

*Ешенгалиев А. Т.,*

*научный сотрудник центра по исследованию криминологических проблем НИИ, магистр права, майор полиции (Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова)*

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ КАК РЕАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНОЙ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ИДЕИ «МӘНГІЛІК ЕЛ»**

Молодежь современного Казахстана — принципиально новое поколение, выросшее в условиях разрушения старой системы, кардинальных и крайне трудных реформ в политике, экономике и социальной сфере. Самые старшие его представители, которым немного за тридцать, прошли непростой путь от ощущения невостребованности своих знаний и таланта в период становления Независимости к осознанию неизмеримо возросших возможностей самореализации в новом окрепшем государстве, а родившиеся в независимом Казахстане выросли вместе со страной. Именно молодое поколение будет определять будущее нашей республики в XXI в.

В контексте изучения идеологии труда, нельзя не согласиться с идеей Президента Республики Казахстан Н. А. Назарбаева о необходимости построить в нашей стране «Общество всеобщего труда». Именно в ней отражается важность и необходимость труда в современном обществе, при этом указывается, что все ценности мировой цивилизации, все экономические и культурные богатства создаются человеческим трудом, а не виртуальными финансовыми институтами. В связи с этим именно реальный производительный труд мы и должны поставить в основу нашей политики социальной модернизации. Для достижения этой цели необходимо избавиться от такого распространенного явления, как социальный инфантилизм. В его основе — извращенная мотивация к труду, «навязанная» в переходный начальный период «дикого капитализма» 90-х годов XX в. Это возвело в абсолют неверные формулы достижения благополучия: «меньше работать — больше получать», «делать деньги из воздуха» и т. п. Доморощенное мещанство, помноженное на социальный инфантилизм, способно стать тормозом модернизации.

Томас Эдисон однажды сказал: «Гений — это один процент вдохновения и девяносто девять процентов труда». Успешное развитие отечественного производства, а в дальнейшем экономики страны, всего общества, возможно только при полноценном развитии человека в труде. Нельзя не согласиться, что конкретный человек трудится не для того, чтобы создавать некоторые продукты или оказывать какие-либо услуги, а для того, чтобы решать свои собственные проблемы, от жизнеобеспечения до самореализации. И на этапе обучения, выбора жизненного пути молодым людям очень важно иметь полноценный, адекватный набор мотивов, который будет помогать грамотно выстраивать свою карьеру и добиваться самореализации.

Проблема несоответствия трудовой деятельности, полученной при обучении профессии и специальности, является следствием не только изменений в сфере социально-экономических отношений, но и кризиса системы социализации и трудового воспитания в Казахстане, так как современная молодежь, ориентирующаяся на престижные и «прибыльные» профессии, не всегда осознает последствия неправильного выбора профессии. Более того, данные мотивы выбора профессии часто используют родители молодых людей, также озабоченные их материальным благосостоянием. Высокий процент на рынке труда молодежи, стремящейся переквалифицироваться, приобрести новую профессию, может рассматриваться как фактор непродуманного выбора сферы профессиональной деятельности.

По нашему мнению, необходимо вернуться к опыту образования и трудоустройства Советского Союза. Стоило бы разработать систему бесплатного образования на всех уровнях (вузы, магистратура, докторантура и т. д.), что позволит нашему государству обрести пласт научно-технической интеллигенции, успешно действующей во всех сферах производства и рынка нашего государства. Для достижения этой цели правительству необходимо выбрать путь интеллектуальной модернизации, связанной с созданием рынка высококвалифицированных кадров для привлечения иностранных инвестиций и формированием экспортно ориентированной экономики. Именно на этом этапе сложится особый характер взаимоотноше-

ний между хозяйственным и образовательным секторами страны. Последний изначально будет нацелен на создание условий для воспитания и обучения конкурентоспособных профессионалов, способных адаптироваться к различным жизненным и культурным условиям. Институционально на образование будет распространена логика экономической реальности, станут предъявляться требования эффективности и подотчетности.

Кроме того, образование должно выполнить еще одну важную функцию — функцию объединения нации, создания единого представления о гражданственности (что значит быть казахстанцем?) и достижения консенсуса относительно базовых ценностей. С этой целью в стране необходимо проводить пропагандистские кампании, в ходе которых политическое выживание и экономический успех Казахстана будут связаны в общественном сознании с принятием его гражданами абсолютно новых социальных установок. Тогда будет сформулирована категория «национальный интерес», подчинение которому своих личных стремлений будет считаться наибольшей добродетелью. В рамках учебного процесса произойдет слияние логик экономической и политической целесообразности.

Для осуществления стратегических планов правительства нужно развивать человеческий капитал. Задача образовательной системы — дать стране технически образованную и грамотную рабочую силу. Важно подчеркнуть, что теперь правительство Казахстана во главу угла должно ставить экономические интересы и эффективность.

Для построения высокотехнологичной экономики требуется большое число ученых и инженеров с высшим образованием. Расширению доступа граждан к университетскому образованию должны препятствовать жесткие критерии отбора абитуриентов в вузы. Необходимо предпринять ряд шагов, в том числе связанных с повышением уровня первоначальных зарплат, по привлечению молодых казахстанцев к научно-исследовательским и инженерным профессиям. Для популяризации технических специальностей необходимо применять маркетинговые технологии, в числе которых активное распространение в средствах массовой информации «истории успеха» выпускников технических вузов. Другим направлением политики должно стать активное привлечение к поступлению на технические специальности в вузы девушек: многие из них показывают гораздо более высокие результаты на выпускных экзаменах, чем юноши, но считают технические специальности «неженским делом».

Основная цель современного этапа развития образовательной системы в Казахстане — создание стимулирующей среды, которая мотивировала бы каждого человека учиться на протяжении всей жизни, получать новые знания и навыки, осваивать технологии, развивать дух инноваций и предпринимательства, уметь рисковать и брать на себя ответственность и обязательства. Суть этапа можно кратко охарактеризовать как создание институциональных механизмов выявления и развития способностей и талантов ребенка на каждом этапе школьного образования<sup>2</sup>.

В заключение отметим, что глубокое осознание своей неразрывности с Отечеством, нераздельной сопричастности с ним, с тем, что составляет его: природой, историей, культурой, родным языком, территорией, климатом, образом жизни — произойдет при комплексном использовании всех компонентов патриотического воспитания. В Казахстане для воспитания патриотизма используется множество из этих компонентов. Политика руководства страны ориентирована на повышение общественного статуса патриотического воспитания, формирование казахстанской нации как единой этнополитической общности — «Мы, народ Казахстана», сохранение и поддержание общегражданского мира и межнационального согласия.

Назарбаев Н. А. Социальная модернизация Казахстана: двадцать шагов к обществу всеобщего труда: Про-граммная статья. 10 июля 2012 г. // <http://www.inform.kz>

<sup>2</sup> Назарбаев Н. А. План нации «100 конкретных шагов по реализации 5 институциональных реформ»: Про-граммная статья. 6 января 2016 г. // <http://www.akorda.kz>