

Краснодарский университет МВД России

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
СИСТЕМЫ МВД РОССИИ**

Материалы
VIII Всероссийской научно-практической конференции

(22 апреля 2021 г.)

Краснодар
2021

УДК 37.013
ББК 74.48
А43

Одобрено
редакционно-издательским советом
Краснодарского университета
МВД России

Редакционная коллегия:

- А. Б. Медников*, кандидат педагогических наук, доцент (председатель);
А. С. Дудко, кандидат психологических наук, доцент
(заместитель председателя);
К. Ю. Чернышенко, кандидат педагогических наук
(ответственный секретарь);
Е. Е. Витютнев, кандидат педагогических наук;
В. А. Михайлюк, кандидат социологических наук;
Р. С. Ахметов, кандидат педагогических наук;
Д. А. Воронов, кандидат педагогических наук;
Р. Н. Филимонов, И. Г. Синяева

Актуальные вопросы совершенствования специальной
А43 подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций
системы МВД России [Электронный ресурс] : материалы VIII Все-
рос. науч.-практ. конф. (22 апр. 2021 г.) / редкол.: А. Б. Медников,
А. С. Дудко, К. Ю. Чернышенко и др. – Электрон. дан. – Краснодар :
Краснодарский университет МВД России, 2021. – 1 электрон. опт. диск.

ISBN 978-5-9266-1802-7

В сборнике опубликованы материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава, курсантов и слушателей «Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России», состоявшейся в Краснодарском университете МВД России 22 апреля 2021 г.

Для профессорско-преподавательского и тренерского составов, адъюнктов, курсантов, слушателей образовательных организаций МВД России и сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

УДК 37.013
ББК 74.48

ISBN 978-5-9266-1802-7

© Краснодарский университет
МВД России, 2021

Содержание

Агафонов М.П., Колесникова А.А. Актуальные проблемы совершенствования тактико-специальной и огневой подготовки средствами физической культуры и спорта.....	7
Азаров Д.Н., Фадин Д.О. Подготовка к проведению спортивных соревнований в образовательных организациях системы МВД России.....	10
Бессонова Ю.В., Евраев Л.О, Дьякова Е.Ю. Компьютерные дидактические средства в огневой подготовке.....	13
Бессонова Ю.В., Захаров В.В., Ковшов Н.В. Обучение правильному хвату при стрельбе из пистолета.....	15
Братусин А.Р. Иррациональное просоциальное экономическое поведение личности в аспекте необходимости соблюдения мер кибербезопасности в современном социуме.....	19
Бурзанов Ю.Л., Карелкин Е.Н. Актуальный вопрос совершенствования образовательного процесса курсантов и слушателей системы МВД России	22
Веденин А.В., Язовский А.Н., Трущенко И.Г. Влияние частоты сердечных сокращений на качество стрельбы из боевого оружия	24
Виноградов П.Л. Развитие пулевой стрельбы в России как эффективного патриотического и мотивационного средства для обучающихся.....	27
Витютнев Е.Е., Стаценко В.Ю. Обеспечение личной безопасности сотрудников органов внутренних дел при несении службы в нарядах о обеспечению безопасности граждан и общественного порядка на массовых мероприятиях.....	33
Водолазский А.В., Костенко Г.А. Методика использования современных технических средств обучения в огневой подготовке...	38
Водолазский А.В., Смольницкая А.А. Влияние психического состояния курсантов и слушателей при выполнении стрельб по огневой подготовке.....	42
Войнов П.Н., Пищулин С.Н. Особенности тактического освещения при осмотре мест возможного укрытия преступников в темное время суток.....	45
Горелкин С.И., Дыбов В.Е., Дорохин А.Ю., Боровенский А.А. Развитие специальных силовых способностей у курсантов образовательных организаций МВД России.....	50
Горягин Р.А. Развитие основных физических качеств юношей.....	54
Грищенко А.С., Тезиков Д.А. Самостоятельная физическая подготовка сотрудника органов внутренних дел.....	58

Давиденко А.И. Формирование понятийного аппарата огневой подготовки у сотрудников органов внутренних дел.....	62
Давиденко А.И., Азаров Д.Н. Особенности использования методических приемов при ускоренном курсе обучения стрельбе из пистолета Макарова.....	65
Давлетов В.И., Коляго П.В. К вопросу реализации специальной стрелковой подготовки и тактико-специальной подготовки.....	69
Даминов А.А., Бакай А.В. Внутреннее психологическое состояние курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России при стрельбе из пистолета Макарова	72
Дудин Н.С., Хамитов А.Р. Специально-подготовительные упражнения в обучении стрельбе из пистолета	75
Ефимова Д.О., Фролов А.А. Психологические паузы во время учебных занятий: характеристика, виды, эффективность применения.....	78
Каленик Р.С., Сафронов А.Ю. Ситуационное моделирование как метод совершенствования физической подготовки курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России.....	82
Карелкин Е.Н., Бурзанов Ю.Л. Травматизм на занятиях по специальной физической подготовке у курсантов и слушателей Краснодарского университета МВД России.....	86
Козлов Е.М. О возможности использования макетов оружия в процессе самостоятельной подготовки курсантов.....	90
Коляго П.В., Давлетов В.И. Физическая подготовка курсантов в период пандемии коронавируса	92
Крылов Д.С., Берест Е.В. Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел в профессиональной деятельности.....	97
Кузнецов М.О., Милованов С.В. Тенденции развития современного спорта в мире, в том числе в образовательных организациях МВД России.....	101
Куров А.И., Клименко А.А. Особенности дистанционного обучения в онлайн-режиме по дисциплине «Физическая подготовка» в образовательных учреждениях.....	104
Кучмезов А.Н., Иващенко Ю.В. Проблемы и пути совершенствования физической подготовки в образовательных организациях МВД России.....	106
Марченко И.Н., Кузнецов М.О., Власов М.В. Особенности занятий по физической подготовке в образовательных организациях МВД России в условиях пандемии COVID-19.....	111
Матвеев А.С., Зиннатов Р.Р. Основы специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России по дисциплине «Физическая подготовка»	115

