

*Джагипарова Д. Б.,
преподаватель кафедры языковой подготовки, майор полиции;
Жданович Н. П.,
преподаватель кафедры языковой подготовки, капитан полиции
(Карагандинская академия МВД Республики Казахстан им. Б. Бейсенова)*

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКАМ В ВУЗЕ

Ролевые игры часто привлекают внимание преподавателя, так как оживляют занятие, чем повышают интерес к изучаемому предмету. Они имеют и другое, более важное значение. Хорошо организованная игра создает условия для реального использования языка на уроке. Перед обучающимся ставится проблема, разрешая которую, он прибегает к иностранному языку как средству общения. Кроме того, игра всегда создает условия для повторяющегося употребления лексики и грамматических структур.

Нередко преподаватели говорят, что, несмотря на их старание, учащиеся не могут говорить на иностранном языке, хотя хорошо выполняют упражнения. Не вдаваясь в подробный анализ причин, мешающих учащимся «заговорить», хотелось бы указать на одну из них. В формулировке целей занятия по иностранному языку акцент ставится на формирование умений говорения, аудирования, чтения и письма, т. е. отдельных видах речевой деятельности. Возможно, поэтому преподаватель только эпизодически прибегает к таким приемам обучения, когда учащемуся необходимо использовать сформированные умения в комплексе, так, как это происходит в естественной ситуации общения. Если преподаватель хочет научить учеников общаться на иностранном языке, т. е. хочет, чтобы они «заговорили», он должен закончить изучение темы не пересказом текста или составлением диалога, а рассматривать эти упражнения как создающие основу для общения. Традиционное деление упражнений на языковые, условно-речевые и речевые превратится в «тренировку в общении» и «практику в общении», т. е. общение на иностранном языке будет иметь свое определенное место как в планах практических занятий, так и в учебном процессе по иностранному языку в целом. Итак, отсутствие практики в общении на занятии иностранного языка мы считаем одной из причин, мешающих учащимся использовать язык как средство общения. Но как организовать такую практику? Наиболее подходящей формой общения на уроке, на наш взгляд, является ролевая игра. Как и упражнения, предлагаем разделить ролевые игры на две группы: тренирующие в общении и организующие практику в общении. Игры, тренирующие в общении, будут более простыми, выбор языковых средств учащимися ограничивается изучаемой темой. Игры, организующие практику в общении, будут более сложными, выбор языковых средств в них ничем не ограничен.

В подготовке ролевой игры необходимо выделять следующие этапы:

- 1) определение цели и языкового материала;
- 2) составление сценария;
- 3) распределение ролей;
- 4) психологическая подготовка обучаемых.

Для первой группы игр, более простых, подготовка включает пункты 1 и 4, для второй группы — все четыре. Психологическая подготовка необходима особенно перед проведением первых игр, чтобы учащийся понял, что он подчиняется только правилам игры, и чувствовал себя свободным в выборе средств достижения цели. Некоторым обучаемым требуется и физическая подготовка: несколько простых движений под музыку. Следует отметить, что во время ролевой игры коренным образом меняется и роль преподавателя. Из обучающего и контролирующего он превращается в одного из участников игры или в зрителя, который незаметно направляет игру в нужное русло. Во время игры преподаватель должен забыть такие «вредные» привычки, как исправление ошибок, перевод или подсказка забытого слова.

Организация общения на занятии требует и особого расположения в кабинете столов или кресел: невозможно общаться, сидя спиной друг к другу. Тренировку в общении лучше проводить в подгруппах по 3—4 человека, в некоторых случаях в парах.

