

МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Барнаульский юридический институт

Л.В. Кузнецова

**Организация образовательного процесса
в образовательных организациях высшего
образования МВД России**

Учебное пособие



Барнаул 2018

ББК 74.484.7я73 + 67.401.133.1я73
К 891

Кузнецова, Л.В.

К 891 Организация образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования МВД России : учебное пособие / Л.В. Кузнецова. – Барнаул : Барнаульский юридический институт МВД России, 2018. – 68 с.

ISBN 978-5-94552-319-7

Рецензенты:

Гейжан Н.Ф. – доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, профессор кафедры педагогики и психологии Санкт-Петербургского университета МВД России;

Вдовиченко С.А. – начальник УОООП ГУ МВД России по Алтайскому краю.

В учебном пособии освещаются вопросы организации образовательного процесса в образовательных организациях Министерства внутренних дел Российской Федерации, анализируется организационное построение системы подготовки кадров в МВД России.

Учебное пособие для обучающихся по курсу «Организация учебного процесса в образовательных организациях высшего образования МВД России» по направлению подготовки 40.07.01 Юриспруденция предназначено для подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре высшего образования системы МВД России.

ББК 74.484.7я73 + 67.401.133.1я73

ISBN 978-5-94552-319-7

© Барнаульский юридический институт МВД России, 2018

© Кузнецова Л.В., 2018

Введение

Современное российское общество тесно связано с глобальными изменениями, происходящими в мире, что, в свою очередь, требует повышения уровня подготовки специалистов. В условиях современного российского образования повышение образовательного и профессионально квалифицированного уровня специалистов является одной из приоритетных задач, стоящих перед государством и Министерством внутренних дел Российской Федерации.

Кадровая политика МВД России является частью государственной кадровой политики и предназначена для определения путей и методов совершенствования кадрового потенциала Министерства внутренних дел за счет их профессиональной подготовки.

Основной целью кадровой политики МВД России является своевременное обеспечение квалификации и уровня подготовленности кадров для органов внутренних дел. МВД России осуществляет свою деятельность в области подготовки кадров, руководствуясь законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами, через подразделения центрального аппарата МВД России, территориальные органы МВД России, образовательные, научные организации системы МВД России, а также иные организации и подразделения, созданные для выполнения задач и осуществления полномочий, возложенных на органы внутренних дел.

Предлагаемое учебное пособие подготовлено для учебно-методического обеспечения дисциплины «Организация учебного процесса в образовательных организациях высшего образования МВД России», изучаемой адъюнктами по направлению подготовки 40.07.01 Юриспруденция.

Содержание данного пособия строится с учетом освещения всех структурных компонентов в системе образовательного процесса, их организационным регулированием нормативными документами. Особое внимание уделяется организационному и методическому обеспечению образовательного процесса, обеспечивающих получение эффективного результата.

Логика построения учебного пособия строится в соответствии с государственной политикой в сфере образования. Темы пособия раскрываются в контексте организации высшего образования в Российской Федерации. Данный подход подчеркивает, что организация учебного процесса в образовательных организациях системы МВД России является частью образовательной политики Российской Федерации.

Глава 1. Нормативные правовые основания организации образовательного процесса в образовательных организациях МВД России

§ 1. Правовое регулирование общественных отношений в сфере образования

Образование – это специфическая область общественных отношений, в которой люди и их объединения целенаправленно реализуют свои жизненно важные интересы, обусловленные потребностью обеспечить единство и целостность общества. Сфера образования относится к числу ведущих организационных социальных институтов. Для всякого социального института одной из наиболее важных его особенностей выступают основные направления осуществления его целей и задач. Эти направления отражены в нормативных документах, регулирующих общественные отношения в сфере образования.

К данным документам относятся, прежде всего, Конституция Российской Федерации, а также основополагающие акты, в которых определены фундаментальные положения образовательной политики государства и общества.

В статье 4 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» закрепляется система правового регулирования отношений в сфере образования: «Отношения в сфере образования регулируются Конституцией Российской Федерации, настоящим Федеральным законом, а также другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования»¹.

Высшая юридическая сила Конституции Российской Федерации в механизме правового регулирования образования обусловлена, во-первых, конституционной нормой, в соответствии с которой Конституция Российской Федерации имеет «высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории Российской Федерации» (ст. 15)²; законы и иные правовые акты, принимаемые в Российской Фе-

¹ Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 // СЗ РФ. 2012. 31 дек. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.

² Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02. 2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // СЗ РФ. 2014. 14 апр. № 15. Ст. 1691.

дерации, не должны противоречить Конституции Российской Федерации». Конституция Российской Федерации закрепляет «право каждого гражданина на образование, гарантирует общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования, право на получение высшего образования» (ст. 43)¹. Во-вторых, целями и задачами правового регулирования отношений в сфере образования, которые закреплены в ст. 4 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Целью правового регулирования отношений в сфере образования является «установление государственных гарантий, механизмов реализации прав и свобод человека в сфере образования, создание условий развития системы образования, защита прав и интересов участников отношений в сфере образования»², а одной из его основных задач – «обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование»³.

Конституция Российской Федерации в ст. 72 относит к совместному ведению Российской Федерации и субъектов Российской Федерации вопросы воспитания и образования, науки, а также в целом проведение в Российской Федерации единой государственной политики в области образования.

Особое место в системе образовательного законодательства отводится политико-правовым документам, регулирующим организацию российского образования. Национальная доктрина образования в Российской Федерации – документ, выступающий наряду с Конституцией Российской Федерации политико-правовой основой правового регулирования российской системы образования. Значимость данного документа в системе российского образования определяется приоритетностью образования в государственной политике, его основных направлений развития, ожидаемых результатов и влияния на социально-экономическое развитие страны⁴.

Стратегические цели образования в российском обществе тесно увязаны с основными направлениями развития общества: создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России; обеспечение высокого качества жизни народа и национальной без-

¹ Конституция Российской Федерации.

² Пункт 2 ст. 4 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273.

³ Там же, пункт 3 ст. 4.

⁴ О национальной доктрине образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]: постановление Правительства от 4 октября 2000 г. № 751. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (документ утратил силу).

опасности; укрепление демократического правового государства и развитие гражданского общества; кадровое обеспечение динамично развивающейся рыночной экономики, интегрирующейся в мировое хозяйство, обладающей высокой конкурентоспособностью и инвестиционной привлекательностью; утверждение статуса России в мировом сообществе как великой державы в сфере образования, культуры, искусства, науки, высоких технологий и экономики.

Одной из основных задач образования доктрина определила непрерывность образования в течение всей жизни человека. Образование является сферой ответственности и интересов государства и его институтов. Государство в сфере образования призвано обеспечить сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

На федеральном уровне к основным законам государства, регулирующим отношения, возникающие в сфере образования, и решающим вопросы образовательной политики, на основе которых выстраивается законодательство об образовании, является принятый в 2012 г. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»¹.

Нормы, представленные в Законе об образовании, обеспечивают целостность государственной политики в сфере образования:

- установлены «основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3);
- определены цели и задачи правового регулирования отношений в сфере образования (п. 2 и 3 ст. 4);
- закреплён принцип, в соответствии с которым нормы, регулирующие отношения в сфере образования, содержащиеся в других нормативных правовых актах Российской Федерации, должны соответствовать Закону об образовании, и не могут ограничивать права или снижать уровень предоставления гарантий по сравнению с гарантиями, установленными данным законом (п. 4 ст. 4);
- сформулирован принцип, на основании которого проявляющиеся несоответствия в других нормативных актах разрешаются на основе применения настоящего федерального закона (п. 5 ст. 4);
- зафиксированы полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования (ст. 6).

Вступивший в законную силу 1 сентября 2013 г. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.) стал основой для организации образования в стране с учетом интегрирования в европейское образовательное пространство, в частности, при вхождении в Болонский процесс.

¹ Далее – Закон об образовании.

В статье 1 Закона об образовании определен предмет регулирования в сфере образования, к которому относятся: «общественные отношения в сфере образования»; «условия для реализации права на образование»; «правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации»; «основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования»; «общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности»; «правовое положение участников отношений в сфере образования».

Документы, регулирующие отдельные стороны системы образования, можно представить в виде нескольких групп:

- федеральные законы, в которых регламентируются основополагающие вопросы организации образования с учетом многонациональности и вероисповеданий¹ и др.;
- федеральные законы, в которых содержатся нормы о специальных видах образования: военное образование², спортивная подготовка³, профессиональное образование осужденных к лишению свободы⁴ и т.д.;
- федеральные законы, в которых устанавливаются льготы участникам образовательных отношений⁵;
- федеральные законы, регулирующие трудовые отношения и определяющие порядок социального обеспечения участников образовательных отношений⁶;

¹ О языках народов Российской Федерации: закон РФ от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. 12.03.2014) // СЗ РФ. 1997. 29 сент. № 39. Ст. 4465; О национально-культурной автономии: федеральный закон от 17 июня 1996 г. (ред. от 4 ноября 2014 г.) № 74-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 25. Ст. 2965; 2003. № 46. Ст. 4432; 2013. № 27. Ст. 3477.

² Раздел III Федерального закона от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. Федерального закона от 11.11.2003 № 141-ФЗ) // СЗ РФ. 2016. № 27. Ст. 4160, 4238.

³ О физической культуре и спорте: федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 29.06.2015) // СЗ РФ. 2007. 10 дек. № 50. Ст. 6242.

⁴ Уголовно-исполнительный кодекс РФ от 08.01.1991 № 1-ФЗ (ред. 15.11.2016) [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

⁵ О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ (ред. 28.12.2016 № 465-ФЗ) // СЗ РФ. 1996. 23 дек. № 52. Ст. 5880; О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. 19.12.2016) // СЗ РФ. 1995. 27 нояб. № 48. Ст. 4563; Об альтернативной гражданской службе: федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ (ред. 28.12.2016) // СЗ РФ. 1995. 27 нояб. Ст. 4563.

⁶ О порядке установления размеров стипендий и социальных выплат в Российской Федерации: федеральный закон от 07.08.2000 № 122-ФЗ (ред. 25.12.2008 № 287) // СЗ РФ. 2000. 14 авг. № 33. Ст. 3348.

- федеральные законы, регулирующие отношения экономики и финансов в сфере образования: Гражданский кодекс РФ, Налоговый кодекс РФ, Бюджетный кодекс РФ, закон «Об автономных учреждениях» и др.;

- федеральные законы, устанавливающие уголовную и административную ответственность за правонарушения в сфере образования: Уголовный кодекс РФ, Кодекс РФ об административных правонарушениях.

Правовое регулирование профессиональной подготовки кадров в системе МВД России осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законодательными актами Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, приказами и иными нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и МВД России.

Нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования, могут быть объединены в следующие группы: указы Президента Российской Федерации; постановления Правительства Российской Федерации, посвященные регулированию образования; нормативно-правовые акты Министерства образования и науки Российской Федерации.

Указы Президента Российской Федерации. Президент Российской Федерации реализует нормотворческие полномочия в сфере образования, осуществляя свои конституционные полномочия по определению основных направлений государственной политики в области науки и образования.

Указы Президента затрагивают наиболее важные направления государственной образовательной политики, государственного управления образованием и гарантий реализации конституционного права каждого на образование. Указы Президента Российской Федерации направлены, прежде всего, на совершенствование государственной политики в области образования и науки, подготовки квалифицированных специалистов с учетом требований инновационной экономики¹. Кроме того, указы Президента осуществляют организационное регулирование отношений в сфере образования. В соответствии с Указом Президента Российской Федерации № 271 Министерству образования и науки Российской Федерации были переданы функции Федерального агентства по науке и

¹ О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 // СЗ РФ. 2012. 7 мая. № 12. Ст. 2336.

инновациям и Федерального агентства по образованию и др.¹ В 2018 г. Министерство образования и науки Российской Федерации было разделено на Министерство просвещения и Министерство науки и высшего образования². Данное разделение функций министерства направлено на регулирование отношений в сфере образования.

