

*Джангабулов А. З., начальник Межведомственного учебного центра подготовки специалистов по борьбе с организованной преступностью, полковник полиции (Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова)*

## **НЕКОТОРЫЙ ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ПО БОРЬБЕ С ОРГАНИЗОВАННОЙ ПРЕСТУПНОСТЬЮ**

Повышение квалификации сотрудников подразделений по борьбе с организованной преступностью занимает особое место в Межведомственном учебном центре подготовки специалистов по борьбе с организованной преступностью, так как именно от качества обучения зависит профессионально и личностно значимые качества сотрудника, формирование необходимых знаний, умений и навыков. К основным мероприятиям, способствующим реализации замысла обучения, относятся выявление фактической информации, влияющей на повышение качества содержания обучения, повышение эффективности профессионально-педагогической подготовки преподавательского состава центра и кафедр, внедрение инновационных педагогических технологий и методов обучения в педагогический процесс и т. д.

Для того чтобы построить адекватную систему получения знаний профессионального обучения сотрудников по борьбе с организованной преступностью из многообразных отдельных фактов, необходимо совершенствование правовых, организационных и методических основ преподавания. Данные обстоятельства потребовали разработки новых подходов к организации и содержанию учебного процесса, форм и методов обучения данных сотрудников.

Вместе с тем, анализ рабочих программ и тематических планов обучения, содержания преподаваемых дисциплин и методов проведения занятий со слушателями центра показал, что они недостаточно сориентированы на внутрипредметную интеграцию учебного материала, что в свою очередь не обеспечивает формирование взаимосвязанных знаний, комплексных умений и практических навыков обучаемых.

В образовательном процессе еще слабо используются активные формы и методы проведения занятий, медленно осуществляется переход на современные инновационные образовательные технологии. Содержанием всех видов и форм обучения является такая характеристика личности сотрудника, которая позволила бы ему максимально эффективно и качест-

венно выполнять поставленные перед ним служебные задачи, причем с минимальными затратами. Для достижения целей и задач обучение сотрудников желательнее приблизить к реальным условиям их деятельности. В связи с чем в процессе подготовки в большей степени следует применять формы обучения, позволяющие использовать комплекс различных видов занятий. В качестве форм подготовки сотрудников используются лекции, семинары, конференции, практикумы, тренинги, деловые игры, учения, просмотр учебных фильмов.

В связи с этим возникла необходимость проведения анализа процесса совершенствования методов обучения, дидактических приемов, организационных форм учебно-воспитательного процесса обучения слушателей учебного центра, введение в него нового содержания, то есть создание новой практической направленности практики. В данном случае речь шла о проверке особенностей процесса обучения при изучении слушателями в период обучения оперативно-розыскной деятельности, уголовно-процессуального законодательства.

Ставились следующие задачи: 1) анализ современного состояния обучения сотрудников, выявление тенденций подготовки и противоречий; 2) осуществление оценки качества эффективности педагогической системы в профессиональном обучении; 4) выработка предложений по организации профессионально-педагогической подготовки и повышения квалификации преподавателей в условиях перехода на инновационные технологии обучения.

Опираясь на сравнительный анализ различных подходов к оценке содержания и методики обучения в институте повышения квалификации и переподготовки кадров, а также результаты собственной аналитической и практической работы, проведенной в ходе заездов слушателей, нами были разработаны критерии оценки слушателей.

В качестве таких критериев нами выделены показатели: глубина и полнота знаний; системность; практическая направленность; осознанность и гибкость знания.

Изучалась методика обучения и методы обработки информации, критерий определяющие подготовку слушателей в ходе усвоения дисциплин. Обобщалась и систематизировалась обработка накопленного фактического материала, выявлялись основные пути совершенствования обучения сотрудников. Подвергался анализу и обобщению педагогический опыт и практика деятельности центра по внедрению инновационных образовательных технологий в учебный процесс. Определялись направления повышения эффективности профессионально-педагогической подготовки преподавательского состава и профессионального обучения. Проводилась выборка критериев обновления содержательной основы обучения сотрудников.

С целью повышения эффективности усвоения слушателями тематического плана по дисциплине были проведены следующие педагогические мероприятия:

- побуждение и развитие у слушателей устойчивого мотива и интереса к служебной деятельности в своем подразделении;
- усиление и развитие межпредметных связей с помощью разработки совместных учебных тем и проведение комплексно-целевых занятий различными модульными блоками;
- включение слушателей в служебные отношения по приобретению опыта и развитию знаний, профессиональных качеств и свойств личности сотрудника во время проведения деловых игр, вводных задач по общению в служебных ситуациях, проведение практических занятий с привлечением практиков с территориальных подразделений по борьбе с организованной преступностью, которые потом проявлялись в самостоятельной служебной и учебной деятельности в виде устойчивых мотивов, умений и навыков.

