

**УДК 32.019.5**

**МАЙЛЫБАЕВА Н. Б., СТАРШИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ КАФЕДРЫ УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА КАРАГАНДИНСКОЙ АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН ИМ. Б. БЕЙСЕНОВА, КАНДИДАТ ЮРИДИЧЕСКИХ НАУК, ПОДПОЛКОВНИК ПОЛИЦИИ**

### **Совершенствование преподавания при использовании активных форм обучения**

*Аннотация. Автор рассматривает вопросы совершенствования преподавания при использовании активных форм обучения, а также повышения профессионализма преподавателя вуза; мероприятия, призванные улучшить качество учебного процесса.*

*Ключевые слова: высшее образование, система знаний, умений и навыков, воспитание личности, формы, методы обучения, деловая игра, уровень знаний.*

11 ноября 2014 г. Президент Казахстана Нурсултан Абишевич Назарбаев обратился к народу Казахстана с Посланием «Нұрлы Жол – Путь в будущее», в котором обозначил новую экономическую политику Казахстана.

Послание Президента связано с непростыми процессами в мировой экономике, геополитическим кризисом и предстоящими изменениями в мировой архитектуре, которые пройдут только сильные государства, сплоченные народы. Нурсултан Абишевич особо подчеркнул, что новая экономическая политика «Нұрлы Жол» носит контрциклический характер и призвана обеспечить стабильное развитие государства и общества в предстоящий непростой период. Эта политика обеспечит, прежде всего, сохранение социальных достижений Казахстана, позволит в полном объеме выполнить социальные обязательства государства перед народом Казахстана. Приоритетом новой экономической политики станет развитие инфраструктуры экономики Казахстана, что обеспечит мультипликативный эффект для всех отраслей. Выдвижение новой экономической политики закономерно и объективно обосновано последовательностью политического курса Президента Казахстана Н. А. Назарбаева на построение стабильного и процветающего Казахстана, создание общества благоденствия на основе сильного государства, развитой экономики и возможностей всеобщего труда.

Глава государства особо отметил: «Чтобы пройти глобальный экзамен на зрелость, мы должны быть сплоченными, крепить доверие между всеми казахстанцами! Народ Казахстана должен беречь единство и межэтническое согласие. Наши программы развития образования, здравоохранения, сельского хозяйства будут продолжены. Об этом будем вести предметный разговор на первом расширенном заседании Правительства в следующем году. Новая экономическая политика «Нұрлы Жол» — наш глобальный шаг на пути в число 30 самых развитых стран мира»<sup>1</sup>.

Высшее образование является важнейшим структурным звеном в системе непрерывного образования Республики Казахстан. Государственная политика в области высшего образования направлена на подготовку высококвалифицированных специалистов, обеспечение приоритетности высшего образования, осуществляет поддержку высших учебных заведений различных форм собственности.

Деятельность любого учебного учреждения определяется целью и поставленными перед ним задачами, которые явились причиной его возникновения, а оценивать ее нужно по степени решения этих основных задач. Согласно Закону РК «Об образовании»<sup>2</sup> для вуза такими задачами являются:

1) создание необходимых условий для получения качественного образования, направленного на формирование, развитие и профессиональное становление личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и практики;

2) развитие творческих, духовных и физических возможностей личности, формирование прочных основ нравственности и здорового образа жизни, обогащение интеллекта путем создания условий для развития индивидуальности;

3) воспитание гражданственности и патриотизма, любви к своей Родине — Республике Казахстан, уважения к государственным символам и государственному языку, почитания народных традиций, нетерпимости к любым антиконституционным и антиобщественным проявлениям;

4) воспитание личности с активной гражданской позицией, формирование потребностей участвовать в общественно-политической, экономической и культурной жизни республики, осознанного отношения к своим правам и обязанностям;

5) приобщение к достижениям отечественной и мировой культуры; изучение истории, обычаев и традиций казахского и других народов республики; овладение государственным, русским, иностранным языками;

б) обеспечение повышения социального статуса педагогических работников;

7) расширение автономности, самостоятельности организаций образования, демократизация управления образованием;

8) функционирование национальной системы оценки качества образования, отвечающей потребностям общества и экономики;

9) внедрение и эффективное использование новых технологий обучения, в том числе кредитной, дистанционной, информационно-коммуникационных, способствующих быстрой адаптации профессионального образования к изменяющимся потребностям общества и рынка труда;

10) развитие систем обучения в течение жизни, обеспечивающих взаимосвязь между общим обучением, обучением по месту работы и потребностями рынка труда и помогающих каждому максимально использовать свой личный потенциал в обществе, основанный на знании и компетентности;

11) интеграция образования, науки и производства;

12) обеспечение профессиональной мотивации обучающихся;

13) обеспечение опережающего развития технического и профессионального образования путем активного взаимодействия с работодателями и другими социальными партнерами;

14) создание специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями.

Все задачи неразрывно связаны между собой. Степень решения их в конечном счете определяет лицо данного вуза. Именно здесь возникает вопрос о поиске модели, которая позволила бы найти взаимопонимание между преподавателем и слушателем. Решение данной проблемы позволило бы повысить уровень подготовки квалифицированных кадров и в то же время уровень квалификации педагога. Именно в процессе взаимодействия преподаватель достигает своей цели: излагает учебную информацию, организует деятельность слушателей, направленную на приобретение ими новых знаний, умений и навыков. А слушатель, получая от преподавателя информацию, выявляет новые для себя сведения, пополняя свою базу знаний, и оценивает эту информацию с позиции ее дальнейшего использования. При этом происходит неосознанный процесс преобразования системы знаний, умений и навыков.