Для содействия реализации полномочий главы государства в сфере образования и науки в структуре Администрации Президента Российской Федерации создано Управление Президента Российской Федерации по научно-образовательной политике. В соответствии с Положением «Об Управлении Президента Российской Федерации по научно-образовательной политике»³ к основным функциям Управления относится участие в подготовке проектов указов, распоряжений и поручений Президента Российской Федерации по вопросам науки и образования.

В целях развития науки и образования в Российской Федерации, а также совершенствования государственного управления в этой сфере создан Совет при Президенте Российской Федерации по науке и образованию, образованный в интересах обеспечения взаимодействия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, общественных объединений, научных и образовательных организаций при рассмотрении вопросов, связанных с развитием науки и образования, а также в целях выработки предложений Президенту Российской Федерации по актуальным вопросам государственной политики в области научно-технического развития и образования. Деятельность Совета регламентируется Указом Президента Российской Федерации «О Совете при Президенте Российской Федерации по науке и образованию»⁴. Одной из основных задач Совета является подготовка предложений Президенту Российской Федерации по определению приоритетных направлений и механизмов развития науки и образования в Российской Федера-

¹ Вопросы Министерства образования и науки Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 4 марта 2010 г. № 271 // СЗ РФ. 2010. 8 марта. № 10. Ст. 1057 (при применении данного указа нужно учитывать Указ Президента от 15.05.2018 № 215).

² О структуре федеральных органов исполнительной власти: Указ Президента Российской Федерации от 15 мая 2018 г. № 215 // СЗ РФ. 2018. 21 мая. № 21. Ст. 2985.

³ Об Управлении Президента Российской Федерации по научно-образовательной политике: Указ Президента Российской Федерации от 25 июня 2012 г. № 882 // СЗ РФ. 2012. 2 июля. № 27. Ст. 3675.

⁴ О Совете при Президенте Российской Федерации по науке и образованию: Указ Президента Российской Федерации от 28 июля 2012 г. № 1059 // СЗ РФ. 2018. 6 авг. № 32. Ст. 4480.

ции, а также мер, направленных на реализацию государственной политики в сфере науки и образования.

Постановления Правительства Российской Федерации, посвященные регулированию образования. Значительными нормотворческими полномочиями в сфере образования наделяется Правительство Российской Федерации. Закон об образовании содержит предписания, обязывающие Правительство Российской Федерации принять те или иные подзаконные нормативные правовые акты. Так, например, в соответствии с п. 9 ст. 11 Правительство Российской Федерации утверждает «порядок разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений»¹. Согласно п. 2 ст. 46 данного закона Правительство Российской Федерации наделяется правом утверждать номенклатуру «должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» (об этом в Постановлении Правительства РФ № 678), ст. 54 «Договор об образовании» – правом утверждения правил оказания платных образовательных услуг (об этом в Постановлении Правительства РФ № 706)² и т.д.

Приказы федеральных органов исполнительной власти. Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, является Министерство образования и науки Российской Федерации³. В целях совершенствования управления в сфере образования в 2018 г. Министерство образования и науки Российской Федерации было разделено на Министерство просвещения и Министерство науки и высшего образования⁴. На Министерство просвещения возложены функции по регулированию общего и среднего профессионального образования. На Министерство науки и высшего образования возложены функции по выработке и реализации государственной политики в сфере высшего образования и соответствующего

¹ Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесении в них изменений: постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 661 // СЗ РФ. 2013. 19 авг. № 33. Ст. 4377.

² Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций: постановление Правительства от 08.08.2013 № 678 // СЗ РФ. 2013. 19 авг. № 33. Ст. 4381; Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг: постановление Правительства от 15.08.2013 № 706 // СЗ РФ. 2013. 26 авг. № 34. Ст. 4437.

³ Далее – Минобрнауки России.

⁴ О структуре федеральных органов исполнительной власти: Указ Президента Российской Федерации от 15 мая 2018 г. № 215.

дополнительного профессионального образования. Полномочия Федерального агентства научных организаций (ФАНО России) по регулированию научной, научно-технической и инновационной деятельности и развитию федеральных центров науки и высоких технологий, научных центров и наукоградов переданы новому Министерству науки и высшего образования.

Деятельность министерств направлена на регулирование отношений в области общего, среднего профессионального, высшего образования и соответствующего дополнительного образования. Министерство просвещения и Министерство науки и высшего образования занимают центральное место в системе органов, осуществляющих государственное управление в сфере образования¹. Наряду с данными министерствами регулированием в сфере образования занимаются также федеральные государственные органы, имеющие в своем ведении образовательные организации МВД России, Министерства обороны Российской Федерации, Минюста России, Министерства здравоохранения и др.

В Законе об образовании закреплены полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования: «Разработка и проведение единой государственной политики в сфере образования; организация предоставления высшего образования... утверждение федеральных государственных образовательных стандартов... и т.д.»². Полномочия Российской Федерации в сфере образования также переданы для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации: «Государственный контроль (надзор) в сфере образования за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории субъекта Российской Федерации, а также органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования на соответствующей территории», «лицензирование образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность...», государственную аккредитацию³.

Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения. В соответствии со ст. 30 Закона об образовании образовательные организации регламентируют правила приема обучающихся, режим их занятий, организуют текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, определяют порядок и основания перевода и т.д.

¹ Статья 89 Закона об образовании.

² Там же, статья 6.

³ Там же, пункт 1 ст. 7.

Локальные нормативные акты конкретизируют и дополняют нормы законов, указов Президента РФ, нормативно-правовых актов государственных органов исполнительной власти и органов местного самоуправления применительно к специфике образовательной организации. Среди локальных актов образовательной организации особое место занимает Устав. Устав является основным и единственным учредительным документом образовательной организации, закрепляющим особенности его правового положения. Об этом свидетельствует и та роль, которую Закон об образовании определил Уставу. «Образовательная организация действует на основании устава, утвержденного в порядке, установленном законодательством Российской Федерации»¹. Перечень требований к содержанию Устава образовательной организации закреплен в ст. 25.

Таким образом, образование в Российской Федерации регулируется нормативно-правовыми актами, прежде всего Конституцией Российской Федерации, Законом об образовании, кодексами Российской Федерации, федеральными законами, регулирующими отношения в сфере образования, нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления. Нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования, выражены в указах Президента Российской Федерации; постановлениях Правительства Российской Федерации, нормативно-правовых актах Министерства образования и науки Российской Федерации, Федерации (Министерства науки и высшего образования), нормативных документах ведомственных образовательных организаций.

§ 2. Система управления образовательным процессом в образовательных организациях МВД России

Под управлением понимается деятельность, способствующая регулированию процесса достижения результата в соответствии с поставленной целью. Объектами управления, в соответствии с теорией управления, выступают биологические, технические и социальные системы. Одной из разновидностей социальных систем является система образования, функционирующая в масштабе страны, края, города или района. Субъектами управления системой образования выступают Министерство просвещения, Министерство науки и высшего образования (Министерство образования и науки Российской Федерации), МВД России, управления образованием края, города, районные отделы образования, а также ведомственные организации.

¹ Статья 25 Закона об образовании.

Государственный характер системы образования означает, прежде всего, что в стране проводится единая государственная политика в области образования, зафиксированная в Законе об образовании. В соответствии с законом сфера образования в Российской Федерации провозглашается приоритетной (ст. 3), т.е. успехи России в социально-экономической, политической, национальной безопасности связываются с успехами в системе образования.

Организационную основу государственной политики в области образования определила Федеральная программа развития образования, принимаемая высшим органом законодательной власти России – Федеральным Собранием на определенный промежуток времени¹. В 2015 г. была утверждена Федеральная целевая программа развития образования на 2015-2020 гг. В 2017 г. Постановлением Правительства № 1406 были внесены изменения в Федеральную целевую программу развития образования². Содержание Федеральной программы определяется общими принципами государственной политики в сфере образования и в соответствии с тенденциями и перспективами развития образования. Исходя из этого, программа содержит три основных раздела – *аналитический*, освещающий состояние и тенденции развития образования; *концептуальный*, излагающий основные цели, задачи, этапы программной деятельности, и *организационный*, определяющий основные мероприятия и критерии их эффективности.

Государственный характер управления системой образования закреплён следующей совокупностью ***принципов государственной политики в области образования***, сформулированных в Законе об образовании:

- «1) признание приоритетности образования;
- 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патри-

¹ О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы: постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497 (документ утратил силу).

² О внесении изменений в Федеральную целевую программу развития образования на 2016-2020 годы и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации: постановление Правительства РФ от 22.11.2017 № 1406 // СЗ РФ. 2017. 27 нояб. № 48. Ст. 7230.

тизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;

б) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставления педагогическим работникам свободы выбора форм обучения, методов обучения и воспитания;

8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

11) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования»¹.

Государственный характер управления образованием проявляется также в соблюдении органами управления государственных гарантий прав «граждан России на образование независимо от пола, расы, нацио-

¹ Статья 3 Закона об образовании.

нальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств»¹.

Для последовательного проведения государственной политики в сфере образования в стране создаются соответствующие государственные органы управления в сфере образования. Государственные органы управления – Министерство просвещения и Министерство науки и высшего образования (Министерство образования и науки Российской Федерации) – определяют основные направления развития образования в стране, а органы управления в краях, областях, городах, районах реализуют государственную политику в сфере образования. В границах своей компетенции государственные органы решают такие вопросы, как разработка и реализация целевых федеральных программ; разработка государственных стандартов; государственная аккредитация образовательных организаций; аттестация педагогических сотрудников; формирование системы образования в конкретном регионе; контроль исполнения законодательства Российской Федерации в системе образования и т.д.

В целях реализации государственной образовательной политики в МВД России создана мощная динамическая система управления профессиональной подготовкой кадров в ОВД. Данная система состоит из четырех уровней:

- управление системой в целом на уровне Министерства просвещения и Министерства науки и высшего образования (Министерства образования и науки Российской Федерации);
- управление системой на уровне МВД России;
- управление образовательным процессом, осуществляемое руководством и административно-управленческим аппаратом образовательных организаций;
- управление образовательным процессом, проходящее в форме взаимодействия педагогических сотрудников с обучающимися в ходе учебных занятий.

Организация подготовки кадров в системе органов внутренних дел основывается на федеральном законодательстве, основных нормативных правовых актах. Эта работа предполагает обеспечение требований, предъявляемых к сотрудникам органов внутренних дел, их профессиональной подготовки.

¹ Статья 5 Закона об образовании.

Управление образовательным процессом в системе высшего образования МВД России осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами Минобрнауки России¹, МВД России².

Организация подготовки кадров для органов внутренних дел осуществляется Департаментом государственной службы и кадров МВД России (ДГСК), являющимся структурным подразделением центрального аппарата Министерства внутренних дел Российской Федерации. ДГСК МВД России реализует государственную политику в сфере образования, организует систему профессионального образования, перепод-

¹ Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273; Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам профессионального обучения: приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 № 292 // Рос. газ. 2013. 24 мая. № 110; Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс»; Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс»; Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки от 01.07.2013 № 499. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс»; Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций: постановление Правительства от 08.08.2013 № 678; Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг: постановление Правительства от 15.08.2013 № 706.

² О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: федеральный закон от 02.07.2013 № 185-ФЗ // СЗ РФ. 2013. 8 июля. № 27. Ст. 3477; Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]: приказ МВД России от 31.03.2015 № 385. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс»; О внесении изменений в Федеральный закон № 342 «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» в части совершенствования регулирования отдельных вопросов прохождения службы в органах внутренних дел: федеральный закон от 03.07.2016 № 300-ФЗ // СЗ РФ. 2016. 4 июля. № 27 (ч. I). Ст. 4233; Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета) [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки № 1424 от 16.11.2016. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

готовки и повышения квалификации сотрудников органов внутренних дел. Структурно ДГСК состоит из пяти управлений: управление организацией прохождения службы, управление организации морально-психологического обеспечения, управление организации подготовки кадров, управление организации мобилизационной подготовки и организационно-аналитическое управление. Основные функции и полномочия ДГСК утверждены положением о деятельности департамента¹.

Управление организации подготовки кадров структурно состоит из шести отделов: организации высшего образования, организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, организации служебной и огневой подготовки, международного сотрудничества в области подготовки кадров, развития учебно-материальной базы образовательных организаций МВД России, организации физической подготовки и спорта.