Михайлюк В.А., Новосельцева В.В. Охрана общественного порядка при проведении массовых мероприятий.....	119
Небрат А.А. Актуальные проблемы физической подготовки как дисциплины в образовательных организациях системы МВД России.....	124
Пенькова И.В., Хахук А.А. Формирование знаний в процессе огневой подготовки	126
Петров А.В., Нурмеев И.З. Правомерность применения индивидуальных средств самообороны сотрудников органов внутренних дел в ходе осуществления служебной деятельности.....	130
Пищулин С.Н., Войнов П.Н. Специально-подводящие упражнения при подготовке курсантов и слушателей вузов МВД России по предмету «Физическая подготовка».....	133
Подольский В.В. Влияние эмоционального состояния сотрудника полиции на выполнение служебно-боевых задач.....	136
Пряхин А.С., Стрига О.Н. Комплексные упражнения в учебном процессе при подготовке сотрудников полиции по противодействию преступнику, вооруженному холодным оружием, на дистанции ближнего боя.....	141
Пухно П.С., Криволапова А.В., Обеспечение личной безопасности сотрудников органов внутренних дел и их семей	144
Пухно П.С., Пивоварчук А.Л. О некоторых вопросах противодействия экстремизму и терроризму в Республике Казахстан и Российской Федерации.....	149
Расторгуев А.Ю. Проблема воздействия идеологии терроризма на обучающихся в аспекте психологической профилактики.....	155
Савенков А.С., Имашева Г.К., Трущенко И.Г. Способы и структура обучения огневой подготовке иностранных сотрудников полиции	158
Сергеев Э.В. Базовые факторы, обеспечивающие личную безопасность сотрудников органов внутренних дел при выполнении задач на пунктах проверок транспортных средств	163
Стрига О.Н., Пряхин А.С. Структура реализации промежуточной аттестации по физической подготовке в системе МВД России.....	168
Сухомлинова Т.В., Пономарёва Д.Н. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций.....	174
Таран А.Н., Огрыза А.В. Организация чистки оружия в МВД России.....	178
Тезиков Д.А., Грищенко А.С. Физическая культура как один из факторов формирования личности курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России.....	184

Тезиков Д.А., Кабанченко С.А Роль и место физической подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России в процессе профессионального обучения.....	188
Тихонов И.Н., Галстян Р.Р. Проблемные аспекты в подготовке курсантов к соревнованиям по служебному двоеборью...	193
Трущенко И.Г., Язовский А.Н., Веденин А.В. Наиболее распространенные ошибки при стрельбе из боевого оружия у начинающих стрелков	196
Трущенко И.Г., Степанов Д.С., Бессонова Ю.В. Влияние физической подготовки стрелков-спортсменов в образовательных организациях МВД России на развитие навыков стрельбы.....	200
Украинский С.В. Совершенствование готовности сотрудников полиции к выполнению оперативно-служебных задач с помощью функциональных проб.....	204
Уланов Н.Д., Родионов Е.А. Обучение тактическим действиям сотрудников полиции при возникновении огневого контакта на близком расстоянии.....	207
Хабаров Д.В., Муханов Ю.В. Некоторые аспекты физической подготовки слушателей образовательных организаций МВД России, проходящих первоначальную подготовку.....	211
Харисов А.С., Прокофьев М.В. Эффективность беговых упражнений в рамках физической подготовки слушателей и курсантов МВД России	215
Хахук А.А., Пенькова И.В. Роль и место психологической подготовки в учебно-тренировочных занятиях по служебному биатлону.....	220
Чагин В.С. Организация и совершенствование деятельности органов внутренних дел по охране общественного порядка.....	223
Черников Д.Н., Грищенко А.С. Групповая тактика как основа боевого слаживания сотрудников силовых ведомств.....	225
Язовский А.Н., Веденин А.В., Трущенко И.Г. Особенности формирования психологической устойчивости будущего стрелка к воздействию внешних факторов.....	228

Агафонов Михаил Прокопьевич
заместитель начальника кафедры
тактико-специальной подготовки
Восточно-Сибирского института МВД России
aa550@yandex.ru

Колесникова Анастасия Алексеевна
курсант 4 курса учебной группы ПОНБ 17-2
Восточно-Сибирский институт МВД России
kolesnikovakolecha@mail.ru

Актуальные проблемы совершенствования тактико-специальной и огневой подготовки средствами физической культуры и спорта

Аннотация. Статья посвящена актуальным вопросам и проблемам, связанным с совершенствованием тактико-специальной подготовки.

Ключевые слова: Тактико-специальная подготовка, Российская Федерация, профессиональные знания, сотрудник полиции, оперативная обстановка.

Вопросы, касающиеся профессионального воспитания курсантов, могут включаться в воспитательные цели занятий по тактико-специальной подготовке, тренировок и различных соревнований. На занятиях по тактико-специальной подготовке, наряду с приобретением определенных знаний, умений, навыков, по нашему мнению, формировать нравственные и волевые качества, психологическую устойчивость.

Одной из наиболее важных задач в подготовке курсантов в процессе обучения и воспитания является формирование готовности к самостоятельному принятию решения, преодолению опасности и трудностей, возникающих при действиях в сложившейся обстановке, выработка способности выдерживать большие нервно-психические нагрузки [2, с. 25].

Стоит отметить, что немаловажно для эффективности формирования вышеуказанных качеств необходимо обеспечить постепенное наращивание трудностей, при этом учитывая личные качества, знания и навыки каждого курсанта. Готовность к действиям в сложных условиях формируется также с помощью физической нагрузки, которая включает в себя: ношение средств индивидуальной защиты. Физические нагрузки способствуют развитию устойчивости, быстроты и точности реакции, внимания.

Важным фактором, которого нельзя не учитывать, является состояние готовности обучающегося к выполнению сложных задач на занятии. Данный фактор напрямую зависит от профессиональных качеств человека, уровня мотивов его поведения, характера, темперамента, способностей, опыта, навыков, знаний.

Следовательно, готовность к выполнению сложных задач необходимо тренировать исходя из опыта обучающихся, их профессиональных особенностей и ранее сформированной готовности к действиям в напряженных ситуациях.

Деятельность сотрудников органов внутренних во все времена была сопряжена с известными трудностями и опасностями. Каждый год в схватке с преступниками погибают сотни полицейских, тысячи травмируются и получают серьезные увечья. В образовательных организациях МВД России обучение противодействию преступникам осуществляется в рамках различных дисциплин, однако приоритетное место в их ряду бесспорно занимают занятия по тактико-специальной подготовке.

Появилась необходимость внесения в программу профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов, в том числе сотрудников Росгвардии различных учебных дисциплин, ранее не востребованных. Причиной тому являются серьезные изменения базисных условий российского общества, в результате чего увеличиваются и задачи, решение которых предстоит органам внутренних дел. К данному числу относится и изменение качественных характеристик преступности. Но, несмотря на это, одно из первых мест в обучении и формировании нового типа сотрудника полиции занимает тактико-специальная подготовка, что является закономерным.

Очевидно, что изъяны в общих знаниях или недостаточный культурный уровень полицейского могут негативно сказаться на его имидже, а также в целом на мнении, складывающемся у населения об органах власти. Но если сотрудник органов внутренних дел имеет пробелы в тактико-специальной подготовке, то это представляет угрозу не только для его собственной жизни, но и для жизни окружающих его людей. Следовательно, получение специальных знаний, а главное – формирование специальных навыков должны считаться ведущими критериями оценки соответствия сотрудника органов внутренних дел предъявляемым к нему требованиям.

