

**Кабдуев А. Е., начальник факультета заочного обучения Карагандинской академии МВД Республики Казахстан им. Б. Бейсенова, кандидат философских наук;**

**Жансакалов Ж. Т., старший преподаватель-методист ФЗО**

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ РАСКРЫТИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ**

*Аннотация. В статье рассмотрены вопросы совершенствования учебного процесса для сотрудников правоохранительных органов Республики Казахстан, проблемы рационализации системы управления процессом передачи и усвоения знаний в соответствии с новейшими научными достижениями, эффективного стимулирования познавательной активности слушателей. Применение средств обучения обусловлено педагогической целесообразностью, т. е. задачами совершенствования преподавания, интенсификации учебного процесса и улучшения качества знаний слушателей.*

*Ключевые слова: аудиовизуальные средства обучения, интенсификация учебного процесса, классификация методов обучения, модульное обучение, проблемное обучение, оптимизация процесса обучения.*

Центральной проблемой совершенствования учебного процесса становится интенсификация обучения, т. е. создание условий для того, чтобы сотрудник правоохранительных органов Республики Казахстан за короткие сроки усваивал большой объем знаний, усваивал их лучше и прочнее и вместе с навыками практического применения<sup>1</sup>. Применительно к обучению речь идет о рационализации системы управления процессом передачи и усвоения знаний в соответствии с новейшими научными достижениями, об эффективном стимулировании познавательной активности слушателей системы МВД РК<sup>2</sup>. Поэтому вполне естественно, что в процессе практического обучения слушателей этой проблеме должно уделяться повышенное внимание. Обучаемых необходимо вооружить не только определенной суммой знаний об особенностях групповой преступной деятельности, но и навыками анализа складывающейся оперативной обстановки и умением принимать правильные решения в сложных тактических ситуациях, связанных с разоблачением преступных групп.

В сложном, насыщенном современной техникой комплексе высшего учебного заведения, образующем среду формирования специалиста, можно выделить объекты изучения и средства обучения. Объекты изучения определяются целями подготовки кадров и предусматриваются учебными планами и программами. Применение средств обучения обусловлено педагогической целесообразностью, т. е. задачами совершенствования преподавания, интенсификации учебного процесса и улучшения качества знаний слушателей.

Средства обучения выполняют в учебном процессе самые различные функции: выступают в качестве носителей учебной информации, средств ее передачи, переработки и хранения и, наконец, в качестве средств управления ходом усвоения знаний. Перспективным является создание универсальных средств обучения, реализующих все перечисленные функции в комплексе.

Рациональное применение технических средств, открывая новые возможности для интенсификации учебного процесса, позволяет успешно решать одну из самых острых проблем, вставших перед системой подготовки кадров в последний период, — проблему переработки и освоения возрастающего объема информации. Поэтому при определении перспектив дальнейшего развития разработка вопросов технического переоснащения учебного процесса имеет первостепенное значение.

В настоящее время широко используют имитационные программные средства обучения. Фонд таких электронных программ, предназначенных для обучения, насчитывает десятки наименований. Вместе с тем, несмотря на успехи, достигнутые в создании электронных пособий, актуальной является проблема повышения методического уровня их использования. В этой связи сегодня должна быть решена качественно новая задача, связанная с разработкой обучающих программ, применение которых в большей мере отвечает уровню преподавания, позволяет достичь наибольших результатов. Подготовка обучающих комплексов предполагает систематизацию изобразительного материала и его распределение на динамический и статический видеоряды. В ходе лекционного занятия статический материал, отображаемый на слайдах, демонстрируется одновременно или поочередно с динамическим материалом. Тем самым обеспечивается координированное воспроизведение этих двух типов иллюстративного материала в регулируемой преподавателем последовательности, соответствующей логике излагаемого материала. Использование подобных программ резко повышает требования к организации учебного процесса, делает необходимой четкую взаимную увязку различных видов учебной деятельности с конкретным определением момента подачи того или иного изобразительного материала.

Так, для привития навыков и умений слушателям факультета заочного обучения целесообразна разработка, к примеру, кафедрами оперативно-розыскной деятельности, предварительного расследований преступлений, криминалистики комплексных обучающих программ. Сценарий такой программы может быть составлен на материалах конкретного уголовного дела, например, по факту совершения группового разбойного нападения. Отталкиваясь от обстоятельств совершенного преступления и результатов работы по его раскрытию, в задаче следует отразить основные закономерности тактики разоблачения организованных преступных групп, чья противоправная деятельность носит многоэпизодный серийный характер.

Работу обучаемых следует начать с выдачи им исходной информации о разбойном нападении, поступившей в дежурную часть, в которой зафиксированы время, место и способ совершения преступления, а также время вероятного движения следственно-оперативной группы к месту происшествия. Дальнейшая работа по задаче должна предусматривать необходимость последовательного решения учебных вводных, имитирующих различные оперативно-тактические ситуации, возникающие в процессе раскрытия преступления.

Для решения задачи слушателям можно предложить комплекс мероприятий, которые условно будут разделены на несколько основных блоков: «Оперативно-розыскные мероприятия», «Следственные действия», «Процессуальные решения», «Организационные мероприятия».

