

Абылкас П. К.,
*преподаватель кафедры государственно-правовых дисциплин,
магистр права, капитан полиции*
(Карагандинская академия МВД Республики Казахстан им. Б. Бейсенова)

СОЦИАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

«Дети — наиболее уязвимая и самая незащищенная часть нашего общества, и они не должны быть бесправными», — отметил Глава государства Н. А. Назарбаев в своем ежегодном послании народу Казахстана «Стратегия «Казахстан — 2050»: Новый политический курс состоявшегося государства»ⁱ.

В современном Казахстане концепция «ребенка» и отношение к нему основываются на том, что детство — социальный продукт существующей социальной организации, который изменяется в зависимости от исторического периода и социальной обстановки. Под детством принято понимать период жизни, в течение которого доминируют черты, характерные для ребенка. В обозримый исторический период и в настоящее время социально-экономическое положение детей остается неизменным: ребенок является участником экономической деятельности семьи и в соответствии с традицией продолжает находиться под властью родителей. Но каково в нашем обществе положение детей с инвалидностью?

Международная законодательная практика свидетельствует, что вопрос прав детей и, в частности, детей с инвалидностью рассматривают практически все международные конвенции. Одним из первых таких документов является Конвенция о правах ребенка, в ст. 23 которой говорится, что ребенок с инвалидностью «должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинства, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества»ⁱⁱ.

Согласно ст. 1 Конвенции ООН «О правах инвалидов», принятой Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 г. и вступившей в силу 3 мая 2008 г., под лицами с инвалидностью понимаются лица «с устойчивыми физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными нарушениями, которые при взаимодействии с различными барьерами могут мешать их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими»ⁱⁱⁱ. Согласно Закону «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан» от 13 апреля 2005 г. № 39-III, инвалид — это «лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, травмами, их последствиями, дефектами, которое приводит к ограничению жизнедеятельности и необходимости его социальной защиты»^{iv}.

Отношение к инвалидности как социальному явлению менялось в обществе с течением времени. Современная социальная модель инвалидности требует повышения роли общества в решении соответствующих проблем. Это необходимо, т. к. численность детей с инвалидностью и ограниченными возможностями в развитии увеличивается (в частности, в период с 2008 г. по 2012 г. — с 74 до 456 детей^v). Так уж сложилось, что 32 % брошенных детей имеют болезни и врожденные патологии. Инвалидность — одна из основных причин, почему родители в Казахстане бросают детей в государственных учреждениях, ограничивая их право расти в семейном окружении.

Согласно данным Министерства труда и социальной защиты населения РК, в 2012 г. 3,2 % детей с инвалидностью не получали государственные пособия по инвалидности (в 2011 г. — 0,4 %, в 2010 г. — 2,1 %). Данные о причинах неполучения пособий отсутствуют.

Второй важный аспект для детей с инвалидностью — получение образования. Так, в 2002—2012 гг. число детей с инвалидностью, посещающих учебные заведения технического и среднего профессионального образования, увеличилось. Однако в 2012 г. лишь 85 % детей с инвалидностью, подавших заявку, получили квоту на образовательный грант, несмотря на то, что образование для них является бесплатным. Это свидетельствует

о том, что необходимо предпринимать меры по дальнейшей интеграции детей с ограниченными возможностями в образование.

Кроме того необходимо соответствующим образом приспособлять образовательные учреждения, т. е. они должны быть обновлены и переоборудованы для приема таких детей; работать в инклюзивных школах и классах должен специализированный персонал, включая помощников учителя, специальных сотрудников и медицинских работников. Один из важных факторов — подготовка самих родителей к введению в класс детей с инвалидностью.

Хотелось бы отметить важность развития такой отрасли, как инклюзивное образование. Инклюзивное (франц. *inclusif* — включающий в себя, от лат. *include* — заключаю, включаю), или «включенное» образование — термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах. В его основу положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает специальные условия для детей, имеющих особые образовательные потребности, в нашем случае — детей с инвалидностью. Инклюзивное образование — процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями. Положения об инклюзивном образовании включены в Конвенцию о правах инвалидов, одобренную Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 г.ⁱⁱⁱ

Главный импульс инклюзивному образованию был дан в июне 1994 г. на Всемирной конференции по образованию лиц с особыми потребностями, проходившей в Испании, где была принята Декларация «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями». Этот документ призывает государства действовать в направлении создания «школ для всех»^{vi}.

ⁱ Стратегия «Казахстан — 2050: Новый политический курс состоявшегося государства: Послание Президента Республики Казахстан — Лидера нации Н. А. Назарбаева народу Казахстана от 14 декабря 2012 г. // Казахстанская правда. 2012. 15 дек.

ⁱⁱ Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г. // <http://online.zakon.kz>

ⁱⁱⁱ Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г. // <http://www.un.org>

^{iv} Закон Республики Казахстан «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан» от 13 апреля 2005 г. № 39-111 // <http://www.adilet.zan.kz>

^v <http://www.stat.kz>

^{vi} Анализ положения детей с инвалидностью: развитие инклюзивного общества в Республике Казахстан: Отчет Представительства Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Казахстан / С. Томини, М. Ваноре, С. Юзефзаде, Ф. Гассманн. — Астана, 2014 г.