

АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ МВД РОССИИ

**ОРГАНИЗАЦИЯ  
ОГНЕВОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ  
В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

*Курс лекций*

**Москва • 2021**

УДК 351.74 : 355.237  
ББК 67.401.213  
О-64

*Одобрено редакционно-издательским советом  
Академии управления МВД России*

**Рецензенты:** *О. С. Носков*, начальник кафедры огневой и тактико-специальной подготовки Уфимского юридического института МВД России, кандидат юридических наук; *В. В. Ковалёв*, начальник кафедры огневой и технической подготовки Барнаульского юридического института МВД России, кандидат технических наук, доцент.

О-64

**Организация огневой и физической подготовки в органах внутренних дел:** курс лекций / под ред. А. Р. Косиковского, А. А. Виноградова. – М.: Академия управления МВД России, 2021. – 172 с.

ISBN 978–5–907187–55–9

В работе изложен лекционный материал по особенностям организации огневой и физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации.

Курс лекций разработали для курсантов, слушателей, адъюнктов и профессорско-преподавательского состава образовательных организаций МВД России, а также руководителей подразделений (руководителей учебных групп) территориальных органов МВД России при организации огневой и физической подготовки в рамках профессиональной служебной и физической подготовки сотрудников органов внутренних дел.

В настоящем курсе лекций приводится материал, необходимый для формирования у сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, а также слушателей и адъюнктов образовательных организаций МВД России профессиональных компетенций в сфере организации огневой и физической подготовки.

УДК 351.74 : 355.237  
ББК 67.401.213

ISBN 978–5–907187–55–9

© Академия управления МВД России, 2021

### **Авторский коллектив:**

*А.Р. Косиковский* – кандидат педагогических наук;

*А.А. Виноградов* – кандидат юридических наук;

*Д.В. Литвин* – кандидат педагогических наук, доцент;

*Т.С. Купавцев* – кандидат педагогических наук, доцент;

*С.В. Пырчев* – кандидат юридических наук;

*В.А. Якушев* – кандидат юридических наук;

*А.А. Митин, В.А. Филимонов, И.В. Осипов.*

# Содержание

<b>Введение</b> .....	6
<b>Лекция 1.</b> Особенности управленческой деятельности руководителей подразделений территориальных органов МВД России по организации профессиональной служебной и физической подготовки .....	8
<b>Лекция 2.</b> Педагогические принципы и закономерности в организации огневой и физической подготовки в системе МВД России .....	22
<b>Лекция 3.</b> Особенности планирования и контроля в организации огневой и физической подготовки в системе МВД России .....	39
<b>Лекция 4.</b> Особенности организации спортивно-массовых мероприятий в системе МВД России .....	53
<b>Лекция 5.</b> Ресурсное обеспечение огневой и физической подготовки в органах внутренних дел .....	63
<b>Лекция 6.</b> Особенности организации обучения и методика совершенствования техники и тактики применения боевых приемов борьбы сотрудниками органов внутренних дел .....	79
<b>Лекция 7.</b> Особенности организации обучения и методики совершенствования технико-тактических действий сотрудников органов внутренних дел с оружием в различной обстановке .....	93
<b>Лекция 8.</b> Моделирование ситуаций оперативно-служебной деятельности на занятиях по профессиональной служебной и физической подготовке сотрудников органов внутренних дел в территориальных органах МВД России .....	103

<b>Лекция 9.</b> Межотраслевые и междисциплинарные тренинги как форма активного обучения правомерным и эффективным действиям сотрудников при отражении опасных посягательств с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. ....	122
<b>Лекция 10.</b> Совершенствование деятельности инструктора огневой и физической подготовки территориального органа МВД России. ....	140
<b>Лекция 11.</b> Организация деятельности по развитию служебно-прикладных видов спорта в системе МВД России. ....	156
<b>Заключение</b> .....	169

# ВВЕДЕНИЕ

Приоритетным направлением кадровой политики Министерства внутренних дел Российской Федерации является задача формирования и закрепления профессионального кадрового ядра сотрудников органов внутренних дел. Современный этап развития ведомственной системы подготовки кадров переживает активное реформирование. Одним из направлений модернизации образовательной системы МВД является слияние ведомственных образовательных организаций, осуществляющих профессиональное обучение и реализацию образовательных программ СПО, ВО и ДПО. В этом контексте пристальное внимание обращается на деятельность Академии управления МВД России как уникальной образовательной организации, осуществляющей подготовку руководящего состава для органов внутренних дел. Формирование у слушателей и адъюнктов необходимых общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в сфере организации огневой и физической подготовки в органах внутренних дел направлено на обеспечение готовности руководителей (начальников) органов, организаций, подразделений МВД России лично организовать подготовку сотрудников органов внутренних дел на уровне, необходимом для выполнения оперативно-служебных обязанностей, принимать непосредственное участие в проведении занятий с сотрудниками, осуществлять контроль и нести персональную ответственность за организацию и состояние подготовки кадров, за их профессиональную служебную и физическую подготовку в целом и огневую и физическую подготовку, в частности.

В содержащихся материалах курса лекций раскрываются особенности управленческой деятельности руководителей подразделений территориальных органов МВД России по организации огневой и физической подготовки в рамках профессиональной служебной и физической подготовки; педагогические принципы и закономерности в организации огневой и физической подготовки в системе МВД России; особенности планирования и контроля в организации огневой и физической подготовки в системе МВД России; особенности организации спортивно-массовых мероприятий в системе МВД России. Рассматриваются вопросы ресурсного обеспечения огневой подготовки и физической подготовки в органах внутренних дел; организации обучения и методики совершенствования техники и тактики применения болевых приёмов борьбы сотрудниками органов внутренних дел; организации обучения и методики совершенствования технико-тактических действий сотрудников органов

внутренних дел с оружием в различной обстановке; моделирования ситуаций оперативно-служебной деятельности на занятиях по профессиональной служебной и физической подготовке сотрудников внутренних дел в территориальных органах МВД России.

В курсе лекций прорабатываются проблемные вопросы междисциплинарных тренингов как форма активного обучения правомерным и эффективным действиям сотрудников полиции при отражении опасных посягательств с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия; совершенствования деятельности инструкторов огневой и физической подготовки территориальных органов МВД России; организации деятельности по развитию служебно-прикладных видов спорта в системе МВД России».

Материалы курса лекций направлены на методическое обеспечение учебных дисциплин «Организация огневой и физической подготовки», «Огневая подготовка», «Физическая подготовка», наличие которых обусловлено комплексом правовых норм. Это является следствием обязательных требований, предъявляемых федеральными законами в области образования и сфере внутренних дел, а также ведомственными приказами, регулирующими кадровое обеспечение органов внутренних дел. Курс лекций подготовлен для использования в процессе подготовки магистров по направлениям 38.04.02 – Менеджмент, 38.04.03 – Управление персоналом, 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление, а также иных категорий, обучающихся в Академии управления МВД России.

# **Лекция 1. Особенности управленческой деятельности руководителей подразделений территориальных органов МВД России по организации профессиональной служебной и физической подготовки**

## **Учебные вопросы:**

**Вопрос 1.** Понятие организации профессиональной служебной и физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации.

**Вопрос 2.** Правовые основы организации профессиональной служебной и физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации.

**Вопрос 3.** Система организации профессиональной служебной и физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации.

## **Введение**

На современном этапе, в условиях продолжающихся в органах внутренних дел реформ, под влиянием экономических и политических преобразований в государстве актуальной проблемой уже на протяжении нескольких лет является повышение профессиональной подготовленности сотрудников отраслевых служб и подразделений органов внутренних дел Российской Федерации при выполнении оперативно-служебных задач. Особая значимость данного направления вытекает из назначения полиции защищать жизнь, здоровье, права и свободы граждан, обеспечивать противодействие преступности, общественную безопасность, охрану общественного порядка и собственности, а также из требований, предъявляемых к сотрудникам полиции, изложенных в п. 4 ст. 18 Главы 5 Закона «О полиции», обязывающих сотрудника полиции проходить специальную подготовку, периодическую проверку на профессиональную пригодность к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Теоретическая значимость лекции заключается в формировании теоретических основ организации профессиональной служеб-

ной и физической подготовки в ОВД, способной систематизировать существующие знания в рассматриваемой сфере правовых основ, системы организации рассматриваемого вида деятельности, реализации руководителями подразделений ОВД функций управления.

Практическое значение состоит в формировании компетенций обучающихся в результате освоения лекционного материала.

Предметом лекции является деятельность ОВД по организации профессиональной служебной и физической подготовки.

Цель настоящей лекции состоит в определении ключевых задач ОВД при организации деятельности по профессиональной служебной и физической подготовке, формировании применения знаний о закономерностях организации данного вида деятельности, использовании на практике умений и навыков формирования, оформления и реализации служебных полномочий в отношении подчинённых подразделений и их должностных лиц по организации профессиональной служебной и физической подготовки.

### **Вопрос 1. Понятие организации профессиональной служебной и физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации**

Усвоение совокупности знаний о закономерностях деятельности ОВД по организации огневой и физической подготовки требует детального анализа понятий и, прежде всего, термина «организация». Организовать – значит придавать стройный вид, устраивать, упорядочивать что-нибудь, объединять кого-нибудь для какой-нибудь цели посредством реализации, совокупности процессов или действий, ведущих к установлению, формированию и совершенствованию взаимосвязей между частями целого: операциями, действиями, людьми. Организация, как результат упорядочения, – есть продуманное устройство, выступающее в виде механизма (относительно деятельности) или обособленного общественного объединения или учреждения.

Следует заметить, что понятие «организация» по своей природе многоаспектно. Анализ существующих точек зрения к определению понятия «организация» с позиции теории социального управления, теории управления правоохранительными органами позволяет выделить такие подходы к его определению через призму темы лекции, как: 1) процесс создания организационных структур в ОВД, полномочных осуществлять огневую и физическую подготовку; 2) внутренняя упорядоченность, согласованность взаимодействия отдельных элементов или частей подразделений профессиональной

подготовки управлений (отделов) по работе с личным составом территориальных органов МВД России в соответствии с их структурой; 3) деятельность субъектов управления (начальников территориальных органов МВД России, начальников управлений (отделов) по работе с личным составом, начальников профессиональной подготовки управлений (отделов) по работе с личным составом соответствующего территориального органа МВД России на региональном уровне), направленная на создание состояния упорядоченности данных органов; 4) результат процесса упорядочения подразделений профессиональной подготовки управлений (отделов) по работе с личным составом территориальных органов МВД России, отражающий состояние их функционирования, а так же объекта и субъекта управления в целях реализации функций, связанных с организацией огневой и физической подготовки. Кроме того, следует обратить внимание на следующее обстоятельство.

В предлагаемых подходах сущность организации раскрывается посредством категории «обеспечение» и «упорядочение», где обеспечение связано с созданием условий для деятельности подразделений профессиональной подготовки УРЛС территориальных органов МВД России (кадровое, материально-техническое, финансовое, научно-техническое, информационное) и иного их обеспечения, а упорядочение – с разработкой и принятием организационно-распорядительных документов по обозначенному направлению деятельности.

Содержание деятельности руководителей территориальных органов МВД России на окружном, межрегиональном и региональном уровне, связанной с организацией огневой и физической подготовки, представляет собой совокупность организационно-распорядительных действий, операций, определенных процедур-действий и мероприятий, осуществляемых в соответствии с законодательными и иными нормативными правовыми актами. Согласованное выполнение комплекса обозначенных мероприятий полномочными и (или) уполномоченными должностными лицами, ответственными за организацию рассматриваемого направления деятельности, а также подразделениями профессиональной подготовки управлений (отделов) по работе с личным составом соответствующих территориальных органов МВД России с использованием кадровых, материально-технических, информационных и иных ресурсов, методов, способов правового, организационного обеспечения, способствует повышению уровня профессиональной подготовленности сотрудников ОВД.

Соответственно можно выделить первую группу закономерностей, которую образуют существующие, объективные, необходимые,

устойчивые, постоянно повторяющиеся взаимосвязи между операциями, действиями лиц, непосредственно осуществляющих организацию профессиональной служебной и физической подготовки, и действиями руководителей подразделений, в которых они проходят правоохранительную службу.

Вторая группа закономерностей включает в себя функциональные и организационные связи между элементами системы профессиональной служебной и физической подготовки в ОВД, представленной территориальными органами МВД России на окружном, межрегиональном, региональном и районном уровне управления, а также должностными лицами и подразделениями, специализирующимися на профессиональной подготовке личного состава.

Общепризнанно, что любая система управления состоит из субъекта и объекта управления, прямых и обратных связей между ними, а также внешних связей с окружающим миром. Не является исключением из этого правила и система организации профессиональной служебной и физической подготовки в ОВД, элементы которой и их взаимосвязи требуют упорядочения.

Прежде всего речь идет об упорядочении деятельности аппаратов управления подразделений профессиональной подготовки управлений (отделов) по работе с личным составом территориальных органов МВД России, а также деятельности должностных лиц, специализирующихся на выполнении определенного вида работ (функций управления) – информационной, аналитической, планирования, учета, оценки деятельности, методического обеспечения, оказания практической помощи и т. д., их субординационной взаимосвязи с руководителем территориального органа МВД России, руководителем УРЛС.

Упорядоченность реализации всех и каждого отдельного вида работ (функции управления) обеспечивает комплексное воздействие начальников территориальных органов МВД России, начальников УРЛС и их заместителей – начальников подразделений профессиональной подготовки соответствующих территориальных органов МВД России на подчиненные органы (подразделения), объединяющие в себе сотрудников, осуществляющих организацию огневой и физической подготовки. Каждый из обозначенных видов работ реализуется руководителем или по его поручению иным сотрудником аппарата управления в строго определенной последовательности, увязывающей в единое целое характерные для них операции, действия, методы и средства. Упорядоченность действий руководителей самым непосредственным образом влияет

на связи между операциями и действиями подчиненных им сотрудников. Следовательно, руководители территориальных органов МВД России должны знать закономерности упорядочения собственной управленческой деятельности, формы и методы согласования отдельных действий, выполняемых ими в рамках каждого вида работ.

Что касается понятия «профессиональная служебная и физическая подготовка», следует отметить, что его определение не нашло своего отражения ни в научной литературе, ни в нормативных правовых актах. Вместе с тем в ведомственных нормативных правовых актах перечисляются структурные элементы профессиональной служебной и физической подготовки, состоящие из правовой, служебной, физической и огневой подготовок.

Таким образом, подводя итог по первому вопросу, следует заключить, что под организацией профессиональной служебной и физической подготовки в ОВД предлагается понимать совокупность операций (процедур, действий), выполняемых в определенной последовательности полномочными и (или) уполномоченными должностными лицами государственных органов исполнительной власти в сфере внутренних дел, направленных на упорядочение и обеспечение подчинённых подразделений и их должностных лиц для решения практических задач служебной деятельности в условиях, связанных с возможным применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

## **Вопрос 2. Правовые основы организации профессиональной служебной и физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации**

Правовую основу организации профессиональной служебной и физической подготовки в ОВД представляет достаточно обширный перечень законодательных и иных нормативных правовых актов, которые оказывают существенное влияние на организацию деятельности руководителем кадрового подразделения территориального органа МВД России обозначенного направления. Рассмотрим некоторые из них.

Традиционно нормативные правовые акты принято классифицировать по таким основаниям, как юридическая сила, субъект издания, масштаб действия, и т. д. Применительно к рассматриваемому вопросу лекции представляется наиболее приемлемым рассматривать законодательные и иные нормативные правовые акты по юридической силе.

Высшую юридическую силу имеет Конституция Российской Федерации (ст. 15), которая определяет права и свободы человека высшей ценностью. Она возлагает на государство и его органы обязанность признавать, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, которые определяют смысл, содержание и применение законов, деятельность законодательной и исполнительной власти, местного самоуправления и обеспечиваются правосудием (ст. 2, 17, 18).

Следующим основополагающим правовым документом является Федеральный закон «О полиции» от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ, который содержит в себе правовые нормы, наделяющие сотрудника полиции правом применения, порядком и основанием применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, ношения и хранения огнестрельного оружия и специальных средств, а также устанавливает запреты и ограничения гарантий, связанные с применением огнестрельного оружия.

Обращают на себя внимание нормы, обязывающие сотрудников полиции проходить специальную подготовку, а также периодическую проверку на профессиональную пригодность к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Обозначенные нормы корреспондируются с нормами Федерального закона от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». Кроме того, рассматриваемый Федеральный закон обязывает сотрудников полиции соответствовать по уровню физической подготовки квалификационным требованиям к замещаемой должности в органах внутренних дел.

Таким образом, рассмотренные законодательные акты создают предпосылки для организации руководителями подразделений по работе с личным составом территориальных органов МВД России отдельных видов профессиональной служебной и физической подготовки: правовой, служебной, физической и огневой.

Второй блок нормативных правовых документов, регулирующих общественные отношения в сфере организации профессиональной служебной и физической подготовки сотрудников ОВД, согласно придерживаемой классификации, представляют Указы Президента Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации.

Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» определяет развитие системы профессиональной подготов-

ки одним из основных направлений обеспечения государственной и общественной безопасности.

Следующим основным нормативным правовым актом, определяющим организационно-правовой статус Министерства внутренних дел Российской Федерации и территориального органа МВД России по субъекту Российской Федерации, является Указ Президента РФ от 21 декабря 2016 г. № 699, утверждающий Положение о Министерстве внутренних дел Российской Федерации и Типовое положение о территориальном органе Министерства внутренних дел Российской Федерации по субъекту Российской Федерации.

Одним из основополагающих нормативных правовых актов в сфере организации огневой подготовки является приказ МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880, утверждающий Наставление по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации.

Приказом МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 утверждается Наставление по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации, положения которого руководителям кадровых подразделений необходимо учитывать при организации и проведении занятий с личным составом соответствующего территориального органа МВД России.

Порядок оценки огневой и физической подготовки, а также оценка выполнения упражнений и нормативов по огневой и физической подготовке, критерии оценки обозначенных видов профессиональной подготовки, а также огневой и физической подготовленности сотрудников, представленных к испытаниям на присвоение (подтверждение) квалификационных званий, теперь находят свое отражение в приказе МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации».

Результаты итоговых занятий учитываются при присвоении квалификационных званий в соответствии с порядком присвоения квалификационных званий сотрудникам, предусмотренным приказом МВД России от 10 января 2012 г. № 1 «Об утверждении Инструкции о порядке присвоения квалификационных званий сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации».

Подводя итог по второму вопросу, следует заключить, что представленный перечень законодательных и иных нормативных правовых актов составляет правовую основу деятельности подразделений ОВД по организации профессиональной служебной и физической

подготовки, ответственность за которую возложена на руководителей кадровых подразделений соответствующих территориальных органов МВД России. Знание правовых основ организации рассматриваемого вида деятельности позволит субъектам управления упорядочить служебную деятельность сотрудников подразделений профессиональной подготовки в соответствии с требованиями законов и иных нормативных правовых актов, правильно применить в складывающейся оперативной обстановке предоставленные им служебные полномочия.

### **Вопрос 3. Система организации профессиональной служебной и физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации**

При рассмотрении данного вопроса систему организации профессиональной служебной и физической подготовки надлежит рассматривать на основе системно-элементного подхода, который позволит вычленив в этой системе структуру из взаимосвязанных между собой элементов, таких как: цель, задачи, субъекты, объекты организации данного вида деятельности, средства, методы, процесс и результат организации профессиональной служебной и физической подготовки и системно-функционального подхода, который позволит рассмотреть систему организации профессиональной служебной и физической подготовки, с учетом направлений данного вида организации, предопределяемых решаемыми задачами профессиональной служебной деятельности (организация и проведение занятий по правовой, служебной, физической и огневой подготовке).

В соответствии с первым подходом первым элементом системы является субъект управления.

Анализ правового регулирования и практической деятельности территориальных органов МВД России на различных уровнях управления позволил дифференцировать субъектов организации профессиональной служебной и физической подготовки на индивидуальные и институциональные.

**1. Индивидуальные субъекты** – представлены руководителями возглавляемых территориальных органов МВД России на соответствующем уровне управления. Так, на федеральном уровне управления организацию деятельности, связанной с профессиональной служебной и физической подготовкой, осуществляет Министр внутренних дел Российской Федерации, начальник Департамента государственной службы и кадров МВД России, а также должностные

лица, уполномоченные организовать деятельность по рассматриваемому виду подготовке.

*На окружном, межрегиональном и региональном уровнях* – начальник главного управления МВД России по Северо-Кавказскому федеральному округу МВД России; начальники территориальных органов МВД России по субъекту Российской Федерации; начальники управлений на транспорте Министерства внутренних дел по федеральным округам; начальники управлений (отделов) по работе с личным составом; руководители подразделений профессиональной подготовки; начальники линейных управлений МВД России на железнодорожном, водном и воздушном транспорте; должностные лица, уполномоченные организовывать деятельность по огневой и физической подготовке.

*На районном уровне* – начальники территориальных органов МВД России на районном уровне; начальники линейных отделов, отделений МВД России на железнодорожном, водном и воздушном транспорте, начальники управления внутренних дел на Московском метрополитене ГУ МВД России по г. Москве, Управление МВД России на комплексе «Байконур» и начальники отделений (групп) по работе с личным составом, должностные лица, на которых возложена обязанность по организации профессиональной служебной и физической подготовки.

Организационно-правовой статус Министерства внутренних дел Российской Федерации и территориального органа МВД России на региональном уровне определен Указом Президента РФ от 21 декабря 2016 г. № 699 «Об утверждении Положения о Министерстве внутренних дел Российской Федерации и Типового положения о территориальном органе Министерства внутренних дел Российской Федерации по субъекту Российской Федерации», которым обозначенные субъекты управления наделены определенными полномочиями.

В соответствии с Типовым положением о Министерстве внутренних дел Российской Федерации по субъекту Российской Федерации руководитель территориального органа МВД России на региональном уровне наделен следующими полномочиями:

1. Организации деятельности территориального органа по организации профессиональной служебной и физической подготовки (раздел III. пп. 19.6).

2. Утверждения положений о структурных подразделениях территориального органа, о подчиненных органах и организациях (раздел III. пп. 19.8.).

3. Утверждения штатных расписаний территориального органа, подчиненных органов и организаций (раздел III. пп. 19.9).

4. Создания при необходимости в пределах утвержденных нормативов штатной численности и категорий должностей временных формирований для реализации задач и осуществления полномочий, возложенных на территориальный орган (раздел III. пп. 19.11).

5. Обеспечения соблюдения законности при осуществлении сотрудниками и государственными служащими территориального органа, подчиненных органов и организаций оперативно-служебной деятельности; организации и осуществления контроля за законностью решений и действий должностных лиц территориального органа, подчиненных органов и организаций (раздел III. пп. 19.14).

6. Издания в пределах своей компетенции правовых актов по вопросам организации деятельности территориального органа, в том числе по организации профессиональной служебной и физической подготовки (раздел III. Пп. 19. 20).

2. **Институциональные субъекты** – структурные образования, специализирующиеся на организации профессиональной служебной и физической подготовки.

На основе анализа практики организации профессиональной служебной и физической подготовки в ОВД представляется возможным выделить такую институциональную группу (временное структурное образование), как внештатная группа профессиональной подготовки, которая, как правило, создается руководителями территориальных органов МВД России на региональном уровне организационно-распорядительным документом для функционирования на районном уровне. Как правило, такие структурные образования образуются для оказания практической и методической помощи руководителям учебных групп на районном уровне. В состав таких внештатных групп назначаются внештатные инспектора, инструкторы-методисты по огневой и физической подготовке из числа более подготовленных сотрудников.

Как правило, создание временных организационных образований в форме внештатных групп объясняется потребностью практики, характеризующейся отсутствием в территориальных органах МВД России на районном уровне высококвалифицированных специалистов, владеющих определёнными знаниями, умениями и навыками как в педагогической сфере, так и в сфере огневой и физической подготовки; увеличением нагрузки (так, на одного сотрудника подразделения профессиональной подготовки приходится 303, 3 единицы личного состава).

В связи с этим ДГСК МВД России прорабатывается вопрос о создании института инструкторов огневой и физической подготовки. Для обоснования его введения проводится пилот-

ный проект, в который вовлечены три территориальных органа МВД России по субъекту (ГУ МВД России по Краснодарскому краю, УМВД России по Вологодской области, УМВД по Томской области). На первом этапе пилотного проекта в рамках повышения квалификации обучен профессорско-преподавательский состав образовательных организаций МВД России, привлекаемый для подготовки инструкторов огневой и физической подготовки.

Вторым компонентом системы организации профессиональной служебной и физической подготовки в ОВД является объект. Объектами данного вида организации служат структурные подразделения соответствующего территориального органа МВД России и их должностные лица (сотрудники), на кого непосредственно оказывается управляющее воздействие в зависимости от положения, занимаемого в территориальном органе и, конечно же, руководители учебных групп, а также личный состав, которые вовлечены в занятия по огневой и физической подготовке.

Третьим компонентом системы организации профессиональной служебной физической подготовки в ОВД является процесс организации, представляющий собой совокупность операций (процедур, действий), выполняемых и реализуемых начальником соответствующего территориального уровня МВД России по определению целей, задач, форм и способов организации обозначенного вида деятельности, организации деятельности по отдельным видам профессиональной служебной и физической подготовки.

Результаты профессиональной служебной и физической подготовки личного состава структурных подразделений ОВД во многом зависят от эффективности управления руководителями данного вида деятельностью. Процесс организации профессиональной служебной и физической подготовкой состоит из последовательной реализации субъектами управления (начальниками территориальных органов МВД России на окружном, межрегиональном, региональном, районном уровне) основных видов работ: информационной, аналитической, планирования, прогнозирования, контроля, методического обеспечения и оказания практической помощи, учета, оценки.

Вместе с тем анализ практики свидетельствует об отсутствии обратной связи между руководителями территориальных органов МВД России, руководителями кадровых подразделений, начальников подразделений профессиональной подготовки регионального уровня о проблемах и потребностях территориальных органов МВД России районного уровня.

Немаловажным фактором является также отсутствие обратной связи с образовательными организациями системы МВД по вопросам

неудовлетворительной подготовки курсантов, успешно освоивших программу обучения в образовательных организациях МВД России, но по прибытии к месту службы показывающих неудовлетворительные результаты по огневой и физической подготовке.

Следующей основополагающей функцией управления в организации профессиональной служебной и физической подготовки в ОВД является планирование.

Планирование в территориальном органе МВД России представляет одновременно и принцип, и функцию управления. Как принцип планирование является основой, правилом организации деятельности рассматриваемых аппаратов управления. Как функция оно заключается в выработке целей управленческой деятельности, а также в определении конкретных действий, направленных на их достижение. Применительно к теме лекции подготовка и составление плана предполагают детализацию общих целей, стоящих перед подразделениями ОВД в части профессиональной служебной и физической подготовки, исходя из конкретных условий их функционирования, т. е. приведение частных целей в соответствие с общими.

Мероприятия, отражающие вопросы и направленные на совершенствование уровня профессиональной подготовленности личного состава, связанные с ресурсным обеспечением функционирования подразделений профессиональной подготовки, что напрямую влияет и на уровень профессиональной подготовленности, в соответствующих разделах плана не предусмотрены. Также планы работы содержат неконкретные мероприятия и не предусматривают систему профессиональной подготовки сотрудников, организацию научного обеспечения, контроля за качеством и эффективностью обучения.

Контроль как функция управления связан с необходимостью постоянной проверки результатов любой деятельности, чтобы своевременно устраняя недостатки, повышать ее эффективность. Он предусматривает наблюдение и проверку соответствия процесса функционирования системы принятым законам, планам, правилам, установленным стандартам, изданным приказам и т. п. С помощью контроля выявляются результаты управленческих воздействий, допущенные отклонения от принципов организации и регулирования.

В процессе организации профессиональной служебной и физической подготовки в территориальных органах МВД России субъектами организации для разрешения стоящих перед ними задач применяются возможности вспомогательных подразделений как средств достижения цели.

К таким средствам, как следующему элементу системы, следует отнести:

- правовое управление (отдел, отделение, группа);
- центры профессиональной подготовки;
- управление (отдел, отделение) организации тылового обеспечения;
- отдел (отделение, группа) обеспечения вооружением;
- отдел (отделение, группа) организации капитального строительства и капитального ремонта;
- отдел (отделение, группа) пожарной безопасности. При помощи перечисленных подразделений и служб обеспечивается организация профессиональной и служебной подготовки в ОВД.

Подводя итог рассмотрению системы организации профессиональной служебной и физической подготовки в ОВД, представляется возможным заключить, что система профессиональной подготовки представляет собой совокупность взаимосвязанных элементов с отдельными направлениями деятельности.

## **Заключение**

Подводя итог, следует отметить, что владение руководителями подразделений по работе с личным составом территориальных органов МВД России знаниями правовых основ организации профессиональной служебной и физической подготовки, системы и ее структурных элементов, факторов, оказывающих влияние на деятельность руководителей подразделений ОВД по организации рассматриваемого вида деятельности, будут способствовать повышению уровня профессиональной подготовленности личного состава, а также эффективности работы руководителей кадровых подразделений.

## **Список рекомендуемой литературы:**

1. О полиции: федер. закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».
2. О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: федер. закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».
3. Об утверждении Положения о Министерстве внутренних дел Российской Федерации и типового положения о территориаль-

ном органе Министерства внутренних дел Российской Федерации по субъекту Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 21 декабря 2016 г. № 699 (ред. от 25.12.2019) // СПС «КонсультантПлюс».

4. О стратегии национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 // СПС «КонсультантПлюс».

5. Об утверждении Положения о Департаменте государственной службы и кадров Министерства внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 16 июня 2011 г. № 660 // СПС «КонсультантПлюс».

6. О некоторых организационных вопросах и структурном построении территориальных органов МВД России: приказ МВД России от 30 апреля 2011 г. № 333 // СПС «КонсультантПлюс».

7. Об утверждении Типового положения о территориальном органе Министерства внутренних дел Российской Федерации на районном уровне: приказ МВД России от 5 июня 2017 г. № 355 // СПС «КонсультантПлюс».

8. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 // СПС «КонсультантПлюс».

9. Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 // СПС «КонсультантПлюс».

10. Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880 // СПС «КонсультантПлюс».

11. Об основах организации ведомственного контроля за деятельностью органов внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 3 февраля 2012 г. № 77 // СПС «КонсультантПлюс».

12. О совершенствовании системы организации профессиональной служебной и физической подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, их подготовки по служебно-прикладным видам спорта и проведения мероприятий в области физической культуры: распоряжение МВД России от 26 июня 2018 г. № 1/7067 // СПС «КонсультантПлюс».

13. Об утверждении методики ведомственной оценки деятельности подразделений по работе с личным составом территориальных органов МВД России на окружном, межрегиональном и региональном уровне: распоряжение МВД России от 26 декабря 2018 г. № 1/14858 // СПС «КонсультантПлюс».

## **Лекция 2. Педагогические принципы и закономерности в организации огневой и физической подготовки в системе МВД России**

### **Учебные вопросы:**

**Вопрос 1.** Педагогические принципы в организации огневой и физической подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

**Вопрос 2.** Педагогические закономерности планирования в организации огневой и физической подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

**Вопрос 3.** Педагогические особенности контроля в организации огневой и физической подготовки органов внутренних дел Российской Федерации.

### **Введение**

Огневая и физическая подготовка в органах внутренних дел Российской Федерации представляет собой целенаправленный и планомерный процесс по подготовке сотрудника полиции к профессиональной деятельности. По сути, это передача социального опыта от преподавателя к обучающимся, от инструктора к сотрудникам со своими специфическими средствами, формами, методами – опыта умелого владения боевым оружием, приемами борьбы и их применения. Сотрудники полиции должны овладеть системой знаний, умений и навыков, предусмотренной учебными планами и программами.

Выявление и характеристика педагогических принципов и закономерностей в организации огневой и физической подготовки в системе МВД России в настоящее время являются значимым теоретическим и прикладным результатом научно-педагогической деятельности.

В общенаучном плане закономерность – это объективно существующая, повторяющаяся, существенная связь явлений общественной жизни или этапов исторического развития.

Педагогические принципы и закономерности должны опираться на понятийную систему и согласовываться с другими законо-

мерностями рассматриваемой предметной области; отражать существенное, необходимое, объективное, повторяющееся, устойчивое отношение между явлениями в организации огневой и физической подготовки сотрудников органов внутренних дел.

### **Вопрос 1. Педагогические принципы в организации огневой и физической подготовки сотрудников органов внутренних дел**

Под принципами в педагогике понимают основные положения, определяющие осуществление главных педагогических процессов в соответствии с целями воспитания и образования и закономерностями процесса освоения знаний, умений и навыков обучающимися. Практическое значение принципов заключается в том, что они позволяют увидеть логику решения поставленных педагогически задач, раскрывают правила их реализации. Поскольку в основе огневой и физической подготовки сотрудников органов внутренних дел лежат базовые педагогические явления – обучение, воспитание, образование и развитие, указанные профессионально-прикладные направления подготовки также основываются на общепедагогических принципах, отражающих общие педагогические закономерности.

Таким образом в организации огневой и физической подготовки в системе МВД России можно выделить:

- 1) общие дидактические принципы, отражающие общие закономерности обучения;
- 2) специальные принципы, описывающие ряд специфических закономерностей огневой и физической подготовки и вытекающие из них правила их системного устройства.

#### **Общие принципы:**

*Принцип сознательности и активности.* Если рассматривать огневую и физическую подготовку, то реализация этого принципа предполагает формирование у сотрудников органов внутренних дел осмысленного отношения и устойчивого интереса к общей цели и конкретным задачам, поставленным на занятиях по рассматриваемым направлениям профессиональной подготовки. Следует отметить, что сотрудник полиции должен обладать особыми личностными качествами: быть способен к критическому восприятию и рефлексии, определяющей профессиональное самосовершенствование. Уровень усвоения профессиональных знаний, умений и навыков по огневой и физической подготовке во многом зависит от мотивационно-личностной составляющей профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел. Мотивационный

компонент профессиональной компетентности – это система побудительных сил, определенных притязаний, поощрений, а ценностный – доминанта мировоззрения, система убеждений личности. Иными словами, мотивация к активной познавательной деятельности кроется в осознании потребности такого познания и принятии ценностей профессиональной деятельности.

*Принцип сознательности обучения* имеет огромное значение. Непосредственный опыт (чувственное восприятие, наглядность, показ) очень важен, но если он не ведет к пониманию объекта, его смысла и назначения, он теряет свое дидактическое значение. В результате этого чувственного восприятия объект будет непонятным и расплывчатым. В этом случае целесообразное обучение будет подменяться механистическим запоминанием и симуляцией, поскольку под преподаванием и учением подразумевается единый педагогический процесс. Прекращение же активной познавательной деятельности обучающихся автоматически ведет к прекращению процесса обучения. Таким образом, осознание и принятие ценностной составляющей профессионального поведения является движущей силой и регулятором профессиональной активной преобразующей деятельности.

*Принцип наглядности.* Данный принцип предполагает использование широкого спектра чувств и ощущений человека для формирования общего представления о действии. Прежде всего необходимо указать на зрительное, слуховое и двигательное направление формирования представления обучающегося, о двигательном или техническом действии. Причем последнее направление формирования представления является специфическим для огневой и физической подготовки, включающим ощущения от рецепторов мышц, вестибулярного аппарата и т. д.

*Принцип доступности и индивидуализации* означает требование оптимального соответствия задач, средств и методов подготовки возможностям обучающихся. При соблюдении этого принципа необходимо строго и точно определять меру доступного, обеспечивать методические условия доступности, соблюдая постепенность или переход от простого к сложному. Индивидуализация предполагает учет индивидуальных особенностей обучающихся, создавая тем самым благоприятные условия для их развития.

#### **Специальные принципы:**

*Принцип непрерывности* процесса огневой и физической подготовки обязывает обеспечивать постоянную преемственность эффекта занятий. Прерывающийся учебно-тренировочный процесс в соответствии с естественной закономерностью развития морфо-

функциональных свойств организма будет приводить к их адаптации к средовым воздействиям. Отсутствие нагрузки продолжительное время или ее бессистемный характер неизбежно приведут к снижению уровня подготовленности.

*Принцип чередования нагрузок и отдыха* тесно связан с принципом непрерывности, вытекает из необходимости чередования повышенной активности с отдыхом. Наилучшим оптимальным интервалом отдыха будет являться такой промежуток времени между нагрузками, который потребует для фазы суперкомпенсации. В определенной степени данный принцип отражается в приказе МВД России № 275<sup>1</sup>, в котором установлено, что «в органах, организациях, подразделениях МВД России учебные стрельбы организуются и проводятся в соответствии с упражнениями стрельб, с сотрудниками полиции: из пистолета – не реже одного раза в две недели», а «практические занятия по физической подготовке – организуются и проводятся не реже одного раза в неделю общей продолжительностью не менее 2 часов».

*Принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий.* Принцип отражает требование постепенного, но неуклонного повышения требований к занимающимся сотрудникам органов внутренних дел. Данный принцип предусматривает обеспечение результативности физического развития и повышения уровня огневой подготовки на основе последовательной реализации все более сложных двигательных задач, планомерного повышения интенсивности и увеличения объема нагрузок (как факторов совершенствования индивидуального физического развития, приобретения и улучшения тренированности) под воздействием тех и иных факторов, по мере роста функциональных возможностей организма. Изменчивость в целях совершенствования и стабильность в целях закрепления находятся в диалектическом противоречии. Задача педагога – найти оптимальное соотношение этих процессов.

