

Садыкова А. Е., старший преподаватель кафедры управления ОВД Карагандинской академии МВД РК им. Б. Бейсенова, подполковник полиции

КРЕДИТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СЛУШАТЕЛЕЙ МВД РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

В настоящее время образование вошло в число основных государственных приоритетов многих стран мира. Большинство из них приступило к радикальным изменениям, стремясь создать гибкую мобильную систему высшего образования, отвечающую новым требованиям в условиях конкуренции. Среди них — Республика Казахстан, которая не осталась в стороне от процессов интеграции в сфере образования, год от года набирающих силу в Европе.

Президент страны Н. А. Назарбаев выдвинул задачу вхождения Казахстана в число 50-ти конкурентоспособных стран мираⁱ. Поэтому создание национальной системы образования, соответствующей современным международным требованиям, имеет первостепенное значение для укрепления позиции Казахстана в зоне европейского и мирового высшего образования. Одним из путей осуществления обозначенной задачи является внедрение кредитной системы обучения.

Современные образовательные технологии являются неотъемлемой частью системы образования, значительно повышают качество образования, дают больше возможностей для выхода на международный уровень. До 1999 г. правовые основы развития системы образования регулировались двумя законами: «Об образовании» (1992 г.)ⁱⁱ и «О высшем образовании» (1993 г.)ⁱⁱⁱ.

В связи со сложившейся ситуацией назрела острая необходимость создания адекватных законодательных основ для обеспечения соответствия системы образования условиям рыночной экономики, более полной реализации ст. 30 Конституции Республики Казахстан о праве граждан на получение образования, определения роли и места негосударственного сектора образования, правовой основы функционирования иностранных, международных и религиозных организаций образования.

Осуществление всех этих задач возможно только на прочной правовой основе, и именно с этой целью в июне 1999 г. был принят новый Закон Республики Казахстан «Об образовании»^{iv}.

Согласно Болонской декларации^v, вся Западная Европа должна иметь единую систему образования. В сентябре 2003 г. к Болонскому процессу присоединились еще 7 стран, в том числе и Россия. Сейчас в связи с всеобщей глобализацией Болонский процесс вышел за рамки Западной Европы и захватывает все больше стран за ее пределами, среди которых есть и республики Центральной Азии. 11 марта 2010 г. Комитетом Министров образования стран-участниц Болонского процесса было принято решение о присоединении Казахстана к Болонскому процессу^{vi}.

Современная система высшего образования ориентирована на своевременную и адекватную подготовку специалистов к будущей профессиональной деятельности, т. е. не просто на повышение уровня образованности, а на формирование нового типа интеллекта, современного образа и способа мышления, приспособленного к быстро меняющимся социально-экономическим, технологическим и информационным реалиям окружающего мира.

Кредитная система обучения — образовательная система, направленная на повышение уровня самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации, выборности образовательной траектории и учета объема знаний в виде кредитов. Она внедряется для международного признания национальных образовательных учебных программ, обеспечения мобильности обучающихся и преподавателей организаций образования, а также повышения качества образования и обеспечения преемственности всех его уровней. В организациях образования реализуется единая кредитная технология обучения.

Анализ внедрения кредитной технологии обучения свидетельствует о том, что в различных странах мира она имеет свои специфические особенности. В Казахстане кредитная система начала формироваться с середины 90-х годов XX в.^{vii} Были разработаны новые стандарты образования (ГОСО), типовые программы дисциплин, в соответствии с потребностями рынка труда пересмотрено содержание учебных планов и программ, скорректированы названия дисциплин в соответствии с образовательными системами зарубежных стран.

Преимуществом кредитной системы обучения является то, что она требует постоянного совершенствования педагогического мастерства, повышения квалификации организаторов учебного процесса, обмена опытом. В связи с новыми криминальными вызовами, повышением общественной опасности преступности в настоящее время перед ведомственными учебными заведениями правоохранительных органов Республики Казахстан на первый план выдвигается задача подготовки высокопрофессиональных сотрудников.

Успешная оптимизация образовательной системы МВД зависит от разработки и внедрения единой логически последовательной и непротиворечивой государственной образовательной доктрины, в рамках которой должны быть определены целевые установки и ценностные приоритеты образовательной деятельности в условиях современного Казахстана. На основании данной доктрины должны быть приняты соответствующие нормативные акты, регламентирующие процессы правового регулирования в сфере образовательных отношений, складывающихся в ходе профессиональной подготовки сотрудников ОВД.