Отдел организации высшего образования управления организации подготовки кадров создан в целях организации подготовки кадров для органов внутренних дел по основным образовательным программам, а также подготовки несовершеннолетних граждан в суворовских военных училищах и кадетском корпусе МВД России.

Таким образом, управление образовательным процессом в образовательных организациях МВД России осуществляется на трех уровнях: стратегическом, тактическом и оперативном.

Стратегическое управление осуществляется в целом на уровне самого Министерства науки и высшего образования (Министерства образования и науки Российской Федерации) и связано с реализацией основной цели образовательной организации и нормативными документами, определяющими основные принципы государственной политики в образовании. Данное направление закреплено в Законе об образовании. Обеспечение стратегического управления в Министерстве внутренних дел Российской Федерации реализуется Департаментом государственной службы и кадров МВД России.

Тактический уровень управления направлен на решение текущих задач функционирования педагогической системы образовательной организации. Это управление внутренним образовательным процессом на уровне учебных подразделений образовательных организаций (учебный отдел, кафедры) сводится к принятию и организации исполнения реше-

¹ Об утверждении Положения о Департаменте государственной службы и кадров Министерства внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]: приказ МВД России от 16.06.2011 № 660. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

ний в конкретной учебной ситуации. Данный уровень управления объединяет действия руководителей образовательного процесса, педагогических работников, сотрудников образовательной организации МВД России.

Оперативное управление образовательным процессом представляет собой комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления подразделениями, направленное на повышение конечного результата, достижение основной цели образовательного процесса – подготовка специалистов. К оперативному управлению относится планирование образовательного процесса, определение учебной нагрузки, координация учебной и организационной деятельности преподавателей и сотрудников, участников образовательного процесса, контроль и выявление недостатков, отклонений, определение причин, корректировка образовательного процесса, составление расписаний и т.д.

Основой управления образовательным процессом в образовательной организации МВД России служат реальные и конкретные цели, обоснованные в основных нормативных, концептуальных документах Министерства науки и высшего образования (Министерства образования и науки Российской Федерации), Министерства внутренних дел России и реализуемые через локальные нормативные документы, организующие образовательный процесс по подготовке специалистов (сотрудников полиции).

Таким образом, в Российской Федерации образование является одной из составляющих государственной социальной политики и оказывает существенное влияние на развитие государства в целом. Основным субъектом управления в сфере образования является Министерство науки и высшего образования. Последовательность управления проявляется в его уровневости в соответствии с административно-территориальным делением и ведомственной направленностью.

Глава 2. Подготовка сотрудников органов внутренних дел в системе профессионального образования МВД России

§ 1. Система профессионального образования МВД России

Для обеспечения развития любого общества, наряду с достижениями в технике, развитии экономики, политики необходимо реализовать важнейшую функцию общества – воспитать достойных членов общества. С этой целью государство создает образовательную систему.

Система образования реализуется через образовательные организации, обеспечивающие содержание воспитания и обучения и осуществляющие «на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности»¹. По своим организационно-правовым формам образовательные организации могут быть государственными, муниципальными, негосударственными (частными, общественных и религиозных организаций). Действие законодательства в области образования распространяется на все образовательные организации Российской Федерации независимо от их организационно-правовых форм и подчиненности.

В соответствии с Законом об образовании образование в России подразделяется на несколько видов: «общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение» (ст. 10).

Общее образование подразделяется на дошкольное образование; начальное общее; основное общее и среднее образование.

Профессиональное образование включает среднее и высшее образование: среднее профессиональное образование (подготовка квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена) (ст. 68 Закона об образовании); высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре (адъюнктуре), аспирантуре-стажировке, ординатуре) (ст. 10 Закона об образовании).

С включением России в Болонский процесс возникла необходимость создания двухуровневого образования (бакалавриат – магистратура). В двухуровневой системе высшего образования бакалавриат является пер-

¹ Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29 ноября 2012 г. № 273.

вой стандартной ступенью высшего образования, после которой большинство обучающихся могут начинать работать в производственной сфере.

Профессиональное обучение осуществляется по «профессиям рабочих, должностям служащих, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего»¹; «переподготовки рабочих и служащих с целью получения новой профессии рабочего или новой должности служащего с учетом потребностей производства, вида профессиональной деятельности» по программам подготовки и переподготовки². В системе МВД России профессиональное обучение проходят сотрудники, впервые принимаемые на службу в органы внутренних дел для приобретения основных профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для исполнения служебных обязанностей.

Дополнительное образование: дополнительное образование детей и взрослых (общеразвивающие и предпрофессиональные программы). Дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки – ст. 76). В Законе об образовании сформулировано основное содержание повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Повышение квалификации направлено «на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности и (или) повышения профессионального уровня по уже имеющейся квалификации»³. Профессиональная переподготовка направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретения новой квалификации.

Образовательные организации создаются для реализации профессиональных образовательных программ среднего и высшего образования. Профессиональное образование имеет целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно полезной деятельности. По отдельным профессиям оно может основываться на среднем (полном) общем образовании.

Среднее профессиональное образование имеет целью подготовку специалистов среднего звена, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе основного общего, среднего (полного) общего или начального профессионального образования. Оно может быть получено в образовательных организациях среднего

¹ Пункт 2 ст. 73 Закона об образовании.

² Там же, п. 4 ст. 73.

³ Там же, п. 4 ст. 76.

профессионального образования (средних специальных образовательных организациях – техникумах, училищах, колледжах) или на первой ступени образовательных организаций высшего образования.

Высшее образование имеет целью подготовку и переподготовку специалистов соответствующего уровня, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе среднего (полного) общего, среднего профессионального образования. Его можно получить в образовательных организациях высшего образования – университетах, академиях, институтах.

Своеобразие современного российского высшего образования, вступившего в европейское образовательное пространство, выражается в законодательном закреплении уровней, сроков и форм получения высшего профессионального образования (ст. 10 Закона об образовании).

Подготовка кадров высшей квалификации предоставляет гражданам возможность повышения уровня образования, научной и педагогической квалификации на базе высшего образования. Для его получения созданы адъюнктуры (аспирантуры), докторантуры, ординатуры при образовательных организациях высшего образования и научных организациях.

Таким образом, с целью развития общества создана образовательная государственная система, включающая все этапы образования: среднее, высшее, дополнительное. Особенности современной образовательной системы характеризуются включением ее в европейское образовательное пространство, обеспечивающее выбор гражданами содержания и уровня своего образования.

Система подготовки кадров в образовательных организациях МВД России является, прежде всего, частью образовательной системы Российской Федерации и регламентируется государственными нормативными правовыми актами в сфере образования. Ведущим компонентом системы подготовки кадров для органов внутренних дел является непосредственная деятельность, связанная с профессиональной деятельностью.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации МВД России «организует кадровое обеспечение системы МВД России, в том числе подготовку, переподготовку, повышение квалификации и стажировку кадров; организует повышение квалификации и стажировку сотрудников органов внутренних дел, включенных в список федерального кадрового резерва МВД России...»¹.

¹ Пункт 46 Указа Президента Российской Федерации от 01.03.2011 № 248 «Вопросы Министерства внутренних дел Российской Федерации» // СЗ РФ. 2011. 7 марта. № 10. Ст. 1334.

В настоящее время подготовка кадров в органах внутренних дел осуществляется в следующих организациях:

1. Образовательные организации высшего образования МВД России, входящие в состав органов внутренних дел (17 образовательных организаций; 8 филиалов).

2. Образовательные организации общего образования системы МВД России, входящие в состав органов внутренних дел (шесть суворовских военных училищ системы МВД России, один кадетский корпус МВД России).

3. Образовательные организации дополнительного образования системы МВД России, входящие в состав органов внутренних дел (институты повышения квалификации сотрудников органов внутренних дел; школа служебно-разыскного собаководства МВД России; четыре школы по подготовке кинологов, четыре филиала).

4. Научные организации системы МВД России (всего 11, из них 7 – филиалы)¹.

В декабре 2015 г. был утвержден Министром внутренних дел Российской Федерации План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в системе подготовки кадров для органов внутренних дел Российской Федерации, направленные на повышение эффективности образования и науки на 2014-2016 годы и на период до 2018 года»², который выделил основные направления, обеспечивающие качественную подготовку кадров для органов внутренних дел.

В соответствии со ст. 76 Федерального закона от 30 ноября 2011 г. № 342 «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (в редакции от 3 июля 2016 г.) подготовка кадров осуществляется по нескольким направлениям³.

Данные направления реализуются обучением в образовательных организациях МВД России по основным образовательным программам (обучение несовершеннолетних, среднее профессиональное и высшее

¹ См.: Изменения в системе подготовки кадров для органов внутренних дел Российской Федерации, направленные на повышение эффективности образования и науки» на период 2014-2016 годы и на период до 2018 года; утв. Министром внутренних дел Российской Федерации 30 декабря 2015 г. [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

² Там же.

³ О внесении изменений в Федеральный закон № 342 «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» в части совершенствования регулирования отдельных вопросов прохождения службы в органах внутренних дел»: федеральный закон от 03.07.2016 № 300-ФЗ.

образование), обучение по дополнительным профессиональным программам, профессиональная служебная и физическая подготовка, подготовка кадров высшей квалификации.

В соответствии с ч. 4 статьи 86 Закона об образовании *осуществляется подготовка «несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях»*. Данной статьей определены общеобразовательные организации со специальным наименованием: «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетский (морской кадетский) военный корпус», «военное музыкальное училище», «кадетская школа», «казачий кадетский корпус».

На основании данного документа в системе МВД России организованы образовательные организации «суворовское военное училище» и «кадетский корпус». Суворовское военное училище Министерства внутренних дел (СВУ МВД) – специализированное учебное заведение для молодежи школьного возраста. Суворовское училище дает среднее школьное образование и одновременно готовит воспитанников к поступлению в высшие образовательные организации. Порядок организации подготовки кадров в суворовских училищах определены приказом МВД России от 15 июня 2015 г. № 682¹.

Подготовка несовершеннолетних осуществляется по основным общеобразовательным программам – образовательным программам основного общего и среднего общего образования, интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к службе в органах внутренних дел Российской Федерации.

Профессиональное обучение осуществляется для граждан, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел. Данные граждане обучаются по программам профессиональной подготовки, целью которой является приобретение основных профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций, обеспечивающих выполнение служебных обязанностей. Профессиональное обучение включает также переподготовку сотрудников в целях приобретения ими компетенции, необходимой для осуществления нового вида оперативно-служебной деятельно-

¹ Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности в федеральных государственных образовательных организациях со специальным наименованием «суворовское военное училище», находящихся в ведении Министерства внутренних дел Российской Федерации, и приема в указанные образовательные организации [Электронный ресурс]: приказ МВД России от 15.06.2015 № 682. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

сти и получения новой квалификации, кроме того, подготовку по программам повышения квалификации в целях совершенствования имеющейся и (или) приобретения новой компетенции, необходимой для осуществления оперативно-служебной деятельности и (или) повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации по замещаемой должности.

Цель профессионального обучения направлена на повышение уровня подготовленности сотрудников к исполнению служебных обязанностей, повышение их теоретического уровня, обеспечивающих эффективное, в строгом соответствии с законом и при широком использовании положительного опыта решение задач, возлагаемых на органы внутренних дел.

В целом профессиональное обучение личного состава включает в себя учебу (подготовку) для утверждения в какой-либо должности в образовательных организациях системы МВД России, либо обучение в системе дополнительного профессионального образования, либо краткосрочную учебу (подготовку) по занимаемой должности на соответствующих курсах. В систему профессионального обучения также входит система занятий по служебной подготовке, а также совершенствование знаний, умений и навыков в процессе непосредственного исполнения служебных обязанностей.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности в МВД России по образовательным программам *среднего профессионального образования* регулирует организацию и осуществление программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с приказом Минобрнауки № 464¹.

Формы получения образования и формы обучения по образовательным программам среднего профессионального образования определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, в соответствии с которыми устанавливаются сроки получения среднего профессионального образования с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся.

