

Ногайбаева А. С., старший преподаватель кафедры предварительного расследования преступлений Карагандинской академии МВД РК им. Б. Бейсенова, подполковник полиции;

Хасенов Е. А., преподаватель кафедры предварительного расследования преступлений, майор полиции

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Развитие современной методики образования происходит под воздействием новых социально-экономических требований к повышению уровня общетеоретической и профессиональной подготовки специалистов.

В своем Послании народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» от 17 января 2014 г. Глава государства Н. А. Назарбаев подчеркивает, что все развитые страны имеют уникальные качественные образовательные системы. Нашему государству предстоит большая работа по улучшению качества всех звеньев национального образования¹. Деятельность высших учебных заведений направлена на последовательное претворение в жизнь положений Конституции РК решений правительства, указывающих на необходимость совершенствования организации учебно-воспитательного процесса, широкого применения новых, инновационных методов обучения, повышения качества подготовки специалистов, творчески мыслящих, способных активно участвовать в научно-техническом прогрессе.

Одной из форм проведения занятий в специализированных вузах являются практические занятия, организованные в различной форме в соответствии со специфическими особенностями преподаваемых учебных дисциплин.

Термин «практические занятия» нередко трактуется очень широко. Под ним понимают все занятия под руководством преподавателя и направленные на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы по той или иной дисциплине учебного плана.

С точки зрения В. И. Суркина, практическое занятие является обязательным элементом практической подготовки по избранной профессии, который способствует связи теории и практики в обучении². Н. А. Морева считает, что основное назначение практических занятий — преобразование знаний в умения и навыки, овладение способами деятельности и на этой основе подготовка студентов к будущей профессии³.

Практические занятия — метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у курсантов и слушателей умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы.

В системе профессиональной подготовки курсантов и слушателей практические занятия занимают большую часть времени, отводимого на самостоятельное обучение. Содержание этих занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой активности личности. Они закладывают и формируют основы квалификации специалиста заданного профиля, развивают научное мышление, речь курсантов и слушателей, позволяют проверить их знания.

На лекции курсант (слушатель) достигает определенного уровня понимания, т. е. у него устанавливаются известные связи и отношения с изучаемыми явлениями или предметами реального мира, формируются еще непрочные ассоциации и аналогии. Физическая основа практических занятий состоит в упрочении образовавшихся связей и ассоциаций путем повторяющегося выполнения ряда действий, характерных для изучения дисциплины.

С учетом выполняемых функций к практическому занятию, как и к другим методам обучения в ведомственном вузе, предъявляются требования научности, доступности, единства формы и содержания, органической связи с другими видами учебных занятий и практикой.

Практические занятия — это, как правило, занятия по решению различных ситуационных задач. В итоге у каждого обучающегося должны быть выработаны определенный профессиональный подход к решению каждой задачи и интуиция. Упражнения и задачи, выбранные преподавателем для практического занятия, должны способствовать формированию у слушателя целостного представления о предмете и методах изучаемой науки.

Практические занятия по любой учебной дисциплине — это коллективные занятия. Хотя в овладении теорией вопроса важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа, тем не менее, коллективные занятия имеют большое значение, так как опираются на групповое мышление.

Подготовка преподавателя к проведению практического занятия начинается с изучения исходной документации (учебной программы, тематического плана, учебно-методического комплекса дисциплины и т. д.) и заканчивается оформлением плана его проведения.

Важнейшим элементом практического занятия является ситуационная задача (проблема), предлагаемая для решения слушателям. Важно организовать занятие так, чтобы курсанты постоянно ощущали увеличение сложности выполняемых заданий. Это мотивирует их познавательную деятельность.

Сначала рекомендуется давать слушателям на решение легкие задачи, рассчитанные на репродуктивную деятельность, требующую простого воспроизведения способов действий, данных на лекции для осмысления и закрепления в памяти. Такие задачи помогают контролировать правильность понимания обучающимися отдельных вопросов изученного материала небольшого объема.

