

Капенова К. Н., начальник учебно-методического отдела, полковник полиции
(Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова, г. Караганда, Республика
Казахстан)

Высокий профессионализм преподавателя-методиста как фактор качества подготовки сотрудников органов внутренних дел

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы деятельности преподавателей-методистов вузов и их подготовки в соответствии с современными требованиями к деятельности образовательных учреждений.

Ключевые слова: вуз, учебно-методическая работа, преподаватель, преподаватель-методист, повышение квалификации, квалификационные требования, совершенствование.

Современный уровень качества образования должен соответствовать потребностям личности, общества и государства, в связи с чем в Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 гг. была поставлена задача — развитие образования, на которое будет опираться будущее экономическое, политическое и социально-культурное процветание страны [i].

Немаловажной является подготовка высокопрофессиональных кадров для правоохранительной деятельности — одного из основных видов государственной деятельности и сфер жизни общества. Профессиональную подготовку кадров для органов внутренних дел осуществляют специальные учебные заведения Министерства внутренних дел Республики Казахстан. От уровня профессиональной подготовки обучающихся, учитывая широкий спектр особенностей предстоящей служебной деятельности в органах внутренних дел, зависит успех всех сфер правоохранительной системы, поэтому приоритетными задачами образовательных учреждений системы высшего профессионального образования МВД Казахстана являются непрерывное повышение качества учебно-воспитательного процесса, совершенствование образовательных программ, разработка педагогических технологий, обеспечивающих эффективное профессиональное развитие обучающихся, проведение научных исследований для формирования современной научно-методической базы. Основная роль в решении указанных задач принадлежит преподавателям и преподавателям-методистам, которые должны иметь высочайший уровень профессионального мастерства. Преподавательская деятельность включает в себя несколько направлений. Помимо непосредственно учебной работы, это учебно-методическая, научно-методическая, научная и воспитательная, которые регламентированы соответствующими нормативными актами [ii].

Для эффективной реализации преподавателями учебной работы, повышения эффективности профессионального обучения и воспитания обучающихся необходимо постоянное совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса, и ключевая роль в оказании помощи преподавателю формирования его психолого-педагогической компетентности как показателя профессионализма должна принадлежать преподавателю-методисту. Кроме того, правильная организация учебного процесса и методической работы — одна из составляющих успешной подготовки квалифицированных кадров.

Методическая работа осуществляется преподавателями и преподавателями-методистами различных подразделений вуза — институтов (в составе Академий), факультетов, кафедр, отделов.

Следует отметить, что преподавателями-методистами осуществляется разработка образовательных программ для направлений подготовки (специальностей) для различных академических степеней (бакалавриат, магистратура, докторантура PhD), обоснование компетентностных характеристик будущих выпускников, планирование учебного процесса, проектирование образовательной траектории обучающихся, координация и контроль учебно-методического и информационного обеспечения образовательного

процесса (обеспеченность учебных программ учебной и учебно-методической литературой, в том числе на электронных носителях и т. д.), контроль за качеством педагогической деятельности и проведение промежуточной аттестации обучающихся, организация разработки кафедрами новых учебно-методических комплексов дисциплин, контроль за качеством учебной литературы и учебно-методических материалов, координация деятельности по созданию методического сопровождения государственной итоговой аттестации и т. д. Преподаватель-методист должен не только обладать практическими навыками преподавательской деятельности, но и знать законодательство в области образования, требования государственных образовательных стандартов, владеть знаниями и навыками менеджмента в образовательном учреждении, методологией и методикой проектирования образовательного процесса, ведения документации по учебной, учебно-методической работе. В осуществляемом преподавателями-методистами методическом руководстве можно выделить несколько основных направлений — разработка регламентирующих документов, непосредственно методическое руководство, методическая помощь. Важным направлением в работе преподавателя-методиста является также проведение научных исследований и разработка теоретических и методологических основ развития высшего, послевузовского и дополнительного образования. На наш взгляд, помимо проведения инструктивных занятий с преподавателями по актуальным проблемам реализации образовательных программ, распространения эффективных технологий, методик, приемов, средств обучения, преподаватель-методист, имея собственную методику преподавания, должен продолжать осуществлять педагогическую нагрузку, что позволит распространять собственный эффективный педагогический опыт и продолжать разрабатывать и совершенствовать новые методики преподавания, постоянно повышать квалификацию на соответствующих обучающих курсах, семинарах, а также уметь организовывать научно-методические мероприятия.