Подготовка кадров по образовательным программам среднего образования в органах внутренних дел в соответствии с п. 2 ст. 76 Федерального закона «О службе в органах внутренних дел» осуществляется преимущественно в образовательных организациях высшего образования МВД России.

¹ Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 464. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам *высшего образования* – «программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»¹ утверждены приказом Минобрнауки России № 301² в соответствии с ч. 11 ст. 13 Закона об образовании.

В образовательных организациях высшего образования МВД России реализуются «программы бакалавриата и программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре»³. Основные профессиональные образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организациями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ. Порядок разработки и утверждения образовательных программ устанавливается образовательной организацией.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и методического обеспечения реализации основной профессиональной образовательной программы организации МВД России осуществляется самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы. При реализации образовательных программ используются дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

Образовательный процесс в образовательных организациях МВД России организуется по периодам обучения: учебным годам (курсам); периодам обучения, выделяемым в рамках курсов, в т.ч. семестрам (два семестра в рамках курса); периодам освоения модулей, выделяемым в рамках срока получения высшего образования по образовательной про-

¹ О внесении изменений в Федеральный закон № 342 «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» в части совершенствования регулирования отдельных вопросов прохождения службы в органах внутренних дел»: федеральный закон от 03.07.2016 № 300-ФЗ.

² Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры: приказ Минобрнауки от 05.04.2017 № 301.

³ Об утверждении Порядка организации кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 31.03.2015 № 385.

грамме. Выделение периодов обучения в рамках курсов, а также периодов освоения модулей осуществляется по решению организации.

Образовательные организации высшего образования МВД России имеют профилизацию: подготовка следователей, участковых уполномоченных полиции, экспертов, следователей и т.д. Так, основной профиль Барнаульского юридического института МВД России – деятельность подразделений участковых уполномоченных полиции для системы МВД России; Санкт-Петербургского института МВД России – деятельность кадровых подразделений и подразделений по работе с личным составом органов внутренних дел и т.д.¹ Данный аспект находит отражение в содержании образовательного процесса, дисциплинах специализации, проведении методической работы и проведении научных исследований офицеров и обучающихся, подготовке учебно-методических материалов по профилю специализации.

В Законе об образовании в ч. 1 ст. 76 определена цель *дополнительного профессионального образования*, суть которого направлена на «удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды».

Дополнительное профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел осуществляется организациями МВД России, осуществляющими образовательную деятельность. Основные лица, допускаемые к освоению дополнительных профессиональных программ, представлены в Законе об образовании и нашли отражение в приказе Минобрнауки № 499. Это «лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование»². Обучение может осуществляться на основе договора об образовании, заключаемого со слушателями и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение, либо за счет бюджетных ассигнований (п. 4 в ред. приказа Минобрнауки России от 15.11.2013 № 1244).

Содержание дополнительного профессионального образования определяется образовательной программой, которая в основном разрабатывается образовательной организацией. Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополни-

¹ О профилизации образовательных учреждений МВД России: приказ МВД России от 29.08.2012 № 820.

² Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам: приказ Минобрнауки от 01.07.2013 № 499.

тельных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки).

Программа дополнительного профессионального образования (федеральные законы № 185, 300) направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации (п. 4 ст. 79 Закона об образовании; ст. 6 приказа Минобрнауки № 499). В соответствии с приказом Минобрнауки № 499 в структуре программы дополнительного профессионального образования должно быть представлено «описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения»¹.

В систему подготовки кадров для органов внутренних дел относится *профессиональная служебная и физическая подготовка*.

Профессиональная служебная и физическая подготовка осуществляется по месту службы сотрудников в целях совершенствования их профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения служебных обязанностей, в т.ч. в условиях, связанных с возможным применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, и включает в себя следующие виды: «правовую подготовку; служебную подготовку; огневую подготовку; физическую подготовку»².

Организационное и методическое обеспечение профессиональной служебной и физической подготовки, контроль за ее состоянием осуществляют кадровые подразделения совместно с правовыми подразделениями и иными подразделениями по направлениям оперативно-служебной деятельности.

В образовательных организациях высшего образования МВД России осуществляется обучение по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – *программам подготовки научно-педагогических кадров* в адъюнктуре образовательной организации. Порядок организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре осуществ-

¹ Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам: приказ Минобрнауки от 01.07.2013 № 499.

² Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 31.03.2015 № 385.

ляется в соответствии с законом об образовании и приказами Минобрнауки России¹.

В адъюнктуру на конкурсной основе принимаются лица среднего, старшего и высшего начальствующего состава органов внутренних дел МВД России, имеющие высшее образование, занимающиеся научной работой. На обучение в адъюнктуре по специальностям, непосредственно связанным с основными направлениями деятельности органов внутренних дел МВД России, принимаются лица, имеющие опыт практической работы по профилю избранной специальности.

Таким образом, подготовка кадров для органов внутренних дел осуществляется в образовательных организациях МВД России (общее, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное профессиональное образование, профессиональное обучение).

§ 2. Организация образовательного процесса в системе профессионального образования МВД России

Система подготовки кадров – это регламентированная нормативными правовыми актами система, которая реализуется в процессе осуществления образовательного процесса. Ведущим компонентом системы подготовки кадров для органов внутренних дел является непосредственная деятельность, связанная с обучением.

В соответствии с нормами федерального законодательства в образовательных организациях МВД России устанавливаются следующие ступени высшего образования:

- высшее образование, подтверждаемое присвоением лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, квалификации (степени) «бакалавр»;
- высшее образование, подтверждаемое присвоением лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, квалификации «специалист»;
- высшее образование, подтверждаемое присвоением лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, квалификации (степени) «магистр»;

¹ Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки кадров высшей квалификации 40.07.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Минобрнауки России от 11 декабря 2014 г. № 1569 дсп.

- высшее образование, подтверждаемое присвоением лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, квалификации «Преподаватель. Преподаватель-исследователь».

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования утвержден приказом Минобрнауки России № 301 (бакалавриат, специалитет, магистратура) в соответствии с ч. 11 ст. 13 Закона об образовании.

Основная профессиональная образовательная программа, реализуемая в образовательных организациях высшего образования МВД России, имеет направленность, характеризующую ее ориентацию на конкретный вид профессиональной деятельности (правотворческая, правоприменительная, экспертно-консультационная, оперативная, служебная, организационно-управленческая, научно-исследовательская, педагогическая)¹. Выбранная обучающимся направленность и специализация (оперативно-разыскная деятельность, административная деятельность, воспитательно-правовая)² определяют предметно-тематическое содержание программы, преобладающие виды учебной деятельности, требования к результатам ее освоения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами³ по конкретной специальности.

Профессиональная подготовка кадров для органов внутренних дел осуществляется в соответствии с ФГОС по специальностям и направлениям подготовки⁴. Организация может реализовывать по специальности или направлению подготовки одну программу бакалавриата (программу специалитета, программу магистратуры) или несколько программ бакалавриата (несколько программ специалитета, несколько программ магистратуры), имеющих различную направленность.

¹ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета): приказ Минобрнауки № 1424 от 16.11.2016.

² Там же.

³ Далее – ФГОС.

⁴ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета) [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки от 19 декабря 2016 г. № 1614. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс»; Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки от 01.12.2016 № 1511). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс»; Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета): приказ Минобрнауки от 16.11.2016 № 1424 и др.

В образовательных организациях могут реализовываться основные профессиональные образовательные программы высшего образования¹:

1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

2. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности.

3. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность.

В образовательных организациях высшего образования МВД России реализуется программа подготовки специалистов среднего звена². Образовательные организации МВД России осуществляют образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального образования. Разрабатывают образовательные программы в соответствии с ФГОС по соответствующим профессиям, специальностям среднего профессионального образования и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ. Для подготовки специалистов среднего звена разрабатывается ОПОП среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

К освоению образовательных программ среднего профессионального образования «допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего или среднего общего образования или среднего общего образования, за исключением образовательных программ среднего профессионального образования, интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования»³.

Приказ Минобрнауки России № 1259⁴ утверждает порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре). Программы под-

¹ Далее – ОПОП ВО.

² Далее – ППССЗ.

³ Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (с изм. и доп.): приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 464.

⁴ Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре): приказ Минобрнауки РФ от 19.11.2013 № 1259.

готовки научно-педагогических кадров разрабатываются и утверждаются образовательной организацией. В адъюнктуру принимаются граждане, имеющие образование не ниже высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура). Высшее образование по программам адъюнктуры может быть получено по очной и заочной формам обучения. Программы аспирантуры (адъюнктуры) реализуются по направлениям подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре). Программы адъюнктуры определяют направленность (профиль) подготовки, характеризующую ее ориентацию на конкретный вид деятельности.

Программа адъюнктуры разрабатывается в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, состоит из базовой и вариативной частей. Базовая часть программы является обязательной и направлена на формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом. Вариативная часть программы направлена на расширение и углубление компетенций, установленных образовательным стандартом, и формируется в соответствии с направленностью программы адъюнктуры.

Образовательный процесс в адъюнктуре разделяется на учебные курсы. Для каждого адъюнкта формируется индивидуальный учебный план, который способствует освоению обучающимися программы адъюнктуры. Завершается обучение в адъюнктуре итоговой аттестацией, и лицам, успешно прошедшим аттестацию, выдается диплом об окончании адъюнктуры, подтверждающий получение высшего образования по программе адъюнктуры, а также подготовкой научно-исследовательской работы с последующей ее защитой.

В соответствии с ч. 4 ст. 86 Закона об образовании осуществляется *подготовка несовершеннолетних* обучающихся к военной или иной государственной службе в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях. Данной статьей определены общеобразовательные организации со специальным наименованием: «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетский (морской кадетский) военный корпус», «военное музыкальное училище», «кадетская школа», «казачий кадетский корпус».

В системе Министерства внутренних дел Российской Федерации организованы суворовское военное училище и кадетский корпус. Суворовское военное училище Министерства внутренних дел (СВУ МВД) – специализированное учебное заведение для молодежи школьного возраста. Суворовское училище дает среднее школьное образование и одновре-

менно готовит воспитанников к поступлению в высшие командные военные училища МВД России. Порядок организации подготовки кадров в суворовских училищах, находящихся в ведении Министерства внутренних дел Российской Федерации, и прием в них определены приказом МВД России от 15 июня 2015 г. № 682¹.

Подготовка осуществляется по основным общеобразовательным программам – образовательным программам основного общего и среднего общего образования, интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к службе в органах внутренних дел Российской Федерации.

В образовательных программах данных образовательных организаций разрабатывается учебный план, в котором определен перечень основных учебных дисциплин, их последовательность и распределение по периодам обучения, наличие учебной практики и требования к ней, формы промежуточной и итоговой аттестации. В данных учебных заведениях обучение осуществляется по очной форме.

В соответствии с ч. 9 ст. 55 Закона об образовании правила приема в конкретное училище устанавливаются в части, не урегулированной законодательством Российской Федерации об образовании, училищем самостоятельно. В части 6 ст. 86 Закона об образовании указано, что пользуются преимущественным правом приема несовершеннолетние граждане.

Профессиональная служебная и физическая подготовка предусмотрена в приказе МВД России № 385² и включает в себя:

- правовую подготовку – изучение положений Конституции Российской Федерации, общепризнанных принципов и норм международного права, относящихся к деятельности органов внутренних дел, законодательных и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, субъектов Российской Федерации в сфере внутренних дел, нормативных правовых актов МВД России, регламентирующих оперативно-служебную деятельность сотрудников, практическое решение правовых ситуаций (задач);
- служебную подготовку – изучение положений нормативных правовых актов МВД России по соответствующим направлениям оператив-

¹ Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности в федеральных государственных образовательных организациях со специальным наименованием «суворовское военное училище», находящихся в ведении Министерства внутренних дел Российской Федерации, и приема в указанные образовательные организации: приказ МВД России от 15.06.2015 № 682.

² Об утверждении Порядка организации кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 31.03.2015 № 385.

