

Науанова А. А., старший преподаватель кафедры языковой подготовки Карагандинской академии МВД РК им. Б. Бейсенова, подполковник полиции;

Жданович Н. П., преподаватель кафедры языковой подготовки, капитан полиции;

Джагипарова Д. Б., преподаватель кафедры языковой подготовки, майор полиции

ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ВУЗОВ

Объектом педагогической деятельности в высших учебных заведениях является образование как особая социально и личностно значимая, характеризующаяся педагогическим руководством деятельность по приобщению личности к жизни в обществе.

В современном мировом сообществе с расширением масштаба межкультурного взаимодействия легче всего адаптироваться личности, знающей особенности национальной и общечеловеческой культур, культурологических основ социальных явлений и традиций. Поэтому одной из задач образования является введение человека в мир родной и иноязычной культуры на различных этапах его жизни.

Знание иностранного языка — часть общей культуры и образованности человека. Тот факт, что язык и культура находятся в двунаправленных отношениях (взаимозависимости и взаимовлияния), не вызывает сомнения.

Цель любого профессионального образования — достижение будущим специалистом высокого уровня профессиональной компетентности.

Сегодня общепризнано, что традиционное понимание высшего профессионального образования как усвоения определенной суммы знаний, основанного на преподавании фиксированных предметов, является явно недостаточным для подготовки специалистов. Основой образования будущего специалиста должно стать не столько освоение отдельных тем учебных предметов, сколько развитие мышления. Знание и методы познания, а также деятельности необходимо соединять в органическую целостность. Все это требует формирования методологической культуры, включающей методы познавательной, профессиональной, коммуникативной деятельности.

В соответствии с таким подходом меняется и понимание конечного результата обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей. Практическая цель такого обучения заключается в формировании коммуникативной компетенции, другими словами — формировании способности вступать в общение с представителями той страны, язык которой изучается.

Современными авторами понятие «компетентность» определяется как «интеллектуально и личностно обусловленная способность человека к практической деятельности, а «компетенция» — как содержательный компонент данной способности в виде знаний, умений, навыков». Иноязычная компетенция расширяет кругозор специалиста, позволяет ему в современных условиях более успешно вести свою профессиональную деятельность, особенно с зарубежными партнерами, что дает право говорить об одной из *универсальных основ* его иноязычной компетентности. Интегрирующим началом формирования иноязычной компетентности является потенциал целенаправленной языковой подготовки, который может быть представлен взаимосвязанными аспектами: общекультурным, общеобразовательным, развивающим, профессионально направленным.

Понятие «коммуникативная компетенция» достаточно емкое и многогранное. Оно включает в себя и ряд других компетенций, к которым относятся: лингвистическая (языковая), социолингвистическая, социокультурная, учебная, дискурсивная компенсаторная и др.¹

Существует необходимость формирования у студентов неязыковых специальностей лингвистической, социолингвистической, социокультурной, учебной, компенсаторной компетенций как основных составляющих в процессе формирования коммуникативной компетенции. Формирование языковой компетенции при этом должно быть направлено на развитие умения пользоваться языковым материалом в процессе получения определенной информации в ходе межкультурного общения. Наличие социолингвистической компетенции у студентов

неязыковых специальностей подразумевает умение пользоваться реалиями, особыми оборотами речи, специфическими правилами речевого общения, характерными для стран изучаемого языка. Социокультурная компетенция определяется знанием социокультурных особенностей стран изучаемого языка. Учебная компетенция включает умение работать со словарем, справочной литературой и т. д. Особое место в системе формирования коммуникативной компетенции у студентов неязыковых специальностей занимает компенсаторная компетенция. От студента требуется, чтобы он был способен решать поставленные коммуникативные задачи разной сложности с использованием ограниченных речевых средств, при условии, что развитие каждого вида речевой деятельности будет коммуникативно достаточным.

Формирование иноязычной компетенции является сложным процессом в неязыковом вузе по ряду причин: недостаточное количество часов, отводимых на дисциплину «Иностранный язык», загруженность студентов профилирующими предметами, недостаточная мотивация, а также отсутствие разработанной методики обучения иностранному языку и его отрыв от профессиональной подготовки будущего специалиста. Поэтому ведущие вузы страны выбрали программу курса «Профессионально-ориентированный английский язык» как способ улучшения сложившейся ситуации. В решении вышеперечисленных проблем определенная роль отводится самостоятельной работе студентов, которая непосредственно связана с их аудиторной деятельностью. Разработка и внедрение учебников нового поколения именно для студентов неязыковых вузов рассматриваются как неременное условие оптимизации процесса обучения иностранному языку, которое позволит создать благоприятную почву для развития иноязычной компетенции. При разработке учебных планов и самостоятельной работы особое внимание уделяется блочно-модульной системе, что позволяет формировать умения и навыки поэтапно. Соблюдение принципа «от простого к более сложному» способствует повышению мотивации обучающихся и осуществлению контроля приобретенных знаний.

В связи с этим меняется и роль преподавателя неязыкового вуза: ему необходимо не только осуществить языковую подготовку студентов, но и сориентировать их на практическое использование иностранного языка за пределами аудитории: в бизнесе, технике и науке.

Наилучшие результаты в процессе формирования коммуникативных умений студента дает создание благоприятного психологического климата на занятиях, формирование положительной мотивации студентов к изучению иностранного языка. Так, на занятиях, проводимых преподавателями, организуются дискуссии, деловые ролевые игры и т. п.

Реализовать умения и навыки, полученные на практических занятиях в своей группе, студенты могут на ежегодных научно-практических конференциях, на внутривузовской и межвузовских олимпиадах. Помимо этого, студенты принимают активное участие в семинарах с участием зарубежных представителей, что также дает прекрасные возможности для формирования у них коммуникативных умений. Навыки и умения, приобретаемые в ходе такого речевого общения, — это точное, грамотное изложение своих мыслей в устной форме, владение различными методами изложения материала в устном выступлении и т. д.

Обучение студентов неязыковых специальностей иноязычному профессиональному общению способствует формированию профессиональной компетентности специалистов, при этом определяется перечень необходимых компетенций и принимается показатель их сформированности, сформулированы цели и задачи, содержание и принципы обучения, разработана методика обучения иноязычному профессиональному общению на основе деятельностного, личностно-ориентированного, проблемно-ориентированного подходов с применением коммуникативного метода, метода проектов и др.

Таким образом, можно сказать, что в процессе обучения, отвечающего современным стандартам, иностранный язык выступает как средство повышения профессиональной компетентности и личностно-профессионального развития студентов и является необходимым условием успешной профессиональной деятельности специалиста-выпускника современной высшей школы, способного осуществлять деловые контакты с иноязычными партнерами.

¹ Зайцева И. В. К вопросу о формировании иноязычной профессиональной компетентности у студентов неязыковых специальностей вузов [Электронный ресурс] // URL: <http://conference.osu.ru>.