

Майлыбаева Н. Б., старший преподаватель кафедры уголовного процесса, магистр юридических наук, подполковник полиции

Ахметжанова Н. Н., заместитель начальника факультета очного обучения, магистр юридических наук, подполковник полиции

(Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова, г. Караганда, Республика Казахстан)

Совершенствование методики чтения лекции по учебной дисциплине «Уголовно-процессуальное право Республики Казахстан»

Аннотация. В статье представлены основы методики чтения учебной лекции в юридическом вузе. Основное внимание уделено подготовке лекции и самому лекционному процессу. Нельзя дать какого-то одного рецепта по методике чтения лекций: это во многом зависит от индивидуальных свойств лектора и преподаваемой им правовой дисциплины. Лекции на одну и ту же тему, прочитанные разными преподавателями, могут быть вполне доброкачественными и содержательными, но значительно отличаться друг от друга по построению, форме подачи материала, приемам доказывания тех или иных положений и т.д. Индивидуальные положительные качества и особенности какого-то отдельного лектора не могут быть ни обобщены, ни типизированы, и в этом смысле они выходят за пределы обще-методической науки. Чтение лекции в студенческой аудитории было и останется краеугольным камнем, основой юридического образования, изучения любой отраслевой юридической науки. Именно речь преподавателя, его живое слово могут лучше всего пробудить в студенте любовь к юридическим знаниям.

Ключевые слова: лекция, преподаватель вуза, подготовка лекции, наглядность, заключительная часть лекции, образование, метод обучения, учебный процесс.

Образование — один из важнейших приоритетов долгосрочной Стратегии «Казахстан — 2030». Общей целью образовательных реформ в Казахстане является адаптация системы образования к новой социально-экономической среде. Президентом Республики Казахстан Н. А. Назарбаевым была поставлена задача вхождения республики в число 50-ти наиболее конкурентоспособных стран мира. В достижении этой цели важную роль играет совершенствование системы образования [i].

Состояние образования в современном мире сложно и противоречиво. В последние десятилетия в процессе поисков лучшей модели образования в этой сфере происходят радикальные изменения — формирование новой образовательной системы. Старая или традиционная система образования понимается как простое усвоение учащимися некоторой суммы знаний, накопленных человечеством в различных областях, и учащийся представлен лишь как объект обучения.

Современная ситуация в стране и мире требует существенного пересмотра традиционной образовательной системы.

Проблема модернизации системы образования является приоритетной во всех посланиях Президента Республики Казахстан народу Казахстана, в частности в «Плане нации — 100 шагов по реализации пяти институциональных реформ» [ii] и в «Стратегии «Казахстан — 2050» [iii].

В шагах 76–79 говорится об изменениях в сфере образования. Особое место уделяется 76 шагу, в котором говорится о необходимости повышения качества человеческого капитала на основе стандартов стран ОЭСР. В 79 шаге внимание акцентируется на повышении конкурентоспособности выпускаемых кадров и росте экспортного потенциала образовательного сектора [iv].

Стремление интегрироваться в мировое образовательное пространство, освоить лучшие зарубежные стандарты и технологии подготовки специалистов отвечает интересам

высших учебных заведений и государства. Сфера высшего образования является первоочередным приоритетом современного экономического развития страны, поскольку именно качество высшего образования предопределяет долгосрочную конкурентоспособность страны в условиях глобализации.

Ключевая роль высшего образования в модернизации экономики страны — углубление реформ в системе высшего образования и улучшение его качества в перспективе с учетом создания экономики страны, основанной на знаниях, поэтому перед высшими учебными заведениями страны выдвинуты задачи дальнейшего повышения качества подготовки специалистов [v]. Главная роль в ее решении принадлежит профессорско-преподавательскому составу.

Ученые вузов должны активно участвовать в поисках и разработке наиболее эффективных и рациональных методов обучения, а также воспитания курсантов. Чтобы воспитать у них сознательность, идейность и стремление к самостоятельности мышления, необходимо иметь основательные знания в области психологии, логики, владеть основами педагогики.

