

Туркенова С. С., доцент кафедры языковой подготовки, кандидат педагогических наук, подполковник полиции;

Науанова А. А., старший преподаватель кафедры языковой подготовки, подполковник полиции

(Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова)

ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СОТРУДНИКА ОВД

На современном этапе развития казахстанского общества интеграционные процессы в профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел требуют формировать таких специалистов, которые по своим знаниям и умениям смогут обеспечить управление новой техникой и технологическими процессами, владеющими языковой подготовкой, языковой компетенцией, умеющими применять свои знания и умения, полученные в результате обучения, на практике. Это — специалисты высокой квалификации.

В своем ежегодном послании народу Казахстана «Построим будущее вместе!» Президент Н. А. Назарбаев сказал, что «личным кредо каждого казахстанца должно стать «образование в течение жизни». Я всегда говорил, что для современного казахстанца владение тремя языками — это обязательное условие собственного благополучия. Поэтому считаю, что к 2020 году доля населения, владеющего английским языком, должна составлять не менее 20-ти процентов»¹.

В Карагандинской академии МВД Республики Казахстан им. Б. Бейсенова, согласно требованиям реалий нашего времени, а также согласно курсу политики Президента и Правительства Республики Казахстан, активно ведется обучение государственному, русскому и английскому языкам как на факультете очного и заочного обучения, так и в институте послевузовского образования.

Но как показывает практика, выпускники ведомственных вузов показывают низкий уровень знаний иностранного языка, в частности английского.

Главные усилия преподавателей кафедры языковой подготовки Карагандинской академии МВД РК им. Б. Бейсенова направлены на выявление возможности повышения качества языковой подготовки будущих специалистов посредством применения профессионально ориентированной технологии обучения, разработанной на основе централизованного на обучающемся подхода, формирование у них заданного уровня языковой компетенции².

Для разработки указанной технологии и выяснения ее эффективности необходимо было выявить исходный уровень сформированности исследуемого понятия, принимая во внимание специфику структуры предметной языковой компетенции. В связи с этим в ходе эксперимента было проведено исследование, которое включало в себя следующие методы: анкетирование, групповой опрос, педагогическое наблюдение, интервьюирование, включенное наблюдение при посещении занятий, массовых мероприятий курсантов, анализ продуктов учебной деятельности обучающихся (контрольные работы, тестовые проверки, аннотации, реферативные переводы, творческие проекты и т. д.)³. Цель первого, констатирующего, этапа экспериментальной работы состояла в получении эмпирического описания состояния сформированности языковой компетенции слушателей первого курса. Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

1) определение наличия и состояния мотивации к изучению иностранного языка слушателями в вузе;

2) выявление причин, влияющих на снижение интереса к изучению иностранного языка, понимания значимости владения иностранным языком для будущей профессиональной деятельности и саморазвития;

3) определение исходного уровня сформированности компонентов языковой компетенции первокурсников.

Итоги предварительного опроса, проведенного на констатирующем этапе исследования, показали, что более 80 % опрошенных слушателей академии с желанием приступили к изучению иностранного языка по программе вуза, но в процессе обучения многие потеряли интерес к предмету. В качестве причин снижения интереса к изучению иностранного языка обучающиеся указали на отсутствие возможности выразить свое мнение (16 %), общаться на иностранном языке (22 %), неинтересность упражнений по способу выполнения и содержанию (23 %), чрезмерную регламентированность занятий (9 %), низкий коэффициент активно используемого времени (12 %), неблагоприятный психологический климат на занятии (18%), редкую стимуляцию самоконтроля и коррекции действий (85 %).

