конце первого отрезка и сменой направления движения.

Рассмотреть методику тренировки в челночном беге. Тренировку челночного бега лучше всего совершенствовать при беге в равномерном темпе на всех участках дистанции со средней интенсивностью, а также при выходах с поворота с различной интенсивностью; интенсивность увеличивать постепенно от одного занятия к другому; способ организации сотрудников на занятии на всех этапах обучения – поточный.

4. Методы и средства совершенствования профессионально важных физических качеств сотрудников ОВД.

Организационно-методические указания к рассматриваемому вопросу:

Совершенствование силы, быстроты, ловкости, выносливости и их значение в физической подготовке сотрудников ОВД.

Охарактеризовать основные методы и средства развития силы: метод максимальных усилий, метод динамических усилий, метод повторных усилий, «ударный» метод, метод статических усилий, метод изометрических усилий, метод круговой тренировки, игровой метод. Основными средствами развития силы являются: упражнения с отягощением (различными снарядами); упражнения, связанные с преодолением собственного веса; упражнения с сопротивлением внешней среды; с партнером.

Охарактеризовать основные методы и средства развития быстроты: повторный, переменный, соревновательный и игровой; средствами развития быстроты являются упражнения, выполняемые с предельной либо околопредельной скоростью.

Охарактеризовать основные методы и средства развития ловкости. Основными методами являются: повторный, интервальный, игровой, метод круговой тренировки, соревновательный; основными средствами являются различные усложненные общеразвивающие и специальные упражнения, которые связаны с новизной и преодолением координационных трудностей (например, акробатические упражнения, различные подвижные и спортивные игры, упражнения на гимнастических снарядах, преодоление полос препятствий и т. д.).

Охарактеризовать основные средства и методы развития выносливости. Основными методами являются: равномерный, повторный, интервальный, переменный, игровой, круговой, соревновательный; основными средствами развития выносливости являются: циклические, ациклические упражнения, способствующие проявлению предельной производительности различных систем организма, прежде всего сердечно-сосудистой и дыхательной; к упражнениям для развития выносливости относятся продолжительный бег, кросс по пересеченной местности, передвижения на лыжах, езда на велосипеде, плавание, игры, упражнения по методу круговой тренировки малой или средней интенсивности.

После рассмотрения основной информации и практического выполнения упражнений предоставлять время на обсуждение, высказывание мнений, приведение примеров из личного опыта.

Тема: Основы методики организации и проведения занятий по боевым приемам борьбы

Цель занятия – закрепить умения по применению методов обучения выполнению боевых приемов борьбы, сформировать организаторские навыки в проведении занятий по обучению и совершенствованию умений и навыков выполнения боевых приемов борьбы.

Задачи занятия:

1. Выработка единых подходов к организации и методике обучения технике выполнения боевых приемов борьбы.
2. Обучение технике и тактике выполнения боевых приемов борьбы.
3. Обмен опытом по организации и проведению занятий по физической подготовке по развитию и совершенствованию умений и навыков выполнения боевых приемов борьбы.

Учебные вопросы:

1. Методика проведения подготовительной части практического занятия по боевым приемам борьбы.
2. Основы методики обучения боевым приемам, освобождениям от захватов и обхватов, броскам.
3. Основы методики обучения ударам рукой, ногой, предметом и защите от них; приемам пресечения действий ассистента, вооруженного огнестрельным оружием.
4. Основы методики обучения приемам проведения наружного досмотра и сковыванию наручниками, связыванию веревкой (брючным ремнем).
5. Методы совершенствования умений и навыков выполнения боевых приемов борьбы.

Содержание учебных вопросов основной части занятия

1. Методика проведения подготовительной части практического занятия по боевым приемам борьбы.

Организационно-методические указания к рассматриваемому вопросу:

Строчные упражнения и подаваемые команды; общеразвивающие упражнения в движении; общеразвивающие упражнения на месте; специальные подготовительные упражнения: кувырки, приемы самостраховки.

Объяснить, с чего начинается подготовительная часть, ее задачи, продолжительность и какие упражнения включаются в подготовительную часть занятия по боевым приемам борьбы; при отработке строевых команд обратить внимание на слаженность действий группы и их координационные способности; назначить одного из занимающихся для проведения общеразвивающих упражнений в движении с группой; на его примере прокомментировать эту часть разминки, обращая внимание на подаваемые команды проводящим, занимаемое им положение в спортивном зале по отношению к занимающимся, умение показывать и называть упражнения; по такому же принципу разобрать остальные части разминки; показать дополнительные упражнения при подготовке к занятию по боевым приемам борьбы (особое внимание уделить упражнениям на подготовку суставов рук к упражнениям большой амплитуды, а также упражнениям по выполнению самостраховок при падениях на спину, вперед, набок; кувырки (вперед, спиной вперед), перекаты, падения, перевороты и т. д. в зависимости от подготовленности группы).

2. Основы методики обучения болевым приемам, освобождениям от захватов и обхватов, броскам.

Организационно-методические указания к рассматриваемому вопросу:

Показ и демонстрация техники выполнения упражнений при обучении боевым приемам борьбы; организация обучения: разбивка группы, построение и распределение по парам в зале; метод расчлененного, с разбивкой по частям обучения; метод слитного обучения.

Объяснить, с чего начинается обучение боевым приемам борьбы: назвать прием, образцово показать на ассистенте, разобрать некоторые важные части (элементы) техники выполняемого приема и его назначение в практике задержания правонарушителей; разбить группу по парам, распределить по залу с соблюдением безопасных интервалов и дистанций из расчета: одна пара на 4 м. Приведем пример приема «загиб руки за спину рывком». Подаются команды: «Приготовиться!»: по этой команде первые номера принимают бое-

вую стойку. «Прием выполняем по частям: на счет раз – с шагом левой ноги выполнить захват своей левой рукой запястье правой руки ассистента – РАЗ!» Проверить правильность исполнения. «На счет два – нанести расслабляющий удар и захватить правой рукой плечо правой руки ассистента чуть выше локтя – ДВА!». Проверить. «На счет три – рывком на себя с шагом правой ногой назад и в сторону выполнить загиб руки за спину «рывком» – ТРИ!». Проверить конечное положение для сопровождения. Слитное выполнение: «Приготовиться! Прием выполняем в целом – ПРИЕМ!». Повторить и поменяться в парах заданиями: теперь в таком же порядке выполняет прием второй номер. Разобрать ошибки и назначить одного из занимающихся для обучения следующему приему.