*Принцип циклического построения занятий.* Структурная упорядоченность процесса огневой и физической подготовленности выражается в его цикличности, т. е. в повторяющейся последовательности занятий, при которой отдельные занятия и целые их серии чередуются в виде замкнутого цикла. Цикличность характер-

---

<sup>1</sup> Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 275 (ред. от 14.08.2018) // СПС «КонсультантПлюс».

на как для отдельных серий занятий, воспроизводимых в пределах сравнительно непродолжительного времени, так и для крупных его этапов, периодов, стадий.

*Принцип возрастной адекватности направлений огневой и физической подготовки* обязывает последовательно изменять направленность указанных направлений подготовки в соответствии с возрастными этапами и стадиями человека, т. е. применительно к сменяющимся периодам онтогенеза и особенно периодам возрастного физического развития организма.

## **Вопрос 2. Педагогические закономерности планирования в организации огневой и физической подготовки органов внутренних дел Российской Федерации**

Планирование, реализация запланированного и контроль в своем единстве представляют собой неотъемлемые слагаемые рациональной организации, целесообразного построения процесса подготовки и управления его результативностью. Основными технологическими функциями педагогического планирования огневой и физической подготовки сотрудников органов внутренних дел являются предвидение ожидаемого результата и формализованное проектирование процесса подготовки и достижения результата в конкретных условиях на базе общих закономерностей.

Взаимообусловленность планирования, реализации плана и контроля приводит к тому, что практически складывающийся процесс подготовки не всегда и не во всем совпадает с его запланированными контурами, отсюда вытекают требования к педагогическому планированию:

- гибкость планирования;
- постоянная взаимосвязь планирования и контроля;
- регулярная коррекция плана и самого процесса его реализации

с учетом конкретных контрольных данных является отражением принципа перманентного планирования и контроля.

В системе профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел существует ряд уровней планирования и контроля, которые представлены планирующей и контролирующей деятельностью служб и подразделений, общим планированием и контролем работы по профессиональной подготовке, в отдельных организациях, конкретно-педагогическим планированием и контролем как функцией специалистов профессиональной подготовки, непосредственно ведущих занятия (преподавателей, руководителей учебных групп).

При этом на верхних уровнях планирование и контроль имеют директивно-управленческий и общерегламентирующий харак-

тер – они рассчитаны на общие линии организации системы профессиональной подготовки, управление ее функционированием и развитием. Здесь официально определяются единые целевые установки, учреждаются и вводятся в действие общие программно-нормативные и другие регламентирующие положения, являющиеся исходными для планирования и контроля на всех нижележащих уровнях, – такие, как наставления по огневой и физической подготовке, утвержденные приказами МВД России, порядок организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел, и т. д. Ими руководствуются в качестве отправных положений и при планировании и контроле конкретного процесса профессиональной подготовки на педагогическом уровне.

*Общие отправные установки и положения.* Утвердившиеся в системе профессиональной подготовки единые нормативные требования к огневой и физической подготовке сотрудников полиции позволяют уже в исходном пункте педагогического планирования более или менее четко представить целевые ориентиры и основные рубежи на пути к ним.

Вместе с тем общие установки и типовые программы очерчивают совокупность основных средств, рекомендуемых к использованию в физической подготовке, а также ориентировочные требования к объему и режиму их целесообразно организованной двигательной активности сотрудника. Все это дает ряд существенных опорных пунктов для конкретного планирования и во многом облегчает решение непростой проблемы оптимальной разработки плана огневой или физической подготовки сотрудников органов внутренних дел, но, разумеется, не снимает ее. Приступая к ее решению, специалист (преподаватель, инструктор, руководитель учебной группы) призван в первую очередь творчески осмыслить и конкретизировать общие программно-нормативные установки применительно к особенностям контингента занимающихся и реальным условиям предстоящей деятельности.

Важнейшими общими предпосылками и в то же время направляющей основой планирования процесса профессиональной подготовки сотрудников МВД России служат научные знания о закономерностях и логике построения этого процесса, а также творчески осмысленные данные положительного практического опыта.

Предпосылками планирования профессиональной подготовки сотрудников полиции являются:

1. Данные о бюджете времени, которое реально может быть затрачено на обязательные и дополнительные формы занятий по огневой и физической подготовке.

2. Данные о внешних факторах и условиях, которые будут существенно влиять на реализацию подготовленного плана (в том числе данные о режиме предстоящей основной служебной деятельности).

3. Данные о реальных возможностях материально-технического обеспечения реализации плана.

Учесть эти данные как исходные ограничения при планировании обычно не составляет особого труда, гораздо труднее изменить их, особенно если речь идет, например, о лимите времени или о недостаточном материально-техническом обеспечении.

*Временные масштабы планирования.* Планировать – значит, кроме всего прочего, предвидеть, как будет разворачиваться процесс во времени. Выбор временных масштабов планирования соответствует как социально, так и природно обусловленным рамкам организации общего режима жизни и служебной деятельности – годовым, месячным, недельным грациям времени, соблюдаемым в общей организации жизненного и служебного распорядка. Вместе с тем сочетание в планировании крупных, средних и малых масштабов отвечает самой его внутренней логике – ориентирует на видение конечной цели, крупномасштабных задач и магистральных путей их реализации.

Чем крупнее масштаб планирования, тем меньше оправданная степень детализации плана. На реальный процесс профессиональной подготовки влияют многие переменные обстоятельства, поэтому точно представить, каким он будет в отдаленном времени, можно лишь в самых общих чертах. Например, в крупноцикловом планировании можно относительно точно наметить, какими будут общие годовые параметры процесса профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел в конкретном территориальном органе МВД России, выраженные в суммарном числе занятий, их часах. Но представить суммарную величину нагрузок по основным разделам занятий по огневой и физической подготовке, спланировать во всех деталях на весь год вперед маловероятно, поскольку они, скорее всего, не совпадут с фактическими. Наоборот, чем короче и ближе планируемый фрагмент процесса, тем с большей вероятностью можно в деталях его спроектировать. В пределах определённых обобщённых характеристик, расчетных суммарных параметров и итоговых нормативных показателей оно также может и должно быть достаточно конкретным.

Так, в соответствии с приказом МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской

ской Федерации» учебный период профессиональной служебной и физической подготовки начинается в подразделениях органов, организаций, подразделений МВД России 1 февраля и завершается 25 декабря, а в образовательных организациях МВД России начинается 1 сентября и завершается 25 июля.

В целях организации занятий руководителем (начальником) территориального органа (образовательной организации) МВД России издается приказ об организации профессиональной служебной и физической подготовки, в котором отражаются: краткий анализ итогов обучения сотрудников в истекшем учебном году, недостатки, имевшие место в обучении, и пути их устранения, задачи на новый учебный период, дни недели, время и место проведения занятий.

Профессиональная служебная и физическая подготовка подчиненных сотрудников полиции (внутренней службы, юстиции) проводится еженедельно в служебное время. В подразделениях, сотрудники которых осуществляют сменный режим службы, обучение в системе профессиональной служебной и физической подготовки может быть организовано за пределами нормальной продолжительности служебного времени с предоставлением соответствующих компенсаций. Занятия по видам профессиональной служебной и физической подготовки могут проводиться в режиме одного дня проведения занятий.

Примерный расчет часов на учебный период составляется, исходя из следующих данных минимального количества часов на рассматриваемые направления подготовки:

- а) на огневую подготовку – не менее 20 часов;
- б) на физическую подготовку – не менее 100 часов в год (на физическую подготовку для сотрудников отрядов специального назначения подразделений по контролю за оборотом наркотиков, отделов (отделений, групп) физической защиты подразделений по обеспечению безопасности лиц, подлежащих государственной защите, отводится не менее 150 часов в год).

Для организации и проведения занятий по профессиональной служебной и физической подготовке создаются учебные группы с учетом категорий должностей и оперативно-служебной деятельности сотрудников территориальных органов (образовательных организаций) МВД России. Занятия проводятся руководителями учебных групп, которые назначаются из числа руководителей (начальников) подразделений. Для проведения отдельных занятий по профессиональной служебной и физической подготовке в зависимости от специфики изучаемой тематики могут привле-

каться сотрудники соответствующей квалификации, в том числе руководящий состав, профессорско-преподавательский состав образовательных организаций МВД России, преподавательский состав образовательных подразделений территориальных органов МВД России, специалисты иных федеральных органов исполнительной власти.

Исходные данные о конкретном состоянии контингента занимающихся и их подготовленности к реализации целевых установок обычно получают тремя путями:

- тестированием по официальным нормативам физической подготовленности или выявлением результатов в контрольных упражнениях по огневой подготовке;
- по показателям врачебного обследования;
- по физкультурно-анамнестическим сведениям, помогающим составить представление об уровне физической подготовленности сотрудника.

В дополнение к обязательному минимуму таких данных нужно располагать возможно полной индивидуализированной информацией, включая данные об особенностях мотивации и личностных установок сотрудников конкретного подразделения, особенностях развития их двигательных способностей, функциональных возможностях и освоенном профессиональном фонде (приобретенных знаниях, умениях и навыках).

Вполне очевидно, что от полноты данных такого рода во многом зависит качество индивидуального планирования профессиональной подготовки конкретного территориального органа (образовательной организации) МВД России.

Основными аспектами предметно-конструктивного планирования специфических результатов, содержания и форм построения занятий по огневой и физической подготовке являются:

- планирование результирующих показателей (конкретно оцениваемых текущих и итоговых результатов, реализующих поставленные цели и задачи);
- планирование материала занятий и связанных с ними параметров нагрузок;
- планирование методических подходов и общего порядка построения занятий.

### **Вопрос 3. Педагогические особенности контроля в организации огневой и физической подготовки органов внутренних дел Российской Федерации**

Функции контроля состоят в объективной оценке предпосылок достижения цели, проверке реально складывающегося содержания, форм построения и результатов профессиональной подготовки, в сличении запланированных и фактически наблюдаемых его параметров, выявлении степени соответствия между ними и внесении, при необходимости, корректировок как в сам процесс профессиональной подготовки сотрудников внутренних дел, так и в параметры плана.

Можно выделить дифференцированные функции контроля в педагогическом процессе:

- проверочная (инспекторская функция) – показатели контроля служат главным основанием для анализа результатов подготовки;
- обучающая функция – при выполнении контрольных заданий происходит повторение и закрепление приобретенных компетенций;
- развивающая функция – заключается в том, что контроль дает большие возможности для развития личности обучающегося, его познавательных способностей;
- воспитательная функция – проверка всегда затрагивает эмоциональную сферу личности, контроль дисциплинирует, воспитывает чувство ответственности за свою деятельность, стимулирует добросовестное отношение к ней;
- методическая функция – заключается в том, что проверка учит не только обучающегося, но и педагога, позволяя ему увидеть собственные ошибки, выбрать оптимальные варианты обучения и подготовки.

Контроль должен быть включен в процесс профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел и рассматриваться как неотъемлемый компонент деятельности специалиста (преподавателя, инструктора, руководителя учебной группы) по огневой или физической подготовке и, одновременно, как функция самих занимающихся сотрудников по осуществлению самоконтроля. Таким образом, на основе целей контроля в огневой и физической подготовке сотрудников ОВД можно выделить его типы:

а) собственно педагогический контроль – педагогический контроль, осуществляемый руководителем территориального органа (образовательной организации) МВД России; учебной группы (подразделения), педагогический самоконтроль занимающихся сотрудников органов внутренних дел (физкультурный самоконтроль или самоконтроль результатов огневой подготовленности), в котором субъект и объект контроля совпадают;

б) ведомственный контроль – проверка уровня профессиональной подготовленности сотрудников территориального органа (образовательной организации) МВД России при инспектировании, контрольных и целевых проверках; текущий и итоговый контроль (при обучении сотрудников ОВД на учебных занятиях в течение учебного года, при проведении итоговых занятий по определению уровня профессиональной подготовленности сотрудников; при повторной проверке сотрудников, получивших в ходе итогового занятия, инспектирования, контрольных и целевых проверок оценку «неудовлетворительно»).

Любой контроль может оказывать действенное влияние на ход и результаты профессиональной подготовки лишь тогда, когда контрольные данные преломляются в сознании и действиях педагога (преподавателя, инструктора, руководителя учебной группы). В этом смысле два указанных типа контроля являются интегративными, причем педагогический контроль и самоконтроль играют ведущую роль в обеспечении методического совершенствования огневой и физической подготовки сотрудников органов внутренних дел, а ведомственный контроль – позволяет делать выводы о степени эффективности организации огневой и физической подготовки в системе МВД России в целом и в конкретном территориальном органе МВД России в частности.

*Педагогический контроль.* Контроль осуществляется педагогом-специалистом (руководителем учебной группы, инструктором, преподавателем) в соответствии с его профессиональными функциями. Педагогический контроль должен охватывать все стороны процесса профессиональной подготовки, основные его условия и результаты, взятые в их целостном выражении и взаимосвязях. Начальной частью педагогического контроля является контроль исходного уровня возможностей и готовности сотрудников к реализации поставленных задач. Он осуществляется до начала очередного цикла занятий будучи необходимой предпосылкой целесообразной организации педагогического процесса, в том числе распределения занимающихся по подгруппам в соответствии с индивидуальными возможностями.

Контрольные данные оцениваются в динамике, сопоставлении с результирующими показателями, зафиксированными в предыдущих циклах. Составить достаточно ясное представление о них можно лишь при динамических наблюдениях, проводимых в порядке оперативно-текущего контроля. Контроль факторов, воздействующих на сотрудников органов внутренних дел в процессе их профессиональной подготовки, должен охватывать три рода воздействий:

– воздействия педагога (руководителя учебной группы, инструктора, преподавателя);

- воздействия условий естественной и искусственной среды, в которых проходят занятия по огневой и физической подготовке;
- взаимное воздействие друг на друга занимающихся.

Руководители занятий по огневой и физической подготовке также должны осуществлять педагогический самоконтроль (контролировать свою деятельность посредством самонаблюдения, самоанализа и другими методами). Эталонное значение при этом (как общие качественные критерии) имеют:

- степень соответствия профессионально-педагогических действий принципам обучения и воспитания;
- вытекающие из них требования к качеству исходящей от педагога образовательно-воспитательной информации и способам оперирования ею (в отношении ее достоверности, точности, доступности, последовательности и т. д.);
- нормы педагогической и профессиональной этики.

Центральное место в контроле специфических факторов профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел в призме рассматриваемых направлений огневой и физической подготовки занимает контроль двигательной деятельности, которую целесообразно представить в трех аспектах:

- как объект формирования и совершенствования умений и навыков;
- как фактор, воздействующий на функциональные возможности, качества, способности самого субъекта деятельности;
- как итоговый результат профессиональной подготовленности сотрудника органов внутренних дел, являющийся закономерным следствием педагогически направленных воздействий.

*Самоконтроль.* Двигательная деятельность в процессе физической подготовки, как и параметры огневой подготовки могут быть объективно оценены самими сотрудниками полиции. Под «физкультурным самоконтролем» подразумевается совокупность операций самоконтроля (самонаблюдение, анализ и оценка своего состояния, поведения, реагирования), осуществляемых индивидуально как непосредственно в процессе занятий физическими упражнениями, так и в общем режиме жизни по правилам, установленным в сфере физической подготовки.

Самоконтроль состоит из простых общедоступных приемов наблюдения. Наиболее удобная форма фиксации результатов самоконтроля – ведение личного дневника контроля физического состояния. В дневнике должны быть отражены субъективные и объективные показатели состояния человека, а также объемы и качество выполняемой им физической нагрузки. К субъективным характеристикам можно отнести оценку своего самочувствия, сна, аппетита, настроения. Объективные

показатели – доступные в домашних условиях функциональные показатели сердечно-сосудистой системы (ЧСС, артериальное давление, частота дыхания), возможные антропометрические изменения (вес, объемы разных частей тела), результаты самостоятельного проведения контрольных тестов и испытаний физической подготовленности.

В огневой подготовке основным объективным параметром, подлежащим фиксации, является результативность упражнения (количество попаданий, область рассеивания пуль). При этом зачастую руководители учебных групп (преподаватели, инструкторы), а также сами сотрудники ОВД забывают указывать величину непосредственного тренировочного воздействия – количество времени, проведенного сотрудником в работе «вхолостую», количество циклов извлечения оружия из кобуры и приведения его в боевую готовность и т. д. Проявление отклонений в результате стрелковых упражнений должно находить свое отражение в анализе техники стрельбы с последующей отработкой выявленных погрешностей.

Документальный учет данных, подлежащих контролю в профессиональной подготовке сотрудников органов внутренних дел, частично унифицирован официально установленными требованиями к ведению учетной документации: журналов учета материала занятий, успеваемости и посещаемости, ведомостей приема зачетных нормативов, протоколов тестирования и соревнований и т. д. Вместе с тем для неформального педагогического контроля характерно ведение рабочих записей и их анализ, сопоставление с плановыми показателями.

#### *Ведомственный контроль огневой и физической подготовки.*

В соответствии с приказом МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» уровень профессиональной подготовленности сотрудников органов внутренних дел при инспектировании, контрольных и целевых проверках, проведении итоговых занятий является проверкой их профессиональной пригодности к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Целевые проверки организации профессиональной служебной и физической подготовки, оказание практической и методической помощи проводятся в течение учебного года на плановой и внеплановой основе.

При инспектировании, контрольных и целевых проверках по огневой и физической подготовке ревизии подлежит определенное соответствующим приказом МВД России количество списочного состава сотрудников, прошедших профессиональную подготовку по должности служащего «Полицейский». Например, в органах МВД России на окружном, межрегиональном и региональном уровнях – не менее

30 % списочного состава сотрудников, не менее 20 % подчиненных территориальных органов МВД России на районном уровне. В образовательных организациях МВД России, образовательных подразделениях территориальных органов МВД России – не менее 30 % списочного состава сотрудников из числа постоянного состава, адъюнктов очной формы обучения, не менее 50 % списочного состава курсантов, слушателей каждого года обучения 3–5 курсов (в Академии управления МВД России – слушателей Академии управления МВД России каждого года обучения), а также слушателей, проходящих профессиональную подготовку по должности служащего «Полицейский» и освоивших не менее 3/4 учебного материала образовательной программы.

Итоговые занятия по определению уровня профессиональной подготовленности сотрудников являются обязательными и включают в себя проверку профессиональных знаний, умений и навыков по видам профессиональной служебной и физической подготовки. Проверке в ходе итоговых занятий подлежат 100 % сотрудников, прошедших профессиональную подготовку по должности служащего «Полицейский», а также сотрудники, за которыми закреплено табельное оружие.

Уровень профессиональных знаний, умений и навыков по видам профессиональной служебной и физической подготовки для каждой категории сотрудников определяется по контрольным тестам (не менее пяти вариантов тестовых заданий по двадцать вопросов) и практическим действиям, включающим:

- по огневой подготовке – правовые основы применения оружия и боеприпасов, гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника, материальную часть и тактико-технические характеристики огнестрельного оружия, боеприпасов, в том числе ручных осколочных гранат, меры безопасности при обращении с ними, условия и порядок выполнения упражнений стрельб, задержки при стрельбе и способы их устранения, основы баллистики, практическое выполнение контрольного упражнения;

- по физической подготовке – выполнение контрольных упражнений и проверку уровня владения боевыми приемами борьбы.

Сотрудникам предоставляется одна попытка для прохождения тестирования, выполнения контрольных упражнений и боевых приемов борьбы.

Контрольные тесты по теоретическому разделу огневой подготовки разрабатываются ежегодно. Контрольные стрельбы организуются и проводятся не реже одного раза в год.

При инспектировании, контрольных и целевых проверках:

- контрольные упражнения стрельб для оценки уровня огневой подготовки сотрудников определяются служебным заданием;

– если норматив по огневой подготовке или контрольное упражнение стрельб не выполнены в связи с неисправностью оружия, патронов, мишенного оборудования и другим причинам, не зависящим от сотрудника, они выполняются повторно.

Индивидуальная оценка сотруднику *по физической подготовке* складывается из баллов, набранных им за выполнение контрольных упражнений общей физической подготовки, а также оценки за выполнение служебно-прикладных упражнений (боевых приемов борьбы) и определяется:

– «удовлетворительно» – если сотрудник набрал минимальное количество баллов либо превысил его и получил удовлетворительную оценку за выполнение служебно-прикладных упражнений (боевых приемов борьбы);

– «неудовлетворительно» – в остальных случаях.

Уровень общей физической подготовки оценивается по минимальному количеству баллов, набранных за выполнение контрольных упражнений общей физической подготовки.

Проверка физической подготовки сотрудников полиции (за исключением сотрудников отрядов специального назначения подразделений по контролю за оборотом наркотиков, отделов (отделений, групп) физической защиты подразделений по обеспечению безопасности лиц, подлежащих государственной защите) осуществляется по двум контрольным упражнениям общей физической подготовки (по одному на силу, быстроту и ловкость на выбор проверяемого с учетом состояния учебно-материальной базы) и служебно-прикладным упражнениям (боевым приемам борьбы).

Проверка физической подготовки сотрудников, не являющихся сотрудниками полиции, осуществляется по одному контрольному упражнению общей физической подготовки (на силу или быстроту и ловкость на выбор проверяемого с учетом состояния учебно-материальной базы) и служебно-прикладным упражнениям (боевым приемам борьбы).

Уровень владения сотрудниками боевыми приемами борьбы оценивается по результату решения трех задач, связанных с ограничением свободы передвижения ассистента, и определяется:

– «удовлетворительно» – если решено не менее двух задач;

– «неудовлетворительно» – в остальных случаях.

При решении задач, связанных с ограничением свободы передвижения ассистента, последний, имитируя атакующие действия, должен действовать решительно и наступательно, точно соблюдая условия задания и требования к характеру его выполнения: с дистанции, обусловливающей нанесение удара в контакт, не останавливая атакующую

конечность в стадии замаха и (или) финального усилия, а в случае скользящего захватом осуществлять его с незначительным усилием (в случае нарушения ассистентом указанных условий текущая задача может быть заменена на другую).

Решение задач, связанных с ограничением свободы передвижения ассистента и предусматривающих выполнение защитных действий от ударов, освобождений от захватов и обхватов, пресечение действий с огнестрельным оружием, должно осуществляться с соблюдением условия, исключающего возможность атакуемого заранее (до начала атаки) знать, какое атакующее действие будет проводить ассистент.

## **Заключение**

Современный этап развития Российской государственности требует пристального внимания к проблемам подготовки кадров и совершенствования правоохранительной деятельности органов внутренних дел. Нормативные документы МВД России нацеливают ведомственные образовательные организации и территориальные органы МВД России на всестороннее повышение эффективности профессиональной служебной и физической подготовки курсантов, слушателей, сотрудников практических подразделений, на укрепление связи теории с практикой органов внутренних дел.

Одним из направлений совершенствования профессиональной подготовленности сотрудников органов внутренних дел является организация деятельности по развитию процесса их подготовки. Такая работа осуществляется посредством совершенствования системы обучения, планирования и контроля, основываясь на педагогических принципах и закономерностях в организации огневой и физической подготовки.

## **Список рекомендуемой литературы:**

1. Об общих принципах организации законодательных (представительных) исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации: федер. закон от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».
2. О полиции: федер. закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».
3. О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Россий-

ской Федерации: федер. закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».

4. Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 601 // СПС «КонсультантПлюс».

5. Об утверждении Положения о Департаменте государственной службы и кадров Министерства внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 16 июня 2011 г. № 660 // СПС «КонсультантПлюс».

6. Об основах организации ведомственного контроля за деятельностью органов внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 3 февраля 2012 г. № 77 // СПС «КонсультантПлюс».

7. Об организации планирования в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 26 сентября 2012 г. № 890 // СПС «КонсультантПлюс».

8. Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880 // СПС «КонсультантПлюс».

9. Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 // СПС «КонсультантПлюс».

10. Об утверждении порядка организации прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 1 февраля 2018 г. № 50 // СПС «КонсультантПлюс».

11. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 // СПС «КонсультантПлюс».

12. Практика организации в территориальных органах МВД России огневой и физической подготовки: аналитический обзор / М.П. Корнеева, П.М. Параносенков, А.А. Гришин, А.О. Куприй. М.: Академия управления, 2018.

13. *Косиковский А.Р., Литвин Д.В., Корнеева М.П. и др.* Педагогические аспекты организации огневой и физической подготовки в территориальных органах МВД России: учебно-методическое пособие / А.Р. Косиковский, Д.В. Литвин, М.П. Корнеева, С.В. Пырчев, В.А. Филимонов, А.А. Митин, В.З. Зарыпов. М.: Академия управления МВД России, 2019.

## **Лекция 3. Особенности планирования и контроля в организации огневой и физической подготовки в системе МВД России**

### **Учебные вопросы:**

**Вопрос 1.** Основные понятия и элементы организации планирования деятельности органов внутренних дел Российской Федерации по огневой и физической подготовке.

**Вопрос 2.** Правовые аспекты организации планирования деятельности органов внутренних дел Российской Федерации по огневой и физической подготовке.

**Вопрос 3.** Организация руководителями подразделений территориальных органов МВД России планирования, контроля и учетно-отчетной работы в системе профессиональной служебной и физической подготовки.

### **Введение**

Стремительное развитие современных социальных и политических процессов, повышение функций полиции в обеспечении охраны общественного порядка и общественной безопасности в контексте сложной и быстро меняющейся обстановки предъявляют особые требования к организации планирования деятельности органов внутренних дел Российской Федерации по огневой и физической подготовке сотрудников полиции.

Планирование огневой и физической подготовки – это одна из функций управления, которая представляет собой процесс выбора целей организации огневой и физической подготовки и путей их реализации. Именно при планировании руководители органов внутренних дел стремятся обозначить основные направления усилий и принятия решений, которые обеспечат единство целей для всех ее членов. В управлении планированию отведена ведущая роль, воплощающая в себе общее начало всего процесса реализации целей организации огневой и физической подготовки.

Как показало исследование отдельных научных работ, деятельность руководителей органов внутренних дел по организации планирования огневой и физической подготовки до последнего времени не подвергалась исследованию. Несмотря на то что в норматив-

но-правовых актах органа внутренних дел Российской Федерации широко используется понятие «планирование организации огневой и физической подготовки», данная формулировка обозначенными правовыми документами не зафиксирована.

Необходимо обозначить, что преобразование системы МВД России повлекло за собой организационно-штатные мероприятия, направленные на оптимизацию деятельности ОВД. Это способствовало немалому сокращению сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации на различных должностях, а также распределению сотрудников из области огневой и физической подготовки в другие созданные структуры. Создавшаяся ситуация привела к расширению обязанностей, возложенных на руководителей органов внутренних дел, одной из которых является планирование организации огневой и физической подготовки.

### **Вопрос 1. Основные понятия и элементы организации планирования деятельности органов внутренних дел Российской Федерации по огневой и физической подготовке**

Проведем систематизацию используемого понятийного аппарата при организации планирования деятельности органов внутренних дел Российской Федерации по огневой и физической подготовке.

Основным понятием выступает «система организации планирования деятельности органов внутренних дел Российской Федерации по огневой и физической подготовке». Стоит заметить, что данное понятие является комплексным и состоит из нескольких взаимосвязанных понятий терминологий управленческой деятельности и планирования в контексте организации деятельности по огневой и физической подготовке в органах внутренних дел, которые и являются базовыми теоретическими знаниями, характеризующими предмет исследования:

1) определения, связанные с понятийным аппаратом «система организации деятельности по планированию»: организация, деятельность, система, планирование;

2) определения, связанные с понятийным аппаратом «огневая и физическая подготовка»: подготовка, огневая подготовка, физическая подготовка.

Изучая дефиницию «организация», можно выделить следующие толкования данного понятия:

– «организация» – планомерное, продуманное устройство, внутренняя дисциплина (Толковый словарь С. И. Ожегова);

– «организовать» – упорядочить (упорядочивать) что-нибудь, придать (придавать) чему-нибудь планомерность.

Сравнивая приведенные понятия, представляется возможным выделить наличие логической связи между упорядочиванием и приданием планомерности в деятельности, т. е., на наш взгляд, это и есть целенаправленный процесс организации планирования.

Обобщив мнения различных авторов, предлагается следующее толкование понятия «планирование»: организованный процесс, являющийся частью функции управления, направленный на разработку и осуществление специфических управленческих решений (планов) с оптимальным, комплексным и эффективным использованием сил и средств, направленных на достижение целей в определенный период времени.

Следует отметить и основные принципы планирования в системе органов внутренних дел:

- законность, научность, эффективность, актуальность,
- конкретность, реальность, своевременность; преемственность; стабильность;
- непрерывность, комплексность, полнота.

При рассмотрении понятия «огневая подготовка» следует отметить, что толкование данного понятия в нормативно-правовых актах МВД не закреплено. Применительно к системе МВД России данный термин Д. В. Литвиным трактуется как «целенаправленный и планомерный процесс по подготовке сотрудника органов внутренних дел к профессиональной деятельности. По сути, это передача специального опыта от инструктора к сотрудникам, со всеми специфическими средствами, формами и методами – опыта умелого владения боевым оружием».

При рассмотрении понятия «физическая подготовка» следует заметить, что толкование данного понятия, как и понятия «огневая подготовка», в нормативно-правовых актах МВД не закреплено. Применительно к системе МВД данный термин трактуется В. Л. Кубышко как «...процесс физического воспитания, имеющий выраженную прикладную ориентацию по отношению к тем или иным видам деятельности, предстоящим в жизненной практике». Исходя из данного определения, можно сделать вывод, что понятие «физическая подготовка» используется тогда, когда нужно выделить прикладную составляющую физического воспитания по отношению к какой-либо иной деятельности, требующей физической работоспособности и сформированных двигательных навыков.

Система планирования оперативно-служебной деятельности в ОВД должна формироваться в строгом соответствии с законодательством и подзаконными нормативными правовыми актами. Основными элементами системы планирования в ОВД являются общее, специальное и индивидуальное планирование, т. е. в ОВД разрабатываются и должны создаваться текущие, целевые (планы однократного использования), ситуационные ( типовые планы или планы многократного использования) и личные планы, которые предназначены для организации ежедневной работы сотрудников служб и подразделений.

Планирование профессиональной служебной и физической подготовки призвано обеспечить:

- правильные целевые установки как у руководителей учебных групп, так и у сотрудников подразделения;
- постепенность, последовательность и систематичность формирования у сотрудников теоретических знаний, развития у них специфических компетенций оперативно-служебной деятельности (в т. ч. по применению физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия);
- целесообразное обоснованное распределение изучаемого материала в течение учебного периода;
- оптимальное распределение учебного времени по часам, дням и неделям;
- эффективное использование учебно-материальной базы для решения задач повышения профессионализма сотрудников;
- взаимосвязь содержания теоретических и практических занятий по видам профессиональной служебной и физической подготовки с оперативно-служебной деятельностью.

Целью планирования в системе профессиональной служебной и физической подготовки является объединение всех видов учебных занятий и видов деятельности в единый комплекс при соблюдении преемственности и последовательности процесса профессиональной подготовки.

Понимание сущности организации планирования, соблюдение указанных принципов позволяет более эффективно планировать работу по всем направлениям деятельности ОВД, укреплять взаимодействие между сотрудниками, службами и подразделениями ОВД, другими правоохранительными органами.

## **Вопрос 2. Правовые аспекты организации планирования деятельности органов внутренних дел Российской Федерации по огневой и физической подготовке**

Научное осмысление правовых проблем организации планирования деятельности в системе МВД в целом по различным направлениям позволяет выделить в отдельную группу организацию планирования деятельности по огневой и физической подготовке как обеспечивающую готовность сотрудников ОВД к выполнению задач, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Достижение целей при организации планирования деятельности в освоении основных и дополнительных профессиональных программ обучения огневой и физической подготовке в подразделениях МВД России основывается на принципах государственной политики по нормативно-правовому регулированию в области обеспечения безопасности государства.

Профессиональная служебная и физическая подготовка сотрудников территориальных органов МВД России, являясь компонентом системы непрерывного образования в системе подготовки кадров для органов внутренних дел Российской Федерации, осуществляется в соответствии с законодательными и иными нормативными правовыми актами, регламентирующими организацию работы по профессиональной подготовке сотрудников, в т. ч. к действиям в условиях применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. К основным из них относятся следующие:

– Федеральный закон Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» определяет организацию полиции, обязанности и права полиции, порядок применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, а также требования по подготовке и периодической проверке готовности сотрудников к применению физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия;

– Федеральный закон Российской Федерации от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» регулирует порядок и условия прохождения службы сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации, а также требования к профессиональной подготовленности (в т. ч. к уровню физической подготовки) сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержит общие требования к содержанию и организации образова-

тельного процесса, устанавливает принципы государственной политики в сфере образования, в т. ч. признание приоритетности образования и обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, что определяет направленность профессиональной служебной и физической подготовки;

– Указ Президента РФ от 21 декабря 2016 г. № 699 «Об утверждении Положения о Министерстве внутренних дел Российской Федерации и Типового положения о территориальном органе Министерства внутренних дел Российской Федерации по субъекту Российской Федерации» определяет полномочия МВД России по организации воспитательной, психологической, социальной, культурно-просветительской работы с личным составом органов внутренних дел, его подготовке по служебно-прикладным видам спорта, а также проведению мероприятий в области физической культуры и спорта; устанавливает компетенцию руководителя территориального органа МВД России в сфере организации профессиональной подготовки сотрудников;

– приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» определяет виды и содержание системы профессиональной служебной и физической подготовки, а также субъектов организационного и методического обеспечения профессиональной служебной и физической подготовки, субъектов контроля, оценки и ответственности за состояние данного направления деятельности, систему индивидуальной оценки сотрудников по видам профессиональной служебной и физической подготовки;

– приказ МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» определяет порядок организации огневой подготовки в системе МВД России;

– приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» определяет цель физической подготовки, в качестве которой выступает формирование физической готовности сотрудников к успешному выполнению оперативно-служебных задач, умелому применению физической силы, в т. ч. боевых приемов борьбы, а также обеспечение высокой работоспособности в процессе служебной деятельности.

Основу планирования в ОВД составляет приказ от 26 сентября 2012 г. № 890 «Об организации планирования в органах внутренних дел Российской Федерации».

Данный приказ утверждает Инструкцию по организации планирования в органах внутренних дел Российской Федерации, определяющую порядок организации планирования в органах внутренних дел Российской Федерации и анализа выполнения плановых мероприятий.

В современных условиях при подготовке кадров в органах внутренних дел используются хорошо проверенные технологии обучения, в которых организация планирования деятельности занимает ведущее место.

### **Вопрос 3. Организация руководителями подразделений территориальных органов МВД России планирования, контроля и учетно-отчетной работы в системе профессиональной служебной и физической подготовки**

Необходимо отметить, что в настоящее время нормативными правовыми актами МВД России не предусматривается планирование по профессиональной служебной и физической подготовке как самостоятельного направления деятельности. Планирование организации профессиональной служебной и физической подготовки осуществляется в рамках разработки планов работы территориального органа МВД России на региональном уровне на соответствующий год, конкретизируется в планах работы территориальных органов МВД России на районном уровне, в планах работы подразделений по работе с личным составом.

Планирование профессиональной служебной и физической подготовки в подразделениях территориального органа МВД России включает в себя совокупность:

– документов планирования (расписания учебных занятий; планы конспекты проведения учебных занятий, тренажей и учебных сборов; журналы учебных групп; приказы по организации учебных и контрольных стрельб; служебная переписка по вопросам взаимодействия с иными подразделениями; положения о проведении спортивных соревнований по служебно-прикладным видам спорта; положения о проведении конкурсов профессионального мастерства различного уровня на звание «Лучший по профессии»; программы учебно-методических сборов; программы проведения спортивных судейских семинаров по служебно-прикладным видам спорта; графики проведения занятий в группах спортивного совершенствования по служебно-прикладным видам спорта; графики проведения дополнительных занятий по отдельным видам профессиональной

служебной и физической подготовки; приказы по организации и проведению итоговых занятий и другие документы);

– всех видов учебных занятий по профессиональной служебной и физической подготовке (лекции, семинары, практические занятия (тренировка, тренинг), тренажи перед выходом на службу, моделирование ситуаций оперативно-служебной деятельности, учение, показное занятие, учебный (учебно-методический) сбор, инструкторско-методическое занятие, в т. ч. с применением дистанционных образовательных технологий);

– способов саморазвития сотрудников в оперативно-служебной деятельности посредством опережающей и компенсационной подготовки к решению профессиональных задач, а также средств выработки и совершенствования алгоритмов деятельности при осуществлении профессиональных функций;

– индивидуальных и коллективных форм и методов профессиональной деятельности, которые способствуют формированию и развитию личностных качеств, навыков коллективного взаимодействия в служебном коллективе, психологической устойчивости к неблагоприятным факторам служебной деятельности;

– учебно-тренировочных занятий в группах спортивного совершенствования для подготовки к спортивным соревнованиям по служебно-прикладным видам спорта;

– физкультурных и спортивных мероприятий различного уровня по служебно-прикладным видам спорта;

– конкурсов профессионального мастерства различного уровня на звание «Лучший по профессии»;

– мероприятий по подготовке инструкторского состава по огневой и физической подготовке;

– всех видов контроля уровня профессиональной подготовки сотрудников, в т. ч. профессиональной пригодности к действиям в условиях применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия (в процессе проведения учебных занятий, ходе тестирования на тренажах перед выходом на службу, в рамках итоговых занятий по определению уровня профессиональной подготовленности сотрудников, в процессе организации проведения испытаний на присвоение (подтверждение) классных званий, в процессе инспектирования, целевых и контрольных проверок);

– мероприятий по совершенствованию учебно-материальной базы.

Расписание учебных занятий в системе профессиональной служебной и физической подготовки является основным документом, регламентирующим организацию всего учебного процесса. Оно свя-

зывает в единую систему все разнообразные звенья и элементы профессиональной подготовки.

