

*Саттарова А. Ф., начальник кафедры управления и психологии, кандидат педагогических наук, полковник полиции
(Актюбинский юридический институт МВД РК)*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСПЕКТОРОВ ЮВЕНДЛЬНОЙ ПОЛИЦИИ С ПОДУЧЕТНЫМИ ЛИЦАМИ

Одной из основных целей деятельности участковых инспекторов ювенальной полиции (ИЮП) является недопущение совершения несовершеннолетними, поставленными на профилактический учет ЮП и списочный учет (далее — подучетными), повторных правонарушений и преступлений. В соответствии с обозначенной целью приоритетной становится задача осуществления общей и индивидуальной профилактической работы в отношении подростков, состоящих на профилактическом учете ЮП ОВД¹.

Однако не всегда деятельность ИЮП, особенно молодых сотрудников, эффективна. Это объясняется множеством объективных и субъективных факторов, в том числе уровнем социально-экономического развития и нравственно-правовой культуры общества, криминогенной обстановкой в конкретном населенном пункте, дефектами в семейном и школьном воспитании и т. д. Но, если постоянно ссылаться на указанные и другие причины, низводится к нулю сама идея осуществления профилактической деятельности. К тому же, положительные результаты в работе многих подразделений по делам несовершеннолетних действительно имеются.

Некоторые ИЮП недоумевают: «Ведь мы проводили столько профилактических мероприятий — неоднократно беседовали с подростком и его родителями, посещали на дому и по месту учебы, приводили отрицательные и положительные примеры из жизни, старались вовлечь в полезную деятельность (спорт, хобби и др.), оказывали содействие в решении семейно-бытовых и социальных проблем и т. д., а все бесполезно — опять он (подучетный) со-

вершил правонарушение (убежал из дома, не посещает школу, подрался, употребляет ПАВ, связался с отрицательно направленной компанией) и т. д.».

Возникает закономерный вопрос: почему при практически равных условиях столь различны показатели служебной деятельности многих сотрудников ПДН?

Полагаем, что один из ответов на поставленный вопрос кроется в самом подходе к организации индивидуальной профилактической деятельности ИЮП. По нашему мнению, каждый работник ЮП должен не только знать, какие мероприятия по профилактике девиантного поведения подучетного подростка можно организовать с помощью определенных юридических мер, педагогических и психологических методов и приемов, но и уметь применять свои теоретические знания и практические навыки и умения осознанно и целенаправленно. Инспектор должен четко представлять, какой из методов профилактики будет наиболее эффективен в конкретном случае, и соответственно с прогнозом организовать и осуществить специальные мероприятия. В данном контексте прогнозирование представляется нам деятельностью по изучению причин и условий, способствующих совершению подростком противоправного проступка, а также особенностей его личности.

Для осуществления качественного прогнозирования ИЮП необходимо наличие знаний по криминологии, юридической психологии и юридической педагогике. При этом исследовательская деятельность по изучению личности подучетного должна быть построена на принципах объективности, единства теории и практики, детерминизма, всесторонности, системности.

Объективность означает, что личность несовершеннолетнего, его противоправное поведение и сопутствующие обстоятельства должны рассматриваться и оцениваться без предубеждений и субъективизма.

В основе принципа единства теории и практики лежит положение о том, что любой вывод о личности подучетного, оценка его проступков, обобщение материала должны опираться на достоверные факты, имеющие доказательную базу.

Принцип детерминизма означает что любое явление следует рассматривать как причинно-следственное.

Всесторонность обязывает изучать все основные стороны изучаемого явления (личность несовершеннолетнего, среду его обитания), без чего невозможно прийти к объективным, правильным выводам и оценкам.

Системность должна лежать в основе всей профилактической деятельности ИЮП — личность подучетного изучается не только на начальном этапе профилактики, но и в течение всего периода взаимодействия инспектора и подростка, в соответствии с разработанным планом, с определенной периодичностью.

Инспектор должен знать, что поскольку на формирование личности несовершеннолетнего, в первую очередь, оказывает влияние ближайшее окружение — семья, близкие, друзья, учебный коллектив, работа по изучению личности подучетного с момента постановки его на профилактический учет ЮП должна начинаться с изучения условий по месту жительства и учебы. Изучать следует также и саму личность подростка — состояние его здоровья, психологические особенности, черты характера, уровень интеллектуального, физического, нравственного развития, степень педагогической запущенности, деформированности правового сознания и др.