Тактико-специальная подготовка аккумулирует знания, умения и навыки, которые были приобретены курсантами и слушателями на занятиях по физической и огневой подготовке, тактике охраны общественного порядка, правовой подготовке и пр., в единый комплекс [1, с. 36]. И это отнюдь не дань моде на инновации. Современный сотрудник органов внутренних дел, помимо прочных профессиональных знаний по своей непосредственной должности, обязан разбираться в топографии, ориентироваться на местности при решении оперативно-служебных задач, уметь действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, при обнаружении взрывных устройств, при задержании вооруженных преступников, пресечении массовых беспорядков и т.п. Иными словами, любой сотрудник органов внутренних дел должен

быть подготовлен к осуществлению служебно-боевых действий в особых условиях [3, с. 72].

В ходе занятий по тактико-специальной подготовке у будущих сотрудников полиции оптимизируется профессиональное самосознание, вырабатывается стремление к постоянному совершенствованию своего профессионального мастерства с учетом специфики деятельности в конкретных подразделениях ОВД России, вырабатывается чувство ответственности за свои поступки.

Большое значение для достижения целей занятий по тактико-специальной подготовке имеет личность самого преподавателя учебной дисциплины.

Тактико-специальная подготовка курсантов и слушателей формирует их профессиональную направленность и готовность оперативно выполнять задачи служебной деятельности в обычных и экстремальных условиях динамично меняющейся оперативной обстановки.

Литература

1. Дидоренко Н.Н., Журавлев А.С. Формирование профессиональной направленности у обучающихся образовательных организаций системы МВД России в период изучения тактико-специальной подготовки // Аспирант и соискатель. 2019. №6(114). С. 35-36.

2. Пискотин В.А., Прищепа В.В. Тактико-специальная подготовка как основа профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации // Современные технологии: проблемы инновационного развития и внедрения результатов. 2020. С. 25-27.

3. Чернов С.А., Сигурова О.Ю. Тактико-специальная подготовка как базовый элемент профессиональной подготовки сотрудников ОВД // Правда и закон. 2019. №3(9). С. 72-74.

Азаров Дмитрий Николаевич
старший преподаватель кафедры
физической подготовки
Волгоградская академия МВД России
Azarov29071984@mail.ru

Фадин Дмитрий Олегович
преподаватель кафедры
физической подготовки и спорта
Краснодарский университет МВД России
FADIN155@mail.ru

Подготовка к проведению спортивных соревнований в образовательных организациях системы МВД России

Подготовка к проведению спортивных соревнований процесс творческий, и проявляется он при непосредственном участии организатора соревнований, то есть его главного судьи.

В образовательных организациях системы МВД России на постоянной основе проводятся спортивные мероприятия (соревнования) в течение учебного года.

Как правило, подготовка к спортивным соревнованиям в образовательных организациях системы МВД России начинается с подготовкой локального приказа об организации спортивно-массовых мероприятий на учебный год, в котором перечислены все мероприятия, включенные в спортивный календарь, утверждаются положения по отдельным видам спорта.

Главный судья соревнований, в соответствии со спортивным календарем, примерно за десять дней начинает подготовку команд участников в соревнованиях. Составляет примерный план соревнований с указанием задействованных лиц. Телефонограммой оповещает руководство курсов (в случае участия переменного состава), отделов, и служб и кафедр (в случае участия постоянного состава из числа аттестованных сотрудников) о предстоящих соревнованиях.

В соответствии с масштабностью и значимостью соревнований зависит и характер подготовки, а это значит, наличие на открытии соревнований творческих коллективов образовательного учреждения или гостей, наличие показательных выступлений спортсменов из числа сборных команд образовательной организации, праздничного оформления места проведения соревнований.

Также в зависимости от зрелищности вида спорта, по которому проводятся соревнования, в частности это игровые виды спорта, а также со-

революция, приуроченные праздничной дате или посвященные в честь кого-либо, то на открытие и закрытие таких соревнований приглашают руководство образовательной организации, тем самым повышается значимость мероприятия.

Процесс подготовки к соревнованиям зависит от участия всех задействованных лиц, в соответствии с утвержденным планом. Ведь как говорится «один в поле не воин», это про главного судью. Главный судья соревнований отвечает за весь процесс подготовки, проведения и итогов мероприятия.

Разберем, например, проведение соревнований по мини-футболу в спортивном зале с наличием трибун для зрителей. Главный судья соревнований в плане назначает лиц, ответственных за конкретные мероприятия: ответственный за размещение объявления на стенде и внутреннем сайте образовательной организации; ответственный за гостей, который встречает и размещает на трибунах, следит за порядком и поведением их во время соревнований; ответственный за наличие медицинских работников, который отвечает за оповещение медицинских работников, размещение их в спортивном зале; ответственный за судейскую бригаду, который назначает судей с учетом их квалификации (при наличии) или опыта судейства в конкретном виде спорта; ответственный за техническое (цифровое табло, освещение) и музыкальное сопровождение мероприятия (возможно озвучивание хода соревнования); ответственный за подготовку наградной продукции для проведения церемонии награждения.

Руководством кафедры физической подготовки ставится оценка проведенного мероприятия на основании качества организации соревнования, его хода, количества или наличия претензий к судейской коллегии (апелляции, протесты), поведение зрителей (нарушение служебной дисциплины), временной регламент проведения соревнований (затянуто или сокращено время, отведенное на проведение соревнований), наличие травм (информация от медиков), оценка работы каждого лица, задействованного в организации мероприятия. На заседании (совещании) кафедры главный судья соревнований отчитывается по итогам проведенного мероприятия, их результатов, с озвучиванием положительных моментов, выявленных лучших спортсменов для последующего привлечения их на соревнования в составе сборной команды образовательного учреждения, а также озвучиваются выявленные недостатки по проведенному мероприятию с выработкой конкретных мер (предложений) по совершенствованию и недопущению ошибок в последующих мероприятиях.

Резюмируя вышеизложенное, приходим к выводу о необходимости составления подробного плана проведения мероприятия, с изложением конкретных задач и действий ответственного на определенном участке, ведь организация и проведение мероприятий в системе МВД России носит специфический характер служебной деятельности полиции, ведь для руко-

водства образовательной организации системы МВД России важен не только итог мероприятия, но и организация на высоком профессиональном уровне.

Литература

1. Алдошин А.В. Спорт в профессиональной физической подготовке сотрудников ОВД // Наука и практика: журнал. – Орел: ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова. – 2014. – № 3 (60). – С. 126-129

2. Валиев А.Н., Молоствов А.Н. Особенности физической подготовки курсантов ВУЗов МВД России // Современные проблемы науки и образования. - 2014. - № 6.

