

Бейсеев А. А., старший преподаватель-методист факультета очного обучения Карагандинской академии МВД Республики Казахстан им. Б. Бейсенова, кандидат филологических наук

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В КАРАГАНДИНСКОЙ АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН ИМ. Б. БЕЙСЕНОВА В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ КРЕДИТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые особенности организации учебного процесса Карагандинской академии МВД Республики Казахстан им. Б. Бейсенова в условиях внедрения кредитной технологии обучения.

Ключевые слова: кредит, кредитная технология, образовательная траектория, рейтинговая система, рубежный итоговый контроль, учебный процесс, академический календарь, аттестация, СРС, СРСИ, преподаватель, слушатель.

В своем Послании народу Казахстана «Стратегия “Казахстан-2050”: новый политический курс состоявшегося государства» Президент Республики Казахстан Нурсултан Назарбаев обозначил актуальные задачи в области модернизации системы образования в стране. Лидер нации подчеркнул, что образование должно давать молодежи не только знания, но и умение использовать их в процессе социальной адаптации. «Чтобы стать развитым конкурентоспособным государством, мы должны стать высокообразованной нацией. В современном мире простой поголовной грамотности уже явно недостаточно»¹.

С целью решения поставленной задачи в вузах Республики Казахстан в последние годы внедряется кредитная технология обучения. «Кредитная технология обучения — образовательная технология, направленная на повышение уровня самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации, выборности образовательной траектории и учета объема освоенного учебного материала в виде кредитов»².

Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова в 2014-015 учебном году внедрила в учебный процесс на 1 курсе набора 2014 г. факультета очного обучения кредитную технологию обучения. Этому предшествовали изучение и анализ передового опыта казахстанских вузов, в том числе вузов системы правоохранительных органов Республики Казахстан.

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом высшего образования, утвержденным Постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 г. № 1080, переход на кредитную систему обучения начался с разработки системы организационно-методических документов³, определяющих:

- принципы построения учебного процесса с использованием кредитов (рабочие учебные планы специальностей, академический календарь);
- методы аттестации слушателей (Положение о проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся);
- методики расчета учебной нагрузки преподавателей (штатное расписание ППС, педагогическая нагрузка преподавателей) — это, как выяснилось, в современной структуре оказалось самым сложным.

Предполагается, что каждый слушатель лично участвует в формировании своего учебного плана, т. е. образовательной траектории на весь период обучения. В будущем перед ним открывается свобода выбора дисциплин, приведенных в учебном плане. Согласно академическому календарю, учебный год составляет 30 недель, из которых 4 – рубежный итоговый контроль, и делится на два семестра. Вуз устанавливает проходной балл (GPA) при переводе с курса на курс. Средний балл (GPA) — средневзвешенная оценка уровня достижений обучающегося по выбранной программе (отношение суммы произведений

кредитов на цифровой эквивалент баллов, итоговой оценки по дисциплине к общему количеству кредитов за текущий период обучения).

Каждый слушатель обеспечен справочником-путеводителем на весь период обучения и учебно-методическим комплексом по каждой дисциплине (Syllabus). Формы контроля знаний обучающегося по учебным дисциплинам – экзамен, дифференцированный зачет, проводимые в конце их изучения. Знания оцениваются по балльно-рейтинговой буквенной системе оценки учебных достижений.

Результаты деятельности Карагандинской академии МВД РК им. Б. Бейсенова в условиях внедрения кредитной технологии обучения показывают, что данная образовательная программа имеет ряд плюсов и минусов. Преимуществом данной технологии обучения является предоставление обучающимся права выбора как дисциплины, так и преподавателя. Кроме того, слушатель работает над своей итоговой оценкой в течение всего семестра, выполняя самостоятельные задания, регулярно посещая занятия, проходя аттестацию, активно участвует в практических занятиях, соответственно, экзаменационная оценка является не итоговой, а лишь частью рейтингового контроля⁴. Достоинство кредитной системы — то, что акцент делается на самостоятельную работу слушателей, позволяющую активизировать их способность к творческому подходу в выполнении индивидуальных заданий.

К отрицательным сторонам, по нашему мнению, можно отнести то, что слушатели в связи с организацией службы и внутренним распорядком Академии ограничены в личном времени, находятся в здании учебного корпуса почти целый день: до обеда – лекционные, семинарские и практические занятия, после обеда – самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРСП), вечером – самоподготовка, сопряженная с уборкой помещений и территорий, строевой подготовкой. На наш взгляд, кредитная технология обучения, используемая в настоящее время в Академии, не учитывает специфику организаций образования органов внутренних дел Республики Казахстан и рассчитана в большей степени на гражданские образовательные учреждения.