Таким образом, работа преподавателей-методистов различных подразделений вуза представляет собой специфический вид деятельности, требующий профессиональной подготовки высокого уровня и наличия специфических навыков и организационных способностей.

В настоящее время, согласно Квалификационным требованиям к категориям должностей органов внутренних дел Республики Казахстан, для занятия должности преподавателя-методиста установлено требование к стажу не менее одного года в должности преподавателя [iii]. На наш взгляд, учитывая специфику работы и необходимость наличия обязательных современных знаний и навыков, было бы целесообразным изменить требования к стажу для преподавателя-методиста, не имеющего академической степени магистра, увеличив его до трех лет, а старшего преподавателя-методиста — до пяти лет. Кроме того, квалификационные требования для должности старшего преподавателя-методиста целесообразно включить в качестве дополнительного требования наличие опыта участия в профессиональных педагогических конкурсах. В связи с переходом на трехязычное обучение [iv] преподаватель-методист должен владеть государственным, русским и английским языками, чтобы оказывать методическую помощь и осуществлять контроль за качеством преподавания на любом языке.

Обучение начинающих преподавателей в вузах, как правило, проводится на специальных курсах. В Карагандинской академии им. Б. Бейсенова МВД РК например, функционирует Школа начинающих преподавателей. Обучение же начинающих преподавателей-методистов, имеющих требуемый, но не всегда достаточный уровень методической подготовленности, происходит в рамках наставничества в подразделении, где они работают. На наш взгляд, необходимо предусмотреть обязательную специальную подготовку преподавателей-методистов специальных учебных заведений МВД Республики Казахстан для приобретения соответствующих квалификационных компетенций с учетом особенностей специализированных вузов, созданна базе Института повышения квалификации и переподготовки кадров Карагандинской академии МВД Республики

Казахстан им. Б. Бейсенова постоянно действующие курсы повышения квалификации. В программу должны быть включены темы по изучению нормативно-правовой основы деятельности преподавателя-методиста, в том числе номенклатуры дел в деятельности методиста; теоретических и практических основ методического обеспечения образовательного процесса, в том числе планирования учебного процесса и порядка разработки локальной и иной учебно-программной документации; современных педагогических технологий; методики организации и проведения методических и научно-методических мероприятий; методов оценки и анализа качества занятий, учебной и методической работы и т. д.

Реализация указанных предложений будет способствовать совершенствованию работы преподавателей-методистов в соответствии с современными требованиями к деятельности образовательных учреждений по подготовке, повышению квалификации и переподготовке кадров по специальности «Правоохранительная деятельность».

Түйін

Мақалада жоғары оқу орнының оқытушы-әдіскері қызметінің мәселелері және олардың білім беру мекемелері қызметіндегі қазіргі заманғы талаптарға сәйкес дайындығы қарастырылды.

RESUME

The article deals with the teachers and methodologists activities of universities and their training in accordance with modern requirements for the activities of educational institutions.

Список использованной литературы:

- i. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 гг. // www.edu.gov.kz
- ii. Правила деятельности военных, специальных учебных заведений Министерства внутренних дел Республики Казахстан, утвержденные Приказом Министра внутренних дел Республики Казахстан от 13 января 2016 г. № 23, и Правила организации и осуществления учебного процесса, учебно-методической и научно-методической деятельности в военных, специальных учебных заведениях Министерства внутренних дел Республики Казахстан, утвержденные Приказом Министра внутренних дел Республики Казахстан от 22 января 2016 г. № 52 // mvd.gov.kz/portal/page
- iii. Квалификационные требования к категориям должностей органов внутренних дел Республики Казахстан, утверждены приказом Министра внутренних дел Республики Казахстан № 432 от 5 мая 2015 г. (с изменениями и дополнениями от 28 мая 2016 г., внесенными приказом МВД Республики Казахстан № 574 // mvd.gov.kz/portal/page
- iv. Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность: Послание Президента Республики Казахстан Н. А. Назарбаева народу Казахстана. от 31 января 2017 г. // http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-republiki-kazahstan-nazarbaeva-narodu-kazahstana-31-yanvary-2017-g