3. Глущенко Д.В. Актуальные проблемы профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников органов внутренних дел России /Д.В. Глущенко, В.А. Овчинников // Вестник Волгоградской академии МВД России. – 2014. – № 1 (28). – С. 160-163.

4. Ярославский М.А., Токов Х.Х.-А. физическая подготовка как фактор развития морально-волевых качеств у слушателей образовательных организаций МВД России // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2020. – № 3. – С. 76-80.

© Д.Н. Азаров, 2021

Бессонова Юлия Валерьевна
преподаватель-методист кафедры
огневой подготовки УНКСП
slyfox80@inbox.ru

Евраев Леонид Олегович
Доцент кафедры
огневой подготовки УНКСП
slyfox80@inbox.ru

Дьякова Екатерина Юрьевна
старший преподаватель кафедры
огневой подготовки УНКСП
seveka79@gmail.com

Компьютерные дидактические средства в огневой подготовке

Стрелковая подготовленность является одним из важнейших составляющих профессиональной подготовленности сотрудников ОВД, а увеличение выполняемых служебных задач, усложнение используемого оборудования требует развития у специалистов соответствующих компетенций. Эти факторы требуют разработки новых технологий, средств и методов обучения для возможности генерации новых идей для успешного выполнения служебных задач.

Сложившиеся стереотипы преподавания огневой подготовки преодолеть сложно. Несмотря на то, что компьютерные технологии прочно стали составной частью нашего мира, новые технологии, компьютерная техника, программы внедряются в образовательный процесс медленно.

Использование компьютерных дидактических материалов по огневой подготовке можно охарактеризовать как посредственное, а именно отсутствие эффективного программного обеспечения служит очевидным препятствием на пути внедрения в образовательный процесс информационных технологий.

За период обучения в вузе МВД необходимо научить не только извлекать пистолет из кобуры, приводить его в боевую готовность, разряжать, выполнять неполную разборку, но и обогатить обучаемых хорошей теоретической базой, что представляется затруднительным. Действующие рабочие программы отводят минимальное количество часов на теоретический раздел. В процессе теоретического изучения огневой подготовки, который предшествует практическому, зачастую не практикуется использование компьютерных программ. Все обучение сводится к подаче лекционного материала с использованием мультимедийного сопровождения.

В настоящее время инновационный подход в системе обучения огневой подготовки практикуется внедрением стрелковых тренажеров, имитационных средств.

Проблема решаема, если в ходе изучения теоретического раздела будут применяться компьютерные дидактические средства, использоваться метод программного обучения с использованием обучающих компьютерных программ.

Внедрение электронных учебников, обучающих и контролирующих компьютерных программ, мультимедийных компьютерных технологий позволит обучаемым самостоятельно в часы самоподготовки и в свободное от учебных часов время позволит закреплять полученный материал посредством разработанных программ.

Обучающие компьютерные программы формируют мотивацию обучения, с помощью аудио- и видео- средств способствуют объяснению, усвоению и закреплению полученных знаний, а также служат и средством контроля.

Компьютерные программы служат незаменимым помощником преподавателю, помогают визуально, с помощью современных объемных компьютерных технологий объектно показать обучаемому учебный материал. Обучающая компьютерная программа возбуждает интерес к предстоящему изучению темы и является побудительной к самому учебному процессу. Программа создает эмоциональную основу и вызывает острый интерес, обостряет внимание обучаемых. Учебный ролик, компьютерная программа и др. являются формой моделирования реальных условий. Программа раскрывает наиболее существенные элементы изучаемого материала и служит эмоциональной окраской, что активизирует внимание и умственную деятельность обучаемых.

Таким образом, отмечаем, что использование компьютерных программ в образовательном процессе по огневой подготовке имеет большие перспективы. Использование современных средств обучения повысит качество усвоения учебного материала.

Литература

1. Воскобоев А.И., Бахарев С.В., Степанов Д.С. Актуальные вопросы обучения стрельбе из пистолета в образовательных организациях МВД России. В сборнике: Вопросы совершенствования тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных. Сборник научных статей по итогам III Всероссийской конференции. Москва, 2020. С. 325-328.

2. Савенков А.С., Имашева Г.К., Трущенко И.Г. Ситуационное обучение как один из элементов совершенствования профессиональной подготовки обучающихся в образовательных организациях МВД России. В сборнике: Совершенствование методики преподавания специальных профессиональных дисциплин в образовательных организациях МВД России. Краснодарский университет МВД России. 2020. С. 201-207.

3. Савенков А.С., Лялина П.В., Сидорова Н.С. Методика и планирование занятий по огневой подготовке. В сборнике: Совершенствование методики преподавания специальных профессиональных дисциплин в образовательных организациях МВД России. Краснодарский университет МВД России. 2020. С. 207-211.

Бессонова Юлия Валерьевна
преподаватель-методист кафедры
огневой подготовки УНКСП
slyfox80@inbox.ru

Захаров Валерий Викторович
преподаватель кафедры
огневой подготовки УНКСП
zahar-76@yandex.ru

Ковшов Николай Валентинович
доцент кафедры
огневой подготовки УНКСП
allen343@rambler.ru

Обучение правильному хвату при стрельбе из пистолета

На протяжении последних 25 лет в России начало распространяться короткоствольное оружие (пистолеты). У граждан появилась возможность попробовать пострелять, потренироваться не только за рубежом, но и на территории Российской Федерации. Соответственно, люди в погонах не остались в стороне от этой тенденции. Не секрет, что оперативные сотрудники, участковые и другие службы имеют возможность раз в год (хорошо, если чаще) сделать десяток - другой выстрелов из табельного оружия. Желание пострелять, приводит их на гражданские стрелково-спортивные объекты. Естественно, они сталкиваются с инструкторами в тире. Не всегда опыт общения, полученные знания положительны. Некоторым забивают голову так, что в стрессовой ситуации это может иметь печальный результат. Например: перезарядил, нажал, а выстрела нет.

Сначала о правильном хвате.

Опыт занятия спортивной пулевой стрельбой дал короткое объяснение, ясное, доходчивое, применяется ко всем видам пистолетов: пневматика, МК, револьвер, ПМ и любой другой пистолет, который вы в состоянии удержать одной рукой, даже «Орел пустыни» (Desert Eagle), хотя в калибре .50, после выстрела его разворачивает в руке на 90 градусов и каждый выстрел надо его поправлять.

Хват одной рукой.

