

VI. ПРАВОВЫЕ И ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ, БЕЗОПАСНОСТИ ОБЩЕСТВА И  
ГОСУДАРСТВА

*Абишева М.С., старший преподаватель кафедры языковой подготовки, кандидат филологических наук, капитан полиции  
(Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова)*

**РЕАЛИЗАЦИЯ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ  
В УСЛОВИЯХ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА**

Необходимость модернизации содержания образования требует последовательной и четкой реализации принципа системности, который проявляется прежде всего в том, что методическая система должна базироваться на закономерных усвоениях знаний, существующих объективно, а компоненты системы должны быть осмыслены с точки зрения целей и задач современного образования. Так, рассматривая особенности стандарта нового поколения, можно отметить такую его специфическую черту, как соединение системного и деятельностного подхода в обучении.

Обращение к источникам позволяет очертить следующие понятийные границы системно-деятельностного подхода в обучении. В рамках теоретических положений концепции Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, П. Я. Гальперина системно-деятельностный подход основывается на общеизвестных психологических закономерностях процесса обучения и структуре учебной деятельности учащихся, причем немаловажное значение в данном случае имеет учет закономерностей онтогенетического возрастного развития обучающихся. Поскольку положение о том, что преобразование внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность осуществляется путем последовательных преобразований является центральным, личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся обусловлено характером организации их деятельности, в первую очередь — учебной. Следовательно, ключевым звеном системно-деятельностного подхода является положение о том, что способность и готовность человека к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально-значимых ситуациях и есть главный результат образования.

При системном подходе любая система рассматривается с точки зрения некоей целостности взаимосвязанных элементов. Так, способность решать задачу с учетом возможных вариантов ее решения, их анализ, выделение составляющих из единого целого и наоборот, составление целостного из разрозненных фактов — те качества, которые необходимы не только в процессе обучения, но и в повседневной жизни. В свою очередь, деятельностный подход дает возможность реализовать принцип системности на практике.

Развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования, в связи с чем категория «деятельность» играет ключевую роль в системно-деятельностном подходе, что неизбежно требует ориентации на результат образования как системообразующий компонент стандарта. Таким образом, в контексте системно-деятельностного подхода суть образования составляет развитие личности как элемента системы «мир — человек», где человек выступает как активное творческое начало, взаимодействуя с миром, создает себя как личность, саморазвитие и самоактуализация которой происходит в результате активного действия в мире, самоопределения его в системе жизненных отношений, т. е. учебная деятельность, становление которой означает и становление духовного развития личности. Здесь, на наш взгляд, наиболее справедливым можно считать мнение А. Г. Асмолова, который утверждал, что «процесс учения — это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом»<sup>1</sup>.

Поскольку любые новые знания открываются в процессе самостоятельной исследовательской деятельности, основная задача преподавателя заключается в умелой организации исследовательской работы обучающихся, которые должны суметь самостоятельно найти ре-

шение поставленной проблемы и предложить вариант действий в новых условиях. В результате этого в процессе собственной поисковой деятельности у них формируются потребности и способности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями. Следовательно, в центр внимания системно-деятельностного подхода ставится ситуация актуального активизирующего затруднения, целью которой является личный образовательный результат, полученный в ходе специально организованной деятельности: идеи, гипотезы, версии, способы, выраженные в продуктах деятельности (схемы, модели, опыты, тексты, проекты и пр.).

Так как образовательная ситуация есть некий цикл, в ней можно выделить основные технологические элементы эвристического обучения: мотивацию деятельности, проблемность этой деятельности, самостоятельное решение проблемы участниками ситуации, демонстрацию образовательных продуктов, сопоставление их друг с другом, а также сопоставление их с культурно-историческими аналогами, рефлексию результатов. Деятельность преподавателя нацелена здесь на подготовку дидактического материала для работы, организацию различных форм сотрудничества, активное участие в обсуждении результатов деятельности обучающихся посредством наводящих вопросов, создание условий для самоконтроля и самооценки. Причем итог занятий допускает неокончательное решение главной проблемы, что активизирует обучающихся к поиску других возможных решений, развитию ситуации на новом уровне.

Таким образом, даже при поверхностном рассмотрении специфики системно-деятельностного подхода можно обозначить особенности основных компонентов образовательного процесса в условиях этого подхода:

- личностный смысл предстоящей деятельности обусловлен мотивационно-целевым компонентом. Системообразующей характеристикой является личностный результат воспитания и обучения, а также система действий, в процессе которых осваивается содержание образования (технические приемы, способы и технологии). Целостный характер содержания изучаемой системы, а также ситуация «образовательной напряженности», формируемой преподавателем, определяют цель обучающихся, которая относится не только к изучаемым объектам, но и к способам их изучения. Здесь следует уточнить, что способы создания ситуации «образовательной напряженности» могут быть разнообразными: в процессе решения учебного задания выход на противоречие или проблему, несоответствие полученных результатов ожидаемым, нарушение привычных норм образовательной деятельности, сопоставление разнородных образовательных продуктов, введение противоречивых культурно-исторических аналогов, самоопределение субъектов образования в поле многообразия различных позиций по рассматриваемому вопросу и пр.;

- содержательный компонент, предполагающий, что содержание должно быть системным и деятельностным, характеризуется наличием универсальных средств, методов и норм деятельности, лежащих в его основе, знание же как таковое, уже не являясь системообразующим в структуре содержания образования, неизбежно включается только как один из компонентов. При этом мыследеятельность, являющаяся наиболее важным ключевым звеном, рассматривается в качестве метадеятельности. Системно-деятельностный подход обеспечивается интеграцией частно-предметного, общепредметного и метапредметного содержания. Таким образом содержание традиционного образования представляет собой продукты познавательной деятельности человечества, содержание же деятельностного образования формируется из методов, средств и форм преобразующей деятельности (поисковой, проблемной, проектной, исследовательской). Как видим, такого рода подход характеризуется тем, что деятельность современного человека должна быть направлена не только на сохранение мира, но и на его преобразование на основе системного видения окружающей действительности. Такой подход развивает у обучающегося позитивное отношение к познанию естественнонаучной картины мира, поскольку любое «творение» строится на основе освоения норм создаваемого или преобразуемого объекта окружающего мира.

Резюмируя вышесказанное, можно прийти к выводу, что системное содержание способствует развитию способностей у обучающихся порождать свое знание, видеть мир своими собственными глазами, понимать его своим собственным пониманием. Ведь широко известно, человек развивается успешно тогда, когда он не просто усваивает чужой опыт и чужие знания, но умеет творить, создавать свои собственные знания о мире.

1 Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения // Педагогика. — 2009. — № 4. — С. 18-22.