Контроль как функция управления направлен на установление результативности процесса и соотнесение результата деятельности с заданными целевыми ориентирами, стандартами и требованиями, а также своевременную корректировку средств достижения необходимого результата.

С помощью контроля выявляются результаты управленческих воздействий, допущенные отклонения от принципов организации и регулирования, которые фиксируются в документах учета и являются содержательным элементом отчетной работы.

Основным признаком контроля, выделяющим его из других управленческих функций, является установление информативной обратной связи с объектом управления, которая призвана определять, насколько точно соблюдаются заданные системе параметры.

Анализ практики организации профессиональной служебной и физической подготовки в территориальных органах МВД России позволил установить как часто со стороны различных субъектов применяются формы ведомственного контроля. К ним относятся:

- организация и проведение селекторных совещаний по вопросам организации профессиональной служебной и физической подготовки личного состава подразделений по направлениям деятельности по итогам определенного отчетного периода;

- организация и проведение внезапных проверок организации занятий по видам профессиональной служебной и физической подготовки в подчиненных подразделениях;

- организация и проведение учебных (учебно-методических) сборов с сотрудниками инструкторского состава по огневой и физической подготовке, руководителями учебных групп с целью проверки знаний, умений и навыков указанной категории должностных лиц в сфере организации огневой и физической подготовки;

- организации выездов сотрудников подразделений профессиональной подготовки в подчиненные подразделения с целью оказания практической и методической помощи по совершенствованию отдельных аспектов организации профессиональной служебной и физической подготовки личного состава;

- организация и проведение инспектирований и целевых проверок с целью выявления и устранения недостатков по организации профессиональной служебной и физической подготовки.

В рамках зонального контроля организуются мероприятия, направленные на организацию и проведение проверок и на ока-

знание практической помощи в повышении эффективности профессиональной служебной и физической подготовки. Предметом мероприятий в рамках зонального контроля является изучение:

- фактов непрофессиональных действий сотрудников (количество утраченного табельного огнестрельного оружия (единиц оружия) в результате нападения на них (наличие или отсутствие фактов); число лиц, пострадавших от выстрелов из табельного огнестрельного оружия, произведенных сотрудниками в случаях, не регламентированных статьей 23 Федерального закона «О полиции» (наличие или отсутствие фактов); количество сотрудников, привлеченных к дисциплинарной ответственности за неумелое (небрежное) обращение с табельным огнестрельным оружием, повлекшее гибель или ранение сотрудников (граждан);

- должностных регламентов (должностных инструкций) руководителей учебных групп и инструкторов по огневой и физической подготовке, в части ответственности за организацию и проведение занятий в системе профессиональной служебной и физической подготовки;

- организации работы по закреплению, выдаче для несения службы табельного оружия, боеприпасов и специальных средств;

- деятельности по выявлению и распространению положительного опыта в организации профессиональной служебной и физической подготовки;

- результативности личного участия руководителя подразделений в проведении занятий по видам профессиональной служебной и физической подготовки;

- продуктивности осуществления контроля проведения занятий со стороны руководителей учебных групп;

- объективности оценки по видам профессиональной служебной и физической подготовки (профессиональных знаний по правовой подготовке; профессиональных знаний и навыков по служебной подготовке; результаты выполнения контрольных упражнений по огневой подготовке; результаты выполнения контрольных нормативов и боевых приемов борьбы по физической подготовке);

- объективности присвоения (подтверждения) квалификационных званий сотрудникам по результатам проверки уровня профессиональной подготовленности сотрудников, имеющих квалификационные звания;

- посещаемости занятий по видам профессиональной служебной и физической подготовки.

Контроль может осуществляться в следующих формах:

- контроль качества подготовки планирующей документации;
- контроль уровня теоретической, практической и методической подготовленности руководителей учебных групп и иных лиц, проводящих занятия;
- контроль учебно-материальной базы, соответствие ее установленным требованиям с точки зрения подготовленности для проведения занятий;
- контроль готовности к занятиям сотрудников, обучающихся в системе профессиональной служебной и физической подготовки;
- контроль подготовленности сотрудников по отдельным видам профессиональной служебной и физической подготовки в процессе итоговых занятий, в процессе прохождения испытаний по присвоению (подтверждению) классных званий, а также в процессе инспектирования, целевых и контрольных проверок;
- контроль профессиональной подготовленности сотрудников в условиях проведения конкурсов профессионального мастерства на звание «Лучший по профессии»;
- контроль подготовленности спортсменов по служебно-прикладным видам спорта в условиях проведения спортивных соревнований различного уровня.

В системе профессиональной служебной и физической подготовки различают текущий и итоговый контроль.

Текущий (оперативный) контроль является основным средством обеспечения обратной связи в учебном процессе. Он стимулирует активность профессионального развития сотрудников и дает необходимую информацию для совершенствования организации, методики и содержания профессиональной подготовки сотрудников.

Основная цель итогового контроля – определить степень достижения поставленных целей профессиональной подготовки сотрудников. Его результаты служат основанием для выводов о качестве организации учебного процесса в системе профессиональной служебной и физической подготовки и профессиональной подготовленности сотрудников, в т. ч. к действиям в условиях применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Результаты контроля различных аспектов организации профессиональной служебной и физической подготовки подлежат фиксации, оценке и учету в определенного рода учетных и отчетных документах.

Документами учета при организации огневой подготовки являются:

- журналы учета посещаемости занятий и успеваемости по профессиональной служебной и физической подготовке;

- журнал инструктажей по мерам безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (ведется в тире (на стрельбище);
- журнал учета стрельб (ведется в тире (на стрельбище);
- раздаточно-сдаточные ведомости (ведутся – в тире (на стрельбище), хранятся – в подразделении вооружения);
- ведомости оценки теоретических знаний по огневой подготовке и ведомости контрольных стрельб, которые являются документами первичного учета результативности выполнения испытаний по огневой подготовке.

Документами учета при организации физической подготовки являются:

- журналы учета посещаемости занятий и успеваемости по профессиональной служебной и физической подготовке;
- документация, фиксирующая проведение инструктажей с сотрудниками по соблюдению требований безопасности во время проведения занятий по физической подготовке;
- ведомости оценки выполнения контрольных упражнений по физической подготовке и боевых приемов борьбы, которые являются документами первичного учета результативности выполнения испытаний по огневой подготовке.

Итоговыми отчетными документами при организации учебного процесса в системе профессиональной служебной и физической подготовки являются:

- по результатам итоговых занятий – протокол результатов проверки профессиональной служебной и физической подготовки;
- по результатам инспектирований и контрольных проверок – справка о проверке с приложением ведомостей и протокола результатов проверки профессиональной служебной и физической подготовки;
- по результатам целевой проверки – справка о проверке с приложением ведомостей и без приложения протокола результатов проверки профессиональной служебной и физической подготовки;
- по результатам испытаний на присвоение (подтверждение) квалификационных званий – акт о результатах испытаний и годовой отчет о количестве сотрудников подразделения, имеющих квалификационные звания.

Таким образом, организация и осуществление руководителями подразделений территориальных органов МВД России систематического объективного контроля и плановой учетно-отчетной работы в системе профессиональной служебной и физической подготовки позволяют глубоко и всесторонне изучать и оценивать состояние данного направления деятельности, анализировать динамику резуль-

татов по отдельным видам подготовки за определенный период как по отдельным сотрудникам, так и по подразделениям, а также выявлять, изучать и обобщать положительный опыт, устанавливать недостатки, разрабатывать эффективные меры по повышению профессиональной подготовленности сотрудников и оценивать их результативность.

## **Заключение**

Система планирования оперативно-служебной деятельности в органах внутренних дел формируется в строгом соответствии с законодательством и подзаконными нормативными правовыми актами. Одновременно с этим вся система планов деятельности должна учитывать требования, изложенные в управленческих решениях вышестоящих субъектов управления, конкретизировать их применительно к складывающейся оперативной обстановке, а также базироваться на объективной оценке эффективности функционирования служб и подразделений. Кроме того, необходимо учитывать практический опыт организации планирования.

Как показывает практика, планирование мер и состояние контроля за выполнением намеченных мероприятий еще не отвечают предъявленным требованиям. Во многих органах внутренних дел планированию не предшествует глубокая аналитическая работа, а сами планы еще не стали взвешенной программой конкретных действий, увязанных с политической, социально-экономической и демографической обстановкой в регионе обслуживания. В них зачастую отсутствует необходимая конкретность, комплексность и обоснованность планируемых мероприятий, их преимущество по целям и реальность сроков исполнения. В настоящее время перед органами внутренних дел стоит задача по повышению значимости и качества планирования, достижению максимального соответствия планируемых мероприятий складывающейся оперативной обстановке, результатам прогноза ее развития, а также целям и задачам, ставящимся перед системой федеральными, региональными и местными органами представительной и исполнительной власти, МВД России – по концентрации всех планируемых мероприятий на решение конкретных ключевых проблем и обеспечение реагирования на развитие негативных тенденций в криминальной обстановке в стране.

## Список рекомендуемой литературы

1. О полиции: федер. закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».
2. О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: федер. закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».
3. О стратегическом планировании в Российской Федерации: федер. закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».
4. Об основах организации ведомственного контроля за деятельностью органов внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 3 февраля 2012 г. № 77 // СПС «КонсультантПлюс».
5. Об организации планирования в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 26 сентября 2012 г. № 890 // СПС «КонсультантПлюс».
6. Вопросы оценки деятельности территориальных органов Министерства внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 31 декабря 2013 г. № 1040 // СПС «КонсультантПлюс».
7. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 // СПС «КонсультантПлюс».
8. Об организации постоянного мониторинга общественного мнения о деятельности полиции: приказ МВД России от 1 декабря 2016 г. № 777 // СПС «КонсультантПлюс».
9. Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880 // СПС «КонсультантПлюс».
10. Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 // СПС «КонсультантПлюс».
11. Организация управления органами внутренних дел : учебник / под общ. ред. А. М. Кононова, И. Ю. Захватова. М. : ДГСК МВД России, 2017.
12. Теоретические и методические основы организации физической подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации : учебник / под ред. С. В. Кузнецова. М. : ДГСК МВД России, 2016.
13. Профессиональное обучение сотрудников органов внутренних дел (профессиональная подготовка полицейских): учебник: в 2-х ч. Ч. 2 / под ред. В. Л. Кубышко. М. : ДГСК МВД России, 2015.

## Лекция 4. Особенности организации спортивно-массовых мероприятий в системе МВД России

### Учебные вопросы:

**Вопрос 1.** Основы организации спортивных массовых мероприятий в системе МВД России.

**Вопрос 2.** Нормативное правовое обеспечение организации спортивных массовых мероприятий в системе МВД России.

**Вопрос 3.** Спортивные массовые мероприятия: виды, организация и методика их проведения в системе МВД России.

### Введение

Современный этап развития Российской государственности требует пристального внимания к проблемам подготовки кадров и совершенствования правоохранительной деятельности органов внутренних дел. Законодательные, нормативные правовые акты, нормативные документы МВД России нацеливают ведомственные образовательные учреждения и территориальные органы внутренних дел на всестороннее повышение эффективности профессиональной служебной и физической подготовки сотрудников органов внутренних дел.

Одним из основных компонентов совершенствования профессиональной подготовленности сотрудников органов внутренних дел является деятельность по организации спортивно-массовой работы, которая нацелена на формирование профессионально важных физических качеств, воспитание здорового образа жизни, приобщение к занятиям физической культурой и спортом и содействие, тем самым, их развитию.

Развитие физической культуры и спорта среди сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, помимо указанных задач, способствует реализации еще одной важной функции – обеспечению высокой работоспособности в процессе служебной деятельности, что, в свою очередь, позитивно сказывается на эффективности решения оперативно-служебных задач, поставленных перед подразделениями системы МВД России.

Таким образом, вопросы организации спортивно-массовых мероприятий в системе МВД России остаются весьма актуальными на сегодняшний день.

## **Вопрос 1. Основы организации спортивных массовых мероприятий в системе МВД России**

Спортивно-массовые мероприятия в системе МВД России – одно из направлений работы по формированию физического развития сотрудников органов внутренних дел и членов их семей, воспитанию здорового образа жизни, приобщению к занятиям физической культурой и спортом.

Под организацией спортивных массовых мероприятий<sup>1</sup> в системе МВД России понимается деятельность полномочных и (или) уполномоченных должностных лиц структурных подразделений государственных органов в сфере внутренних дел по упорядочению и обеспечению совместной и (или) согласованной деятельности подчинённых подразделений и (или) их должностных лиц с представителями общественно-государственных организаций, общественных организаций, учреждений, предприятий либо гражданами объединений для проведения спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных мероприятий с участием сотрудников органов внутренних дел, а также членов их семей.

Целью организации в системе МВД России СММ является создание условий, обеспечивающих возможность для сотрудников ОВД, членов их семей вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом, получить доступ к развитой спортивной инфраструктуре территориальных органов МВД России.

Основными задачами организации СММ являются:

- создание системы физкультурно-спортивного воспитания сотрудников органов внутренних дел;
- разработка и реализация комплекса мер по пропаганде физической культуры и спорта как важнейшей составляющей здорового образа жизни сотрудников ОВД;
- модернизация системы физического воспитания различных категорий должностных лиц, в том числе в образовательных организациях МВД России;
- совершенствование подготовки среди сотрудников ОВД спортсменов высокого класса и спортивного резерва для повышения спортивного мастерства;
- развитие служебно-прикладных видов спорта и присвоение сотрудникам органов внутренних дел спортивных званий и разрядов;
- развитие организационно-управленческого, кадрового, научно-методического обеспечения спортивно-массовой деятельности;

---

<sup>1</sup> Далее – СММ.

– развитие инфраструктуры сферы физической культуры и спорта и совершенствование финансового обеспечения спортивно-массовых мероприятий;

– создание системы обеспечения общественной безопасности на объектах проведения спортивно-массовых мероприятий.

Факторами организации в системе МВД России СММ являются существенные обстоятельства, непосредственно воздействующие на упорядочение и обеспечение совместной и (или) согласованной деятельности полномочных и (или) уполномоченных должностных лиц структурных подразделений государственных органов в сфере внутренних дел с представителями общественно-государственных организаций, общественных организаций, учреждений, предприятий либо гражданами, объединениями граждан, для проведения спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных мероприятий с участием сотрудников ОВД, а также членов их семей.

Факторы организации в ОВД СММ представлены следующим перечнем:

– правовое регулирование;

– состояние ресурсов ОВД (кадровые, материально-технические, финансовые), которыми располагают территориальные органы МВД России для организации спортивно-массовых мероприятий;

– требования, предъявляемые руководством МВД России к организации СММ.

Важным фактором, обуславливающим организацию и проведение СММ в органах внутренних дел, является необходимость укрепления здоровья, улучшения физической подготовленности, формирования здорового образа жизни у сотрудников и членов их семей.

Структура системы организация СММ в органах внутренних дел представляет собой совокупность органов, организаций и подразделений МВД России, на которые возложены соответствующие обязанности, выступающих в роли субъектов, а также объектов – лиц, принимающих участие в данных мероприятиях.

Субъектами организации в органах внутренних дел СММ являются Министр внутренних дел Российской Федерации, начальник Департамента государственной службы и кадров МВД России, начальник организации служебной и огневой подготовки и начальник отдела по организации физической подготовки ДГСК МВД России, начальники территориальных органов МВД России на окружном, межрегиональном, региональном, районном уровнях, начальники подразделений профессиональной подготовки указанных органов, а также должностные лица, уполномо-

ченные организовать спортивно-массовые мероприятия и взаимодействие со СМИ.

Непосредственно в территориальных органах МВД России СММ организуют подразделения профессиональной подготовки.

В целях развития служебно-прикладных видов спорта и физической подготовки сотрудников органами внутренних дел осуществляется содействие общественно-государственному объединению «Всероссийское физкультурно-спортивное общество «Динамо». В рамках реализации требований комплекса нормативных правовых актов в органах внутренних дел создается и функционирует система структурных образований, низовым подразделением которых является первичная организация Общества «Динамо» (коллектив физической культуры (КФК), пункт 6.4.5. Устава).

Кроме того, в качестве субъекта системы могут выступать профсоюзные организации (профессиональные союзы), иницирующие и организующие собственные СММ. Соответственно, в данном случае сотрудники органов внутренних дел должны являться членами соответствующего профсоюза.

Каждый субъект осуществляет деятельность в рамках имеющихся полномочий, определенных комплексом нормативных правовых и иных актов.

## **Вопрос 2. Нормативное правовое обеспечение организации спортивных массовых мероприятий в системе МВД России**

Правовая основа организации СММ в системе МВД России является по своему составу комплексным правовым образованием, представленным нормами различных отраслей права. Ее составляют следующие законодательные и иные нормативные правовые акты:

Конституция Российской Федерации, признавая и гарантируя основные права и свободы человека (ст. 17 ч. 1 гл. 2), предопределяет реализацию сотрудниками ОВД своих прав занятиями физической культурой и спортом;

Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» обязывает сотрудника полиции проходить специальную подготовку, а также периодическую проверку на профессиональную пригодность к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия (ст. 18 гл. 5);

Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», наделяет сотрудника полиции правом участвовать на безвозмездной

основе в управлении общественно-государственными организациями, осуществляющими развитие военно-прикладных и служебно-прикладных видов спорта (ст. 11) и обязывает поддерживать уровень квалификации, необходимый для надлежащего выполнения служебных обязанностей, соответствовать по уровню физической подготовки квалификационным требованиям к замещаемой должности в ОВД (ст. 12);

Федеральный закон от 13 декабря 1996 г. № 150-ФЗ «Об оружии» закрепляет в качестве вида боевое ручное стрелковое оружие, которое применяется сотрудниками ОВД в ходе соревнований по служебно-прикладным видам спорта (ст. 2);

Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» закрепляет понятийно-категориальный аппарат, который применяется при организации спортивно-массовых мероприятий в ОВД;

Указ Президента Российской Федерации от 21 декабря 2016 г. № 699 «Об утверждении Положения о Министерстве внутренних дел Российской Федерации и типового положения о территориальном органе Министерства внутренних дел Российской Федерации по субъекту Российской Федерации» возлагает на МВД России полномочие по организации и подготовке личного состава ОВД по служебно-прикладным видам спорта, а также проведение мероприятий в области физической культуры и спорта (п. 83 раздела II);

Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) определяет дальнейшие направления совершенствования государственной политики в области физической культуры и спорта, создания эффективной системы физического воспитания, направленной на развитие человеческого потенциала и укрепление здоровья сотрудников ОВД;

Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» определяет органам государственной власти в качестве одной из задач создание условий для ведения здорового образа жизни, развития массового детско-юношеского спорта, организации пропаганды здорового образа жизни;

Постановление Правительства Российской Федерации от 20 августа 2009 г. № 695 «Об утверждении Перечня военно-прикладных и служебно-прикладных видов спорта и федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих руководство развитием этих видов спорта» наделяет МВД России правом осуществления руководства развитием служебно-прикладных видов спорта, таких как служеб-

ное двоеборье, служебное многоборье, служебный биатлон, стрельбы из боевого ручного стрелкового оружия, многоборье кинологов;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р, утверждающее «Стратегию развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года», в качестве одного из основных направлений модернизации системы физического воспитания различных категорий и групп населения определило физическое воспитание лиц, проходящих специальную службу, развитие служебно-прикладных видов спорта, физическую подготовку;

Приказ МВД России от 16 июня 2011 г. № 660 «Об утверждении Положения о Департаменте государственной службы и кадров Министерства внутренних дел Российской Федерации», в соответствии с которым организация подготовки личного состава ОВД по служебно-прикладным видам спорта, проведение мероприятий в области физической культуры и спорта являются одним из основных направлений деятельности ДГСК МВД России;

Приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» определяет обязанности руководителей (начальников) органов, подразделений МВД России по организации и подготовке кадров;

Приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» определяет рекомендации по обучению сотрудников ОВД выполнению упражнений общей физической подготовки и служебно-прикладных упражнений;

Приказ Минспорта России от 13 ноября 2017 г. № 991 «Об утверждении Единой всероссийской спортивной классификации (военно-прикладные и служебно-прикладные виды спорта)» включает требования и условия их выполнения по военно-прикладным и служебно-прикладным видам спорта.

Приказ МВД России «Об итогах Спартакиады МВД России в завершившемся году и задачах по развитию служебно-прикладных видов спорта на следующий год», в котором отражается оценка результативности проведения соревнований Спартакиады в завершившемся году, ставятся задачи руководителям территориальных органов МВД России и образовательных организаций МВД России по анализу и оценке результативности выступления в Спартакиаде МВД России, принятию мер по улучшению результативности;

Распоряжение МВД России от 26 июня 2018 г. № 1/7067 «О совершенствовании системы организации профессиональной служебной и физической подготовки сотрудников органов внутренних дел Рос-

сийской федерации, их подготовки по служебно-прикладным видам спорта и проведения мероприятий в области физической культуры и спорта» определяет ряд обязанностей ДГСК МВД России по организации СММ в системе МВД России.

Обозначенные правовые нормы предопределяют необходимость руководителей территориальных органов МВД России применять их в практической деятельности, организовывая соревнования по служебно-прикладным видам спорта в целях совершенствования огневой выучки и физической подготовленности сотрудников ОВД.

### **Вопрос 3. Спортивно-массовые мероприятия: виды, организация и методика их проведения в системе МВД России**

Спортивно-массовые мероприятия, в зависимости от направления, в качестве структурных компонентов включают агитационные и пропагандистские, физкультурно-оздоровительные, спортивные мероприятия.

К числу агитационных и пропагандистских мероприятий относятся:

- оформление предметами спортивной наглядной агитации спортивных сооружений коллектива, служебных помещений и т. д.;
- организация лекций, докладов, бесед по вопросам физической культуры и спорта;
- организация показательных выступлений;
- организация физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- встречи с участниками Олимпийских игр, чемпионами Европы, мира, рекордсменами России и др.;
- проведение летучек-сообщений о знаменательных событиях – успешном выступлении российских спортсменов за рубежом, об установлении ими новых.

Указанные мероприятия не исчерпывают всего многообразия агитационно-пропагандистской работы, они составляют только небольшую ее часть.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия имеют важное значение для сотрудников МВД, среди которых немало людей среднего и старшего возраста. Сохранение их работоспособности – дело государственной важности.

Физкультурно-оздоровительная работа включает:

- физкультурные мероприятия в режиме дня (утренняя физическая зарядка, гимнастика в режиме труда);
- общефизическую подготовку в секциях с лицами, еще не проявившими интереса к определенным видам спорта, а также с лицами, желающими укрепить свое здоровье и улучшить физическое развитие;

– организацию оздоровительно-спортивных лагерей для сотрудников, желающих использовать выходные дни и время отпуска для своего физического совершенствования;

– проведение лыжных прогулок, катания на коньках, спортивной рыбной ловли и охоты, туристических походов и т. п.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия проводят советы КФК вместе с руководством органов внутренних дел, образовательных и профсоюзных организаций МВД. По форме, содержанию и методам она может быть самой разнообразной, в зависимости от специфики служебной деятельности сотрудников.

Спортивные мероприятия в системе МВД России организуются в виде различных соревнований, тренировочных мероприятий, спартакиад, а также иных акций, направленных на совершенствование физической подготовки, укрепление и поддержание здоровья сотрудников ОВД.

Спортивные соревнования на уровне МВД России организуются в соответствии с Единым календарным планом (далее – ЕКП) основных спортивных мероприятий МВД России, а в территориальных органах – в соответствии с календарным планом основных спортивных мероприятий соответствующего органа.

Основной формой организации спортивных мероприятий в системе МВД России является проведение спартакиад.

Спартакиада представляет собой комплекс проводимых чемпионатов МВД России среди территориальных органов МВД России в соответствии с ЕКП.

В рамках Спартакиады среди территориальных органов МВД России проводится 15 чемпионатов МВД России по служебному двоеборью, лыжным гонкам, самозащите без оружия, боевому самбо, боксу, рукопашному бою, дзюдо, мини-футболу, служебному биатлону, легкоатлетическому кроссу, служебному многоборью, стрельбе из боевого ручного стрелкового оружия, многоборью кинологов, преодолению полосы препятствий со стрельбой, плаванию.

Соревнования организуются в соответствии с действующими правилами, утвержденными Министерством спорта Российской Федерации, а также с утвержденным Регламентом проведения соревнований Спартакиады.

Структурными элементами организации соревнований являются:

- участники соревнований;
- предмет состязаний, т. е. совокупность действий соперников, выступающих средством ведения соревновательной борьбы в избранном виде спорта;

- организационно-управленские документы, устанавливающие правила и порядок спортивного мероприятия (Приказ об организации соревнования, утверждающий Положение о его проведении; Программу проведения; смету расходов; ведомость выдачи денежных средств на питание участников; ведомость, в которой участники соревнований под роспись изучают меры безопасности);
- примерный план подготовки и проведения спортивного мероприятия;
  - ведомость на выдачу призов;
  - отчет главного судьи;
  - судейство (правила соревнований, нормы, критерии и технология определения мест, соревнующихся и пр.);
  - средства обеспечения соревновательной деятельности (материально-техническое, информационное обеспечение служб и подразделений);
    - болельщики и зрители;
    - иерархия мест участников соревнований, т. е. распределение каждого из них на основании достигнутых результатов от лучшего к худшему.
- Этапы подготовки и проведения соревнований:
  - организационно-подготовительный этап;
  - основной этап (непосредственное проведение соревнований);
  - заключительный этап.

## **Заключение**

Подводя итог, следует отметить, что особенность организации спортивно-массовых мероприятий в системе МВД России во многом определяется спецификой службы в органах внутренних дел. Она представляет собой один из видов упорядоченной деятельности уполномоченных должностных лиц и структурных подразделений государственных органов в сфере внутренних дел, направленной на проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных мероприятий с участием сотрудников органов внутренних дел, а также членов их семей. Ее основа, как у любой деятельности, определяется логической структурой, характеризующейся специфическими целями, задачами, предметом, субъектами, объектами и факторами, имеющими служебно-прикладную направленность для органов внутренних дел.

Правовая основа организации спортивно-массовых мероприятий в системе МВД России является по своему составу комплекс-

ным правовым образованием, представленным нормами различных отраслей права, обязывающих руководителей подразделений в системе МВД России организовывать и развивать служебно-прикладные виды спорта, физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Спортивно-массовые мероприятия в системе МВД России, в зависимости от направления, подразделяются на агитационные и пропагандистские, физкультурно-оздоровительные и спортивные.

### **Список рекомендуемой литературы:**

1. О физической культуре и спорте в Российской Федерации: федер. закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».

2. О совершенствовании системы организации профессиональной служебной и физической подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, их подготовки по служебно-прикладным видам спорта и проведения мероприятий в области физической культуры и спорта: Распоряжение МВД России от 26 июня 2018 г. № 1/7067 // СПС «КонсультантПлюс».

3. Об утверждении Порядка организации кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 // СПС «КонсультантПлюс».

4. Об утверждении Норм расходов средств на проведение физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий, включенных в Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий, и спортивных мероприятий: приказ Минспорта России от 30 марта 2015 г. № 283 // СПС «КонсультантПлюс».

5. Об утверждении Порядка включения физкультурных и спортивных мероприятий в Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий, и спортивных мероприятий: приказ Минспорта России от 30 ноября 2017 г. № 1034 // СПС «КонсультантПлюс».

6. *Барчуков И. С.* Физическая культура и физическая подготовка: учебник / И. С. Барчуков, Ю. Н. Назаров, С. С. Егоров и др. М., 2016.

7. Профессиональная подготовка полицейских: учебник: в 3 ч. / под общ. ред. В. Л. Кубышко. М., 2018. Ч. 3. Огневая и физическая подготовка.

8. Организация в органах внутренних дел спортивно-массовой работы: методические рекомендации / под ред. М. П. Корнеевой. М., 2018.

## Лекция 5. Ресурсное обеспечение огневой и физической подготовки в органах внутренних дел

### Учебные вопросы:

**Вопрос 1.** Ресурсное обеспечение деятельности подразделений профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел: понятие, содержание, особенности.

**Вопрос 2.** Субъекты материально-технического ресурсного обеспечения огневой и физической подготовки и их компетенция.

**Вопрос 3.** Материально-техническое ресурсное обеспечение физической подготовки.

**Вопрос 4.** Материально-техническое ресурсное обеспечение огневой подготовки.

### Введение

Слово «ресурсы» появилось в русском языке как экономическое понятие, в широком значении запасы, возможности, денежные средства, источники доходов. В узком понимании ресурсы – это то, что используется для производства товаров и услуг. Традиционно понятие «ресурс» связывается с понятием «природные ресурсы».

Этимология понятия «ресурс» (фр. «ressource», др. фр. «resourdre») – подниматься снова, вставать еще раз. Корневой смысл (re – снова, sourdre – возникать, вырасти, взойти) – возобновление. Понятие «ресурс» сопряженно и корреспондируется с понятием экономических факторов, к которым относят труд, землю, капитал, предпринимательские способности. В англоязычной экономической литературе *ресурс* и *фактор* понятия по своему содержанию синонимичны. Конституирующая экономическая связка – «ограниченность ресурсов (в каждый данный момент) и неограниченность потребностей»<sup>1</sup>.

Ресурсы включают все четыре экономических фактора в современном гетерогенном понимании каждого из них – капитал, природные ресурсы, предпринимательские способности и труд. В настоя-

---

<sup>1</sup> Большая советская энциклопедия: в 30 т. / гл. ред. А.М. Прохоров. 3-е изд. М.: Сов. энцикл., 1969–1978. т. 22: Ремень – Сафи. 1975.

щее время понятие ресурсов охватывает и факторы, и результаты производства, поскольку продукция для одной отрасли производства – это ресурсы для другой.

Таким образом, общепринятого определения и классификации ресурсов не существует. Ресурсы могут пониматься шире, чем четыре известных фактора производства, но все возможные виды ресурсов объединяют общие характеристики – возможность использования в производстве, ограниченность в краткосрочном периоде и, наконец, взаимообусловленность как взаимозависимость. То есть, под ресурсами понимается все, что используется целевым образом, в том числе это может быть все, что используется при целевой деятельности человека или людей, и сама деятельность. Ресурсы бывают задействованными, в резерве и потенциальными.

### **Вопрос 1. Ресурсное обеспечение деятельности подразделений профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел: понятие, содержание, особенности**

Ресурсы призваны максимально полно обеспечивать цель профессиональной подготовки. При оценке организации и состояния подготовки кадров проверяются:

- качество, эффективность, практическая направленность, своевременность, организация и проведение мероприятий по подготовке кадров;
- научное и методическое обеспечение процесса обучения;
- применение инновационных образовательных технологий и современных технических средств обучения;
- состояние учебно-материальной базы;
- профессиональные знания и навыки сотрудников, необходимые для выполнения служебных обязанностей<sup>1</sup>.

Указанные параметры контроля как раз и содержат в себе ресурсное обеспечение, необходимое для достижения главной цели – профессиональной подготовленности сотрудников. Дидактический эффект мероприятий подготовки определяется профессиональными качествами руководителей учебных групп, инструкторов по видам подготовки, систематичностью и качеством проводимых занятий, эффективностью применяемых методик, обеспеченностью занятий материально-технической базой, необходимым оборудованием.

---

<sup>1</sup> Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 // СПС «КонсультантПлюс».

Управленческий блок *ресурсного обеспечения органов внутренних дел*, по мнению специалистов, наиболее слабо разработанный элемент<sup>1</sup>. Передки случаи, когда при равных ресурсах однотипные органы внутренних дел работают по-разному или наоборот – когда при более скромных ресурсных возможностях удается получать лучший результат. Следовательно, необходимо тщательно изучать этот важный компонент внутренних условий функционирования органов внутренних дел.

*Состав (структура) ресурсного обеспечения.* С позиций теории управления социальная система может рассматриваться как органическое единство четырех компонентов: 1) людей; 2) предметов материального мира; 3) правил поведения; 4) идей (ценностей, установок). Качество каждого из компонентов может выступать как ресурс для улучшения свойств системы в целом.

*Функции* ресурсного обеспечения включают в себя:

- кадровое;
- материально-техническое;
- финансовое,
- техническое,
- медицинское,
- информационное и другое обеспечение.

По *своему характеру* ресурсное обеспечение относится к межотраслевому управлению, поскольку включает регулирование, координацию и нормативно-методическое руководство в области финансов, планирования, материально-технического снабжения, стандартизации труда и профессиональной деятельности и т. д.

Ресурсное обеспечение *по своему содержанию* относится к хозяйственной деятельности, управлению персоналом, к научной и учебно-методической деятельности, поскольку предметная деятельность касается организации материально-технической базы, кадров, осуществляющих занятий, применяемых специальных методик и технологий и т. д.

С управленческой точки зрения ресурсы необходимо распределять – оптимальное распределение между объектами сил и средств с учетом их специфических функций. Субъект управления принимает решение – по распределению. Чем выше уровень управления, тем меньше детализация распределения ресурсов, в противном слу-

---

<sup>1</sup> Организация управления органами внутренних дел: учебник, 2-е издание, дополненное и переработанное / под общ. ред. д-ра юрид. наук, профессора А. М. Кононова и кандидата юридических наук, доцента И. Ю. Захватова. М.: Академия управления МВД России, 2017.

чае – чрезмерная регламентация сковывает инициативу, не учитывает конкретные потребности первичных служб и подразделений.

*Ресурсы всегда ограничены.* Для их эффективного распределения необходимо учитывать:

1. Объективные потребности системы.
2. Наличие существующих ресурсов.

Если профессиональная подготовка в процессе организации сталкивается с явно непропорциональным соотношением указанных факторов, то это приводит к сужению функций и постепенной деформацией целей и задач.

Главной целью системы управления является не собственная деятельность, а организация и обеспечение надлежащего состояния ее объекта. В отличие от предметной деятельности, непосредственно преобразующей, управленческая деятельность обеспечивает это изменяющее влияние. С этих позиций сущность управленческих отношений с объектом управления проявляется, в числе прочих, в системе организационных связей. Субъект управления должен создавать условия для организации соответствующей деятельности, как, впрочем, и сам участвовать в ее организации. Ресурсное обеспечение профессиональной подготовки является одним из ключевых компонентов этой организующей деятельности.

В соответствии с указанным выше приказом руководители (начальники) органов, организаций, подразделений МВД России, их заместители, ответственные за деятельность подчиненных подразделений, осуществляют контроль за организацией обучения сотрудников, участвуют в проведении занятий, дают оценку руководителям (начальникам) подчиненных подразделений (учебных групп) за состояние профессиональной подготовленности личного состава, принимают меры по развитию учебно-материальной базы, ее оснащению и оборудованию.

Таким образом, мероприятия ресурсного обеспечения направлены на соответствующее материально-техническое, кадровое и иное обеспечение управленческих решений.

В качестве *особенностей ресурсного обеспечения профессиональной подготовки* можно выделить:

1. Специфические условия и требования к профессиональной подготовке, вытекающие из особых требований к готовности сотрудников к выполнению оперативно-служебных задач.
2. Ограниченную возможность руководителей по ресурсному обеспечению профессиональной подготовки (заинтересованные органы и должностные лица обладают относительной процессуальной самостоятельностью).

3. Тесное переплетение управленческой и предметной деятельности на всех уровнях иерархии управленческой деятельности.

В подавляющем большинстве случаев организационные отношения регулируются нормами права, что позволяет упорядочить организационные структуры. К сожалению, нормативное регулирование общественных отношений в области ресурсного обеспечения профессиональной подготовки (профессиональной служебной и физической подготовки) сотрудников органов внутренних дел, *задавая направленность и общий контур ресурсной организации, не содержит реальных механизмов ее реализации.*

Так, для организации и проведения занятий по профессиональной служебной и физической подготовке создаются учебные группы с учетом категорий должностей и оперативно-служебной деятельности сотрудников, возглавлять которые назначаются руководители (начальники) подразделений органов, организаций, подразделений МВД России. Занятия по профессиональной служебной и физической подготовке проводятся руководителями учебных групп<sup>1</sup>. Не ставя под сомнение профессиональную квалификацию начальников подразделений, встает вопрос о специальной педагогической (в том числе профильной физкультурной, стрелковой) квалификации руководителей, т. е. о кадровом ресурсе профессиональной служебной и физической подготовки.

Согласно положениям приказа МВД России от 5 мая 2018 г. «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» № 275 (п. 130, п. 131) руководители учебных групп организуют и обеспечивают обучение и подготовку сотрудников, лично проводят занятия (тренировки, тренинги), тренажи перед заступлением на службу, моделирования ситуаций оперативно-служебной деятельности.

То же относится и к такому важному ресурсу, как время, выделяемое на профессиональную подготовку. Профессиональная служебная и физическая подготовка сотрудников проводится еженедельно в служебное время (в пределах нормальной продолжительности служебного времени)<sup>2</sup>. При этом, согласно материалам подразделений профессиональной подготовки территориальных

---

<sup>1</sup> Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 // СПС «КонсультантПлюс».

<sup>2</sup> Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 // СПС «КонсультантПлюс».

органов МВД России, результаты учета посещаемости занятий по огневой и физической подготовке весьма низкие. В свете указанного временные ресурсы на профессиональную служебную и физическую подготовку обеспечить не всегда удастся с учетом реально выполняемых сотрудниками задач.