Пистолет, удерживая в левой руке за ствол рукояткой к себе, вставляем в вилку правой руки, между большим и указательным пальцами, при этом подушечка ладони должна упираться в нижнюю часть рукоятки пистолета. Большой палец правой руки накладывается параллельно затвору, ниже, не касаясь его; средний, безымянный и мизинец - плотно охватывают рукоятку. Указательный палец накладывается сгибом между первой и

второй фалангой на правый угол спускового крючка. Нажатие на спусковой крючок осуществляется первой фалангой, двигаясь по оси ствола. В силу анатомических особенностей, некоторым приходится давить второй фалангой (большая рука), кончиком первой фаланги (короткие пальцы).

В скоростных упражнениях при быстром изъятии пистолета из кобуры (поястной, скрытого ношения), вы конечно же, не будете, как спортсмен на линии огня поправлять пистолет в руке, это все отрабатывается на тренировках, занятиях по огневой подготовке. В экстремальной ситуации возможны всякие смещения, но если вы правильно научены, ваши ошибки будут минимальны.

Хват двумя руками.

Взяли пистолет, как описано выше правой рукой (положение корпуса, изготовку в этой статье мы не описываем), левая рука накладывалась на пистолет также, как и правая, ладони параллельны, 4 пальца (указательный, средний, безымянный, мизинец) накладываются под спусковой скобой на пальцы правой руки, большой палец левой руки накладывается на большой палец правой. При этом, большой палец правой руки расположен параллельно затвору, первая фаланга может быть чуть-чуть загнута вниз, ни предохранитель, ни сам затвор не касаются большого пальца правой руки. Большой палец левой руки находится либо слева на большом пальце правой руки, либо чуть-чуть под ним. Ни коим образом, большой палец левой руки не должен касаться затвора, затворной задержки, предохранителя, если это происходит, значит большой палец правой руки будет выведен на затвор, что при стрельбе может привести к легкой травме, переключению флажка предохранителя, недосылу патрона (осечка).

Ошибки при обучении хвату, встречающиеся в практической стрельбе и при коммерческих стрельбах.

Ошибка: левая рука обхватывает запястье, большой палец практически упирается в затвор (фото ниже).

В подобной ситуации сотрудник полиции рискует быть травмированным (от легкой царапины до сноса ногтя).

Ошибка: левая рука обхватывает запястье, большой палец обхватывает запястье сверху (фото ниже).

В данной ситуации повреждение затвором пальца, никакой положительной функции с точки зрения удержания оружия данный хват не несет.

Ошибка: оба больших пальца находятся друг за другом.

Подобное положение больших пальцев при стрельбе из пистолета Макарова, может привести к поднятию флажка предохранителя или недосылу патрона в патронник. Подобная ситуация непустима для сотрудника полиции. Неоднократно встречалась на занятиях и при сдаче экзаменов обучающимися, сотрудниками полиции, прошедших обучение инструкторами «по практической стрельбе».

Ошибка: переплетение пальцев обеих рук под спусковой скобой недопустимо.

При завладении оружием, сжатые переплетенные пальцы могут сыграть фатальную шутку. Американские полицейские дабы уменьшить подвижность задержанного заставляют последнего переплести пальцы за спиной.

Специфика подготовки сотрудников правоохранительных органов.

Действие с пистолетом, при отсутствии умения владеть пистолетом одной рукой в ситуациях: бег, бег по пересеченной местности, лестничные марши, уличные преследования, задержания, группа захвата, попытка завладения оружием, стрельба из неустойчивых положений уменьшает шанс положительного разрешения ситуации в служебной деятельности сотрудника правоохранительных органов.

Даже в соревнованиях по боевому самбо есть запрещенные приемы, за применение которых следует дисквалификация. В процессе подготовки сотрудников мы наоборот используем «запрещенный прием». Мы ничего не имеем против занятий с использованием различных видов оружия: пулевая стрельба, стендовая, спортивная, практическая, биатлон и т.д. Везде есть своя специфика, базовая подготовка, правила соревнований, правила проведения тренировок, но нельзя некоторые элементы техники стрельбы слепо переносить в специфику подготовки сотрудников правоохранительных органов.

Умение стрелять с одной руки, с двух рук – это обязательный элемент подготовки сотрудника правоохранительных органов и пренебрежение к этому может привести к трагическим последствиям. В связи с чем процесс обучения, постановка минимальной, правильной техники стрельбы – это обязательное условие. Переучивать всегда сложнее, чем научить.

Литература

1. Трущенко И.Г., Савенков А.С., Имашева Г.К. Особенности обработки спускового крючка в пистолете Макарова. В сборнике: Актуальные проблемы огневой подготовки образовательных организаций МВД России. Сборник научных статей по итогам Всероссийского круглого стола. Москва, 2019. С. 121-123.

2. Родионов И.А., Трущенко И.Г., Савенков А.С. Ошибки при производстве спуска и способы их устранения. В сборнике: Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных. Москва, 2018. С. 236-240.

3. Трущенко И.Г., Савенков А.С., Имашева Г.К. Основные направления подготовки спортсменов-стрелков. В сборнике: Вопросы совершенствования специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. Сборник научных трудов. Научное электронное издание. Москва, 2020. С. 292-294.

4. <https://www.scatt.ru/>

Братусин Алексей Радиславович
старший преподаватель кафедры
тактико-специальной подготовки
Краснодарского университета МВД России
bratusin@rambler.ru

Иррациональное просоциальное экономическое поведение личности в аспекте необходимости соблюдения мер кибербезопасности в современном социуме

Аннотация. В статье рассматриваются подходы к решению проблем формирования продуктивных паттернов экономического поведения личности как предиктора противодействия и превенции киберпреступлений в банковской сфере современного социума, приведены данные статистики, красноречиво доказывающие необходимость решения данной проблемы

Ключевые слова: экономическое поведение личности, кибербезопасность, вредоносное программное обеспечение, просоциальное поведение, продуктивные паттерны поведения, финансовая грамотность, киберпреступления, социальные сети, меры противодействия.

Продуктивное просоциальное поведение должно быть основано на понимании того факта, что мошенники существовали во все времена. Аферисты постоянно придумывают новые способы обмана людей, благодаря чему на их уловки поддаются люди разных возрастов и разного рода деятельности. В век информационных технологий шансы попасться на удочку злоумышленников значительно увеличились. Поэтому необходимо твердо знать, как обезопасить себя в случае встречи с такими людьми.

Для формирования продуктивных паттернов просоциального поведения, и чтобы не стать жертвой киберпреступников, нужно системно формировать данную компетенцию изначально у специалистов, которые в правовом поле впоследствии будут ее применять, и параллельно с этим необходимо постоянно повышать уровень киберграмотности населения. Зачастую мошенники хорошо разбираются в людях и могут подобрать подходящие слова для каждой конкретной ситуации. Чаще всего жертвами мошенников становятся те, кто доверяет посторонним людям и не проявляет бдительность. Однако, встречаются также случаи, когда злоумышленники обманывают даже самых осторожных и недоверчивых людей.

