

Кенбаев Ж. А.,

начальник учебного центра подготовки специалистов по борьбе с нелегальной миграцией и торговлей людьми, кандидат юридических наук, подполковник полиции (Карагандинская академия МВД Республики Казахстан им. Б. Бейсенова)

**ОСНОВЫ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
ИНСТИТУТА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАРАГАНДИНСКОЙ АКАДЕМИИ МВД РК
ИМ. БАРИМБЕКА БЕЙСЕНОВА**

В современных условиях развития правоохранительных органов РК, всех сторон и сфер их деятельности остро встает проблема профессиональной подготовки специалистов нового поколения, которые должны будут успешно и эффективно взаимодействовать в сфере государства.

Стремительное развитие технологий образования привело к формированию новой образовательной среды: высокотехнологичной, динамичной, мобильной, гибкой, адаптивной под постоянно меняющиеся условия экономического Республики Казахстан. При этом, с одной стороны, эта образовательная среда должна быть стандартизированной под профессиональные нормы и стандарты, а с другой — учитывать индивидуально-личностные особенности обучаемых.

Принятый в большинстве стран дальнего зарубежья компетентностный подход к подготовке сотрудников правоохранительных органов предполагает формирование компетенций как профессионально значимых качеств специалиста нового поколения.

Современные методы и формы обучения и профессиональной подготовки нацелены на развитие творческих начал, креативности, нацеленности на успех, лидерских качеств личности. Деятельностный подход к обучению и практико-ориентированность профессиональной подготовки обеспечиваются новым поколением учебных методик, среди которых деловая игра занимает особое место. Деловые учебные игры нового поколения полностью отвечают потребностям современного профессионального образования, обеспечивая гибкость, интерактивность, технологичность обучения.

Введение новых стандартов обостряет актуальность поиска эффективных средств реализации компетентностного подхода, которые должны предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и другие тренинги).

Игровая методика в обучении всегда активно использовалась на всех уровнях образования, для всех возрастных категорий и с различными образовательными целями.

В учебном центре подготовки специалистов по борьбе с нелегальной миграцией и торговлей людьми Карагандинской академии МВД РК им. Б. Бейсенова направления образования определяются главной задачей образовательной политики — обеспечением современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Анализ литературы свидетельствует, что в настоящее время технологии деловой игры в различных аспектах ее использования как средства обучения в системе повышения квалификации разработаны достаточно полно, определены технология деловых игр, их структура, особенности использования в зависимости от цели обучения. В то же время конструирование деловой игры в формате компетентностного подхода недостаточно исследовано. Динамичность компетентностного подхода требует от преподавателя не только целенаправленного использования деловой игры, но и умения конструирования ее в зависимости от содержания учебного материала и его направленности на развитие профессионально значимых коммуникативных компетенций.

В связи с повышением роли активных и интерактивных форм обучения, к которым относится деловая игра, ее обучающие функции возрастают.

Однако анализ учебного процесса в вузе показывает недостаточность использования интерактивных и активных форм обучения. Преподаватели не в полной мере владеют методикой интерактивного обучения, хотя нацелены на использование данной методики

на занятиях, так как осознают, что активные и интерактивные методы и формы обучения и профессиональной подготовки предназначены для развития творческих начал, креативности, стремления к успеху, лидерских качеств личности.

По нашим данным, использование деловой игры как формы обучения затруднено из-за отсутствия научного обоснования методики организации и проведения деловой игры с учетом специфики профессиональной подготовки и профессиональной деятельности будущих специалистов по борьбе с торговлей людьми.

Вышеизложенное позволяет сформулировать следующие выводы:

1. Деловая игра обеспечивает овладение слушателями определенным набором предметных и межпредметных знаний, понятий, представлений, необходимых для осуществления непрерывного личного развития; усвоение определенных алгоритмов получения, переработки знаний и оценивания собственной деятельности; формирование коммуникативных умений, связанных с переработкой информации и использованием имеющихся знаний не только в учебной, но и реальной деятельности; развивает готовность к самостоятельной деятельности и решению проблем.

2. Для выявления сущности деловых игр необходимо: рассмотреть их теоретические основы, назначение, основные характеристики, структуру; понимать значение деловой игры в профессиональной деятельности; осознавать данный метод как реализацию диалогического принципа в профессиональном обучении.