Таким образом, *ресурсное обеспечение профессиональной подготовки* сотрудников органов внутренних дел – это компонент организующей деятельности субъекта управления в области профессиональной подготовки, имеющий межотраслевой характер и относящийся к обеспечивающим функциям управления относительно кадрового, материально-технического, финансового, технического, медицинского, информационного и другого обеспечения целенаправленного формирования готовности сотрудников к выполнению служебных обязанностей, в том числе в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

## **Вопрос 2. Субъекты материально-технического ресурсного обеспечения огневой и физической подготовки и их компетенции**

Вопросы материального обеспечения огневой и физической подготовки находятся в ведении *Департамента по материально-техническому и медицинскому обеспечению МВД России*, к компетенции которого относятся<sup>1</sup>:

– организация осуществления закупок товаров, работ, услуг для нужд МВД России, централизованного и иного обеспечения материально-техническими средствами органов, организаций и подразделений системы МВД России;

– планирование и организация строительства, реконструкции и капитального ремонта объектов системы МВД России, в т. ч. сооружений для организации огневой и физической подготовки (стрелковые тиры открытого и закрытого типа, полигоны, спортивные залы);

– организация в системе МВД России деятельности по подтверждению соответствия установленным требованиям в отношении оборонной продукции (работ, услуг), поставляемой по государственному оборонному заказу для органов, организаций и подразделений системы МВД России;

---

<sup>1</sup> Об утверждении Положения о Департаменте по материально-техническому и медицинскому обеспечению Министерства внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 24 июня 2011 г. № 722 // Доступ из справ-правовой системы «Гарант».

– подготовка совместно с заинтересованными подразделениями МВД России предложений в Правительство РФ об утверждении норм обеспечения по отдельным видам материально-технических средств для органов, организаций и подразделений системы МВД России (нормы положенности оружия, боеприпасов для различных категорий сотрудников);

– организация проведения профилактических, лечебных, санаторно-курортных, оздоровительных и реабилитационных мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья сотрудников системы МВД России;

– организация медицинского обеспечения деятельности подразделений ОВД и систематических обследований физического развития и состояния здоровья сотрудников МВД России, в т. ч. мероприятий в рамках огневой и физической подготовки, спортивных соревнований.

*В территориальных органах МВД России на региональном уровне* организация огневой и физической подготовки осуществляется полномочными подразделениями по работе с личным составом. К компетенции территориальных органов МВД России на региональном уровне в части организации огневой и физической подготовки, в числе прочих, относятся: материально-техническое обеспечение территориального органа, подчиненных органов и организаций; рациональное и эффективное использование бюджетных ассигнований федерального бюджета, а также имущества, закрепленного за территориальным органом на правах оперативного управления; функции получателя и распорядителя бюджетных средств; закупки товаров, работ, услуг в соответствии с законодательством Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд.

Указанные полномочия в рамках организации огневой и физической подготовки реализуются посредством строительства и ремонта объектов учебной материальной базы для организации занятий по огневой и физической подготовке, для проведения физкультурно-спортивных мероприятий, а также посредством организации закупок, согласно таблицей положенности, спортивного инвентаря, тренажеров, снаряжения, макетов, наглядных пособий, имитационных средств и иного имущества для функционирования системы профессиональной служебной и физической подготовки.

Кроме того, осуществляются профилактические, лечебно-оздоровительные, реабилитационные и санаторно-курортные мероприятия, направленные на охрану и укрепление здоровья сотрудников.

В части организации огневой и физической подготовки данная работа направлена на обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм на объектах огневой и физической подготовки и организацию охраны труда сотрудников, а также организацию компенсационных мероприятий в случаях нанесения вреда здоровью сотрудников.

Таким образом, материально-техническое обеспечение огневой и физической подготовки в территориальных органах МВД России – это деятельность по истребованию, распределению и содержанию табельного спортивного инвентаря, имущества, специальной техники и аппаратуры, а также по созданию, поддержанию и развитию ее учебно-материальной базы. Материально-техническое обеспечение осуществляется централизованно соответствующими тыловыми подразделениями МВД России в соответствии с нормами снабжения, а также в установленном порядке в территориальных органах МВД России, исходя из потребностей организации огневой и физической подготовки с учетом особенностей оперативно-служебной деятельности подразделений.

Материально-техническое обеспечение огневой и физической подготовки в территориальных органах МВД России включает:

- обеспечение табельным спортивным инвентарем, имуществом, тренажерами, специальной техникой, аппаратурой, снаряжением;
- обеспечение боевым и учебным оружием, спецсредствами, учебными и боевыми боеприпасами, снаряжением, мишенным оборудованием, тренажерами беспулевой стрельбы (интерактивные лазерные и интерактивные боевые тир);
- строительство и оборудование спортивных сооружений и мест для занятий физической подготовкой;
- строительство и оборудование сооружений для организации занятий по огневой подготовке с использованием различных видов оружия и боеприпасов с учетом особенностей оперативно-служебной деятельности сотрудников;
- содержание и ремонт спортивных сооружений и мест для занятий физической подготовкой, спортивного оборудования, инвентаря, имущества, аппаратуры, тренажеров, снаряжения;
- содержание и ремонт стрелковых (открытых, полуоткрытых, закрытых) тиров, стрельбищ, полигонов, поддержание в работоспособном состоянии мишенного оборудования, вентиляции, освещения, обеспечение антирикошетной защищенности зон стрельбы на стрелковых объектах, ремонт и обслуживание пулеприемников, пулеперехватов, пулезащитных валов;

– изготовление (приобретение) нетабельных спортивных снарядов, тренажерных устройств и другого учебного имущества.

Строительство учебно-материальной базы для организации огневой и физической подготовки осуществляется, как правило, подрядными организациями по разрабатываемым проектам с учетом климатогеографических условий, штатной численности территориального органа МВД России с учетом действующих норм и правил.

Работа по строительству сооружений (или перепрофилированию имеющихся сооружений) для организации и проведения занятий по огневой и физической подготовке включает следующие основные мероприятия:

- обоснование предложений по строительству;
- выбор участков на местности для строительства;
- формирование технического задания;
- разработка проектно-сметной документации;
- включение объектов строительства в план и план-график закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд;
- подготовка документации для проведения конкурсных процедур по определению подрядной организации для выполнения работ по строительству сооружений для организации и проведения занятий по огневой и физической подготовке;
- осуществление контроля проведения работ на объекте;
- оснащение объекта спортивными снарядами, инвентарем, средствами наглядной агитации, тренажерами;
- документальное оформление итогов строительства, ввод в эксплуатацию, сертификация, получение разрешительных документов на использование объекта.

Содержание учебно-материальной базы по огневой и физической подготовке – это комплекс мероприятий, направленных на обеспечение сохранности и надежности сооружений и их оборудования, предупреждение преждевременного износа конструкций путем надлежащего ухода за ними, контроля, выявления дефектов и своевременного качественного ремонта.

Ремонт сооружений (зданий) для организации огневой и физической подготовки предполагает комплекс строительных работ по приведению в исправное состояние зданий, сооружений, оборудования, улучшению их эксплуатационных качеств и показателей, повышению степени благоустройства занимающихся.

За состояние объектов физкультурно-спортивной инфраструктуры несут ответственность руководители территориальных органов МВД России.

### Вопрос 3. Материально-техническое ресурсное обеспечение физической подготовки

Руководители (начальники) органов, организаций, подразделений МВД России, их заместители, ответственные за деятельность подчиненных подразделений, принимают меры по развитию учебно-материальной базы, ее оснащению и оборудованию<sup>1</sup>. Планирование, истребование и централизованные поставки спортивного инвентаря, имущества, тренажеров, специальной техники, аппаратуры, снаряжения осуществляется в соответствии с порядком и по установленным нормам<sup>2</sup>. Потребность территориального органа МВД России в спортивном имуществе и инвентаре определяется в соответствии с штатной численностью, наличием имеющегося спортивного инвентаря, имущества и нормами снабжения.

При этом объектами управленческой обеспечивающей деятельности руководителей могут являться:

1. Спортивные и иные сооружения для проведения занятий.
2. Имущество, инвентарь и оборудование, необходимое для занятий в рамках профессиональной подготовки.
3. Сопутствующие услуги.

*Снабжение органов внутренних дел имуществом, инвентарем и оборудованием*, необходимым для занятий в рамках профессиональной подготовки, равно как оружием и боеприпасами для огневой подготовки регулируется соответствующими нормами снабжения (нормами положенности).

Так, приказ МВД России от 22 ноября 2003 г. № 905 «Об утверждении некоторых норм снабжения органов внутренних дел, воинских частей внутренних войск и образовательных организаций Министерства внутренних дел Российской Федерации», включая «Правила применения некоторых норм снабжения органов внутренних дел, воинских частей внутренних войск, образовательных организаций Министерства внутренних дел Российской Федерации» содержит Норму № 3 снабжения спортивным имуществом, инвентарем и оборудованием органов внутренних дел Министерства внутренних дел Российской Федерации.

---

<sup>1</sup> Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 // СПС «КонсультантПлюс».

<sup>2</sup> Об утверждении некоторых норм снабжения органов внутренних дел, воинских частей внутренних войск и образовательных организаций Министерства внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 22 ноября 2003 г. № 905 // Доступ из справ-правовой системы «ГАРАНТ».

При этом спортивный инвентарь, оборудование и имущество заготавливаются децентрализованно, в отличие от подразделений внутренних войск, специального назначения (ныне – ФВНГ России) и т. д., где есть и централизованное снабжение.

*Спортивные сооружения* могут находиться в самих подразделениях, стоять на балансе иных подразделений или арендоваться на безвозмездной или возмездной основе. Учет спортивных сооружений для проведения занятий ведется кадровыми подразделениями территориальных органов МВД России на окружном, межрегиональном, региональном уровнях (информация подается до 31 декабря текущего года). А руководители (начальники) органов, организаций, подразделений МВД России (за исключением подчиненных территориальным органам МВД России) отчитываются в ДГСК МВД России до 15 января года, следующего за отчетным (при этом подразделения центрального аппарата МВД России представляют только пояснительные записки).

*Особенности организации профессиональной подготовки в случае отсутствия материально-технической базы.* Результаты анкетирования и опросов показали, что наличие собственной учебной материальной базы для проведения занятий по огневой и физической подготовке в подразделениях имеют лишь 43 % подразделения (от числа опрошенных представителей территориальных органов МВД России на районном уровне), не имеют – 29,8 %, пользуются на договорной основе – 27,2 %. В целом по субъектам Российской Федерации среди причин, по которым сотрудники органов внутренних дел не удовлетворены условиями проведения занятий, выделяется отсутствие или ненадлежащее состояние мест проведения занятий (стрелкового тира, спортивного зала, спортивных площадок, необходимого оборудования и инвентаря).

В случае отсутствия в территориальном органе МВД России учебной материальной базы для организации огневой и физической подготовки и невозможности осуществления строительства объектов физкультурно-спортивной и стрелковой инфраструктуры для организации практических занятий по огневой и физической подготовке возможно проведение практических занятий на открытых участках местности или в оборудованных помещениях территориального органа МВД России с соблюдением санитарно-гигиенических требований и норм, правил предупреждения травматизма. Для проведения практических стрельб возможно использование участков местности, отвечающих требованиям безопасности, с обязательным согласованием вопроса проведения стрельб с местной администрацией и выполнением всех необходимых действий с целью

обеспечения безопасности проводимых мероприятий (оцепление; наблюдение и т. д.). Кроме того, возможно привлечение учебной материальной базы иных федеральных органов исполнительной власти, образовательных организаций, спортивных федераций, располагающихся на незначительном удалении от места постоянной дислокации на договорной основе (безвозмездной или возмездной).

#### **Вопрос 4. Материально-техническое ресурсное обеспечение огневой подготовки**

Порядок и нормы обеспечения подразделений территориальных органов МВД России учебным и боевым оружием, учебными и боевыми боеприпасами, спецсредствами определяются Правительством Российской Федерации. Значимой проблемой остается наличие учебной материальной базы для проведения занятий по огневой подготовке. Для полноценной организации огневой подготовки необходимы современные стрелковые тиры с соответствующим мишенным оборудованием и аппаратными комплексами. Особенности климатических условий нашей страны и несение службы в крупных городах и мегаполисах диктуют необходимость создания именно закрытых стрелковых тиров, в которых круглогодично можно обеспечивать комфортные условия для занятий по огневой подготовке.

Решение этой задачи связано с разработкой проектов стрелковых комплексов, отвечающих современным требованиям по обеспечению физической и экологической безопасности для сотрудников, инструкторов и обслуживающего персонала.

Как отмечают специалисты, современное состояние отечественной нормативной документации, регламентирующей проектирование и строительство тиров на территории Российской Федерации, характеризуется правовым вакуумом в данной сфере деятельности. Старые нормы и правила (ВСН 46-86 «Спортивные и физкультурно-оздоровительные сооружения. Нормы проектирования»<sup>1</sup>) утратили свою силу – отменены приказом Госкомархитектуры № 259 от 29 декабря 1989 г. В действующих документах, относящихся к проектированию и строительству спортивных сооружений, тиры просто не упоминаются<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Ведомственные строительные нормы спортивные и физкультурно-оздоровительные сооружения. Нормы проектирования ВСН 46–86.

<sup>2</sup> *Парамонов Б.В.* Необходимость разработки нормативной базы закрытых тиров // Хранитель. Медиапортал о безопасности. URL: [http://psj.ru/saver\\_people/detail.php?ID=73654](http://psj.ru/saver_people/detail.php?ID=73654) (дата обращения 18.11.2018).

Помещение тира является местом повышенного риска, т. к. во время стрельбы в тире возможен неконтролируемый рикошет пули и ее фрагментов. Кроме того, при каждом выстреле происходит выделение вредных веществ (паров ртути и свинца, соединений серы, сурьмы, бария, кальция, азота, углерода и других токсичных веществ), а также формирование акустической ударной волны, оказывающей негативное воздействие на органы слуха стрелков и обслуживающего персонала.

Решение вопросов физической безопасности связано с оснащением тиров броневой антирикошетной защитой, которая должна проектироваться с условием пулепоглощения при попадании в любую точку внутренней поверхности (стены, пол, потолок) тира. Другим важнейшим требованием к броневой защите тира является обеспечение длительной работоспособности конструкций пулеулавливателей в условиях интенсивного динамического нагружения. Наиболее нагруженными элементами броневой защиты тира являются фронтальные пулеулавливатели, воспринимающие более 95 % всей пулевой нагрузки. На сегодня основные требования к элементам броневой защиты тира сформулированы в ГОСТ Р 52212-2004 с изм. от 2009 г. (Общие технические требования) и ГОСТ Р 52348-2005 (Правила приемки и методы испытаний) «Тирь стрелковые закрытые. Бронева защита и техническая укрепленность». На основании требований ГОСТ Р 52348-2005 появилась возможность проводить сертификацию элементов броневой защиты тира.

Разработка данных ГОСТов явилась первым шагом в деле создания отечественной нормативной базы для проектирования и строительства закрытых тиров, но охватить все вопросы, связанные с эксплуатацией тиров, было невозможно. Накопленный опыт эксплуатации элементов броневой защиты в различных тирах позволил откорректировать ГОСТ Р 52212-2004 и ввести его в действие в 2009 г. в обновленной редакции.

С приемкой на вооружение новых видов стрелкового оружия, боеприпасов выявляются новые требования к эксплуатации тиров. Так, в действующих ГОСТах не сформулированы требования по антирикошетным свойствам броневой защиты тира. Кроме того, в ГОСТах не указано спортивное малокалиберное оружие и, соответственно, не сформулированы требования к броневой антирикошетной защите спортивных тиров.

Второй задачей, которую необходимо решать при проектировании закрытого стрелкового тира, является *проблема обеспечения экологической безопасности людей*, находящихся в тире, и окружающей среды в процессе эксплуатации тира (выброс в атмосферу продуктов выстрела). Функционирующие сегодня тирь были спроект-

тированы по нормам ВСН 46-86. В соответствии с этими нормами количество воздуха, подаваемого на одно стрелковое направление, составляло максимально 1200 м<sup>3</sup>/час. При этом не предусматривалась вытяжка в районе фронтального пулеулавливателя, где в результате взаимодействия пули с преградой выделялось в атмосферу тира основное количество свинца.

Результаты обследований воздушной среды, выполненные органами СЭС в целом ряде тиров, показали, что превышение ПДК по содержанию свинца (тяжелый элемент первой группы опасности) составляет от 31 до 49 раз. Мириться с таким положением нельзя, поскольку имеются случаи выхода на пенсию по инвалидности сотрудников тиров. Решение проблемы связано с принципиальным изменением требований к вентиляционным системам тира. Необходимо изменение схемы вентиляции, ее мощности, улучшение качества очистки удаляемого из помещений тиров воздуха перед выбросом в атмосферу.

Необходимо также проводить работы по *совершенствованию конструктивных решений тиров, связанные с акустикой и противопожарными требованиями*. Так, например, в одном из документов по противопожарной безопасности указано, что материалы, облицовывающие внутреннюю поверхность стрелковой галереи, должны быть негорючими. К негорючим относятся такие материалы, как камень, бетон, сталь, но как при этом быть с требованиями по шумопоглощению и пулепоглощению?

Необходим комплексный подход к решению этого вопроса, исходящий из реальных условий эксплуатации тира, и прежде всего нужно помнить, для чего создается тир. В стандарте также должны быть отражены гигиенические требования к эксплуатации тиров.

При проектировании закрытого тира в первую очередь необходимо разработать планировочное решение стрелковой галереи и помещений инфраструктуры. Ошибки на этой стадии проектирования влекут за собой множество проблем, таких как соблюдение дистанции стрельбы, организация системы вентиляции и совмещение ее с элементами броневой антирикошетной защиты, адаптация мишенного оборудования в тире, комфортное пребывание стрелков и обслуживающего персонала в помещениях тира. При наличии в проекте планировочных ошибок обеспечить полноценную экологическую безопасность в тирах очень сложно, а порой и невозможно.

Таким образом, отсутствие нормативной документации на закрытые тир не дает возможности обеспечить в них необходимый уровень безопасности. Из вышеизложенного следует, что в соответствии со ст. 10 Федерального закона от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ «О тех-

ническом регулировании» Правительство Российской Федерации обязано начать работы по разработке нормативной базы (национального стандарта) на закрытые тир, которая должна соответствовать целям стандартизации, изложенным в ст. 11 того же закона. От решения этой задачи зависит создание новых современных отечественных тиров и реконструкция старых – как профессиональных, так и спортивных, отвечающих всем требованиям безопасности.

## **Заключение**

Совершенствование ресурсного обеспечения огневой и физической подготовки осуществляется путем реализации мер, направленных на повышение профессиональной подготовки кадров, их надлежного отбора, оптимизацию режима их деятельности, материально-техническое и финансовое обеспечение, внедрение передовых методов работы, и т. д.

На настоящем этапе требуется механизм, технология, система ресурсного обеспечения и в области огневой и физической подготовки сотрудников органов внутренних дел. Недостаточную готовность к выполнению служебных обязанностей демонстрируют наши сотрудники как в процессе целевых проверок, инспектирований, так и в своей повседневной деятельности по выполнению оперативно-служебных задач. При этом профессиональный управленческий аппарат – основа эффективного управления в целом и ресурсного обеспечения в частности.

## **Список рекомендуемой литературы**

1. О полиции: федер. закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».
2. Об оружии: федер. закон от 13 декабря 1996 г. № 150-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».
3. Об утверждении Положения о Министерстве внутренних дел Российской Федерации и Типового положения о территориальном органе Министерства внутренних дел Российской Федерации по субъекту Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 21 декабря 2016 г. № 699 // СПС «КонсультантПлюс».
4. Об утверждении Положения о Департаменте по материально-техническому и медицинскому обеспечению Министерства внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России

от 24 июня 2011 г. № 722 // Доступ из справ.-правовой системы «ГАРАНТ».

5. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 // СПС «КонсультантПлюс».

6. Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880 // СПС «КонсультантПлюс».

7. Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 // СПС «КонсультантПлюс».

8. Об основах организации ведомственного контроля за деятельностью органов внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 3 февраля 2012 г. № 77 // СПС «КонсультантПлюс».

9. Об организации снабжения, хранения, учета, выдачи (приема) и обеспечения сохранности вооружения и боеприпасов в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 12 января 2009 г. № 13 // СПС «КонсультантПлюс».

10. Об утверждении некоторых норм снабжения органов внутренних дел, воинских частей внутренних войск и образовательных организаций Министерства внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 22 ноября 2003 г. № 905 // СПС «КонсультантПлюс».

11. О внесении изменений в приложение № 9 к приказу МВД России от 29 декабря 2012 г. № 1157 «Об утверждении норм положенности специальной техники для отдельных подразделений центрального аппарата МВД России и средств связи, вычислительной, электронной организационной и специальной техники для территориальных органов МВД России, медицинских (в том числе санаторно-курортных) организаций системы МВД России, окружных управлений материально-технического снабжения системы МВД России, а также иных организаций и подразделений, созданных для выполнения задач и осуществления полномочий, возложенных на органы внутренних дел Российской Федерации»: приказ МВД России от 9 апреля 2018 г. № 210 // СПС «КонсультантПлюс».

12. Организация управления органами внутренних дел: учебник, 2-е издание, дополненное и переработанное / под общей редакцией доктора юридических наук, профессора А. М. Кононова и кандидата юридических наук, доцента И. Ю. Захватова. М.: Академия управления МВД России, 2017.

## **Лекция 6. Особенности организации обучения и методика совершенствования техники и тактики применения боевых приемов борьбы сотрудниками органов внутренних дел**

### **Учебные вопросы:**

**Вопрос 1.** Понятие тактики применения сотрудниками полиции боевых приемов борьбы, анализ применения физической силы.

**Вопрос 2.** Организация обучения и методика совершенствования техники применения боевых приемов борьбы сотрудниками органов внутренних дел.

**Вопрос 3.** Организация обучения и методика совершенствования тактики применения боевых приемов борьбы сотрудниками органов внутренних дел.

### **Введение**

Умелые тактические действия сотрудника полиции часто помогают предотвратить опасную ситуацию, не доведя ее до критической, оказывают положительное воздействие на снижение напряженной обстановки и, самое главное, дают возможность в создавшейся ситуации не применять физическую силу. Но в некоторых случаях, например, при защите от внезапного нападения правонарушителя с ножом на близкой дистанции, безопасность сотрудника, сохранение его жизни и здоровья будут зависеть от его профессиональной подготовленности, навыков самозащиты без применения огнестрельного оружия. Данный тезис обусловлен тем, что время нанесения удара колюще-режущим предметом составляет 0,35 – 0,45 секунды, а время для принятия изготровки для стрельбы из пистолета Макарова и производства прицельного выстрела, в зависимости от уровня подготовки сотрудника, колеблется от 4 до 6. В связи с этим каждый сотрудник ОВД должен иметь базовые навыки выполнения боевых приемов борьбы.

Использование физической силы должно быть тактически оправдано и заранее обеспечить безусловное преимущество сотрудников полиции. Составляющими этого преимущества являются антропометрические данные сотрудников (их рост, вес, телосложе-

ние), а также тактически грамотные действия с целью достижения положительного результата.

При применении мер силового принуждения важную роль играют правильный психологический настрой и подсознательная готовность сотрудника полиции на возможное силовое либо вооруженное противостояние, а также хладнокровие и осознанная сбалансированная реакция на складывающуюся экстремальную ситуацию.

В условиях применения физической силы основополагающим элементом является конечная цель возникшего противоборства, а именно: быстрая и эффективная нейтрализация или задержание правонарушителя. На достижение цели оказывают влияние не только описанные тактические условия, но и правомерность ответных действий сотрудников полиции, связанных с применением физической силы.

### **Вопрос 1. Понятие тактики применения сотрудниками полиции боевых приемов борьбы, анализ применения физической силы**

Тактика применения физической силы, в том числе и боевых приемов борьбы (далее – БПБ), это определение сотрудником способа своих действий в конкретно сложившейся обстановке. Успешное противодействие правонарушителю в ходе пресечения его противоправных действий с применением физической силы во многом зависит от своевременного перехода от одного технического действия к другому или выбора наиболее эффективного в данный момент технического действия. Поэтому основная задача сотрудника полиции – своевременно оценить свои возможности с возможностями правонарушителя, что является основой успешного применения тактических действий при выполнении поставленной задачи.

К тактически грамотным действиям сотрудника необходимо отнести такие умения, как предотвращать или устранять конфликтные ситуации, правильно определять источник и причину возникновения сложной обстановки и способность прогнозирования дальнейшего развития событий, не спровоцировать их осложнение, т. е. сотрудник должен управлять ситуацией, а не ситуация им, стараться разрешить ситуацию без применения силы<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Демченко Н. В., Волков П. А., Панфилова О. В. Особенности применения сотрудниками органов внутренних дел физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия // Ленинградский юридический журнал. 2015. № 2. С. 191–199.

Анализ статистических данных о количестве раненых (травмированных) сотрудников полиции при выполнении служебных обязанностей за период 2017–2018 гг. и за 9 месяцев 2019 г. показывает, что наибольшее количество указанных случаев происходит при задержании правонарушителей и выполнении обязанностей, связанных с охраной общественного порядка (табл. 1.).

Таблица 1

**Данные о раненых (травмированных) сотрудниках при выполнении служебных обязанностей**

<b>Ранено травмировано сотрудников</b>				
<b>№ п\п</b>	<b>Характер действий сотрудников</b>	<b>Всего в 2017 г. (3 649)</b>	<b>Всего в 2018г. (3 600)</b>	<b>Всего за 9 месяцев 2019 г. (2 416)</b>
1.	Из них при задержании правонарушителей	646	563	377
2.	Из них в связи с охраной общественного порядка	198	159	99

Относительный рост общего числа чрезвычайных происшествий зафиксирован в весенне-осенний период. Обзор данных о ранениях (травмах) сотрудников в течение суток показал, что 37,9 % чрезвычайных ситуаций приходится на интервал времени с 9.00 до 18.00 часов, 37,1 % – с 23.00 до 24.00 часов и 25,0 % – с 24.00 до 9.00 часов<sup>1</sup>.

В свою очередь, анализ случаев гибели и ранений (травмирования) сотрудников по характеру нападения выявил, что в 31,3 % случаев ранения и увечья сотрудникам наносились руками и ногами – 7,3 %, головой – 6,0 %, колюще-режущими предметами – 18,0 %, с использованием автотранспортных средств – 16,0 %, огнестрельным (травматическим) оружием – 12,7 % (в том числе из ружей (автоматов) – 6,7 %, пистолетов – 6,0 %), палками (битами и т. п.) – 3,3 %, иными предметами – 5<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> Информационно-аналитический обзор за 9 месяцев 2019 г. «О чрезвычайных происшествиях, связанных с гибелью и ранениями (травмированием) сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации».

<sup>2</sup> Там же.

По результатам анкетирования 54 % сотрудников полиции основными тактическими действиями против активно сопротивляющегося правонарушителя считают контратакующие действия; 42 % – атакующие действия и лишь около 4 % – защитные действия. Такое соотношение объясняется тем, что в противостоянии с правонарушителем, применяя только защитную тактику, редко когда удается выполнить поставленную задачу до конца. Среди боевых приемов борьбы сотрудники полиции чаще всего применяют болевые приемы, комбинацию ударной техники и меньше всего – бросковую технику и удушающие приемы.

Данное мнение поддерживает 98 % опрошенных респондентов и только около 2 % считают, что наиболее эффективным является комбинация бросковой и ударной техники. На занятиях по профессиональной служебной и физической подготовке для выработки устойчивых навыков в применении боевых приемов борьбы инструкторско-педагогический состав территориальных органов МВД России особое внимание уделяет общей силовой выносливости.

В целом тактика действия сотрудника при силовом задержании складывается из четырех этапов:

- 1) оценка ситуации и выработка плана действий;
- 2) завладение и перехват инициативы;
- 3) проведение задержания (единоборство);
- 4) сопровождение.

Достаточно сложно разграничить терминологию, описывающую тактику силового задержания. В зависимости от ситуации, действий правонарушителей, их численности, условий местности, времени года можно выделить следующие основные виды тактики при ведении единоборства с правонарушителем: наступательную, контратакующую, оборонительную и смешанную (комбинированную).

Наступательная тактика предполагает высокую активность в схватке, захват инициативы и применяется с целью немедленного проявления преимущества или физического изматывания противника с подавлением его воли. Контратакующая тактика предполагает использовать благоприятные моменты, возникающие при попытке противника атаковать, а также для разрушения ранее запланированных действий. Оборонительная тактика предполагает сосредоточить внимание на защите, не проявляя активности в схватке, и, как правило, предпринимать попытку атаковать противника лишь в том случае, если он допустит явную ошибку. Такая тактика чаще всего применяется с тем, чтобы восстановить свои силы или выиграть время. Смешанная (комбинированная) тактика

предполагает умелое сочетание трех предыдущих и зависит от подготовки сотрудника.

Основу тактики применения комбинаций боевых приемов борьбы для силового задержания составляет неожиданность его проведения для правонарушителя (врасплох), применяя при этом комбинации из нанесения расслабляющего (шокирующего) удара, выведения противника из равновесия или броска, болевых и удушающих приемов. Практический опыт показывает, что не все боевые приемы борьбы, предложенные в Наставлении по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации, успешно осваиваются и применяются на практике. Поэтому возникает необходимость в оптимизации перечня приемов для сотрудников полиции с учетом особенностей их применения в реальных ситуациях служебной деятельности. Боевые приемы борьбы должны быть достаточно простыми, максимально универсальными и в тоже время эффективными. Неоднократно специалисты отмечали, что для успешного решения задач силового пресечения противоправных действий достаточно уверенно владеть 4–10 приемами, применять их в различных комбинациях, из различных исходных положений, в различных условиях.

Кроме того, чтобы иметь преимущество, надо уметь эффективно пользоваться палкой специальной, наручниками, подручными средствами и табельным оружием (угроза применения пистолета или автомата, удары и защитные действия с использованием автомата). Сотрудники полиции могут проигрывать в технической подготовке и силе преступникам, которые часто являются бывшими спортсменами, поэтому необходимо обучать сотрудников тактически грамотно, обеспечивать личную безопасность и результативно проявлять находчивость, быстроту переключаемости и принятия решений в изменяющихся условиях.

Как показывает практика, задержание правонарушителя является конечной фазой, а предшествует этому скоростная и силовая выносливость, преодоление препятствий и т. д., поэтому целесообразно на занятиях по физической подготовке применять комплексные занятия, позволяющие сотруднику полиции активнее использовать по своему усмотрению тактические и технические действия при выполнении поставленной задачи. Указанные навыки можно развивать в себе не только на занятиях по физической и правовой подготовке, но и на инструктивных занятиях перед заступлением на службу. При грамотной организации инструктивных занятий перед заступлением на службу, а именно, 30 минут отведенного времени сотрудники полиции должны

успеть не только в теоретической форме получить необходимую информацию об изменениях в оперативной обстановке, но и практически отработать свои тактические и технические действия в различных условиях оперативной служебной деятельности. Указанные практические навыки целесообразнее всего совершенствовать в форме моделирования различных ситуаций: проверки документов, при задержании правонарушителя в общественных местах, в зданиях, на транспорте т. д. Все вышеуказанные мероприятия требуют заранее спланированной, слаженной организационной работы определенных руководителем подразделения заинтересованных отделов и служб, что, к сожалению, не всегда должным образом применяется на практике.

Приведенные факты свидетельствуют о неудовлетворительной тактической, психологической и физической подготовленности личного состава территориальных органов МВД России к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, неспособности отдельных сотрудников правильно оценить обстановку при задержании и доставлении правонарушителей, проверке документов, остановке автотранспортных средств, а также нарушении мер безопасности и правил взаимостраховки при несении службы.

Учитывая значимость высокого уровня профессиональной подготовленности сотрудников при выполнении оперативно-служебных задач, необходимо повысить ответственность руководителей всех уровней органов, организаций, подразделений МВД России за обучение подчиненных сотрудников в системе профессиональной служебной и физической подготовки, их мотивацию к формированию необходимых профессиональных качеств, способствующих обеспечению личной безопасности в любых условиях деятельности органов внутренних дел.

## **Вопрос 2. Организация обучения и методика совершенствования техники применения боевых приемов борьбы сотрудниками органов внутренних дел**

Техника выполнения БПБ является основой профессионально важных физических качеств сотрудника полиции, необходимых для успешного выполнения им служебных задач.

Совершенствование технической подготовки сотрудников проходит по следующим направлениям:

– исправление ошибок и повышение рациональности структуры выполнения приемов, контрприемов и защит;

– приобретение умения выполнять технические действия с разными партнерами и из большего числа разнообразных динамических ситуаций;

– развитие физических качеств, являющихся чрезвычайно важными в проведении приемов;

– укрепление волевых качеств (настойчивости, решительности, уверенности и др.), играющих большую роль в успешном выполнении приемов.

Техника тем рациональнее, чем она полнее отвечает его индивидуальным особенностям сотрудника (телосложению, физическому и психическому развитию), степени подготовленности в конкретно сложившейся обстановке.

Известно, что между техникой выполнения приемов и уровнем развития отдельных мышц существует взаимосвязь. Целенаправленная работа над развитием групп мышц, принимающих активное участие в выполнении какого-либо приема, способствует более совершенному его выполнению.

#### *Методы совершенствования техники*

Совершенствование техники выполнения БПБ проходит с использованием целого ряда методов и методических приемов. К наиболее эффективным и часто применяемым из них относятся следующие.

*Повторный метод.* Он заключается в неоднократном выполнении технического или тактического действия (элемента) в одних и тех же условиях либо в изменяющихся условиях, но эти изменения не оказывают заметного влияния на усложнение или облегчение выполняемого действия. Повторение приема в одних и тех же условиях позволит сотруднику прочно закрепить свой навык, довести выполнение приема до автоматизма.

*Метод изменения условий* сводится к тому, что обучаемый упражняется в выполнении технических приемов в различных условиях и разнообразной обстановке. Этот метод играет особую важную роль в процессе закрепления и дальнейшего совершенствования в технике и тактике, выработке прочного и в то же время подвижного навыка при воздействии сбивающих факторов. Следует иметь в виду, что одни и те же условия в одних случаях будут более легкими, в других – более сложными. Это зависит от целого ряда факторов и, прежде всего, от уровня подготовленности сотрудника, его самочувствия, от того, какое техническое действие выполняется и в какой степени он владеет им, а также какие задачи стоят в данный момент перед упражняющимся.

К основным средствам изменения условий выполнения приема и его тактики относятся:

- изменение внешних условий (оборудования и места проведения занятий);
- на открытом воздухе при различной температуре;
- в помещении (подъезд, лестничный марш и т. д.);
- на мягком или жестком покрытии.

Изменение видов упражнений:

- специальные имитационные упражнения без снарядов и со снарядами (с чучелом, тренировочным мешком) различного веса и размера;

– специальные упражнения с партнером;

Выполнение действий с различными партнерами:

- по росту и весу;
- по технической и тактической подготовленности;
- по физической подготовленности (сильный или слабый, быстрый или медленный и т. д.);
- по волевой подготовленности (смелый, нерешительный, упорный и т. д.).

Завершение индивидуализации в процессе обучения техническим действиям, выработка устойчивого навыка их выполнения, достижение вариативности в технике выполнения приемов достигается с помощью специальных боевых упражнений, моделирующих вероятную оперативную ситуацию целостно-приближенным методом с различной степенью достоверности. То есть, действия приобретают более целенаправленный характер и необходимую психологическую окраску, причем они могут быть полностью обусловленными, частично обусловленными и необусловленными (внезапными).

Основным отличием от ранее описанных видов боевых упражнений является то, что в моделях вероятных оперативных ситуаций, направленных на дальнейшее развитие техники, тренируется или совершенствуется полный комплекс технических действий по задержанию, освобождению от захватов или защиты от нападения как вооруженного, так и невооруженного правонарушителя – упражнения носят комплексный тренировочный характер.

В последнее время появилась тенденция исключать из программы обучения приемы удержания и до минимума сократить количество болевых приемов лежа. Основные аргументы следующие: их (удержания и болевые приемы лежа) нельзя применять при нападении нескольких противников, после них сложно или практически невозможно перейти на прием задержания. Однако никто не застра-

хован от того, что может оказаться лежащим на земле, и в этом положении надо уметь продолжать единоборство. Знание приемов борьбы лежа спасет жизнь и здоровье сотрудника, поможет задержать преступника, при это необходимо только владеть комбинациями для последующего перевода противника в положение, удобное для проведения загиба руки за спину, надевания наручников и сопровождения задержанного

Для практического применения этого вида боевых упражнений в учебно-тренировочном занятии удобна их классификация в соответствии с тактико-техническими требованиями Программы.

Защитные и атакующие действия, используемые в моделях, должны соответствовать не только классу упражнения (т. е. быть направленными на задержание, освобождение и другие оперативные цели), но и создавать наиболее характерные условия для тренировки – позиции для задержания, наиболее распространенные захваты, удары и т. п. действия. Причем упражнение может быть доведено до различной степени завершенности в зависимости от стоящих тренировочных задач.

### **Вопрос 3. Организация обучения и методика совершенствования тактики применения боевых приемов борьбы сотрудниками органов внутренних дел**

Для совершенствования тактической деятельности целесообразно, моделируя различные ситуации, ставить перед занимающимися задачи, в ходе которых отрабатываются подготовительные, атакующие и защитные действия, быстрота, ритм, амплитуда движений. Этим же целям во многом служит подбор партнеров и изменение внешних условий при выполнении БПБ. Выбор приема и подготовка к его применению многозначны. В них взаимосвязаны многие стороны тактической подготовленности сотрудников, но прежде всего – общий уровень тактических знаний, понимание тактической сущности действительных и подготовительных средств, объем информации о намерениях и возможных действиях правонарушителя, особенностях его технических и физических качеств.

Тактическое мышление развивается в упражнениях, способствующих решению задач наблюдать и находить тактическую сущность в движениях, действиях, намерениях, состояниях правонарушителя (партнера) и своих собственных.