3. Основы методики обучения ударам рукой, ногой, предметом и защите от них; приемам пресечения действий ассистента, вооруженного огнестрельным оружием.

Организационно-методические указания к рассматриваемому вопросу:

Начинать обучение следует с объяснения и обучения технике нанесения ударов, а после – защиты от этих ударов. Обучение ударам ведется фронтальным методом, когда одновременно за руководителем занятия группа в многошеренжном строю повторяет элементы техники нанесения ударов под счет.

Затем группа перестраивается в две шеренги лицом друг к другу с дистанцией около 2 м. По команде инструктора первая шеренга наносит удар, например прямой удар правой рукой, а вторая делает защиту уклоном. После трех-четырёх повторений номера шеренг меняются заданием: теперь вторая наносит удары, а первая выполняет защиту.

При обучении пресечению действий с огнестрельным оружием первые номера в парах выполняют манипуляции с макетом оружия (роль правонарушителя), а вторые – действия по их пресечению. После многократного повторения изучаемого приема занимающиеся меняются заданиями.

4. Основы методики обучения приемам проведения наружного досмотра и сковыванию наручниками, связыванию веревкой (брючным ремнем).

Организационно-методические указания к рассматриваемому вопросу:

Начинать обучение следует с изучения подконтрольного положения для наружного досмотра, например в положении «стоя у стены», и способов постановки ассистента в данное положение (команды голосом, жестами и т. д.). Затем изучаются способы наружного

досмотра: без силового воздействия (голосом); под угрозой применения огнестрельного оружия; под воздействием болевого приема (загиба руки за спину).

При обучении сковыванию наручниками следует вначале научить обращению с наручниками: правильное извлечение, удержание в руке, пробное надевание на одну руку (на левую), постановка на фиксатор и снятие браслета с руки. Затем следует обучать надеванию наручников на ассистента в одном из подконтрольных положений, например в положении «стоя у стены».

Связывание начинается с предварительной подготовки брючного ремня (веревки): складывание ремня в затягивающуюся петлю. Затем пробное надевание петли на руки ассистента. После этого следует обучение надеванию в подконтрольном положении – лежа на животе.

При обучении проведению наружного досмотра внимание акцентируется на расположении сотрудника по отношению к правонарушителю, на контроле действий правонарушителя, на необходимости разрыва дистанции при попытке правонарушителя изменить подконтрольное положение, на технике осуществления досмотра, на способах извлечения предметов при их обнаружении.

5. Методы совершенствования умений и навыков выполнения боевых приемов борьбы.

Организационно-методические указания к рассматриваемому вопросу:

Методика совершенствования умений и навыков выполнения боевых приемов борьбы со сменой ассистентов; методика совершенствования умений и навыков выполнения боевых приемов борьбы по ходу движения ассистента; методика совершенствования умений и навыков выполнения боевых приемов борьбы при оказании сопротивления; методика совершенствования умений и навыков выполнения боевых приемов борьбы с включением внешних помех и препятствий: ассистент меняет положение рук, поворачивается, приседает, наклоняется; применение заданий по решению оперативно-служебных ситуаций в практике задержания правонарушителей.

Отработать следующие методы совершенствования на примере выполнения болевых приемов (приемов задержания): тренировка приемов «толчком» и «под ручку» на двух разных ассистентах: ассистенты становятся спиной к выполняющему на дистанцию до 3 м. По команде «Вперед!» выполняющий без остановок тренирует два приема поочередно, переходя от одного ассистента к другому в течение 1 мин.; затем по команде «Стоять!» прекращает выполнять задание, по команде «Смена!» выполняющий становится на место одно-

го из ассистентов, а ассистент становится на место выполняющего и задание повторяется; в таком же порядке можно тренировать все приемы задержания и можно постепенно увеличивать число ассистентов до 5 человек. Выполнение приема по ходу движения ассистента (ассистент находится на дистанции 3–4 м спиной к исполнителю): по команде «Вперед!» ассистент начинает двигаться вперед от исполнителя; последний догоняет его быстрым шагом и выполняет прием задержания. Тренировка приемов задержания при напряжении мышц рук ассистента: по команде «Вперед!» исполняющий сближается и захватывает руку ассистента для выполнения приема, а ассистент противодействует (напрягает мышцы захваченной руки); после выполнения расслабляющего удара ассистент ослабляет напряжение захваченной руки и дает возможность провести прием до его завершения.

Выполнить прием после кувырка вперед (нескольких кувырков), после прыжков с поворотом на 360° и других упражнений на координацию.

Выполнить задание: во время выполнения приема ассистент по условному знаку инструктора начинает поворачиваться, размахивать руками, наклоняться, приседать и выполнять другие движения; исполнитель должен выполнить один из приемов задержания.

Выполнить упражнение (моделируемая оперативно-служебная ситуация) по следующим условиям: «Правонарушитель задумал ограбить кассира небольшого супермаркета; вооружившись кухонным ножом небольшого размера, он бродил по торговому залу, ожидая, когда выйдут покупатели; продавец магазина, заподозрив что-то неладное, вызвала полицию; при появлении наряда полиции из двух сотрудников правонарушитель пытался покинуть магазин; при задержании оказал сопротивление, пытался использовать нож с целью угрозы»; отработать несколько вариантов задержания:

а) ассистент отталкивает одного из сотрудников и устремляется к выходу. Задача: догнать и задержать со стороны спины, провести наружный досмотр под воздействием болевого приема вдвоем у стены. При проведении наружного досмотра ассистент попытается извлечь нож из кармана куртки;

б) ассистент, направляясь к сотрудникам, извлек нож и, угрожая им, пытается пройти к выходу. Задача: обезоружить и задержать правонарушителя, надеть наручники и провести наружный досмотр. После обезоруживания ассистент сопротивление не оказывает и подчиняется требованиям сотрудников. В заданиях использовать макеты ножей и пистолетов.

После рассмотрения основной информации и практического выполнения упражнений предоставлять время на обсуждение, высказывание мнений, приведение примеров из личного опыта.