Некоторые преподаватели считают, что академический час (50 мин.) неудобен. За это время они не успевают полностью объяснить тему лекции, опросить слушателей, услышать их мнение. Возникает также проблема нехватки времени для осуществления обратной связи «слушатель — преподаватель» из-за отсутствия аудиторных занятий для осуществления текущего рейтинга, поэтому СРСП выполняет функции и практических занятий, и консультаций.

Эффективность самостоятельной работы слушателей (СРС) зависит от методической обеспеченности, т. е. наличия учебников, пособий, раздаточного материала, электронных книг; большую роль играет доступность персональных компьютеров, Интернета, множительной техники.

Практика показала, что слушатели не всегда готовы к такому объему самостоятельной работы, не имеют достаточных навыков работы с новыми информационными технологиями. Высоки уровень загруженности на занятиях слушателей, трудоемкость и интенсивность обучения.

Адаптация преподавателя к новым условиям работы также требует определенных мер для решения. Сложность проблемы заключается в психологической перестройке и адаптации к новым формам и стилю преподавания. При кредитной системе обучения преподаватель работает в более жестких условиях. Успех обучения зависит от коммуникативных способностей преподавателя и методического информационного обеспечения предмета.

Несмотря на все преимущества данной технологии, считаем, что она требует качественного анализа и пересмотра в контексте деятельности организаций образования органов внутренних дел Республики Казахстан. В частности, вызывает недоумение п. 43 («В вузах подготовка кадров с высшим и послевузовским образованием осуществляется по различным по содержанию и срокам обучения образовательным программам») и п. 47

(«Планирование содержания, способа организации и структуры учебно-методической деятельности осуществляется вузом на основе кредитной технологии обучения или линейной системы») параграфа 3 Правил деятельности организаций образования органов внутренних дел Республики Казахстан, утвержденных Приказом министра внутренних дел № 331 от 9 июня 2014 г.⁵

Кредитная технология обучения предусматривает введение дополнительных возможностей для построения образовательной траектории, среди них – организация летнего семестра. Он вводится в вузе для удовлетворения потребностей в дополнительном обучении и ликвидации академической задолженности или разницы в учебных планах. Однако при организации летнего семестра могут возникнуть трудности по привлечению преподавателей на этот период в связи с занятостью и большой учебной нагрузкой профессорско-преподавательского состава Академии.

В целом кредитная технология как вид обучения приемлема. Она вызовет появление конкуренции — как среди преподавателей, так и слушателей – и в дальнейшем будет способствовать повышению успеваемости последних и улучшению качества их знаний. Несмотря на первоначальные трудности при внедрении кредитной технологии обучения, на непонимание со стороны некоторых преподавателей, данный подход реально обеспечивает повышение эффективности и качества подготовки специалистов за счет формирования содержания и организации обучения.

Следует укрепить материально-техническую базу специальности, информационное обеспечение, повысить качественные показатели преподавательского состава и эффективность преподавания, научно-исследовательской работы, системы менеджмента качества.

ТҮЙІН

Мақалада Қазақстан Республикасы ІІМ Б.Бейсенов атындағы Қарағанды академиясының оқу үрдісінде кредиттік технологиясын енгізу жағдайында білім алуды ұйымдастырудың кейбір ерекшеліктері қарастырылған.

RESUME

The author considers in the article some peculiarities of existing the studying processes of Karaganda academy of the Ministry of Internal Affairs the Republic of Kazakhstan named by B. Beisenov in the conditions of involving the credit technology of study.

-
- ¹ Назарбаев Н. А. «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства»: Послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана от 14 декабря 2012 г. // Казахстанская правда. 2012. 15 дек.
 - ² Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся: Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 г. № 125 // edu.gov.kz/ru
 - ³ Государственный общеобязательный стандарт высшего образования. Постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 г. № 1080 // government.kz/index.p/kz
 - ⁴ Аймагамбетов Е. Б. и др. Дистанционно-кредитная технология обучения. — Алматы, 2010.
 - ⁵ Правила деятельности организаций образования органов внутренних дел Республики Казахстан: Приказ Министра внутренних дел РК № 331 от 09.06.2014 г. // mvd.gov.kz/portal/page