

*Кондратьев И. В., доцент кафедры предварительного расследования преступлений, кандидат юридических наук, доцент, полковник полиции  
(Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова)*

## **РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ОБУЧАЮЩИХ ПРОГРАММ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ**

В Послании Президента Республики Казахстан — Лидера нации народу Казахстана «Стратегия "Казахстан-2050": новый политический курс состоявшегося государства» Н. А. Назарбаев предложил новаторскую концепцию развития Казахстана, одним из приоритетов которой является модернизация методик преподавания, развитие онлайн-системы образования, внедрение инновационных методов, решений и инструментов в отечественную систему образования, создание учебных программ по обучению практическим навыкам и получению практической квалификации, образовательных курсов. Необходимо избавиться от устаревших либо невостребованных научных и образовательных дисциплин, одновременно усилив востребованные и перспективные направления.

Развитие системы ведомственного образования представляет собой сложный многосторонний процесс, связанный с решением целого комплекса проблем социального, функционального, правового и организационного характера. Это возможно лишь при условии необходимого ресурсного обеспечения — кадрового, информационного, нормативного, организационного, методического, материально-технического, финансового.

Ведущая роль среди всех этих видов обеспечения принадлежит компьютеризации обучения. Сейчас становится популярной интеграция традиционного обучения с обучением с помощью ЭВМ. Интегрированное обучение широко практикуется в ряде зарубежных стран — в США, Великобритании, Франции, Японии и др.

Курс на компьютеризацию обучения с целью его интенсификации и повышения качества подготовки слушателей требует поиска новых организационных форм учебной деятельности, обеспечивающих эффективное применение компьютерных технологий. Универсальность компьютеров с точки зрения возможности применения в различных сферах человеческой деятельности позволяет реально облегчить приобретение обучающимися новых навыков и знаний. Именно поэтому обучающие компьютерные системы прочно входят в практику работы вузов страны, и в частности, ведомственных.

Обучение с использованием компьютеров осуществляется по-разному, но проблемы, возникающие в связи с этим, идентичны и сводятся к следующему: нехватка квалифицированных преподавателей, недостаток качественных и эффективных учебных программ, проблемы переноса традиционных программ и стандартизации оборудования и программного обеспечения.

Разработка учебных программ и курсов остается пока делом дорогостоящим, поэтому большинство из них не могут не быть посредственными. Дело разработки нуждается в инвестициях. Выделяемые средства расходуются в основном на приобретение оборудования — компьютеров, проекторов, аудиоаппаратуры, экранов и т.д. Между тем, в инвестициях нуждается именно процесс создания компьютерных обучающих программ.

К обучению с использованием компьютерных технологий до сих пор относятся настороженно и внедряют медленно. Зачастую этот процесс сводится к механическому дополнению курсов обучения компьютерными тестовыми программами итогового контроля знаний. В редких случаях программы обучения подвергаются междисциплинарным модификациям.

В настоящее время приобретает популярность модульный подход к изучению и обучению предметов. Модульные программы обучения — вид учебной деятельности, главная цель которой заключена в экспериментальном подтверждении теоретических положений изучаемых дисциплин, формировании у будущих специалистов навыков практической деятельности, профессионального подхода к поставленным задачам обучения.

Программы обучения имеют модульную структуру. Каждый курс (модуль) рассматривается автономно и в связи с другими курсами. В зависимости от направленности и цели обучения выбираются соответствующие модули, между которыми устанавливаются связи. Определенный набор модулей считается обязательным, остальные добавляются в зависимости от специализации обучаемого.

Методы, реализуемые в таких программах с целью создания имитационных моделей, проектируемых на компьютере, предоставляют большие возможности для совершенствования обучения, повышения творческого содержания решаемых слушателями задач, а гибкое использование компьютерных средств как объектов и как средств обучения расширяет возможности формирования у слушателей твердых знаний. Причем, умений и навыков универсальный характер программ создает условия для постепенного ее освоения.

Полагаем, что на подготовку обучающих программ требуется не меньше года, а сама подготовка должна включать три этапа:

1. Изучение структуры компьютера, периферийного оборудования, средств передачи и обработки данных, операционных систем, структур данных и методов разработки программ и авторских систем; знакомство со стандартными и специальными приложениями, банками данных, текстовыми редакторами, автоматизированным проектированием, производством и переводом.

2. Изучение роли и значения компьютерных программ в обучении, различных приложений, стадий разработки учебных программ, их тестирование и оценка; ознакомление с методикой обучения и учебной психологией (теория познания, процессы познания, задачи обучения, особенности слушателей, диагностика ошибок и трудностей усвоения, методы подачи учебного материала). Этот этап должен завершаться работой с экспериментальной группой.

3. Стажировка в различных учебных заведениях, в центрах повышения квалификации и переподготовки кадров и распространения информации с целью ознакомления с характером работы, приобретения навыков использования и разработки компьютерных программ, видеоматериалов. Технические средства информации, используемые в обучении, включают не только компьютеры, но и сложные компьютерные системы (например, система «Платонус» для дистанционного обучения) — компьютерная почта, видео, графикотекстованные материалы, спутниковая связь и т. д.). Благодаря таким системам появилось больше возможностей для передачи данных, а следовательно, и каналов для передачи данных учебно-методических комплексов.

Помимо разработчиков учебных систем и курсов, для обеспечения компьютерного обучения в вузах необходимы координаторы, или аналитики. Координаторы ответственны за использование технических средств информации во всем вузе. Кроме того, они занимаются разработкой, доработкой, анализом и оценкой учебных программ. Такая работа должна осуществляться в плановом порядке.

Таким образом, следует определить три направления деятельности.

1. Разработка программ обучения, учебных курсов и материалов, изменение учебных планов. В рамках этого направления предстоит решить следующие задачи:

- исследовать возможности использования компьютерных программ в обучении отдельных слушателей, групп и курсов, уделив основное внимание разработке учебных материалов по спецкурсам и дисциплинам, соотносящимся с деятельностью органов внутренних дел;
- включить в программы обучения новые курсы либо в виде отдельных дисциплин, либо составляющих элементов существующих курсов;
- осуществить координацию составления учебных планов и обмен опытом между вузами стран ближнего и дальнего зарубежья.

2. Подготовка преподавателей (в основном, по месту работы). В этом направлении предлагается:

- ознакомить преподавателей с достижениями в области инновационных технологий;
- научить использовать компьютерные программы в целях обучения;
- разработать материалы для преподавателей и доработать программы обучения с учетом новых задач;
- организовать обмен опытом с преподавателями других вузов.

3. Организация и обеспечение ресурсов совместно с МОН РК и МВД РК (обмен и распространение информации, реализация стандартов программного обеспечения и т. д.)

Что касается использования компьютеров как вспомогательного средства обучения, то понятно, что многие учебные курсы можно применять для тренировочно-закрепительных упражнений. Интерес представляют компьютерные синхронизированные аудиовизуальные

программы, которые будут полезны при восполнении пробелов как источник дополнительного разъяснения учебного материала.