

Кабдуев А. Е., начальник факультета заочного обучения, кандидат юридических наук, полковник полиции;

Евгеньева Е. А., преподаватель-методист факультета заочного обучения, лейтенант полиции

(Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова, г. Караганда, Республика Казахстан)

Некоторые вопросы профессиональной компетенции выпускников вузов МВД РК на современном этапе

Аннотация. Формирование компетентного специалиста определяется требованиями и организацией высшего профессионального образования, которое реализуется имеющейся структурой высших учебных заведений, позволяющих обеспечить непрерывную подготовку юридических кадров для страны с учетом ее потребностей.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, эффективность воспитания, личностно-ориентированная модель, профессиональное совершенствование, навыки и умения, научная компетентность.

Проблема формирования профессиональной компетентности будущих специалистов приобретает в современных условиях большую актуальность.

Процессы, происходящие во всех сферах жизни общества, предъявляют новые требования к профессиональным качествам специалистов, в том числе специалистов системы МВД РК. Происходит качественное изменение деятельности правоохранительных органов, связанное с широким применением инноваций в практической деятельности.

Модернизация высшего профессионального образования, проводимая в нашей стране, стала необходимым условием вывода вузовской практики системы подготовки юристов на новый уровень. Облик будущего специалиста, его личностные и профессиональные компетенции формируются в образовательной среде, поэтому вопрос профессионального мастерства будущих сотрудников приобретает особую важность. В современных условиях высшее юридическое образование в значительной степени строится по-прежнему на основе накопительной модели новых знаний, формирующей умения решать стандартные профессиональные задачи, действовать в известных ситуациях. В этой связи перед системой высшего юридического образования остро встает вопрос о содержании, структуре и технологиях подготовки специалистов нового уровня, способных соответствовать современным требованиям нового времени и объективно оценивать достижения отечественной юридической школы при реализации Болонского процесса, соединяя воедино базовое образование и компетентность.

Содержание и организация образовательного процесса, нацеленного на формирование личности будущего специалиста, его гражданской ответственности, правовой культуры и правового самосознания, духовности, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе, профессиональной зрелости, является сегодня одной из актуальных задач высшего образования.

Качество выпускника вуза зависит от многих факторов: профессионализма преподавателей, условий и обеспеченности учебного процесса, состава элементов в образовательном процессе, мотивации обучаемого, современных технологий обучения, системы контроля

знаний, мотивации педагогического труда, организации учебно-исследовательской работы слушателей, выполнения индивидуальных заданий и научных проектов с элементами исследований, участия в модернизации учебно-лабораторной базы учебных заведений МВД РК, методического обеспечения учебного процесса. Поэтому процессы модернизации высшего образования должны быть ориентированы на создание условий для полноценного развития личностных функций всех субъектов образовательного процесса.

Актуальными становятся проблемы перехода от традиционной модели высшего образования, в которой преобладали информационно-накопительные принципы, к личностно-ориентированной, формирующей у будущего специалиста способность к решению нестереотипных профессиональных задач, к творческому мышлению.

Особое значение в становлении системы образования приобретает формирование у слушателей профессиональной компетентности, и основной акцент в подготовке будущих специалистов переносится на измерение результатов образования, требования к которым формируются в виде компетенции. Компетенция — способность применять знания и умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области — подразделяется на две большие группы: общие (общекультурные) и профессиональные. К общим относятся общенаучные, социально-личностные, коммуникативные, организационно-управленческие компетенции. К профессиональным — базовые, профессиональные компетенции в избранной сфере деятельности и профессионально профилированные (специализированные) компетенции, соответствующие конкретной специализации выпускника.

Профессиональные компетенции будущего юриста — это система уникальных профессионально значимых качеств, знаний, умений и навыков, объединенных гумано-ценностным отношением к избранной профессии и коллегам по работе, постоянной направленностью на личностное и профессиональное совершенствование, толерантностью. Социум ориентируется не только на профессионализм в его привычном понимании, но и на чисто человеческие, личностные качества сотрудника.

Практически во всех специальностях современное профессиональное обучение включает в необходимые для специалиста навыки умение работать в команде. При этом преподавателю вуза важно оценить результаты педагогического творчества в результате применения знаний современных концепций профессионального обучения, инновационных приемов и методов на занятиях.

Исходя из потребностей современного общества, обучение навыкам проведения научных исследований является необходимым условием системы подготовки выпускников. Формирование научной компетентности выпускника позволит обучить его навыкам ориентирования в информационной среде, анализа результатов наблюдений, оформления статей и других форм представления научных исследований, презентаций и выступлений, умению вести аргументированную научную дискуссию.

Самосовершенствование — цель жизнедеятельности человека. Конкурентоспособность личности проявляется в процессе межличностного взаимодействия, соперничества, борьбы за достижение наивысших результатов. Личность, успешно конкурирующая, отличается тем,

что постоянно стремится управлять собой и своей деятельностью, постоянно повышает уровень своей профессиональной компетентности, занимается самовоспитанием.

Условия обеспечения высокого качества высшего образования характеризуют организацию деятельности преподавателей и обучаемых, их взаимодействие в учебно-воспитательном процессе и построение соответствующей образовательной среды.

На основе вышеизложенного можно сделать вывод, что формирование новой модели высшего образования возможно при условии обеспечения формирования основных критериев личностно-профессионального развития обучаемых, в том числе и толерантности как профессиональной компетентности будущего специалиста, которая занимает центральное место в целостной системе высшего юридического образования, обеспечивающей развитие выпускника как субъекта образовательной и профессиональной деятельности.

Түйін

Білікті маман қалыптастыру халықтың сұранысына қажетті заңгерлік кадрлардың үзбей дайындау қазіргі жоғарғы білім беру орындарының құрылымына сәйкес жүзеге асырылып, жоғарғы кәсіби білім беру талаптары және оның ұйымдастырылу шарттарымен анықталады.

RESUME

Formation of the competent expert is defined by requirements and the organization of higher education which is realized by available structure of the higher educational institutions, allowing to provide continuous preparation of legal shots for the country taking into account her requirements.