Компьютеры, которые когда-то создавались исключительно для блага человека, теперь могут нести реальную угрозу. В век информационных технологий преступникам вовсе не надо с автоматами вламываться в банки или закладывать бомбы, рискуя быть пойманными. В их руках куда более грозное оружие, которое позволяет им действовать на расстоянии. Фактически, это очень хорошо организованная сеть независимых бандитских

формирований. Специалисты утверждают: стопроцентной защиты не существует.

За последние 15 лет число пользователей глобальной сети Интернет выросло с нескольких миллионов до нескольких десятков миллиардов. Возникла новая среда обитания, и пусть она существует лишь в виртуальном пространстве, законы ее почти ничем не отличаются от мира реального. Слабый и неопытный почти всегда становится жертвой сильного и беспощадного. Первый компьютерный вирус был обнаружен в 1981 году. Стоило на компьютере запустить инфицированную программу, и он заражал всю систему. По современным меркам этот вирус был почти безобидным. После каждого 50-го запуска компьютера на экране появлялся стилок. Суть этого стихотворения-это сущностная характеристика любого вируса: компьютерного или же биологического, при этом, последний встраивает часть своей генетической информации в генетический код жертвы, зараженная клетка начинает воспроизводить вирус и выпускает его наружу, заражая другие клетки [1].

Компьютерный вирус работает по тому же принципу: он дописывает свой исполняемый код в рабочие программы, заставляя их каждый раз при запуске выполнять действия, предусмотренные злоумышленником. Заражению могут подвергнуться как исполняемые файлы программ, так и документы. Когда первые компьютерные вирусы только начинали появляться, существовало много разных типов компьютеров и операционных систем. Вирусы, написанные под один процессор, не работали на других.

Для распространения своего влияния на компьютерные системы, кибер преступники начали широко применять новые разновидности вредоносных программ, получивших название «черви» [1]. Компьютерные черви по аналогии с живыми беспозвоночными могут в буквальном смысле «расползаться» по компьютерным сетям, без участия пользователя. Это самостоятельные кибер-организмы, способные размножаться, прятаться от систем защиты, и что самое главное – открывать на компьютере лазейки, с помощью которых любой злоумышленник может получить полный контроль над компьютером жертвы. Для свободного распространения червей компьютерные системы должны иметь так называемые уязвимости, которые, в силу огромного ряда причин, невозможно предусмотреть на этапе создания программного обеспечения.

Общепризнанный критерий среди специалистов по информационной безопасности – это наличие найденных уязвимостей в программном обеспечении. Со временем это количество уязвимостей растет, на первом этапе запуска программного обеспечения может быть не найдено ни одной уязвимости, но по истечении времени или сами пользователи, или кто-то другой начинают находить эти уязвимости самостоятельно. Не менее важным фактором уязвимости является популярность информационной системы. На данный момент более чем на 90% всех компьютеров в мире установле-

ны различные версии Windows. А это значит, что хакерам гораздо выгоднее писать вредоносное программное обеспечение для Windows, чем для операционной системы Apple Mac Os. Тем не менее все разработчики операционных систем регулярно выпускают обновления, в которых найденные уязвимости закрываются, но если учесть, что на операционные системы приходится всего 4% всех «дыр», то объемы угроз не сложно себе представить. Статистические данные за период с 2013 по 2019 год по совершенным преступлениям в сфере создания, использования и распространения вредоносных компьютерных программ говорят сами за себя.

Службы, занимающиеся проблемами защиты информации и информационной безопасности, активно работают. По статистике, ежедневно добавляется порядка 125000 антивирусных записей. Для киберпреступников создание вредоносного ПО – это весьма прибыльный бизнес. Объем этого бизнеса превышает объем наркотрафика [2].

Весьма серьезной проблемой в этой связи является тот факт, что мошенники не обладают достаточным уровнем профессиональной компетенции, и поэтому они стремятся покупать программный продукт у профессионалов высокой квалификации, а те, в свою очередь, предпочитают оставаться в тени.

Информационная среда стала благодатной почвой для кибертеррористов. Большинство программ, которые детектируются сегодня, с которыми ведется борьба, - это троянские программы. Свое название троянские программы получили на основе событий, описанных в гомеровской «Иллиаде».

Весьма удручает статистика, связанная с киберпреступлениями в финансовом секторе во время пандемии. Население теряет бдительность. Цифры говорят об этом достаточно красноречиво.

Решать данную проблему можно, только объединив усилия производителей банкоматов, разработчиков программного обеспечения и платежных систем, которые потенциально могут быть взломаны, а также активно приглашая представителей правоохранительных органов на конференции, форумы, а также, привлекая специалистов к разработке онлайн-курсов по финансовой безопасности для различных категорий населения (рисунок 3).

Проблема человеческого фактора превалирует. Все люди ошибаются, и все они весьма уязвимы в этот момент. В современном мире шансы попасться на уловки мошенников значительно увеличились. Например, на данный момент средства с банковских счетов могут похищаться благодаря вирусам, которые поражают гаджеты [3].

Особенно уязвимы пользователи смартфонов с операционной системой Android. Скачивая какое-либо приложение со сторонних интернет-сайтов, а не с официального интернет-магазина Google Play, человек рискует вместе с программой получить и опасный вирус. В том случае, если на смартфоне установлено мобильное приложение какого-либо банка, ви-

рус получает доступ к данным банковской карты. После этого со счета списываются деньги.

Литература

1. <https://www.kaspersky.ru/> Официальный сайт лаборатории Касперского
2. Братусин А.Р., Скобликов Р.В., Кашин О.В. О необходимости подготовки на базе вузов МВД и силовых ведомств РФ специалистов в области информационной безопасности // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 63-4. С. 27-31.
3. Братусин А.Р. Проблема кибертерроризма как многоаспектный феномен технологических и политических реалий современного мира // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 60-4. С. 65-67.

Бурзанов Юрий Львович
преподаватель кафедры
тактико-специальной подготовки
Восточно-Сибирского института МВД России
burzanov2014@yandex.ru

Карелкин Евгений Николаевич
доцент кафедры
физической подготовки и спорта
Краснодарского университета МВД России
кандидат социологических наук
g_robert_g@mail.ru

Актуальный вопрос совершенствования образовательного процесса курсантов и слушателей системы МВД России

Современный мир наглядно демонстрирует процесс развития в IT-сфере, это направление за последние 20-25 лет сильно продвинулось вперед и является одной из самых перспективных, быстро развивающихся отраслей. Ни для кого не секрет, что с развитием компьютерных технологий произошел рост, так называемой IT-преступности и с каждым годом все больше и больше совершается противоправных деяний с помощью интернета, банковских карт и мобильной связи [1, с. 76]. Статистика за первое полугодие 2020 года показывает, что в нашей стране почти в два раза выросло количество правонарушений в сфере современных технологий и удельный вес достиг 22,3% от общего числа зарегистрированных преступлений. Данная информация опубликована на официальном сайте МВД.

