

Балдауров М. С., начальник кафедры физической подготовки, майор полиции
(Актюбинский юридический институт МВД Республики Казахстан
им. М. Букенбаева)

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ СПОРТИВНОГО КОЛЛЕКТИВА

Если у учителей школы спросить: «Где чаще можно увидеть ваших «трудных» учеников?», то в большинстве случаев получим ответ: «На спортивной площадке»ⁱ. Девчонки и мальчишки задорно пробегают по стадиону, «карабкаются» ввысь по канату, торопятся на занятия в спортивную секцию, восторженно следят за матчем по баскетболу между школьными командами, аплодируют участникам спортивного праздника в школе. Мотивы, привлекающие детей, молодежь к физической культуре и спорту могут быть самыми разными: потребность самовыражения, желание завоевать авторитет среди ребят, добиться высоких результатов в будущем, стать сильным, ловким, смелым и т. д. Мотивы разные, желание одно — занятия физической культурой и спортом, общение с коллективом.

Рост влияния физической культуры и спорта на формирование личностных качеств, характера, потребностей подростков придает работе преподавателя физической подготовки особую воспитательную силу. Каждое занятие по физической подготовке, занятие секции должно быть направлено не только на развитие физических качеств воспитанников, формирование их двигательных умений, но и на решение многих воспитательных задач: от контролирования отдельных поступков и проявления черт характера воспитанников до формирования норм поведения и лучших личностных качеств молодежиⁱⁱ. Такая работа преподавателя физической подготовки может стать реальной силой лишь на базе глубоких теоретических знаний, богатого практического опыта, постоянного поиска новых форм и методов работы.

Труд преподавателя физической культуры, как и всякая педагогическая деятельность, носит творческий характер, т. е. почти не возникает таких ситуаций, которые требовали бы заученных «педагогических рецептов»: форм поведения преподавателя, стандартных методов, действий, решений и т. п.ⁱⁱⁱ

Важнейшее средство формирования целостной личности человека, инструмент идейно-политического, трудового, нравственного, эстетического и других сторон воспитания — юношеский коллектив. Он представляет особую социальную среду, в которой складываются и разворачиваются все отношения воспитуемого.

Воспитательное воздействие коллектива на личность определяется не давлением, вынуждающим воспитанника подчиняться определенным жестким требованиям, а возможностью всестороннего раскрытия его творческой активности, самостоятельности. Воспитательная работа в группе есть, в конечном счете, работа по формированию целеустремленного, дееспособного, высокоорганизованного коллектива^{iv}.

Безусловно, нельзя говорить о работе преподавателя физической подготовки по формированию коллектива в тех группах, где он лишь проводит занятия по физическим подготовкам, но некоторые элементы образования, требующие от воспитанников хорошей дисциплины, единства действий, взаимопонимания и взаимопомощи на занятиях, могут иметь место и в данном случае. Для решения воспитательных задач на занятиях перед группой необходимо поставить ближайшую перспективу: интересная игра в конце занятия, возможность после занятий провести матч по волейболу, баскетболу или посетить с преподавателем интересное соревнование и т. д.; можно выбрать актив в группе и в ходе занятия привлекать ребят к решению ряда организационных задач; хороший воспитательный эффект дает использование принципа параллельного действия, т. е. влияния на «трудных», уклоняющихся от выполнения требований преподавателя, воспитанников через физкультурный актив группы, остальных членов коллектива^v.

Далеко не каждая группа, в частности, спортивная, может быть названа коллективом. Мы легко устанавливаем дату рождения, образования спортивной группы, команды, но прежде, чем они станут коллективом, каждая из указанных организаций, при

определенной воспитательной работе, проходит период развития, становления. Коллектив — это высшая ступень групповой организации.

Впервые проблема формирования коллектива как важнейшего средства воспитания подрастающего поколения была разработана выдающимся педагогом А. С. Макаренко. В основу развития коллектива, т. е. смены стадий, им были положены характер и развитие педагогического требования. Характеризуя эти стадии, А. С. Макаренко создал достаточно четкую картину того, каким образом можно обеспечить формирование коллектива^{vi}. Важнейшее условие — непрерывное развитие тех самых общественно значимых целей, ради которых он создан. В работе педагога с коллективом должны быть четко обозначены «перспективные линии» его развития, разработана «диалектика требований», организованы «завтрашние радости». Успешное сочетание всех этих факторов в коллективе создает такую атмосферу, которая наилучшим образом соответствует развитию личностей, входящих в него.