но-служебной деятельности, мер личной безопасности сотрудников при выполнении ими оперативно-служебных задач, правовых актов территориальных органов МВД России, регламентирующих выполнение сотрудниками служебных обязанностей, решение двух-трех вводных задач. С учетом специфики оперативно-служебной деятельности сотрудников вводные задачи включают в т.ч. вопросы практической направленности по составлению (заполнению) формализованных бланков, алгоритму действий на месте происшествия, использованию специальной и криминалистической техники при раскрытии и расследовании преступлений;

- огневую подготовку – изучение правовых основ применения оружия и гарантий личной безопасности вооруженного сотрудника, материальной части и тактико-технических характеристик огнестрельного оружия, боеприпасов, в т.ч. ручных осколочных гранат, мер безопасности при обращении с ними, задержек при стрельбе и способов их устранения, практического выполнения одного из нормативов по огневой подготовке и контрольного упражнения (контрольных упражнений);

- физическую подготовку – выполнение контрольных упражнений (контрольного упражнения) и проверку уровня владения боевыми приемами борьбы.

Таким образом, подготовка кадров для органов внутренних дел в системе профессионального образования осуществляется в образовательных организациях МВД России: высшего образования, среднего профессионального образования, суворовских училищах и кадетских корпусах. Служебная подготовка сотрудников органов внутренних дел является обязательной частью профессиональной подготовки.

§ 3. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам профессионального обучения и дополнительного профессионального образования

Профессиональное обучение осуществляется в образовательных организациях высшего образования МВД России. Образовательная деятельность по программам профессионального обучения на факультете осуществляется на основании лицензии, предоставляющей право на реализацию основных программ профессионального обучения в соответствии с Законом об образовании, Федеральным законом № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении

изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», а также в соответствии с нормативными правовыми актами Минобрнауки России и МВД России, Уставом и локальными нормативными актами образовательной организации.

Профессиональное обучение проходят сотрудники, впервые принимаемые на службу в органы внутренних дел, выполняющие новый вид оперативно-служебной деятельности. «Сотрудники, впервые принимаемые на службу в органы внутренних дел, до самостоятельного исполнения служебных обязанностей проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по должности “Полицейский” в целях приобретения ими основных профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для выполнения служебных обязанностей, в том числе в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия»¹.

Направление на обучение организуют кадровые подразделения территориальных органов внутренних дел в соответствии с разработанными планами кадрового обеспечения.

Требования к профессиональному обучению сотрудников органов внутренних дел определены в нормативных документах в зависимости от направления их оперативно-служебной деятельности, сроков службы, нового поступления на службу в органах внутренних дел ранее проходивших службу.

Срок обучения, структура, содержание и особенности профессионального обучения сотрудников определяются соответствующими рабочими учебными программами, разрабатываемыми образовательной организацией МВД России, образовательным подразделением территориального органа МВД России на основе примерных учебных программ МВД России.

В ходе профессионального обучения слушатели осваивают учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) в объеме, предусмотренном учебным планом и расписанием занятий, в установленные сроки проходят промежуточную аттестацию и итоговую аттестацию.

Сотрудники из числа рядового состава и младшего начальствующего состава, независимо от уровня имеющегося у них образования, проходят профессиональное обучение по программам повышения квалификации или переподготовки. Профессиональное обучение по программам про-

¹ Об утверждении Порядка организации кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 31.03.2015 № 385.

фессиональной подготовки не проходят сотрудники, ранее проходившие службу в органах внутренних дел и поступившие вновь на службу.

Содержание профессионального образования и профессионального обучения должно обеспечивать получение квалификации. В Российской Федерации по уровням общего и профессионального образования, по профессиональному обучению в соответствии с Законом об образовании реализуются основные образовательные программы, по дополнительному образованию – дополнительные образовательные программы. Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если Федеральным законом № 342 не установлено иное.

В соответствии с приказом МВД России № 385 основная цель профессионального обучения сотрудников по программам переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида оперативно-служебной деятельности, приобретения новой квалификации, а также по программам повышения квалификации в целях совершенствования или получения новой компетенции, необходимой для оперативно-служебной деятельности, повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации по замещаемой должности¹.

В учебном плане дополнительной профессиональной программы «определены перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы аттестации»².

В приказе Минобрнауки России № 499 на основе Закона об образовании обозначены формы обучения и сроки освоения дополнительной профессиональной программы, которые определяются образовательной программой и (или) договором об образовании. Срок освоения дополнительной профессиональной программы должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов и получение новой компетенции (квалификации), заявленной в программе. При этом минимально допустимый срок освоения программ повышения квалификации не может быть менее 16 часов, а срок освоения программ профессиональной переподготовки – не менее 250 часов.

¹ Об утверждении Порядка организации кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 31.03.2015 № 385.

² Статья 12 приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (ред. от 15.11.2013).

Основные направления подготовки кадров для органов внутренних дел определены приказом МВД России № 342¹ и дополнены федеральными законами № 185² и 300³.

В части 1 ст. 76 Закона об образовании определена цель дополнительного профессионального образования, суть которого направлена на «удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды»⁴.

Дополнительное профессиональное образование преподается в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Основные лица, допускаемые к освоению дополнительных профессиональных программ, представлены в Законе об образовании и нашли отражение в приказе Минобрнауки № 499: «Лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование». Обучение может осуществляться «на основе договора об образовании, заключаемого со слушателями и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение, либо за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета...»⁵.

Содержание дополнительного профессионального образования определяется образовательной программой, которая в основном разрабатывается образовательной организацией. Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программа повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки).

¹ О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: федеральный закон от 30.11.2011 № 342 // СЗ РФ. 2011. 5 дек. № 49 (ч. 1). Ст. 7020.

² О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: федеральный закон от 02.07.2013 № 185.

³ О внесении изменений в Федеральный закон № 342 «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» в части совершенствования регулирования отдельных вопросов прохождения службы в органах внутренних дел»: федеральный закон от 03.07.2016 № 300-ФЗ.

⁴ Там же.

⁵ О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 15.11.2013 № 1244 [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

Программа дополнительного профессионального образования (Федеральный закон № 185¹) «направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации»².

В структуре программы должно быть представлено описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Программа профессиональной переподготовки направлена на «получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретения новой квалификации»³.

В структуре программы профессиональной переподготовки должны быть представлены:

- характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации;
- характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы.

Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы и (или) отдельных ее компонентов (дисциплин (модулей), практик, стажировок) должно быть направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения. При разработке содержания дополнительной профессиональной программы должны учитываться:

- профессиональные стандарты;
- квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям;
- квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей.

Данные положения устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе.

¹ О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: федеральный закон от 02.07.2013 № 185-ФЗ.

² Пункт 5 ст. 76 Закона об образовании.

³ Там же.

Для определения структуры дополнительной профессиональной программы и трудоемкости ее освоения может применяться система зачетных единиц. Количество зачетных единиц по дополнительной профессиональной программе в соответствии с приказом Минобрнауки № 499 устанавливается организацией¹.

В учебном плане дополнительной профессиональной программы определены перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы аттестации.

Таким образом, профессиональная подготовка кадров для органов внутренних дел осуществляется в образовательных организациях высшего образования, которое включает дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации, переподготовка) и профессиональное обучение.

¹ Зачетная единица представляет собой унифицированную единицу измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающую в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в т.ч. аудиторную и самостоятельную работу), практику (ст. 13 Закона об образовании).

Глава 3. Управление качеством образования в образовательных организациях МВД России

§ 1. Место и роль федеральных государственных образовательных стандартов в организации образовательного процесса

Организация подготовки сотрудников полиции в образовательных организациях МВД России осуществляется в соответствии с государственной политикой Российской Федерации путем соблюдения *государственных образовательных стандартов*.

Институт государственных образовательных стандартов (ГОС) определяет влияние государства на систему образования, управления в этой сфере. Он выступает в качестве системообразующего фактора российской системы образования в целом и образовательных организаций МВД России в частности.

Государственный образовательный стандарт – это необходимый обязательный уровень требований, предъявляемых государством к подготовке обучающихся различных категорий, и соответствующие этим требованиям содержание, методы, формы, средства обучения и контроля.

Прежде всего, стандарт является основным инструментом управления качеством образования на государственном уровне. Государственные образовательные стандарты (ГОС) определяют содержание образования в образовательных организациях МВД России. Событием в российском образовании явился «Закон об образовании» 1992 г., а в самом законе – требование создания образовательных стандартов. Установление федеральных государственных образовательных стандартов было определено в Конституции Российской Федерации (ч. 5 ст. 43).

Постановлением Правительства Российской Федерации № 940 в 1994 г. был утвержден единый государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, определена структура высшего профессионального образования, документы о высшем образовании; общие требования к основным профессиональным образовательным программам высшего профессионального образования и условиям их реализации; общие нормативы учебной нагрузки обучающихся; академические свободы высшего учебного заведения в определении содержания высшего профессионального образования и т.д.¹ Данный норма-

¹ Об утверждении государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования: постановление Правительства Российской Федерации от 12.08.1994 № 940940 (документ утратил силу).

тивный документ определял единую государственную структуру и содержание высшего образования.

Стандарты первого поколения высшего образования именовались государственными образовательными стандартами. Стандарты второго поколения были ориентированными на получение обучающимися знаний, умений и навыков. Стандарты третьего поколения закрепляют компетентностный подход в системе образования, согласно которому высшее образование должно формировать у обучающихся компетенции, направленные на подготовку их к исполнению должностных обязанностей.

Стандарт является основой для организации образовательного процесса в целом и определяет все основные организационные компоненты, направленные на разработку примерных основных образовательных программ, основных профессиональных образовательных программ в образовательных организациях, программ учебных дисциплин, контрольно-измерительных материалов.

С 1 сентября 2013 г., согласно Закону об образовании, утверждаются стандарты нового поколения. В соответствии с законом федеральный государственный образовательный стандарт определен как «совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования»¹.

Таким образом, согласно ФГОС, к каждой профессии, специальности или направлению подготовки предъявляются определенные требования, единые для всех образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров.

Федеральные государственные образовательные стандарты, согласно Закону об образовании, обеспечивают:

- «1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ;
- 3) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

¹ Пункт 6 ст. 2 Закона об образовании.

4) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения»¹.

Каждый стандарт, согласно Закону об образовании, включает три вида требований:

1) требования к структуре основных образовательных программ, в т.ч. требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

2) требования к условиям реализации основных образовательных программ, в т.ч. кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) требования к результатам освоения основных образовательных программ².

Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения обеспечивают основу для организации образовательного процесса в образовательных организациях МВД России.

На основе федеральных государственных образовательных стандартов разрабатываются документы, способствующие подготовке сотрудников полиции по образовательным программам подготовки бакалавра, специалиста и магистра. Данные стандарты обосновывают и формулируют требования к результатам освоения основных образовательных программ (результатов образования) в виде компетенций (смена знамевой парадигмы на компетентностную, в дополнение к деятельности «знать», «уметь», «владеть» добавлены профессиональные действия, основанные на компетентностном подходе). Кроме того, в новых стандартах отсутствует компонентная структура, т.е. выделение федерального, национально-регионального, вузовского компонента. Значительно расширены академические свободы образовательных организаций высшего образования, позволяющие образовательным организациям самостоятельно разрабатывать основные образовательные программы³.

Содержание подготовки сотрудников органов внутренних дел по направлениям («Правоохранительная деятельность», «Юриспруденция», «Правовое обеспечение национальной безопасности» по программам бакалавриата, специалитета) отражено во ФГОС нового поколения.

¹ Пункт 1 ст. 11 Закона об образовании.

² Там же, п. 3 ст. 11.

³ Там же, ст. 12.

К основным видам деятельности выпускника образовательных организаций высшего образования МВД России добавлены основные «виды профессиональной деятельности (по специальности “Правоохранительная деятельность” – правотворческая, правоприменительная, экспертно-консультационная, оперативно-служебная, организационно-управленческая, научно-исследовательская, педагогическая)»¹.

В образовательных организациях высшего образования МВД России, в соответствии с государственной политикой в сфере образования, установлена новая форма исчисления трудоемкости в виде зачетных единиц (кредитов) вместо часовых эквивалентов. Зачетная единица для основных профессиональных образовательных программ высшего образования (ОПОП ВО) и программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), разработанных в соответствии с ФГОС ВО, ФГОС СПО, эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут), или 27 астрономическим часам.

