

Хасенов Е. А., старший преподаватель кафедры досудебного расследования преступлений, майор полиции
(Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова, г. Караганда, Республика Казахстан)

Некоторые вопросы планирования, организации и контроля в учебном процессе

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы планирования, организации и контроля в учебном процессе. Исследованы вопросы совершенствования учебно-воспитательного процесса, касающиеся научно-методической деятельности, поскольку высокий уровень организации методической работы является важным фактором обеспечения продуктивного и развивающего обучения.

Ключевые слова: обучение, методические рекомендации, комплексное методическое обеспечение, учебно-методические материалы, обеспечение контроля, преподаватель, учебно-методический комплекс.

Большую роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса играет научно-методическая деятельность, поскольку высокий уровень организации методической работы является важным фактором обеспечения продуктивного и развивающего обучения, повышения квалификации и профессионального роста педагогических кадров. Методическая работа — это деятельность по обучению и развитию кадров, выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта, а также созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса [i].

Основные функции информирования и обучения кадров, а также создания программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса:

– информирование кадров о предъявляемых к работе новых требованиях и последних достижениях педагогической науки и практики;

– обучение и развитие педагогических кадров, повышение их квалификации до уровня, необходимого учебному заведению;

— подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса: программ, рекомендаций, памяток и т. д. [ii].

Учебно-методическое обеспечение (далее — УМО) образовательного процесса должно отличаться разнообразием, соответствовать вариативным образовательным программам, разрабатываться для всех видов учебной деятельности обучаемых и отличаться комплексностью.

Требования к содержанию отдельных компонентов учебно-методических комплексов зависят от вида учебно-методического материала, но общим должен быть комплексный подход. Это означает, что УМО специальности, дисциплины, раздела, темы, модуля представляется в виде некоторого комплекса, который в той или иной форме должен: отражать содержание подготовки по специальности, дисциплины или раздела, модуля и т. п., обоснования уровня усвоения; содержать дидактический материал, адекватный организационной форме обучения и позволяющий обучаемому достигать требуемого уровня усвоения, предоставлять ему возможность в любой момент проверить эффективность своего труда, самостоятельно проконтролировать себя и откорректировать свою учебную деятельность; максимально включать объективные методы контроля качества образования со стороны администрации и педагогов.

Комплексное методическое обеспечение (далее — КМО) любой специальности складывается из нормативной документации, УМК (учебно-методического комплекса), тем, КМО всех видов практики, КМО итоговой государственной аттестации, работы кабинета (мастерской) и внеучебной деятельности обучаемых. Поэтому, создавая учебно-методические материалы, обеспечивающие их самостоятельную работу, целесообразно учитывать: предельный объем домашних заданий, оптимальные затраты времени на их выполнение; типичные ошибки при выполнении различных видов работ, их причины и

меры по их усвоению; вариативность практических работ (задачи, отдельные расчеты, составление опорных конспектов, построение различных графических и табличных работ и т. д.); инструкции: по изучению наиболее «трудных» тем (вопросов), по подготовке к контрольным работам, защитами, зачетам и экзаменам, оформлению итогов самостоятельной работы, оценке и самооценке итоговых работ.

Качественная разработка и постоянное совершенствование нормативной и учебно-методической документации — это составная часть создания оптимального комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса по учебным дисциплинам. Важно, чтобы вся эта документация была не формальным набором документов, а действенным инструментом повышения результативности образовательного процесса.

Можно выделить 3 группы средств обучения:

– учебно-методическая литература: учебники, учебные пособия, конспекты лекций, справочники, задачки, каталоги, альбомы, частные методики, методические пособия, методические рекомендации, методические разработки, методические указания;

– учебно-наглядные пособия: плакаты, схемы, рисунки, фотографии, чертежи, графики, таблицы, диаграммы, приборы, механизмы, инструменты, модели, макеты, разрезы, муляжи. При дальнейшей классификации учебно-наглядных пособий необходимо выделить широкий набор раздаточных дидактических материалов, к числу которых относятся различные карточки-издания, дидактические задания для выполнения самостоятельных, практических, лабораторных работ и курсовых проектов, для решения проблемных ситуаций, ситуационных задач;

– технические средства обучения: аудиовизуальные (проигрыватель, магнитофон, диапроектор, кодоскоп, телевизор, компьютер, мультимедиа-система, Интернет) [iii].

В последнее время в образовательный процесс активно внедряются компьютерные средства обучения. Особенно следует отметить мультимедиа-систему и Интернет. Они умножают информативность образовательного процесса, обогащают его содержание, создают условия для его интенсификации, кардинально меняют технологии информационного методического обеспечения.

Требования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускников строго регламентированы. Они изложены в понятиях «иметь представление», «понимать», «знать», «уметь», «владеть навыками», являются основой для системы контроля над ходом и качеством усвоения обучаемыми учебного материала.

В педагогической практике традиционно сложились и применяются следующие виды контроля: входной, текущий, рубежный, итоговый.

Средства контроля бывают на бумажном носителе (контрольные вопросы, работы, тесты, кроссворды, зачетные задачи и задания к курсовым работам, экзаменационные билеты и т. п.) и технические (особо следует выделить компьютерные контролирующие программы).

Разрабатывая методические материалы по контролю качества обучения, следует обратить внимание на:

– разнообразие форм, методов и приемов контроля;

– вариативность контрольных заданий как для аудиторных заданий, так и для выполнения домашних работ (в том числе с учетом уровня подготовленности обучаемых);

– учебно-методическое обеспечение контроля, акцентируя внимание на необходимости и целесообразности использования конкретных наглядных (иллюстративных) материалов, в том числе изготовленных обучаемыми;

– критерии оценки для всех видов самостоятельных работ [iv].

Одни преподаватели строят занятия так, что все учащиеся вовлекаются в интересную творческую деятельность; другие добиваются развития познавательной активности системой дифференцированных заданий с учетом их индивидуальных особенностей; третьи уделяют внимание домашним заданиям, организации самостоятельной работы обучаемых.

Преподаватель также должен совершенствоваться, обновлять свои знания, разрабатывать новые учебные программы.

Обеспечение студентов учебно-методическим комплексом поможет усвоить новый материал, дифференцировать, индивидуализировать обучение, совершенствовать контроль и самоконтроль, высвободить время для творческой, исследовательской работы, а значит —повысить эффективность учебного процесса.

Түйін

Мақалада оқу үдерісін ұйымдастыру, бақылау және жоспарлау сұрақтары қарастырылған. Ғылыми әдістемелік қызметке жататын оқу- тәрбиелік әрекеттерді жетілдіру сұрақтары зерттелген. Себебі, әдістемелік жұмысты жоғарғы деңгейде ұйымдастыру оқытудың сапалылығын қамтамасыз ететін факторлар болып табылады.

RESUME

In the article are considered questions with planning, organization and control in the educational process. Questions in the improvement of the teaching and upbringing process, belonging to scientific and methodological activity, are studied, since the high level of organization of methodical work is an important factor in ensuring productive and developing teaching.

Список использованной литературы:

- i. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 г. // https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30118747
- ii. Карякин Ю. В. Учебный процесс в высшей школе. Системный взгляд. — М., 2006.
- iii. Педагогика: Учеб. пос. для студентов педагогических учебных заведений / Под ред. П. И. Пидкасистого. — М., 2002.
- iv. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс. — М., 2001; Педагогика / Под ред. В. А. Сластенина. — М., 2002.