Тема: Основы методики организации и проведения итоговых занятий по физической подготовке

Цель занятия – формирование у инструкторов научно обоснованных представлений о методике организации и проведения итоговых занятий по физической подготовке в ОВД.

Задачи занятия:

1. Актуализация теоретических знаний требований к оценке выполнения контрольных упражнений по общей физической подготовке и боевых приемов борьбы.

2. Выработка единых подходов к организации и методике проведения итоговых занятий по физической подготовке.

3. Совершенствование навыков ведения документации итоговых занятий по физической подготовке.

4. Обмен опытом по организации и проведению итоговых занятий по физической подготовке.

Учебные вопросы:

1. Требования нормативных правовых актов к оценке уровня физической подготовки сотрудника ОВД.

2. Особенности подготовки учебной материальной базы, инвентаря, документации для проведения итоговых занятий по физической подготовке.

3. Инструктаж сотрудников, привлекаемых к оценке контрольных упражнений.

4. Методика контроля и оценки выполнения упражнений по общей физической подготовке.

5. Методика контроля и оценки уровня владения боевыми приемами борьбы.

Содержание учебных вопросов основной части занятия

1. Требования нормативно-правовых актов к оценке уровня физической подготовки сотрудника ОВД.

Организационно-методические указания к рассматриваемому вопросу:

Рассмотреть контрольные упражнения для женщин и мужчин; количество упражнений, выносимых на итоговое занятие; требования по переводу в баллы результатов выполнения контрольных упражнений; особенности выполнения упражнений для разных возрастных групп.

Рассмотреть выносимые для оценки на итоговое занятие боевые приемы борьбы, различия при оценке мужчин и женщин, сотрудников различных возрастных групп, особенности формулирования вопросов в билете.

2. Особенности подготовки учебной материальной базы, инвентаря, документации для проведения итоговых занятий по физической подготовке.

Организационно-методические указания к рассматриваемому вопросу:

- требования по оформлению мест выполнения контрольных упражнений в зависимости от половозрастных характеристик;

- требования по подготовке инвентаря (наименования, количество);

- ведомости и протоколы для фиксации результатов контрольных упражнений;

- примерный регламент действий инструкторов при проверке качества выполнения задач (заданий), связанных с ограничением свободы передвижения ассистента: проверка готовности учебного места; проверка формы одежды (куртки «самбо» синего и красного цвета, по необходимости и при наличии); билеты или жетоны по количеству билетов; оценочные ведомости; перчатки и защитные футы (по необходимости и при наличии); макеты ножа, пистолета, палка специальная, наручники.

3. Инструктаж сотрудников, привлекаемых к оценке выполнения контрольных упражнений.

Организационно-методические указания к рассматриваемому вопросу:

Формирование составов подкомиссий для оценки контрольных упражнений. Привлечение дополнительных проверяющих во время проведения контроля и оценки возникает, когда число сдающих достигает более 25 человек, из расчета: один проверяющий на 25 человек. Если количество сдающих достигает 100 и более человек, то необходимо привлечь 4 проверяющих, но не более 5 (по общему количеству учебных мест).

Инструктаж необходимо провести за один день до даты проведения итоговых занятий на месте проведения. Сообщить, какие команды подаются на каждом контрольном упражнении; объяснить, как пользоваться секундомером и инвентарем; как заполнять протоколы и переводить результаты упражнений в баллы. Установить количество задействования дополнительных проверяющих во время контроля и оценки уровня владения боевыми приемами борьбы следует из расчета выделенного времени на проверку одно-

го подразделения. На одного сдающего планируется 3–4 мин., следовательно, за 90 мин. один проверяющий может просмотреть 25–30 сдающих – это оптимальные рабочее время и нагрузка, когда один проверяющий может внимательно осуществлять контроль и оценку. Затем следует сделать перерыв на 15–30 мин. Если количество сдающих достигает 65 и более человек, а времени для проверки выделено 3–4 часа, то необходимо организовать дополнительное место выполнения контрольного упражнения и привлечь еще одного проверяющего.

4. Методика контроля и оценки выполнения упражнений по общей физической подготовке.

Организационно-методические указания к рассматриваемому вопросу:

Один из инструкторов проводит краткий инструктаж о мерах безопасности при проведении итогового занятия по физической подготовке для других занимающихся. Указывается расположение мест выполнения контрольных упражнений. Выделяется время для проведения подготовительной части. Определяется количество сдающих каждое упражнение и последовательность проведения контроля на разных местах.

Переход на другое место выполнения контрольных упражнений осуществляется организованно по соответствующей команде.

Инструктор уточняет для занимающихся требования и технику правильного выполнения контрольного упражнения. Затем оценивает всех сдающих согласно списку. Как правило, оценку выполнения контрольных упражнений начинают с челночного бега (10x10, 4x20 м). При организации контроля выполнения упражнений на развитие силы (если невозможно выполнение упражнений одновременно), как правило, последовательность такая: подтягивания на перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа, наклоны вперед из положения лежа на спине в течение 1 мин., жим гири весом 24 кг.

При наличии нескольких проверяющих смена учебных мест выполнения контрольных упражнений проводится организованно по соответствующей команде.

По завершении выполнения контрольных упражнений всеми сотрудниками подводятся итоги выполнения контрольных упражнений по общей физической подготовке. Подсчитываются набранные баллы, выставляются и объявляются сотрудникам их индивидуальные оценки.

5. Методика контроля и оценки уровня владения боевыми приемами борьбы.

Организационно-методические указания к рассматриваемому вопросу:

Один из инструкторов проводит краткий инструктаж о мерах безопасности при проведении итогового занятия по физической подготовке для других занимающихся. Выделяется время для проведения подготовительной части. Определяется количество сотрудников, привлекаемых к оценке владения боевыми приемами борьбы, и последовательность проведения контроля на разных учебных местах.

Подготовительная часть занятия проводится в группе под руководством инструктора. В подготовительную часть включаются приемы самостраховки при падении и акробатические упражнения. По окончании подготовительной части группа выстраивается в две шеренги по парам. Инструктор сообщает сдающим требования к технике правильного выполнения боевых приемов борьбы и критерии оценки за выполнение заданий.

Отдельно проводится инструктаж для тех, кто будет выступать в роли ассистентов. После проведения инструктажа инструктор занимает место за рабочим столом и приглашает для демонстрации приемов одну пару сдающих.

