

*Сидорова Н. В., доцент кафедры государственно-правовых дисциплин,
кандидат юридических наук, доцент, полковник полиции
(Карагандинская академия МВД Республики Казахстан им. Б. Бейсенова)*

ОТДЕЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО МЕЖДУНАРОДНОМУ ПУБЛИЧНОМУ ПРАВУ

Внедрение новых методик преподавания обуславливает пристальное внимание к вопросам практико-ориентированного преподавания международного права, характеризующегося известным консерватизмом подходов. С одной стороны, можно сохранить свойственный еще советскому правоведению фундаментальный подход, который предполагает желание охватить широкий круг вопросов международного права, начиная с истории и заканчивая международным космическим правом. С другой стороны, требуется внедрить проблемно-ориентированный подход, характерный преимущественно для профессиональной подготовки и предполагающий углубленное изучение отдельных тем в сочетании с ориентацией на прикладные задачи в обучении. Оба подхода имеют право на существование при соблюдении между ними баланса. Такая тенденция, вызванная потребностями в юристах, способных решать практические задачи, не должна отрицать обеспечения преемственности с фундаментальными разработками международного права. В этой связи особое значение имеет внедрение различных методик проведения интерактивных занятий. Некоторые из них уже апробированы нами в учебном процессе.

I. Практически по всем темам курса можно проводить игру «Интеллектуальный футбол».¹ Методические рекомендации к проведению игры следующие. В начале занятия группа делится на две подгруппы (футбольные команды). В каждой из них определяются: вратарь, два защитника, два нападающих, выбирается арбитр (судья). Главный судья — преподаватель.

Подгруппам дается время на «тренировку» (подготовку), защитники и вратарь повторяют материал по теме, готовясь отражать удар (отвечать на вопросы), нападающие готовят вопросы, которые желательно записать.

Нападающие по очереди задают по одному вопросу, на который вначале должны ответить защитники, если они не справляются с заданием, отвечает вратарь. Отсутствие ответа означает гол. Команды задают вопросы по очереди. Арбитр следит за ходом игры, соблюдением правил, может показывать «желтую» и «красную» карточки, назначать штрафной, пенальти и т. д. Победитель игры определяется по количеству забитых голов. В конце занятия преподаватель комментирует ход игры, оценивает участников.

II. По теме «Международные стандарты прав человека» проводится игра «Необитаемый остров». Группа делится на три подгруппы, каждой из них дается задание составить список из пяти «основных» прав человека, без которых невозможно проживание на «необитаемом острове». На выполнение задания дается 10-15 минут. При составлении списка готовится краткое обоснование выбранного права.

Каждая подгруппа кратко презентует свой список, используя различные методы демонстрации. Предложенный перечень прав обязательно фиксируется на доске. Затем каждая подгруппа делегирует по одному участнику в совместную группу (по аналогии с ООН), которой дается задание из предложенных перечней прав человека выбрать пять (т. е. подготовить международную декларацию). Декларация зачитывается, права фиксируются на доске. Преподаватель предлагает из пяти прав исключить лишнее, затем из оставшихся четырех прав исключить лишнее и т. д. пока не останется одно право. Сделанный выбор следует обосновать.

Преподаватель оставляет за собой право комментировать в ходе игры деятельность подгрупп, задавать наводящие вопросы. В конце игры он задает вопросы: «Насколько легко было определиться с перечнем прав?» «Насколько легко было обосновать выбранное право?», «Насколько легко было отказаться от отдельных прав, доведя список до одного

права?» «Возникали ли сложности в коммуникации друг с другом при обсуждении списка прав человека?»

III. По темам «Международные стандарты прав человека» или «Международное гуманитарное право» семинарское занятие организуется в форме игры «Проблемы международного гуманитарного права и защиты прав человека на различных континентах». На предшествующем занятии учебная группа делится на подгруппы. Каждой из них дается задание подготовить к следующему занятию презентацию о ситуации с правами человека на конкретном континенте, предлагается выбрать один из континентов (Европа, Азия, Африка, Америка).

Преподаватель дает рекомендации по составлению презентаций, в частности, может быть охвачен как весь континент, так и отдельные его страны; проблемы с правами человека могут затрагивать одно или несколько прав. Например, в Африке остро стоят проблемы с правами ребенка, женщин, доступа к чистой воде, нехватки продовольствия. Даются рекомендации по выбору способа презентации: слайд, плакат, сценка и др. Оговаривается вопрос о том, что в презентации должны быть отражены нормы международного права, международные правозащитные механизмы, а также временной регламент презентации (5-7 минут).

На занятии каждая подгруппа представляет подготовленную презентацию, в которой помимо обозначенных проблем должны быть предложены механизмы их решения. При необходимости после презентации подгруппе могут быть заданы вопросы, сделаны комментарии как другими подгруппами, так и преподавателем. В конце занятия преподаватель комментирует выступления, оценивает выполненную работу и порядок ее преподнесения.

IV. По теме «Право международной безопасности» занятие проводится в форме дебатов. На предыдущем занятии формируются команды дебатеров (в количестве 2-3 человек). Одна команда выступает в роли правительства и отстаивает предложенные резолюции, другая — в роли оппозиции и опровергает их. Выбирается ведущий игры (комментатор).

Резолюции, подлежащие обсуждению, определяются жеребьевкой на предыдущем занятии. Остальные курсанты выступают в качестве парламентариев и тоже высказывают свое мнение относительно резолюций, а также выступлений правительства и оппозиции.

Резолюции:

1. Мировое сообщество достигло реального прогресса в области разоружения и контроля над вооружениями.

2. Геополитические и геоэкономические тенденции обуславливают необходимость появления новых структур и механизмов международной безопасности.

