

Сулейменов Т. Н.,

*доцент кафедры досудебного расследования преступлений, кандидат юридических наук,
подполковник полиции (Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова)*

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЕ СЛЕДСТВИЕ»

В своем Послании народу Казахстана от 17 января 2014 г. Президент Республики Казахстан Н. А. Назарбаев отметил, что новый этап Казахстанского пути — это новые задачи укрепления экономики, правоохранительной системы, информатизации, повышения благосостояния народа. В современном мире это коренной вопрос социально-экономической модернизации. «Обществу и государству нужны юридические кадры новой формации, патриотично настроенные и ориентированные на защиту прав и свобод человека и гражданина, интересы общества и государства, — именно такой подход должен лежать в основе системы юридического образования»².

Приоритетным направлением в ведомственном образовании определено совершенствование обучения сотрудников органов внутренних дел и придание учебному процессу практической направленности, так как будущее органов внутренних дел Республики Казахстан определяется уровнем профессиональной подготовленности ее сотрудников, к которым предъявляются повышенные требования.

Дисциплина «Предварительное следствие» — одна из учебных дисциплин, изучаемых в высших учебных заведениях системы МВД Республики Казахстан, — преподается после получения курсантами следственно-криминалистической специализации достаточных теоретических знаний по уголовному и уголовно-процессуальному праву, криминалистике, криминологии, судебной медицине, судебной психиатрии, психологии, научным основам управления, которые формируют правовой базис для освоения механизма организации расследования преступлений, прививая им умения и навыки синтезировать теоретические познания в различных следственных ситуациях, возникающих в досудебном производстве. Эта дисциплина призвана завершить становление будущего специалиста, способного после окончания учебного заведения и стажировки, в условиях минимальной адаптации в должности следователя самостоятельно выполнять свои функциональные обязанности.

Практическое занятие — метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий: 1) выработке у курсантов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы, умения и навыков применения уголовно-процессуальных норм в штатных и нештатных ситуациях, связанных с расследованием уголовных дел, осуществления взаимодействия с другими правоохранительными органами РК; 2) закреплению имеющихся теоретических знаний и практических навыков с учетом происшедших изменений и дополнений в уголовном и уголовно-процессуальном законодательстве, убежденности в необходимости строжайшего соблюдения законности и недопустимости любого нарушения закона, чем бы оно не мотивировалось; 3) совершенствованию навыков составления организационно-распорядительных документов и деловых бумаг следователя, оформлению материалов уголовного дела и приложений к нему.

На каждом практическом занятии курсанты проводят анализ следственной ситуации, моделируют и имитируют необходимое детерминированное следственное или процессуальное действие, готовят по результатам соответствующих действий и предоставляют на проверку комплекс документов, характерных для конкретного этапа расследования.

Подготовка к предстоящему занятию включает в себя: анализ плана предстоящего занятия (определение темы, содержания занятия; исследование вопросов, подлежащих рассмотрению; анализ запланированных ситуаций; усвоение и решение заданий, вытекающих из предложенных ситуаций; определение объема задач, стоящих перед занятием);

- теоретическую подготовку (ознакомление с рекомендуемыми нормативно-правовыми актами, учебной и научной литературой; конспектирование основных положений исследуемых источников в рабочих тетрадях; усвоение вопросов, предназначенных для самоконтроля; вычленение информации, необходимой для решения практических заданий, предусмотр-

ренных планами занятий; повторение лекционного материала; ознакомление с эмпирическим материалом (архив материалов судебно-следственной практики) в разрезе темы занятия);

- практическую работу (выполнение заданий по предусмотренным упражнениям с фиксацией результатов в рабочей тетради; составление проектов процессуальных документов);
- консультативную работу (выяснение у преподавателя отдельных вопросов, представляющих сложность для усвоения; определение литературных источников, представляющих особый интерес; получение методической помощи в решении задач, предусмотренных для самоподготовки) и т. д.

Практическое занятие по дисциплине «Предварительное следствие» — это одна из основных форм профессионального обучения в учебных заведениях МВД Республики Казахстан, в которой наилучшим образом реализуется дидактический принцип связи обучения с жизнью, теории с практикой.

Полагаем, что к основным целям практического занятия по дисциплине «Предварительное следствие» можно отнести: формирование у курсантов умений и навыков практических действий, необходимых специалисту для грамотного выполнения функциональных обязанностей; развитие у курсантов таких профессионально-деловых качеств, которые предусмотрены государственным стандартом образования; закрепление теоретических знаний при отработке ситуаций, практических задач и действий в ходе занятия, а также грамотное составление процессуальных документов согласно упражнениям; формирование у них интереса к будущей специальности.

Исходя из вышеизложенного, к проведению практических занятий по дисциплине «Предварительное следствие» необходимо привлекать следователей территориальных органов внутренних дел.

Преподаватель должен четко определить, на каком занятии желательно присутствие практического работника. По мнению И. В. Горлинского, условиями качественного проведения практического занятия являются: создание на занятиях психологической готовности курсантов к овладению профессией; моделирование практических действий, максимально приближенных к предстоящей деятельности специалистов; выбор преподавателями и приглашенным следователем наиболее эффективных методов и рациональных приемов проведения практического занятия; осознание курсантами практической значимости приобретаемых на занятиях умений и навыков для их будущей работы по специальности³, 134.

Считаем, что участие следователя в занятии необходимо именно для осознания обучаемыми практической значимости приобретаемых на занятии умений и навыков для их будущей работы в органах внутренних дел в качестве следователей. Тандем «преподаватель и приглашенный следователь» способен успешно решить проблему практической направленности обучения по дисциплине «Предварительное следствие».

1 Назарбаев Н. А. Казахстанский путь — 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее: Послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана от 17 января 2014 г. // Казахстанская правда. 2014. 18 янв.

2 Указ Президента Республики Казахстан «Концепция правовой политики Республики Казахстан на период с 2010 до 2020 г. от 24 августа 2009 г. № 858 // <http://adilet.zan.kz>

3 Горлинский И. В. Педагогическая система непрерывного профессионального образования в учебных заведениях МВД и пути ее развития. — М., 1999.