При оценивании выполнения заданий: сдающий докладывает о готовности, берет экзаменационный билет или жетон с номером и передает проверяющему (сдающий не должен знать содержание заданий билета); сдающий и его ассистент располагаются на расстоянии 4-6 м от проверяющего (на рабочей зоне ковра), стоя лицом друг к другу; проверяющий непосредственно перед выполнением каждого задания зачитывает (вслух, чтобы слышали все) содержание практической задачи.

По завершении выполнения заданий всеми сотрудниками подводятся итоги. Выставляются и объявляются индивидуальные оценки.

После рассмотрения основной информации и осуществления методической практики предоставлять время на обсуждение, высказывание мнений, приведение примеров из личного опыта.

Тема: Практика применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия сотрудниками ОВД как основа моделирования и организации тренингов личной безопасности

Цель занятия – формирование у инструкторов организационных и методических способностей моделирования содержания междисциплинарных занятий в системе огневой и физической подготовки.

Задачи занятия:

1. Развитие способностей к анализу практики применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия при проектировании учебных ситуаций междисциплинарной направленности.

2. Выработка единых подходов к организации и методике проведения междисциплинарных занятий в системе огневой и физической подготовки.

3. Обмен опытом по организации и проведению междисциплинарных занятий в системе огневой и физической подготовки.

Учебные вопросы:

1. Актуализация знаний нормативных правовых актов, регламентирующих порядок применения сотрудниками ОВД физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

2. Практика применения физической силы, специальных средств сотрудниками ОВД как основа моделирования и проведения тренингов личной безопасности в рамках междисциплинарных занятий.

3. Практика применения огнестрельного оружия сотрудниками ОВД как основа моделирования и проведения тренингов личной безопасности в рамках междисциплинарных занятий.

Содержание учебных вопросов основной части занятия

1. Актуализация знаний нормативных правовых актов, регламентирующих порядок применения сотрудниками ОВД физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Организационно-методические указания к рассматриваемому вопросу:

– анализ требований законодательства и нормативных правовых актов в контексте обязанностей, пределов, запретов и ответственности при применении физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия в оперативно-служебной деятельности сотрудника ОВД;

– анализ случаев применения сотрудниками ОВД физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия в оперативно-служебной деятельности.

2. Практика применения физической силы, специальных средств сотрудниками ОВД как основа моделирования и проведения тренингов личной безопасности в рамках междисциплинарных занятий.

Организационно-методические указания к рассматриваемому вопросу:

Занимающиеся построены в две шеренги попарно с интервалом в 3 м между парами, отрабатывают вводные по применению физической силы, специальных средств (один занимающийся в роли сотрудника, второй в роли правонарушителя). Количество повторений зависит от качества ранее изученного усвоенного материала. Инструктор контролирует действия занимающихся, указывает недостатки.

При обращении сотрудника ОВД к гражданину необходимо назвать свою должность, звание, фамилию, предъявить по требованию гражданина служебное удостоверение, после чего сообщить причину и цель проверки документов. В случае применения к гражданину мер, ограничивающих его права и свободы, объяснить ему причину и основания применения таких мер, а также возникающие в связи с этим права и обязанности гражданина.

Занимающиеся распределяются на учебные коллективы по три сотрудника в каждом, один из которых в роли правонарушителя. Сотрудники, входящие в учебные коллективы служебных нарядов, проводят между собой предварительное согласование действий при выполнении того или иного боевого приема борьбы. Целесообразно в процессе тренировок отрабатывать ситуации пресечения противоправных деяний правонарушителя, использующего колюще-режущие предметы, подручные средства. Перед доставлением правонарушителей в территориальный орган МВД России необходимо провести наружный досмотр, затем надеть наручники.

По команде инструктора проводится тренировка в задержании правонарушителей в составе учебных групп. Для задержания правонарушителя при пресечении противоправных деяний применяются следующие болевые приемы: загибы руки за спину рывком, замком, нырком, рычаг руки внутрь, рычаг руки наружу. В целях упреждения возможного противодействия правонарушителя проводится сковывание наручниками или связывание брючным ремнем, веревкой, подручными средствами. В процессе тренировки необходимо акцентировать внимание занимающихся на стремлении к внезапности действий, исключении возможности правонарушителя видеть момент сближения сотрудника и выполнения болевого приема, упреждении попыток занять более устойчивое положение, пресечении попыток наблюдать за действиями сотрудника, исключении сковывания и связывания рук поверх одежды. Занимающиеся выполняют сковывания наручниками или связывание брючным ремнем для достижения автоматизации действий и движений. Количество повторений зависит от качества усвоения материала.

Инструктор контролирует действия занимающихся, указывает недостатки.

3. Практика применения огнестрельного оружия сотрудниками ОВД как основа моделирования и проведения тренингов личной безопасности в рамках междисциплинарных занятий.

Организационно-методические указания к рассматриваемому вопросу:

Разработка междисциплинарных упражнений, используемых в качестве подготовительных, учебных и контрольных.

Подготовительные упражнения предназначены для начальной подготовки (упражнения с учебным оружием, лазерными тренажерами, стрельба вхолостую). Выполняемые технико-тактические действия с оружием на практике носят ярко выраженный характер вариативности. По мере закрепления навыков действий, приобретения стабильности руководитель должен включать в подготовительные упражнения задачи повышенной сложности, варьируя значимые характеристики. Упражнения должны повторяться многократно с целью выработки двигательных навыков и развития специальных физических качеств, являющихся основой для формирования технико-тактической (инструментальной) части рассматриваемой компетенции.

Учебные упражнения стрельб предназначены для обучения сотрудников самостоятельному ведению огня в условиях, максимально приближенных к реальной обстановке, возникающей при выполнении оперативно-служебных задач. В процессе выполнения учебных упражнений со стрельбой из боевого оружия главным требованием является обеспечение безопасности занятий. Руководитель стрельб обязан продумать порядок выполнения упражнения таким образом, чтобы не допустить нарушения мер безопасности при обращении с оружием и в то же время создать предпосылки для воспроизведения элементов реальной ситуации в моделируемом упражнении. Упражнения также должны повторяться многократно с целью накопления опыта.

