

**Касенова А. Ж., преподаватель кафедры педагогики и теории управления,
магистр юридических наук, лейтенант полиции
(Карагандинская академия МВД Республики Казахстан им. Б. Бейсенова)**

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ В ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ

Становление ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство системы образования в Республике Казахстан сопровождается существенными изменениями, предусмотренными в Законе Республики Казахстан «Об образовании», Президентской программе информатизации, Концепции развития образования Республики Казахстан, к числу которых относятся ориентация обучения на личность обучающегося, активное освоение человеком способов познавательной деятельности, адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности, обеспечение возможностей для ее самореализации и самораскрытия в условиях информационного общества, полная информатизация образования всех уровней.

Качество профессиональной подготовки курсанта в юридическом вузе МВД РК можно значительно повысить, если проводить ее в соответствии с новыми тенденциями социально-экономического развития в Казахстане, основными направлениями реформы образования, достижениями современной педагогической науки в области личностно ориентированного профессионального образования и творческого саморазвития личности¹.

Нами было проведено исследование состояния профессиональной подготовки курсантов в учебных заведениях МВД РК. Цели исследования:

1. Выявить педагогические основы совершенствования подготовки курсантов.
2. Разработать и представить модель подготовки будущих сотрудников.
3. Разработать педагогические условия, влияющие на эффективность инновационной деятельности.
4. Провести опытно-экспериментальную проверку эффективности обучения курсантов.

Источниками исследования явились Конституция РК, Законы РК «Об образовании», «Об органах внутренних дел», государственные образовательные стандарты, официальные документы, регулирующие сферу профессиональной подготовки специалистов; образовательные программы и учебные планы вузов системы МВД РК; методические рекомендации, обзоры, обобщения, документы статистической отчетности, труды отечественных и зарубежных ученых в области общей педагогики, психологии, культурологии, права.

В результате проведенного исследования были выявлены педагогические условия, влияющие на эффективность инновационной деятельности МВД РК. Остановимся на некоторых из них.

1. Гуманизация и демократизация образования правоохранительной деятельности. Гуманизация общества, демократизация государственных и властных институтов — основа набирающих темп процессов гуманизации и гуманитаризации высшего образования, необходимость которой в нашей стране аргументируется различными причинами.

2. Преемственность в подготовке курсантов. По нашему мнению, рассмотрение преемственности в ее методологическом значении составляет основу любого процесса развития. Изменение цели и содержания юридического образования в современных условиях по-новому ставит вопрос о месте и роли преемственности в теории обучения и правового воспитания.

3. Непрерывность в профессиональной подготовке. Система профессиональной подготовки будущих сотрудников ОВД должна быть направлена на обеспечение непрерывного, целенаправленного, ориентированного на специальность процесса формирования квалифицированного специалиста. Основная направленность юридического образования в наши дни заключается в подготовке всесторонне развитых людей, способных успешно решать задачи построения основ правового государства, эффективной борьбы с преступностью и правового воспитания граждан.

4. *Использование в процессе подготовки курсантов инновационных технологий.* Личностно ориентированное обучение предусматривает, по сути, дифференцированный подход с учетом уровня интеллектуального развития курсанта, его задатков и способностей. Необходимо сформулировать основные требования, предъявляемые к процессу обучения, с точки зрения развития творческого мышления курсантов:

- стимулирование интуиции;
- формирование уверенности в своих силах;
- стремление к самостоятельному выбору целей, задач и средств их решения;
- поощрение склонности к риску;
- формирование умения обнаруживать противоречия и сознательно формулировать их;
- использование в обучении задач так называемого открытого типа, когда одно правильное решение, которое остается только найти или угадать, отсутствует;
- применение проблемных методов обучения;
- обучение специальным эвристическим приемам решения задач различного типа;
- совместная с преподавателем исследовательская деятельность.

Соблюдение этих требований, на наш взгляд, позволит успешно реализовать и соблюсти условия перехода от репродуктивного к индивидуально-творческому подходу в обучении будущих сотрудников ОВД.

5. *Создание психологического климата в коллективе курсантов.* Одним из требований, предъявляемых к современному сотруднику ОВД, является высокая адаптивность к работе в условиях, характеризующихся значительным динамизмом, постоянно изменяющимися параметрами профессиональной деятельности, существенной психологической напряженностью. Основы этой готовности закладываются еще в вузе. В целом социально-психологический климат несколько улучшается от первого курса к третьему, но ухудшается на четвертом.

6. *Курсантское самоуправление.* Одним из важнейших психолого-педагогических условий, существенно влияющих на процесс социального становления будущих сотрудников ОВД, является курсантское самоуправление. В связи с этим особую значимость приобретает их подготовка к организаторской деятельностиⁱⁱ.

К числу психолого-педагогических условий, обеспечивающих качественную реализацию модели подготовки будущего юриста уголовно-правовой и судебно-следственной сфер, на наш взгляд, следует отнести также:

- работу преподавателей с курсантами;
- взаимодействие с другими вузами;
- личностный и профессиональный рост курсантов.

По окончании исследования были достигнуты следующие результаты.

1. Определены философские, психологические, педагогические предпосылки и практические основания разработки системы подготовки будущих сотрудников ОВД в учебных заведениях МВД РК; сделан вывод, что подготовка курсантов к будущей правоприменительной деятельности является важной социально значимой педагогической проблемой; раскрыт исторический аспект решения проблемы усиления практической направленности обучения будущих сотрудников ОВД; проведен анализ динамики решения проблемы; рассмотрен философский образ будущего специалиста уголовно-правовой сферы; уточнены психолого-дидактические основы профессионально направленного юридического образования будущих правоведов; дана характеристика таких основополагающих в исследовании правовых и педагогических понятий, как правосознание, правовая культура, социально-правовое мышление, профессионализация образования, этапы педагогического проектирования, непрерывность и преемственность в образовании, гуманизация и гуманитаризация высшего образования, целостность профессиональной подготовки и т. д.ⁱⁱⁱ

2. Сформулированы концептуальные положения и спроектированы модель и система критериев качества подготовки будущих специалистов уголовно-правовой сферы: системный подход к преобразованию теоретико-правовой и практической подготовки курсантов.

3. Разработана методика реализации теоретической модели подготовки будущих сотрудников: определены основные направления реализации взаимосвязи целей

профессиональной конкретно-правовой подготовки и будущей практики применения; выявлены пути координации содержания практической и теоретической составляющей, компоненты обучения будущих сотрудников ОВД, их взаимосвязи с профессиональной деятельностью; проанализированы формы, методы и средства осуществления связи теоретического обучения и практической юридической деятельности; обоснованы ведущие направления совместной деятельности преподавателей и курсантов по поэтапному осуществлению связи теории с профессиональной правоприменительной деятельностью.

-
- i Минжанов Н. А., Балабиева Г. С., Ертысбаева Г. Н. Особенности формирования управленческих решений: проблемы и перспективы // Сатпаевские чтения: Мат-лы междунар. научн. конф. — Павлодар, 2007. Т. 17. — С. 45–49.
- ii Минжанов Н. А., Балабиева Г. С. Подготовка следователя к допросу при расследовании преступлений, совершаемых организованными группами // Хабаршы – Вестник Карагандинского юридического института МВД РК. — 2007. — № 1. — С. 40–44.
- iii Ертысбаева Г. Н. Правовая культура: теория и перспективы // Современная уголовно-правовая политика в Республике Казахстан и проблемы правового воспитания: Мат-лы междунар. конф. — Караганда, 2007. Т. 1. — С. 282–286.