При изучении окружающей среды и личности подучетного несовершеннолетнего ИЮП может использовать разнообразные формы и методы. Например, беседы с родителями, родными и близкими подучетного, его соседями, педагогами, школьным психологом, одноклассниками (однруппниками), товарищами, знакомыми; изучение семейно-бытовых условий; запрос сведений по месту учебы подучетного, по месту работы родителей, из органов здравоохранения, из ОВД, прокуратуры — на подучетного несовершеннолетнего и его родителей; изучение материалов личного дела (по месту учебы, из ОВД и др.); анкетирование; тестирование; поручение и т. д.

Нами разработана социально-психологическая карта подучетного (приложение 1), которая ориентирует ИЮП на сбор необходимой для последующего планирования индивидуальной профилактической деятельности информации и сведений о несовершеннолетнем.

Полагаем обязательным получение данных о состоянии здоровья подучетного (выписка из личного дела учащегося по месту учебы с подписью школьного врача, заключение ОВВК, объяснительные родных и близких), так как порой проступки несовершеннолетнего провоцируются его физическим самочувствием. Например, подросток периодически убегает из дома, отказывается посещать учебное заведение, характеризуется отрицательно педагогами и товарищами по учебе. В результате изучения всех обстоятельств выясняется, что причина

такого поведения — состояние здоровья ребенка: в период беременности мать принимала лекарственные средства, сказавшиеся на интеллектуальном развитии и психических особенностях, что проявилось во время учебы (невнимательность, несобранность, отсутствие усидчивости, слабоволие, вспыльчивость, раздражительность, агрессивность и др). Низкий уровень успеваемости подростка повлиял на взаимоотношения в школьном коллективе — возникли неприязненное отношение со стороны педагогов и насмешки, унижения со стороны одноклассников. Перечисленное провоцировало поведение подучетного — конфликты с ровесниками (вплоть до драк) и учителями (дерзил, нарушал дисциплину во время урока), пропуски занятий, еще больший пробел в знаниях, конфликты с родителями (из-за учебы, проступков, грубости). В данной ситуации подучетный должен, в первую очередь, получить квалифицированную медицинскую и психологическую помощь; во-вторых, необходимо организовать специальную работу с педагогическим коллективом школы и родителями подростка (разъяснение причин, аргументированное педагогическими и психологическими аксиомами, правовая оценка и прогнозирование развития ситуации в будущем, если не будут приняты своевременные корректирующие меры); в-третьих, оказание психолого-педагогического воздействия на личность подучетного непосредственно ИЮП, в результате которой несовершеннолетний должен понять, что инспектор заинтересован в благоприятном развитии его дальнейшей судьбы и окажет необходимую помощь; в-четвертых, организация взаимодействия всех перечисленных выше субъектов и осуществление необходимого контроля.

Выводы об уровне педагогической запущенности подучетного, прямым следствием которой является его правонарушающее поведение, делаются на основании сведений о родителях, их образе жизни, взаимоотношениях между членами семьи, отношении к ребенку.

Данные поведения ребенка в школе, взаимоотношениях в школьном коллективе — с педагогами и товарищами, об успеваемости и др. можно получить из официальных ответов администрации учебного заведения на запросы ИЮП с приложением соответствующих документов, из бесед, заключения школьного психолога, из бесед с самим подучетным.

Предлагаем обобщить сведения о влиянии на личность подучетного со стороны семьи, родных и знакомых, школы в виде схемы связей подучетного несовершеннолетнего (по образцу «Схемы связей поднадзорного»)². Полагаем, что подобная схема будет не только отражать результаты изучения окружения несовершеннолетнего, но и давать основания для планирования и осуществления индивидуальной профилактической деятельности.