Задачи на развитие тактического мышления должны вынуждать занимающихся анализировать аспекты единоборства в борьбе за захват, удар, решение ситуационной задачи в целом.

Тактическая подготовка занимающихся первоначально направлена на ознакомление с тактической сущностью изучаемых технических действий (начальное и углубленное разучивание). По мере освоения технических приемов им дается тактическое обоснование, раскрываются возможности их применения как боевых действий в простейших моделях оперативных ситуаций. На этом этапе необходимо применение упражнений, требующих проявления устойчивого внимания, способности наблюдать и находить тактическую сущность в действиях правонарушителя.

На этапе совершенствования центр тяжести тактической подготовки смещается с обоснования рациональности применяемых технических действий на тактическое обоснование определенного поведения в той или иной модели боевой ситуации, т. е. тактическая подготовка принимает направленность на решение ситуационной задачи в целом.

Средства обучения должны способствовать выработке умения найти и реализовать результативные действия в каждой конкретной модели, гибкости в принятии решений и использованию широкого арсенала необходимых технических действий.

Основными средствами выработки специфических навыков, обеспечивающих владение тактическими умениями, являются упражнения, направленные на:

- выработку навыка скоростной ориентировки в ситуациях задержания, освобождения от захватов, защитных действий от нападающего правонарушителя путем внезапной смены ситуационной обстановки;

- выработку навыков условно-рефлекторного характера, направленных на опережение, предугадывание и вариативность в соответствии с действиями правонарушителя.

Тактика применения БПБ зависит от окружающих условий, действий правонарушителя, степени технической, физической и волевой подготовленности сотрудника, а также от знания им разного рода ухищрений и уловок, применяемых правонарушителями.

В ходе разучивания приемов обучаемым разъясняются общие и специальные требования по их применению.

Общие требования:

- быть высокобдительным и постоянно готовым к немедленным действиям;

- проявлять находчивость, уметь правильно оценивать обстановку и принимать целесообразные решения;

- действовать смело и решительно;

- не допускать бесцельных, лишних движений;

- приемы проводить резко, рывком;
- при срыве захвата перейти на другой прием;
- учитывать физические данные правонарушителя и возможность использования им других предметов для нападения;
- максимально использовать свое, даже минимальное преимущество и ошибки правонарушителя;
- занимать удобное для себя положение перед проведением приема;
- не допускать захватов правонарушителем, попав в захват – немедленно освободиться.

При всех обстоятельствах необходимо иметь в виду, что правонарушитель, подготавливая нападение, будет стремиться к тому, чтобы:

- сделать его неожиданным, отвлечь внимание от нападения или устроить засаду;
- сблизиться с сотрудником и по возможности подойти к нему сзади, маскируя свои действия под видом граждан, обращающихся за помощью, лиц, находящихся в сильном опьянении и т. п.;
- увлечь сотрудника в уединенное место или зажать его там, инсценируя нарушение общественного порядка, ложные крики о помощи и вызовы на происшествия;
- использовать толпу для незаметного нанесения удара и попытки безнаказанно скрыться в ней.

#### *Организация и проведение занятий методом моделирования практических ситуаций*

Применение метода моделирования практических ситуаций (далее – ПС) на практических занятиях по БПБ требует оптимального выбора и применения различных форм в организации и управления деятельностью обучаемых в процессе занятий.

Для создания наиболее благоприятных условий решения учебно-воспитательных задач при организации занятий по моделированию ПС применяются следующие методы:

- фронтальный;
- групповой;
- индивидуальный;
- круговая тренировка.

В образовательных организациях и подразделениях ОВД на занятиях по БПБ при изучении техники выполнения новых и совершенствовании ранее изученных приемов наиболее распространенным является фронтальный метод организации деятельностью обучаемых. А такие методы, как групповой и круговая тренировка, очевидно, из-за специфики самих методов и недостаточ-

ной обоснованности возможностей использования их на занятиях по БПБ не получили широкого применения.

Основными задачами метода моделирования и отработки ПС является создание таких условий, которые, во-первых, были бы максимально приближены к реальной служебно-оперативной и боевой деятельности сотрудников ОВД; во-вторых, не только побуждали обучаемых к активной деятельности, но и содержали в себе элементы вынужденной активизации интеллектуальной (мыслительной) и двигательной деятельности; в-третьих, ставили бы обучающихся перед необходимостью применения наиболее эффективных приемов и действий, позволяющих выйти победителем в той или иной сложной конкретной ситуации.

На практических занятиях по БПБ в процессе реализации метода моделирования ПС используются простые (односюжетные) и комбинированные (многосюжетные) ситуации. Организацию занятий именно в таком направлении следует считать целесообразной, т. к. педагогической практикой доказано, что тренировка обучающихся в условиях, моделирующих ожидаемые трудности, помогает приспособиться к ним и сохранить оптимальную активность и результативность.

При непосредственной разработке модели той или иной ситуации должны быть определены возможности обеспечения экстремальных условий. Так, составляя ситуации с применением БПБ при нападении вооруженного «преступника» необходимо иметь в виду, что лучшими условиями при проведении занятий может быть использование помещений или специальных сооружений, обеспечивающих внезапность нападения (из-за двери, из-за угла и т. п.).

В целях создания различных условий для отработки ПС и их изменения следует использовать некоторые методические приемы, усложняющие действия обучающихся:

- обеспечение фактора внезапности условных «преступников»;
- использование различной формы одежды и снаряжения (бронежилет, шлем и пр.);
- установка на выполнение приемов с разной степенью сопротивления условных «преступников»;
- выполнение БПБ на фоне утомления после физических нагрузок;
- введение скоростных параметров преодоления отдельных участков на определенном маршруте с выполнением БПБ;
- введение в ситуацию элементов психологического воздействия (светозвуковые помехи, задымление, качающиеся препятствия на высоте и т. п.);

- создание в процессе передвижения обучаемого различных помех в виде качающихся из стороны в сторону или навстречу подвесных боксерских перчаток, бросков в обучаемого набивными мячами и др.;
- использование скользкого грунта или покрытия;
- введение эпизодов нападения двух или более «преступников»;
- выполнение непредвиденных действий «преступников» (по заданию преподавателя);
- наличие на месте проведения занятий хаотично разбросанной мебели, предметов, муляжей трупов и т. п.

### ***Виды занятий и методика их организации:***

Занятия по БПБ, проводимые методом моделирования исходя из места их проведения, можно условно разделить на два вида:

- а) занятия, проводимые на полосе препятствий;
- б) занятия, проводимые в борцовском зале (спортивном зале).

Эти виды занятий наиболее полно характеризуют организационную структуру, характер и особенности использования средств, методов организации обучаемых и способов выполнения заданий конкретного занятия на различной учебно-материальной базе.

По своему содержанию учебные занятия по моделированию практических ситуаций должны решить следующие задачи:

- помогать в разрешении проблемных ситуаций, возникающих при выполнении оперативно-служебных задач;
- создавать условия для комплексного решения задач, связанных с повышением уровня физической и психологической подготовленности обучаемых;
- предоставлять возможность для формирования специальных двигательных навыков в выполнении БПБ и преодоления различных препятствий.

## **Заключение**

Обобщая изложенное, необходимо отметить, что эффективность и качество процесса совершенствования методики обучения БПБ сотрудников ОВД во многом зависит от уровня теоретической, практической и методической подготовленности руководителя занятия, от его умения организовывать и проводить занятия на должном уровне, отвечающим современным требованиям, что в свою очередь обязывает сотрудников полиции постоянно совершенствовать свои профессиональные качества.

Таким образом, системное изучение практики применения и использования боевых приемов борьбы сотрудниками ОВД

должно быть организовано на постоянной основе, т. к. результаты подобных исследований будут востребованы как в территориальных органах ОВД, так и в образовательных организациях системы МВД России, что позволит достоверно говорить об имеющихся недостатках в физической подготовке сотрудников ОВД.

## **Список рекомендуемой литературы**

1. О полиции: федер. закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».
2. Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 23 ноября 2017 № 880 // СПС «КонсультантПлюс».
3. Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 1 июля 2017 № 450 // СПС «КонсультантПлюс».
4. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 5 мая 2018 № 275 // СПС «КонсультантПлюс».
5. Теоретические и методические основы организации физической подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации: учебник / С. В. Кузнецов, А. Н. Волков, А. И. Воронов; ред. С. В. Кузнецов; МВД России, Департамент государственной службы и кадров. М.: ДГСК МВД России, 2016.
6. Педагогические аспекты организации огневой и физической подготовки в территориальных органах МВД России: учеб.-методическое пособие / А. Р. Косиковский и др.; Академия управления МВД России. М.: Академия МВД России, 2019.
7. Бабаян К.Л. (Академия управления МВД России. Каф. боевой и физич. подготовки). Обучение приемам задержания, обезоруживания и сопровождения : учеб.-метод. пособие. Ч. 2 / К.Л. Бабаян, А. Р. Косиковский, М. Н. Питомцев ; ред.: В. В. Беликин, В. А. Быкадоров ; Академия управления МВД России. М.: Академия управления МВД России, 2010.
8. Способы взаимодействия сотрудников органов внутренних дел при силовом задержании правонарушителя: учеб. пособие для преподавателей, курсантов и слушателей образоват. учреждений МВД России, инспекторов служебно-боевой подготовки ОВД / К. И. Егоров и др. ; МВД РФ. ДКО. М.: ЦОКР МВД России, 2007.

# **Лекция 7. Особенности организации обучения и методики совершенствования технико-тактических действий сотрудников органов внутренних дел с оружием в различной обстановке**

## **Учебные вопросы:**

**Вопрос 1.** Общая характеристика огневой подготовки сотрудников ОВД РФ. Типология стрельбы из пистолета Макарова.

**Вопрос 2.** Обучение сотрудников ОВД РФ стрельбе из табельного оружия на основе использования сбивающих факторов при выполнении стандартных упражнений.

## **Введение**

Государственная политика в сфере обеспечения национальной безопасности и социально-экономического развития России способствует реализации стратегических национальных приоритетов и эффективной защите этих интересов. В настоящее время создана устойчивая основа для дальнейшего наращивания экономического, политического, военного и духовного потенциалов Отечества, повышения ее роли в формирующемся многополярном мире.

Полиция как структура МВД России предназначена для защиты жизни, здоровья, прав и свобод граждан РФ, иностранных граждан, лиц без гражданства для противодействия преступности, охраны общественного порядка, собственности и обеспечения общественной безопасности.

В полиции проходят службу сотрудники, которые ежедневно сталкиваются с правонарушителями. Поэтому в современных условиях требования к организации и проведению занятий по огневой подготовке в образовательных организациях МВД России становятся всё более актуальными. В процессе обучения у сотрудников ОВД РФ как ключевой навык формируются компетенции по правомерному применению огнестрельного оружия для защиты себя и граждан, в случае нарушения их прав, закрепленных в Конституции РФ, включая решение задач в экстремальных условиях.

Для результативного решения этих задач важная роль должна отводиться планированию и организации проведения комплексных

занятий по огневой подготовке. Такой способ организации и проведения учебных занятий отражает специфику целенаправленной подготовки будущих офицеров подразделений МВД России к дальнейшей профессиональной деятельности.

## **Вопрос 1. Общая характеристика огневой подготовки сотрудников ОВД РФ. Типология стрельбы из пистолета Макарова**

МВД России предъявляет к квалификации сотрудника ОВД РФ повышенные требования, в том числе к огневой подготовленности.

Огневая подготовка, являясь одним из основных предметов профессиональной подготовки сотрудников ОВД РФ, направлена на формирование устойчивых навыков в обращении с оружием, обучение личного состава в условиях, связанных с эффективным и правомерным его применением.

Существующие на сегодняшний момент подходы к формированию у обучающихся компетенций в полной мере соотносятся с деятельностью МВД России и проводимой в сфере профессионального образования подготовке сотрудников ОВД РФ, задачей которой является обеспечение качественного профессионального ядра за счет комплектования ОВД РФ грамотными специалистами, преимущественно выпускниками ведомственных вузов, соответствующими ФГОСами, способными и готовыми защищать права и свободы человека и гражданина РФ, противодействовать преступности.

Итак, отвечая на современные вызовы социума, появляется большое количество методических материалов, направленных на совершенствование системы огневой подготовки. Рассмотрим наиболее значимые из них.

**Обучение стрельбе с двух рук.** В нашей стране такой метод не применялся. Однако опыт скоростной стрельбы в реальных условиях показывает, что, стреляя с одной руки, мы значительно проигрываем во времени, т. к. на возвращение оружия в исходное положение после отдачи затрачивается большее время, чем при стрельбе с двух рук. Кроме того, хват двумя руками обеспечивает лучшую устойчивость системы «стрелок-оружие».

**Стрельба двумя выстрелами.** Стрельба таким способом в большей степени гарантирует положительный результат применения оружия, особенно в случае движения преступника. Кроме того, не всегда первый выстрел можно выполнить прицельно, особенно если стрельба производится самовзводом. В этом случае также необходимо уметь быстро выполнить второй прицельный выстрел.

**Стрельба на коротких дистанциях (от 3 до 10 метров).** Практика применения оружия в России и за рубежом, показывает, что в 60 % случаев огонь сотрудниками правоохранительных органов ведется на дистанциях до 10 метров. Стрельба на коротких дистанциях имеет свою специфику: цель находится настолько близко от стреляющего, что промахнуться, как ему кажется, в этой ситуации невозможно, но он промахивается. Это происходит потому, что чаще всего стрельба ведется не прицельно и в спешке.

**Стрельба из различных положений.** На практике применение и использование оружия сотрудниками ОВД РФ происходит в различных ситуациях. Естественно, что и положения для стрельбы будут самыми различными. Кроме того, при огневом контакте чрезвычайно важно, по возможности, уходить с линии огня после каждого 2–3 выстрелов.

**Скоростная стрельба.** Как правило, в реальных условиях время огневого контакта составляет 2–3 секунды. За этот период стрелок успевает сделать всего 2–3 выстрела. Поэтому проблема обучения сотрудников ОВД РФ скоростной стрельбе стоит очень остро. Данное направление регламентировано Наставлением–2017. Несмотря на это, методика обучения скоростной стрельбе хорошо разработана.

**Инстинктивная стрельба.** Предполагает производство выстрела «навскидку», без прицеливания, а в некоторых случаях, в связи с отсутствием времени, – от бедра. Методика обучения инстинктивной стрельбе была разработана еще в начале XX в. и широко используется до сих пор в западных странах<sup>1</sup>. При этом большинство авторов сходятся во мнении, что точная стрельба должна вестись всегда, за исключением тех случаев, когда пистолет нельзя поднять до уровня глаз и приходится стрелять в сторону преступника для психологического эффекта, чтобы получить преимущество во времени и произвести точный выстрел на поражение.

**Прицельная стрельба.** Стрельба, как правило, ведется в помещениях, на улицах, где находятся посторонние или возможно их появление. Недопустимость поражения третьих лиц требует от сотрудника полиции ведения особо точного огня. Поэтому любой выстрел должен быть прицельным, и обучение такой стрельбе сле-

---

<sup>1</sup> Однако есть множество примеров малой эффективности такой стрельбы. Так, в 1991 г. полицейское управление Нью-Йорка сообщило о случае с освобождением заложника, когда 3 сотрудника полиции сделали по нарушителю в общей сложности 45 выстрелов, но только одна пуля, выпущенная с расстояния 2 м, попала в цель. В 1992 г. 6 сотрудников полиции сделали в общей сложности 28 выстрелов с расстояния 1,5 м, попав в нарушителя лишь дважды. В 1993 г. 5 сотрудников полиции 30 раз стреляли с расстояния 15 м, но нарушителю удалось скрыться.

дует вести на всех этапах подготовки, причем прицеливание осуществлять двумя глазами, что позволяет, во-первых, значительно быстрее определять местоположение целика и мушки; во-вторых, увеличивать сектор обзора; в-третьих, примерно на 20 % улучшать остроту зрения. Особенностью при этом является навык четко и ясно видеть прицельные приспособления на всем протяжении производства выстрела.

**Стрельба при недостаточной освещенности и ночью.** На практике 80 % случаев применения и использования оружия сотрудниками ОВД РФ происходит в период с 20.00 до 02.00 часов, т. е. в условиях недостаточной видимости. В связи с этим обучению стрельбе в подобных условиях также необходимо уделять большое внимание, особенно сотрудникам наружных нарядов (ГИБДД, ППС). В условиях недостаточной видимости стрельбу можно вести «на звук», «на вспышку», а также ориентируясь на оконные и дверные проемы. Актуальность обучения такому виду стрельбы подчеркивается рядом авторов.

При разработке системы тактико-технической подготовки широко используется зарубежный опыт обучения полицейских, характеризуемый следующими основными направлениями: 1) стрельба ведется только из личного оружия; 2) в процессе обучения производится большое количество выстрелов – от 700 до 1 000 за 1–3 месяца обучения. Существуют методики обучения, предполагающие использование до 700 выстрелов за три дня; 3) на обучение точной и «медленной» стрельбе отводится незначительное время; 4) основное внимание уделяется обучению стрельбе «навскидку» на дистанции 1–3 м; 5) для всех ЦПП и ФПП обязательно изучение навыков быстрого извлечения оружия и открытия огня; 6) широко используются самые различные мишени: неполные, появляющиеся, движущиеся, разных размеров и форм, мишени на опознавание (преступник – заложник); 7) как правило, стрельба ведется на коротких дистанциях: 3, 5, 7, 10 м, реже – 15–20 м, очень редко используются дистанции 30–45 м; 8) в процессе обучения имитируются условия, наиболее приближенные к реальным: например, в качестве укрытий используются крыша и капот автомобиля, парапеты, дверные и оконные проемы и т. п.; 9) широко применяются патроны с безопасными красящими пулями, а также различные стрелковые тренажеры и пейнтбольное оборудование; 10) преимущественную роль в обучении полицейских за рубежом играет стрельба «навскидку», однако, как уже отмечалось выше, ряд зарубежных авторов уже с начала 90-х гг. отмечает необходимость обучения прицельной стрельбе.

Занятия по огневой подготовке с полицейскими в ряде ведущих стран проводят специально обученные инструкторы. В Великобритании руководство полицейских органов поставило перед собой задачу – в каждом подразделении иметь инструктора и его помощника, которые наряду с обучением личного состава должны привлекаться для выполнения специальных заданий, а также оказания помощи при расследовании случаев применения оружия. Во Франции таких инструкторов готовит специальная национальная школа. При обучении решаются следующие основные задачи: подготовка инструкторов и их помощников; разработка наиболее рациональных методов обучения полицейских использованию огнестрельного оружия; анализ случаев неправильного и неумелого применения оружия; организация испытаний для оценки способностей полицейского; изучение новых видов оружия; снабжение учебными пособиями и оборудованием полицейских подразделений для проведения занятий по огневой подготовке; оказание помощи полицейским подразделениям в организации системы обучения, соответствующей местным условиям и возможностям; приобретение оружия, боеприпасов и снабжение ими полицейских организаций; хранение изъятого и сданного оружия.

Кроме направлений, рассмотренных в данной лекции, большую роль в подготовке сотрудников ОВД РФ играет материальное обеспечение практических занятий по стрельбе, в частности, оснащение тиров и стрельбищ тренажерами и тренажерными комплексами.

Вопрос о применении технических средств в целях совершенствования учебного процесса не является новым, хотя и сегодня он актуален. Все многообразие современных моделей стрелковых тренажеров для подготовки сотрудников иного вида государственной службы можно разделить на две основные группы: а) стрелковые тренажеры вида «стрелок-мишень»; б) стрелковые тренажеры вида «стрелок-стрелок».

Тренажеры «стрелок-мишень» предназначены для моделирования процесса стрельбы по мишени. Тренажер представляет собой боевое оружие (либо его макет), снабженное устройством имитации выстрела. Применение личного боевого оружия стрелка наиболее предпочтительно, т. к. оно обладает определенными характерными особенностями (характер спуска курка, особенности прицельных приспособлений и т. д.).

Тренажеры «стрелок-стрелок» существенным образом отличаются от тренажеров вида «стрелок-мишень». Здесь стрелок имитирует огонь не по мишени, а по такому же стрелку. Оба стрелка соответствующим образом экипированы: на оружии установлены

электронные излучатели, а снаряжение снабжено фотоприемниками и индикаторами поражения.

Таким образом, на основании обобщенных данных по обзору технических средств обучения, учебно-методической литературы, публикаций и научных исследований мы можем отметить, что при существующем положении дел в обучении сотрудников ОВД РФ успешному владению оружием, отработке тактического взаимодействия в различных ситуациях, приближенных к реальной обстановке служебной деятельности, возможно применять технические средства обучения, тренажеры и тренажерные комплексы.

Итак, в связи с недостаточным уровнем материального обеспечения образовательных организаций МВД России в учебном процессе, как правило, применяются иные средства, приближающие условия учебных стрельб к практической деятельности. В процесс обучения включаются специальные упражнения с использованием различных акустических приборов, имитирующих звуки выстрелов, сирены, шум мотора, толпы, и т. п.; световых установок (проблесковые маячки, регуляторы освещенности и др.).

## **Вопрос 2. Обучение сотрудников ОВД РФ стрельбе из табельного оружия на основе использования сбивающих факторов при выполнении стандартных упражнений**

Огневая подготовка сотрудников ОВД РФ – приоритетное направление в их профессиональной деятельности. Сотрудник полиции должен быть готов к огневому контакту с преступником. И не случайно обучение сотрудников ОВД РФ стрельбе является непрерывным и многоуровневым учебно-тренировочным процессом в образовательных организациях МВД России с совершенствованием навыков в территориальных органах МВД России на протяжении всего срока своей службы. Огневая подготовка является сложным процессом формирования профессиональных навыков обращения с табельным оружием. Этот процесс осложнён рядом особенностей:

- а) короткий период профессионального (первоначального) обучения в образовательных организациях МВД России;
- б) неподготовленность большинства обучающихся к тренировочному процессу, выраженная в слабом развитии их координационных способностей;
- в) социальная значимость подготовленного сотрудника полиции, способного выйти победителем из огневого контакта.

Обращение с оружием для многих людей далеко не частое явление, с которым они сталкиваются в своей жизни. Более того, по мне-

нию Чака Тейлора: «Пистолет – очень специфическое оружие, которое предназначено для того, чтобы выполнять специальные задачи, не следует питать на его счёт особых иллюзий. Вооружённый ножом преступный субъект преодолевает дистанцию в 7 метров за 1,5 секунды! Даже если успеть извлечь пистолет – можно успеть сделать только один выстрел». Итак, на формирование и совершенствование у сотрудников ОВД РФ умений и навыков обращения с оружием во время обучения в образовательной организации МВД России и в процессе оперативно-служебной деятельности оказывают непосредственное влияние хорошие физические кондиции, постоянные тренировки в тире и на стрельбище, тренировки по тактическим действиям в различных ситуациях, отличные знания материальной части оружия и назначения боеприпасов, а также хорошее снаряжение. Сотрудника необходимо обучить таким образом, чтобы к выпуску он сам умел хорошо стрелять из огнестрельного оружия и владеть основами методики обучения подчиненных.

У многих обучающихся на первых занятиях с оружием возникает чувство тревоги и страха, вызывающие состояние напряжения стрелка. В то же время, постоянные тренировки и приобретение достаточно устойчивых навыков обращения с оружием эти чувства сглаживают, и большая часть обучающихся способна показать положительные результаты в период выполнения контрольных упражнений по стрельбе. При этом, рассуждать о готовности будущего сотрудника к действиям в условиях реального огневого контакта с преступником только по результатам выполнения упражнений, которые предусмотрены НООП-2017, неуместно, так как большая часть упражнений должна выполняться по неподвижным целям из статичного положения. В условиях же реальной действительности стрельба чаще всего ведется на сверхкоротких и коротких дистанциях, в движении и по перемещающейся цели, в ограниченное время и в условиях ограниченной видимости.

Современные профессиональные требования к полицейским необходимо учитывать не только во время обучения в образовательных организациях МВД России. С целью совершенствования навыков обращения с оружием назрела необходимость разрабатывать и включать в процесс служебно-боевой подготовки действующих подразделений ОВД РФ разнообразные стрелковые упражнения с отработкой всевозможных ситуаций. Основное значение ситуационного подхода в науке состоит в попытке теоретически сформулировать, эмпирически проверить и затем практически рекомендовать разные решения применительно к каждой из типовых ситуаций.

Необходимо отметить, что в соответствии с современными требованиями в огневой подготовке полицейского в качестве первоочередных задач ставятся приобретение сотрудниками навыков и знаний: а) мер безопасности при обращении с огнестрельным оружием; б) основ стрельбы из стрелкового оружия; в) тактико-технических характеристик; г) материальной части оружия и боеприпасов; д) умелых и уверенных действий с оружием по подаваемым командам при проведении стрельб; е) ведение огня в разной обстановке и из различных положений; ж) ведение огня в ограниченное время; з) формирование у сотрудников необходимых знаний и навыков правомерного применения оружия; и) быстрого обнаружения цели и определения исходных установок для стрельбы.

Невооружённым взглядом видно, что в основополагающих документах не закреплены конкретные должностные лица, которые в соответствие со своими полномочиями должны приводить материально-техническую базу в соответствие с современным опытом в данной области. В них нет и упоминаний о том, что в процесс обучения навыкам обращения с оружием следует включать комплексно объединительную систему из психологической, юридической и тактической подготовке к действиям с оружием в разных ситуациях.

Психологическая составляющая сотрудников ОВД РФ должна гарантировать действия с оружием в разных ситуациях служебной деятельности, включая подготовку, при которой сотрудник при помощи разных психологических методик, чтобы сотрудник смог достичь высокого уровня психологической подготовки для адекватного реагирования и контроля своих действий в экстремальной ситуации.

Юридическая компонента сотрудников ОВД РФ способствует тому, что полицейский сможет дать любой происходящей ситуации единственно правильную правовую оценку.

Тактическая подготовка сотрудников ОВД РФ поможет сформировать практический навык свободно использовать в качестве укрытий любой рельеф местности и определять порядок тактических действий.

Итак, сегодня не хватает квалифицированных кадров, способных учить молодое поколение сотрудников полиции, при этом довольно сложно объединить такие компоненты, как огневую, психологическую, юридическую и тактическую подготовку. Существует мнение, что в рамках первоначальной подготовки необходимо организовывать психологическую, юридическую и тактическую подготовку сотрудников к действиям с оружием в разных ситуациях, максимально приближенных к реальной оперативно-служеб-

ной деятельности. Немаловажным является и организация огневой подготовки не только в период обучения, но и в процессе службы. Однако она должна быть организована по всем направлениям.

Таким образом, в условиях современности необходимо разработать комплекс новых упражнений для первоначального обучения, а также совершенствования навыков стрельбы действующих сотрудников. Как вариант – повысить ответственность сотрудников ОВД РФ за невыполнение ими установленных норм и, соответственно, разработать меры поощрения сотрудников ОВД РФ, стабильно показывающих удовлетворительные результаты.

## **Заключение**

В заключение можно отметить, что во всей прикладной работе образовательных организаций МВД России в части организации огневой подготовки целевая установка должна быть направлена на формирование готовности к будущей оперативно-служебной и служебно-боевой деятельности.

Можно сделать вывод, что актуальность внедрения обучения и методики совершенствования технико-тактических действий сотрудников органов внутренних дел РФ с оружием в различной обстановке обусловлена высокими требованиями, предъявляемыми к сотрудникам полиции при стрельбе, особенно на фоне морально-психологического и физического утомления. Это требует поиска соответствующих средств и методов проведения комплексных занятий по огневой подготовке.

## **Список рекомендуемой литературы:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 // Доступ из справ.-правовой системы «ГАРАНТ».
2. О полиции: федер. закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ // Доступ из справ.-правовой системы «ГАРАНТ».
3. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Доступ из справ.-правовой системы «ГАРАНТ».
4. Об оружии: федер. закон от 13 декабря 1996 г. № 150-ФЗ // Доступ из справ.-правовой системы «ГАРАНТ».

5. Об организации снабжения, хранения, учета, выдачи (приема) и обеспечения сохранности вооружения и боеприпасов в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 12 января 2009 г. № 13 // Доступ из справ.-правовой системы «ГАРАНТ».

6. Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880 // Доступ из справ.-правовой системы «ГАРАНТ».

7. Об утверждении некоторых норм снабжения органов внутренних дел, воинских частей внутренних войск и образовательных организаций Министерства внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 22 ноября 2003 г. № 905 // Доступ из справ.-правовой системы «ГАРАНТ».

8. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 // Доступ из справ.-правовой системы «ГАРАНТ».

9. *Кунавцев Т.С., Морозов Ю.А.* Функционирование кафедры физической подготовки образовательного учреждения МВД России: организационные и методические основы. Барнаул: БЮИ МВД России, 2008.

10. *Кунавцев Т.С., Пархомин О.Л.* Организация подготовки инструкторского состава территориального органа МВД России к реализации задач огневой и физической подготовки // Материалы всероссийского круглого стола «Актуальные вопросы совершенствования профессиональной подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации». М., 2019. С. 66–72.

## **Лекция 8. Моделирование ситуаций оперативно-служебной деятельности на занятиях по профессиональной служебной и физической подготовке сотрудников органов внутренних дел в территориальных органах МВД России**

### **Учебные вопросы:**

**Вопрос 1.** Правовые основы моделирования в рамках профессиональной служебной и физической подготовки сотрудников органов внутренних дел.

**Вопрос 2.** Психофизиологические предпосылки моделирования ситуаций оперативно-служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел.

**Вопрос 3.** Моделирование правовой проблемной среды применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

**Вопрос 4.** Особенности моделирования имитационной предметно-пространственной среды.

### **Введение**

Реализация сотрудником полиции любой меры силового воздействия в отношении правонарушителя, несмотря на установленный порядок этой процедуры в нормативной правовой базе, характеризуется большой вариативностью действий. Сложность моделирования в образовательном процессе ситуаций служебной деятельности с применением силы и оружия обуславливается многочисленными детерминантами поведенческого акта сотрудника. Например, рассматривая крайнюю меру принуждения, В.А. Торопов указывает, что применение огнестрельного оружия должно всегда производиться на основе закона по установленной процедуре, но разнообразие ситуаций в рамках конкретного основания его применения и поведения правонарушителей позволяет говорить о познании закономерностей, приводящих к необходимости и характеризующих сам процесс применения данной меры воздействия<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Торопов В.А. Теория и практика эффективного обучения сотрудников органов внутренних дел стрельбе из личного оружия: дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 2001. С. 19.

Моделирование типовых ситуаций применения мер непосредственного принуждения сотрудниками полиции способствует более эффективной и «точечной» готовности сотрудников, поскольку носит характер «оперативного» реагирования подготовки на складывающуюся ситуацию в практической служебной деятельности. Моделирование осуществляется посредством уточнения и детализации перечня актуальных умений и навыков технико-тактических действий по применению физической силы, специальных средств, огнестрельного оружия, обеспечивающих выполнение служебных задач, безопасность сотрудников и гражданских лиц.

### **Вопрос 1. Правовые основы моделирования в рамках профессиональной служебной и физической подготовки сотрудников органов внутренних дел**

В соответствии со статьей 2 Конституции Российской Федерации человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства<sup>1</sup>.

Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» содержит квалификационные требования к должностям в органах внутренних дел, устанавливаемым в соответствии с составами должностей. В их число входят требования к уровню образования, стажу службы в органах внутренних дел или стажу (опыту) работы по специальности, профессиональным знаниям и навыкам, состоянию здоровья сотрудников органов внутренних дел, необходимые для выполнения обязанностей по замещаемой должности<sup>2</sup>. Статья 13 указанного закона в качестве требований к служебному поведению сотрудника органов внутренних дел при осуществлении служебной деятельности, а также во внеслужебное время обязывает сотрудника исходить из того, что признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина определяют содержание его профессиональной служебной деятельности. Таким

---

<sup>1</sup> Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Доступ из справ.-правовой системы «ГАРАНТ».

<sup>2</sup> О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: федер. закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

образом, профессиональная пригодность к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, является обязательным условием службы в органах внутренних дел. В соответствии с п. 4 ст. 18 гл. 5 Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» сотрудник полиции обязан проходить специальную подготовку, а также периодическую проверку на профессиональную пригодность к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Во исполнение требований 4 ст. 18 гл. 5 ФЗ «О полиции» и в соответствии с ведомственными нормативными актами специальная подготовка сотрудников осуществляется в рамках подготовки кадров для органов внутренних дел<sup>1</sup>.

Приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» указывает на формы занятий по профессиональной служебной и физической подготовке. Занятия проводятся в виде лекции, семинара, практического занятия (тренировки, тренинга), тренажа перед заступлением на службу, моделирования ситуаций оперативно-служебной деятельности, учения, показательного занятия, учебного (учебно-методического) сбора, инструкторско-методического занятия, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий<sup>2</sup>.

При этом первоначальная профессиональная подготовка сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации к применению мер силового пресечения правонарушений и преступлений осуществляется в процессе специального профессионального обучения в центрах профессиональной подготовки и образовательных организациях МВД России.

В соответствии с приказом МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации», граждане, впервые принятые на службу в органы внутренних дел, до самостоятельного выполнения служебных обязанностей (за исключением выполнения служебных обязанностей по должности курсанта) проходят профессиональное обучение по образовательным программам профессиональной подготовки

---

<sup>1</sup> О полиции: федер. закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

<sup>2</sup> Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

по должности служащего «Полицейский» в целях приобретения ими основных профессиональных знаний, умений, навыков и компетенции, необходимых для выполнения служебных обязанностей, в том числе в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

В соответствии с приказом МВД России от 23 октября 2017 г. № 880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» основной формой огневой подготовки сотрудников является выполнение упражнений стрельб и гранатометания. Упражнения стрельб, не указанные в Наставлении, с учетом уровня подготовленности сотрудников (курсантов (слушателей), слушателей, проходящих профессиональное обучение), наличия и состояния учебно-материальной базы, а также соблюдения мер безопасности могут разрабатываться и применяться:

1. Управлением по обеспечению безопасности лиц, подлежащих государственной защите Министерства внутренних дел Российской Федерации, исходя из выполняемых оперативно-служебных задач.

2. Организациями, осуществляющими образовательную деятельность и находящимися в ведении МВД России. Закрепление упражнений стрельб, не указанных в Наставлении, оформляется соответствующим локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность и находящейся в ведении МВД России.

3. Органами, организациями, подразделениями МВД России, организациями, осуществляющими образовательную деятельность и находящимися в ведении МВД России, при организации конкурсов профессионального мастерства на звание «Лучший по профессии», ведомственных или межведомственных спортивных мероприятий (соревнований) по стрельбе (либо с элементами стрельбы), основываясь на регламентах и положениях о проведении конкурса или спортивного мероприятия (соревнования)<sup>1</sup>.

Таким образом, в деятельности должностных лиц по профессиональной подготовке сотрудников органов внутренних дел имеются широкие полномочия, связанные с моделированием в рамках профессиональной служебной и физической подготовки сотрудников органов внутренних дел.

---

<sup>1</sup> Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 23 октября 2017 г. № 880 // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

## **Вопрос 2. Психофизиологические предпосылки моделирования ситуаций оперативно-служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел**

Модель (фр. *modèle*, от лат. *modulus* – «мера, аналог, образец») – это система, исследование которой служит средством для получения информации о другой системе; представление некоторого реального процесса, устройства или концепции. Термином «моделирование» обозначают как построение (создание) моделей, так и их исследование.

Основной задачей процесса моделирования является выбор наиболее адекватной к оригиналу модели и перенос результатов исследования на оригинал. Наиболее важные для нас задачи моделирования – прогнозирование поведения правонарушителей, а также тренировка и обучение сотрудников полиции. Таким образом, модель типовых ситуаций оперативно-служебной деятельности в условиях применения мер непосредственного принуждения необходима для конструирования учебных задач, отвечающих определенным требованиям.

Созданию модели должны предшествовать: 1) анализ практики применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия; 2) изучение особенностей ситуаций служебной деятельности, которые оказываются экстремальными для сотрудников полиции.

Процесс моделирования развивающей предметно-деятельностной среды предполагает отражение в учебной деятельности специфики ситуаций практического применения сотрудниками мер непосредственного принуждения. При этом важно рассматривать применение мер непосредственного принуждения как процесс и результат формирования функциональной системы (по П.К. Анохину), в результате чего выявляются объективные психофизиологические закономерности формирования соответствующей готовности.

При рассмотрении человеческого поведения, в особенности ситуативного поведения сотрудника и правонарушителя, исследователи сталкиваются с вполне понятными проблемами объективного отражения человеческой деятельности в психике и сложностью прогнозирования поведения людей.

Ключевой является проблема принятия решения на применение той или иной меры административного принуждения. Являясь частью афферентного синтеза, в состав принятия решения также входят: возбуждения доминирующей мотивации, обстановочной афферентации, пусковой афферентации, взаимодействующие с аппаратами памяти.

Теоретически задача принятия решения возникает тогда, когда присутствует несколько вариантов действий (альтернатив) для достижения желаемого результата. «Правильное» поведение предполагает безупречные тактические действия по реализации мер силового воздействия в отношении правонарушителя с точки зрения нормативных правовых актов – прежде всего, ФЗ «О полиции», а также иных документов, регулирующих применение силы и оружия. Грамотные действия должны обеспечивать личную безопасность сотрудника и сторонних граждан. А это уже большое множество вариантов действий, с внешней стороны детерминированных неизвестными намерениями и готовностью правонарушителя, наличием в зоне конфликта посторонних людей, окружающими местными условиями, и т. д. Поиск решения этой сложной задачи выполняется и воплощается в неясной, с точки зрения путей развития, конфликтной ситуации.

