

## **ПРОБЛЕМЫ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Эффективность государственной системы образования напрямую связана с ростом экономического и культурного потенциала страны, значением и ролью ее в мировом сообществе. Образование является фактором создания долговременных, устойчивых конкурентных преимуществ национальной экономики.

Послевузовское профессиональное образование, направленное на подготовку научно-педагогических, научных и управленческих кадров высшей квалификации, становится все более существенным фактором развития образовательной системы Республики Казахстан. Изменения, происходящие в стране, вызывают необходимость поиска оптимальных путей преобразования различных сторон жизни общества, в том числе и системы послевузовского профессионального образования в системе МВД Республики Казахстан.

Возрастание роли специалистов высшей квалификации обуславливается:

- потребностью обновления научно-педагогических, научных кадров в высшей школе, управленческих кадров в профессиональной деятельности;
- интересом выпускников вузов к послевузовскому профессиональному образованию и получению академической и ученой степени;
- потребностью органов внутренних дел Республики Казахстан в специалистах высшей квалификации в связи с повышением сложности решаемых задач;
- двойственностью задач системы послевузовского профессионального образования: во-первых, она выступает как высшая ступень (уровень) системы образования; во-вторых, является подсистемой кадрового обеспечения системы образования и управления.

Суть происходящих в современной науке изменений — переход от стратегии преимущественно дисциплинарного, предметно-фундаменталистского развития научного познания к проблемно-ориентированным формам научно-исследовательской деятельности, когда новые области знаний развиваются в связи с выдвижением определенной крупной теоретической или практической проблемы. При таком подходе отмечается все более возрастающая роль взаимосвязи теории с практической деятельностью органов внутренних дел.

Анализ тенденций развития науки в информационном обществе позволяет выявить ряд особенностей, которые целесообразно учитывать в качестве ориентиров при подготовке кадров высшей квалификации для органов внутренних дел:

1. Изменение средств и методов научно-исследовательской деятельности в условиях информационного общества, что влечет за собой изменение технологической подготовки как будущих ученых, так и руководителей новой формации для практических органов.

2. Изменение доступа к научной информации благодаря развитию сети Internet, что привело к резкому расширению возможностей прямых контактов ученых и практиков разных стран, а также к доступности разнообразных источников информации практически для каждого заинтересованного исследователя.

3. Изменение сути содержания подготовки кадров высшей квалификации. Если традиционный подход к обучению можно сравнить с накопительной системой, когда каждое новое знание уточняет, расширяет, конкретизирует уже освоенное, то современный подход напоминает, скорее, гипертекст, когда в предлагаемом содержании обучающийся сам выбирает тот компонент, который интересует его больше всего, и уже самостоятельно либо под руководством преподавателя, научного руководителя углубляется в требуемое знание, устанавливая для себя лично взаимосвязи нового знания с уже известным. Речь идет о необходимости увеличения объема предметов по выбору с целью большего приближения обучения к нуждам практики органов внутренних дел.

4. Возрастание роли интеграционных процессов в науке, нашедшее отражение не столько в содержании дисциплин, изучаемых магистрантами и докторантами в ходе освоения

образовательной программы, сколько в проведении научного исследования. Процесс дифференциации приводит к дроблению науки на все более специализированные области, способствуя углублению процесса познания, совершенствованию специальной методики, применяемой каждой конкретной наукой, что, в свою очередь, предъявляет более жесткие требования к исследовательским навыкам будущих ученых.

Нельзя не отметить, что одновременно с возрастанием роли науки в современном обществе чрезвычайно остро встает проблема подготовки научных кадров, которая ставит перед институтом послевузовского образования новые задачи по привлечению кандидатов на обучение из числа наиболее опытных практических работников, склонных к научной и преподавательской деятельности или имеющих желание заниматься ею.

Особое место в кругу современных задач подготовки специалистов высшей квалификации занимают: развитие у магистрантов и докторантов стремления к научным знаниям и приобщение их к достижениям мировой науки и культуры; организация их научно-исследовательской деятельности; подготовка профессорско-преподавательских кадров для системы среднего, высшего и послевузовского образования на основе непрерывного образования.

Сегодня наука постепенно превратилась в особую сферу профессиональной деятельности, поэтому современных исследователей необходимо готовить к самореализации в этой сфере. Очевидно, что одним из направлений деятельности является совершенствование научно-исследовательской подготовки, приобретающей постепенно характер значимого личного опыта — опыта проведения научного исследования. Включение молодых ученых в состав исследовательских коллективов, выполняющих научно-исследовательскую работу, участие в конкурсах научных работ будет способствовать развитию их исследовательской компетентности.

Совершенствование системы подготовки кадров высшей квалификации в Республике Казахстан должно проходить с учетом зарубежного опыта, путем интеграции отечественной системы подготовки кадров высшей квалификации в образовательное пространство зарубежных стран.

В заключение необходимо отметить, что проблемы, накопившиеся в системе подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации, и особенности развития науки и образования в современном обществе требуют системных преобразований. По нашему мнению, эти изменения связаны со следующими преобразованиями:

1) введением более жестких требований, предъявляемых к кандидатам на учебу в институте послевузовского образования, главным образом, к уровню их подготовки, способности к научной и преподавательской деятельности и наличию определённого опыта практической деятельности;

2) корректировкой тем диссертационных исследований, которые должны быть связаны не только с интересами обучающегося или Академии, но и с задачами развития науки и государства в целом, а также с планами научных исследований МОиН Республики Казахстан и МВД Республики Казахстан.