Из предложенного перечня возможных действий обучаемые должны выбрать первоочередное и, по их мнению, наиболее целесообразное на данном этапе раскрытия преступления. При правильном выборе они ознакамливаются с результатом запланированного мероприятия, служащим очередной моделирующей новую оперативно-тактическую ситуацию вводной.

Одной из целей обучающей программы должна стать отработка навыков планирования работы на первоначальном этапе раскрытия групповых преступлений. От качества действий обучаемых на первоначальном этапе решения задачи зависит полнота собранной информации. Своевременное принятие надлежащих организационных решений позволит обучаемым значительно сэкономить время «дальнейшей работы по раскрытию преступления».

Получение необходимой ориентирующей информации о подозреваемых следует предусмотреть лишь при условии правильного выбора обучаемыми первоначальных оперативно-розыскных мероприятий. По замыслу задачи, качественная работа на месте происшествия обеспечит попадание в поле зрения обучаемых одного из участников

преступной группы. Однако эта возможность ими может быть и упущена из-за недостатков планирования.

Решение имитационной обучающей программы (задачи) ставит перед собой и цель привития обучаемым навыка комплексного подхода к раскрытию групповых преступлений, предполагающего одновременное и согласованное проведение следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий. Цели могут быть достигнуты путем такой логической цепи, когда результативность запланированных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий зависят друг от друга. При этом в соответствии с концепцией Закона Республики Казахстан «Об оперативно-розыскной деятельности» осуществление общих и специальных оперативно-розыскных мероприятий на основе сил, средств и методов ОРД ориентировано на обнаружение доказательств, которые другим путем получить крайне затруднительно либо невозможно.

При разработке обучающей программы ее авторам следует учитывать, что если обучаемые увлекутся лишь оперативно-розыскным направлением в работе, они не смогут предъявить доказательства, что в свою очередь не позволит говорить о достижении стоящих перед практическим занятием целей. Чтобы упредить эту тактическую ошибку слушателей, при разработке программы надлежит предусмотреть невозможность выполнения ряда промежуточных действий, например, задержания подозреваемого, без достаточных на то оснований.

Здесь также возникает вопрос обучения слушателей навыкам работы с доказательствами. Для этого в учебных целях не следует ознакомливать обучаемых с рядом результативных мероприятий, пока не будут выполнены все необходимые по сбору доказательств действия, что должно побудить их «возвращаться назад» и восполнять допущенные пробелы.

Для выработки у слушателей позитивного отношения к имеющимся в органах внутренних дел учетам и навыков их эффективного использования необходимо рассмотреть использование криминалистических учетов. С их помощью при решении задачи можно будет проверить оперативную информацию, установить личность подозреваемого и т. д.

В процессе решения задачи у обучаемых также должны сформироваться навыки комплексного использования всех сил и средств органов внутренних дел в раскрытии преступлений. Этого можно достигнуть путем создания возможностей, позволяющих получить вводную о задержании организаторов преступной группы лишь после принятия решения о введении в действие комплексного оперативно-тактического плана по задержанию подозреваемых.

Возмещение причиненного ущерба, как известно, является одной из задач полного раскрытия преступлений. В этой связи в сценарии задачи следует предусмотреть необходимость обнаружения и изъятия похищенного имущества.

Серьезное внимание при разработке имитационной обучающей программы надлежит уделить привитию навыков соблюдения процессуальных гарантий и прав личности, поскольку их игнорирование на практике зачастую приводит к неоправданным конфликтам, а порой ставит под сомнение собранные по делам доказательства.

Таким образом, использование подобных имитационных обучающих программ может способствовать повышению эффективности процесса получения слушателями навыков действий по раскрытию различных видов преступлений.

## ТҮЙІН

Мақалада Қазақстан Республикасы құқық қорғау органдары қызметкерлері үшін оқу процесінің жетілдіру сұрақтары қарастырылған. Оқу процесіне қатысты ҚР ІІМ жүйесіндегі тыңдаушылардың танымын нәтижелі ынталандыру жөніндегі жаңа ғылыми жетістіктерге сәйкес білімді беру және қабылдау процестерін басқару жүйесінің рационалды мәселелері қарастырылды. Оқыту құралдарын қолдану педагогикалық мақсатқа сәйкестігімен шарт,

яғни, оқытуды жетілдіру, оқу процесін қарқындандыруды және тыңдаушылардың білім сапасын арттыру.

## **RESUME**

In the article the questions of improving the educational process for law enforcement bodies of the Republic of Kazakhstan. With regard to education the article deals with the problem of rationalization of the process control system of the transmission and assimilation of knowledge in accordance with the latest scientific achievements, on the effective stimulation of cognitive activity of students of the Ministry of internal. The use of teaching is caused pedagogical expediency, i.e., the task of improving teaching, the intensification of the educational process and improve the quality of students knowledge.

- 
- <sup>1</sup> Концепция правовой политики РК на период с 2010 до 2020 г., утвержденная Указом Президента РК от 24.08.2009 г. № 858 // Казахстанская правда. 2009. 27 авг.
- <sup>2</sup> Государственная программа дальнейшей модернизации правоохранительной системы Республики Казахстан на 2014-2020 годы, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 31 декабря 2013 г. № 720 // [online.zakon.kz](http://online.zakon.kz)