

Кабдуев А. Е.,

заместитель начальника института послевузовского образования, кандидат юридических наук, полковник полиции;

Кабдуева Г. Г.,

профессор кафедры педагогики и теории управления (Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова)

ИНФОРМАЦИЯ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Информатизация в обществе определяется необходимостью формировать и оперативно перерабатывать большие объемы информации в различных областях человеческой деятельности, в том числе и в деятельности правоохранительных органов. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во всех сферах деятельности человека привело к тому, что потенциал и возможности любых организаций и предприятий в значительной степени стали определяться используемыми информационными ресурсами.

При организации автоматизации рабочих мест сотрудников правоохранительных органов эффективность функционирования развитой информационной инфраструктуры напрямую зависит от умения специалистов грамотно использовать возможности современных информационных технологий. Юрист, владеющий информационными технологиями, в своей профессиональной деятельности анализирует, прогнозирует, моделирует и создает информационные процессы в рамках профессионально-ориентированных информационных систем. Широкий ассортимент программных продуктов, представленный на информационном рынке, позволяет удовлетворить потребности практически любой сферы управленческой деятельности.

Высшие учебные заведения являются базисом любой профессиональной деятельности, поэтому им необходимо наполнять основные образовательные программы дисциплинами, обеспечивающими развитие у обучаемых соответствующих знаний, умений и навыков. Это касается и ведомственных вузов. Президент Республики Казахстан Н. А. Назарбаев в Послании народу Казахстана «Стратегия «Казахстана — 2050» отметил: «Люди в погонах наделены большими полномочиями, ... должны отличаться безупречным поведением и высоким профессионализмом»¹.

Мы являемся участниками инновационных изменений в образовательной системе. Цель всех этих изменений — повышение качества образования. Вхождение Казахстана в Болонскую систему образования ставит своей целью воспитание творческой, высокопрофессиональной личности, умеющей четко выражать свои мысли, проявлять инициативу, находить оптимальное решение в неординарных ситуациях.

В соответствии с Законом РК «Об образовании» и рядом нормативных документов важное место в обучении отводится приобретению опыта деятельности, применения знаний в повседневной жизни, развитию способностей².

Особенно важным в свете требований, предъявляемых к современному человеку, становится умение извлекать информацию при работе с литературой, научно-периодическими изданиями, электронной библиотекой, прессой, из баз данных и интегрированных банков данных, размещенных на соответствующих серверах, при работе за персональным компьютером, из сети Интернет, умение работать с информацией в целом. Формирование информационной компетентности включает в себя готовность специалиста применять современные информационные технологии в решении профессиональных задач. Это в свою очередь требует использования в преподавании инновационных форм информационных и коммуникационных технологий.

ИКТ непрерывно развиваются, находят применение в различных образовательных системах. Совокупность информационно-технических и методических средств позволяет создать новую образовательную среду — информационно-образовательную. Информационно-образовательная среда (ИОС) — это система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно-

коммуникационных технологий, информационно-аналитическую поддержку управления качеством образования в системе мониторинга.

Основная концепция ИОС вуза состоит в обеспечении возможности интерактивного доступа ко всем образовательным ресурсам вуза и информационным ресурсам Интернет. При этом удаленный доступ подразумевает доступность информации для преподавателей и обучающихся в режимах on- и offline. Под образовательными ресурсами понимается учебная, методическая, справочная, нормативная, организационная и другая информация, необходимая для эффективной организации и прохождения всего образовательного процесса с гарантированным уровнем качества.

Президент РК Н. А. Назарбаев в Послании народу Казахстана указывает: «В-пятых, следует повысить инновационный потенциал казахстанской экономики. Необходимо развивать компетенции в сфере smart-технологий, искусственного интеллекта, интеграции киберфизических систем, энергетики будущего, проектирования и инжиниринга. Это можно сделать только через построение эффективной научно-инновационной системы»³.

Таким образом, актуальность данного направления заключается в том, что с усложнением задач, стоящих перед практикующими юристами в современных условиях, назрела необходимость выявления тех образовательных технологий, применение которых в учебном процессе даст возможность перейти в их подготовке на качественно новый уровень, соответствующий требованиям времени. В процессе обучения необходимо соединить теорию с практикой таким образом, чтобы стены вуза покидали выпускники, готовые к решению различных профессиональных задач.

Один из путей решения данной задачи — построение образовательного процесса с непосредственным использованием информационных и коммуникационных технологий. Перед курсантами должны ставиться учебные профессиональные задачи, решение которых возможно с изучением и применением современных информационных технологий и прикладного программного обеспечения, применяемого в практической профессиональной деятельности сотрудниками правоохранительных органов.

Следуя современным тенденциям, наш путь — развитие инноваций в РК, выполнение задач Президента по технологическому перевооружению и модернизации государства с сохранением и преумножением накопленного опыта по автоматизации и поддержке принятия управленческих решений и процесса на региональном уровне.

