

Токтабеков С. Ж., заместитель начальника кафедры военной и тактико-специальной подготовки, магистр права, полковник полиции;
(Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова, г. Караганда, Республика Казахстан)

Сатыбалдина Р. Б., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии, магистр педагогических наук;

Турсынбет Г. Т., преподаватель кафедры педагогики и психологии, магистр педагогических наук

(Центрально-Казахстанская академия, г. Караганда, Республика Казахстан)

О необходимости педагогического саморазвития преподавателей ведомственных учебных заведений

Аннотация. В статье рассматриваются особенности педагогического процесса и проблемы педагогического саморазвития. Авторами изучены различные методы классификации периодов преподавательского самообразования и ключевые тенденции высококлассного самосовершенствования. Представлены условия, мешающие саморазвитию, и условия, побуждающие саморазвитие. Выявлено, что в современной культурной ситуации самообразование может предопределять социокультурную независимость и самостоятельность личности. Авторы обоснованно доказывают, что основными тенденциями самосовершенствования преподавателей являются такие особенности, как религиозно-высоконравственное формирование личности преподавателя; усовершенствование принципиально важных свойств его характера, познаний, умений и способностей; формирование единой, законной преподавательской культуры и профессиональных способностей; работа над собой; стремление к непрерывному самосовершенствованию; стабильная мотивировка, самоформирование, формирование умений распоряжаться собственными действиями, нуждами и эмоциями; освоение способов чувственно-сильной саморегуляции.

Ключевые слова: педагогика, педагогический процесс, саморазвитие, педагогическое саморазвитие, условия саморазвития.

Для того чтобы быть эффективным профессионалом на рынке труда, нужно иметь хорошую профессиональную подготовку, а это, в свою очередь, зависит от навыков, желаний, стремления и саморазвития. Чтобы преуспеть в личных и профессиональных навыках высококлассного саморазвития, нужно обладать способностью привыкать к новым условиям работы и быть мобильным профессионалом. В этой связи существует проблема улучшения теоретической и практической подготовки преподавателей ведомственных учебных заведений, способных продуктивно разрешать проблемы.

Для человека профессия — это источник существования и средство личностной самореализации. Характеризуя виды профессиональной компетентности, А. К. Маркова раскрывает индивидуальную компетентность, выделяя такую сторону труда, как целостное профессиональное саморазвитие, содержательными характеристиками которого являются: профессиональное самосознание, принятие себя как профессионала; постоянное самоопределение; саморазвитие профессиональных способностей, интериальность, самопроектирование, построение собственной стратегии профессионального роста, построение и реализация своей подготовки к профессиональной жизни и др. [1].

Самосовершенствование — это процесс, в котором целенаправленные, систематические сознательные действия включают в себя самосовершенствование знаний, качеств, навыков, способностей и компетенции в целом, что позволяет повысить результативность специальности. Высококласное педагогическое образование означает наличие профессионального руководства в реализации этой деятельности и умение использовать рефлексивные навыки профессионального развития. Профессиональное формирование предполагает тщательное исследование всех требований в одной

профессиональной области. Можно сказать, это повышение эффективности либо увеличение производительности. Человек должен свободно оценивать уровень своих профессиональных знаний и навыков, после чего он может составить список аспектов, требующих более детального и подробного изучения.

В соответствии с различными методами классификации можно выделить следующие периоды преподавательского самообразования:

1) приспособление к педагогической профессии (педагог проходит период изначального освоения общепризнанных норм и правил, мировосприятия необходимых методов, технологий специальности);

2) период самоактуализации преподавателя в специальности (возможность для удовлетворения профессиональных стандартов, начало самосовершенствования через профессию, признание индивидуальных возможностей для осуществления профессиональной деятельности, усиление положительных и отрицательных характеристик, поддержание индивидуального стиля, наибольшая реализация способностей в профессиональной деятельности);

3) свободный этап управления будущим педагогом своей профессией или ступенью мастерства (овладение высокими стандартами мастерства, умение воспроизводить на высоком уровне ранее разработанные методические рекомендации, советы, исследования);

4) этап творчества (обогащение работы, внесение авторских находок для того, чтобы усовершенствовать и достичь вершин своей специальности, осуществление профессиональной культуры).

