

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕСТОВОЙ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ В ОЦЕНКЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Повсеместное внедрение различных видов автоматизированных обучающих систем (АОС) в педагогическую практику вполне справедливо рассматривается как одно из наиболее перспективных направлений совершенствования образовательного процесса, как способ повышения качества образования и эффективности всей педагогической системы. Создание электронных учебных материалов требует значительных временных и материальных затрат, квалифицированных кадров и является задачей профессиональных коллективов. Современные технологические возможности, ориентированные на массового пользователя компьютера, позволяют преподавателю создавать собственные электронные учебные материалы и задания, ориентированные на конкретные группы учащихся, не прибегая к помощи программистов. Преподаватель должен владеть программными средствами, которые позволяют создавать подобные электронные учебные материалы.

Для разработки электронных учебных и вспомогательных материалов по иностранным языкам используются:

- прикладные программы общего назначения;
- инструментальные программы-оболочки;
- специализированные лингвистические программы.

Технология автоматизированного контроля знаний (computer-aided examination) определяется нами как система специфических средств, форм и методов организации оценочной деятельности, основанных на информационных технологиях и обеспечивающих воспроизводимость процесса контроля и достижение его целей. Поскольку автоматизированная система контроля охватывает индивидуальные достижения обучающихся и обобщенные показатели успеваемости, она должна быть рассчитана и на анализ статистически репрезентативной выборки по результатам тестовых исследований, и на обслуживание индивидуальных запросов (обучающихся, педагогов, администрации образовательного учреждения, абитуриентов, выпускников, их родителей, представителей предприятий, заинтересованных в высоком качестве подготовки своих возможных работников и т. д.)¹.

Все многообразие контрольных заданий, используемых в автоматизированном контроле, можно отнести к двум категориям — закрытого и открытого типа. Задания закрытого типа содержат четко сформулированный вопрос и предлагаемые варианты ответов. Они являются в настоящее время наиболее распространенными в различных системах тестирования благодаря простоте их реализации. В таких заданиях учащемуся необходимо сделать выбор одной или нескольких альтернатив, произвести соотнесение элементов одного набора элементам другого набора, упорядочить элементы в списке².

Максимальное использование типов заданий делает работу учащихся разнообразной и, следовательно, повышает интерес к ней. В то же время выбор методистами типа задания определяется многими факторами: спецификой учебного материала, этапом работы над ним, целями и задачами обучения³.

Классификация автоматизированного контроля по виду заданий представлена в табл. 1⁴. Выбор учащимся одного или нескольких правильных ответов осуществляется из предложенного набора правильных и неправильных (деструктивных) ответов.

Табл. 1

Виды тестовых заданий

Закрытые	Открытые
----------	----------

Выбор		Соотнесение	Упорядочение	Однозначные (маловариативные)					Свободно- конструируемые		
С одним верным ответом	С несколькими верными ответами			Краткий ответ					Дополняющая вставка	Структуриро- ванные	Неструктури- рованные
				Словесный	Числовой	Символьный	Графический	Вычисляемый			

При этом деструктивные ответы должны быть сформулированы так, чтобы они выглядели правдоподобно и их нельзя было отбросить из-за явной нелепости, видной даже неподготовленному по данной теме обучаемому. Формально количество возможных ответов в наборе не ограничено, однако опыт применения заданий закрытой формы показывает, что психологически обоснованным является предоставление выбора из 3–5 возможных вариантов ответов (рис. 1 и 2).

A person who takes away a man by force and demands money for his return is ...

An arsonist

A burglar

A shoplifter

A kidnapper

Рисунок 1. Тестовое задание закрытой формы с одним правильным ответом

A man who kills is ...

A kidnapper

A murderer

An arsonist

A killer

A shoplifter

Ответ готов

Рисунок 2. Задание закрытой формы с несколькими правильными ответами

Частным случаем заданий с одним верным ответом являются двухальтернативные, которые предлагают принять или отвергнуть утверждение, приведенное в теле вопроса (рис. 3).

Manslaughter is a crime.

Yes

No

Рисунок 3. Двухальтернативное тестовое задание

Двухальтернативные вопросы применяются для выявления отношения обучающегося к предмету вопроса, а также в тех случаях, когда необходимо избежать многозначных трактовок и невозможно обеспечить многоальтернативный выбор.

Тестовые вопросы на соответствие применяются при наличии списка вопросов и соответствующего ему списка ответов. При этом список возможных ответов может соответствовать списку вопросов взаимно однозначно, т. е. не содержать неправильных ответов (рис. 4), или иметь избыточные неправильные ответы.