Это включает в себя технологии создания и обработки текстовой информации, информации в электронных таблицах, использование баз данных для статистической обработки и визуализации данных с помощью диаграмм и графиков; технологии обработки графической информации; использование OLE и MEMO-технологий; компьютерные презентации; работу с применением программного обеспечения, интерактивной доски, технологии хранения, поиска и сортировки информации в базах данных; средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей; интернет-сервисы.

Однако такой подход также требует разработки специализированных информационных систем сопровождения процесса обучения в бакалавриате и послевузовском образовании.

Курсанты получают дополнительную возможность не только правильно применять нормы права, но и приобретают опыт работы с законодательной базой, по защите прав граждан и юридических лиц (экспертные системы), апробируют свои умения и навыки по составлению юридических документов на основе типовых образцов документов, практического опыта работы дипломированных юристов, по работе с базами данных (обучающие системы) по специальным учетам и информационным системам областного и республиканского значения; по профильному направлению вуза (например, следственно-криминалистическому, — это информационные системы ЕРДР), системой информационного обмена правоохранительных и специальных органов Республики Казахстан и другими информационными системами уголовной регистрации; по обучению сотрудников полиции работе в среде современных так называемых «smart-технологий», которые могут быть реализованы на основе применения инновационных, информационных и коммуникационных технологий⁴.

Используемые на каждом этапе реализации инновационного процесса методы должны обеспечить достижение необходимых результатов (целей) при наименьших затратах времени и других ресурсов.

Среди используемых средств уже действует единая информационно-коммуникационная система, в которую заложены основы ведомственной инфраструктуры и обеспечен базовый уровень технического оснащения подразделений органов внутренних дел МВД РК, а также интегрированная мультисервисная телекоммуникационная система органов внутренних дел МВД РК⁵.

Необходимо осуществить разработку и поддержку проекта системными администраторами, контролировать и анализировать размещаемые фактические данные, включая информационную систему для сетевого взаимодействия, поместив ее в единый банк данных на сайте МВД РК для использования в учебном процессе с правом регистрации и доступа к рекомендуемым материалам в режиме онлайн, профильным вузам: подготовить образовательные ресурсы с учетом накопленного опыта научной и практической деятельности по профилям вузов (следственно-криминалистическому, оперативно-розыскному и административному), созданные обучающие системы (тренажеры) с соответствующим техническим и программным обеспечением и тренажеры для овладения методами экспертизы; симуляторы и симуляционные игры для проигрывания типичных ситуаций полицейского, включающие ситуацию изучение места преступлений, «криминалистическая лаборатория», опрос свидетелей, единые образцы процессуальных документов.

Под образовательными ресурсами понимается учебная, методическая, справочная, нормативная, организационная и другая информация, необходимая для эффективной организации и прохождения всего образовательного процесса с гарантированным уровнем качества.

Создавать современное образовательное пространство следует на основе принципа интеграции в вузах МВД, ориентированного на формирование у курсантов правоохранительной и профессионально-специализированной компетенции, используя все разнообразие методов (когнитивно-ориентированные, проектно-кейсовые, профессионально-прикладные, стажировка), с учетом необходимых условий, этапов (адаптационный, содержательный, инновационный), критериев (структурность, функциональность, продуктивность).

Таким образом, изучение любой учебной дисциплины преследует обобщенную цель — освоение теоретических знаний в определенной области науки и/или профессиональной деятельности, приобретение умений применять их на практике или в ситуациях, имитирующих эту деятельность.

Для построения информационно-образовательной среды вуза, которая в полной мере включает новые образовательные технологии, ориентированные на использование ИКТ, необходимо решить следующие концептуальные задачи:

- создать на базе обобщений и развития достигнутых результатов использования ИКТ в образовательном процессе вуза единую концепцию построения информационно-образовательной среды;
- разработать методы проектирования и внедрения ИОС в учебный процесс с целью дальнейшего повышения эффективности и возрастающей динамики изменения знаний в области информационно-коммуникационных технологий.

1 Назарбаев Н. А. Стратегия «Казахстан — 2050»: Новый политический курс состоявшегося государства: Послание Президента страны народу Казахстана. 14 декабря 2012 г. // <http://www.akorda.kz>

2 Закон РК «Об образовании» от 27 июля 2007 г. № 319-III // <http://online.zakon.kz>

3 Назарбаев Н. А. Казахстан в новой глобальной реальности: рост, реформы, развитие: Послание Президента страны народу Казахстана. 30 ноября 2015 г. // <http://www.akorda.kz>

4 Закон РК «О государственной правовой статистике и специальных учетах» от 22 декабря 2003 г. № 510-II (с изм. на 01.01.2016 г.) // <http://online.zakon.kz>

5 Закон РК «Об информатизации» от 11 января 2007 г. № 217-3 // <http://online.zakon.kz>