Ключевые тенденции высококлассного самосовершенствования преподавателей: религиозно-высоко нравственное формирование личности; усовершенствование безупречно важных свойств, познаний, умений и способностей; формирование единой, законной преподавательской культуры, художественных и физиологических свойств; формирование профессиональных способностей, работа над собой, стремление к непрерывному самосовершенствованию, стабильная мотивировка, самоформирование персоны; формирование умений распоряжаться собственными действиями, нуждами и эмоциями, освоение способов чувственно-сильной саморегуляции.

Социальные требования имеют все шансы увеличивать либо тормозить высококлассное формирование персоны преподавателя. К главным общественным условиям, оказывающим воздействие на данную процедуру, причисляют следующие: образ работы преподавательских обществ; положение учебно-вещественной основы просветительных органов; наличие способностей с целью созидательной деятельности и самообразования; вещественно-домашние требования существования преподавателей. Важным посылом высококлассного формирования персоны преподавателя представляется ее нацеленность, выражающаяся в высококлассных конструкциях и ценностных ориентациях. Сформированная положительная установка в профессию преподавателя и самообучение, направленность в цивилизованно-гуманистические значения обуславливают современное формирование персоны преподавателя и благополучность его работы.

Подчеркнем, что основными элементами эффективного педагога считаются актуальная точка зрения, коммуникативные, координационные возможности и способность достигать поставленных целей.

В обстоятельствах модернизации образовательного процесса следует разрешать проблемы улучшения мастерства преподавателей, обновления концепции их подготовки. Необходимо формировать интенсивный, осмысленный и способный к саморазвитию преподавательский корпус, отвечающий требованиям современности. Самосовершенствование педагогов будет продуктивным в том случае, если педагог владеет способами самопознания и самоанализа собственного педагогического опыта, понимает как позитивные, так и негативные моменты своей педагогической деятельности, признает свое несовершенство, следовательно, является открытым для изменений.

Условиями, мешающими саморазвитию, являются: личная пассивность, разочарованность вследствие существовавших прежде провалов, состояние здоровья, нехватка времени: побуждающими саморазвитие — заинтересованность в работе, новшество работы, вероятность извлечения известности в коллективе, пример сотрудников, подготовка на курсах.

Правило творческого саморазвития личности становится на сегодня одним из главенствующих и системообразующих, раскрывает новейшие преподавательские стратегии. В наше время работа преподавателя-специалиста — это непрерывный процесс самообразования и саморазвития. Главная концепция трудности профессионального саморазвития — идея детерминации развития личности деятельностью, поэтому человек в большинстве исследований изучается с позиций его соответствия профессии и успешности деятельности в ней. Высококласное саморазвитие вероятно только вследствие целостности индивидуального формирования и формирования мастерства.

Таким образом, самообразование — нужное непрерывное существование цивилизованного мира культурного и интеллигентного человека и его деятельности, сопутствующей ему постоянно. «Призванием становится интерес, помноженный на труд», — писал В. А. Сухомлинский.

В современной культурной ситуации самообразование может предопределять социокультурную независимость и самостоятельность личности. Поскольку феномен самообразования порожден кризисом мировой образовательной системы, именно оно и прокладывает путь к выходу из этого тупика.

Высококласное педагогическое саморазвитие ценно не как узкий «набор» знаний, но как курс формирования умственных способностей личности педагога в целом, естественное перемещение в культуре, неофициальное взаимодействие с ней — а, следовательно, абсолютное, многостороннее и гармоничное состояние человека в ноосфере.

Түйін

Мақалада педагогикалық үдерістің ерекшелігі мен педагогикалық өзін-өзі дамыту мәселелері қарастырылған. Автор оқытушының өзін-өзі дамыту кезеңдерін классификациялаудың түрлі әдістері мен жоғарғы санатты өзін-өзі дамыту тенденцияларын зерделеген. Өзін-өзі дамытуға кедіргі келтіретін жағдайлар ұсынылған.

RESUME

In the article features of pedagogical process and problems of pedagogical self-development are considered. The author studies various methods for classifying periods of teaching self-education and key tendencies of high-level self-improvement. Conditions that interfere with self-development and conditions that motivate self-development are presented.

Список использованной литературы:

- i. Маркова О. И. Профессиональное саморазвитие педагога. — Киев, 2004.