Контрольные упражнения с решением задачи применения оружия представляют собой фрагменты реальных ситуаций оперативно-служебной деятельности сотрудника ОВД с огнестрельным оружием, в процессе которых требуется принять обоснованное правомерное решение и реализовать его в виде практических действий (озвучить законное требование под угрозой применения огнестрельного оружия, предупредить, произвести выстрел и т. д.). С помощью доступного материально-технического обеспечения (специальных мишеней, фигур, мультимедийного оборудования)

моделируется ситуация оперативно-служебной деятельности. В зависимости от сконструированной мишенной обстановки занимающийся должен последовательно и тактически грамотно применить право на применение мер непосредственного принуждения. Решение о применении огнестрельного оружия принимается в соответствии с положениями действующего законодательства.

После рассмотрения основной информации и осуществления методической практики предоставлять время на обсуждение, высказывание мнений, приведение примеров из личного опыта в процессе проведения междисциплинарных занятий.

Тема: Основы методики организации ситуационно-ролевых тренингов, направленных на совершенствование у сотрудников навыков действий в условиях, связанных с применением физической силы и специальных средств

Цель занятия – формирование у инструкторов организационных и методических способностей проектирования ситуационно-ролевых тренингов, направленных на совершенствование действий сотрудников ОВД в условиях, связанных с применением физической силы и специальных средств.

Задачи:

1. Выработка единых подходов к организации и методике проведения междисциплинарных занятий, совершенствование методического мастерства лиц, проводящих тренинги личной безопасности сотрудников ОВД.

2. Выработка единых подходов к организации и методике проектирования ситуационно-ролевых тренингов, направленных на совершенствование действий сотрудников ОВД в условиях, связанных с применением физической силы и специальных средств.

3. Обмен опытом по проектированию ситуаций оперативно-служебной деятельности и их реализации в учебном процессе по огневой и физической подготовке.

Учебные вопросы:

1. Общий порядок организации ситуационно-ролевых тренингов, направленных на совершенствование действий сотрудников ОВД в условиях, связанных с применением физической силы и специальных средств.

2. Методические особенности проведения ситуационно-ролевых тренингов, направленных на формирование компетенций в области применения физической силы и специальных средств при пресечении преступлений и иных правонарушений.

Содержание учебных вопросов основной части занятия

1. Общий порядок организации ситуационно-ролевых тренингов, направленных на совершенствование действий сотрудников ОВД в условиях, связанных с применением физической силы и специальных средств.

Организационно-методические указания к рассматриваемому вопросу:

Порядок проведения ситуационно-ролевого тренинга предполагает: формулирование цели и задач занятия; планирование ожидаемого результата; определение частных компонентов формируемых компетенций (правового, физического, технического, тактического, психологического); моделирование ситуации в воссоздаваемом упражнении; определение количества участников; формулирование фабулы выполнения упражнения.

Особенности организации практического занятия. Перед началом выполнения упражнений занимающимся сообщаются цели и задачи занятия, а также организационные особенности действий занимающихся (деление группы на подгруппы, определение функциональных ролей и т. д.).

Действия руководителя занятия. Руководитель сообщает общие условия обстановки в ситуации (фабулу), условия и порядок выполнения упражнения, проводит краткий инструктаж о порядке действий, производстве смен занимающихся, соблюдении мер безопасности на занятиях, обращает внимание занимающихся на приоритетность принципа законности, минимизацию любого вреда при применении мер принуждения, а также на принятие решений в ситуации согласно складывающейся обстановке. Проверяет готовность статистов. Вариант проблемной ситуации во время выполнения упражнения регулируется руководителем занятия установленным сигналом. Варианты ситуаций представляют собой введение в проблему и ее развитие. От обучающегося требуются грамотные действия с правовой точки зрения, а также правильные технико-тактические действия по применению мер непосредственного принуждения. В упражнении возможны варианты развития проблемной ситуации, при которых применение физической силы, специальных средств будет неправомерным. Это позволит сформировать у сотрудника способность действовать правомерно и эффективно, избегая поспешного и необоснованного применения мер силового принуждения. При моделировании проблемной ситуации статисты, создавая заданный уровень противодействия, сопровождают действия сотрудника ОВД агрессией, выраженной в энергичной жестикуляции, словесной форме.

Действия занимающихся. По команде руководителя занятия «К выполнению упражнения приступить!» занимающиеся с заранее определенными функциями (ролями) выполняют необходимые действия по решению оперативно-служебной задачи в конкретной ситуации, обеспечивая при этом личную безопасность.

Порядок оценивания выполнения упражнений. Упражнение считается выполненным, если участники ситуации справились с задачей пресечения противоправного деяния, приняли меры к задержанию и доставлению правонарушителя с соблюдением установленных мер безопасности.

Общая оценка упражнения складывается из оценок, полученных за технику и тактику применения мер непосредственного принуждения, а также правомерность действий сотрудника.

2. Методические особенности проведения ситуационно-ролевых тренингов, направленных на формирование компетенций в области применения физической силы и специальных средств при пресечении преступлений и иных правонарушений.

Организационно-методические указания к рассматриваемому вопросу:

Формулирование цели занятия: формирование профессиональных компетенций сотрудника ОВД в области применения физической силы и специальных средств в составе наряда при пресечении противоправных деяний в условиях: неповиновения, неповиновения с попыткой скрыться, сопротивления, в том числе с посягательством на жизнь и здоровье гражданина или сотрудника, сопряженного с насилием, не опасным для их жизни и здоровья.

Планирование ожидаемого результата: способность правомерно, эффективно и безопасно применять физическую силу и специальные средства (в соответствии с уровнем оказываемого противодействия) в ситуациях пресечения административных правонарушений, связанных с неповиновением законному распоряжению или требованию сотрудника ОВД.