Педагогический процесс представляет собою чтение лекций, проведение семинарских и практических занятий, консультаций, самостоятельную работу курсантов под руководством преподавателя и их самостоятельную работу с учебником и иными литературными источниками, подготовку ими курсовых работ и пр. Основной формой учебного процесса является лекция. Именно содержание, способ воздействия на студенческую аудиторию, качество лекции определяют другие формы обучения — семинары, практические занятия, консультации, лабораторные работы и т. д. Лекция не только форма, но и метод обучения. Как форма и метод воздействия на студенческую аудиторию лекция представляет собой устное изложение учебного материала. Речь, слово — главное оружие любого преподавателя вуза, и в чтении лекции это оружие проявляет себя, воздействует на курсанта (студента) наиболее глубоко и запоминающе. Без преувеличения можно сказать, что тот, кто любит читать лекции в студенческой аудитории, кого захватывает эта стихия передачи знаний другим, — тот истинный преподаватель. Л. И. Петражицкий утверждал, что возникновение университетов в Западной Европе объясняется не столько потребностями и стремлением к научному знанию со стороны необразованной массы («неученых»), сколько потребностями и стремлением отдельных образованных и знающих лиц учить других, делиться знаниями с другими, проповедовать [vi].

Лекция — это не только педагогический, это и психологический процесс. Она может отражать научное воодушевление преподавателя и вытекает не только из обязанности сообщить курсантам знания, предусмотренные учебной программой, но и из внутренней потребности приобщить к ним других людей.

На лекции курсант впервые знакомится с содержанием проблем уголовного процесса, которые должны быть им изучены. Устное изложение предмета должно способствовать формированию у курсанта интереса к изучению конкретной темы, а затем и всей науки уголовного процесса. Здесь раскрывается основное содержание науки, ее ведущие, главные положения, которые затем детализируются и конкретизируются в процессе других форм занятий — практических, семинарских и т. д.

Характер и содержание лекционного курса оказывают решающее влияние на учебный процесс, связанный с изучением данного предмета. От лекции всецело зависит характер и направленность самостоятельной работы курсанта. Она служит для него ориентиром при подготовке к практическим и семинарским занятиям, к консультациям и экзаменам, в процессе изучения литературных и иных источников, написания курсовых и контрольных работ. Содержание и форма лекции должны отвечать требованиям подготовки высококвалифицированных юристов, глубоко изучивших действующее право, обладающих высокими моральными качествами [vii]. В полной мере это относится и к специальным учебным заведениям Министерства внутренних дел Республики Казахстан.

Чтение лекции перед курсантской аудиторией — это ответственный и вместе с тем интересный творческий труд. Качество любой лекции, прежде всего, зависит от подготовки к ней, поэтому каждая лекция должна быть тщательно подготовлена. Это касается всех юридических наук, прежде всего таких, как уголовно-процессуальное право, где законодательство подвижно и изменчиво. Известный правовед и прекрасный лектор И. И. Перетерский говорил: «Всякая лекция должна быть лекцией сегодняшнего дня» [viii].

Какого-то одного рецепта по методике чтения лекций дать нельзя, так как это во многом зависит от индивидуальных свойств лектора и преподаваемой им правовой дисциплины. Лекции на одну и ту же тему, прочитанные разными преподавателями, могут быть вполне доброкачественными и содержательными, но значительно отличаться друг от друга по построению, форме подачи материала, приемам доказывания тех или иных положений и т. д. Индивидуальные положительные качества и особенности какого-то отдельного лектора не могут быть ни обобщены, ни типизированы, и в этом смысле они выходят за пределы общеметодической науки. Однако по таким вопросам, как планирование лекции, ее содержание, могут быть выработаны общие правила.

По содержанию, лекция должна носить творческий характер, таким же творческим началом должно быть пронизано и ее планирование. Было бы неправильно думать, что при планировании различных по тематике лекций могут применяться в неизменном виде одни и те же принципы планирования. Все зависит от характера, темы лекции а также от фактического и теоретического материала, который должен быть в ней изложен.

План любой лекции строится так, чтобы каждый следующий вопрос, к освещению которого лектор переходит, вытекал логически из предшествующего изложения.

Лекция должна содержать лишь наиболее важные понятия, идеи и принципы, самые существенные и значительные факты. Нельзя низводить лекцию до простого описания различных положений и фактических данных, повторять учебник. Необходим тщательно взвешенный отбор материала с тем, чтобы он не был чрезмерно перегружен вспомогательными и второстепенными данными.