В наше время значительно повышается роль и значение профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел в этом направлении, к ним относятся такие дисциплины, как тактико-специальная подготовка и информационные технологии в деятельности ОВД. На ряду с этим, материально-техническая база образовательных учреждений системы МВД значительно уступает оснащенности преступников и отстает от современных реалий, слушатели и курсанты проходят обучение на устаревших компьютерах, используют старое оборудование и технику [2, с. 237], а также очень мало грамотных преподавателей-специалистов, которые могли бы рассказать и объяснить методы работы правонарушителей в IT-сфере.

Необходимо более углубленное изучение современных технологий в образовательном процессе, нужно идти «в ногу» со временем, ориентироваться в цифровом пространстве. Злоумышленники не стоят на одном месте, постоянно развиваются и выдумывают все новые и новые способы совершения противоправных деяний [3, с. 108]. В период обучения курсанты

и слушатели должны научиться определять и прогнозировать рост преступности, связанной с развитием компьютерных технологий [4, с. 294], а также способы и методы профилактической работы для защиты граждан от преступных посягательств, знать необходимые меры для уменьшения числа преступлений в этой сфере.

Подготовленным выпускникам образовательных учреждений системы МВД со знанием тактики и современных компьютерных технологий, будет существенно легче расследовать и раскрывать преступления в этой области. В данный период времени территориальные подразделения МВД испытывают нехватку в квалифицированных специалистах со знанием цифровых технологий и это негативно отражается, не только на криминальной обстановке в стране, но и на репутации полиции в целом.

Литература

1. Лайкова Е.А., Бурзанов Ю.Л. К вопросу о распространении услуг по предоставлению фиктивной регистрации и фиктивной постановки на учет через сеть интернет. Научный дайджест Восточно-Сибирского института МВД России. 2020. № 4 (7).

2. Чибунин В.М., Шахмаев М.М. Судебная компьютерно-техническая экспертиза мобильных устройств. Научный дайджест Восточно-Сибирского института МВД России. 2019. № 3 (3).

3. Желтобрюх А.В., Сошин А.А. Тактические приемы задержания правонарушителей сотрудниками полиции. Научный дайджест Восточно-Сибирского института МВД России. 2020 № 4 (7)

4. Егоров В.Ю., Ковалев Д.В. История появления и социальные проблемы наркомании. Научный дайджест Восточно-Сибирского института МВД России. 2019. № 2 (2).

Веденин Андрей Вячеславович.
старший преподаватель кафедры
огневой подготовки УНКСП
veden.and@yandex.ru

Язовский Александр Николаевич
старший преподаватель кафедры
огневой подготовки УНКСП
veden.and@yandex.ru

Трущенко Ирина Геннадьевна
начальник кабинета специальных дисциплин
кафедры огневой подготовки УНКСП
interactivex@mail.ru

Влияние частоты сердечных сокращений на качество стрельбы из боевого оружия

Стрелковый спорт предполагает наличие ряда особенностей, если сравнивать его с другими видами спорта. При обучении стрельбе необходимо особое внимание уделять развитию у обучаемого определенного ряда качеств, таких как: выносливость, выдержка, умение преодолевать психологические барьеры. Необходимо отметить, что качество стрельбы во многом зависит и от функционального состояния стрелка. Во время практических занятий по огневой подготовке необходимо делать индивидуальные подходы при проведении тренировок, так как многообразие стрелковых упражнений практически вынуждает вносить коррективы в процессе обучения. Различия при обучении стрелковой подготовке необходимо делать на основании антропометрических данных. У каждого обучаемого исходные данные очень сильно различаются: по росту, весу, возрасту и по половой принадлежности.

Для повышения качества стрельбы также актуальна динамометрия – измерение мышечной силы, которая проводится для общей оценки физического развития. При стрельбе наиболее актуальным является исследование мышечного напряжения показателя силы рук, так как в процессе подготовки стрелков чаще всего самая большая часть нагрузки приходится на мышцы рук. Не менее важным фактором представляется общее физическое состояние стреляющего, так как подготовка будущего сотрудника правоохранительных органов включает в себя комплексный подход к обучению. Следует отметить, что на физическую и огневую подготовку обращается большое внимание.

В качестве эксперимента, на факультативных занятиях по огневой подготовке провели оценку функционального состояния организма обуча-

ющихся с помощью замеров частоты сердечных сокращений в двух положениях.

Метод измерения заключался в следующем: обучающиеся располагались на стульях, находились в положении сидя в течение пяти минут, после этого принимали положение «Стоя» и сразу замеряли еще раз пульс за пятнадцать секунд. Замер разницы ЧСС между положениями показал подготовленность организма обучаемых к физическим нагрузкам и адекватную реакцию на них, помог выяснить, есть ли нарушения в работе сердечно-сосудистой системы. Для сбора информации были охвачены два взвода одного факультета разного года набора (третий и четвертый курс). Общее количество участников эксперимента составило сорок три обучаемых: одиннадцать юношей и тридцать две девушки. Такая разница между соотношением была связана со специализацией факультета, так как на разных факультетах огневой и физической подготовке уделяется разное количество времени.

В ходе эксперимента было выявлено, что в результате замеров пульса (частоты сердечных сокращений - ЧСС) за одну минуту можно примерно определить подготовленность организма к нагрузкам и нарушения в его работы, а также, что при смене положений увеличивается сердцебиения от 6 до 20 ударов в минуту. Данные показатели наглядно демонстрируют разницу в работе сердечно-сосудистой системы у обучаемых и помогают выявить на раннем этапе определенные трудности, которые могут возникнуть при интенсивных тренировках. Проблемы могут возникать при длительных болезнях, сидячем образе жизни. Например, в период пандемии занятия проводились дистанционно, из-за чего отсутствовала возможность элементарной двигательной нагрузки при ходьбе. Следует подчеркнуть, что удовлетворительные и неудовлетворительные показатели при замерах наблюдались у обучающихся, которые учатся в двух взводах на одном факультете и выполняют одинаковую физическую нагрузку, предусмотренную рабочей программой по дисциплине.

При последующем опросе обучаемых с превышением показателей по ЧСС, выяснилось, что им тяжело поддерживать физический тонус в мышцах. Основными причинами указаны: нехватка времени, большая нагрузка в учебе, при которой обучающиеся не могут себе позволить пешие прогулки или легкий бег, для общего укрепления организма. Даже ежедневная ходьба в течении тридцати минут способствовала бы укреплению сердечно-сосудистой системы и как следствие уменьшение ЧСС в различных положениях.