Как указал Президент Республики Казахстан Н. А. Назарбаев в своем выступлении «Стратегию — 2030 претворять молодым», «... основное место в учении занимает не продукт, предоставляемый нам в виде конкретного навыка или знания конкретного содержания, а развитие в определенном направлении сил учащегося, формирование активного начала в самом субъекте, особое внимание должно уделяться информатизации высшего образования, внедрению новых технологий обучения ...»<sup>3</sup>.

Для решения задач воспитания и обучения необходимо наряду с существующими формами проведения занятий создать гибкую систему проблемно-игровых ситуаций, в которых каждый слушатель сможет реализовать свои знания. Для этого преподаватель

должен создать условия, использовать формы и методы обучения, позволяющие слушателю научиться, найти метод накопления и реализации своих знаний<sup>4</sup>.

Одной из профилирующих среди преподаваемых в юридических вузах учебных дисциплин является уголовный процесс. Полученные при изучении данной отрасли права знания оказывают существенное влияние на квалификационную характеристику выпускника юридического института, специализирующегося на подготовке специалистов для органов уголовного преследования.

Современные направления совершенствования юридического образования требуют создания новых образовательных технологий, совершенствования методики преподавания, новых подходов к обучению.

Существует множество игровых форм проведения занятий, каждая из которых позволяет преподавателю достичь поставленной цели занятия и преподнести слушателям материал в интересной и доступной форме: «круглый стол», «деловая игра», «ролевая игра», «имитационная игра», «викторина», «обсуждение рефератов», «пресс-конференция». Игра всегда ситуативна, конкретна, уникальна, неповторима; позволяет проверить, насколько адекватно слушатели научились выбирать и применять на практике знания, полученные в ходе проведения занятий; дает возможность слушателю реализовать и оценить свои знания.

Преподаватель должен определить, какие цели преследуются применительно к слушателям и усвоению материала по данной теме и исходя из этого выбирать одну из форм проведения занятий. Рассмотрим такую игровую форму проведения занятий, как «деловая игра».

Деловая игра:

- организация ситуации, требующей разрешения с применением знаний, полученных ранее;

- обсуждение ошибок и пробелов, допущенных в ходе деловой игры.

Для начала преподаватель моделирует занятие, определяет задачу, которая отвечала бы на вопрос: чего желает преподаватель достичь на данном занятии:

- углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в часы самоподготовки;

- развития умения и навыков у слушателей:

- а) опираясь на полученные знания, разрешать возникшую ситуацию;

- б) аргументированно отстаивать свою точку зрения, умело используя действующее законодательство.

Затем выбирает место для проведения деловой игры, им обычно является учебная аудитория.

Однако, как показал опыт, проведение деловой игры вызывает некоторые затруднения, которые вызваны:

- большой численностью групп;

- трудностью сосредоточения всей группы на основах деловой игры, выявлении допущенных ошибок.

Считаем, что самым оптимальным вариантом для проведения «деловых игр» является группа численностью 10-12 чел.: преподавателю легче сосредоточить их внимание на основах игры, а слушателю — усвоить программный материал. По нашему мнению, группу следует разбить на подгруппы.

В ходе деловой игры преподаватель выявляет моменты, недостаточно рассмотренные на лекциях и предыдущих занятиях, определяет уровень знаний группы в целом и отдельных слушателей в частности.

Творческая активность личности в игре обуславливается тем, что игра позволяет слушателю оценить свои знания, проявить умение связать теоретический материал разных научных дисциплин для решения поставленной проблемы.

Для более активного вовлечения слушателей в процесс деловой игры преподавателю необходимо организовать ее таким образом, чтобы слушателям было интересно. Именно

интерес оказывается наиболее сильным стимулом действий обучающихся, задает творческую направленность личности, вызывает положительные эмоции.

### ***Түйін***

Автормен оқу процесінде оқытудың белсенді әдістерінің теориялық мәселелерімен қоса, оқытудың белсенді әдістерінің шолуы ұсынылып, сонымен қатар белсенді әдістерді тәжірибеде қолданудың мәселелері қарастырылады.

### ***Resume***

The author discusses both theoretical questions, in particular provides an overview of active teaching methods, and the practical use of active forms of learning in the educational process.

- 
- <sup>1</sup> Нұрлы Жол — Путь в будущее: Послание Президента Республики Казахстан Н. А. Назарбаева народу Казахстана от 11 ноября 2014 г. // Казахстанская правда. 2014. 12 нояб.
  - <sup>2</sup> Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 г. № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 19.05.2015 г.) // <http://online.zakon.kz>
  - <sup>3</sup> Указ Президента Республики Казахстан от 11 октября 2004 г. № 1459 «О Государственной программе развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы» // [www.akorda.kz/ru](http://www.akorda.kz/ru)
  - <sup>4</sup> Психологические исследования / Под ред. А. Н. Леонтьева, Е. Т. Хомской. — М. 1966. Вып. 7.