Планирование лекции должно обеспечить ее высокий теоретический уровень, широкое использование данных судебной, следственной и прокурорской практики, практики органов дознания и следствия МВД и результатов проведенных в области уголовного судопроизводства конкретных социологических и криминологических исследований. Она должна содержать глубокий анализ законодательного материала. Цель такого планирования — максимально повысить уровень преподавания и таким образом привить курсантам любовь к будущей специальности, научить их самостоятельному мышлению и научному обобщению.

XXI век — век крупнейших социальных сдвигов, бурного развития науки и техники, время рождения новых направлений в науке. Человеческий мозг обладает способностью принимать самую разнообразную информацию, если она подается легко, свободно, интересно.

В связи с этим вопрос интенсификации учебного процесса стал сейчас одним из насущных для коллектива кафедры уголовного процесса Карагандинской академии МВД Республики Казахстан им. Б. Бейсенова. Необходимо поднять интенсивность всех форм занятий и в первую очередь лекций, т. е. заменить малоэффективную затрату времени на диктовку, записи на доске мелом, паузы, излишние повторения высокоэффективными методами сообщения информации. Эти задачи решаются путем дальнейшего совершенствования методики чтения лекций и применения в учебном процессе кино, радио, телевидения, звукозаписи, ИКТ — презентации, различных обучающих машин — всего того, что мы включаем в понятие технических средств обучения.

Вопрос применения технических средств обучения при чтении лекции по уголовному процессу требует серьезного и глубокого изучения. Это пока первая попытка дать какие-то первоначальные рекомендации — толчок для размышлений. Следует подчеркнуть, что

технические средства обучения, как и средства наглядности вообще, являются вспомогательным фактором. Основное — за лектором, его лекцией, т. е. вербальные средства обучения остаются главными в его арсенале, устное слово, речь преподавателя — главным инструментом общения, передачи знаний.

И, наконец, хотелось бы остановиться на некоторой специфике преподавания курса уголовного процесса именно в учебных заведениях системы МВД Республики Казахстан. Все то, что было сказано выше о методике чтения лекций, целиком относится к курсантам и преподавателям учебных заведений МВД Республики Казахстан. Вместе с тем для курсантов, которым предстоит работать в органах Министерства внутренних дел, в курсе уголовного процесса должен быть сделан акцент на детальном и глубоком изучении ведомственных актов, относящихся к курсу уголовного процесса и практической деятельности органов МВД, в первую очередь дознания и следствия. Должен быть также дан некоторый дополнительный объем знаний по отдельным темам и проблемам курса.

При планировании количества часов на отдельную тему преподаватель должен уделить больше времени темам и вопросам Общей и Особенной частей уголовного процесса, с которыми курсант будет сталкиваться в своей практической работе в органах МВД Республики Казахстан.

Список использованной литературы:

i. Стратегия «Казахстан — 2030»: Послание Президента Республики Казахстан Н. А. Назарбаева народу Казахстана // http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazakhstan-n-a-nazarbaeva-narodu-kazakhstan-sentyabr-1998-g_1342416797?q=%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D1%8F%202030

ii. Назарбаев Н. А. Казахстан на пороге нового рывка вперед в своем развитии. Стратегия вхождения Казахстана в число пятидесяти наиболее конкурентоспособных стран мира: Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана // Казахстанская правда. 2006. 2 марта.

iii. Назарбаев Н. А. План нации — 100 шагов по реализации пяти институциональных реформ // https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31977084

iv. Послание Президента Республики Казахстан — Лидера нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан — 2050»: Новый политический курс состоявшегося государства» от 14 декабря 2012 г. // http://www.akorda.kz/ru/events/astana_kazakhstan/participation_in_events/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-lidera-nacii-nursultana-nazarbaeva-narodu-kazahstana-strategiya-kazahstan-2050-novyj-politicheskij-

v. Исабеков Б. Н. Индустриально-инновационные основы развития науки и образования. — Туркистан, 2009. — С. 27-50.

vi. Петражицкий Л. И. Университет и науки. Теоретические основы. — СПб., 1907. Т. 1. С. 182.

vii. Чугунов В. Е. Методика преподавания советского уголовного процесса — Волгоград, 1973. — С. 175.

viii. Перетерский И. И. О лекциях по юридическим наукам (из заметок старого профессора) // Советское государство и право. — 1950. — № 9. — С. 30.