

**ЖОЛЖАКСЫНОВ Ж. Б., НАУЧНЫЙ СОТРУДНИК ЦЕНТРА ПО ИССЛЕДОВАНИЮ ПРОБЛЕМ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И УПРАВЛЕНИЯ ОВД НИИ КАРАГАНДИНСКОЙ АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
ИМ. Б. БЕЙСЕНОВА, ЛЕЙТЕНАНТ ПОЛИЦИИ**

**Понятие и формы насилия над детьми**

*Аннотация.* В статье затрагиваются некоторые вопросы понятия и форм насилия над детьми в современности.

*Ключевые слова:* насилие по отношению к несовершеннолетним, отношение к детям, понятие и формы насилия над детьми, дети.

Любое насилие в отношении детей является глобальной проблемой с серьезными последствиями психологического и физического порядка.

Первые определения насилия над детьми были даны зарубежными авторами и, так или иначе, исходили из физического воздействия, оказываемого на ребенка. В частности, впервые жестокое обращение с детьми было упомянуто в работе С. Кемпе (с соавторами) при описании так называемого «синдрома избиваемого ребенка». При этом анализируемое явление было обозначено термином «злоупотребление ребенком» и определено как «нанесение ребенку тяжелых физических повреждений родителем или попечителем» и соответствующий результат — «переломы, субдуральная гематома и множественные травмы мягких тканей, что нередко влекло за собой инвалидность и смерть»<sup>1</sup>. Более поздними авторами вносились дополнения в трактовку этого понятия, главным образом, путем увеличения числа форм воздействия на ребенка и описания возможных результатов подобного воздействия<sup>2</sup>.

В настоящее время в науке выработано такое определение, которое охватывает все аспекты насилия над детьми. Насилие над детьми — любое действие или бездействие взрослых, наносящее психологическую или физическую травму ребенку, это проявление жестокого обращения с ним.

Насилие может быть двух типов: явное и скрытое (косвенное). По времени насилие делится на происходящее в настоящем и случившееся в прошлом. По месту происшествия и окружения: дома — со стороны родственников, в школе — со стороны педагогов или детей, на улице — со стороны детей или незнакомых взрослых<sup>3</sup>.

Выделяют четыре основные формы жестокого обращения с детьми или насилия над ними: физическое, сексуальное, психическое (эмоциональное) насилие и моральная жестокость (пренебрежение основными физическими и социально-психологическими нуждами ребёнка).

Физическое насилие — это преднамеренное нанесение детям физических повреждений (увечий) родителями или лицами, их заменяющими (замещающими), либо ответственными за воспитание детей. Эти повреждения могут вызвать серьезные нарушения физического, психического здоровья или отставание в развитии, привести к смерти.

Физическое насилие можно распознать по характерным особенностям внешнего вида ребенка и по характеру имеющихся травм. Так, на физическое насилие могут указать:

- множественные физические повреждения, имеющие специфический характер: синяки от захвата пальцами, следы от порки ремнём, сигаретные ожоги различной степени давности (свежие и заживающие);
- задержка физического развития (отставание в весе и росте), обезвоживание (у грудных детей);

- признаки плохого ухода: гигиеническая запущенность, неопрятный внешний вид, краснота, сыпь, язвы на коже и слизистых оболочках тела (что особенно характерно для не получающих должного ухода детей младенческого и раннего возраста).

Сексуальное насилие и развращение — это вовлечение детей в сексуальные отношения, с согласия детей или без их согласия, осознаваемое или не осознаваемое ими. Здесь не имеет значения, происходит ли это в силу функциональной зрелости ребёнка (в узком смысле — до 16 лет, в широком — до 18 лет) или в силу других причин. Имеется в виду вовлечение детей в сексуальные действия с целью получения взрослыми удовлетворения или выгоды. Развращением считается не только собственно половой акт, но и широкий спектр других сексуальных действий.