Неочевидность решения и вариативность действий в решении профессиональных задач является неотъемлемым требованием обучающей системы<sup>1</sup>. Практическая реализация правила неочевидности решения и вариативности верных действий при создании педагогических технологий заключается, например, в конструировании специальных комплексных упражнений с огнестрельным оружием, в процессе которых сотруднику требуется принять правомерное решение и реализовать его в виде практических действий (озвучить законное требование под угрозой применения табельного оружия, произвести выстрел и т. д.)<sup>2</sup>. Трудная прогнозируемостью вариантов развития событий для сотрудника ситуация создает предпосылки для экстремальности.

Вариативность действий обучающихся необходима и при решении задачи. Например, решение проблемной задачи в тире с огнестрельным оружием не должно всегда заканчиваться производством выстрела. Вариативность действий в моделируемых условиях необходима для того, чтобы изначально не задавать сотрудникам установку на применение оружия. Вариативность должна заключаться, прежде всего, в выборе средств принуждения, к которым относятся

---

<sup>1</sup> Литвин Д.В. Формирование профессиональных компетенций сотрудников полиции в области применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия в процессе профессионального обучения (первоначальной подготовки): структура, содержание, этапы: учебно-методическое пособие / Д.В. Литвин, А.И. Кузнецов, Р.С. Ахметов. Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2016. С. 54–55.

<sup>2</sup> Литвин Д.В. Методические рекомендации для преподавателей по разработке учебных задач (упражнений) при формировании профессиональных компетенций в области применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции. Омск, 2012.

законные требования, физическая сила, спецсредства, огнестрельное оружие. Вариативны и технико-тактические действия сотрудника полиции в экстремальных ситуациях. Нет и не может быть единственно верного варианта действий в моделируемых ситуациях оперативно-служебной деятельности.

*Значение эмоционального реагирования при принятии решения. Эмоциональное сопровождение учебных задач.* Эмоциональное реагирование на экстремальность ситуации является неотъемлемым элементом практической деятельности, как и субъективизм оценивания правового контекста этой ситуации, на основании которых может применяться физическая сила, специальные средства или огнестрельное оружие.

Создавая во время выполнения упражнения или решения задачи условия, способствующие проявлению когнитивного, эмоционально-волевого и двигательного компонентов личности обучающегося, мы получим «внутреннюю» модель практической ситуации применения оружия. В этом случае при принятии решения сотрудник вынужден поставить себя в субъект-объектные физические и психические отношения с правонарушителем (не предполагаемым, ареальным), что потребует определенных морально-волевых усилий.

Можно сделать вывод, что с внутренней стороны детерминация принятия решения определяется не только приобретенными факторами развития человека – образованием, обученностью, сформированностью умственных операций, но и ситуативным состоянием психики – мотивацией, эмоциями. Как указывает П. К. Анохин, «если мы возьмем принятие решения как процесс, изолированный от мотивации, памяти и внешних воздействий, мы не сможем вскрыть его закономерностей»<sup>1</sup>. Эмоции и чувства участвуют в управлении поведением человека, вмешиваясь в него не только на стадии осознания потребности и оценки ситуации, но и на стадии принятия решения<sup>2</sup>. Мотивация тесно связана с эмоциями, а эмоции составляют обширнейшую сферу, в пределах которой выражаются не только пассивно-эмоциональные процессы, но и активно-действенные, актуальные мотивационные процессы. Мотивация поведения принципиально невозможна вне пределов эмоциональной сферы. Эмоции представляют собой одно из проявлений реакции организма на внезапный внешний раздражитель. Определен-

---

<sup>1</sup> Анохин П. К. Избранные труды. Кибернетика функциональных систем. М.: Медицина. 1998. С. 293.

<sup>2</sup> Ильин Е. П. Эмоции и чувства. СПб, 2001.

ные эмоциональные состояния моментально приводят все функции организма в состояние готовности к ответным действиям<sup>1</sup>.

Таким образом, эмоциональная оценка в экстремальной ситуации может быть максимально объективной лишь в том случае, когда соответствующий эмоциональный фон сопровождает образовательный процесс. Как отмечает Е. П. Ильин, психические состояния оказывают влияние на протекание деятельности. Эмоциональное состояние человека – фон, на котором развивается и психическая, и практическая деятельность. Однако во многих случаях именно через деятельность (умственную, сенсорную, физическую) развивается то или иное состояние. Поэтому оно во многих случаях является продуктом деятельности<sup>2</sup>.

Создание учебных условий с проявлением эмоциональных реакций сотрудника при решении межотраслевых упражнений – задача сложная. Личность характеризуется тремя сферами: интеллектуальной, эмоциональной, волевой. Эти сферы равноценны. И упор на одну из них в процессе обучения (интеллектуальную) в ущерб другим ведет к диспропорциям (А. М. Новиков, 2005). Все три компонента – интеллектуальный, эмоциональный, волевой – в процессе обучения должны выступать на равных и одновременно<sup>3</sup>. Осуществляя подготовку сотрудников полиции к правомерному применению физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия в комфортных условиях кабинета в рамках правовой подготовки, как правило, не удается подключить волевую и эмоциональную сферу к решению ситуационных теоретических задач. На занятиях же по физической или огневой подготовке с практическим выполнением приемов борьбы или практической стрельбой, наоборот, преобладают выражения эмоционального и волевого компонента. Проявляются эти сферы личности при решении, казалось бы, одной общей задачи, однако преимущественно проявляясь в различных ее компонентах<sup>4</sup>.

Значительное количество востребованных умений и навыков при применении силы и оружия располагаются на стыке дисциплин – тактико-специальной, огневой, физической подготовки, административной деятельности органов внутренних дел, уголов-

---

<sup>1</sup> Эмоции человека в нормальных и стрессорных условиях / А.И. Яроцкий, Ф.П. Космолинский, А.К. Попов и др. Гродно, 2001.

<sup>2</sup> Ильин Е.П. Эмоции и чувства. 2001.

<sup>3</sup> Новиков А.М. Методология учебной деятельности. М., 2005. С. 56.

<sup>4</sup> Методические рекомендации для преподавателей по разработке учебных задач (упражнений) при формировании профессиональных компетенций в области применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции / Д.В. Литвин. Омск, 2012. С. 25.

ного права и других. В связи с этим необходимо проектировать упражнения и учебные задачи с актуальным практическим обоснованием, выходящие за рамки отдельных предметов, а не слепо сводимые к ним. Учебные задачи должны включать знания, умения и навыки из различных дисциплин, но при этом реализовываться в единой учебной деятельности одновременно. Учитывая важность эмоционального реагирования в практической правоприменительной деятельности, представляется, что действенные механизмы приведения образовательной среды в соответствие с потребностями правоохранительной практики в имеющихся на сегодняшний день условиях целесообразно реализовать с помощью средств огневой подготовки – специально разработанных комплексных упражнений, внедряемых в процесс обучения и подготовки на интеграционном этапе, при участии специалистов юридического, педагогического профиля.

Использование в подготовке штатного оружия и боеприпасов имеет решающее значение с целью создания соответствующего эмоционального фона и настроения, отражающего практику применения оружия. Большое значение имеют световые и звуковые эффекты, мишенное оборудование, то есть подходящие условия, вызывающие соответствующее эмоциональное реагирование сотрудника.

### **Вопрос 3. Моделирование правовой проблемной среды применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия**

В процессе специальной подготовки (обучения как целенаправленного процесса, индивидуального развития, стихийного приобретения опыта) сотрудник органов внутренних дел усваивает ряд признаков – юридических оснований применительно к случаям использования силовых способов пресечения противоправных действий, установленных законодательством. Основания применения силы и оружия являются исключительные по своему характеру условия, при возникновении которых закон связывает возможность использовать сотрудниками органов внутренних дел меры административного принуждения. Под условиями в данном случае понимаются совокупность признаков фактического поведения лица (лиц) либо животного, закрепленных в законодательстве (А. И. Каплунов, С. В. Милоков, Н. И. Уткин, 2004). На основе причинно-следственных механизмов сотрудник выделяет характерные признаки поведения в потоке информации, поступающей извне (узнает, распознает). И, исходя из контекста происходящей ситуации, он делает прогноз

дальнейшего развития событий и принимает решение относительно своих действий на настоящем этапе.

Вопрос выделения из потока поступающей информации именно тех физических признаков поведения, которые адекватно отражают создавшуюся ситуацию и характеризуют ее как обоснованную для применения силы и оружия, по-видимому, представляет собой тот «краеугольный камень» проблемы моделирования среды этико-правового регулирования. Проблема правильной реализации сотрудниками норм закона в практической деятельности представляет собой значимую научную сферу ученых-административистов. Образовательную деятельность сопровождают многочисленные комментарии к ФЗ «О полиции», учебные пособия, рекомендации, научные работы.

Законодатель не дает и не может дать конкретный и определенный перечень тех стимулов (как поведенческих актов правонарушителя), которые предопределяли бы применение силы или оружия в качестве адекватной ответной поведенческой реакции со стороны сотрудника. Нормы права лишь ограничивают применение мер непосредственного принуждения сотрудниками органов внутренних дел исчерпывающим перечнем случаев, которые, наряду с нормами, устанавливающими обстоятельства, исключаящие общественную опасность и противоправность деяния, выступают в качестве непосредственных правовых оснований применения силы и оружия<sup>1</sup>.

Созданию среды правового регулирования должен предшествовать тщательный анализ внешних признаков правового регулирования, выступающих ее модельными характеристиками в педагогических технологиях. Так, в работах А. И. Каплунова, С. Ф. Милюкова, Н. И. Уткина рассматриваются характерные признаки оснований применения огнестрельного оружия для защиты граждан от нападения, опасного для их жизни или здоровья<sup>2</sup>. А. С. Князьков уточняет, что наличие обстоятельств в той или иной конкретной ситуации еще не предрешает вопрос о праве (возможности, обязанности) прибегнуть к мере принуждения. Они лишь указывают на возникшую необходимость защиты с помощью принудительного средства. Само же право причинить вред возникает тогда, когда дополнительно соблюдены порядок, условия и пределы меры пресечения<sup>3</sup>. В. Г. Антипов предлагает в качестве критерия оценки опасности

---

<sup>1</sup> Каплунов А.И., Милюков С.Ф., Уткин Н.И. Указ. соч. С. 65.

<sup>2</sup> Каплунов А.И., Милюков С.Ф., Уткин Н.И. Указ. соч. С. 37.

<sup>3</sup> Князьков А. С. Указ. соч. С. 96.

посягательства использовать не только его предполагаемые последствия, но и внешние признаки (вооруженное нападение, групповое нападение и т. д.)<sup>1</sup>.

Таким образом, исследование конкретных внешних факторов конфликтных ситуаций как стимулов, вызывающих действия сотрудников по реализации мер принуждения, показало, что разработать точный перечень всех внешних стимулов, вызывающих ее реализацию, не представляется возможным в силу многочисленности вариативных факторов поведения правонарушителей. Вместе с тем исключительно точного анализа всех возможных признаков действий лиц, совершивших противоправные деяния, которые одновременно являются внешними стимулами, вызывающими применение силы и оружия, не требуется. Психофизиологический анализ выбора решения показывает, что при непрерывном подборе наиболее адекватного для конкретной критической ситуации решения сотрудник не просчитывает все возможные варианты действий, а выбирает наиболее подходящую данному сценарию противоборства версию своего поведения, основанную на чтении контекста стихийно развивающихся событий и ее соотносением с установленными правовыми нормами применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Моделирование в педагогическом процессе среды правового регулирования сделает процесс обучения упорядоченным и целенаправленным.

Одним из характерных отличий экстремальной ситуации от нормальной является такой сильный стресс-фактор, как неопределенность информации, что приводит к двум отрицательным последствиям.

1. Трудность процесса предугадывания и управления событиями, так как человек оказывается в состоянии реакции как ответного действия на акцию. Задержка во времени, как правило, сопровождается ростом эмоционального и психического напряжения.

2. Необходимость сдерживания заученных операций, четко работающих в условиях стереотипных действий, так как в экстремальных ситуациях на первый план должны выступать специальные умственные действия, направленные на определение причины и смысла случившегося. Стереотип включен в систему обнаружения знакомых признаков (путем сравнения), а в данном случае требуется опознание и принятие решения<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Антипов В.Г. Указ. соч. С. 12–13.

<sup>2</sup> Кремень М.А., Герасимчик А.П. Проблема экстремальности и безопасность личности // Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология. 2011. № 4. С. 39–42.

В качестве основного пути преодоления экстремальности рассматриваемых ситуаций предлагается организовать и упорядочить деятельность сотрудника полиции в них. Внесение определенности в процедуру применения мер непосредственного принуждения, обозначение причинно-следственных связей при этом будут способствовать значительному снижению экстремальности ситуаций. С другой стороны, процесс подготовки сотрудников может быть насыщен той степенью экстремальности, которая необходима для данной категории сотрудников на данном этапе подготовки.

Описательные и графические модели типовых ситуаций применения сотрудниками различных подразделений органов внутренних дел мер непосредственного принуждения неоднократно разрабатывались и использовались нами ранее в педагогических технологиях<sup>1,2,3,4</sup>. В работе 2016 года мы систематизировали применение мер непосредственного принуждения, исходя из поведения правонарушителя, путем выделения факторов, определяющих действия сотрудника. Нами изучался зарубежный опыт применения полицейской силы (модель «Use of Force»), где эта процедура рассматривается с точки зрения динамики силового противостояния правонарушителя сотруднику полиции.

В основе моделирования правовой среды лежат положения ФЗ «О полиции» и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих вопросы защиты общественного порядка и общественной безопасности от административных правонарушений, преступных посягательств, а также их предупреждения, а именно такие юридические понятия, как неповиновение законному распоряжению сотрудника полиции, сопротивление представителю власти, применение насилия в отношении представителя власти, причиненный вред здоровью. Интенсивность противодействия предопределила выделение пяти типов поведения

---

<sup>1</sup> *Лутырь В.Г.* Подготовка сотрудников полиции к действиям с табельным оружием при задержании лиц, совершивших преступления / В.Г. Лутырь, Д.В. Литвин, О.Ю. Филиппов. Омск, 2015. 123 с.

<sup>2</sup> *Литвин Д.В.* Модель применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия сотрудниками полиции // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2016. № S15. С. 1916–1920.

<sup>3</sup> *Литвин Д.В.* Структура и содержание профессиональных компетенций сотрудника полиции в области применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия // Литвин Д.В., Ахметов Р.С., Новиков С.Н. // Физическая культура, спорт – наука и практика. 2015. № 4. С. 126–131.

<sup>4</sup> *Литвин Д.В.* Формирование у сотрудников полиции специальных навыков, необходимых для несения службы в экстремальных ситуациях: учебно-методическое пособие / Литвин Д.В., Ахметов Р.С., Кузнецов А.И., Украинский С.В. М., 2016.

правонарушителей: подчинение; неповиновение; неповиновение с попыткой скрыться; сопротивление, в том числе с посягательством на жизнь и здоровье гражданина или сотрудника, сопряженное с насилием, не опасным для их жизни и здоровья; сопротивление с посягательством на жизнь и здоровье гражданина или сотрудника, сопряженное с насилием, опасным для их жизни и здоровья. Для каждого типа были определены формы проявления противоправного поведения.

В соответствие с ФЗ «О полиции» и с учётом интенсивности силового воздействия в отношении правонарушителя применение мер непосредственного принуждения условно было разделено на три уровня: низкий, промежуточный (нелетальный) и летальный с характеристикой условий применения уровней силы, вероятности получения травм, наиболее типичных приемов, используемых на уровнях с практическими примерами. Опираясь на эти параметры, сотрудниками полиции была разработана динамичная модель применения мер непосредственного принуждения (физической силы, специальных средств, огнестрельного оружия), раскрывающая механизм выбора меры воздействия на правонарушителя исходя из степени опасности его действий.

Модель учитывала соразмерность применения полицейской силы конкретному противоправному поведению, т. е. позволяла видеть ситуацию взаимодействия с правонарушителем в ее динамике и четко понимать:

- момент времени, когда применение мер непосредственного принуждения оправдано и необходимо;
- обоснованность интенсивности применяемых мер.

Описывая модель применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия в процессе оперативно-служебной деятельности сотрудников полиции, можно уверенно заявить, что действия сотрудника всегда сталкиваются с противодействием правонарушителя, выраженным в разной степени. Этот факт является отправной точкой модели. Степень противодействия может изменяться в диапазоне «эскалация – деэскалация» (развитие, расширение – уменьшение, ослабление). Переход от одного уровня применения меры непосредственного принуждения к другому в сочетании с принципом соразмерности должен обеспечить совершение адекватных действий сотрудника полиции в ответ на агрессию правонарушителя.

Наиболее распространенным на практике объектом противоправного посягательства выступают жизнь или здоровье граждан, сотрудника полиции. Основной критерий критической ситуации –

реальная и действительная опасность жизни и здоровью. Значимо, что законодатель оставляет за сотрудником право и обязанность субъективной оценки опасности складывающейся ситуации, которая носит объективированный характер<sup>1</sup>.

Таким образом, изучение феномена внешних стимулов в целом имеет решающую значимость при становлении прикладных умений принимать решение относительно применения мер непосредственного принуждения, основа которых лежит в рамках правовой готовности сотрудника и получает дальнейшее развитие во взаимосодержании с «практическими» компонентами – тактической, технической (огневой, физической) готовностью.

#### **Вопрос 4. Особенности моделирования имитационной предметно-пространственной среды**

Развитие прикладной науки и информационных технологий дает широкие возможности для внедрения результатов инноваций в образовательный процесс. Различные системы-имитаторы предлагают «погружение» сотрудника ситуации оперативно-служебной деятельности. Организованные посредством этих средств тренинги имеют актуальнейшее значение, поскольку позволяют произвести моделирование стресс-факторов, вывести сотрудника на уровень эмоциональных реакций, характерных для практики применения мер непосредственного принуждения. Очевидно, что эта тема представляет собой перспективный пласт научных исследований, вызывает пристальный интерес в среде специалистов в области подготовки кадров для органов внутренних дел.

Фактические обстоятельства, сопровождающие процесс применения мер непосредственного принуждения, известны из аналитических обзоров, материалов практики применения силы и оружия при пресечении правонарушений. И, конечно, проектируемые в задачах условия применения мер принуждения известны благодаря разработанной модели применения сотрудниками физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Воссоздание соответствующих условий обстановки в образовательном процессе будет погружать сотрудника в экстремальную ситуацию, ставить перед ним проблему выбора опти-

---

<sup>1</sup> Литвин Д.В. Формирование у сотрудников полиции специальных навыков, необходимых для несения службы в экстремальных ситуациях: учебно-методическое пособие / Д.В. Литвин, Р.С. Ахметов, А.И. Кузнецов, С.В. Украинский М., 2016.

мального решения при балансе поведения между внутренними мотивами и обстановочными воздействиями, а в стратегическом плане обучения – нивелировать деструктивное влияние негативных эмоций на выполнение оперативно-служебных задач в экстремальных обстоятельствах.

Несмотря на возможности, представившиеся с появлением новых средств подготовки, зачастую преимущества современной прикладной науки нивелируются отсутствием соответствующей методики и педагогической технологии. Это приводит к проставиванию дорогостоящего оборудования, использованию его лишь в выставочно-показательных целях либо к алгоритмическому использованию предустановленного программного обеспечения без учета специфики подразделения, целей и задач текущего этапа подготовки сотрудников.

Задача организации имитационной предметно-пространственной среды – создать предпосылки для реализации всех компонентов профессиональной компетенции и личностных качеств в квазипрофессиональной деятельности. Безусловно, профессиональная подготовка планируется с учетом кадрового, материально-технического и иного ресурсного обеспечения. Как известно, далеко не все подразделения органов внутренних дел имеют даже «простые» спортивные залы, тир или стрельбища и, конечно, не такое большое распространение, как хотелось бы, получили мультимедийные «боевые» тир или ситуационные полигоны. Однако и мультимедийный «боевой» тир стоимостью несколько сотен тысяч долларов, и обычная бумажная мишень являются в итоге всего лишь средством реализации нашего проекта или любой другой педагогической технологии по служебной подготовке. Даже дорогостоящий мультимедийный тир без обоснованной упорядоченной и системной педагогической технологии делает подготовку обрывочной, фрагментарной, «интуитивной».

Фактически в настоящее время большинство таких средств используются несистемно, поскольку нет целенаправленной педагогической технологии. Педагогическая технология – это готовый процесс достижения планируемых результатов обучения, шаблон, который можно взять и использовать в любом (соответствующем) месте и любым профильным педагогом. Как мы уже упоминали, проектирование педагогических систем, процессов или ситуаций – сложная творческая, но все-таки профессионально-педагогическая деятельность, включающая следующие друг за другом этапы. Наличие профессиональной фантазии и желания сделать процесс профессиональной подготовки эмоциональным и необычным, в том

числе средствами имитационной среды, не требует в действительности значительных вложений.

Реализация учебных межотраслевых упражнений, в том числе со стрельбой, включает несколько возможных вариантов в зависимости от существующего технического оснащения подразделения. Мы успешно апробировали на практике следующие варианты.

1. Использование подвижных в пространстве полигонов или тира статистов (для применения физической силы), мишеней и мишенных установок (двигающихся вперед, назад, падающих, выдвигающихся, поднимающихся и т. д.). Преимуществом данного варианта является реалистичность создаваемой ситуации, возможность пространственной ориентировки и значительной свободы передвижения испытуемого.

2. Использование мультимедийного проектора, передающего изображение непосредственно на пулеприемник. Наличие звука и приглушенный свет делают ситуацию реалистичной. Видеоизображение создается в специальных программах, и испытуемый работает почти в реальных условиях.

В отличие от методов строго регламентированных упражнений наставлений по организации огневой и физической подготовки в межотраслевых упражнениях с помощью специальных пространственных и мультимедийных мишеней и фигур моделируется ситуация оперативно-служебной деятельности. В зависимости от открывшейся обучаемому мишенной обстановки он последовательно и тактически грамотно поражает цели, осматривая помещения или выполняя иную поставленную служебную задачу. Решение о применении физической силы или огнестрельного оружия принимается в соответствии с положениями действующей нормативной правовой базой. Если ситуация моделируется в тире с боевой стрельбой, первый выстрел производится самовзводом, поскольку патрон находится в патроннике, а предохранитель включен в целях соблюдения мер безопасности. В ходе выполнении упражнения, при движении, разворотах, поворотах оружие должно быть направлено в безопасном направлении. Смена магазина производится обучаемым, как правило, самостоятельно с учетом тактической обстановки. На начальных этапах освоения правомерных действий при выполнении специальных упражнений рекомендуется использовать учебное оружие, лазерные тренажеры, пейнтбольное оружие, имитирующее боевое по массогабаритным характеристикам.

Сотруднику необходимо включиться в ситуацию и в зависимости от развития событий задействовать для ее разрешения имеющиеся интеллектуальные, эмоционально-волевые и двигательные

профессиональные ресурсы. В результате выполнения упражнений в организованной таким способом предметно-пространственной среде при решении учебных задач у сотрудника будет формироваться целостный образ действий в ситуациях применения мер непосредственного принуждения – в ситуациях вооруженного сопротивления задерживаемого лица, в ситуациях нападения, угрожающего жизни и здоровью граждан и сотрудников, при попытке завладения оружием сотрудника и т. д. Включение в разрешение проблемных ситуаций проявлений интеллектуальной, эмоционально-волевой и двигательной сфер личности создаст предпосылки готовности к практическому осуществлению рассматриваемых мер административного принуждения, основанной на личностных характеристиках сотрудника.

В настоящее время наиболее распространенным вариантом моделирования предметно-пространственной среды в тирах является эпизодическое воспроизведение ситуаций служебной деятельности в многочисленных сюжетах программного обеспечения интерактивных тиров. И конечно, назвать такую подготовку целенаправленной педагогической технологией сложно. В действительности «чистая» стрелковая подготовка и применение приема борьбы заканчивается там, где действия сотрудника начинает определять ФЗ «О полиции» – т. е. сразу, когда начинается задача на применение физической силы или огнестрельного оружия. Применение физической силы или стрельба в отрыве от ФЗ «О полиции» – это подготовка борца или стрелковая подготовка, это инструмент применения мер непосредственного принуждения, один из элементов фундаментального здания профессиональной компетентности сотрудника, но не более этого. Это важный элемент, имеющий очень большую цену для жизни и здоровья как граждан, так и самого сотрудника, для его карьеры, а возможно, и свободы. Но как невозможно «немного неправоммерно» действовать при применении физической силы или оружия, так и невозможно «немного наделить» стрелковую или физическую подготовку элементами задач на правомерность. Подобные задачи – это совершенно иной уровень организации профессиональной подготовки и методического обеспечения занятий, проводимых с применением элементов борьбы и стрельбы.

## **Заключение**

В процессе моделирования нет необходимости скрупулезного и максимально возможного подбора всех практических ситуаций, составляющих набор алгоритмов и ядро педагогической технологии.

Достаточно заложить основные модельные характеристики и создать фонд стабильных и вариативных умений и навыков, на основе которого сотрудник будет способен прогнозировать результат и формировать оптимальную программу действий.

Извлечение оптимальной версии поведения зависит от условий среды, в которых она была сформирована. Если условия формирования отдельных компонентов готовности не соответствовали моделируемым параметрам, необходимая программа в экстремальных ситуациях сложной оперативной обстановки «перебивается» выступающими на первый план сбивающими эмоциями и рефлексорными операциями, вызванными инстинктом самосохранения. Под влиянием доминирующей мотивации в процесс воспоминания включается практически вся функциональная система со всеми ее механизмами, в том числе и механизм оценки полученного результата. Память, эмоция и цель выступают в органическом единстве. Соответственно, предметно-деятельностная среда должна по внешним обстановочным параметрам и по внутренним эмоциональным переживаниям моделировать практическую правоприменительную деятельность.

### **Список рекомендуемой литературы**

1. О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: федер. закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».
2. О полиции: федер. закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ // (СПС «КонсультантПлюс»).
3. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон Рос. Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 21 дек. 2012 г.: одоб. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 26 дек. 2012 г. (ред. от 7 марта 2018 г. № 56-ФЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 28.02.2018.
4. Об организации деятельности Центра профессиональной подготовки территориального органа МВД России на окружном, межрегиональном, региональном уровне: приказ МВД России от 16 сентября 2008 г. № 806 // СПС «КонсультантПлюс».
5. Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 // СПС «КонсультантПлюс».

6. Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880 // СПС «Консультант-Плюс».

7. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 // СПС «КонсультантПлюс».

8. Об утверждении порядка организации прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 1 февраля 2018 г. № 50 // СПС «Консультант-Плюс».

9. Прикладная юридическая педагогика в органах внутренних дел / под ред. В. Я. Кикотя, А. М. Столяренко. М., 2012.

10. *Смирнов С. А., Котова И. Б., Шиянов Е. Н. и др.* Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп., М.: Академия, 1999.

11. *Матвеев Л. П.* Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры). М.: Физкультура и спорт, 1991.

12. Огневая подготовка: учебник / под общ. ред. канд. пед. наук В. Л. Кубышко. М.: ДГСК МВД России, 2016.

13. Профессиональное обучение сотрудников органов внутренних дел (профессиональная подготовка полицейских): учебник в 2 ч. / под общ. ред. В. Л. Кубышко. Ч. 2. М.: ДГСК МВД России, 2014.

## **Лекция 9. Межотраслевые и междисциплинарные тренинги как форма активного обучения правомерным и эффективным действиям сотрудников при отражении опасных посягательств с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия**

### **Учебные вопросы:**

**Вопрос 1.** Проектирование тренинговых технологий подготовки сотрудников полиции действиям по применению физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

**Вопрос 2.** Требования к конструированию тренинговых упражнений в рамках занятий по огневой и физической подготовке.

**Вопрос 3.** Особенности тренинговых упражнений на применение мер непосредственного принуждения нелетального уровня.

### **Введение**

Приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» указывает на формы занятий по профессиональной служебной и физической подготовке. Занятия проводятся в виде лекции, семинара, практического занятия (тренировки, тренинги), тренажа перед заступлением на службу, моделирования ситуаций оперативно-служебной деятельности, учения, показательного занятия, учебного (учебно-методического) сбора, инструкторско-методического занятия, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий<sup>1</sup>. В переводе с английского тренинг означает «тренировка». Таким образом, тренинг является разновидностью практического занятия, особенностью которого выступает

---

<sup>1</sup> Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

цель тренинга – систематические упражнения для приобретения какого-либо навыка или совершенствования умения. Тренинг до 90 % состоит из практических упражнений и представляет собой активный способ обучения. В него входит самостоятельная работа, работа в группах, решение кейсов и т. п. На практических занятиях отрабатываются приемы решения сложных ситуаций в упражнениях, в том числе игровым методом. В отличие от знаний и умений, получаемых на лекциях, семинарах, тренировках, тренинги – образовательный формат, дающий не только знания и умения, а навыки по применению знаний и умений в практических условиях. Тренинги применяются для формирования нового качества у обучающегося, перехода на более высокий уровень профессиональной готовности.

### **Вопрос 1. Проектирование тренинговых технологий подготовки сотрудников полиции действиям по применению физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия**

В основе любой педагогической технологии лежит идея управляемости процессом подготовки. Учебный процесс приобретает в этом случае модульный характер: складывается из блоков-модулей, каждый из которых представляет цикл обучения по теме<sup>1</sup>.

В качестве примера приведем модуль «Действия сотрудников полиции по применению физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия в ситуациях оказания противодействия» (табл. 1), который был разработан и успешно апробирован в процессе профессионального обучения сотрудников, поступающих на службу в ОВД. Модуль может использоваться в рамках занятий по профессиональной, служебной и физической подготовке. Предложенная последовательность теоретических, подготовительных и практических занятий не является статичной. Преподаватели, реализующие программу, вправе варьировать временем, отводимым на учебные вопросы и темы, в зависимости от темпов освоения новых теоретических знаний и, что особенно актуально, новых двигательных действий. На процесс усвоения содержания модуля влияют такие факторы, как заинтересованность и мотивация к обучению, частота и периодичность занятий, мастерство преподавателя и др.

---

<sup>1</sup> *Лутырь В. Г., Литвин Д. В., Филиппов О. Ю.* Подготовка сотрудников полиции к действиям с табельным оружием при задержании лиц, совершивших преступления. Омск, 2015.

**Структура и содержание модуля  
«Действия сотрудников полиции по применению  
физической силы, специальных средств и огнестрельного  
оружия в ситуациях оказания противодействия»**

№ п/п	Структура и содержание модуля
<b>Блок 1. Введение в модуль</b>	
1	<i>Введение в модуль.</i> Актуальность, цели и задачи модуля. Входной контроль знаний по правовой, тактико-специальной, огневой и физической подготовке, навыков скоростной стрельбы по условиям контрольного упражнения.
2	<p>Практическое аудиторное занятие. <i>Проблемы применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия сотрудниками полиции в процессе оперативно-служебной деятельности.</i></p> <p>Анализ практики применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия сотрудниками полиции. Особенности применения мер непосредственного принуждения в связи с характером оперативно-служебных задач. Модель типовых ситуаций применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия сотрудниками полиции. Проблемы ведомственной профессиональной подготовки в области обучения правомерному и эффективному применению физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.</p>
<b>Блок 2. Углубленная правовая часть модуля</b>	
	Занятия 3–4 с углубленной правовой направленностью. Включают учебный материал дисциплин «Уголовное право», «Административная деятельность сотрудников органов внутренних дел» и других, характеризующийся углубленной и специализированной направленностью относительно модуля.
3	<p>Практическое аудиторное занятие. <i>Административно-правовые аспекты действий сотрудников полиции при применении физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия в ситуациях оказания сопротивления.</i></p> <p>Правовые особенности проверки документов, удостоверяющих личность граждан (п. 2 ч. 1 ст. 13 ФЗ «О полиции»), доставления граждан в служебные помещения (п. 13 ч. 1 ст. 13 ФЗ «О полиции»), обязанности сотрудника полиции при обращении к гражданину (пп. 1, 2 ч. 4 ст. 5 ФЗ «О полиции» и иные. Правовые особенности задержания правонарушителей (ст. 14 ФЗ «О полиции»); вхождение (проникновение) в жилые и иные помещения, на земельные участки и территории (ст. 15 ФЗ «О полиции»); применение полицией физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия (глава 5 ФЗ «О полиции»).</p>

№ п/п	Структура и содержание модуля
4	<p>Практическое аудиторное занятие. <i>Уголовно-правовые аспекты задержания лиц, оказывающих сопротивление сотруднику полиции.</i></p> <p>Задержание лица, застигнутого при совершении преступлений; квалификация общественно опасных деяний и их связь с возможностью применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия сотрудниками полиции; необходимая оборона, причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление, крайняя необходимость (ст. 37, 38, 39 УК РФ) и иные вопросы. Решение проблемных задач.</p>
<p><b>Блок 3. Межотраслевая часть модуля</b> <b>«Применение мер непосредственного принуждения</b> <b>низкого и нелетального уровня»</b></p>	
	<p>Занятия 5-8 – межотраслевые практические занятия включают учебный материал дисциплин «Физическая подготовка», «Тактико-специальная подготовка», «Уголовное право», «Административная деятельность сотрудников органов внутренних дел», характеризующийся углубленной и специализированной направленностью относительно модуля.</p>
5	<p>Межотраслевое практическое занятие. <i>Упражнение № 1 «Ориентировка».</i> Формирование профессиональных компетенций сотрудника полиции в области применения физической силы и специальных средств в составе наряда при пресечении противоправных деяний при проверке документов у граждан, их задержании и доставлении в отдел полиции в условиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– неповиновения,</li> <li>– неповиновения с попыткой скрыться,</li> <li>– сопротивления, в том числе с посягательством на жизнь и здоровье гражданина или сотрудника, сопряженного с насилием, неопасным для их жизни и здоровья.</li> </ul>
6	<p>Межотраслевое практическое занятие. <i>Упражнение № 2 «Меломан».</i> Формирование профессиональных компетенций сотрудника полиции в области применения физической силы и специальных средств в составе наряда при пресечении противоправных деяний при пресечении административного правонарушения по статье субъекта Российской Федерации, регулирующего покой граждан и тишину в ночное время (например, ст. 3.3 «Совершение действий, нарушающих тишину и покой граждан» Закона Краснодарского края от 23 июля 2003 г. № 608–КЗ «Об административных правонарушениях») в условиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– неповиновения,</li> <li>– неповиновения с попыткой скрыться,</li> <li>– сопротивления, в том числе с посягательством на жизнь и здоровье гражданина или сотрудника, сопряженного с насилием, неопасным для их жизни и здоровья.</li> </ul>

№ п/п	Структура и содержание модуля
7	<p>Межотраслевое практическое занятие. <i>Упражнение № 3 «Фанат».</i> Формирование профессиональных компетенций сотрудника полиции в области применения физической силы и специальных средств в составе наряда при пресечении административного правонарушения по ст. 20.1 КоАП РФ в условиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– неповиновения,</li> <li>– неповиновения с попыткой скрыться,</li> <li>– сопротивления, в том числе с посягательством на жизнь и здоровье гражданина или сотрудника, сопряженного с насилием, неопасным для их жизни и здоровья.</li> </ul>
8	<p>Межотраслевое практическое занятие. <i>Упражнение № 4 «Дебошир».</i> Формирование профессиональных компетенций сотрудника полиции в области применения физической силы и специальных средств в составе наряда при пресечении противоправных деяний при пресечении административного правонарушения по ст.ст. 20.1, 20.21 КоАП РФ в условиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– неповиновения,</li> <li>– неповиновения с попыткой скрыться,</li> <li>– сопротивления, в том числе с посягательством на жизнь и здоровье гражданина или сотрудника, сопряженного с насилием, неопасным для их жизни и здоровья.</li> </ul>
<p><b>Блок 4. Межотраслевая часть модуля</b> <b>«Применение мер непосредственного принуждения</b> <b>летального уровня»</b></p>	
	<p>Межотраслевые практические занятия 9–13 являются упражнениями с табельным огнестрельным оружием, включающие элементы правовой, тактической подготовки с практической стрельбой. Формирование навыков скоростной стрельбы после передвижения, с переносом огня по фронту, скоростной стрельбы самовзводом, навыков смотра закрытого пространства за углами, крупногабаритными предметами, прохождения дверных проемов (индивидуальные технико-тактические действия при входе в помещение), навыков принятия правомерного решения при применении мер административного принуждения.</p>
9	<p>Тактико-техническое практическое занятие. <i>Действия сотрудников полиции с огнестрельным оружием в ситуациях оказания вооруженного или группового сопротивления при нахождении случайных граждан</i> Запреты на применение оружия в местах скопления людей (п. 6 ст. 23 ФЗ «О полиции»). Крайняя необходимость (ст. 39 УК РФ) и применение оружия в местах скопления людей. Зарубежный и отечественный опыт. Действия с оружием по секторам на 360°. Принципы безопасного обращения с оружием на маршрутах и патрулях. Понятие «безопасный сектор». Факторы, обеспечивающие безопасное применение оружия в состоянии крайней необходимости на маршрутах и патрулях. Подготовительные упражнения с учебным оружием.</p>

№ п/п	Структура и содержание модуля
10	<p>Тактико-техническое практическое занятие. <i>Действия сотрудников полиции с огнестрельным оружием при осмотре закрытых пространств (участков местности) за углами (крупногабаритными предметами).</i></p> <p>Правила осмотра участков местности за углами, крупногабаритными предметами под угрозой применения огнестрельного оружия. Прием секторного осмотра. Принцип «большого рычага». Действия сотрудников при обнаружении неизвестных лиц во время осмотра. Подготовительные упражнения с учебным оружием.</p>
11	<p>Тактико-техническое практическое занятие. <i>Действия сотрудников полиции с огнестрельным оружием при входе в помещение (преодоление дверного проема).</i></p> <p>Задачи, решаемые сотрудниками полиции в зданиях (помещениях, сооружениях). Способы проникновения в помещение (скрытое, открытое). Особенности «последовательного» осмотра. Приближение сотрудников к помещению и расположение перед входом. Сектора осмотра, «мертвые» зоны: техника прохождения. Действия с оружием (понятие «контрольный палец», направление канала ствола). Действия сотрудника после прохождения дверного проема. Подготовительные упражнения с учебным оружием.</p>
12	<p>Межотраслевое практическое занятие (правовая, огневая, тактико-специальная подготовка). <i>Учебное межотраслевое упражнение стрельб № 1. Действия сотрудников полиции при входе в помещение под угрозой применения огнестрельного оружия и обнаружении лица с колюще-режущими предметами (индивидуальные действия).</i></p> <p>(Обозначение упражнения – «Дверь, нож»).</p>
13	<p>Межотраслевое практическое занятие (правовая, огневая, тактико-специальная подготовка). <i>Учебное межотраслевое упражнение стрельб № 2. Действия сотрудников полиции при входе в помещение под угрозой применения огнестрельного оружия и обнаружении вооруженного лица (групповые действия).</i></p> <p>(Обозначение упражнения – «Дверь, нож, огнестрельное оружие, пары»).</p>
<b>Блок 5. Контроль модуля</b>	
14	<p>Контрольное упражнение для сотрудников полиции. Выходной контроль знаний по правовой, тактико-специальной и огневой подготовке, навыков скоростной стрельбы по условиям контрольного упражнения.</p>

И в традиционной, и в блочно-модульной системе обучения минимальной «единицей» учебного процесса является учебная задача<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. М., 1982.

