

*Жансакалов Ж. Т., старший преподаватель-методист факультета очного обучения, полковник полиции
(Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова)*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЛАНИРОВАНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ И КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИИ СЛУШАТЕЛЕЙ ФЗО

Самостоятельная работа слушателей заочного обучения относится к одному из основных видов учебных занятий, в процессе которых, руководствуясь непосредственной помощью преподавателя или соответствующей методической литературы и выполняя учебные задания преподавателя, самостоятельно совершенствуют свои знания, умения и опыт творческой деятельности, приобретенные на занятиях.

В процессе самостоятельной подготовки у слушателей формируются: системность ведущих знаний и способов учения, владение мыслительными процессами, мобильность и критичность мышления, умение ориентироваться во все увеличивающемся потоке научной информации, способность к творческому подходу при самостоятельном решении следственно-оперативно-тактических задач.

Вместе с тем следует отметить, что такая подготовка — весьма индивидуальный процесс, он предполагает и элементы управления, которые могут осуществляться как опосредованно во время аудиторных занятий, так и непосредственно во время самостоятельных занятий. В силу этого слушатели не всегда правильно умеют использовать время для подготовки к занятиям, учась на собственных ошибках затрачивая при этом много времени. Такое положение влечет за собой неуспевание теоретической и практической части учебного материала, необходимого для решения реальных задач по специальности.

Разрешение этих противоречий требует дальнейшего совершенствования практикоориентированных методов обучения в следующих направлениях: 1) усиление обучающих и развивающих функций заданий для самостоятельных занятий слушателей; 2) оптимизация содержания контрольных заданий, которые должны отражать наиболее существенные элементы изучаемого материала; 3) объективный и систематизированный анализ хода усвоения слушателями учебного материала в соответствии с требованиями, установленными в квалификационных характеристиках, учебных планах и программах.

При проверке качества планирования, организации самостоятельных занятий слушателей целесообразно: анализировать содержание организационно-методической документации и методики планирования; проверять выполнение требований научной организации труда; анализировать методы и приемы подготовки слушателей.

Организация самостоятельных занятий слушателей должна предусматривать: обучения слушателей методам научной организации обучения слушателей; целостность и дидактическую последовательность изучения слушателями теоретического материала и выполнения практических заданий по каждой дисциплине; дидактически целесообразное использование форм, приемов и методов организации познавательной деятельности слушателей: создание условий для развития творческой самостоятельности слушателей на основе использования проблемного и других методов активного обучения, элементов научного поиска; осуществление необходимого контакта преподавателей и слушателей, способствующего активной познавательной деятельности каждого из них; своевременное оказание слушателям необходимой методической и практической помощи в выполнении заданий для самостоятельных занятий; акцентирование внимания слушателей на вопросах, требующих трудоемкой познавательной деятельности¹ и т. п.

Одним из условий оптимизации самостоятельной учебной деятельности слушателей является высокий уровень постановки организационно-методической работы.

Прежде всего необходимо обеспечить слушателей учебными программами, графиками планирования и контроля, другой организационно-плановой документацией, определяющих состав, объем и распределение заданий для самостоятельных занятий, время и место проведения консультаций и дополнительных занятий, способствующих их успешному выполнению, сроки выполнения работ, а также учебниками, учебными пособиями, методическими рекомендациями справочниками, и другими материалами, необходимыми для выполнения всех видов заданий для самостоятельных занятий.

Создание комплекса инновационно-технических средств, организация успешного их применения при самостоятельной работе слушателей — важная задача современного обучения. Следует предусмотреть: методически обоснованное применение основных и вспомогательных средств обучения, способствующих успешному выполнению заданий; внедре-

ние в учебный процесс современных презентационных наглядно-иллюстративных материалов и средств обучения.

Овладение методами научного анализа. Слушатели должны быть знакомы с элементами диалектической и формальной логики, уметь пользоваться логическими и структурными методами анализа. Решить поставленную задачу можно, только последовательно переходя от теории к практике.

Одним из острых вопросов, не решенных до конца методикой преподавания, является поиск оптимального баланса подготовки не только слушателя, но и преподавателя.

Реализация этой проблемы заставляет находить новые подходы к разработке модели преподавателя, которая должна включать в себя: подробный перечень и описание знаний, умений, навыков, которые должен иметь преподаватель, модульный принцип обучения, систему оценок и обратной связи, а также обеспечение возможности приобретения преподавателем практического опыта.