Определение частных компонентов формируемых компетенций:

– правовой: совершенствовать коммуникативные компетенции и навыки правомерных действий в условиях, связанных с неповиновением законному распоряжению или требованию сотрудника ОВД (ст. 19.3 КоАП РФ). Формировать у сотрудников ОВД опыт применения правовых норм в практической деятельности, в том числе по п. 2 ч. 1 ст. 13 Закона о полиции (проверка документов, удостоверяющих личность граждан); п. 13 ч. 1 ст. 13 Закона о полиции (доставление граждан в служебные помещения); п. 1, 2 ч. 4 ст. 5 Закона о полиции (обязанности сотрудника ОВД при обращении

к гражданину); ст. 14 Закона о полиции (задержание); ст. 19 Закона о полиции (порядок применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия); ст. 20 Закона о полиции (применение физической силы); ст. 21 Закона о полиции (применение специальных средств); ст. 22 Закона о полиции (запреты и ограничения, связанные с применением специальных средств);

– физический: способность действовать скоординированно, сохраняя точность действий и движений, в том числе на фоне физического утомления;

– технический: формировать способность эффективно применять физическую силу, в том числе приемы борьбы, при пресечении противоправных деяний в условиях, соответствующих практике служебной деятельности сотрудников ОВД, для задержания, обезвреживания, осуществления личного досмотра, связывания (сковывания наручниками), сопровождения правонарушителей;

– тактический: совершенствовать навыки грамотных тактических действий (индивидуальных и в составе наряда) при проверке документов у лиц в ситуациях оказания противодействия, а также развивать способность быстрого принятия решения относительно выбора наиболее эффективной тактики действий в экстремальных условиях;

– психологический: способность саморегуляции психологического состояния при осуществлении деятельности в ситуации возможного применения физической силы или специальных средств.

Моделирование оперативной обстановки: на участке местности или в спортивном зале расположена конструкция-трансформер, моделирующая обстановку общественного транспорта.

Определение количества участников и экипировки: количество участников упражнения: на учебном месте, в зависимости от варианта и сложности упражнения, могут находиться от трех до шести человек, в том числе два сотрудника наряда полиции, один правонарушитель, три статиста, имитирующие граждан. Минимальная экипировка: установленное форменное обмундирование для несения наружной службы, служебная книжка, огнестрельное оружие (макет пистолета), специальные средства ограничения подвижности (наручники).

Формулирование фабулы выполнения упражнения:

– *фабула упражнения № 1*: на остановке общественного транспорта находятся граждане, один из которых мужчина 25-35 лет, схожий по приметам с лицом, находящимся в розыске; *задача*: проверить документы у данного гражданина, при необходимости – задер-

жать и доставить в служебное помещение территориального органа МВД России;

– *фабула упражнения № 2*: в 23.30 к сотрудникам ОВД обратилась гражданка И., которая сообщила, что перед подъездом жилого дома припарковано транспортное средство, из которого громко доносится музыка; находящиеся в автомобиле двое мужчин на просьбы гражданки И. сделать музыку тише грубо ответили отказом, замечания жильцов дома игнорируют; *задача*: принять меры к прекращению противоправных деяний, при необходимости – задержать и доставить в служебное помещение территориального органа МВД России; в случае оказания противодействия применять меры непосредственного принуждения в соответствии с нормами действующего законодательства;

– *фабула упражнения № 3*: мужчина, движущийся в составе группы молодых людей в сторону городского стадиона, пристает к прохожим, выражается нецензурной бранью, окружающих провоцирует на конфликт, на замечания сотрудников ОВД не реагирует; *задача*: принять меры к прекращению противоправных деяний, при необходимости – задержать и доставить правонарушителя в служебное помещение территориального органа МВД России; в случае оказания противодействия применять меры непосредственного принуждения в соответствии с нормами действующего законодательства;

– *фабула упражнения № 4*: на маршруте патрулирования наряд сотрудников полиции обращает внимание на крики женщины о помощи, которые доносятся из подъезда жилого дома. В подъезде дома на лестничной площадке сотрудники полиции обнаружили мужчину с признаками алкогольного опьянения, который наносил удары руками и ногами по лежащей гражданке О., сотрудник полиции потребовал немедленно прекратить насильственные действия в отношении гражданки О., на что мужчина не реагировал; *задача*: принять меры к прекращению противоправных деяний, при необходимости – задержать и доставить правонарушителя в служебное помещение территориального органа МВД России; в случае оказания противодействия применять меры непосредственного принуждения в соответствии с нормами действующего законодательства.

Организация проведения ситуационно-ролевых тренировок: по команде руководителя занятия «К выполнению упражнения приступить» занимающиеся (с заранее определенным первым номером – старшим нарядом) приближаются к статисту, выполняющему роль правонарушителя, используя необходимые

правовые процедуры, а также тактические приемы и действия, проверяют документы. Все активные действия выполняются старшим нарядом, второй номер выполняет функции страхующего. В случае противодействия со стороны правонарушителя применяют эффективные способы его пресечения, соответствующие нормативным правовым актам Российской Федерации. Выполнение упражнения прекращается по команде «Стой, упражнение прекратить». По результатам выполнения каждого упражнения оформляются процессуальные документы, предусмотренные в случаях применения физической силы или специальных средств.

Порядок оценки действий сотрудников при выполнении упражнения: упражнение считается выполненным, если занимающиеся приняли меры к задержанию и доставлению правонарушителя с соблюдением установленных мер безопасности; общая оценка упражнения складывается из оценок, полученных за технику и тактику применения мер непосредственного принуждения, а также правомерность действий сотрудника; все занимающиеся оцениваются индивидуально; отдельно оцениваются действия сотрудника, выполняющего роль старшего наряда.

После рассмотрения основной информации, практического выполнения упражнений предоставлять время на обсуждение, высказывание мнений, приведение примеров из личного опыта.

Тема: Основы методики организации ситуационно-ролевых тренингов, направленных на совершенствование у сотрудников навыков действий в условиях, связанных с применением огнестрельного оружия

Цель занятия – формирование у инструкторов организационных и методических способностей проектирования ситуационно-ролевых тренингов, направленных на совершенствование действий сотрудников ОВД в условиях, связанных с применением огнестрельного оружия.

Задачи:

1. Выработка единых подходов к организации и методике проведения междисциплинарных занятий, совершенствование методического мастерства лиц, проводящих тренинги личной безопасности сотрудников ОВД.

2. Выработка единых подходов к организации и методике проектирования ситуационно-ролевых тренингов, направленных на совершенствование действий сотрудников ОВД в условиях, связанных с применением огнестрельного оружия.

3. Обмен опытом по проектированию ситуаций оперативно-служебной деятельности и их реализации в учебном процессе по огневой и физической подготовке.