Образовательная система МВД представляет собой систему двойного подчинения. С одной стороны, образовательный процесс строится в соответствии с Государственной программой развития образования^{viii}, Законом Республики Казахстан «Об образовании»^{ix} и Государственными образовательными стандартами^x. С другой стороны, являясь структурными подразделениями МВД, учебные заведения подчиняются министру внутренних дел и, соответственно, руководствуются в своей деятельности актами ведомственного нормотворчества. В действующем Законе РК «Об образовании»^{ix} проблемы ведомственного образования практически не рассматриваются.

Оптимизация образовательных отношений в системе профессиональной подготовки кадров МВД непосредственно зависит от разработки и внедрения в образовательный процесс логически непротиворечивой и реалистичной концепции образовательной деятельности, позволяющей сочетать общеобразовательный и ведомственный сегменты и являющейся основанием для комплексной модернизации нормативных, организационных и инструментальных оснований механизма реализации права на образование в системе МВД.

ⁱ Назарбаев Н. А. Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее: Послание Президента Казахстана — Лидера Нации народу Казахстана от 17 января 2014 г. // www.akorda.kz.

ⁱⁱ Закон РК «Об образовании» от 18 января 1992 г. № 1153-ХП (в текст внесены изменения и дополнения в соответствии с Законами РК от 29 июня 1992 г. № 1451; от 1 апреля 1993 г. № 2066; от 14 июля 1994 г. № 137; от 2 апреля 1997 г. № 88-1; от 19 июня 1997 г. № 134-1; Указами Президента РК от 30 августа 1995 г. № 2441; от 5 октября 1995 г. № 2488; от 27 января 1996 г. № 2829; от 1 июля 1998 г. № 259-1). Утратил силу // online.zakon.kz.

ⁱⁱⁱ Закон РК «О высшем образовании» от 10 апреля 1993 г. № 2110-ХП (внесены изменения и дополнения в соответствии с Указами Президента РК, имеющими силу Закона, от 30 августа 1995 г. № 2441; от 5 октября 1995 г. № 2488; от 27 января 1996 г. № 2829). Утратил силу // online.zakon.kz.

^{iv} Закон РК «Об образовании» от 7 июня 1999 г. № 389-І (внесены изменения и дополнения в соответствии с Законами РК от 22 ноября 1999 г. № 484-1; от 11 июня 2001 г. № 207-ІІ; от 24 декабря 2001 г. № 276-ІІ; от 9 июля 2004 г. № 597-ІІ; от 20 декабря 2004 г. № 13-ІІІ; от 10 января 2006 г. № 116-ІІІ; от 31 января 2006 г. № 125-ІІІ; 4 июля 2006 г. № 150-ІІІ; от 7 июля 2006 г. № 171-ІІІ). Утратил силу // online.zakon.kz.

^v Зона европейского высшего образования: Совместное заявление европейских министров образования (г. Болонья, 19 июня 1999 г.) // online.zakon.kz.

^{vi} Казахстан стал 47-ой страной — участницей Болонского процесса // www.inform.kz.

-
- vii Приказ Министра образования и науки РК «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» от 22 ноября 2007 г. № 566 // online.zakon.kz.
- viii Указ Президента РК «Об утверждении Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы» от 7 декабря 2010 г. № 1118 // online.zakon.kz.
- ix Закон РК «Об образовании» от 27 июля 2007 г. № 319-III (с изменениями и дополнениями, внесенными Законами РК от 24 декабря 2008 г. № 111-IV; от 17 июля 2009 г. № 188-IV; от 19 марта 2010 г. № 258-IV; от 29 декабря 2010 г. № 372-IV; от 6 января 2011 г. № 378-IV; от 19 января 2011 г. № 395-IV; от 01 марта 2011 г. № 414-IV; от 5 июля 2011 г. № 452-IV; от 15 июля 2011 г. № 461-IV; от 22 июля 2011 г. № 478-IV; от 24 октября 2011 г. № 487-IV; от 9 января 2012 г. № 535-IV; от 13 февраля 2012 г. № 553-IV; от 10 июля 2012 г. № 36-V; от 14 января 2013 г. № 68-V; от 21 мая 2013 г. № 93-V; от 13 июня 2013 г. № 102-V; от 3 июля 2013 г. № 121-V; от 3 июля 2013 г. № 124-V; от 04 июля 2013 г. № 130-V; от 13 января 2014 г. № 159-V; от 14 января 2014 г. № 161-V; от 18 февраля 2014 г. № 175-V; от 16 мая 2014 г. № 203-V; от 3 июля 2014 г. № 227-V) // online.zakon.kz.
- x Постановление Правительства РК «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования» от 23 августа 2012 г. № 1080 // online.zakon.kz.