

Уметов А. У., заместитель начальника Института послевузовского образования, кандидат юридических наук, доцент, полковник полиции (Карагандинская академия МВД РК Б. Бейсенова)

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДОВ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФИЛЬНОМ МАГИСТРАТУРЕ

Одним из условий воспитания нового поколения высокоинтеллектуальных профессионалов, способных эффективно решать задачи, поставленные перед органами внутренних дел обществом, государством, является систематическое повышение уровня профессиональных знаний, их углубление, совершенствование деловых качеств руководящих работников МВД. Поэтому специалист должен иметь основательную подготовку в разрезе устанавливаемых требований к содержанию образовательных программ, образовательной траектории, структуре и содержанию образования, оценке уровня подготовленности магистрантов и академической степени¹.

Таким образом, обучение магистрантов в Карагандинской академии МВД РК им. Б. Бейсенова должно сопровождаться совершенствованием методического обеспечения учебного процесса, внедрением соответствующих планов и программ, определением оптимального содержания, целей и роли каждой из учебных дисциплин.

Исходя из этого, учебный план подготовки магистрантов должен представлять собой не механическую сумму слагающих его дисциплин, а предполагать их органическое единство и тесную взаимосвязь, обусловленные принципом профессиональной направленности. Отсюда возникает вопрос: как, сохранив научную значимость каждой дисциплины, добиться их тесной взаимосвязи со специальностью, профессиональной направленности, какова оптимальная степень профилирования образовательных программ в соответствии с Национальной рамкой квалификации, профессиональными стандартами и согласованными с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификации. К решению этого вопроса имеются разные подходы. Первый состоит в том, что фундаментальные дисциплины следует поставить на службу профессиональной подготовке, объединив в ряде случаев изучение прикладных дисциплин. Но такой подход может привести к утрате возможности приобретения магистрантами широкой теоретической подготовки, сформированных компетенций, а также общего количества кредитных (зачетных) единиц ECTS. Второй подход направлен на совершенно изолированное и независимое от специальности изучение общетеоретических дисциплин. Данная точка зрения ведет к отрыву теории от практики, к получению магистрантами механической суммы ничем не связанных сведений. В связи с этим для определения оптимальной степени профилирования дисциплин следует исходить из структуры конкретных учебных предметов.

Это позволяет более обоснованно подойти к отбору учебно-программного материала, приблизив его содержание к объективным запросам практики органов внутренних дел. Поэтому разработка новых учебно-методических комплексов должна обеспечить концентрацию учебного материала по узловым вопросам специальности, оптимизации объемов учебной информации путем последовательного учета внутри- и междисциплинарных логических связей.

Для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, совершенствования преподавания, внедрения новейших методов и средств обучения магистрантов в системе кредитного обучения следует апробировать новые подходы к организации их профессиональной подготовки. Но при этом следует иметь в виду, что профессиональные задачи имеют свою специфику, которая заключена прежде всего в самом способе их постановки. В силу этого система обучения обеспечивает гибкость и оперативность отражения в содержании учебных материалов новейших достижений науки и передового практического опыта, углубление профессиональных знаний магистрантов и формирование активной целевой установки на получение необходимых знаний, умений и навыков.

Принципиальные особенности обучения магистрантов состоят в многообразии в гибкости используемых средств, способов и организационных форм, дифференциации образовательных процессов. Для достижения этих целей на всех уровнях обучения необходимо обеспечить развивающийся характер учебно-воспитательного процесса с опорой на творческую активность личности магистранта.

В связи с этим Институту послевузовского образования должны быть предоставлены широкие права в определении содержания учебного процесса, позволяющие обеспечить дифференцированный подход к обучению магистрантов с учетом реальных потребностей практики, развивать практику индивидуализации обучения специалистов, в том числе на основе Дублинских дескрипторов, представляющих собой описание уровня и объема знаний, умений, навыков и компетенций, приобретенных магистрантами по завершению образовательной программы.

Поскольку срок обучения в профильной магистратуре достаточно короток — 1 год, возникает острая необходимость выявления основных, кардинальных проблем, целенаправленного отбора наиболее нужной информации в соответствующей отрасли знаний для конкретной категории магистрантов. Решению этой задачи в значительной мере способствует применение методов активного обучения, которые являются неотъемлемой частью оптимизации процесса обучения. К ним относятся проблемно-поисковые методы, применяемые в ходе проблемного обучения, методы программированного обучения, связанные с использованием средств ТСО, игровые методы, получившие в практике обучения широкое распространение (деловые, инновационные и организационно-деятельностные игры, разыгрывание ролей), ситуационные задачи, тренинги и т. п.

Для формирования и развития творческого мышления как одной из важнейших способностей будущего специалиста недостаточно уметь механически запоминать, репродуктивно воспринимать материал. Прочным, переходящим в убеждение становится только то знание, которое получено путем разрешения противоречия между имеющимся знанием и незнанием с целью получения нового знания. А это творческий процесс, формирующий творческое мышление. Значит, необходимо организовать процесс обучения так, чтобы усвоение знаний было продуктивным, творческим. Эта необходимость и обусловила поиск новых форм и методов обучения, способствующих системному подходу к совершенствованию процесса овладения знаниями, формированию умений и навыков творческой деятельности.

Преподаватели-методисты Института послевузовского образования совместно с кафедрами проводят поисковую работу по применению методов активизации учебной деятельности, созданию игровых занятий по актуальным проблемам правоприменительной практики.

Комплексный характер игр позволяет эффективно формировать способности к управленческой деятельности, вырабатывать навыки взаимодействия и распределения функциональных обязанностей, руководства и подчинения, принятия коллективных и индивидуальных решений в постоянно меняющихся условиях криминогенной обстановки, создает условия для системного усвоения материала.

Следует особо отметить, что эффективность учебного процесса с использованием компьютерных технологий зависит от решения многих взаимосвязанных дидактических, технических и организационных вопросов. Методические приемы использования современной компьютерной техники в различных видах учебных занятий очень разнообразны. Совместная деятельность преподавателя и магистрантов при передаче и усвоении знаний с помощью мультимедийных материалов в основном выступает в виде следующих дидактических форм, соответствующих информационным технологиям: использовании мультимедийных материалов в качестве иллюстрации к излагаемому преподавателем (или каким-либо пособием) учебному материалу (или какому-либо пособию); магистранты при этом слушают, смотрят и усваивают материал; использовании мультимедийных материалов в качестве источника учебного материала для самостоятельной работы магистрантов (преподаватель в этом случае организует их познавательную деятельность).

В связи с этим на повестке дня стоит задача по созданию различного рода электронных учебников, пособий, которые обеспечат качественное усвоение изучаемого материала. Однако необходимо учитывать, что создание таких комплексов — довольно дорогостоящее средство обучения. Поэтому, несмотря на достаточно высокую дидактическую ценность таких электронных материалов, вопрос о включении их в процесс обучения должен решаться с учетом его специфических особенностей. Таким образом, оптимальный вариант использования компьютерных технологий в каждом случае может быть найден только на основе установленных принципов, условий и методов их использования в процессе обучения магистрантов.

Таким образом, перспективность данных комплексных исследований, по всей видимости, должна основываться на принципиально новых подходах подготовки управленческих кадров для органов внутренних дел Республики Казахстан.

- 1 Постановление Правительства Республики Казахстан «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования» от 26 августа 2012 г. №1080 // online.zakon.kz