Учебные вопросы:

1. Общий порядок организации ситуационно-ролевых тренингов, направленных на совершенствование действий сотрудников ОВД в условиях, связанных с применением огнестрельного оружия.

2. Методические особенности проведения ситуационно-ролевых тренингов, направленных на формирование компетенций в области применения огнестрельного оружия при пресечении преступлений и иных правонарушений.

Содержание учебных вопросов основной части занятия

1. Общий порядок организации ситуационно-ролевых тренингов, направленных на совершенствование действий сотрудников ОВД в условиях, связанных с применением огнестрельного оружия.

Организационно-методические указания к рассматриваемому вопросу:

Порядок проведения ситуационно-ролевого тренинга предполагает: формулирование цели и задач занятия; планирование ожидаемого результата; определение частных компонентов формируемых компетенций (правового, физического, технического, тактического, психологического); моделирование ситуации в воссоздаваемом упражнении; определение количества участников; формулирование фабулы выполнения упражнения.

Особенности организации практического занятия. Перед началом выполнения упражнений занимающимся сообщаются цели и задачи занятия, а также организационные особенности действий занимающихся (деление группы на подгруппы, определение функциональных ролей и т. д.).

Действия руководителя занятия. Руководитель занятия сообщает общие условия обстановки в ситуации (фабулу), условия и порядок выполнения упражнения, акцентирует внимание занимающихся на требованиях безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, проводит краткий инструктаж о порядке действий, производстве смен занимающихся, обращает их внимание на приоритетность принципов законности и минимизации любого вреда при применении мер принуждения, а также на принятие решений в ситуации согласно складывающейся обстановке. Проверяет готовность статистов. Вариант проблемной ситуации во время выполнения упражнения регулируется руководителем занятия установленным сигналом. Варианты ситуаций представляют собой введение в проблему и ее развитие. От обучающегося требуются грамотные

действия с правовой точки зрения, а также правильные технико-тактические действия по применению мер непосредственного принуждения. В упражнении возможны варианты развития проблемной ситуации, при которых применение огнестрельного оружия будет неправомерным. Это позволяет формировать у сотрудника способность действовать правомерно и эффективно, избегая поспешного и необоснованного применения мер принуждения. При моделировании проблемной ситуации статисты, создавая заданный уровень противодействия, сопровождают действия сотрудника ОВД агрессией, выраженной в жестикуляции, словесной форме.

Действия занимающихся. По команде руководителя занятия «К выполнению упражнения приступите!» занимающиеся с заранее определенными функциями (ролями) выполняют необходимые действия по решению оперативно-служебной задачи в конкретной ситуации, обеспечивая при этом личную безопасность.

Порядок оценивания выполнения упражнений. Упражнение считается выполненным, если участники ситуации справились с задачей пресечения противоправного деяния, приняли меры к задержанию и доставлению правонарушителя с соблюдением установленных мер безопасности.

Общая оценка упражнения складывается из оценок, полученных за технику и тактику применения мер непосредственного принуждения, а также правомерность действий сотрудника.

2. Методические особенности проведения ситуационно-ролевых тренингов, направленных на формирование компетенций в области применения огнестрельного оружия при пресечении преступлений и иных правонарушений.

Организационно-методические указания к рассматриваемому вопросу:

- формулирование цели занятия;
- формирование профессиональной компетенции в области правомерных, эффективных и безопасных действий с огнестрельным оружием в ситуациях оперативно-служебной деятельности;
- планирование ожидаемого результата.

Определение частных компонентов формируемых компетенций:

- правовой: способность оценивать события и явления в ситуациях угрозы жизни и здоровью: при отражении посягательства с помощью колюще-режущих предметов (п. 1 ч. 1 ст. 23 Закона о полиции); правомерные действия с оружием при задержании лиц, совершивших преступления (п. 4 ч. 1 ст. 23 Закона о полиции); определение оснований применения оружия – оценка опасности деяний для жизни и здоровья, оценка реальности угрозы; оценка

возможности применения огнестрельного оружия в отношении лиц, застигнутых при совершении преступления; соблюдение порядка применения оружия (ст. 19 Закона о полиции), определение начального и конечного момента нападения на сотрудника ОВД; выявление ограничений на применение оружия – возможность применения оружия при нахождении граждан в секторе ведения огня;

– физический: способность действовать скоординированно, сохраняя точность действий и движений, в том числе на фоне физического утомления;

– технический (стрелковый): способность ведения прицельной стрельбы по ограниченным зонам поражения в условиях дефицита времени, стрельбы на малых расстояниях (до 10 м), на контактных расстояниях (до 2 м), стрельбы с использованием прицельных приспособлений на фоне приоритета визуального контроля над развивающейся ситуацией; стрельбы с переводом зрительного контроля в ситуации на прицельные приспособления и обратно – на мишенную обстановку;

– технико-тактический: способность совершать действия с оружием безопасно и продуктивно, в том числе при осмотре мест возможного укрытия преступников и их задержании; при подходе к объекту осуществлять расстановку имеющихся сил и средств, соблюдение мер личной и общественной безопасности;

– психологический: способность саморегуляции психологического состояния при осуществлении деятельности в ситуации возможного применения огнестрельного оружия.

Моделирование ситуации оперативно-служебной деятельности. Использование подвижных в пространстве тира мишеней и мишенных установок (двигающихся вперед, назад, падающих, выдвигающихся, поднимающихся и т. д.) для создания реалистичности ситуации и возможности пространственной ориентировки для обеспечения наибольшей свободы передвижения занимающегося. Использование мультимедийного проектора, передающего изображение непосредственно на пулеприемник. На мишенном поле, в зависимости от варианта упражнения, могут располагаться: а) движущаяся мишень «неизвестное лицо, вооруженное ножом»; б) фигуры – «гражданские лица». Расстояние до целей: 2-10 м. Количество патронов – 1-16. Время на стрельбу: ограничено проблемной ситуацией. Положение для стрельбы, изготовка: по выбору занимающегося. Использование укрытий: по выбору занимающегося. Исходное положение: занимающийся находится на исходном рубеже 25 м, оружие в кобуре, магазин в основании рукоятки, патронник пуст.

