

Тулкинбаев Н. А., начальник кафедры управления в уголовно-исполнительной системе и организации социальной работы, кандидат педагогических наук, доцент, полковник полиции
(Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева)

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ КУРСАНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

В подготовке будущих специалистов для органов внутренних дел Республики Казахстан особое внимание сегодня обращается на выработку высокой мотивации к предстоящей профессиональной деятельности, получению знаний, профессиональных умений и навыков, развитию индивидуальных качеств личности сотрудника. Методологическим аспектом удовлетворения этой потребности и приобщения будущих специалистов к предстоящей деятельности является профессиональное становление курсантов. Без обращения профессионального образования к практико-ориентированным технологиям обучения и воспитания курсантов выполнить поставленные задачи проблематично.

Несмотря на значимость практико-ориентированного обучения для современного профессионального образования, его содержание и формы еще не получили достаточной теоретической и методической разработки. В педагогической теории и практике недостаточно обоснованы сущностные характеристики профессионального становления будущих специалистов в образовательной среде учебного заведения, отсутствует соответствующая модель, реализация которой могла бы обеспечить возможность повышения качества подготовки специалистов в разных отраслях профессиональной деятельности. Создание практико-ориентированной образовательной среды учебного заведения, изучение ее влияния на становление, реализацию, раскрытие, самосовершенствование личности остается актуальной проблемой педагогики.

Практико-ориентированный подход — это метод преподавания и обучения, позволяющий обучаемым сочетать учебу в вузе с практической работой. Студентов ставят в реальные рабочие условия, в которых они получают соответствующие практические и социальные навыки, необходимые для успешной работы. Существует множество моделей этого подхода, таких как «сэндвич-курсы» (учебная программа включает год профессиональной работы в сочетании с учебой), *кооперативные программы*, представляющие одну из старейших форм обучения в высшем образовании (опыт работы интегрируется в общую учебную программу, не являясь дополнительным годом), *модель получения практического опыта путем когнитивного ученичества* (студенты получают возможность наблюдать и впитывать организационную культуру рабочего места), *совместные промышленно-университетские курсы* (совместно разработанные курсы) и т. д.¹

Отличительные черты практико-ориентированного подхода в обучении:

- 1) сосредоточенность на анализе опыта работы, а не только на приобретении технических навыков;
- 2) обучение в результате деятельности и решения проблем в рабочей обстановке, на базе реальных проектов и проблем;
- 3) коллективный подход к обучению.

Преимуществами такого подхода можно признать:

- а) эффективное развитие профессиональных и общих навыков;
- б) подготовку обучаемых к вхождению в коллектив;
- в) получение новых знаний и навыков.

Основные этапы планирования и реализации:

- учебный процесс планируется и соотносится с опытом работы и профессиональными потребностями слушателей;
- разрабатываются четкие правила и распределяются полномочия по руководству программой;

- разрабатываются оценочные мероприятия, с помощью которых преподаватель может вести анализ эффективности данной формы обучения;
- соглашения по проведению выездных занятий и планы тщательно разрабатываются и согласуются всеми участвующими сторонами;
- создаются соответствующие условия для организации и проведения выездных занятийⁱⁱ.

Одним из направлений реализации практико-ориентированного подхода в обучении курсантов Костанайской академии МВД Республики Казахстан по специальности «Социальная работа» является осуществление выездных занятий в различные социальные центры города в соответствии с потребностями будущей специальности.

В рамках изучения дисциплины «Основы социальной медицины» по теме «Социопатии. Важнейшие социальные болезни и основные меры их профилактики» курсанты выезжали в Молодежный центр здоровья на базе КГП «Поликлиника № 4 г. Костаная». На занятии были рассмотрены такие вопросы, как социальная патология (социопатии); социально-гигиеническое значение широко распространенных социальных болезней, клинические проявления социальных болезней: туберкулеза, сердечно-сосудистых заболеваний, злокачественных опухолей, СПИДа, болезней, передающихся половым путем. Во время занятий слушатели проявили особый интерес к рассказу психолога о жизненных позициях человека, выразили желание о проведении совместных занятий преподавателей Академии и практических работников.

