

*Тусупбеков Е. Т., начальник кафедры педагогики и теории управления,  
кандидат педагогических наук, доцент, полковник полиции  
(Карагандинская академия МВД Республики Казахстан им. Б. Бейсенова)*

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОВД**

Составной частью профессиональной сформированности личности сотрудника и руководителя ОВД, отвечающей потребностям современной деятельности этих органов, выступает его социально-психологическая культура как часть общей культуры. Она представляет собой совокупность современных требований (способностей, качеств и привычек) к профессии сотрудника ОВД. Современные условия предъявляют сотрудникам ОВД новые критерии его профессиональной сформированности, ее структуру еще предстоит изучить.

Объем и содержание понятия «сотрудник ОВД» необходимо рассматривать как сочетание общественных, психолого-педагогических и методических компонентов, качественное усвоение которых дает возможность личности выполнять возложенные на него функции. Лица, занимающие аттестованные штатные должности в органах внутренних дел, осуществляют специальные государственные полномочия.

Глубокие изменения, происходящие в настоящее время в профессиональной и педагогической деятельности сотрудников, руководителей ОВД обуславливают необходимость разработки основных положений теории профессионально-педагогической подготовки как систематизированной совокупности педагогических знаний, содержащих целостное описание, объяснение и предсказание функционирования данного вида подготовки в интересах более эффективного решения правоохранительных задач.

Анализ истории становления и развития профессионально-педагогической подготовки кадров в образовательных учреждениях МВД показывает, что она осуществлялась в основном на базе накопленного практического опыта, отдельных теоретических взглядов и представлений. Проблема профессионально-педагогической подготовки изучалась в научных работах А. И. Алексеева, А. С. Батышева, А. М. Столяренко, М. П. Стуровой, Н. А. Тюгаевой, А. А. Федотова, Н. С. Фомина, Е. Е. Чапко и многих других. В них отмечается, что деятельность сотрудников органов внутренних дел органично включает в себя педагогическое наполнение в виде особых задач, форм, методов, приемов, условий, влияний, результатов и т. д. Поэтому ее эффективность зависит от качества их профессионально-педагогической подготовленности. Являясь составной частью профессиональной подготовленности сотрудников ОВД, педагогическая подготовка выступает как вид профессиональной подготовки.

Профессионально-педагогическая деятельность органов МВД — это совокупность самых различных действий и операций, выполняемых ими в сфере своего профессионального труда и профессионального поведения. Практика и специальные исследования свидетельствуют, что сотрудники органов внутренних дел чаще всего выполняют следующие действия, имеющие педагогический аспект:

- формирование у населения позитивного отношения к системе МВД в целом, ее отдельным службам, подразделениям и сотрудникам;
- правовое просвещение и воспитание населения;
- профилактику правонарушений;
- профессиональную ориентацию различных возрастных групп населения на службу в органы внутренних дел;
- взаимодействие с иными государственными и негосударственными организациями;
- взаимодействие со средствами массовой информации;
- работу с общественностью, привлекаемой к охране общественного порядка;
- оперативно-розыскные и следственные действия;
- работу с населением с учетом его возрастных, национальных, социальных и других критериев в условиях обострения социальной напряженности, национальных конфликтов,

массовой миграции беженцев, в ситуации стихийных бедствий, экологических, промышленных и иных катастроф и других чрезвычайных обстоятельств;

– воспитательное воздействие на правонарушителей, не подпадающих под уголовную ответственность (нарушителей общественного порядка, правил торговли, правил дорожного движения и т. п.);

– работу со свидетелями, потерпевшими, подследственными и иными лицами, контакт с которыми необходим в процессе оперативно-розыскной и следственной деятельности;

– поиск правовой информации, действия по работе с правовой информацией, ее отбору, анализу, переработке, оценке;

– выбор оптимальных вариантов поведения в рамках правовых предписаний и при решении других служебных задач;

– ведение в правовых рамках переговоров, выступления в судах и других органах, посредничество для разрешения конфликтов и др.

Следует отметить, что:

– все выделенные педагогические компоненты имеют общие и особенные черты в зависимости от должности (следователь, оперуполномоченный, участковый, госавтоинспектор и т. д.), положения (рядовой сотрудник, старший подразделения или руководитель ОВД), характера труда;

– удельный вес и значение различных педагогических действий неодинаковы, но все они присущи профессиональной юридической деятельности и реализуются в ней;

– принятие правовых решений — отнюдь не единственный элемент юридической деятельности, профессиональной работы сотрудника правоохранительных органов, она включает и педагогический аспект.

Таким образом, педагогическая теория профессионально-педагогической подготовки является неотъемлемой частью общей теории профессиональной подготовки специалистов для органов внутренних дел.