Определение количества участников и экипировки. Количество участников упражнения: на учебном месте, в зависимости от варианта и сложности упражнения, могут находиться от двух до четырех человек, в том числе двое, выполняющие роли сотрудника наряда полиции, и два статиста, имитирующие граждан. Минимальная экипировка: установленное форменное обмундирование для несения наружной службы, служебная книжка, огнестрельное оружие, специальные средства ограничения подвижности (наручники).

Формулирование фабулы выполнения упражнения:

– *фабула упражнения № 1*: в дежурную часть поступила информация о том, что в квартире по адресу ... находится вооруженный человек, который нападает с ножом на соседей, имеются пострадавшие неизвестной степени тяжести; сотрудники ОВД по указанию оперативного дежурного выдвигаются по данному адресу; *задача*: принять меры к прекращению противоправных деяний, при необходимости – задержать и доставить в служебное помещение территориального органа МВД России; в случае оказания противодействия применять меры непосредственного принуждения в соответствии с нормами действующего законодательства;

– *фабула упражнения № 2*: после входа в помещение сотрудник обнаруживает в 15 м неизвестное гражданское лицо; за ним на расстоянии 0,5 м находится неизвестное лицо, вооруженное ножом; после 5 сек. неизвестное лицо, вооруженное ножом, двигается на сотрудника ОВД и гражданское лицо, сбивает гражданского и останавливается; *задача*: принять меры к прекращению противоправных деяний, при необходимости – задержать и доставить в служебное помещение территориального органа МВД России; в случае оказания противодействия применять меры непосредственного принуждения в соответствии с нормами действующего законодательства;

– *фабула упражнения № 3*: при осмотре «мертвой» зоны за укрытием сотрудник обнаруживает неизвестное гражданское лицо. После 5 сек. на сотрудника двигается неизвестное лицо, вооруженное ножом, находящееся в 15 м; *задача*: принять меры к прекращению противоправных деяний, при необходимости – задержать и доставить в служебное помещение территориального органа МВД России; в случае оказания противодействия применять меры непосредственного принуждения в соответствии с нормами действующего законодательства.

Выполнение упражнения по фабуле предполагает получение вводных заданий в виде комментария руководителя занятия в процессе выполнения упражнения: например, нанес один удар ножом,

остановился, не двигается, не предпринимает каких-либо действий. Если сотрудник подает команду «Нож на землю!», руководитель комментирует: «Лицо медлит, неуверенно» и т. д. Согласно комментариям выполняющий упражнение изменяет порядок своих действий в соответствии с нормами действующего законодательства и согласно развитию ситуации.

Для того чтобы правильно оценить реальность посягательства, необходимо точно понимать и распознавать начальный момент наступления реальной угрозы жизни и здоровью. Так, если посягающий, вооруженный ножом, располагается на расстоянии 10-15 м, угроза носит потенциальный характер и не предполагает немедленного применения оружия.

Кроме того, если сотрудник полиции предпринимает действия по задержанию вооруженного ножом лица под угрозой применения огнестрельного оружия, гражданское лицо не может находиться между сотрудником и посягающим правонарушителем. Есть запрет на применение оружия, если могут пострадать посторонние лица (ч. 6 ст. 23 Закона о полиции). Сотрудник полиции должен убедиться, что в секторе стрельбы отсутствуют посторонние граждане, в противном случае – отказаться от применения оружия в данном месте и в данный момент времени. Необходимо направить гражданское лицо, подав команду голосом, к выходу к предполагаемому напарнику для обеспечения его безопасности, а самому предпринять действия по отражению посягательства вооруженного ножом лица.

Организация проведения ситуационно-ролевых тренингов.

Занимающийся докладывает о готовности к выполнению упражнения. Проверив готовность обучающегося, руководитель занятия подает команду «Вперед». По этой команде сотрудник выдвигается к конструкции-трансформеру и выполняет следующие действия:

- докладывает о том, что он выполнил расстановку имеющихся сил и средств, принял меры к блокированию места происшествия и предпринял все меры по недопущению в данный район посторонних лиц, сообщил в дежурную часть ОВД о своих действиях;

- перед осмотром извлекает оружие из кобуры, досылает патрон в патронник и включает предохранитель (ч. 1 ст. 24 Закона о полиции);

- сообщает о том, что он является сотрудником полиции, требует прекращения противоправных действий и предупреждает о намерении применить оружие на поражение в случае невыполнения его требований и возникновения угрозы (ч. 1 ст. 19 Закона о полиции)

(например: «Внимание, с вами говорит лейтенант полиции Иванов. Немедленно бросить нож! Выходите с поднятыми руками. В случае сопротивления буду вынужден применить оружие на поражение!»);

- дает время на выполнение своих требований;
- осуществляет проникновение (вхождение) в помещение (п. 2, 3 ч. 3 ст. 15 Закона о полиции), осматривает прикрытие пространство за углом и действует в зависимости от складывающейся ситуации, в том числе применяет огнестрельное оружие в соответствии с основаниями, предусмотренными Законом о полиции;
- при производстве выстрела на поражение осматривает область попадания и озвучивает меры по оказанию первой помощи пострадавшему;
- докладывает руководителю стрельб об окончании выполнения упражнения.

Порядок оценки действий сотрудников при выполнении упражнения: упражнение считается выполненным, если сотрудники приняли меры к задержанию и доставлению правонарушителя с соблюдением установленных мер безопасности. Если занимающийся без каких-либо действий производит выстрел, упражнение заканчивается по причине неправомерных действий сотрудника.

Все занимающиеся оцениваются индивидуально. Общая оценка упражнения складывается из оценок, полученных за компоненты компетенции: правовой, физический, технический, тактический, психологический.

После рассмотрения основной информации, практического выполнения упражнений предоставлять время на обсуждение, высказывание мнений, приведение примеров из личного опыта.

Учебное издание

**ИНСТРУКТОРСКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ
ПО ОГНЕВОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ**

Методические рекомендации

Редактор Э. А. Циткилова
Верстка А. А. Мельниковой

Подписано в печать 18.02.2022. Формат 60 × 84 $\frac{1}{16}$.
Усл. печ. л. 6,05. Уч.-изд. л. 5,16. Тираж 105 экз. Заказ № 04у.

Отделение полиграфической и оперативной печати РИО
Академии управления МВД России
125171, Москва, ул. Зои и Александра Космодемьянских, д. 8

ISBN 978-5-907530-12-6



9 785907 530126