Основное отличие ФГОС от ГОС в том, что в них, прежде всего, определены требования к результатам освоения основных профессиональных образовательных программ (ОПОП), к которым относятся не только соответствующие знания, умения и навыки, но в первую очередь компетенции (ОК – общекультурные; ОПК – общепрофессиональные; ПК – профессиональные; ПСК – профессионально-специализированные) выпускника образовательных организаций МВД России.

В новых образовательных стандартах введены компетенции, которые должны освоить выпускники образовательных организаций высшего образования МВД России. В соответствии с «ФГОС 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета)»² представлены компетенции: общекультурные компетенции (ОК); общепрофессиональные компетенции (ОПК); профессиональные компетенции (ПК); профессионально-специализированные компетенции (ПСК). Уровень бакалавриата (ФГОС 40.03.01 Юриспруденция)³ включает три основные компетенции: общекультурные компетенции (ОК); общепро-

¹ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета): приказ Минобрнауки № 1424 от 16 ноября 2016 г.

² Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета): приказ Минобрнауки от 19.12.2016 № 1614.

³ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата): приказ Минобрнауки от 1 декабря 2016 г. № 1511.

фессиональные компетенции (ОПК); профессиональные компетенции (ПК).

Структура ФГОС включает следующие разделы:

- область применения;
- используемые сокращения;
- характеристика специальности;
- характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета (бакалавриата);
- требования к результатам освоения программы специалитета;
- требования к структуре программы специалитета;
- требования к условиям реализации программы специалитета.

В федеральных государственных стандартах высшего образования представлены конкретные компетенции, необходимость формирования которых вытекает из содержания профессиональной деятельности сотрудников полиции. Представленные в ФГОС компетенции обязательны для формирования, но образовательная организация может их дополнить. ПСК разрабатываются самостоятельно образовательной организацией в соответствии со специализацией (например, уголовно-правовая).

Стандарты третьего поколения ориентируют на создание образовательных программ, предусматривающих разнообразную специализацию, учет способностей и интересов обучающихся, возможность осваивать данные программы по частям, меняя в т.ч. учебные заведения. Отсюда модульный принцип построения программ. Они состоят из блоков-модулей, способных выстраиваться в различном порядке.

Таким образом, образовательный стандарт – это стандартный результат обучения, достичь которого обучающимся должна помочь обучающая программа. Для реализации каждого ФГОС образовательные организации должны разработать основную профессиональную образовательную программу (ОПОП), включающую определенные положения.

§ 2. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов в образовательном процессе образовательных организаций МВД России

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов осуществляется посредством образовательных программ, определяющих содержание образования в образовательной организации МВД России.

«Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Содержание профессионального образования и профессионального обучения должно обеспечивать получение квалификации»¹.

Образовательная программа представляет собой «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий», «форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов»².

Образовательная программа, реализуемая в системе МВД России, представляет собой управленческий документ, который разрабатывается на основе ФГОС и в соответствии с ним, содержит перечень требований (предметов, навыков, знаний, объема учебной нагрузки и т.д.), соблюдение их необходимо для получения образования определенного уровня, подтвержденного соответствующим документом об образовании, принимаемого и реализуемого образовательной организацией самостоятельно.

Образовательной организацией МВД России самостоятельно разрабатывается одна образовательная программа отдельно по каждой специальности (направлению подготовки) по всем формам обучения в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы.

¹ Статья 12 Закона об образовании.

² Там же.

В целом в образовании Российской Федерации реализуются основные образовательные программы, по дополнительному образованию – дополнительные образовательные программы.

В статье 12 Закона об образовании к основным образовательным программам отнесены:

«1) *основные общеобразовательные программы*: образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования;

2) *основные профессиональные образовательные программы*:

а) образовательные программы среднего профессионального образования: программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена;

б) *образовательные программы высшего образования*: программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки;

3) *основные программы профессионального обучения*: программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих»¹.

В образовательных организациях МВД России реализуются образовательные программы основного общего и среднего общего образования, интегрированные с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к службе в органах внутренних дел Российской Федерации; программы подготовки специалистов среднего звена; программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре; программы профессиональной подготовки; программы повышения квалификации, подготовки и переподготовки сотрудников органов внутренних дел.

В соответствии с направленностью обучения на профессиональную деятельность в ст. 2 Закона об образовании выделяется профессиональное образование, которое определяется как «вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема,

¹ Статья 12 Закона об образовании.

позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности».

Основные профессиональные образовательные программы высшего образования (ОПОП ВО) МВД России обеспечивают реализацию ФГОС ВО по конкретному направлению («Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность», «Обеспечение национальной безопасности»). Содержание основной профессиональной образовательной программы разрабатывается в форме единого документа с рядом выделенных положений:

а) календарный учебный график;

б) учебный план;

в) рабочие программы дисциплин (модулей), входящих в состав ОПОП, направления подготовки (с указанием цели и задач освоения дисциплины, содержание и место дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения дисциплины, знания, умения и навыки, формируемые компетенции при изучении дисциплины);

г) программы учебных и производственных практик, входящих в ОПОП направления подготовки (с указанием цели и задач прохождения практик, место практики в структуре ОПОП, формируемые компетенции, знания, умения и навыки);

д) программы государственной итоговой аттестации.

В общей характеристике основной профессиональной образовательной программы высшего образования указываются:

- направление подготовки, обеспечиваемое реализацией программы;
- характеристика профессиональной деятельности выпускников (вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники);

- требования к результатам освоения основной образовательной программы (сформировать общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные компетенции (ПК));

- матрица компетенций;

- требования к структуре основной профессиональной образовательной программы (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы учебной и производственной практик и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии).

В образовательной программе образовательной организации высшего образования МВД России определяются несколько основных аспектов.

Во-первых, планируемые результаты освоения профессиональной образовательной программы. К результатам относятся, прежде всего, компетенции обучающихся, установленные федеральным государственным образовательным стандартом, и компетенции обучающихся, установленные организацией дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом, с учетом направленности (профиля) ОПОП.

Во-вторых, планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике. К данным результатам относятся знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа, разрабатываемая в соответствии с ФГОС, состоит из *обязательной части (базовая)* и части, *формируемой участниками образовательных отношений (вариативная)*.

Базовая часть образовательной программы является обязательной вне зависимости от направленности образовательной программы, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом.

Вариативная часть образовательной программы направлена на расширение и (или) углубление компетенций, установленных образовательным стандартом. Кроме того, вариативная часть направлена на формирование у обучающихся компетенций, установленных организацией дополнительно, и включает в себя обязательные дисциплины (модули) и по выбору обучающихся. К вариативной части также относятся учебная и производственная практики, государственная и итоговая аттестация.

Содержание вариативной части формируется в соответствии с направленностью образовательной программы, что проявляется в выделении модулей (специальная подготовка, элективные курсы). Базовая и вариативная части обязательны для обучения.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) состоит из нескольких блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа», который в полном объеме относится к базовой части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации¹.

При реализации ОПОП организация МВД России обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей).

Направленность ОПОП конкретизирует ориентацию программы бакалавриата (специалитета) на области знаний и (или) виды деятельности в рамках направления подготовки. Организация может включить в состав общей характеристики образовательной программы также иные сведения.

Направленность на профессиональную деятельность в организации образовательного процесса МВД России, в зависимости от уровня образования и профессионального обучения, предусматривает обучение по основным профессиональным образовательным программам (ОПОП).

Таким образом, федеральные государственные образовательные стандарты посредством образовательных программ определяют содержание образования в образовательной организации МВД России, реализуют влияние государства на систему образования, управление в этой сфере и выступают в качестве системообразующего фактора российской системы образования в целом и образовательных организаций МВД России в частности.

¹ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета): приказ Минобрнауки № 1424 от 16 ноября 2016 г.

Глава 4. Организационно-методическое сопровождение системы профессионального образования МВД России

§ 1. Организационное и методическое обеспечение образовательного процесса в МВД России

Организационное обеспечение образовательного процесса включает в себя разработку и реализацию компонентов основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). В целях создания единого образовательного пространства каждая образовательная организация МВД России разрабатывает Положение об организации образовательного процесса по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), которое определяет особенности планирования, реализации, контроля, методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по ОПОП ВО и ППССЗ в образовательной организации высшего образования.

В ОПОП представлены документы, которые регламентируют организацию образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования МВД России: учебный план, календарный учебный график, план распределения учебной нагрузки, график понедельного прохождения учебных дисциплин.

Целенаправленность образовательного процесса обеспечивается разработкой и реализацией учебного плана. *Учебный план* является основным нормативным документом, направляющим образовательную деятельность образовательной организации, документ, представляющий собой модель содержания и организации обучения по соответствующей образовательной программе. Учебный план – это «документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом “Об образовании в Российской Федерации”, формы промежуточной аттестации обучающихся»¹. Учебный план составляется для набора обучающихся.

¹ Пункт 22 ст. 2 Закона об образовании.

Учебный план (например, по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности) разрабатывается на основе соответствующего ФГОС и составляется на основе расчета бюджета времени (в неделях): весь период обучения (260), теоретическое обучение (199), экзаменационная сессия (15), государственная итоговая аттестация (6), все виды учебной практики (25), каникулы и отпуск (30).

В соответствии с ФГОС теоретическое обучение включает: общее время, отведенное на изучение основного перечня дисциплин учебного плана, выполнение контрольных и курсовых работ и практикумов, проведение учений и экзаменационную сессию. Предусмотрено время на зачеты и экзамены, которое отводится за счет самостоятельной работы обучающихся (зачет до 6 часов, экзамены до 8 часов). Рекомендовано отводить на лекционные занятия такое количество часов, чтобы оно составляло не более 40% от всего объема аудиторных занятий.

Кроме того, в учебном плане выделяется объем работы обучающихся, проводимой во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий), и самостоятельной работы обучающихся, выраженный в академических или астрономических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане на основе ОПОП прописаны основные дисциплины (модули), разработанные для конкретной образовательной организации с учетом выбранной специальности и требований образования.

Календарный учебный график (график учебного процесса на учебный год) распределяет отдельные виды учебной нагрузки и времени отдыха обучающихся по календарным неделям в течение учебного года. В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности (лекции, семинарские занятия, практики) и периоды каникул. Календарный учебный график составляется для каждого года набора обучающихся с учетом специальности, специализации, направления подготовки и формы обучения.

Для четкой организации образовательного процесса на кафедрах разрабатывается расстановка преподавателей по дисциплинам (модулям), лекционным потокам и учебным группам на учебный год (курс) и предоставляется в структурное подразделение, задействованное в организации образовательного процесса по ОПОП ВО (ППССЗ) – учебный отдел (отделение планирования образовательного процесса). Расстановка преподавателей разрабатывается с учетом уровня подготовленности, специализации и наличия ученой степени, позволяющей проводить лекционные занятия.

График недельного прохождения дисциплин (модулей) разрабатывается структурным подразделением, задействованным в организации

образовательного процесса по ОПОП ВО (ППССЗ) образовательной организации, по очной и заочной формам обучения. За основу разработки графика взяты учебный план, календарный учебный график, рабочие тематические планы. Данные документы разрабатываются не позднее чем за 2 месяца до начала учебного года и утверждаются заместителем начальника образовательной организации высшего образования (по учебной работе).

На основании учебных планов и графика учебного процесса составляется расписание занятий на определенный его период, например на семестр. Учебные планы, графики учебного процесса и расписания занятий разрабатываются и утверждаются образовательными организациями самостоятельно.

Методическое обеспечение образовательного процесса является составной частью профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел и одним из основных видов деятельности руководства, педагогических работников образовательной организации. Методическое обеспечение образовательного процесса, направленное на повышение качества профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел, регламентируется локальными нормативными документами, разрабатываемыми организацией и периодически перерабатываемыми¹.

К методическому обеспечению образовательного процесса относятся:

- совершенствование методик обучения и воспитания обучающихся;
- повышение эффективности и качества проведения всех видов занятий, практик;
- повышение педагогического мастерства педагогических работников и уровня методической подготовки обучающихся;
- совершенствование организации, обеспечения и реализации образовательного процесса.