Основные атрибуты деловых игр:

- участники игры получают роли, которые определяют различие их интересов и побудительных стимулов в игре;

- игра имитирует тот или иной аспект целенаправленной человеческой деятельности;

- игровые действия регламентируются системой правил;

- в деловой игре преобразуются пространственно-временные характеристики моделируемой деятельности;

- игра носит условный характер;

- контур регулирования игры состоит из следующих блоков: концептуального, сценарного, постановочного, сценического, блока критики и рефлексии, судейского, блока обеспечения информацией.

3. Для типологизации методов активного обучения обычно используют два основных критерия: наличие имитационной модели изучаемого процесса, трудовой деятельности; наличие ролей.

Таким образом, различают неимитационные и имитационные методы обучения, а в рамках последних выделяют игровые и неигровые.

Деловая игра является сложно устроенным методом обучения, поскольку может включать в себя целый комплекс методов активного обучения, например: дискуссию, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций, действия по инструкции, разбор почты и т. п.

Специфика обучающих возможностей деловой игры как метода активного обучения в сравнении с традиционными играми состоит в следующем:

1) процесс обучения максимально приближен к реальной практической деятельности руководителей и специалистов. Это достигается путем использования в деловых играх моделей реальных ситуаций;

2) в игре воссоздаются основные закономерности профессиональной деятельности и профессионального мышления сотрудников на материале динамически порождаемых и разрешаемых совместными усилиями участников учебных ситуаций;

3) метод деловых игр представляет собой не что иное, как специально организованную деятельность по операционализации теоретических знаний, переводу их в деятельностный контекст.

Однако прежде чем перейти к описанию модели деловой игры более подробно, необходимо отметить трудности, возникающие при ее конструировании: методологические трудности в оценке эффективности разных видов деловых игр; перенесение в игру личностных отношений вне игры (конфликт, возникший в рамках игровых ролей, затрагивает отношения и вне игры); трудности воспроизведения и тиражирования деловых игр из-за отсутствия их целостных описаний.

Следовательно, можно сформулировать следующие практические советы преподавателю по использованию деловых игр:

1. Нельзя играть в то, о чем слушатели не имеют представления, это ведет к ошибкам в деловой игре. Компетентностное участие обучающихся в игре требует заблаговременной их подготовки (например, следует предварительно учить дискуссии, методам анализа ситуации, разыгрывания ролей и т. п.).

2. Важно избежать крайности редуцирования деловой игры.

3. Преподаватель должен проявлять наибольшую активность на этапе разработки, подготовки игры и на этапе ее рефлексивной оценки. Чем меньше вмешивается преподаватель в процесс игры, тем больше в ней признаков саморегуляции, тем выше обучающая ценность игры.

4. Деловая игра требует изменения отношения к традиционному представлению о поведении слушателей. Главным становится соблюдение правил игры.

5. Необходимо определить оптимальную продолжительность деловой учебной игры.

Деловые игры имеет смысл использовать в тех случаях, когда важны: получение целостного опыта выполнения будущей профессиональной деятельности; систематизация в целостную систему уже имеющихся у обучающихся умений и навыков; получение опыта отношений в профессиональной коммуникации; формирование профессионального творческого мышления.

Таким образом, деловые игры имеют преимущества по сравнению с традиционными методами обучения. В них моделируется более адекватный для формирования личности специалиста предметный и социальный контекст. Игра позволяет радикально сократить время накопления профессионального опыта; дает возможность экспериментировать с событием, пробовать разные стратегии решения поставленных проблем и т. д.; знания усваиваются не про запас, не для будущего применения, не абстрактно, а в реальном для сотрудника процессе информационного обеспечения его игровых действий, в динамике развития сюжета деловой игры, в формировании целостного образа профессиональной ситуации; она позволяет формировать у будущих специалистов целостное представление о профессиональной деятельности в ее динамике; позволяет приобрести социальный опыт (коммуникации, принятия решений и т. п.).

В учебном центре подготовки специалистов по борьбе с нелегальной миграцией и торговлей людьми Карагандинской академии МВД РК им. Б. Бейсенова с 2007 г. используются такие современные методы и формы обучения, как компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и другие тренинги. Занятия проводят приглашенные специалисты Е. В. Бадикова, Н. Н. Балабаева.