Полагаем, такая модель преподавателя должна включать в себя следующие принципы: перечень знаний, умений, навыков и норм поведения, которые должен приобрести преподаватель, разрабатывается на основе тщательного изучения различных концепций. При описании знаний, умений и навыков даются четкие критерии, по которым можно оценить результаты обучения. Критерии оценки умений и навыков основываются и коррелируют с точно определенными требуемыми навыками, в которых ясно сформулирован ожидаемый уровень мастерства в определенных условиях. При оценке умений и навыков слушателя в первую очередь учитываются его успеваемость, знания и умения в области планирования, анализа, интерпретации и оценки определенной ситуации и определенного поведения². Прогресс слушателя по программе оценивается не временем, затраченным на освоение курса и не самим фактом завершения курса, а уровнем знаний, умений и навыков, которые он демонстрирует. Учебная программа преследует цель помочь слушателям облегчить процесс усвоения предписанных умений и навыков, а также процесс оценки успеваемости.

Перспективы внедрения этого метода связаны с поисками эмпирической базы для системы подготовки преподавателей. Критическим моментом в данном случае является поиск точных определений профессиональных навыков, необходимых преподавателям для составления эффективного учебного плана и выбора подходящих методов для модификации когнитивного поведения обучаемых. И для того чтобы это сделать, необходимо провести скрупулезный анализ того, что преподаватель делает и должен делать в ходе учебного процесса, а также тщательный обзор учебно-методической документации для определения того, что мы знаем и чего не знаем о процессах преподавания и учения. С помощью такого процесса могут быть определены умения и навыки, разработаны учебные программы и построена система оценок приобретенных умений и навыков.

Это может быть реализовано исходя из нового государственного общеобязательного стандарта образования соответствующих уровней образования. В нем, в частности указываются технологии развития у обучаемых способностей к самореализации и самообразованию. Это отражено в функции типового единичного цикла работы преподавателя с обучаемыми. Он состоит из четырех функций: 1) предполагает реализацию активного восприятия обучаемых информации преподавателя, полученной в период в период занятий по учебной дисциплине; 2) работа обучаемых проводится на основании рекомендаций преподавателя, изучают учебно-методические пособия, литературные источники, выполняют домашние задания, контрольные и курсовые работы. Здесь требуется знание методов работы, фиксация своих затруднений, самоорганизация и самодисциплина. 3) состоит в анализе и систематизации своих затруднительных ситуаций, выявлении причин затруднений в понимании ими учебного материала, выполнении других учебных действий. Обучаемые переводят неразрешимые затруднения в систему вопросов для преподавателя, строят собственные версии ответов на эти вопросы; 4) состоит в обращении к преподавателю за соответствующими разъяснениями, советами, консультациями³.

Таким образом, этот подход является необходимым первым шагом в процессе подготовки ответа на то, какими знаниями, умениями и навыками должен обладать преподаватель, насколько они эмпирически связаны с работой обучения, какие признаки демонстрирует степень усвоения этих умений и навыков.

С целью совершенствования самостоятельной работы слушателей по изучению дисциплин полагаем решить ряд вопросов: обеспечить развитие навыков самостоятельной, творческой работы у слушателей с учетом профиля обучения; для слушателей и преподавателей разработать методические пособия по данной тематике; проводить тренинг занятия со слушателями с целью изучения отдельных вопросов конспектирования, составления кратких

аналитических справок, изучения учебных материалов и т. п. систематически обсуждать на заседания методического совета, кафедр, предметно-методических секций; подготовить буклеты с методическими советами по организации самостоятельной работы слушателей; активно использовать знания, полученные слушателями по специальным дисциплинам в научно-исследовательской работе, межкурсовых теоретических конференциях и т. п.

- 1 Турганов М. С. Личностно ориентированное обучение как условие активизации самостоятельной работы слушателей // Предупреждение и борьба с коррупцией в свете укрепления законности в уголовно-исполнительной системе: Мат-лы международ, науч.-практ. конф. — Костанай, 2009. — С. 389-392.
- 2 Гусев JL Н. Особенности организации и проведения самостоятельной работы курсантов под руководством преподавателя в часы аудиторных занятий // Военное образование: парадигмы системы процессов и качества: Сб. мат-лов международ, науч.-практ. конференции. — Петропавловск, 2007. — С. 92-94.
- 3 Государственный общеобязательный стандарт высшего образования. Утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан 23 августа 2012 г. С. 10-11.