Во время выездного занятия в Центр адаптации несовершеннолетних курсанты ознакомились с правилами деятельности Центра, направлением работы социальных педагогов и психологов, воспитателей и сотрудников, была проведена экскурсия по учреждению. В ходе занятия были рассмотрены вопросы, касающиеся системы работы с дезадаптированными детьми и подростками, положения беспризорных детей и подростков, основных направлений деятельности учреждений по социальному обслуживанию беспризорных детей и подростков.

Целью выездного занятия в Костанайский городской центр социальной адаптации для женщин и детей было рассмотрение обеспечения социальной защиты женщин и детей, нуждающихся в социальной и материальной поддержке, содействия их социальной адаптации и интеграции в общество. В ходе занятия курсанты узнали, что специалисты Центра проводят работу по восстановлению документов, содействуют в назначении пенсий и пособий, определении детей в школьные и дошкольные учреждения. Особое внимание уделяется вопросам здоровья и трудоустройства. Занятие вызвало у слушателей большой интерес, способствовало выработке профессионально-значимых умений и навыков, готовности слушателей к практической деятельности.

Во время выездного занятия в Центр социальной адаптации для лиц, не имеющих определенного места жительства, рассматривались вопросы обеспечения социальной защиты лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, содействия их социальной адаптации и интеграции в общество. Курсанты узнали, что Центр при необходимости оказывает нуждающимся гражданам экстренную доврачебную медицинскую помощь, содействует назначению пенсий и пособий, восстановлению документов оформлению в дома-интернаты. При необходимости им обеспечивается временная прописка в Центре. Особое внимание уделяется вопросам трудоустройства. С лицами, проживающими в Центре, регулярно проводятся профилактические мероприятия с привлечением специалистов органов уголовно-исполнительной системы, здравоохранения и социального обеспечения, участковых инспекторов.

Особый интерес у курсантов вызвало выездное занятие в общественный фонд «Помощь» г. Костаная, руководителем которого является кандидат медицинских наук И. В. Василенко. Центр оказывает консультативную, медико-социальную, образовательную, психологическую, тренинговую помощь разным категориям населения — от несовершеннолетних до пожилых людей. Курсанты ознакомились с причинами, по которым в Центр обращаются представители разных категорий населения, волонтерскими программами, спортивно-оздоровительными мероприятиями. Комплекс мероприятий, который проводит Центр, способствует изменению мировоззрения и приносит пользу, прежде всего, несовершеннолетним, которые, участвуя в них, развивают свои умения и

навыки, удовлетворяют потребность в общении, осознают свою полезность и нужность, развивают в себе личные качества, необходимые для преодоления определенных жизненных трудностей.

В рамках учебной дисциплины «Социальная работа с несовершеннолетними» кафедрой управления в уголовно-исполнительной системе и организации социальной работы осуществлено и выездное занятие в Костанайский областной детский дом — воспитательное учреждение для детей, лишившихся родителей или оставшихся без их попечения, а также детей, нуждающихся в помощи и защите государства. Цель занятия — ознакомление с организацией образовательного и воспитательного процесса, направленного на обеспечение жизни и быта воспитанников в соответствии с их психофизическими особенностями, требованиями охраны здоровья, защиты прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обеспечения социальной защищенности воспитанников.

В Костанайском центре СПИД сотрудники ознакомили курсантов с основными профилактическими мероприятиями: информированием населения о путях распространения и методах предупреждения заражения ВИЧ-инфекцией; организацией обучения специалистов различных ведомств, педагогов и учащихся школ, средних и высших учебных заведений; проведением санитарно-просветительной работы, изданием и распространением информационно-образовательных материалов. Особое внимание было уделено работе с уязвимыми группами населения. Дружественный кабинет Центра предоставляет услуги по диагностике и лечению инфекций, передающихся половым путем, уязвимым группам населения на бесплатной и анонимной основе. Здесь можно получить направление в кожно-венерологические и другие медицинские организации для получения специализированной, квалифицированной медицинской помощи.

Таким образом, практико-ориентированный подход в обучении позволяет курсантам приобрести необходимый минимум профессиональных умений и навыков, опыт организаторской работы, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует образовательному стандарту и делает наших выпускников конкурентоспособными.

ⁱ Канаева Т. А. Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал).— 2012. — № 12(20).

ⁱⁱ Михеев В. А. Основы социального партнерства: теория и политика, практика: Учебн. для вузов. — М., 2007.