Методическое обеспечение образовательного процесса в образовательных организациях МВД России организуется и проводится в соответствии с планами работы ученого и методического советов, планом работы по контролю учебного блока, планами заседаний кафедры и пла-

¹ Об утверждении Положения об организации образовательного процесса по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, основной профессиональной образовательной программе среднего образования – программе подготовки специалистов среднего звена федерального государственного казенного образовательного учреждения «Барнаульский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации»: приказ БЮИ МВД России от 31 августа 2017 г. № 335 (документ официально опубликован не был).

нируется на учебный год. В этих документах определяются цели и задачи методической работы на учебный год, а также основные мероприятия, сроки их выполнения и ответственные исполнители.

Методическое обеспечение образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования МВД России осуществляется в различных формах:

- учебно-методические совещания, сборы, научно-методические конференции и семинары;
- заседания методического совета образовательной организации, направленные на обеспечение качества образовательного процесса;
- обсуждение вопросов методик обучения и воспитания на заседаниях кафедр и предметно-методических секций кафедр;
- методические занятия (инструктивно-методические, показательные, открытые и пробные, а также лекции, доклады, сообщения по вопросам обучения и воспитания, педагогике и психологии);
- разработка и обновление учебно-методических материалов, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- внедрение результатов научных исследований педагогических сотрудников в образовательный процесс, изучение и реализация в образовательном процессе требований руководящих документов, передового педагогического опыта методической работы, проведение контроля учебных занятий, взаимные посещения занятий;
- работа учебно-методических кабинетов кафедр, кабинетов специальных дисциплин кафедр и кабинета педагогического мастерства;
- повседневная работа педагогических работников кафедр по совершенствованию методики обучения.

Методическая работа в образовательной организации МВД России осуществляется по следующим направлениям:

1) проведение мероприятий по совершенствованию управления образовательным процессом, организации педагогического труда;

2) разработка организационно-методических материалов: учебных планов, рабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ учебных дисциплин, иных документов методического обеспечения образовательного процесса (учебная литература, учебные программы и программы практик; учебно-методические комплексы (в т.ч. электронные); сборники тестов; методические указания по выполнению рефератов, контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ, прохождению практик; различные электронные информационно-справочные системы; видеоматериалы по учебным дисциплинам и др.);

3) внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий, изучение и обобщение положительного опыта методической работы;

4) совершенствование методики организации самостоятельной работы обучающихся.

Основным структурным учебно-научным подразделением образовательной организации, обеспечивающим проведение образовательного процесса, воспитательной, методической, научно-исследовательской и других видов деятельности, осуществляющим учебную, воспитательную, методическую и научную работу, является *кафедра*. Методическая работа кафедры должна обеспечить соответствие содержания, формы преподавания и направленности каждой дисциплины не только формальным требованиям учебного плана, но, прежде всего, профилю подготовки обучающихся данной специальности. Поэтому *основная задача методической работы кафедры – это совершенствование преподавания учебных дисциплин и проведение мероприятий по повышению педагогического мастерства*.

Результаты методической работы находят отражение в учебно-методических комплексах, которые представляют собой комплект учебно-методических и дидактических материалов, разработанных преподавателями кафедры и составляющих фонд методического обеспечения образовательного процесса¹. Учебно-методические комплексы должны аккумулировать положительный опыт преподавания учебных дисциплин, накопленный на кафедрах, сделать его достоянием всех педагогических сотрудников. Требования к содержанию учебно-методических комплексов определяются каждой образовательной организацией самостоятельно и формируются в локальном документе.

«Учебно-методический комплекс дисциплины (модуля) (УМК) – это совокупность учебных, учебно-методических, раздаточных, наглядных, дидактических, аудио-, видео- и мультимедийных материалов, а также компьютерных программ по дисциплине (модулю) в рамках определенной специальности (направления подготовки), необходимых для организации и осуществления образовательного процесса. Каждая образовательная организация разрабатывает Положение об учебно-методическом комплексе, которое является обязательным регулирующим элементом организации образовательного процесса»².

¹ Об утверждении Положения об учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля) Барнаульского юридического института МВД России: приказ МВД России от 2 марта 2017 г. № 67 (документ официально опубликован не был).

² Там же.

Разработка учебно-методического комплекса дисциплины (модуля) кафедры осуществляется педагогическими сотрудниками кафедр. Документы, входящие в учебно-методический комплекс, обсуждаются на кафедре, подлежат дальнейшему рассмотрению и утверждению в соответствии с установленным для каждого из них порядком и только после этого внедряются в образовательный процесс.

Учебно-методический комплекс является важным элементом, дополняющим основную профессиональную образовательную программу бакалавриата (специалитета), реализуемую образовательной организацией.

Цели учебно-методического комплекса можно сгруппировать следующим образом:

- методическое обеспечение реализации образовательной программы, направленной на формирование у выпускников общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально специализированных компетенций;
- организационное совершенствование образовательного процесса, направленного на подготовку сотрудников органов внутренних дел;
- повышение качества преподавания, обучения, обеспечения комплексности и систематизации методического обеспечения дисциплин (модулей);
- оптимизация образовательной деятельности педагогических сотрудников и учебной работы обучающихся, а также внедрение в образовательный процесс последних достижений науки и передовой практики.

В УМК материалы формируются по двум частям. Первую часть Комплекса составляют учебно-методические материалы, которые разрабатываются в первую очередь и являются обязательными:

- рабочая программа дисциплины (модуля) (по ОПОП) или рабочая программа учебной дисциплины (по ППССЗ), которая разрабатывается на каждый набор обучения, одна для всех специализаций (направленностей) одной специальности (направления подготовки). При наличии различий необходимо указание на конкретную специализацию;
- рабочий тематический план изучения дисциплины (модуля) на текущий учебный год (семестр);
- планы семинарских (практических, семинарских и практических) занятий с методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся (по ОПОП ВО) или методические материалы по дисциплине (по ППССЗ).

Вторая часть Комплекса включает в себя учебно-методические материалы обеспечения дисциплины (модуля), разработанные в процессе ее реализации (определяются образовательной организацией): списки ос-

новной и дополнительной литературы, обновляемые по мере поступления литературы; тексты/конспекты лекций либо фондовые лекции; практикум (для профилирующих и иных имеющих практическую направленность дисциплин); методические материалы для проведения занятий; контрольно-измерительные материалы фонда оценочных средств или оценочные средства (по ППСЗ); программа практики (если практика предусмотрена учебным планом), которая включает в себя задания вида практики, способа и формы (форм) ее проведения и др.

Кафедрой разрабатываются методические рекомендации по изучению дисциплины обучающимися заочной формы обучения; рекомендации по подготовке и защите курсовой работы (если курсовая работа предусмотрена учебным планом); рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы (если выпускная квалификационная работа предусмотрена учебным планом); программа государственной итоговой аттестации (если экзамен предусмотрен учебным планом); иные материалы, обеспечивающие образовательный процесс на различных видах носителей информации, в т.ч. компакт-дисках (при наличии).

Формируют УМК и обновляют их содержание преподаватели, ведущие данную дисциплину. Материалы УМК накапливаются и хранятся на кафедре или своевременно выдаются обучающимся, что позволяет использовать их обучающимися в часы самостоятельной работы, а также осуществлять контроль за качеством проведения занятий.

В образовательных организациях в целях четкой организации профессиональной подготовки кадров для органов внутренних дел осуществляется планирование учебной и методической работы, согласно которой годовой объем работы каждого преподавателя определяется в его индивидуальном плане. Учебное время планируется в расписании, часть методической работы регламентируется планами-заданиями работы кафедр образовательной организации. Кроме того, составляющей частью учебной и методической работы, организационного обеспечения образовательного процесса является научно-исследовательская и воспитательная работа педагогических работников.

Таким образом, организационное и методическое обеспечение образовательного процесса включает в себя разработку и реализацию компонентов основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), которое определяет особенности планирования, реализации, контроля, методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса в образовательной организации МВД России.

§ 2. Основные документы, регламентирующие методическое обеспечение образовательного процесса

К документам, регламентирующим методическое обеспечение образовательного процесса в МВД России, относится, прежде всего, учебная программа. *Учебная программа* – это документ, в котором фиксируется и логически, аргументированно представляется цель образовательного процесса, тематический план, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов в условиях конкретной образовательной организации.

В образовательных организациях МВД России разрабатываются основные документы, определяющие содержание дисциплины (модуля): рабочая программа дисциплины (модуля) для ОПОП ВО, рабочая программа учебной дисциплины для ППСЗ.

Рабочая программа разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС ВО (ФГОС СПО) для всех специальностей (направлений подготовки), при наличии различий указывается конкретная направленность (профиль) подготовки.

Рабочая программа должна отвечать требованиям характеристики профессиональной деятельности выпускника по соответствующей специальности или направлению подготовки; обеспечивать систематичность, последовательность и комплексность обучения, внутрисубъектные и междисциплинарные связи, возможность получения теоретических знаний с четко выраженной практической направленностью обучения, формирование компетенций. Структура рабочей программы определяется локальным нормативным актом образовательной организации и должна включать наименование дисциплины (модуля), формулировка которой должна полностью соответствовать формулировке учебного плана.

В рабочей программе должен быть представлен перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указано место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; представлен объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Основной блок составляет содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных

занятий (лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы). Рабочая программа должна включать перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и контрольно-измерительные материалы фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю). В рабочую программу включается перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) вместе с перечнем программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) и описанием материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). Образовательная организация может включить в состав рабочей программы дисциплины (модуля) также иные сведения и (или) материалы.

К основным организационно-методическим документам относится *рабочий тематический план дисциплины* (модуля), который разрабатывается на кафедре на учебный год, обсуждается на заседании предметно-методической секции кафедры, подписывается председателем секции, утверждается начальником кафедры и не позднее чем за три месяца до начала учебного года предоставляется в структурное подразделение, задействованное в организации образовательного процесса по ОПОП ВО (ППССЗ). Копия рабочего тематического плана включается в учебно-методический комплекс дисциплины (модуля).

Рабочий тематический план устанавливает распределение времени контактной работы (лекции, семинарские занятия) и времени, выделяемого на самостоятельную работу обучающихся, по разделам, темам и учебным занятиям.

В рабочем тематическом плане указываются: название дисциплины (модуля); учебный год, номер семестра (для обучающихся по очной форме обучения); год набора, номер курса, номера учебных групп обучающихся; полное название изучаемых разделов, тем по дисциплине (модулю), общее количество часов контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы по дисциплине (модулю). В тематических планах предусмотрены различные формы проведения таких занятий, как лекции, семинарские занятия, деловые игры (рассмотрение конкретных ситуаций), лабораторные и практические занятия. Количество часов, отведенных для контактной работы и самостоятельной работы обучающихся, указывается по каждой теме и дисциплине

(модулю) в целом; представляется форма проведения промежуточной аттестации и количество часов на ее проведение.

При наличии письменной работы, утвержденной учебным планом, в рабочем тематическом плане указывается ее вид: курсовая работа, контрольная работа, практикум.

Планы семинарских (практических, семинарских и практических) занятий включают в себя:

- методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся;
- методические материалы по дисциплине, практикумы;
- методические рекомендации по изучению дисциплины обучающимися заочной формы обучения;
- методические рекомендации по подготовке и защите курсовой работы;
- методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

Контрольно-измерительные материалы фонда оценочных средств, оценочные средства обсуждаются на заседании кафедры, рекомендуются к использованию в образовательном процессе решением методического совета и утверждаются заместителем начальника института (по учебной работе).

Понятие практики, предусмотренной ФГОС, определено в Законе об образовании – это «вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью»¹.

Особенности организации и продолжительность проведения практик определяется федеральным государственным органом, в ведении которого находится образовательная организация при сохранении объема практик в зачетных единицах, определенного ФГОС ВО.

В основной образовательной программе приведены виды практики: учебная и производственная. *Тип учебной практики*: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков. Способы проведения учебной практики: стационарная, выездная. *Тип производственной практики*: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Способы проведения производственной практики: стационарная, выездная.

Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, является

¹ Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273.

завершающим этапом освоения основной профессиональной образовательной программы и проводится после изучения теоретической части учебных дисциплин. Организация производственной (преддипломной) практики основывается на принципах специализации и профилизации для закрепления знаний, полученных в процессе обучения, сбора материалов по теме выпускной квалификационной работы, а также апробации ее теоретической части в практической деятельности органов внутренних дел.

При разработке программ специалитета (бакалавриата) образовательная организация выбирает типы практик в зависимости от видов деятельности, на которые ориентирована программа специалитета (бакалавриата) и специализации. Образовательная организация вправе предусмотреть в программе специалитета (бакалавриата) иные типы практик дополнительно к установленным ФГОС ВО.

В программе практик указывается вид практики, способ и формы (форма) ее проведения; перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Программа практики должна включать указание места практики в структуре образовательной программы и указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах.

Программа практики отражает ее содержание и указание форм отчетности по практике. Программа практики, так же как и рабочая программа, должна включать фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике. В программе практики также содержится перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики; перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, вместе с перечнем программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики. Организация может включить в состав программы практики также иные сведения и (или) материалы.

Одним из важнейших компонентов образовательного процесса является *самостоятельная работа обучающихся*. В процессе самостоятельной работы происходит изучение материала, более расширенного и углубленного, чем на лекции и семинарских занятиях. Кроме того, в процессе самостоятельной работы обучающиеся приобретают навыки работы с документами, анализа статистического материала, умения аргументировать. Исходя из этого в образовательной организации должно быть уделено внимание учебно-методическому обеспечению самостоя-

тельной работы. С этой целью разрабатываются задания для самостоятельного изучения отдельных дисциплин или тем, методические рекомендации по их выполнению, сборники ситуационных заданий и задач, темы рефератов, курсовых работ и методические рекомендации по их написанию. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) должно быть представлено в учебно-методическом комплексе.

Одной из форм самостоятельной работы курсантов является написание рефератов. Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Написание реферата направлено на формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизацией; развитие навыков логического мышления; углубление теоретических знаний по проблеме исследования. Курсовая работа представляет более сложную научно-исследовательскую работу по отношению к реферату.

Тексты реферата и курсовой работы должны содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат и курсовая работа должны быть структурированы (по разделам, главам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики вида работы к ним могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Критериями оценки реферата и курсовой работы являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Критерии разрабатываются образовательной организацией самостоятельно.

Таким образом, рабочая программа является основным документом, регламентирующим содержание, формы и методы формирования компетенций на основе полученных знаний, умений и навыков.

§ 3. Фонды оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Составной частью основной профессиональной образовательной программы являются оценочные материалы. Основная направленность оценочных материалов состоит в определении качества исполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов в

образовательном процессе. Приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 определены основные компоненты основной профессиональной образовательной программы, одним из которых являются оценочные материалы¹.

Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения ориентируют образовательный процесс не на содержание, а на результат, выраженный через сформированные компетенции. Оценочные материалы направлены на установление соответствия планируемого результата достигнутым результатам обучения. В соответствии с этим сущность образовательного процесса переносится на контрольно-оценочную деятельность.

Контроль успеваемости обучающихся – важнейшая форма контроля образовательного процесса, включающая в себя целенаправленный систематический мониторинг учебной деятельности обучающихся в целях определения качества подготовки выпускников. Целью контроля обучающихся является получение необходимой информации о выполнении ими программы бакалавриата (специалитета); оценки уровня знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций.

В качестве основы для разработки измерительных материалов используются требования ФГОС ВО к результатам освоения программы бакалавриата (специалитета). Фонды оценочных материалов создаются для каждой изучаемой дисциплины и разрабатываются в каждой образовательной организации.

В целях контроля знаний, умений и навыков разрабатываются контрольно-измерительные материалы для определения уровня усвоения дисциплины. Контроль успеваемости обучающихся осуществляется контрольно-измерительными материалами по нескольким направлениям: текущая успеваемость, итоговая аттестация, практика. К контрольно-измерительным материалам можно отнести тесты, вопросы для экзаменов и зачетов, оценочные задания, контрольные работы, билеты для зачетов и экзаменов, примерные тематики курсовых работ и др.

Для каждого вида фонда оценочных материалов (фонд оценочных средств) по дисциплине (модулю) или практике организация определяет критерии и показатели оценивания уровня освоения дисциплины и уровня сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

¹ Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры: приказ Минобрнауки от 05.04.2017 № 301.

При разработке видов оценочных материалов выделяют несколько уровней: репродуктивный, реконструктивный и творческий. Данные уровни позволяют более полно оценить подготовленность выпускников к будущей профессиональной деятельности. Каждый уровень требует разработки критериев и показателей оценивания.

Репродуктивный уровень направлен на оценивание знаний фактического материала по конкретной дисциплине. Оценивать знания можно с помощью тестовых заданий, заданий нетрудных, требующих односложных или простых действий; они позволят выявить знание основных терминов по изучаемой дисциплине, конкретных действий. С учетом репродуктивного уровня составляются задания, направленные на выявление ошибок, разработку простых алгоритмов действий, не требующих серьезной подготовки или основанных на конкретных документах, регламентирующих данные действия, и вопросы для устного собеседования. Отдельно разрабатываются критерии оценивания каждого вида задания. Например, при оценивании устного ответа следует обратить внимание на выделение следующих критериев: правильность и четкость ответа, полнота изложения, отсутствие ошибок и т.д.

Реконструктивный уровень оценивания позволяет выявить умения обучающихся осуществлять более сложные действия: синтезировать, обобщать фактический материал, формулировать собственные выводы, уметь устанавливать соотношение между основанием и следствием (причинно-следственные связи). Оценивать знания можно с помощью заданий более сложного порядка: нужно уметь выявлять и оценивать условия и факторы, оказывающие влияние на конкретные события. С учетом реконструктивного уровня составляются задания на умение принимать решения в типичных и нестандартных ситуациях; задания на оценку выполняемых действий или их последствий для различных категорий граждан, государства; задания на выполнение многоэтапных действий, принятие решений; задания для практических контрольных заданий, написания эссе. Данный уровень оценивания характеризует осознанное выполнение действий (выявляет умения).

Творческий уровень оценивания позволяет выявить умения размышлять, аргументировать различные точки зрения, в т.ч. и свою. Задания данного уровня имеют нестандартные решения, направленные на умение аргументировать, знать дисциплину шире учебных рамок и с научной точки зрения. Данный уровень оценивается с помощью практических контрольных заданий, курсовых работ, выпускных квалификационных работ.

Уровень сформированности компетенций определяется с помощью разработанных контрольно-измерительных средств (КОС) для опреде-

ления уровня подготовленности к профессиональной деятельности. Выделяют оценочные материалы для промежуточной аттестации и итоговой аттестации. Данные оценочные материалы должны содержать в себе задания, направленные на оценку сформированной компетенции.

В этих целях разрабатываются ситуационные задания, практические задачи, направленные на проверку усвоения профессиональной деятельности. Оцениваются навыки владения знаниями и умениями, способность обучающихся самостоятельно применять их, демонстрировать их при решении нестандартных ситуаций. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. К критериям оценивания уровня сформированности компетенций относятся типовые контрольные задания или иные материалы, с помощью которых оцениваются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. При оценивании сформированности компетенций определяются знания и умения, формирующие готовность самостоятельно применять их, демонстрировать уровень и применения.

Порядок государственной итоговой аттестации. В соответствии с основной образовательной программой в образовательной организации разрабатывается программа государственной итоговой аттестации, которая включает в себя вид государственной итоговой аттестации; объем времени на подготовку и проведение; сроки проведения; перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен; рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену; перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Для проведения государственной итоговой аттестации также разрабатываются оценочные материалы. Фонд оценочных материалов для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Таким образом, содержание профессиональной подготовки кадров для органов внутренних дел (бакалавров, специалистов и магистров) отражено в основных нормативно-программных документах: федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования (ФГОС ВО); основных образовательных программах (ООП) по конкретным специальностям; рабочих учебных программах (РУП) отдельных дисциплин; расписании учебных занятий (перечень названий предметов или отдельных разделов учебных курсов, проводимых в установленное время).

Заключение

В Российской Федерации создана образовательная государственная система, направленная на развитие и совершенствование общества, включающая этапы образования: среднее, высшее, дополнительное. Особенности современной образовательной системы характеризуются включением ее в европейское образовательное пространство, обеспечивающее выбор гражданами содержания и уровня своего образования. В Российской Федерации образование является одной из составляющих государственной социальной политики и оказывает существенное влияние на развитие государства в целом. Основным субъектом управления в сфере высшего образования является Министерство науки и высшего образования. Последовательность управления проявляется в его уровневости в соответствии с административно-территориальным делением и ведомственной направленностью.

Образовательный процесс МВД России в зависимости от уровня образования и профессионального обучения предусматривает обучение по основным профессиональным образовательным программам (ОПОП) высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Образование в Российской Федерации регулируется нормативно-правовыми актами, прежде всего Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», кодексами Российской Федерации, федеральными законами, регулирующими отношения в сфере образования. Система образования в Российской Федерации закреплена в государственных нормативных документах различного уровня: федерального, законах субъектов Федерации, нормативно-правовых актах органов местного самоуправления. Нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования, выражены в указах Президента Российской Федерации, постановлениях Правительства Российской Федерации, нормативно-правовых актах Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства науки и высшего образования).

Подготовка кадров для органов внутренних дел в системе профессионального образования осуществляется в образовательных организациях МВД России: высшего образования, среднего профессионального образования, суворовских училищах и кадетских корпусах. Служебная подготовка сотрудников органов внутренних дел является обязательной частью профессиональной подготовки. Профессиональная подготовка

кадров для органов внутренних дел осуществляется в образовательных организациях высшего образования, которое включает дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации, переподготовка) и профессиональное обучение.

Таким образом, основной целью кадровой политики МВД России является своевременное обеспечение квалификации и уровня подготовленности кадров для органов внутренних дел. МВД России, руководствуясь законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами, осуществляет свою деятельность в области подготовки кадров через образовательные организации системы МВД России, а также иные организации и подразделения, созданные для выполнения задач и осуществления полномочий, возложенных на органы внутренних дел.

Содержание

Введение	3
Глава 1. Нормативные правовые основания организации образовательного процесса в образовательных организациях МВД России	4
§ 1. Правовое регулирование общественных отношений в сфере образования	4
§ 2. Система управления образовательным процессом в образовательных организациях МВД России	12
Глава 2. Подготовка сотрудников органов внутренних дел в системе профессионального образования МВД России	19
§ 1. Система профессионального образования МВД России	19
§ 2. Организация образовательного процесса в системе профессионального образования МВД России.....	28
§ 3. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.....	33
Глава 3. Управление качеством образования в образовательных организациях МВД России	39
§ 1. Место и роль федеральных государственных образовательных стандартов в организации образовательного процесса.....	39
§ 2. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов в образовательном процессе образовательных организаций МВД России.....	44
Глава 4. Организационно-методическое сопровождение системы профессионального образования МВД России	49
§ 1. Организационное и методическое обеспечение образовательного процесса в МВД России.....	49
§ 2. Основные документы, регламентирующие методическое обеспечение образовательного процесса	56
§ 3. Фонды оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	60
Заключение	65

Учебное издание

Кузнецова Людмила Владимировна

**Организация образовательного процесса
в образовательных организациях высшего
образования МВД России**

Учебное пособие

Редактор
Корректурa,
компьютерная верстка
Дизайн обложки

М.В. Егерь
С.В. Калининой
Е.О. Ифутиной

Лицензия ЛР № 02213552 от 14.07.1999 г.
Лицензия ПЛр № 020109 от 05.07.1999 г.

Подписано в печать 20.06.2018. Формат 60x90 1/16.
Ризография. Усл. п.л. 4,3. Тираж 74 экз. Заказ 307.
Барнаульский юридический институт МВД России.
Научно-исследовательский и редакционно-издательский отдел.
656038, Барнаул, ул. Чкалова, 49; www.бюи.мвд.рф.