3. Взаимодействие, взаимопонимание и готовность к компромиссу — важные факторы успеха в области международной безопасности и мер доверия.

4. Международная безопасность зависит от совместной борьбы с новыми угрозами — терроризмом, сепаратизмом, экстремизмом, незаконным оборотом наркотических средств и оружия.

5. Необходимо совершенствование международного режима гарантий безопасности государствам, не обладающим ядерным оружием.

6. Современные международные реалии требуют открытости и транспарентности в вооружениях и мерах доверия.

Следует заранее подготовить выступления, составить словарь используемых терминов. Выступающие должны использовать нормативные правовые акты, статистические материалы. Допускается использование афоризмов.

При проведении занятия рекомендуется использовать правила дебатов, но участников игры следует сориентировать на то, что определяющим в игре будет не соблюдение регламента и технических требований, а качество выступления, ораторское искусство, умение преподнести информацию, оперировать статистическими данными.

Правила проведения дебатов определяет и озвучивает ведущий (комментатор), который следит за соблюдением регламента. Победитель определяется посредством голосования парламентариев по окончании дебатов. Преподаватель комментирует ход занятия, дает пояснения, оценивает участников игры.

V. По теме «Международное уголовное право» может быть организована ролевая деловая игра. Цель игры — привить курсантам навыки обращения с международными договорами при осуществлении уголовного судопроизводства, закрепить умения и навыки составления документов при сотрудничестве с правоохранительными органами иностранных государств в рамках оказания правовой помощи по уголовным делам.

Используемые материалы: Минская конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам 1993 г.; Кишинёвская конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам 2002 г.; двусторонние и многосторонние соглашения по вопросам сотрудничества в борьбе с преступностью; конвенции о транснациональных преступлениях; ведомственные соглашения по сотрудничеству в борьбе с преступностью; уголовное и уголовно-процессуальное законодательство Республики Казахстан.

Исходные (вводные) задания: задача на экстрадицию; задача на решение дела по факту преступления, совершенного иностранцем; задача на проведение допроса свидетеля, находящегося за границей; задача на обращение в Интерпол с просьбой о розыске преступника и на просьбу Интерпола о розыске; задача на решение дела по факту совершения преступления гражданином Республики Казахстан за границей.

Тип объекта игры: процесс подготовки исходных и итоговых документов для обращения в иностранное государство с просьбой о выдаче уголовного преступника (какие органы участвуют, в какой орган иностранного государства направляют запрос, ожидаемый результат); процесс принятия решения по уголовному делу в отношении иностранного гражданина, совершившего преступление в стране пребывания, подготовка исполнительных документов, ожидаемый результат; процесс подготовки документов для проведения допроса находящегося за рубежом свидетеля преступления, совершенного в Республике Казахстан, ожидаемый результат; процесс подготовки запроса в Интерпол с просьбой о розыске преступника (формирование запроса, перевод, исполнение запроса Интерпола о розыске иностранного гражданина); процесс принятия решения по уголовному делу в отношении гражданина Республики Казахстан, совершившего преступление за границей.

Построение деловой игры: постановка проблемы, её общая формулировка; определение цели, формирование информации (вводных); анализ проблемы, выработка версий и проектов планов на основе вводных; подготовка окончательных вариантов требуемых документов; реализация принятого решения и его оценка.

Сценарий деловой игры: определение игровой обстановки: формирование игровых коллективов и определение формы взаимодействия игроков между собой; определение регламента игры; формирование заданий каждой игровой группе; определение порядка и анализа принятия управленческих решений каждой группой; оценка принятых решений.

Перечень должностных лиц: следователь СО УВД г. Петропавловска; Прокурор г. Петропавловска; начальник УВД г. Петропавловска; начальник УКП г. Петропавловска; Генеральный прокурор Республики Казахстан; Генеральный Прокурор Российской Федерации; следователь СК г. Омска; Прокурор г. Омска; начальник УВД г. Омска; начальник ОУР г. Омска; комментатор деловой игры. Могут быть определены иные участники деловой игры.

Основная задача на деловую игру: неустойчивая преступная группа (2 гражданина Республики Казахстан; 2 гражданина Российской Федерации; 1 гражданин Кыргызской Республики; 1 апатрид, прибывший из Монголии) совершила разбойное нападение в г. Петропавловске Республики Казахстан. По «горячим следам» был задержан один преступник — гражданин Республики Казахстан, который дал признательные показания и сообщил, что все остальные участники преступной группы находятся в г. Омске по адресу: ул. Ленина, д. 15.

На предыдущем занятии преподаватель распределяет роли (должности) на игру и определяет ее основную задачу. При подготовке к занятию курсанты должны разработать алгоритм действий в рамках предложенной фабулы, продумать возможные варианты отступления от выработанного алгоритма. Участники игры должны знать и правильно применять международно-правовые основы сотрудничества в рамках уголовного

судопроизводства, при необходимости заранее подготовить все необходимые процессуальные документы.

Непосредственно на занятии курсанты в соответствующей роли разыгрывают предложенные вводные. Комментатор сопровождает игру комментариями, при необходимости поправляет участников игры. В конце занятия преподаватель подводит итоги, оценивает участников игры.

Оценка курсанту выставляется на основании степени активности в деловой игре, грамотности составления управленческих и процессуальных документов с учетом знания соответствующих международных договоров.

ⁱ Автором данной методики проведения занятия является начальник кафедры государственно-правовых дисциплин Карагандинской академии МВД Республики Казахстан им. Б. Бейсенова кандидат юридических наук майор полиции Джиембаев Р. К. (его разработка называется «Интеллектуальный хоккей»).