Мы не случайно указали, что ИЮП при изучении личности подучетного несовершеннолетнего должен применять такие методы, как тестирование и анкетирование. На вполне резонное замечание, что на подобные процедуры нет времени, да и не все инспектора обладают соответствующим уровнем психолого-педагогической подготовки, поясняем следующее. Наверняка, опытные ИЮП согласятся с нами, что профилактический эффект беседы с подростком, который не уважает окружающих, что проявляется в постоянном нарушении норм поведения в обществе, в унижении достоинства более слабых, в отсутствии каких-либо нравственных принципов, идеалов и авторитетов, на тему об условиях и последствиях наступления уголовной и административной ответственности при совершении деликта, будет минимальным. В приведенном примере вследствие деформации ценностно-эмоциональной сферы правовой культуры личности подросток демонстрирует правонарушающее поведение. Поэтому, в первую очередь, необходимо найти психологический

контакт с подучетным и направить профилактические усилия на устранение нравственных пробелов личности несовершеннолетнего, его перевоспитание и воспитание. Нами разработаны анкеты и тесты для проверки уровня правовой культуры несовершеннолетних разного возраста, которые не сложны в обработке, но дают ясную картину по интересующему вопросу. Например, вопросы типа: «Оцените поступки (шалость — 1, хулиганство — 2, нарушение прав другого человека — 3, преступление — 4):

пропуски школьных занятий - ___; воровство - ___; отбирание денег у более слабых - ___; превысить скорость автомобиля, если никто не видит - ___; ответ грубостью на несправедливое, с Вашей точки зрения, замечание взрослого - ___; назвать обидным словом одноклассника - ___; взять деньги у родителей, не предупредив их - ___; набрать яблоки из чужого сада - ___; громко включить музыку - ___; вызов в школу спецслужб с целью срыва контрольной - ___; драка - ___; убийство - ___».

Подобные вопросы позволяют определить уровень развития правовых знаний, правовых и нравственных убеждений, принципов, интересов и идеалов подучетного несовершеннолетнего.

Полученные сведения ИЮП должен систематизировать, проанализировать и внести в накопительное дело подучетного. Предлагаем результаты изучения оформлять в виде указанной выше социально-психологической карты несовершеннолетнего подучетного. В результате анализа собранной информации ИЮП определяет дефекты нравственно-правовой социализации личности и причины и условия, способствующие девиантному поведению подростка, и целенаправленно планирует конкретные направления индивидуальной профилактической деятельности.

Таким образом, от качества изучения инспектором ювенальной полиции личности подучетного, по нашему мнению, зависит результативность организованной индивидуальной профилактической деятельности.

Приложение I

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА подучетного

(вид учета)

1. Общие сведения о подучетном:

Ф.И.О.

Дата и место рождения

Домашний адрес

2. Основание для постановки на профилактический (списочный) учет:

2.1. Правонарушения учащегося:

3. Состояние здоровья и развития подучетного:

3.1 Общая оценка здоровья (по данным медицинской карты)

3.2. Признаки повышенной нервозности: отсутствуют, повышенная утомляемость, пониженная работоспособность, подавленное настроение, повышенная возбудимость, вспышки гнева, агрессивность по отношению к сверстникам и педагогам, отказ от контактов, склонность к разрушительным действиям, другие признаки (нужное подчеркнуть)

3.3. Патологические влечения (нужное подчеркнуть)

— курение (не курит, эпизодически, систематически);

— употребление спиртных напитков (не употребляет, эпизодически, систематически);

— употребление ПАВ (не употребляет, пробовал один раз, систематически).

4. Социально-психологическая атмосфера семьи:

4.1 Сведения о родителях:

Мать:

Ф.И.О.

Место работы, должность

Наличие судимости

Отец:

Ф.И.О.

Место работы, должность

Наличие судимости

4.2 Другие члены семьи _

Наличие судимости

4.3 Условия жизни в семье:

4.3.1 Тип семьи (нужное подчеркнуть):

— благополучная (родители морально устойчивы, владеют культурой воспитания, эмоциональная атмосфера семьи положительная);

— неблагополучная, в т.ч.:

а) педагогически некомпетентная (родители не владеют культурой воспитания — отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен, жестокое обращение, системати-

ческое наказание, низкая осведомленность об интересах и поведении ребенка в учебном заведении);

б) нравственно неблагополучная (родители ведут аморальный образ жизни: злоупотребляют алкоголем, употребляют наркотики, многочисленные сексуальные партнеры, нигде не работают, ранее судимые, воспитанием детей не занимаются);

в) конфликтная (в семье неблагополучная эмоциональная атмосфера — между родителями постоянные конфликты, они постоянно раздражены, жестоки, нетерпимы).