Необходимо выработать критерии и механизмы экспертизы качества диссертационных исследований не только на заключительном этапе, т. е. при предоставлении их результатов в диссертационный совет, но и в процессе их выполнения на разных этапах обучения в институте послевузовского образования.

Таким образом, послевузовское профессиональное образование становится все более существенным фактором развития образовательной системы Республики Казахстан в целом, что порождает необходимость поиска оптимальных путей интеграции достижений теории и практики для решения проблем подготовки научно-педагогических, научных и управленческих кадров высшей квалификации, призванных успешно решать стоящие перед органами внутренних дел Республики Казахстан задачи по защите конституционных прав и свобод граждан страны.

**Polonskaya O. Y.**, associate professor, candidate of philological sciences;  
**Konstantinova A. A.**, teacher;  
**Zudaeva V. V.**, teacher  
(East Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Irkutsk)

## **TO THE QUESTION OF THE HUMANIZATION OF THE PROCESS OF TRAINING OF LAW ENFORCEMENT OFFICERS BY MEANS OF THE AXIOLOGICAL DISCOURSE**

According to recent investigations, one of the most important constituents of successful work is the psychological comfort of all the participants of the working process, their readiness for a dialogue and cooperation. However, there sometimes occur situations where this constituent does not fully work causing an evident or concealed conflict that may lead to a refusal to a dialogue and difficulties in work.

The achievements of communicative and cognitive fields of linguistics allow us to uncover in more detail the peculiarities of interconnection of the language and a thinking and speaking human being determined by the framework of language behavior. Correspondingly, the scope of anthropocentric field increased in linguistics, and, owing to this fact, it became possible to figure out the growing level of verbal aggression of the modern man. Language means cater to communication in all its multifarious representations in cooperative intercourse as well as in a conflictual dialogue<sup>i</sup>.

Verbal conflicts are comparatively new in the sphere of linguistics, but have already produced some new terms such as invective language functioning and its representations – resentment and menace, as well as linguistic manipulation, verbal aggression and linguistic ecology. All these aspects stand as reasons for formation of a new field of linguistics – psycholinguistic conflictology that considers conflict situations not just from the point of view of psychology but also from the point of view of linguistics and takes into consideration cultural specificities of the very environment where the conflict is conceived<sup>ii</sup>.

Nowadays the most common way of studying conflicts is investigation through the prism of successful communication. The ability to proceed a successful communication to reach mutual understanding is an essential competence of a modern man. The interest towards the role of communication is growing and is predetermined by the necessity of classification and development of mechanisms of conflictual scenarios prevention and overcoming<sup>iii</sup>. That seems to be of great importance to officers of the Department of Internal Affairs since their duty is to maintain order and obey the law, and that is rather difficult to achieve if the mutual understanding is lacking.

The conflict analysis reveals the strategies of language means choice that participants of the conflict make depending on their intentions and goals. In case communicants try to smooth the possible tensions, they would use harmonemes — words with positive semantics. If the communicants lack this intention and aim to reach the apogee of a conflict, the conflictemes actualize instead.

Thus, conflictemes can be described as linguistic means that provoke or develop conflicts<sup>iv</sup>.

Taking into consideration the complex structure of a conflictual scenario there can be distinguished three criteria for conflictemes classification:

- 1) semantic scope;
- 2) linguistic realization;
- 3) aim of the creator of a verbal message 1.

At semantic level there are following groups distinguished: distrust, offence (including deteriorative vocabulary), threat, mockery, rigidity, negative treatment, oughtness, accusation, comparison, reproach. At the language level these mentioned semantic groups are commonly realized by means of the following linguistic units (*fraud, jerk-off, I will score up that against you/You'll pay for that, you must, it is all your fault, always, no one*).

The third criterion (intention) is correlated with the classification by John Searle<sup>v</sup> where he distinguished: representatives, directives and expressives. Each illocutionary act operates with semantically fitting verb forms describing the state of affairs (“*Now you are kicking up a storm*”).

*while I work*” – representative); inducing an interlocutor to act (“*Would you please shut up?*” – directive); and showing modality of a message (“*You are one to talk!*” – expressive).

The conformity of these or that language means is imposed by the situation in which the utterance was made. However, the communicant is not always able to recognize a conflicteme and avoid entering a conflictual interaction with interlocutor. Thus, we find it important to have all the personnel of the Department of Internal Affairs familiarized with the list of most common conflictemes. It will help to opportunely recognize the inceptive conflict and will contribute to a comfortable conditions of communication and service.

- 
- i Осипова А. А. Конфликтемы как языковые репрезентанты конфликтных сценариев речевого взаимодействия. // Магистерские исследования: Сб. науч. ст. — Иркутск, 2012. — С. 277–292.
- ii Казыдуб Н. Н. Аксиологические системы в языке и речи // Вестн. Иркутск. гос. лингвистического ун-та. — 2009. — № 2 (6). — С. 90-95.
- iii Осипова А. А. Конфликтемы как языковые репрезентанты конфликтных сценариев речевого взаимодействия. // Магистерские исследования: Сб. науч. ст. — Иркутск, 2012.
- iv Осипова А. А. Конфликтемы в речевом взаимодействии // *Magister Dixit*. — 2011. — № 4.
- v Серль Дж. Классификация иллокутивных актов. // Новое в зарубежной лингвистике. Теория речевых актов. Вып. XVII. — М., 1986. — С. 151–170.