Целенаправленное проведение данных мероприятий положительно сказалось на результатах развития профессионального восприятия, внимания, наблюдательности, профессионального общения, профессионального мышления, самосознания слушателей.

Результаты педагогического контроля по повышению эффективности обучения сотрудников в центре подтвердили правомерность выдвинутых предположений и способствовали обоснованию путей совершенствования этого вида обучения, оптимизации содержания обучения сотрудников органов внутренних дел, внедрению инновационных педагогических технологий и методов обучения в педагогический процесс профессионального обучения, повышение эффективности профессионально-педагогической подготовки преподавательского состава, разработки методических рекомендаций направленных на реализацию указанных задач.

Успешная реализация данного пути возможно путем: 1) использования форм, методов и средств обучения, позволяющих существенно повысить эффективность и качество профессионального обучения сотрудников по борьбе с организованной преступностью; 2) организации целенаправленного взаимодействия технических и человеческих ресурсов в обеспечении достижения гарантированного результата в усвоении слушателями центра знаний, умений и навыков, развития их нравственных норм, личностных и профессионально-де-

ловых качеств в одной или нескольких смежных дисциплинах (криминалистика, психология, этика); 3) наличия системы контроля и оценки знаний, умений, навыков, профессионально и социально значимых личностных качеств слушателей для измерения и воспроизведения результатов обучения.

Резюмируя вышеизложенное, можно утверждать, что педагогические цели использования новых технологий обучения определяются возможностью реализации интенсивных форм и методов подготовки, повышения мотивации за счет применения современных средств обработки аудиовизуальной информации, повышения уровня эмоционального восприятия информации, формирования умений реализовывать разнообразные формы самостоятельной деятельности по обработке информации.

Таким образом, применение системы активных методов обучения, разработанной и совершенствуемой в зависимости от особенностей конкретных учебных ситуаций, целевых аудиторий является одним из ключевых элементов в реализации повышения квалификации сотрудников по борьбе с организованной преступностью.

При этом в содержании учебных курсов приоритет отдается таким актуальным темам, как борьба с организованной преступностью, терроризмом, борьба с наркобизнесом. Учебный материал добывается методами наблюдения, интервьюирования, опроса, анализа конкретных ситуаций, а также результатов работы, например, уголовных дел. Определяются универсальные стратегические функции, присущие многим сотрудникам согласно их функциональным обязанностям, выделяются приоритетные задачи, профессиональные действия (осуществление ареста, расследование преступления и правонарушения, ситуационные конфликты, предоставление показаний в суде, действия в критических ситуациях и др.).

Все это требует внедрения следующих основных идей:

1. Внедрение современных технических средств и учебно-наглядных пособий, электронных учебных пособий.

2. Проведение предварительной диагностики мотивации сотрудников на обучение для выявления потребностей сотрудников и внесения соответствующих изменений в систему мотивации к обучению. Это позволит стимулировать сотрудников на обучение, придать значимость этому процессу.

3. Своевременное и качественное обеспечение учебными программами, методическими разработками, другой литературой. Необходимо ввести в штат центра специалиста по информационным технологиям.

4. При составлении планов обучения сотрудников на год важно обратить внимание на то, чтобы этот план был сбалансирован между разными подразделениями и учитывал распределение тем на обучение на год. Важно дать возможность хорошо усвоить и начать применять навыки, полученные в центре. Необходимо обратить внимание на процедуры поддержки и оценки выживаемости знаний и навыков между обучениями и практической деятельностью.

5. Создание новых эффективных форм и видов обучения. Для эффективного выполнения поставленной цели необходимо учитывать особенности организации и проблемы обучения персонала с учетом психофизиологических особенностей, т. к. система подготовки кадров имеет дело только с взрослой аудиторией. В связи с этим в организационную структуру центра целесообразно ввести психолога. Это позволит предусмотреть обеспечение сотрудников полиции лично значимыми и профессионально необходимыми психологическими знаниями, формирование и развитие у них психологических умений, навыков, качеств, привычек поведения, общения, а также умения противостоять стрессам и профессиональной деформации.

Представляется, что такие общие, но практические рекомендации, полезны не только для приведения к единым стандартам подготовки полицейских, но и для повышения эффективности обучения в центрах и институтах, в рамках служебных подготовок и т. п.. Представляется целесообразным, хотя бы в рамках вузов, организовывать встречи по различным направлениям обучения полиции (например, подготовка полицейских, работающих в сфере борьбы с организованной преступностью, убийствами, грабежами, и т. д.) и разрабатывать аналогичные рекомендации.

Внедрение предложений по совершенствованию системы подготовки кадров в центре позволит повысить качество обучения сотрудников по борьбе с организованной преступностью.