

РОЛЬ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ НАУЧНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Развитие современного казахстанского общества характеризуется все возрастающей динамичностью, проникновением на новые уровни познания природы, изменением социального устройства и возникновением качественно новых видов деятельности в ранее неизвестных областях. В этих условиях для современного специалиста особенно важными становятся способность и стремление к самостоятельному поиску необходимой информации, овладение фундаментальными знаниями, составляющими теоретические основы профессиональной деятельности, умение создавать и реализовывать новые стратегии поведения и деятельности. Исследовательская компонента является одной из ведущих в структуре готовности специалиста к профессиональной и социальной деятельности. Поэтому вопрос о формировании и развитии исследовательских компетенций выдвигается в число актуальных требований к выпускникам высшей юридической школы.

Юридическое, т. е. обращенное к человеку, образование невозможно без естественнонаучного знания, поскольку именно природа является тем фундаментом, на котором «создаются» и общество, и сознание. Принципиально важно сказать, что есть системы знаний, образующие фундамент современной культуры. Реформа образования учитывает смену парадигм в науке, т. е. переход к новой синергетической парадигме. Характерной чертой этого перехода является синтез гуманитарных и естественных наук, приводящий к новому пониманию мира. Знание английского языка имеет при этом решающее значение для получения актуальной информации о современных достижениях науки. Поэтому формирование и развитие научной компетенции необходимо проводить при изучении профессионально-ориентированного иностранного языка.

Формирование научной компетенции у студентов юридических специальностей является столь сложной проблемой, что ее решение требует использования потенциала разных подходов, существующих в педагогической теории и практике. Научный уровень методологического знания проявляется в обучении криминалистике, уголовному процессу и т. п., с помощью которых в процессе юридического образования формируются фундаментальное начало у студентов. На этом же уровне происходит согласование важнейших принципов юридического образования с общими дидактическими принципами, фундаментальными педагогическими законами и закономерностями. При этом иностранный язык в высшем юридическом образовании должен углубить знания будущих специалистов-юристов не только в иностранном языке, но и сформировать целостный взгляд на окружающий мир, дать панораму наиболее универсальных методов и законов иностранных языков.

В. И. Андреев предложил следующие принципы отбора содержания формирования исследовательской компетенции:

- принцип целостности;
- принцип модульности;
- принцип профессиональной направленности;
- принцип творческой активности¹.

Данное содержание может быть продуктивно реализовано при применении технологии модульного обучения. С помощью данной технологии содержание формирования исследовательской компетенции представляется в виде логически законченных блоков, включающих целевую программу действий, банк данных и методическое руководство для самостоятельной работы с материалом. Это позволяет уплотнить и структурировать учебный материал, сократить время его усвоения и сэкономить аудиторную работу².

Помимо модульного обучения для решения поставленной задачи может применяться технология задачного обучения. Существуют следующие виды учебных задач:

- репродуктивные;

- алгоритмические;
- трансформированные;
- творческие поисковые³.

Применяя различные виды задач, необходимо последовательно повышать уровень их проблемности (от репродуктивных к творческим), уделять внимание задачам, направленным на вывод студентов в рефлексивную позицию, что подготовит их к решению творческих задач.

Таким образом, содержание формирования исследовательской компетенции у студентов юридических специальностей на занятиях по иностранному языку может быть реализовано с применением модульного и задачного обучения, ориентированных на развитие компонентов исследовательской компетенции и их объединение в творческом исследовательском процессе.

В связи с тем, что основными функциями и задачами студентов в области научно-исследовательской деятельности являются ведение поисковых, прикладных научно-исследовательских работ и инновационная деятельность, а также получение новых знаний посредством научных исследований и творческой деятельности, следует внедрять в процесс обучения иностранному языку, в частности во время СРС и СРСП, приемы и способы поиска и научной обработки материалов в условиях информационно-образовательной среды.

Одна из задач научно-исследовательской деятельности студентов юридических специальностей — профессиональная подготовка к проектной деятельности и разработка проектов, связанных с профильным обучением, а также в сфере межкультурной коммуникации, межнационального речевого общения, речевого этикета в поликультурной среде, что бесспорно должно стать задачей в процессе преподавания английского языка в юридическом вузе.

Развитие навыков систематизации материала, анализа, комментирования и реферирования с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта должно стать одним из компонентов обучения профессиональному иностранному языку, так как в процессе научной деятельности студенты воспроизводят не только полученные ими знания и умения, но и формируют и развивают способности, лежащие в основе теоретического сознания и мышления: рефлексия, анализ, синтез, планирование, эксперимент, прогнозирование и т. д.

Важнейшая цель современного профессионального образования — не только дать будущему специалисту определенный комплекс знаний и умений, но и создать у него установку на самообучение и самоорганизацию, непрерывное расширение и углубление знаний и умений, что является ключевым для продолжения учебы в течение всей жизни. Студент, самостоятельно получающий знания в учебном процессе, будет стремиться аналогично действовать в своей будущей профессиональной деятельности. Воспитание творчески думающих специалистов возможно через привлечение к научно-исследовательской работе. Специалист, обладающий исследовательской компетенцией, умеет не только пользоваться готовыми, порой устаревшими, алгоритмами и фактами, но и активно и продуктивно анализировать фактическую информацию, создавать и выбирать новые более эффективные алгоритмы, ресурсы, технологии¹. В связи с этим на уроках английского языка необходимо предоставлять обучающимся возможность для самостоятельного решения актуальных задач, развития навыков библиографической работы с научной литературой, применения современных информационных источников и баз данных, современных методов обработки научных результатов.

-
- ¹ Абдулова Л. Ш. Формирование исследовательской компетентности студентов колледжа на основе синергетического подхода: Автореф. дис..... канд. пед. наук. — Астрахань, 2009.
 - ² Аминев Г. А. Структура динамических показателей интеллектуальной деятельности студентов // Вопросы психологии. — 1990. — № 6. — С. 140-143.
 - ³ Адольф В., Степанова И. Проектирование образовательного процесса на основе компетентностного подхода // Высшее образование в России. — 2008. — № 3. — С. 158-161.