Спортивная деятельность и создающиеся на ее основе спортивные коллективы (группы, команды, секции) имеют ряд особенностей, но в целом те же факторы, что и любой другой коллектив. В становлении спортивного коллектива четко выражены стадии и этапы. Первый этап — предъявление педагогом определенных, четких, единых требований к занимающимся. Воспитанники безразличны к положению дел в коллективе, их интересует лишь сам процесс тренировки. Они не предъявляют требований друг к другу. Основная цель педагогического руководства на первом этапе — элементарная организация его членов. Решающими факторами со стороны педагога выступают: высокая требовательность, твердость, последовательность, бескомпромиссность, единство требований ко всем членам коллектива. На данном этапе необходимо начать работу по формированию актива. Подобрать надежный актив, не ошибиться в его выборе — задача сложная для педагога. Следует выделять наиболее инициативных и деятельных ребят, которые имеют заслуженный авторитет среди товарищей; проявляют способности к руководству и организационной работе. Лучше, если актив выбирается самими членами группы, секции, но при участии и под руководством преподавателя. Необходимо предоставить активу возможность решать многие вопросы, но предъявлять к нему повышенные требования.

Второй этап — поддержка активом требований педагога в вопросах дисциплины, посещения занятий, составления планов работы на период и на отдельные занятия и т. п., предъявление их к другим членам коллектива и четкое исполнение. Способы организации коллективной жизни усложняются, вводятся элементы самоуправления: провести самостоятельную разминку, организовать какое-либо мероприятие для всех ребят, обсудить какие-либо проступки членов группы без преподавателя и т. п. На данном этапе происходит бурное развитие сотрудничества, взаимопомощи между воспитанниками, которое распространяется на все сферы их жизни (учеба, досуг и т. д.).

Третий этап — наиболее существенный и продуктивный в развитии коллектива. По определению А. С. Макаренко, на этом этапе весь коллектив предъявляет требования к «отдельной, уклоняющейся, капризничавшей личности». Этот этап характеризуется наличием в коллективе общественного мнения, что выражается в единой оценке различных событий в его жизни. Этому способствуют коллективные обсуждения планов тренировок, различных мероприятий группы, итогов ее спортивной и учебной деятельности а также анализ проступков отдельных членов и их обсуждение.

Правильно организованное обсуждение поведения отдельного члена коллектива на общем собрании вызывает у него сильное переживание, потому что осуждает весь коллектив, заставляет пересмотреть свое отношение к его требованиям. Наказание коллектива А. С. Макаренко считал самым тяжелым наказанием для воспитанника. Коллектив характеризует готовность помочь каждому члену, искренняя заинтересованность и внимание друг к другу не только во время совместной деятельности, общий дружелюбный тон, отсутствие изолированности и чрезмерной популярности отдельных членов^{vii}.

Четвертый этап развития коллектива является продолжением третьего и характеризуется тем, что его члены предъявляют к себе высокие требования в соответствии с задачами, которые ставит педагог перед коллективом.

На каждом этапе развития коллектива педагог должен правильно подобрать и поставить цели перед его членами. Они должны захватывать и увлекать, ибо на пути достижения поставленной цели происходит сближение воспитанников. Перспективы цели могут быть близкие, как уже говорилось выше, средние и далекие.

В качестве близкой перспективы на первой стадии формирования коллектива может выступать веселая эстафета, подвижная игра после хорошо проведенной тренировки. Важно, чтобы близкая перспектива предусматривала, возможно, небольшую, но совместную деятельность, например, подготовку зала к соревнованию, спортивному празднику и т. п.

Средняя перспектива предполагает радостное событие для воспитанников, но несколько отдаленное по времени, например, строительство летнего спортивного лагеря, спортивной площадки, освещенной лыжной трассы, подготовка и участие в показательных выступлениях.

Дальняя перспектива является наиболее отдаленной по времени и наиболее значимой в общественном смысле. Ее содержание — своеобразное отражение всей воспитательной работы.

Общение детей при достижении коллективной цели не может быть бесстрастным: оно рождает совместные переживания, потребность взаимной поддержки, гордость за своих товарищей, за результат совместной деятельности, это наивысший воспитательный эффект. Между членами коллектива возникает целая система самых разнообразных отношений, симпатий, дружба, которая определяет и выявляет позицию каждого воспитанника, его эмоциональное состояние, направление его личных стремлений.

Воспитательная работа преподавателя физической культуры сложна, но и значительна. Формирование юношеского коллектива — цель воспитательной работы любого педагога. А. С. Макаренко говорил, что «правильное воспитание должно быть организовано путем создания единых сильных коллективов»^{viii}.

ⁱ Кузнецов А. К. Физическая культура в жизни общества. — М., 1995.

ⁱⁱ Ашмарин Б. А. Теория и методика физического воспитания. — М., 1990.

ⁱⁱⁱ Каюрова В. С. Книга учителя физической культуры. — М., 1973.

^{iv} Макаренко А. С. Книга для родителей. — М., 1936.

^v Каюрова В. С. Указ. раб.

^{vi} Макаренко А. С. Указ. раб.

^{vii} Там же.

^{viii} Макаренко А. С. Собр. соч. Т. 5. — М., 1965.