4.3.2 Характер взаимоотношений родителей с ребенком (нужное подчеркнуть):

- семейный диктат;
- чрезмерная опека;
- попустительство;
- сотрудничество.

4.3.3 Стиль отношений в семье (нужное подчеркнуть):

- попустительски-снисходительный;
- демонстративный;
- педантично-подозрительный;
- увещательный;
- отстраненно-равнодушный;
- воспитание по типу «кумир в семье»;
- непоследовательный.

4.3.4 Организация режима труда и отдыха

Какие обязанности выполняет в семье ребенок?

Соблюдается ли режим дня?

5. Особенности учебной деятельности

5.1 Данные об учебе (наименование учебного заведения, год поступления, класс (учебная группа), где ранее обучался)

Успеваемость учащегося

5.2. Отношение к учению: положительное, отрицательное, нейтральное (нужное подчеркнуть)

5.3 Интеллектуальные возможности: высокие, средние, низкие (нужное подчеркнуть)

5.4 Мотивы учения: познавательный интерес, осознание необходимости учиться, стремление получить оценку, заслужить одобрение взрослых и избежать наказания, стремление к уважению среди сверстников) (нужное подчеркнуть)

6. Положение в учебном коллективе, отношение к нему:

6.1 Позиция учащегося в коллективе: лидер, предпочитаемый, отвергаемый, изолированный (нужное подчеркнуть)

6.2 С кем из класса (учебной группы) наиболее близок

6.3 Взаимоотношения с другими учащимися: дружеские, деловые, конфликтные, ни с кем не общается (нужное подчеркнуть)

6.4 Манера, стиль общения с окружающими (нужное подчеркнуть)

— доминантный стиль (уверен в себе, стремится навязать свою точку зрения, нелегко признает свою неправоту);

— недоминантный стиль (застенчив, уступчив, нуждается в поддержке);

— экстраверт;

— интроверт.

6.5 Отношение к общественному мнению: активно положительное, активно отрицательное, безразличие (нужное подчеркнуть)

7. Отношение к общественной деятельности и общественно полезному труду:

7.1 Выполнение общественных поручений: добросовестное, с инициативой, недобросовестное, под нажимом, по настроению.

7.2 Отношению к труду: активное участие, безразличное, демонстративно отказывается.

7.3 Отношение к общественному имуществу: бережливое, равнодушное, демонстративно-пренебрежительное (вплоть до умышленной порчи).

8. Направленность интересов:

9. Психологические особенности личности (нужное подчеркнуть):

- внимание (устойчивое, переключаемое, рассеянное, отвлеченное);

- память (кратковременная, долговременная, процесс запоминания осмысленный, процесс запоминания механический);
- мышление (образное, логическое, (не) умеет анализировать, обобщать, сравнивать);
- речь ((не)грамотная, (не) внятная, богатый или бедный словарный запас);
- воображение (развито, слабо развито, творческий подход к деятельности);
- самостоятельность (да, нет);
- настойчивость (способность доводить начатое до конца, не доводить до конца);
- дисциплинированность (да, нет).

10. Самооценка подучетного:

- адекватная;
- завышенная;
- заниженная.

11. Особенности поведения:

11.1 Положительные поступки и возможные мотивы их совершения

11.2 Отрицательные поступки (проступки) и возможные мотивы их совершения (укажите конкретные примеры)

11.3 Отношение к своим проступкам: равнодушное, оправдывает, переживает, осуждает (нужное подчеркнуть).

11.4 Как относиться к профилактическому воздействию: равнодушно, понимает, с ожесточением (нужное подчеркнуть).

- 1 Приказ МВД РК № 290 от 30 июня 2010 г. «Об утверждении Правил по организации деятельности участковых инспекторов полиции по делам несовершеннолетних органов внутренних дел» // www.mvd.gov.kz
- 2 Приказ МВД РК № 97 от 10 февраля 2005 г. Инструкция «О порядке установления и осуществления административного надзора за лицами, освобожденными из мест лишения свободы» // www.mvd.gov.kz