Психическое (эмоциональное) насилие — это периодическое, длительное или постоянное психическое (психологическое) резко негативное воздействие родителей (опекунов) и других взрослых на ребенка, приводящее к формированию у него патологических черт характера или тормозящее развитие личности. К этой форме насилия, осуществляющегося разнообразными социально-психологическими средствами как вербально, так и невербально, относятся:

- открытое выраженное неприятие личности и постоянная жестокая критика ребенка;
- оскорбление и унижение личностного достоинства ребенка;
- угрозы в адрес ребенка, проявляющиеся в словесной форме без физического насилия;
- преднамеренная физическая или социальная изоляция ребёнка от окружающих людей, включая сверстников и ровесников;
- предъявление к ребёнку чрезмерных психолого-педагогических требований, не соответствующих его возрасту или индивидуальным возможностям;
- ложь ребенку и постоянное невыполнение взрослыми обещаний, данных ребенку;
- грубое уничижительное психическое воздействие социально-экономического смыслового рода и т. п.

Моральная жестокость — это отсутствие со стороны родителей или лиц, их заменяющих, элементарной заботы о ребенке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза его здоровью или развитию. Социально-экономическими и социально-психологическими причинами неудовлетворения основных потребностей детей могут быть:

- отсутствие адекватного возрасту и физическим потребностям ребёнка питания, одежды, жилья, образования, медицинской помощи;
- отсутствие должного внимания или заботы, в результате чего ребёнок может стать жертвой несчастного случая;
- нанесение оскорблений, вовлечение в употребление алкоголя, наркотиков, а также в совершение правонарушений.

Моральным проявлением жестокости во взаимодействии с ребенком является также отсутствие у женщины-матери любви и внимания к ребенку в перинатальный (внутриутробный) период. Будучи эмоционально и морально отвергнутыми (отторгнутыми) еще до рождения, такие дети рождаются раньше срока в два раза чаще по сравнению с детьми от желанной беременности, они чаще имеют низкую массу тела, чаще болеют, хуже физиологически развиваются<sup>4</sup>.

Любая форма жестокого обращения или насилия над детьми ведет к самым разнообразным последствиям. Но все формы объединяет одно — ущерб для физического и психического состояния здоровья ребенка. Отрицательными последствиями для него являются: потеря или ухудшение функции какого-либо внутреннего органа, развитие определенных заболеваний, нарушение физического или психического развития. Следствиями физического насилия являются синяки, травмы, переломы, долговременные нарушения работы внутренних органов: печени, селезенки, почек и др. Требуется длительное время, чтобы залечить эти повреждения, но ещё больше времени и усилий требуется, чтобы залечить душевные раны, психику ребенка, пострадавшего от насилия<sup>5</sup>.

### ***Түйін***

Бұл мақалада қазіргі заманда балаларға қарсы зорлық-зомбылықтың түсінігі және нысандарының кейбір мәселелері қозғалады.

### ***Resume***

In this article affected questions about concepts and forms of violence over children in the present.

- 
- <sup>1</sup> Kempe C. H., Silverman F., Stelle B., Droegenmuller W., Silver H. The battered child syndrome // J.American medical Association. 1962. Vol. 181. P. 17-24.
  - <sup>2</sup> Беседина О. А. Феномен «жестокое обращение с детьми» как научная категория: сущность, формы и основные факторы. [Электронный ресурс]/ режим доступа: [//www.journal-discussion.ru/publication.php?id=150](http://www.journal-discussion.ru/publication.php?id=150)> Последнее посещение 08.09.2015.
  - <sup>3</sup> Территориальный центр работы с детьми и семьями в кризисной ситуации «Диалог». При поддержке Представительства «Childfund International» (Международный детский фонд) в Республике Беларусь. Виды и формы семейного насилия. Информационно-просветительский материал для педагогов и родителей. [Электронный ресурс]/ режим доступа: [cfi-belarus.org/get.php?file=511b4af674baa.pdf](http://cfi-belarus.org/get.php?file=511b4af674baa.pdf) >Последнее посещение 08.09.2015.
  - <sup>4</sup> Донцов Д. А., Донцова М. В. Дети и подростки, подвергающиеся жестокому обращению в семье, как субъекты образовательной среды. [Электронный ресурс]/ режим доступа: [stina.msu.ru/media/.../169/.../Dontsov D. A., Dontsova M. V. \\_Statya.doc](http://stina.msu.ru/media/.../169/.../Dontsov D. A., Dontsova M. V. _Statya.doc) >Последнее посещение 08.09.2015.
  - <sup>5</sup> Там же.