

*Джаксыбаева Б. Т., преподаватель кафедры уголовного процесса, старший советник юстиции в отставке
(Карагандинская академия МВД Республики Казахстан им. Б. Бейсенова)*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

Уголовное законодательство Республики Казахстан устанавливает, какие деяния для общества в целом и для каждой личности признаются уголовными правонарушениями, определяет их категории и т. д. Но эти и другие меры, направленные на реализацию принципа неотвратимости наказания, могут быть применены только тогда, когда разработан и действует обязательный для органов досудебного расследования, прокуратуры как надзорного органа и, безусловно, для судебной власти определенный порядок обнаружения, раскрытия самого преступления, изобличения лица, его совершившего и заслуживающего соответствующего справедливого наказания. Этот порядок и носит название уголовного процесса, с азами которого будущие следователи, прокуроры и судьи знакомятся в стенах учебных заведений, в том числе и в Карагандинской академии МВД Республики Казахстан.

Ведущим звеном всего курса обучения традиционно выступает лекция, ей отдается предпочтение, поскольку она охватывает наибольшее количество слушателей. По дисциплине «Уголовно-процессуальное право Республики Казахстан» (3 курс) в Карагандинской академии МВД Республики Казахстан каждое третье занятие — лекционное (472 часа из 135). Именно в процессе лекционных занятий преподаватель знакомит курсантов с основами научных знаний по дисциплине, обращает их внимание на наиболее сложные вопросы.

В учебный процесс сегодня широко внедряются технические методы обучения, связанные с демонстрацией видеоматериалов, схем, таблиц, интерактивное общения. Использование технических средств в рамках лекции — один из способов повышения качества обучения слушателей.

Но, на наш взгляд, лекция имеет свои недостатки. Некоторые курсанты воспринимают лекцию как совокупность знаний, которые нужно только механически запомнить и воспроизвести, т. е. без осмысления темы. Тем самым создаются определенные препятствия для индивидуализации процесса обучения. Эти недостатки устраняются в ходе семинарских занятий, на которых выясняются знания курсантов, полученные как во время лекций, так и во время самостоятельной подготовки. Именно здесь преподаватель имеет прямой контакт с аудиторией, количественный состав которой значительно меньше, чем на лекциях.

На семинарском занятии преподаватель не только выясняет знания курсантов, но и, что не менее важно, оказывает им помощь в усвоении вопросов, представляющих сложность в процессе самостоятельной работы. Наряду с семинарскими большое значение имеют практические занятия.

Уголовно-процессуальный закон наделяет орган досудебного расследования рядом инструментов, необходимых для установления истины по делу, к их числу относятся процессуальные и следственные действия, прямо предусмотренные в действующем уголовно-процессуальном законодательстве. Среди них наиболее значительное место занимает осмотр места происшествия, в ходе которого производится самостоятельное исследование места происшествия (например, местности, помещений, жилища) для обнаружения следов преступления и установления обстоятельств, имеющих значение для реализации принципа неотвратимости наказания. Сейчас стало обязательным требованием применение научно-технических средств (видеосъемки и т. д.) при производстве осмотра.

На важность протокола осмотра места происшествия в свое время обращал внимание один из первых советских криминалистов И. Н. Якимов: «Мало наблюсти и обнаружить важное и нужное для дела при осмотре. Это только половина задачи, другое же — это закрепить и запечатлеть все наблюденное и найденное при осмотре во внешних формах,

дающих правильное и точное представление каждому, кто по ним должен ознакомиться с результатами осмотра»¹.

Для правильного выполнения данного следственного действия, имеющего значение для всей стадии уголовного процесса, необходимо включить в учебный план самостоятельное (выездное) практическое занятие на базе Учебного центра «Полигон» ДВД Карагандинской области, в начале которого курсанты на практике будут знакомиться с этапами составления протокола осмотра места происшествия, с учетом того, что, в конечном счете, этот процессуальный документ будет выступать в качестве доказательства при судебном разбирательстве, а затем составляют его. Преподаватель нацеливает курсантов (или студентов) на необходимость его составления в строгом соответствии с Уголовно-процессуальным кодексом Республики Казахстан. В противном случае данный процессуальный документ может быть признан недействительным и доказательственной силой обладать не будет.

При анализе составленных курсантами протоколов преподаватель не должен ограничиваться только выставлением соответствующих оценок: каждый, в первую очередь составленный с нарушением норм уголовно-процессуального законодательства, процессуальный документ должен быть предметом детального обсуждения со всеми обучающимися. Чтобы все курсанты (студенты) могли изучить данный протокол, уместно использовать технические средства.

Планами семинарских занятий для слушателей 4 курса предусмотрено проведение выездных заседаний в судебные органы. К сожалению, не всегда такие занятия имеют положительный результат. Как правило, судебные разбирательства носят затяжной характер, в отведенные часы учебного процесса уголовные дела как предмет судебного разбирательства не имеют своего логического завершения. Кроме того, не всегда запланированный день практического, выездного занятия может совпадать с графиками рассмотрения уголовных дел судами, нельзя не учитывать, что в этот день могут быть назначены «закрытые» процессы либо будут рассматриваться уголовные дела, по которым уже ведется судебное разбирательство.

Отметим также, что если упомянутый нами «Полигон» входит в систему МВД РК и доступен для посещения курсантами ведомственного вуза, а также специалистами МВД и органов прокуратуры, то залы судебных заседаний находятся в исключительной собственности судов области, являясь режимными объектами, т. е. для их посещения требуется разрешение должностных лиц, например, председательствующего по уголовному делу.

С учетом сказанного и с целью успешного закрепления знаний, полученных в ходе лекционных занятий, практического обучения и самоподготовки предлагаем создать судебные кабинеты при высших учебных заведениях. Учебные залы судебных заседаний должны быть оборудованы соответствующим образом, т. е. иметь кафедру для свидетелей (с текстом закона, обязывающего давать только правдивые показания), рабочие места председательствующего, прокурора, секретаря, самого подсудимого и др. В кабинетах целесообразно собрать так называемый фонд уголовных дел (как в виде макетов уголовных дел, так и в электронном варианте). Таким образом, зал судебных заседаний может выполнять функцию методического кабинета, где курсанты (студенты) будут проходить подготовку ко всем видам учебных занятий.

Кроме того, предлагаем ввести специальный курс с проведением семинарских и практических занятий для рассмотрения ходатайств органов досудебного расследования об избрании мер пресечения, о наложении ареста на имущество и для семинарских занятий на темы «Допрос подсудимого», «Осмотр вещественных доказательств» и т. д. Тематику проведения спецкурса целесообразно предоставить обсудить самим вузам с учетом их специализации.

Актуальным станет и проведение практических занятий в виде деловых игр с включением их в планы занятий и предварительным распределением ролей. Это позволит курсантам подготовиться к ним заранее по уже определенной (выбранной) теме.

На наш взгляд, повышение требований к семинарским занятиям и практическому обучению курсантов как разновидности учебных занятий будет способствовать

приобретению ими практических навыков, так необходимых им в будущей профессиональной деятельности.

ⁱ Якимов И. Н. Криминалистика: Руководство по уголовной технике и тактике. — М., 1989.