Затем содержание учебных задач усложняется. Предлагаются задачи, рассчитанные на репродуктивно-преобразовательную деятельность, при которой обучающемуся нужно не только воспроизвести известный ему способ действий, но и проанализировать целесообразность того или иного способа его выполнения, высказать свои соображения, относящиеся к анализу условий задачи, выдвигаемых гипотез, полученных результатов. Этот тип задач по отдельным вопросам темы должен способствовать развитию умения и навыков применения изученных методов и контролировать их наличие у слушателей.

Выстраивая систему задач постепенно возрастающей сложности, преподаватель добивается усвоения слушателями наиболее важных методов и приемов, характерных для определенной учебной дисциплины.

Основная задача любого педагога на каждом практическом занятии, наряду с обучением своему предмету (дисциплине), — научить обучаемого думать. Очень важно приучить слушателей проводить решение любой задачи по определенной схеме, по этапам, каждый из которых педагогически целесообразен. Это способствует развитию у них определенных профессионально значимых качеств личности.

Основным методическим документом преподавателя при подготовке и проведении практического занятия являются методические указания. При формулировании дидактических и воспитательных целей занятия необходимо акцентировать внимание не только на привитии курсантам умений выполнять что-либо, но и закреплении и расширении их теоретических знаний.

Рабочий документ преподавателя — план проведения занятия. В нем, как правило, отражают краткое содержание вступительной части: объявление темы, проверка готовности слушателей к занятию, учебных целей и вопросов, распределение обучающихся по учебным местам и определение последовательности работы.

В основной части плана обозначаются последовательность действий слушателей и методические приемы, применяемые преподавателем для эффективного достижения дидактических целей занятия, а также активизации познавательной деятельности обучающихся.

Практическое занятие требует деления учебной группы на подгруппы. Основную часть занятия составляет практическая работа на местах. В процессе занятия руководитель показывает методы, способы и приемы выполнения действий, объясняет их последовательность, взаимосвязь, предостерегает от характерных ошибок.

Для активизации работы курсантов целесообразно подготовить несколько проблемных ситуаций, которые могут быть созданы в ходе занятия. После их разрешения проводится

обсуждение, дается краткая оценка действий участвующих в ней. При подготовке практического занятия необходимо продумать систему контроля формируемых уровней знаний, систему оценок, выработать единые критерии определения степени овладения нормативными действиями.

В процессе занятия преподаватель накапливает материал для подведения итогов, которые целесообразно проводить сначала по подгруппам, указывая на конкретные успехи и недостатки в работе курсантов, а затем со всей учебной группой. На последнем отмечаются общие недостатки в работе и достигнутые успехи, пути дальнейшего совершенствования умений и навыков в период самостоятельной работы.

Проводя практическое занятие, преподаватель должен следить за ходом и степенью овладения слушателями соответствующими умениями. Это позволяет определять оптимальный объем учебного материала для последующего занятия, уточнять нормативные требования, уделять больше внимания тому, что трудно усваивается обучающимися, применять на практике более эффективные методы, способы и приемы обучения для достижения поставленных дидактических и воспитательных целей.

В заключение хотелось бы отметить, что в учебном процессе широко используются различные формы и методы учебной работы, в том числе и практические занятия, стимулирующие формирование у будущих специалистов творческих качеств, воспитывающие у них потребность в непрерывном образовании. В условиях научно-технического прогресса учебный процесс в высших учебных заведениях МВД постоянно совершенствуется. Практика обучения слушателей показывает, что за последние годы образовательный процесс обогатился ценными дидактическими средствами, способствующими повышению познавательной активности слушателей на занятиях. Включение слушателей в активную учебную деятельность — один из способов формирования творческих способностей будущих специалистов.

-
- ¹ Назарбаев Н. А. Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее: Послание Президента Республики Казахстан — Лидера нации народу Казахстана от 17 января 2014 г. // www.akorda.kz.
 - ² Суркин В. И. Методические указания к изучению методики преподавания в высших учебных заведениях. — Челябинск, 1990. — С. 24.
 - ³ Морева Н. А. Педагогика среднего профессионального образования. — М., 2001. — С. 105.