

Уразбаев Х. К.,
*начальник кафедры общеобразовательных дисциплин,
кандидат исторических наук, полковник полиции
(Карагандинская академия МВД Республики Казахстан им. Б. Бейсенова)*

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ — РЕАЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Актуальность проблемы формирования профессионально важных качеств слушателей обусловлена требованиями, предъявленными новыми образовательными условиями к выпускникам ведомственных вузов, которые должны не только владеть системой профессиональных знаний, но и быть способными к индивидуальной творческой деятельности, самообразованию и повышению своего интеллектуального и культурного уровня. Присоединение Казахстана к Болонскому процессу означает более широкое использование компетентностного подхода для подготовки высококвалифицированных специалистов, отвечающих требованиям современного рынка труда. Актуальность формирования профессиональных и особенно ключевых (общих, универсальных) компетенций определяется вхождением Казахстана в единое Европейское образовательное пространство и обусловлена необходимостью расширения профессионального признания, сопоставимости и совместимости дипломов и квалификаций¹.

Очевидно, что в свете современных требований к выпускнику, которые складываются под влиянием ситуации на рынке труда и таких процессов, как ускорение темпов развития общества и повсеместной информатизации среды, авторитарно-репродуктивная система обучения устарела. Образование, ориентированное только на получение знаний, означает в настоящее время ориентацию на прошлое. В меняющемся мире система образования должна формировать такие новые качества выпускника, как инициативность, инновационность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность. Будущий профессионал должен обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить¹.

Воспитание такой социально и профессионально активной личности требует от преподавателей применения совершенно новых методов, приемов и форм работы. Чтобы сформировать компетентного выпускника во всех потенциально значимых сферах профессионального образования и собственно жизнедеятельности, необходимо применять активные методы обучения, познавательную, коммуникативную и личностную активность нынешних слушателей. Перспективным компетентностное обучение является еще и потому, что при таком подходе учебная деятельность приобретает исследовательский и практико-ориентированный характер и сама становится предметом усвоения². Как отмечают ученые, «компетентность, выступая результатом обучения, не прямо вытекает из него, а является следствием саморазвития индивида, обобщения личностного и деятельностного опыта»^{3, 12}.

Для определения сущности нового, компетентностного подхода в образовании проанализируем понятие «компетентность». В переводе с латинского языка это слово означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Ученые считают, что человек, компетентный в определенной области, обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней.

Компетентностный подход проявляется как обновление содержания образования в ответ на изменяющуюся социально-экономическую реальность, реализуется как обобщенное условие способности человека эффективно действовать за пределами учебных сюжетов и учебных ситуаций, а также представляется радикальным средством модернизации образования, характеризуется возможностью переноса способности в условия, отличные от тех, в которых эта компетентность изначально возникла, и определяется как готовность специалиста включиться в определенную деятельность или к будущей профессиональной деятельности.

Компетенция личностного самосовершенствования подразумевает овладение учеником теми способами деятельности, которые пригодятся ему в определенной современной жизненной ситуации¹. К ней относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, внутренняя культура, основы безопасности жизнедеятельности. Как и в случае с общекультурной компетенцией слушателю на подсознательном уровне необходимо сообщать информацию, которая может потребоваться ему в дальнейшей жизни. Но если первая компетенция направлена на функционирование личности в социуме, то вторая — как на самосовершенствование личности, так и на совершенствование личностью социума.

Компетентный подход, как и другие инновационные подходы в обучении, требует поэтапного внедрения. На первом этапе можно, например, формировать такие элементарные общеучебные компетенции слушателей, как:

- извлечение основного содержания прочитанного или услышанного;
- точная формулировка мыслей, построение оригинальных высказываний по заданному вопросу или теме;
- исследование различных вариантов решения задач, выбор наилучшего, принимая во внимание различные критерии;
- планирование действий и времени, оценка результатов своей деятельности и т. д.

Таким образом, социально-трудовая компетенция, на наш взгляд, является одной из самых важных, она предполагает овладение слушателем знаниями и опытом в социально-трудовой сфере, в области семейных отношений и функциональных обязанностей, в вопросах экономики и права, а также в профессиональном самоопределении, т. е. данная компетенция подразумевает овладение слушателями теми предметными знаниями, умениями и навыками, которые они будут использовать непосредственно в своей дальнейшей профессиональной трудовой деятельности.

-
- ¹ Современное государство для всех: Пять институциональных реформ: Выступление Президента Республики Казахстан, Председателя партии «Нур Отан» Н. А. Назарбаева на XVI съезде партии (г. Астана, 11 марта 2015 г.) // <http://online.zakon.kz>
 - ² Еропкин М. И. Избранные научные труды. — М., 2010.
 - ³ Кукуев А. И., Шевченко В. А. Современные подходы в образовании: Учебн.-метод. пос. — Ростов-н/Д, 2010.