Мотивационный компонент формирования языковой компетенции обучающихся выражается, в первую очередь, в совокупности смысловых отношений и установок, которые порождаются желанием свободно общаться на иностранном языке — говорить, понимать иноязычную речь, читать аутентичную литературу и т. п. При оценке значимости причин, побуждающих обучающихся изучать иностранный язык в вузе, выяснилось, что большинство опрошенных основное значение придают изучению иностранного языка чтобы не иметь задолженностей по данной дисциплине и быть допущенным к сессии (89 %). На второе место по значимости они поставили необходимость каждому образованному человеку знать хотя бы один иностранный язык (75 %), затем третье — желание получить хорошую оценку (53 %), потому, что он стоит в программе (51 %), из уважения к преподавателю (39 %), благодаря стремлению знать язык не хуже товарищей (32 %), так как преподаватель всегда интересно проводит занятия (26 %). Примечательно, что необходимость изучения иностранного языка для дальнейшей учёбы и будущей профессии отмечается слушателями далеко не в первых рядах (23 %). Иностраный язык служит средством получения знаний о том, что интересно, для 16 % опрошенных. Список завершает возможность обсуждать события, общаться с товарищами на иностранном языке (13 %) и желание узнавать, как построен язык (8 %).

Как известно, наличие соответствующих мотивов определяет познавательную активность обучающихся, стремление к самосовершенствованию, желание самостоятельно овладеть знаниями, умениями и навыками. При ответе на вопрос о путях повышения достигнутого уровня владения иностранным языком выяснилось, что очень небольшой процент слушателей читает литературу на иностранном языке (9 %). 76 % опрошенных выполняют только те задания, которые определяются преподавателем. Знакомятся с новыми учебниками и технологиями обучения иностранному языку лишь 3 % обучающихся на первом курсе. Ведут переписку с иностранными друзьями — 1 %. Только 19 % опрошенных пользуются услугами Интернета для поиска дополнительной информации на иностранном языке, а смотрят образовательные каналы на иностранном языке по спутниковому телевидению всего 4 % обучающихся (курсанты особо отмечают, что у них нет такой возможности).

Анализ результатов анкетирования и интервьюирования курсантов-первокурсников показал низкий уровень мотивации к изучению иностранного языка. При общем положительном отношении к усвоению предмета в начале обучения они, в большинстве, не понимают значимости изучения иностранного языка и, в частности, недостаточно ясно осознают возможность его использования в будущей профессиональной деятельности четвертая часть обучающихся — 26 %) («Я умею читать и переводить со словарем», «Других навыков и умений мне не нужно, т. к. мне не пригодится иностранный язык в дальнейшей профессиональной деятельности», «Я не вижу связи между иностранным языком и моей будущей карьерой» — типичные ответы курсантов). 62 % первокурсников не обладают достаточным уровнем познавательной активности и не способны успешно действовать в новых условиях вузовского обучения а 51 % — не умеют работать самостоятельно. Кроме того, обучающиеся в основном не совсем удовлетворены качеством проведения занятий преподавателями (для 49 % обучающихся трудности в обучении связаны с педагогической организацией познавательной деятельности), а также не имеют потребности в самообразовании с помощью иностранного языка, не проявляют активности в его изучении, редко выходят за пределы заданного. В силу этого для вузовской практики особо актуализируется проблема управления познавательной деятельностью обучающихся как на занятиях, так и во время самостоятельной работы при подготовке к занятиям и внеаудиторным мероприятиям по иностранному языку.

В создании учебных проектов на иностранном языке принимают участие лишь 2 % первокурсников, отмечая, что такая форма работы практически не применяется на занятиях и во внеаудиторных мероприятиях. Приведенные данные свидетельствуют об узости представлений слушателей первого года обучения о возможности проявить активность в овладении языком. Необходимо отметить, что первокурсники редко осуществляют продуктивную деятельность на иностранном языке, которая является составной частью языковой компетенции. Это приводит к выводу об их низкой языковой квалификации, малом объеме «языкового портфеля».

Говоря о компетенции, отметим, что для нас интерес представляет именно языковая компетенция сотрудника органов внутренних дел, являющаяся в современных условиях одним из основных факторов, влияющих на готовность выпускника ведомственного вуза выдержать конкуренцию и занять достойное место не только в своем обществе, но и в международном сообществе.

¹Назарбаевы. А. Построим будущее вместе!: Послание Президента народу Казахстана от 28 января 2011 г.
[//www.akorda.kz/ru/poslaniye](http://www.akorda.kz/ru/poslaniye)

² Аношкин А.П. Педагогическое проектирование систем и технологий обучения. — Омск, 1998.

³ Рогова Г.В. О методах и приемах обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. — 1974. — № 2 — С. 19.