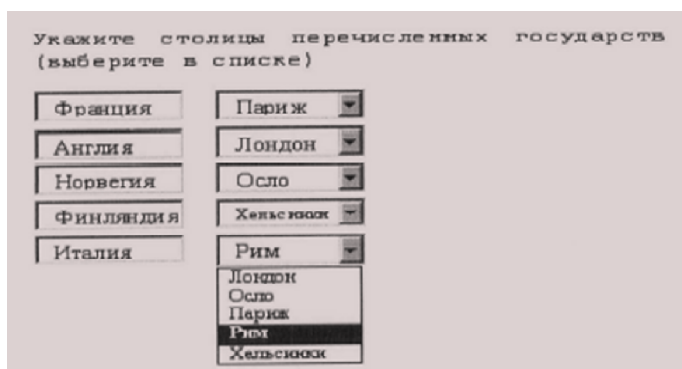


Рисунок 4. Закрытое тестовое задание на соответствие

Закрытые тестовые задания на ранжирование применяются в тех случаях, когда вопрос касается сопоставимых между собой понятий и величин, которые должны быть сравнены (рис. 5).

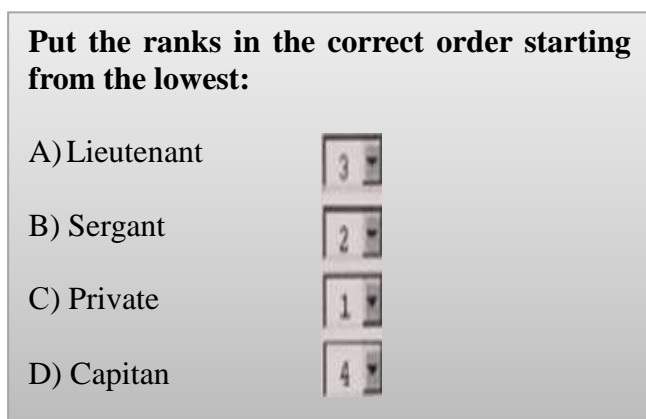


Рисунок 5. Закрытое тестовое задание на ранжирование

Задания открытого типа предполагают ввод текста (числа, символа, графического изображения). Формализация открытых вопросов затруднена, за исключением тех случаев, когда ответ является достаточно однозначным (рис. 6).

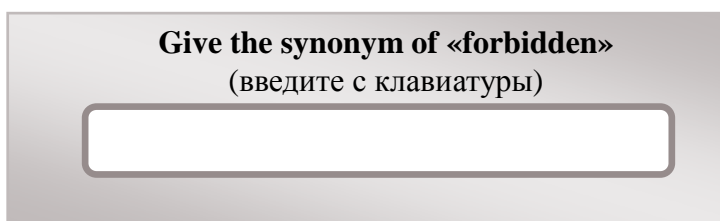


Рисунок 6. Открытое тестовое задание с коротким однозначным текстовым ответом

Такие задания могут предполагать ввод с клавиатуры слова или словосочетания, числового или символьного выражения. Тестовая программа может иметь встроенный конструктор вычислений для имитации выполнения математических действий при нахождении ответа или встроенный графический конструктор для проверки графических построений. Вариация тестового задания с кратким ответом — дополняющая вставка, в которой используется аналогичный подход с разницей в представлении задания. Например, в задании приводится текст утверждения (определения, теоремы и т. д.) с пропущенным словом, играющим в этом утверждении существенную роль, которое обучаемый должен ввести с клавиатуры. Следует отметить, что тестовые задания типа «дополняющая вставка» являются эффективными для выполнения обучающей функции контроля, так как обучаемый невольно повторяет учебный материал в процессе ответов на такие вопросы⁵.

Таким образом, мы видим, что системы тестов автоматизированного контроля позволяют оптимизировать самостоятельную работу обучающихся и индивидуализировать процесс обучения языку, обеспечивают объективное оценивание уровня сформированности базовых, коммуникативных и профессионально значимых компетенций обучаемых.

-
- ¹ Бовтенко М. А., Козлов В.М., Петров Р.В. Информационные технологии в обучении языку // Веб-сайт Центра лингвометодических информационных ресурсов ИДО НГТУ, 2003-2006.
 - ² Тартаковский Д.Ф., Ястребов А.С. Метрология, стандартизация и технические средства измерений: Учебн. для вузов. — М., 2001.
 - ³ Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. — М., 2000.
 - ⁴ Горячев А.Ю. Тесты общего владения английским языком. — М., 1999.
 - ⁵ Бовтенко М.А., Козлов В.М., Петров Р.В. Указ. раб.