## **Вопрос 2. Требования к конструированию тренировочных упражнений в рамках занятий по огневой и физической подготовке**

Важнейшей задачей создания эффективной и результативной технологии обучения, технологии, адекватной требованиям практики, является конструирование учебных задач (упражнений), отвечающих определенным требованиям<sup>1</sup>. К таковым можно отнести следующее.

1. Соответствие профессиональным запросам. Учебные задачи должны быть направлены на подготовку сотрудника полиции к практической правоприменительной деятельности, носить прикладной, а не абстрактный развивающий характер. Анализируя даже отдельно взятую техническую подготовку в стрельбе, следует отметить, что комплекс умений и навыков, получаемых выпускниками образовательных учреждений МВД России, не в полной мере соответствует практической правоприменительной деятельности, специфике полицейских ситуаций применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Еще в 2000 г. авторы указывали, что существующая система подготовки курсантов в вузах МВД России неадекватна событиям, происходящим при изменении объема и сложности выполнения сотрудниками служебных задач. Сложившиеся стереотипы преподавания преодолеваются с трудом<sup>2</sup>.

2. Специализация учебных задач. Требование специализации учебных задач логично вытекает из требования соответствия профессиональным запросам, вместе с тем дополняя и уточняя его. Специализированные задачи – это задачи, отвечающие профилю профессиональной деятельности сотрудника полиции. Необходимо учитывать специфику применения мер непосредственного принуждения сотрудниками полиции в связи с характером выполняемых оперативно-служебных задач.

3. Взаимосодействие областей учебных дисциплин и научных знаний. В учебных задачах должно проявляться взаимосодействие областей учебных дисциплин и научных знаний, анализирующих целостное адаптивное поведение при применении полицейской силы. Частные механизмы, обеспечивающие поведение

---

<sup>1</sup> Литвин Д.В. Методические рекомендации для преподавателей по разработке учебных задач (упражнений) при формировании профессиональных компетенций в области применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции. Омск, 2012.

<sup>2</sup> Витольник В.В. Огневая подготовка курсантов вузов МВД России на основе современных технических средств обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2000. С. 4.

(правовая регламентация действий, их двигательная реализация и т. п.), объединяются, интегрируются в систему более высокого порядка, в целостную архитектуру приспособительного, поведенческого акта. В данном случае фигурирует методологический уровень, не сводимый к одному из составляющих компонентов. Этот уровень объединяет «разнородные» когнитивные, эмоциональные, физические проявления феномена применения силы и оружия сотрудниками полиции. Реализация учебных задач должна основываться на тщательной координации и интеграции учебных дисциплин и комплексном междисциплинарном и межотраслевом отборе учебного материала с учетом текущего этапа обучения.

4. Неочевидность решения и вариативность действий. Применение сотрудником полиции любой меры силового воздействия в отношении правонарушителя, несмотря на установленный порядок этой процедуры в нормативной правовой базе, характеризуется трудной прогнозируемостью последствий. Так же вариативность действий обучающихся необходима и при решении задачи. Например, решение проблемной задачи в тире с огнестрельным оружием не должно всегда заканчиваться производством выстрела. Вариативность действий в моделируемых условиях необходима для того, чтобы не задавать изначально курсантам и слушателям установку на применение оружия и вариативность должна заключаться, прежде всего, в выборе средств принуждения – законные требования, физическая сила, спецсредства, огнестрельное оружие. Кроме того, вариативны и технико-тактические действия сотрудника полиции в экстремальных ситуациях. Нет и не может быть единственно верного варианта действий.

5. Комплексность и простота в оценивании. Создавая и моделируя задачи, и, что не менее важно, технологию оценивания действий сотрудника правомерно и эффективно применять огнестрельное оружие при их решении, следует, на наш взгляд, подробно рассматривать *нормы* поведения полицейского. Основные трудности, возникающие при оценке подобных задач – отсутствие единственного решения. Поскольку в задачах нет единственно верного решения, тщательному анализу необходимо подвергнуть *алгоритм действий сотрудника*<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> *Лутырь В. Г., Литвин Д.В.* Огневая подготовка (учебный модуль «Действия сотрудников уголовного розыска с табельным оружием при осмотре мест возможного укрытия лиц, совершивших преступления»). Омск, 2013.

### **Вопрос 3. Особенности тренинговых упражнений на применение мер непосредственного принуждения нелетального уровня**

Занятия проходят под преимущественным руководством преподавателей (инструкторов) по физической подготовке. При этом в их организации и проведении участвуют также специалисты по тактико-специальной и правовой подготовке. Основной задачей инструкторского и профессорско-преподавательского состава является обеспечение безопасности при проведении занятий.

Преподаватель, проводящий занятия, обязан:

- проверить состояние мест занятий, исправность используемого оборудования и спортивного инвентаря;
- иметь план занятия и материалы по его методическому обеспечению;
- строго выполнять основные требования методики обучения, проводить тщательный инструктаж занимающихся и контроль выполнения ими заданий, осуществлять индивидуальный подход;
- осуществлять постоянный контроль за соблюдением дисциплины на занятиях;
- в случае возникновения внешних обстоятельств, ситуаций, угрожающих жизни или здоровью занимающихся, необходимо немедленно прекратить занятия, а обучающихся изолировать от источника опасности;
- лично владеть приемами и способами оказания первой доврачебной помощи при несчастных случаях, знать, каким образом в экстренном порядке вызвать на место занятий медицинских работников.

Поскольку выполняемые упражнения носят ситуационный характер, занятия должны проводиться в специально оборудованных и пригодных для этой цели местах с использованием соответствующего инвентаря и оборудования. Они могут проводиться также на участках местности, имитирующих реальную служебную обстановку (остановка общественного транспорта, домовладение и т. д.), с обязательным привлечением статистов. Места проведения занятий не должны представлять опасности для занимающихся.

В процессе выполнения упражнения обучающиеся обязаны соблюдать следующие правила, гарантирующие их безопасность:

- перед началом занятия обучающиеся должны сообщить руководителю о ранее полученных или имеющихся травмах (контузиях, нарушениях опорно-двигательного аппарата или любом отклонении от нормального состояния здоровья на данный момент);

- все действия выполнять только по команде руководителя занятия и строго следовать его указаниям;
- при выполнении упражнения соблюдать дисциплину, внимательно слушать команды руководителя занятия;
- об изменении самочувствия, головокружении, появлении болевых ощущений или иных нарушений функционирования организма обучающиеся обязаны немедленно сообщать руководителю;
- в случае появления резкой боли в опорно-двигательном аппарате сотруднику необходимо немедленно прекратить все действия на рабочем месте, сообщить руководителю занятия и ожидать его дальнейших указаний.

По команде «Стой, упражнение прекратить» немедленно прекратить выполнение задания. Все действия выполнять в строго обозначенном месте и в указанном направлении. Болевые и удушающие приемы выполнять плавно, без рывков и немедленно ослаблять при подаче сигнала партнером о сдаче (голосом или хлопком), либо если дальнейшее проведение приема может привести к травме.

При бросках или других приемах применять страховку партнера. При выполнении расслабляющего удара контролировать его силу. В момент выполнения приема падение на руку, ногу или иные части тела партнера запрещено.

С участвующими в организации ситуационных задач статистами накануне проводится методическое занятие, где до них доводятся фабулы, определяются действия при различных вариантах неповиновения и сопротивления, сигналы взаимодействия. Обучающиеся не должны присутствовать во время методического занятия со статистами.

В качестве примера приведем содержание упражнения № 1 «Ориентировка».

*Фабула упражнения № 1 «Ориентировка».* На остановке общественного транспорта находятся граждане, один из которых – мужчина 25–35 лет, схож по приметам с лицом, находящимся в розыске. Следует проверить документы у данного гражданина, при необходимости – задержать и доставить в отдел полиции.

*Цель:* формирование профессиональных компетенций сотрудника полиции в области применения физической силы и специальных средств в составе наряда при пресечении противоправных действий в условиях:

- неповиновения,
- неповиновения с попыткой скрыться,
- сопротивления, в том числе с посягательством на жизнь и здоровье гражданина или сотрудника, сопряженного с насилием, не опасным для их жизни и здоровья.

*Ожидаемый результат:* способность правомерно, эффективно и безопасно использовать физическую силу и специальные средства (в соответствии с уровнем оказываемого противодействия) в ситуациях пресечения административных правонарушений, связанных с неповиновением законному распоряжению или требованию сотрудника полиции.

*Частные компоненты формируемых компетенций (задачи занятия):*

1. Технический. Формировать способность эффективно применять физическую силу, в том числе приемы борьбы при пресечении противоправных деяний в условиях, соответствующих практике служебной деятельности сотрудников полиции для задержания, обезвреживания, осуществления личного досмотра, связывания (сковывания наручниками), сопровождения правонарушителей.

2. Тактический. Совершенствовать навыки грамотных тактических действий (индивидуальных и в составе наряда) при проверке документов у лиц в ситуациях оказания противодействия, а также развивать способность быстрого принятия решения относительно выбора наиболее эффективной тактики действий в экстремальных условиях.

3. Правовой. Совершенствовать коммуникативные компетенции и навыки правомерных действий в условиях, связанных с неповиновением законному распоряжению или требованию сотрудника полиции (ст. 19.3 КоАП РФ). Формировать у сотрудников полиции опыт применения правовых норм в практической деятельности, в том числе:

– п. 2 ч. 1 ст. 13 ФЗ «О полиции» (проверка документов, удостоверяющих личность граждан),

– п. 13 ч. 1 ст. 13 ФЗ «О полиции» (доставление граждан в служебные помещения);

– пп. 1, 2 ч. 4 ст. 5 ФЗ «О полиции» (обязанности сотрудника полиции при обращении к гражданину);

– ст. 14 ФЗ «О полиции» (задержание);

– ст. 19 ФЗ «О полиции» (порядок применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия);

– ст. 20 ФЗ «О полиции» (применение физической силы);

– ст. 21 ФЗ «О полиции» (применение специальных средств);

– ст. 22 ФЗ «О полиции» (запреты и ограничения, связанные с применением специальных средств).

*Обстановка:* на участке местности или в спортивном зале расположена конструкция-трансформер, моделирующая остановку общественного транспорта.

*Количество участников упражнения:* на рабочем месте в зависимости от варианта и сложности упражнения могут находиться от трех до шести человек, в том числе два сотрудника наряда полиции, один – правонарушитель, три статиста, имитирующие граждан. Минимальная экипировка: установленное форменное обмундирование для несения наружной службы, служебная книжка, учебное табельное огнестрельное оружие (либо макет пистолета), специальные средства ограничения подвижности (наручники).

*Фабула упражнения<sup>1</sup>:* на остановке общественного транспорта находятся граждане, один из которых – мужчина 25–35 лет, схожий по приметам с лицом, находящимся в розыске. Необходимо проверить документы у данного гражданина, при необходимости – задержать и доставить в отдел полиции.

Таким образом, от сотрудников наряда полиции требуется:

- а) уяснить задачу, оценить ситуацию, выработать алгоритм действий;
- б) обратиться к гражданину с требованием предоставить документы;
- в) в случае необходимости принять меры для задержания;
- г) при задержании провести наружный досмотр;
- д) доставить в помещение территориальных органов внутренних дел.

*Алгоритм выполнения упражнения* (основные действия сотрудника при выполнении подобных служебных задач доводятся на предшествующих теоретических занятиях по дисциплинам правовой и тактической подготовки). Перед началом выполнения упражнения обучающиеся по команде руководителя занятия выдвигаются на участок местности, моделирующий оперативную обстановку. Производится строевой расчет и разделение личного состава на группы по три человека. Двое из них выполняют функции сотрудников наряда полиции (один из которых назначается старшим – первым номером), третий – статист в роли правонарушителя.

Руководитель доводит фабулу, условия и порядок выполнения упражнения, проводит краткий инструктаж о порядке действий, производстве смен обучающихся, соблюдении мер безопасности на занятиях, напоминает о соблюдении законности при выполнении учебной задачи.

---

<sup>1</sup> Доводится до обучающихся под запись в служебную книжку.

Далее руководитель занятия проверяет готовность статистов. Вариант проблемной ситуаций во время выполнения упражнения регулируется руководителем занятия установленным сигналом.

По команде руководителя занятия «К выполнению упражнения приступите» обучающиеся (с заранее определенным первым номером – старшим наряда) приближаются к статисту, выполняющему роль правонарушителя, используя необходимые правовые процедуры, а также тактические приемы, проверяют документы. Все активные действия осуществляются старшим наряда, второй номер выполняет функции страхующего. В случае противодействия со стороны правонарушителя применяются эффективные способы пресечения, соответствующие нормативным правовым актам Российской Федерации. Выполнение упражнения прекращается по команде «Стой, упражнение прекратить».

*Упражнение считается выполненным*, если обучающиеся приняли меры к задержанию и доставлению правонарушителя с соблюдением установленных мер безопасности.

*Общая оценка упражнения* складывается из оценок, полученных за технику и тактику применения мер непосредственного принуждения, а также за правомерность действий сотрудника. Характеристика уровней сформированности компетенции в области правомерного и эффективного применения мер непосредственного принуждения и обеспечения личной безопасности при выполнении служебных задач приведена в приложении 1. Все обучающиеся оцениваются индивидуально. Отдельной оценке подвергаются действия сотрудника, выполняющего роль старшего наряда.

*Организация упражнения (информация для инструкторско-преподавательского состава)*

Обучающимся предлагается три варианта проблемной ситуации. Первой паре обучающихся – вариант 1, второй – вариант 2, третьей – вариант 3, четвертой – вариант 1, пятой – вариант 2 и т. д. Это не дает возможности обучающимся быстро адаптироваться к предлагаемым проблемным ситуациям.

Варианты ситуаций представляют собой введение в проблему и ее развитие. От обучающегося требуются правовые действия, обусловленные ФЗ «О полиции», а также грамотные технико-тактические действия по применению мер непосредственного принуждения.

В упражнении возможны варианты развития проблемной ситуации, при которых применение физической силы, специальных средств будет неправомерным. Это позволит сформировать у сотрудника способность действовать правоммерно и эффективно,

избегая поспешного и необоснованного применения мер силового принуждения.

*Важно!* При моделировании проблемной ситуации статисты, создавая заданный уровень противодействия, сопровождают действия сотрудника полиции агрессией, выраженной в энергичной жестикуляции, словесной форме.

### **Вариант 1. «Неповиновение»**

#### *Действия гражданина:*

Отказ выполнить требования сотрудника полиции представить документы, удостоверяющие личность.

Отказ добровольно проследовать в ОВД с энергичной жестикуляцией руками.

#### *Оптимальный алгоритм действий сотрудника полиции:*

1. Подойти к гражданину, расположиться со стороны правой руки под углом 45° на тактически безопасном удалении от него. Представиться в соответствии с пп. 1 ч. 4 ст. 5 ФЗ «О полиции»:

– назвать свои должность, звание, фамилию, предъявить по требованию гражданина служебное удостоверение, после чего сообщить причину и цель обращения (например, старший инспектор ППС, капитан полиции Сергеев, согласно ориентировке имеются основания полагать, что Вы находитесь в розыске, предъявите Ваши документы)<sup>1</sup>.

2. При отказе предъявить документы сотрудник полиции должен разъяснить гражданину, что он имеет право доставить его в ОВД в целях решения вопроса о задержании, установлении его личности, если имеются основания полагать, что данный гражданин *находится в розыске*.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Сотрудник полиции вправе проверять документы, удостоверяющие личность граждан, если имеются данные, дающие основания подозревать их в совершении преступления или полагать, что они находятся в розыске, либо если имеется повод к возбуждению в отношении этих граждан дела об административном правонарушении, а равно если имеются основания для их задержания в случаях, предусмотренных федеральным законом (ст. 13 ФЗ «О полиции»).

<sup>2</sup> Согласно п. 13 ч. 1 ст. 13 ФЗ «О полиции» полиция для выполнения возложенных на нее обязанностей имеет право доставлять граждан, то есть осуществлять их принудительное препровождение, в служебное помещение территориального органа или подразделения полиции, в помещении муниципального органа, в иное служебное помещение в целях решения вопроса о задержании гражданина (при невозможности решения данного вопроса на месте); установления личности гражданина, если имеются основания полагать, что он находится в розыске как скрывшийся от органов дознания, следствия или суда, либо как уклоняющийся от исполнения уголовного наказания, либо как пропавший без вести; защиты гражданина от непосредственной угрозы его жизни и здоровью в случае, если он не способен позаботиться о себе либо если опасности невозможно избежать иным способом, а также в других случаях, предусмотренных федеральным

3. В случае отказа гражданина пройти в ОВД, сотрудник полиции должен разъяснить гражданину, что его действия будут расценены как невыполнение законного требования сотрудника ОВД (согласно ч. 1 ст. 19.3 КоАП РФ «Неповиновение законному распоряжению или требованию сотрудника полиции»), и к гражданину могут быть применены меры, ограничивающие его права и свободы.

Предупредить гражданина о возможном применении физической силы, в том числе боевых приемов борьбы и специальных средств, в случае оказания им сопротивления (ст. 18 ФЗ «О полиции»).

4. Исходя из уровня оказываемого противодействия, применить наиболее эффективную меру непосредственного принуждения:

- действия по вербальному побуждению задержанного добровольно проследовать с сотрудником полиции;
- применение физической силы (сопровождение гражданина удержанием за верхние конечности или верхнюю одежду, а также при необходимости использовать боевые приемы борьбы).

5. Объявить гражданину о его задержании в соответствии с пп. 2 ч. 4 ст. 5 и ч. 3 ст. 14 ФЗ «О полиции». В случае применения к гражданину мер, ограничивающих его права и свободы, сотрудник полиции должен разъяснить ему причину и основания применения таких мер, а также возникающие в связи с этим права и обязанности гражданина.<sup>1</sup>

6. В соответствии с п. 16 ст. 13 и ч. 6 ст. 14 ФЗ «О полиции» досмотреть задержанное лицо, а также находящиеся при нем вещи и документы в порядке, установленном законодательством об административных правонарушениях (ст. 27.7 КоАП РФ)<sup>2</sup>

---

законом, – с составлением протокола в порядке, установленном ч.ч. 14 и 15 ст. 14 ФЗ «О полиции».

<sup>1</sup> Сотрудник полиции обязан разъяснить лицу, подвергнутому задержанию, его право на юридическую помощь, право на услуги переводчика, право на уведомление близких родственников или близких лиц о факте его задержания, право на отказ от дачи объяснения. Право на телефонный разговор не предоставляется и уведомление не осуществляется в случаях, если задержанными лицами являются лица, осуществившие побег из-под стражи или находящиеся в розыске, лица, уклоняющиеся от отбывания уголовного наказания или административного ареста, а также от принудительных мер медицинского или воспитательного воздействия либо совершившие побег из психиатрического лечебного учреждения (ч. 11 ст. 14 ФЗ «О полиции»).

<sup>2</sup> Согласно ч. 3 ст. 27.7 КоАП РФ личный досмотр производится лицом одного пола с досматриваемым в присутствии двух понятых того же пола. Согласно ч. 4 ст. 27.7 КоАП РФ в исключительных случаях при наличии достаточных оснований полагают, что при физическом лице находятся оружие или иные предметы, используемые в качестве оружия, личный досмотр, досмотр вещей, находящихся при физическом лице, могут быть осуществлены без понятых. Согласно ч. 6 ст. 27.7 КоАП РФ о личном досмотре, досмо-

## 7. Принять меры для доставления в ОВД.

Аналогично разрабатываются варианты 2. «Неповиновение с попыткой скрыться»; вариант 3. «Сопротивление с посягательством на жизнь, здоровья гражданина или сотрудника полиции, не опасного для жизни и здоровья граждан или сотрудника полиции» и т. д.

### *Алгоритм оценки выполнения упражнения*

В организации упражнения участвуют четыре преподавателя (инструктора): руководитель упражнения, а также три эксперта, оценивающие правовые, тактические и технические действия. Оценка практических компонентов компетенции осуществляется в соответствии с приложением 1. Результаты выполнения упражнения заносятся в технологические карты оценки, соответствующие варианту проблемной ситуации (приложения 2–6). Различие технологических карт обусловлено не только составляющими компонентами практической части компетенции, но и отличающимися алгоритмами действий сотрудника в различных вариантах проблемной ситуации, исходя из оказываемого уровня противодействия.

Определение уровня компетенции по отдельным практическим компонентам в соответствии с таблицей 11 не имеет значимого практического смысла с точки зрения выявления итогового результата, а имеет лишь статистический смысл. Важно суммировать баллы, полученные за компоненты, и определить общий уровень сформированности компетенции по таблице 12, выполнив при этом обязательные требования по преодолению нижней границы диапазона баллов.

Оценка неудовлетворительно выставляется:

- если по одному из практических компонентов формируемых компетенций (технический, тактический, правовой) обучающийся получает неудовлетворительную оценку (менее 15 баллов за какой-либо компонент компетенции);
- при нарушении мер безопасности;

---

тре вещей, находящихся при физическом лице, составляется протокол либо делается соответствующая запись в протоколе о доставлении или в протоколе об административном задержании. В протоколе о личном досмотре, досмотре вещей, находящихся при физическом лице, указываются дата и место его составления, должность, фамилия и инициалы лица, составившего протокол, сведения о физическом лице, подвергнутом личному досмотру, о виде, количестве, об иных идентификационных признаках вещей, в том числе о типе, марке, модели, калибре, серии, номере, об иных идентификационных признаках оружия, о виде и количестве боевых припасов, о виде и реквизитах документов, обнаруженных при досмотре, находящихся при физическом лице.

– при превышении должностных полномочий и пределов необходимой самообороны в ходе применения мер непосредственного принуждения и иные действия.

Конкретные оцениваемые действия и критерии оценки приводятся в соответствующих технологических картах.

## **Заключение**

Применение в профессиональной служебной и физической подготовке тренинговых технологий осложнено межотраслевым и междисциплинарным содержанием актуального материала практических упражнений. В целях обоснованного и системного внедрения указанных форм обучения необходимы поэтапная разработка и реализация общей схемы обучения в виде блочно-модульной или иной другой педагогической технологии. С учетом дефицита педагогических кадров в системе профессиональной подготовки, а также императивного характера регламентирующей правовой базы подготовки сотрудников органов внутренних дел наличие таких «шаблонных» технологий будет обеспечивать гарантированный образовательный (дидактический) результат.

## **Перечень рекомендованной литературы:**

1. О полиции: федер. закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».
2. О стратегии национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 // СПС «КонсультантПлюс».
3. Об утверждении Порядка организации прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 1 февраля 2018 г. № 50 // СПС «КонсультантПлюс».
4. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 // СПС «КонсультантПлюс».
5. Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880 // СПС «КонсультантПлюс».

6. Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

7. Прикладная юридическая педагогика в органах внутренних дел / под ред. В. Я. Кикотя, А. М. Столяренко. М., 2012.

8. *Смирнов С. А., Котова И. Б., Шиянов Е. Н. и др.* Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп., М.: Академия, 1999.

9. *Матвеев Л. П.* Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры). М.: Физкультура и спорт, 1991.

10. Огневая подготовка: учебник / под общ. ред. канд. пед. наук В. Л. Кубышко. М.: ДГСК МВД России, 2016.

11. Профессиональное обучение сотрудников органов внутренних дел (профессиональная подготовка полицейских): учебник в 2 ч. / под общ. ред. В. Л. Кубышко. Ч. 2. М.: ДГСК МВД России, 2014.

# Лекция 10. Совершенствование деятельности инструктора огневой и физической подготовки территориального органа МВД России

## Учебные вопросы:

**Вопрос 1.** Профессионально-педагогическая подготовка инструктора огневой и физической подготовки территориального органа МВД России.

**Вопрос 2.** Организация образовательного процесса подготовки преподавательского состава образовательной организации МВД России по реализации функции обучению инструкторов огневой и физической подготовки территориальных органов МВД России.

## Введение

Совершенствование – это непрерывный процесс, который позволяет улучшить определенные характеристики и параметры чего-либо и включающий в себя стадии, через которые нужно пройти, чтобы добиться результата. Таких ступеней, как правило, немного:

- а) определение существующей ситуации, анализ;
- б) поиск слабых мест и параметров, требующих улучшения;
- в) разработка оптимальной стратегии совершенствования;
- г) внедрение разработанных действий;
- д) оценка результатов и анализ полученной ситуации.

Процесс совершенствования цикличен, то есть даже после внедрения всех изменений в любой области можно заново оценить ситуацию, найти, что еще можно улучшить, и работать над этим дальше. Цикличность – главная черта процесса непрерывного совершенствования.

Сложность задач, решаемых органами внутренних дел РФ в условиях коренных изменений в политической и экономической жизни российского общества, рост преступности, напряженная оперативная обстановка, возрастание физических, моральных и психологических нагрузок, усиление силового давления на сотрудников со стороны противоправных элементов – все это и многое другое ложится в основу для формирования необходимых требований к

профессиональным качествам сотрудников полиции, их навыкам и умению владения оружием и боевыми приемами борьбы.

Особую значимость огневая и физическая подготовка для сотрудников полиции приобрела в последние годы в связи с качественными изменениями преступности в стране, использованием ими современного оружия при совершении преступных действий. В данных условиях возросла роль инструкторов по огневой и физической подготовке территориальных органов МВД России для качественного обучения сотрудников полиции навыкам владения оружием и боевыми приемами борьбы.

Возрастание требований к повышению профессионального уровня сотрудников полиции делает актуальным совершенствование самих инструкторов огневой и физической подготовки, о чем далее и пойдет речь.

### **Вопрос 1. Профессионально-педагогическая подготовка инструктора огневой и физической подготовки территориального органа МВД России**

Модернизация любого вида государственной службы в Российской Федерации требует инновационных подходов к процессу подготовки кадров. Для МВД России наиболее актуальным является обеспечение постоянного образования сотрудников на протяжении их служебной деятельности и обучения в процессе решения оперативно-служебных задач, что достигается организацией обучения сотрудников в системе профессиональной служебной и физической подготовки. Функции по организации огневой и физической подготовки возложены на инструкторов, которые должны соответствовать предъявляемым требованиям и обязаны проходить повышение квалификации по соответствующим программам.

Инструкторы огневой и физической подготовки территориальных органов МВД России должны обладать определенными профессиональными компетенциями, необходимыми для выполнения задач любой сложности.

Развитие профессионально-педагогической компетентности осуществляется по следующим направлениям:

– специальная подготовка (огневая и физическая). Сотрудник, который обучает других, должен сам обладать необходимыми умениями и навыками, по крайней мере, на уровне выполнения контрольных упражнений и нормативов по огневой и физической подготовке;

– коммуникативная подготовка (формирование способностей установления вербального и невербального контакта, определения намерений человека по явным и опосредованным характеристикам);

– психологическая подготовка (формирование у инструкторов особых психологических качеств, определяющих способности самостоятельного принятия решения по применению тех или иных мер государственного принуждения, уверенность в действиях, настойчивость в применении рассматриваемых полномочий, превосходство по отношению к противнику в ситуации противоборства);

– методическая подготовка (вооружение инструкторского состава методическими приемами, техниками, методиками и технологиями формирования у сотрудников служебно-прикладных умений и навыков);

– подготовка к управлению педагогическим процессом, формирующая управленческие умения и навыки:

а) информационно-аналитическая функция (создание информационной базы о состоянии и тенденциях динамики результатов в огневой и физической подготовленности сотрудников);

б) мотивационно-целевая функция позволяет определять целевые ориентиры для сотрудников, формировать оптимальный психологический фон во время проведения занятий, что, в конечном счете, оформляется в устойчивой установке сотрудника на ценности профессии и профессионального развития;

в) планово-прогностическая функция определяет реальные цели и выбор способов их достижения в согласовании процедур прогнозирования, планирования, программирования и проектирования процесса огневой и физической подготовки;

г) организационно-исполнительская функция позволяет реализовать личностно-ориентированный подход к образовательному процессу, в котором инструктор реализует как дифференцированный, так и индивидуальный подходы в обучении сотрудников;

д) контрольно-диагностическая функция (внутренняя экспертная педагогическая диагностика, принимающая характер образовательного мониторинга, объектом которого являются результаты огневой и физической подготовки конкретного сотрудника или подразделения);

е) регулятивно-коррекционная функция рассматривает деятельность инструктора с целью поддержания педагогической системы в программном состоянии.

Научный интерес к проблеме профессионально-педагогической подготовки инструктора огневой и физической подготовки террито-

риального органа МВД России актуализируется, с одной стороны, неполным описанием ее специфических характеристик, недостаточной теоретической разработанностью критериев и механизмов ее реализации в образовательном процессе и недостаточно развитой системой подготовки инструкторских кадров.

Система подготовки инструкторов огневой и физической подготовки территориальных органов МВД России реализуется в рамках структурно-функциональной модели профессионально-педагогической подготовки, которая предполагает формирование необходимых компетенций инструктора, обеспечивающих готовность к реализации задач огневой и физической подготовки.

Основными структурными элементами модели выступают нормативно-ориентировочный, мотивационно-прогностический, содержательно-деятельностный, процессуально-формирующий, оценочно-результативный компоненты.

Нормативно-ориентировочный компонент модели представлен в виде требований нормативных правовых актов по организации образовательного процесса в вузах МВД России, требованиями к подготовленности сотрудников ОВД, в т. ч. в контексте готовности к применению физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Мотивационно-прогностический компонент направлен на решение комплексных задач с учетом требований к уровню профессиональной подготовки инструктора в процессе взаимодействия с сотрудниками ОВД. Решение этих задач направлено, прежде всего, на выявление уровня развития педагогических и специальных знаний и умений, а также профессионально значимых качеств инструкторов. На основе поставленных целей и задач определены потребности, мотивы и профессиональные интересы инструкторов, способствующие эффективной организации педагогической деятельности

Содержательно-деятельностный компонент модели реализуется преимущественно в процессе повышения квалификации посредством реализации задач профессионально-педагогической подготовки инструкторов. Данный компонент модели направлен на актуализацию профессионально-личностных качеств, формирование ценностного отношения к организации учебного процесса по огневой и физической подготовке.

Процессуально-формирующий компонент направлен на реализации процесса профессионально-педагогической подготовки инструктора. Этот процесс включает в себя совокупность профессионально значимых компетенций, технологию организации учеб-

ного процесса на основе методов, форм и средств, направленных на актуализацию профессиональных качеств и включает ряд этапов: организационно-прогностический, содержательно-процессуальный, аналитико-корректирующий.

На организационно-прогностическом этапе акцент делается на реализацию способностей инструкторов применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические и специальные знания.

Содержательно-процессуальный этап направлен на реализацию способности инструктора проводить учебные занятия по огневой и физической подготовке.

Заключительным в профессионально-педагогической подготовке инструктора является аналитико-корректирующий этап. Способность самостоятельно проводить диагностику своих профессионально значимых качеств реализуется в результате формирования и развития рефлексивных способностей.

Оценочно-результативный компонент позволяет на основе диагностики процесса профессионально-педагогической подготовки определить уровни (креативный, продуктивный и репродуктивный) готовности инструкторов к реализации профессионально-педагогической подготовленности в организации учебного процесса по огневой и физической подготовке (рис. 5).

Педагогическая практика показывает, что ведущими направлениями непрерывного образования инструкторского состава должны стать специальная (физическая и огневая) и психолого-педагогическая подготовка как определяющие уровень специальной и профессионально-педагогической компетентности в целом, что не должно влиять на непрерывность и качество других видов подготовки.

Значимость непрерывной специальной подготовки обусловлена профессиональным предназначением инструктора – быть мастером, знатоком своего дела, хорошо знать особенности и специфику огневой и физической подготовки.

Непрерывность и динамичность специальной и психолого-педагогической подготовки инструктора на различных ступенях непрерывного образования достигаются с учетом взаимосвязанных и взаимообусловленных принципов, отражающих закономерности и зависимости данного явления.

К ним относятся принципы: непрерывности; преемственности; прикладной направленности; профессиональной надежности и основательности образования; реализации воспитательного потенциала образования; сознательности и активности; индивидуализации и дифференциации.

**Принцип непрерывности образования.** Данный принцип отражает главный ориентир развития системы образования – обеспечение целостности образовательного процесса, интегрированности всех ступеней образования и этапов профессионализации. В свою очередь, целостность образовательного процесса обеспечивается его непрерывностью, что не должно пониматься как механический переход от одной образовательной ступени к другой.

**Принцип преемственности образования.** Данный принцип направлен на достижение преемственности в содержании образования на разных ступенях и заключается в согласовании общих требований к знаниям, умениям и навыкам, комплексу формируемых и развиваемых компетенций, а также в таком построении соответствующих планов, программ курсов, модулей и дисциплин, их методологических и научных положений, чтобы изучение материала на более высоком уровне образования являлось логическим продолжением начатого пути на более низких ступенях.

**Принцип прикладной направленности, профессиональной надежности и основательности образования.** Данный принцип нацелен на подготовку инструктора огневой и физической подготовки к выполнению профессиональных функций на уровне высоких стандартов деятельности, к эффективной работе в незнакомых, сложных, экстремальных и опасных условиях, в т. ч. через широкое и активное использование новых образовательных форм, методов, средств. Рассматриваемый принцип должен обеспечивать: профессионализацию, специализацию, практичность, нормативно-правовое соответствие образования, научность, актуальность и опережающий характер образования, последовательность и поступательность, акмеологичность, поддержание высокого уровня натренированности, внедрение передового педагогического опыта.

**Принцип реализации воспитательного потенциала образования.** Данный принцип выступает необходимым условием реализации воспитательного потенциала как учебных дисциплин в рамках целостного педагогического процесса, так и иных коллективных и индивидуальных мероприятий. Для достижения указанных ориентиров во всех видах и формах деятельности наряду с образовательными должны решаться воспитательные задачи и быть задействованы все аспекты образования.

**Принцип сознательности и активности.** Данный принцип отражает связь успешности подготовки с сознательностью и активностью субъектов профессиональной подготовки и обеспечивается: мотивированием сотрудников, интеллектуальной активизацией

побуждения к инициативности, творчеству и самостоятельности, поощрением инициативы, самостоятельности и самостоятельности сотрудников, стимулированием и организацией деятельности по саморазвитию.

**Принцип индивидуализации и дифференциации.** Данный принцип выступает как требование, связанное с необходимостью принятия во внимание исходного уровня образования, развития сотрудника, его личностной уникальности и психологических особенностей (темперамент, особенности характера, мышления, внимания и т. д.).

Названные принципы выражают основные подходы к организационному, содержательному и методическому обеспечению подготовки инструктора огневой и физической подготовки в условиях непрерывного образования, способствуют повышению их профессионального мастерства.

Содержание специальной и психолого-педагогической подготовки должно быть мобильным и многообразным, опираться на научно обоснованные профессиональные потребности личности инструктора, учитывать изменяющиеся условия оперативно-служебной деятельности по месту дислокации территориального органа МВД России, уровень подготовленности сотрудников и ряд других факторов.

В процессе специальной подготовки инструктору необходима не просто узконаправленная подготовка, а достаточно обстоятельная и широкая информация по актуальным, наиболее значимым и профессионально важным вопросам. Специальная и психолого-педагогическая подготовка должны быть связаны с содержанием деятельности инструктора, а также с требованиями правоохранительной практики.

## **Вопрос 2. Организация образовательного процесса по подготовке преподавательского состава образовательной организации МВД России к реализации функции обучения инструкторов огневой и физической подготовки территориальных органов МВД России**

Подготовка преподавательского состава образовательных организаций МВД России к реализации функций обучения инструкторов огневой и физической подготовки территориальных органов МВД России может осуществляться в форме повышения квалификации, в т. ч. в форме стажировки, а также в рамках освоения образовательных программ профессиональной переподготовки (табл. 1).

