

УДК 378.02.

**ЛАДЫГИНА О. А., ПРЕПОДАВАТЕЛЬ КАФЕДРЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН КАРАГАНДИНСКОЙ АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ИМ. Б. БЕЙСЕНОВА, МАЙОР ПОЛИЦИИ**

Совершенствование методического обеспечения преподавания дисциплины «Экология и устойчивое развитие»

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы совершенствования методического обеспечения преподавания дисциплины «Экология и устойчивое развитие».

Ключевые слова: методическая работа, учебный процесс, рабочая учебная программа, учебная дисциплина, образование, педагогическое мастерство, методика, методическое обеспечение, интеллектуальный уровень, практические навыки.

Методическая работа в учебном процессе занимает особое место, так как именно она способствует приобретению слушателями практических навыков.

Методическая работа должна обеспечить соответствие содержания, формы преподавания и направленности каждой дисциплины не только формальным требованиям рабочей учебной программы, но прежде всего профилю подготовки слушателей данной специальности. Поэтому основная задача методической работы кафедры — это совершенствование преподавания учебных дисциплин и проведение мероприятий по повышению педагогического мастерства. Результаты методической работы находят отражение в учебно-методических комплексах, которые представляют собой комплект учебно-методических и дидактических материалов (тексты лекций, наглядные пособия, программы для самоконтроля, автоматизированные обучающие и контролирующие системы и информационные базы дисциплины), разработанных преподавателями кафедры и составляющих фонд методического обеспечения учебного процесса¹.

В период осуществления изменений системы высшего образования все острее проявляется потребность в высокопрофессиональном труде преподавателя. Сегодня качество подготовки специалистов в вузе определяется не столько уровнем их узкой специализации, сколько общеинтеллектуальным уровнем подготовки, готовностью к будущей профессиональной деятельности. На методическом уровне идет поиск формирования содержания программ учебных дисциплин, учебно-методической литературы, учебников, которые способствовали бы прогрессивным формам организации обучения слушателей. Переосмысление содержания учебных планов и программ обучения диктуется появлением новых государственных образовательных стандартов, которые повышают, с одной стороны, ответственность вузов за программы обучения, а с другой — предоставляя возможность самостоятельно разрабатывать рабочие программы, значительно расширяют требования к организационно-методическому обеспечению самостоятельной работы слушателей².

Процесс подготовки специалистов в Карагандинской академии МВД РК ставит перед слушателями две основные задачи: овладеть суммой современных научных знаний и практических навыков по данному направлению, а также уметь творчески мыслить, решать разнообразные сложные задачи.

Совершенствование процесса обучения и воспитания в значительной степени зависит от комплексного учебно-методического обеспечения, т. е. от обеспечения его учебной документацией, методической литературой, наглядными пособиями, техническими средствами обучения и т. д.³

Сегодня учебно-методическая работа на кафедре общеобразовательных дисциплин Академии направлена на повышение качества образования и имеет несколько направлений, одним из которых является методическое обеспечение дисциплин. По дисциплине «Экология и устойчивое развитие» разработана рабочая программа с распределением часов и баллов

рейтинговой оценки знаний, навыков и умений слушателей, си́ллабусы на русском и казахском языках. Лекционные занятия оснащаются слайдовыми презентациями и видеоматериалами. Ежегодно разрабатываются методические рекомендации по изучению дисциплины, в которых раскрывается сущность каждой темы, даются советы по планированию и организации времени, необходимого для ее изучения в рамках самостоятельной работы слушателя, по выполнению тех или иных заданий, по использованию литературы, имеющейся в библиотеке Академии и в Интернет-ресурсах; обновляются контрольные задания и тесты; тематика и выпуск учебно-методической литературы ежегодно обсуждаются на заседании кафедры. Особое внимание преподаватели кафедры уделяют разработке учебно-методической литературы, которая не должна дублировать учебники по данной дисциплине.

Для реализации задач, поставленных при изучении дисциплины «Экология и устойчивое развитие», широко используются такие активные и интерактивные формы проведения занятий, как деловые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, составление слушателями кроссвордов и тестовых заданий, которые решаются на занятиях группами слушателей, написание рефератов, эссе, научных докладов. Все формы проведения занятий подробно отражены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

По методическому обеспечению дисциплины можно сделать вывод о профессиональных качествах ее преподавателей. Улучшение методической работы и совершенствование педагогического мастерства преподавателей — взаимосвязанные и взаимообусловленные процессы, так как направлены на формирование главной фигуры учебно-воспитательного процесса — преподавателя. В связи с этим необходимо на постоянной основе искать новый подход к проведению занятий, совершенствовать методическое оснащение дисциплины.

Резюме

Бұл мақалада оқу процесінде «Экология және тұрақты даму» пәнін оқытудағы әдістемелік қамтамасыз етуді жетілдірудің мәселелері қарастырылады.

Resume

This article discusses the issues of improving the methodological support of educational process in teaching discipline «Ecology and Sustainable Development».

-
- ¹ Асанбекова Ч. М. Методическое обеспечение учебного процесса на кафедрах и в вузе // izvestiya@ktu.aknet.kg.
- ² Берденникова Н. Г. Организационное и методическое обеспечение учебного процесса в вузе. — СПб., 2006.
- ³ Лизинский В. Н. О методической работе в вузе. — М., 2002.