

Уразбаев Х. К., начальник кафедры общеобразовательных дисциплин, кандидат исторических наук, полковник полиции

Монай К., преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин, магистр философии, лейтенант полиции

(Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова, г. Караганда, Республика Казахстан)

Инновационные методы обучения по социально-гуманитарным дисциплинам общеобразовательного компонента

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы практического использования инновационных методов обучения в условиях реализации государственного образовательного стандарта образования. Особое внимание уделяется интерактивным методам обучения.

Ключевые слова: Государственный общеобразовательный стандарт образования, социально-гуманитарные дисциплины, инновационные методы обучения, интерактивные методы обучения, мультимедийные технологии.

Государственные образовательные стандарты образования направлены на формирование у студентов комплекса знаний, умений, навыков и качеств, которые бы позволяли выпускникам стать конкурентно способными и профессионально востребованными [1]. Компетентностная модель образования, лежащая в основе ГОСО, предполагает некоторое изменение выработанных в истории отечественной высшей школы образовательных технологий, ориентированных на усвоение комплекса фундаментальных теоретических знаний, главным образом, посредством прослушивания лекций аналитического характера в условиях группового обучения. Представляется, что при существенном количественном сокращении лекций и увеличении в учебном процессе доли самостоятельной работы курсантов должны трансформироваться и сами задачи лекционных занятий.

Таким образом, целью преподавателя в процессе лекционного занятия становится не непосредственная передача информации, а умение ставить проблемы, обозначать дискуссионные моменты и ориентировать студентов, где именно можно получить сведения по тому или иному вопросу.

Общим направлением инноваций должна стать индивидуализация образовательных траекторий курсантов, активизация их работы, повышение уровня мотивации и ответственности за качество освоения образовательных программ. Основные инновации в обучении курсантов во многом связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения: не менее 25% аудиторных занятий бакалавриата и 30 % магистратуры по каждой дисциплине должны проводиться в интерактивной форме [2].

Одними из наиболее перспективных и популярных информационных технологий являются мультимедийные. Они позволяют создавать целые коллекции изображений, текстов и данных, сопровождающихся звуком, видео, включают в себя интерактивный интерфейс и другие механизмы управления. Использование мультимедийных технологий в процессе обучения позволяет представить учебный материал не только в традиционном, но и в более доступном для восприятия курсантами визуально-вербальном виде. Имея доступ в Интернет во время аудиторного занятия, курсант может тут же найти учебник, рекомендуемый преподавателем, и при необходимости уточнить информацию в режиме on-line.

Подготовка творческих заданий в виде компьютерных презентаций развивает творческое воображение курсантов, формируя образное мышление. Представленный видеоряд содержит не только аналитическую информацию, но и рисунки, фотографии, иллюстрирующие основные положения доклада. Использование интерактивной доски позволяет преподавателю с помощью компьютера и проектора в режиме on-line воспроизводить формулы, строить графики, рисовать таблицы, не используя традиционную доску и мел, а также в полной мере задействовать Интернет в процессе занятия.

Однако не стоит ограничивать понимание интерактивных методов обучения использованием информационно-компьютерных технологий. Вполне допустимо и более широкое толкование интерактивного обучения как способности взаимодействовать или находиться в режиме диалога не только с компьютером, но и с человеком [3].

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения (проектные технологии, анализ конкретных ситуаций, проблемное обучение, ролевые игры), организуется с учетом включенности в процесс познания всех курсантов группы. Совместная деятельность означает, что каждый вносит особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля [4]. Курсант получает знания не из уст преподавателя, а самостоятельно в процессе мыслительной деятельности, и по своей субъективной значимости такие знания представляются ему как его собственное научное открытие. Таким образом, перед преподавателем стоит огромная задача активизации процесса мышления курсантов с разным уровнем подготовки к семинарскому занятию.

В этой связи необходимо в рамках темы семинарского занятия сформулировать конкретный проблемный вопрос, непосредственно связанный с личным опытом участников. Например, проблемная ситуация «Как эту проблему разрешить?». Для разрешения проблемных ситуаций необходима рефлексия – процесс выхода из деятельности и исследования затруднения извне, а затем критики своей деятельности и проектирования новой. Смысл рефлексии в том, что она позволяет взглянуть на себя со стороны и направлена на поиск причин неудач и затруднений, в ходе которого осознается, что используемые средства не соответствуют решению задачи, формируется критическое отношение к собственным средствам, затем к условиям задачи применяется более широкий спектр средств, выдвигаются догадки, гипотезы, происходит интуитивное решение проблемы, а затем уже логическое обоснование и реализация решения. После вхождения курсанта в проблемную ситуацию и в ее рефлексивное исследование формируется новый навык мыслительной деятельности, новая способность, которая повышает его общий интеллектуальный и личностный уровень.

Для организации процесса обсуждения курсанты разбиваются на группы численностью до 12 человек. В каждой группе должен быть руководитель, который следит за временем,

выделенным на обсуждение, и эксперт, владеющий теоретическим материалом или имеющий доступ к информационным ресурсам по данному вопросу, который будет представлять результаты обсуждения группы. Время ограничено до 20 мин.

В процессе обсуждения используется интерактивный метод, в ходе которого происходит поиск ответа на проблему посредством интенсивных высказываний всевозможных приходящих идей, догадок, предположений, а также спонтанно возникающих у присутствующих ассоциаций. Ничего из произнесенного участниками разговора не подвергается сомнению, не оценивается, обеспечивается полная свобода высказывания любых идей. В заключение каждый говорит о том, что нового он узнал в результате занятия. Представляется, что знания, добытые курсантами в результате интенсивной групповой работы, должны остаться в памяти надолго.

Таким образом, инновационные методы обучения находят свое выражение и воплощение в используемых в учебном процессе новых методиках преподавания, в применении повышающих эффективность обучения информационных ресурсов, демонстрационного оборудования, специально разработанных средств и систем обучения. Внимание к различного рода новшествам обусловлено, прежде всего, потребностью добиться устойчивого интереса со стороны курсантов к изучаемой дисциплине, приблизить образование к практическим нуждам обучающихся и общества в целом. В условиях смены образовательных парадигм, фиксирующих переход от массово-репродуктивных форм и методов преподавания к индивидуально-творческим, возникает необходимость совершенствования и поиска эффективных форм для обеспечения самореализации и формирования навыков саморазвития и самообразования курсантов.

Түйін

Мақалада оқыту жүйесі мен стилін өзгерту қажеттілігі көрсетіледі. Ол қазіргі заманғы жоғары білім осы мәселелерді шешу үшін инновациялық әдістерді қолдану және интерактивті әдістер түрлері мен артықшылықтарын ұсынылады.

RESUME

The article deals with the questions of practical use of innovative methods of training of humanitarian cycle subjects the students of technical universities in the implementation State educational standards of the third generation.

Список использованной литературы:

1. Шаяхметова А. А. Инновационные методы обучения преподавателя высшей школы <http://repository.enu.kz/>.
2. Зельдович Б. З. К вопросу о роли российской системы образования в инновационной экономике // Научные труды (Вестник МАТИ). Вып. 21 (93). 2013. — С. 340-343.
3. Там же.
4. Субочева О. Н Роль активных методов в интенсификации учебного процесса // Инновационные методы в образовании: Сб. мат-лов международ. науч.-практ. конф. 3-10 мая 2008 г. — М., 2008.