

*Джагипарова Д. Б., преподаватель кафедры языковой подготовки, капитан полиции;*

*Жданович Н. П., преподаватель кафедры языковой подготовки, капитан полиции (Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова)*

## **МОБИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ СЕГОДНЯ: СТРАТЕГИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Казахстан является молодой, подающей огромные надежды страной. Ежегодно Президент представляет стратегию развития государства. В Послании народу Казахстана «Стратегия "Казахстан—2050"» Лидер нации Н. А. Назарбаев отметил, что мы должны интенсивно внедрять инновационные методы, решения и инструменты в отечественную систему образования, включая дистанционное обучение и обучение в режиме «онлайн», доступные для всех желающих. Хотелось бы затронуть идею новой политики развития инновационных исследований, а именно «мобильное обучение».

Термин «мобильное обучение» (m-learning), появившийся в англоязычной педагогической литературе около 10 лет назад, последнее время стал все чаще использоваться в нашей стране. Многие ученые и педагоги уверены, что будущее обучения с поддержкой ИКТ связано и зависит именно от распространения мобильных средств связи, популярности смартфонов и айфонов, появления большого количества учебных приложений и программ, а также новых технологий типа жестикуляционного интерфейса, который расширяет возможности и

качество образования, удешевления услуг мобильной связи и беспроводного доступа в Интернет.

Мобильные устройства как средства обучения доступны большинству обучающихся в РК, но процесс интеграции этих средств связи в учебный процесс идет в нашей стране не так активно и плодотворно, как во многих других зарубежных странах. В декабре 2010 г. Институт информационных технологий в обучении при ЮНЕСКО опубликовал программный документ «Мобильное обучение для качественного образования и социального включения», в котором говорится, что педагоги уже не могут не обращать внимание на очевидный факт фантастической популярности мобильных средств связи среди молодежи, именно поэтому следует проанализировать, как данные виды связи могут способствовать оптимизации преподавания иностранных языков.

В Европе и США с 2002 г. проводятся международные конференции, круглые столы, семинары, на которых обсуждается место и роль мобильных средств связи в образовании, теория и практика применения беспроводных устройств, мобильных образовательных ресурсов: Международная конференция по мобильному обучению (**International Conference Mobile Learning**) проходит ежегодно в Европе с 2005 г.; Международная конференция **MLearnCon** — с 2002 г.; конференция **MoLeNET**, цель которой — распространение исследований применения мобильных устройств в обучении в рамках образовательного проекта **MoLeNET** — в Великобритании с 2007 г.

В нашей стране анализу и внедрению мобильных устройств в педагогический процесс пока еще не уделяется должного внимания.

Эффективность обучения по этой методике основывается на использовании трех видов памяти: зрительной, слуховой и моторной. Учитывая, что в процессе запоминания у человека доминирует один вид памяти, использование трех видов позволяет «настроить» учебный материал на индивидуального пользователя. В настоящее время разработана методика обучения лексики иностранных языков. Система обеспечивает изучение лексики через тексты, которые подбираются индивидуально в зависимости от стартового уровня владения иностранным языком и индивидуальным графиком освоения языка. При знакомстве с новым текстом учащийся формирует свой словарь из новых слов.

Прежде всего хотелось бы выяснить, что вкладывается в понятие «мобильное обучение», какие изменения возникают во всех структурных звеньях педагогической системы обучения иностранным языкам, а именно: концепции, целей, содержания обучения, средств обучения, видов и форм учебной деятельности, каковы дидактические функции и свойства мобильных средств связи, условия их интеграции в учебный процесс и т. д.

Мобильное обучение — это деятельность, осуществляемая регулярно посредством компактных, портативных мобильных устройств и технологий и позволяющая обучающимся стать более продуктивными, общаясь, получая или создавая информацию.

Мобильное обучение — это возможность получать или предоставлять учебную информацию любого формата на персональные мобильные устройства.

Определение «мобильный» характеризует прежде всего две основные составляющие педагогического процесса — доступ к средствам обучения и формы реализации учебной интеракции. Обучающийся сегодня может иметь мгновенный доступ к учебным материалам и программам, учебным ресурсам, выполнять задания, общаться с педагогом в любое время и в любом месте. Мобильные устройства обеспечивают следующие виды общения: голосовое, **SMS**, электронная почта, видеосвязь, социальные сети (**Twitter, Facebook** и т. д.), т. е. они предоставляют возможность написать, показать и рассказать. Меняется кардинальным образом форма обучения, которая как нельзя лучше соответствует идее обучения «через всю жизнь» (**life-long education**). Если обучающиеся соприкасались, участь в школе или вузе, с этой формой обучения, они уже заранее подготовились к современным условиям жизни и работы. Данная форма обучения также соответствует современной компетентностно-ориентированной концепции образования, в которой акцент делается на обучение умению самостоятельно находить необходимую информацию, выделять проблемы и искать пути их решения, критически анализировать полученные знания и применять их на практике. Мобильное обучение «придает новое качество обучению, наиболее полно отражает тенденции в образовании современного человека, обеспечивая постоянный доступ к информации в любой момент времени и места» и делая процесс обучения гибким, доступным и персонализированным.

Для мобильного обучения используются следующие мобильные средства связи:

- телефоны: сотовые телефоны, смартфоны (типа **Blackberry**), коммуникаторы (**i Phone**);

- различные портативные мобильные устройства: MP3/4 плееры, неткниги, устройства для электронных игр (**Nintendo DS**), устройства для прослушивания подкастов (**IPod**), **GPS**-навигаторы и т. д.,

- портативные компьютеры: портативный карманный компьютер (ПКП), планшетный компьютер (**IPad**).

Использование мобильных устройств и технологий в учебном процессе имеет различные цели. Например, мобильные телефоны студентов подключаются к информационно-обучающей среде вуза для доступа в любое время как средства, альтернативные стационарным компьютерам, используются для удобства осуществления совместных проектов и групповой работы; для так называемого неформального мобильного обучения, когда обучающийся во внеучебное время может разместить какую-то интересную фотографию или видеосюжет, снятый с помощью мобильного смартфона, и прокомментировать его; когда мобильные устройства являются единственными средствами связи из-за удаленности места; для администрирования и организации учебного процесса.

Суммируя то, что было сказано выше, хочется еще раз отметить высокий дидактический потенциал мобильных устройств и технологий, которые помогут при условии их грамотной интеграции перейти к новой образовательной модели высшей школы. Воплощение данной модели в практику, как известно, возможно только при условии использования новых форм обучения — дистанционной и смешанной, а также инновационных, интерактивных методов обучения, методов, основанных на формировании умений самостоятельно извлекать знания, на развитии критического мышления обучающегося, его автономии. В учебном процессе новой образовательной модели должны применяться как новые формы учебной деятельности (интерактивные слайд-лекции, веб-семинары, тренинги и компьютерные симуляции, телекоммуникационные дискуссии с участием специалистов из отечественных и зарубежных вузов), так и новые типы заданий и упражнений (учебно-тренинговые задания; слайд-презентации; учебные подкасты; веб-проекты).