**Примерный тематический план повышения квалификации  
преподавательского состава кафедр огневой,  
физической и тактико-специальной подготовки<sup>1</sup>**

№ п/п	Наименование модулей и тем
<b>Входной контроль</b>	
<b>Модуль 1. Теоретические основы организации деятельности инструктора огневой и физической подготовки территориального органа МВД России</b>	
1	Правовые основы организации профессиональной служебной и физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации
2	Система профессиональной служебной и физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации
3	Структура, задачи и функции подразделений профессиональной подготовки управлений (отделов) по работе с личным составом территориальных органов МВД России
4	Права, обязанности, функции инструктора огневой и физической подготовки территориального органа МВД России
<b>Модуль 2. Функции управления в деятельности инструктора огневой и физической подготовки территориального органа МВД России</b>	
5	Информационно-аналитическая работа в деятельности инструктора огневой и физической подготовки территориального органа МВД России
6	Планирование в деятельности инструктора огневой и физической подготовки территориального органа МВД России
7	Контроль в деятельности инструктора огневой и физической подготовки территориального органа МВД России
8	Учетно-отчетная работа в деятельности инструктора огневой и физической подготовки территориального органа МВД России
9	Методическое обеспечение и оказание практической помощи в деятельности инструктора огневой и физической подготовки территориального органа МВД России

<sup>1</sup> Предлагаемый примерный тематический план разработан с учетом опыта, полученного при реализации пилотного проекта по подготовке инструкторов огневой и физической подготовки для территориальных органов МВД России (Московский университет МВД России имени В. Я. Кикотя, Краснодарский университет МВД России, Омская академия МВД России) и опыта деятельности Центра профессиональной подготовки инструкторов по служебной и боевой подготовке Главного управления МВД России по г. Москве.

№ п/п	Наименование модулей и тем
<b>Модуль 3. Особенности организации отдельных направлений деятельности инструктором огневой и физической подготовки территориального органа МВД России</b>	
10	Организация и проведение спортивных соревнований, спортивно-массовых мероприятий и конкурсов профессионального мастерства в территориальном органе МВД России
11	Организация и проведение тренажей с сотрудниками территориального органа МВД России перед заступлением на службу
12	Организация и проведение итоговых занятий в системе профессиональной служебной и физической подготовки в территориальном органе МВД России
13	Материально-техническое обеспечение огневой и физической подготовки в территориальном органе МВД России
<b>Модуль 4. Педагогические основы в деятельности инструктора огневой и физической подготовки территориального органа МВД России</b>	
14	Сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности инструктора огневой и физической подготовки
15	Организация и методика физической подготовки в территориальном органе МВД России
16	Организация и методика огневой подготовки в территориальном органе МВД России
17	Основы психологии в деятельности инструктора огневой и физической подготовки территориального органа МВД России
<b>Модуль 5. Тактика обеспечения личной безопасности в различных ситуациях оперативно-служебной деятельности</b>	
18	Тактика обеспечения личной безопасности сотрудников полиции при задержании, наружном досмотре и доставлении правонарушителей
19	Тактика обеспечения личной безопасности сотрудников полиции при проверке документов
20	Тактика обеспечения личной безопасности сотрудников полиции при досмотре транспортных средств
21	Тактика обеспечения личной безопасности сотрудниками, имеющими специальные звания «внутренней службы» и «юстиции» при несении службы по охране общественного порядка

№ п/п	Наименование модулей и тем
22	Тактика обеспечения личной безопасности сотрудников полиции при обнаружении взрывоопасных предметов
23	Тактика обеспечения личной безопасности сотрудников органов предварительного следствия, дознания при производстве следственных и процессуальных действий при выполнении оперативно-служебных задач
<b>Модуль 6. Активные формы организации учебного процесса по огневой и физической подготовке</b>	
24	Моделирование ситуаций оперативно-служебной деятельности при проведении занятий по огневой и физической подготовке
25	Междисциплинарные тренинги как форма активного обучения правомерным и эффективным действиям при применении физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия
<b>Квалификационный экзамен</b>	

Целью реализации таких программ является актуализация и совершенствование необходимых компетенций, удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие преподавательского состава кафедр огневой, физической и тактико-специальной подготовки к обучению инструкторов для обеспечения образовательного процесса в системе профессиональной служебной и физической подготовки в территориальном органе МВД России.

По результатам обучения по программе дополнительного профессионального образования у преподавателей должны быть сформированы способности:

- действовать в соответствии с законодательством, руководствуясь принципами законности и гуманизма; ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах, использовать знания и методы гуманитарных, экономических и социальных наук при решении социальных и профессиональных задач;

- творчески решать профессиональные задачи, проявлять инициативу, активность;

- реализовывать в практической деятельности познавательные, организационно-регулирующие функции управления в сфере подготовки инструкторов огневой и физической подготовки территориальных органов МВД России; воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации

в области профессиональной служебной и физической подготовки и в образовательном процессе;

- применять в профессиональной деятельности теоретические основы организации обучения, использования методик и форм организации учебных занятий по огневой и физической подготовке;

- реализовывать организационно-управленческие функции в педагогическом процессе; воспринимать, анализировать и реализовывать педагогические инновации в области огневой и физической подготовки;

- осуществлять информационно-аналитическое, методическое обеспечение организации огневой и физической подготовки;

- квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах служебной деятельности, реализовывать их в профессиональной деятельности;

- осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, правомерно и эффективно применять физическую силу, специальные средства и огнестрельное оружие;

- осуществлять деятельность по организации огневой и физической подготовки в территориальных органах МВД России в системе профессиональной служебной и физической подготовки;

- проектировать личностно-развивающую образовательную среду на основе компетентностного подхода, личностно-ориентированных и личностно-деятельностных образовательных технологий и концепций.

В результате повышения квалификации преподавательский состав получает знания:

- основ организации профессиональной служебной и физической подготовки в ОВД;

- организационных структур ОВД, вырабатывающих и реализующих политику в сфере профессиональной служебной и физической подготовки;

- полномочий руководителей подразделений территориальных органов МВД России по организации профессиональной служебной и физической подготовки;

- особенностей реализации руководителями подразделений территориальных органов МВД России познавательных-программирующих и организационно-регулирующих функций управления по организации профессиональной служебной и физической подготовки;

- системы профессиональной служебной и физической подготовки в ОВД;

– особенностей организации отдельных направлений деятельности по профессиональной служебной и физической подготовке;

– места и роли огневой и физической подготовки в системе профессионального образования сотрудников ОВД;

– правового обеспечения организации огневой и физической подготовки в системе профессиональной служебной и физической подготовки;

– основных механизмов и способов эффективной организации собственной деятельности по выполнению должностных обязанностей, связанных с организацией занятий по огневой и физической подготовке;

– форм и методов организации учебных занятий по огневой и физической подготовке в территориальных органах МВД России;

– условий и порядка организации практических занятий по огневой и физической подготовке, приемов и способов безопасного обращения с огнестрельным оружием и боеприпасами и соблюдения мер безопасности при проведении занятий по огневой и физической подготовке;

– методики проведения занятий по огневой подготовке, методики обучения сотрудников правомерному применению физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия;

– условий и факторов обеспечения личной безопасности сотрудника ОВД;

– форм и методов организации практических занятий по моделированию ситуаций оперативно-служебной деятельности (тренажей, тренингов) в рамках профессиональной служебной и физической подготовки;

– порядка проведения тестирования по физической подготовке в рамках отбора граждан для поступления на службу в ОВД;

– требований к организации и проведению проверки уровня профессиональной подготовленности сотрудников в условиях инспектирования, контрольных, целевых проверок и итоговых занятий в территориальных органах МВД России;

– порядка ведения планирующей и отчетной документации по профессиональной служебной и физической подготовке;

– правовых основ и тактики применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия в ситуациях оперативно-служебной деятельности сотрудников полиции.

В результате обучения у преподавательского состава формируются умения:

– применения законодательных и иных нормативных правовых актов в сфере организации профессиональной служебной и физической подготовки в территориальных органах МВД России;

– реализации полномочий по организации огневой и физической подготовки;

– реализации познавательных-программирующих и организационно-регулирующих функций управления в системе профессиональной служебной и физической подготовки в территориальном органе МВД России;

– применения форм и методов моделирования ситуаций оперативно-служебной деятельности в рамках занятий по профессиональной служебной и физической подготовке;

– моделирования ситуаций оперативно-служебной деятельности при проведении занятий по огневой и физической подготовке;

– проведения ситуационно-ролевых тренингов по обучению сотрудников правомерным и эффективным действиям при применении физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия при отражении опасных посягательств;

– использования современных информационных технологий в организации процесса обучения, а также оказания методической и практической помощи сотрудникам в целях повышения уровня их профессиональной подготовленности;

– организации проверки уровня профессиональной подготовленности сотрудников в условиях инспектирования, контрольных, целевых проверок, итоговых занятий в системе профессиональной служебной и физической подготовки.

В результате повышения квалификации у преподавательского состава совершенствуются навыки:

– реализации познавательных-программирующих и организационно-регулирующих функций управления в сфере профессиональной служебной и физической подготовки;

– своевременного выявления недостатков в сфере организации профессиональной служебной и физической подготовки и разработки организационно-управленческих и организационно-педагогических мер по их устранению;

– осуществления контроля отдельных элементов организации и результатов огневой и физической подготовки сотрудников территориального органа МВД России;

– оформления документов учета и отчетности в сфере организации огневой и физической подготовки сотрудников территориального органа МВД России;

– использования методик обучения сотрудников применению физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, в т. ч. в экстремальных и опасных условиях деятельности, на фоне интеллектуальной, физической и психической нагрузки;

– использования методик обучения сотрудников способам и приемам обеспечения личной безопасности в различных условиях оперативно-служебной деятельности;

– использования методик обучения сотрудников способам отражения нападений и оказания взаимопомощи с применением БПБ (ударов и защиты от них, защиты от попыток завладения оружием, захватов, уходов из опасных положений, маневрирования и отхода) в ситуациях оперативно-служебной деятельности;

– использования методик обучения сотрудников безопасному и эффективному обращению с огнестрельным оружием и боеприпасами применению оружия в различных ситуациях оперативно-служебной деятельности; действиям с оружием при появлении в зоне поражения посторонних лиц, а также возникновении задержек при стрельбе;

– использования методик обучения сотрудников технико-тактическому взаимодействию с другим сотрудником при решении типовых и нестандартных оперативно-служебных задач в повседневных условиях, а также в экстремальных и опасных ситуациях оперативно-служебной деятельности;

– анализа содержания и процесса обучения, его корректировки с учетом уровня подготовленности сотрудников, особенностей оперативно-служебной деятельности различных подразделений и оперативной обстановки.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (анализа конкретных ситуаций, моделирования, тренингов, учений) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития личностных и профессиональных качеств обучающихся, совершенствования их профессионально-педагогической компетентности.

При разработке программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавательского состава кафедр огневой, физической и тактико-специальной подготовки возможны корректировки предлагаемого тематического плана, дополнение содержания тем, их объединения и изменения последовательности прохождения.

## Заключение

В современных условиях деятельности способности сотрудника полиции к применению физической силы, специальных средств, огнестрельного оружия и обеспечению личной безопасности при применении указанных мер является важнейшим компонентом его профессиональной пригодности и выступает как результирующий компонент процесса огневой и физической подготовки.

В процессе служебной деятельности компетенции применения физической силы, специальных средств, огнестрельного оружия и обеспечения личной безопасности при применении указанных мер совершенствуются в системе профессиональной служебной и физической подготовки. Содержание занятий по огневой и физической подготовке определяется особенностями оперативно-служебной деятельности конкретных подразделений. Функции обучения сотрудников в системе профессиональной служебной и физической подготовки возлагаются на инструкторов огневой и физической подготовки и иных лиц, задействованных в обучении сотрудников, роль которых высока, т. к. от их подготовленности к реализации организационно-управленческих и организационно-педагогических функций в целом зависит уровень организации занятий и уровень подготовленности сотрудников.

### Список рекомендуемой литературы:

1. О полиции: федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».
2. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».
3. Об утверждении Инструкции о порядке присвоения квалификационных званий сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 10 января 2012 г. № 1 // СПС «КонсультантПлюс».
4. Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880 // СПС «КонсультантПлюс».
5. Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 // Доступ из справ.-правовой системы «ГАРАНТ».

6. О совершенствовании системы организации профессиональной служебной и физической подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, их подготовки по служебно-прикладным видам спорта и проведения мероприятий в области физической культуры и спорта: распоряжение МВД России от 26 июня 2018 г. № 1/7067 // Доступ из справ.-правовой системы «ГАРАНТ».

7. Об утверждении методических рекомендаций по созданию и эксплуатации некоторых видов спортивных сооружений: приказ Минспорта России от 16 февраля 2018 г. № 146 // Доступ из справ.-правовой системы «ГАРАНТ».

8. Квалификационные требования к спортивным судьям по служебно-прикладному виду спорта «служебный биатлон» (утв. приказом Минспорта России от 14 июня 2018 г. № 540) // Доступ из справ.-правовой системы «ГАРАНТ».

9. Об утверждении Норм расходов средств на проведение физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий, включенных в Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий, и спортивных мероприятий: приказ Минспорта России от 30 марта 2015 г. № 283 // Доступ из справ.-правовой системы «ГАРАНТ».

10. *Купавцев Т. С.* О развитии методического мастерства в организации огневой подготовки у инструкторского состава территориальных органов МВД России // Материалы научно-практической конференции «Актуальные вопросы огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников органов внутренних дел». Чебоксары, 2019. С. 276–281.

11. Организация и проведение занятий, связанных с моделированием ситуаций повседневной деятельности подразделений органов внутренних дел с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия: учебное пособие / под ред. Т. С. Купавцева, В. А. Морозова, Б. А. Федулова. М.: ДГСК МВД России, 2018.

# **Лекция 11. Организация деятельности по развитию служебно-прикладных видов спорта в системе МВД России**

## **Учебные вопросы:**

**Вопрос 1.** Правовые основы функционирования и развития служебно-прикладных видов спорта в системе МВД России.

**Вопрос 2.** Организация и проведение спортивных соревнований по служебно-прикладным видам спорта.

## **Введение**

В последние годы существенное развитие в системе МВД России получают служебно-прикладные виды спорта, которые направлены на проявление наивысших возможностей человека в спортивной деятельности, имеющей служебно-прикладную направленность. К таким видам спорта относятся: Служебно-прикладной спорт, Служебный биатлон, Служебное двоеборье, Служебное многоборье, Стрельба из боевого ручного стрелкового оружия, Многоборье кинологов.

Целью лекции является раскрытие положений законодательных и иных нормативных правовых актов, организационно-распорядительных документов по развитию служебно-прикладных видов спорта как одного из направлений деятельности подразделений территориальных органов и образовательных организаций МВД России.

## **Вопрос 1. Правовые основы функционирования и развития служебно-прикладных видов спорта в системе МВД России**

Служебно-прикладной спорт как социальный феномен характеризуется его направленностью на проявление спортивного мастерства, формирование двигательных способностей, повышение функциональных и морфологических возможностей, физических качеств, технических и тактических умений и навыков, а также на формирование и развитие служебно-прикладных компетенций, характерных для той или иной профессии.

Спорт – сфера социально-культурной деятельности человека, направленной на совершенствование его физического развития в форме соревнований и специальной практики подготовки к ним.

Спортивная подготовка представляет собой тренировочный процесс, который подлежит планированию, включает в себя обязательное систематическое участие в соревнованиях и направлен на физическое воспитание и совершенствование спортивного мастерства.

Спортивное соревнование выступает как состязание спортсменов или команд спортсменов по различным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания, проводимое по утвержденному его организатором положению (регламенту).

К спортивным мероприятиям относятся соревнования, а также тренировки, включающие в себя теоретическую и организационную части по подготовке спортсменов.

Спортивный судья – физическое лицо, уполномоченное организатором спортивного соревнования обеспечить соблюдение правил и положений (регламента) спортивного соревнования, прошедшее специальную подготовку и получившее соответствующую квалификационную категорию.

Спортсмен – физическое лицо, занимающееся выбранными видом или видами спорта и выступающее на спортивных соревнованиях.

Служебно-прикладные виды спорта – это виды спорта, основой которых являются специальные действия, связанные с выполнением сотрудниками своих служебных обязанностей и которые развиваются в рамках деятельности одного или нескольких федеральных органов исполнительной власти.

К принципам организации физической культуры и спорта в Российской Федерации относятся (ст. 3. Федерального закона от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ):

- обеспечение права каждого гражданина на свободный доступ к физической культуре и спорту как необходимым условиям развития физических, интеллектуальных и нравственных способностей личности;

- единство нормативной правовой базы в области физической культуры и спорта на всей территории Российской Федерации;

- сочетание государственного регулирования отношений в области физической культуры и спорта с саморегулированием таких отношений субъектами физической культуры и спорта;

- установление государственных гарантий прав граждан в области физической культуры и спорта;
- запрет на дискриминацию и насилие в области физической культуры и спорта, на противоправное влияние на результаты официальных спортивных соревнований;
- обеспечение безопасности жизни и здоровья лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также участников и зрителей физкультурных и спортивных мероприятий;
- непрерывность и преемственность физического воспитания граждан, относящихся к различным возрастным группам;
- содействие развитию всех видов и составных частей спорта, в т. ч. детско-юношеского, школьного и студенческого спорта, с учетом уникальности спорта, его социальной и образовательной функций, а также специфики его структуры, основанной на добровольной деятельности его субъектов.

Порядок утверждения положений (регламентов) об официальных физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях, проводимых по военно-прикладным и служебно-прикладным видам спорта, требования к их содержанию устанавливаются федеральными органами исполнительной власти, осуществляющими руководство развитием военно-прикладных и служебно-прикладных видов спорта. В системе МВД России данное полномочие делегировано организации «Динамо № 25 МВД России», являющейся структурным подразделением ДГСК МВД России.

Организация спортивного соревнования по военно-прикладному либо служебно-прикладному виду или видам спорта, имеющего статус и наименование чемпионата, кубка или первенства Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования, допускается только при условии включения в состав организаторов данного спортивного соревнования федерального органа исполнительной власти, осуществляющего руководство развитием этого военно-прикладного или служебно-прикладного вида или видов спорта.

Правила военно-прикладных и служебно-прикладных видов спорта разрабатываются на основе требований ст. 25 Федерального закона от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ в соответствии с приказом Минспорта России от 10 декабря 2018 г. № 1005 «Об утверждении порядка разработки правил военно-прикладных и служебно-прикладных видов спорта».

Развитие спорта в федеральных органах исполнительной власти, в которых предусмотрены военная служба и иные специальные виды службы осуществляется на основании ст. 29. Феде-

рального закона от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ. В частности, физическая подготовка в федеральных органах исполнительной власти и федеральных государственных органах, в которых предусмотрены военная служба и иные специальные виды службы, военнослужащих и лиц, проходящих специальную службу, осуществляется в целях успешного выполнения ими своих служебных обязанностей.

При федеральных органах исполнительной власти, осуществляющих руководство развитием служебно-прикладных видов спорта, в целях подготовки граждан к защите Отечества, привлечения лиц, проходящих специальную службу, к регулярным занятиям спортом создаются и действуют спортивные клубы, общественно-государственные организации, осуществляющие развитие служебно-прикладных и иных видов спорта и подготовку спортсменов по таким видам спорта. Данные организации осуществляют тренировочный процесс, создают условия для занятия физической культурой и спортом для сотрудников, занимающихся физической культурой и спортом, подготавливают спортсменов по служебно-прикладным и иным видам спорта для участия в региональных, всероссийских и в международных спортивных мероприятиях, проводят мероприятия по повышению квалификации тренеров и других специалистов в области физической культуры и спорта.

Федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие руководство развитием служебно-прикладных видов спорта, формируют спортивные сборные команды по соответствующим служебно-прикладным видам спорта, организуют и обеспечивают подготовку спортивного резерва для спортивных сборных команд по иным видам спорта для участия в региональных, всероссийских и международных спортивных мероприятиях.

Календарные планы физкультурных и спортивных мероприятий, а также программы развития служебно-прикладных видов спорта утверждаются федеральными органами исполнительной власти, осуществляющими руководство развитием этих видов спорта.

Ведомственные приказы МВД России, регулирующие вопросы огневой и физической подготовки в подразделениях, не отражают содержательных и организационных вопросов развития служебно-прикладных видов спорта в системе МВД России.

В соответствии с Положением о МВД России (Указ Президента РФ от 21 декабря 2016 г. № 699) Министерство организует культурно-просветительскую работу с личным составом органов внутренних дел, его подготовку по служебно-прикладным видам спорта,

а также проведение мероприятий в области физической культуры и спорта (п. 83.).

Согласно Перечню военно-прикладных и служебно-прикладных видов спорта и федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих руководство развитием этих видов спорта (постановление Правительства РФ от 20 августа 2009 г. № 695), МВД России осуществляет руководство развитием следующих служебно-прикладных видов спорта служебно-прикладной спорт, служебное двоеборье, служебное многоборье, стрельба из боевого ручного стрелкового оружия, служебный биатлон, многоборье кинологов.

Для дополнительного стимулирования сотрудников, занимающихся спортом и имеющих спортивные звания (спортивные разряды, почетные спортивные звания) по служебно-прикладным видам спорта, предусмотрены ежемесячные поощрительные выплаты (приказ МВД России от 8 ноября 2018 г. № 750): кандидатам в мастера спорта – 5%; мастерам спорта России – 8%; мастерам спорта России международного класса – 10%; заслуженным мастерам спорта России – 15%.

В соответствии с Положением о Департаменте государственной службы и кадров МВД России (приказ МВД России от 16 июня 2011 г. № 660) к числу основных функций ДГСК МВД России относятся:

- организация подготовки сотрудников МВД России по служебно-прикладным видам спорта, а также проведения мероприятий в области физической культуры и спорта;
- обеспечение взаимодействия с общественно-государственным объединением «Всероссийское физкультурно-спортивное общество «Динамо» по вопросам развития спорта в системе МВД России.

В соответствии с распоряжением МВД России от 26 июня 2018 г. № 1/7067 «О совершенствовании системы организации профессиональной служебной и физической подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, их подготовки по служебно-прикладным видам спорта и проведения мероприятий в области физической культуры и спорта» ДГСК МВД России осуществляет деятельность по следующим основным направлениям:

- развитие служебно-прикладных видов спорта, а также видов спорта, имеющих прикладную направленность;
- подготовка личного состава по служебно-прикладным видам спорта;
- обеспечение проведения спартакиад МВД России, чемпионатов МВД России, всероссийских спортивных соревнований

ний МВД России (в т. ч. материальными, финансовыми и иными ресурсами);

- формирование спортивных сборных команд МВД России, организация их тренировочного процесса и обеспечение участия во всероссийских соревнованиях по служебно-прикладным и иным видам спорта;

- ведение учета данных о результатах проведенных спортивных мероприятий МВД России, а также об участии личного состава в соревнованиях различного уровня, подготовка аналитических и информационно-справочных материалов;

- ведение учета спортивной судейской деятельности спортивных судей из числа сотрудников и работников МВД России по служебно-прикладным видам спорта;

- взаимодействие с федеральными органами исполнительной власти Российской Федерации, в т. ч. Минспортом России, общероссийскими и региональными спортивными федерациями, общественно-государственными организациями, осуществляющими развитие военно-прикладных и служебно-прикладных видов спорта, по вопросам организации спортивно-массовой работы; с правоохранительными органами зарубежных стран – в области международного спортивного сотрудничества.

## **Вопрос 2. Организация и проведение спортивных соревнований по служебно-прикладным видам спорта**

Ежегодно в системе МВД России среди территориальных органов МВД России и образовательных организаций МВД России проводятся спартакиады по служебно-прикладным видам спорта, организуются всероссийские спортивные соревнования, всероссийские спортивные судейские семинары по подготовке и аттестации спортивных судей по служебно-прикладным видам спорта.

Спортивные соревнования по служебно-прикладным видам спорта организуются в соответствии с планами их проведения.

Всероссийские спортивные соревнования проводятся на основе Календарного плана всероссийских мероприятий по военно-прикладным и служебно-прикладным видам спорта, утверждаемого Минспортом России, и Единого календарного плана основных спортивных мероприятий МВД России.

Региональные спортивные соревнования проводятся на основе Единого регионального календарного плана физкультурных и спортивных мероприятий на соответствующий год, утверждаемого органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, ре-

лизирующим государственную политику в сфере физической культуры и спорта.

В Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных и спортивных мероприятий включаются физкультурные мероприятия и спортивные мероприятия на основании Порядка включения физкультурных и спортивных мероприятий в Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных и спортивных мероприятий (утв. приказом Минспорта России от 30 ноября 2017 г. № 1034).

Основными задачами формирования Единого календарного плана межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных и спортивных мероприятий являются:

- создание целостной системы физкультурных мероприятий, способствующей развитию массовой физической культуры среди различных групп и категорий населения;
- создание целостной системы спортивных мероприятий по видам спорта в целях развития видов спорта, отбора спортсменов в спортивные сборные команды Российской Федерации;
- координация взаимодействия организаторов физкультурных и спортивных мероприятий.

В Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий входят спортивные мероприятия по видам спорта и спортивным дисциплинам, включенным во Всероссийский реестр видов спорта, в т. ч. по служебно-прикладным видам спорта.

Предложения для введения спортивных мероприятий в Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий, содержащие исчерпывающий перечень спортивных мероприятий по виду спорта на год, представляются в Минспорт России не позднее 30 июня года, предшествующего году, в котором запланировано проведение спортивных мероприятий для зимних видов спорта, и 30 сентября года, предшествующего году, в котором запланировано проведение спортивных мероприятий по летним видам спорта. По служебно-прикладным видам спорта предложения подаются федеральными органами исполнительной власти.

Спортивные соревнования по служебно-прикладным видам спорта классифицируются по виду и статусу.

Виды соревнований: личные (с определением личных мест); лично-командные (с определением личных мест и командного зачета).

Спортивные соревнования проводятся как:

- чемпионат двух и более федеральных органов исполнительной власти; чемпионат федерального органа исполнительной власти;
- Кубок федерального органа исполнительной власти;
- всероссийские соревнования федерального органа исполнительной власти и всероссийские соревнования с участием двух или более федеральных органов исполнительной власти;
- чемпионаты территориальных (структурных) подразделений федеральных органов исполнительной власти по федеральным округам, чемпионаты территориальных (структурных) подразделений федеральных органов исполнительной власти по г. Москве и по г. Санкт-Петербургу;
- Кубки территориальных (структурных) подразделений федеральных органов исполнительной власти по федеральным округам, Кубки территориальных (структурных) подразделений федеральных органов исполнительной власти по г. Москве и по г. Санкт-Петербургу;
- соревнования территориальных (структурных) подразделений федеральных органов исполнительной власти по федеральным округам, соревнования территориальных (структурных) подразделений с участием двух и более федеральных органов исполнительной власти по г. Москве и по г. Санкт-Петербургу;
- чемпионаты территориальных (структурных) подразделений федеральных органов исполнительной власти по субъектам Российской Федерации (кроме г. Москвы и г. Санкт-Петербурга);
- соревнования территориальных (структурных) подразделений федеральных органов исполнительной власти по субъектам Российской Федерации, соревнования территориальных (структурных) подразделений с участием двух и более федеральных органов исполнительной власти по субъектам Российской Федерации;
- чемпионаты воинских частей федеральных органов исполнительной власти;
- соревнования территориальных (структурных) подразделений федеральных органов исполнительной власти по муниципальным образованиям, соревнования с участием двух и более федеральных органов исполнительной власти по муниципальным образованиям.

Вид и статус соревнований определяются Положением о проведении соревнования. В Положении о проведении спортивного соревнования должны быть указаны: статус соревнования; сроки и место проведения; цель и задачи соревнования; требования соблюдения антидопингового законодательства; организаторы

и проводящие организации; организация судейства; требования к участникам соревнования и условия их допуска, численный состав команд, документы, подтверждающие наличие спортивного разряда или спортивного звания; требования к снаряжению, оружию, патронам участников; форма одежды участников; программа соревнования; условия подведения результатов; процедура награждения; условия финансирования; сроки и порядок подачи заявок на участие.

В Положении могут отражаться и иные нормы, обеспечивающие объективность проведения спортивных соревнований, соблюдение правил проведения спортивных соревнований по соответствующему виду спорта, вопросы соблюдения безопасности участников соревнования, судей, зрителей и иных участников мероприятия и т. д.

Примерная последовательность подготовки и проведения спортивного соревнования (всероссийского уровня) в территориальном органе МВД России:

1. На основании Единого календарного плана спортивных соревнований МВД России на соответствующий год подготовка приказа о проведении спортивного соревнования (срок – не позднее чем за 2 месяца до проведения спортивного соревнования).

2. Осуществление согласования с ДГСК МВД России и региональным подразделением федерального органа исполнительной власти в сфере физической культуры и спорта места (согласно правилам по виду спорта) и времени проведения соревнования (срок – не позднее чем за 45 дней до проведения спортивного соревнования).

3. Подготовка и согласование с ДГСК МВД России Положения о проведении спортивного соревнования (срок – не позднее чем за 1 месяц до начала спортивного соревнования). При подготовке Положения необходимо обратить внимание на название спортивного соревнования и перечень спортивных дисциплин (которые должны соответствовать содержанию Единого календарного плана МВД России).

4. Подготовка предложений в состав Главной судейской коллегии и состав судейской коллегии, согласование списочного состава судейской коллегии с ДГСК МВД России. Формирование судейской коллегии осуществляется в соответствии с Квалификационными требованиями к спортивным судьям по соответствующему виду спорта или по видам спорта, не являющимися служебно-прикладными или военно-прикладными, но максимально приближенным к служебно-прикладному виду спорта (например, лыжные гонки,

биатлон, легкая атлетика, пулевая стрельба и т. д.) срок – не позднее чем за 2 недели до проведения спортивного соревнования.

5. Подготовка и утверждение плана организации и проведения спортивного мероприятия (срок – не позднее чем за 1 месяц до начала спортивного соревнования) с распределением ответственности между должностными лицами.

6. Подготовка и утверждение сметы расходов (срок – с учетом требований законодательства по осуществлению закупок материальных ценностей). Смета расходов готовится в соответствии с приказом Минспорта России от 30 марта 2015 г. № 283.

7. Подготовка порядка проведения мандатной комиссии по допуску участников соревнования, порядка инструктивного совещания с представителями команд-участниц, судьями и организаторами соревнования, совещания совместно с представителями команд-участниц и главного судьи, главного секретаря соревнований; совещания совместно с судьями и организаторами спортивного мероприятия (срок – не позднее чем за 10 дней до начала спортивного мероприятия).

8. Анонсирование спортивного мероприятия в средствах массовой информации (срок – в зависимости от уровня спортивного мероприятия и состава участников с учетом требований по защите государственной тайны).

9. Подготовка места проведения соревнования согласно правилам по виду спорта (срок – непосредственно перед проведением состязаний).

10. Подготовка спортивной наградной (сувенирной) атрибутики (срок – не позднее 5 дней до проведения спортивного мероприятия).

11. Проведение соревнований и сопутствующих мероприятий в соответствии с утвержденной программой проведения мероприятия, ежедневным подведением итогов соревновательного дня с подготовкой необходимых документов и подведением промежуточных результатов.

12. Подведение итогов: совещание с представителями команд и судьями соревнований; награждение победителей и призеров; памятное фотографирование; размещение информации о проведенном мероприятии в средствах массовой информации, в т. ч. ведомственных изданиях; подготовка отчетных документов и доклада руководителю о выполненном мероприятии; подготовка проекта приказа о проведенном мероприятии (поощрение наиболее отличившихся, возможно наказание не выполнивших приказ руководителя) – на основании решения руководителя по докладной записке

о выполненном мероприятии; совещание по итогам проведения соревнования (отмечают лучших, разбирают ошибки и упущения, допущенные на различных этапах организации и проведения спортивного мероприятия), уровень проведения совещания определяет руководитель.

Ежегодно МВД России на следующий календарный год издает приказ «Об организации спортивных мероприятий МВД России», в котором отражается оценка результативности проведения спортивных соревнований в завершившемся году; утверждаются результаты командного зачета по различным категориям участников; утверждается Единый календарный план основных спортивных мероприятий МВД России на соответствующий год; осуществляется расчет бюджетных ассигнований для проведения спортивных соревнований в предстоящем году; ставятся задачи руководителям территориальных органов МВД России и образовательных организаций МВД России по анализу и оценке результативности выступления в Спартакиаде МВД России спортсменов и спортивных сборных команд, принятию мер по улучшению результативности.

Спартакиады представляют собой комплекс проводимых Чемпионатов МВД России среди образовательных организаций МВД России и территориальных органов МВД России в соответствии с Единым календарным планом основных спортивных мероприятий МВД России. Чемпионаты по отдельным видам спорта могут проводиться одновременно с сотрудниками территориальных органов МВД России и образовательных организаций МВД России, однако по результатам таких соревнований подведение итогов осуществляется отдельно.

В рамках Спартакиады МВД России по служебно-прикладным видам спорта проводятся 12 Чемпионатов МВД России среди образовательных организаций МВД России по боксу, дзюдо, легкоатлетическому кроссу, лыжным гонкам, мини-футболу, плаванию, преодолению полосы препятствий со стрельбой, рукопашному бою, самозащите без оружия, служебному биатлону, служебному двоеборью, стрельбе из боевого ручного стрелкового оружия.

В рамках Спартакиады МВД России по служебно-прикладным видам спорта проводятся 15 Чемпионатов МВД России по боевому самбо, боксу, дзюдо, легкоатлетическому кроссу, лыжным гонкам, мини-футболу, многоборью кинологов, плаванию, преодолению полосы препятствий со стрельбой, рукопашному бою, самозащите без оружия, служебному биатлону, служебному двоеборью, служебному многоборью, стрельбе из боевого ручного стрелкового оружия.

## Заключение

Современный этап развития Российской Федерации требует пристального внимания к проблемам подготовки кадров и совершенствования правоохранительной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации. Нормативные документы МВД России нацеливают ведомственные образовательные организации и территориальные органы МВД России на всестороннее повышение эффективности профессиональной служебной и физической подготовки курсантов, слушателей, сотрудников практических подразделений, укрепление теории и практики в деятельности территориальных органов МВД России. Одним из направлений совершенствования профессиональной подготовленности сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации является организация деятельности по развитию служебно-прикладных видов спорта.

### Список рекомендуемой литературы

1. О физической культуре и спорте в Российской Федерации: федер. закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ // Доступ из справ.-правовой системы «ГАРАНТ».
2. О полиции: федер. закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ // Доступ из справ.-правовой системы «ГАРАНТ».
3. Об утверждении Единой всероссийской спортивной классификации (военно-прикладные и служебно-прикладные виды спорта): приказ Минспорта России от 13 ноября 2017 г. № 991 // Доступ из справ.-правовой системы «ГАРАНТ».
4. Об утверждении положения о Единой всероссийской спортивной классификации: приказ Минспорта России от 20 февраля 2017 г. № 108 // Доступ из справ.-правовой системы «ГАРАНТ».
5. Об утверждении Положения о спортивных судьях: приказ Минспорта России от 28 февраля 2017 г. № 134 // Доступ из справ.-правовой системы «ГАРАНТ».
6. Об утверждении Норм расходов средств на проведение физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий, включенных в Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий, и спортивных мероприятий: приказ Минспорта России от 30 марта 2015 г. № 283 // Доступ из справ.-правовой системы «ГАРАНТ».

7. О совершенствовании системы организации профессиональной служебной и физической подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, их подготовки по служебно-прикладным видам спорта и проведении мероприятий в области физической культуры и спорта: распоряжение МВД России от 26 июня 2018 г. № 1/7067 // Доступ из справ.-правовой системы «ГАРАНТ».

8. Устав Общественно-государственного объединения «Всероссийское физкультурно-спортивное общество «Динамо» (утвержден постановлением XVII внеочередной Всероссийской конференции ОГО ВФСО «Динамо» от 10 июня 2014 г.) // URL: <http://www.dynamo.su>.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Готовность сотрудника органов внутренних дел к действиям в экстремальных ситуациях оперативно-служебной деятельности, в том числе связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия является целью и желаемым результатом процесса профессиональной служебной и физической подготовки и достигается путем формирования специальных навыков, психических свойств.

В курсе лекций рассмотрены управленческие и педагогические задачи организации огневой и физической подготовки в органах внутренних дел, раскрывается преломление основных управленческих и педагогических понятий, принципов и закономерностей в организации огневой и физической подготовки, освещаются вопросы планирования и контроля с точки зрения наук управления и педагогики.

Коллективом авторов приведены управленческие и педагогические особенности организации специальных разделов профессиональной подготовки – огневой и физической, а также проанализированы направления совершенствования готовности сотрудников правомерно и эффективно действовать в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия в практической деятельности. В целях освещения направлений совершенствования профессиональной служебной и физической подготовки раскрыты технологии моделирования ситуаций оперативно-служебной деятельности в рамках занятий по профессиональной служебной и физической подготовке, выявлены особенности создания имитационной пространственно-предметной среды в профессиональной подготовке.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

*Учебное издание*

**ОРГАНИЗАЦИЯ  
ОГНЕВОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ  
В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

*Курс лекций*

Редакторы *М. А. Фильчагина; Л. С. Орлова*  
Верстка: *С. Х. Аминов; А. А. Мельникова*

Подписано в печать 20.02.2021. Формат  $60 \times 84 \frac{1}{16}$ .  
Усл.печ. л. 10,0. Уч.-изд. л. 9,0. Тираж 197 экз. Заказ №     у.

Отделение полиграфической и оперативной печати РИО  
Академии управления МВД России  
125993, Москва, ул. Зои и Александра Космодемьянских, д. 8

ISBN 978-5-907187-55-9



9 785907 187559