Данное исследование стало актуально при выполнении подготовительных стрелковых упражнений, связанных с передвижением до и во время стрельбы. Обучающиеся, у кого большая разница в ЧСС при замерах, выполнили упражнения хуже, чем те, у кого разница минимальна.

Полученные в нашем эксперименте данные свидетельствуют о целесообразности проведения замеров ЧСС вначале учебного года для выявления обучающихся с недостаточным уровнем подготовки, нуждающихся в корректировке с помощью дополнительных занятий по физической и огневой подготовке. С помощью этих данных необходимо целенаправленно проводить и давать нагрузку в течение учебного года, основываясь на данных, полученных в промежуточных сборах информации по ЧСС и выполнением стрелковых упражнений с передвижением.

Литература

1. Евраев Л.О., Захаров В.В., Бессонова Ю.В. Подготовка сотрудников полиции к действиям с табельным оружием. В сборнике: Вопросы совершенствования специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. Сборник научных трудов. Научное электронное издание. Москва, 2020. С. 97-99.

2. Бессонова Ю.В., Ковшов Н.В., Дьякова Е.Ю. О необходимости моделирования ситуаций, связанных с применением оружия. В сборнике: Актуальные проблемы огневой подготовки образовательных организаций МВД России. Сборник научных статей по итогам Всероссийского круглого стола. Москва, 2019. С. 84-86.

3. Степанов Д.С., Александров С.А., Бессонова Ю.В. Разработка технологий обучения огневой подготовке. В сборнике: Стратегическое развитие системы МВД России: состояние, тенденции, перспективы. Москва, 2018. С. 81-84.

4. Воскобоев А.И., Бахарев С.В., Степанов Д.С. Актуальные вопросы обучения стрельбе из пистолета в образовательных организациях МВД России. В сборнике: Вопросы совершенствования тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных. Сборник научных статей по итогам III Всероссийской конференции. Москва, 2020. С. 325-328.

Виноградов Павел Леонидович
старший преподаватель кафедры
огневой подготовки
Краснодарского университета МВД России
akhmetova01@mail.ru

Развитие пулевой стрельбы в России как эффективного патриотического и мотивационного средства для обучающихся

Основатель современного олимпийского движения Пьер де Кубертен, являясь семикратным чемпионом Франции по стрельбе из пистолета, был инициатором включения стрелковых упражнений в программу Олимпийских Игр. Стрелковый спорт входит в программу всех олимпиад, кроме тех, которые проводились в 1904 и 1928 гг., а с 1897 г. стали проводиться и чемпионаты мира по пулевой стрельбе [1].

В первых четырех Олимпийских играх российские стрелки не участвовали, так как не смогли пройти отборочный турнир. С приближением V Олимпийских игр 1912 г. (г. Стокгольм, Швеция), спортивная жизнь России заметно оживилась, несмотря на то, что инициатива широкого выступления россиян на олимпийской арене принадлежала не государственным структурам, а самим организациям.

7 июня 1911 г. для подготовки к Олимпийским играм российским правительством был утвержден состав Национального олимпийского комитета, в который вошли представители руководства спортивным движением на местах. При этом подготовку команды стрелков было решено поручить, как и предполагалось, военному ведомству, а непосредственное руководство командой – генералу Н. Зайончковскому [2]. В клубах и обществах страны полным ходом шла подготовка к Олимпийским играм, при этом руководство Национального олимпийского комитета укомплектовало сборную команду страны в подавляющем большинстве стрелками – представителями Вооруженных Сил России. Единственным исключением оказался Н.А. Панин-Коломенкин, ставший к этому времени семикратным чемпионом страны по стрельбе. О высокой конкуренции в сборной команде свидетельствует тот факт, что достаточно сильные стрелки того времени – Е.Е. Тевяшов, В.А. Лучинский, О.А. Шмунк и др. – после отборочных соревнований в команду не попали.

В командном зачете в стрельбе из пистолета спортсмены России заняли лишь 4-е место, в дуэльной стрельбе - 2-е, в стрельбе из боевой винтовки на дистанции 200, 400, 500 и 600 м – предпоследнее, 9-е, место. Несмотря на относительно неудачное выступление, участие российских спортсменов в V Олимпийских играх сыграло положительную роль, вызвав определенную активность спортивной общественности страны. Значительным событием в спортивной жизни России стали так называемые русские олимпиады по всем основным видам спорта.

I Всероссийская олимпиада состоялась 20-24 августа 1913 г. в Киеве. В соревнованиях по стрельбе участвовало 38 спортсменов. При этом результат, превышающий мировой, показал А.А. Смирновский, в стрельбе из малокалиберной винтовки на дистанции 50 м он выбил 194 очка из 200 возможных.

II Всероссийская олимпиада проходила 6-17 июля 1914 г. в Риге. По масштабам она значительно превосходила первую. Однако игры пришлось закончить раньше намеченного срока: соревнования последних дней проходили уже под звуки оружейных раскатов – началась Первая мировая война. Значительных результатов в стрельбе добились на этой олимпиаде офицеры русской армии – А. Смирнский и Н. Бутурлин. Большинство спортсменов-стрелков, в первую очередь – военнослужащих, сразу после соревнований убыли на фронт.

Великая Отечественная война явилась суровым испытанием на прочность Советского государства. С самого ее начала спортсмены, инструкторы, тренеры включились в работу по военно-физической подготовке населения: готовили допризывной личный состав, подразделения ОСОАВИАХИМа, истребительные батальоны, части народного ополчения. Квалифицированные спортсмены-стрелки и тренеры поступили в распоряжение Главного управления Всевобуча, созданного по приказу Государственного Комитета Обороны в сентябре 1941 года.

На фронте и в тылу врага сражались стрелки-спортсмены, ставшие инициаторами широкого патриотического движения снайперов-истребителей. За мужество и героизм, проявленные в борьбе с фашистскими захватчиками, сотни бывших спортсменов-стрелков, фронтовых снайперов были награждены боевыми орденами и медалями. Звание Героя Советского Союза было присвоено снайперам: П. Пчелинцеву, И. Меркулову, Л. Павлюченко, Х. Андрухаеву.

В 1945 г. возобновились всесоюзные стрелковые соревнования. В первые послевоенные годы возрос интерес стрелков к упражнениям в стрельбе из армейской и произвольной винтовок (калибра 7,62 мм) и из пистолета произвольного образца. В программы чемпионатов страны стали включаться новые упражнения: боевые стандарты (3x40) из армейской и произвольной винтовок, а также стрельба из малокалиберного пистолета произвольного образца (5 + 20 и 18 + 60).

На XVII Олимпийских играх в Риме советские стрелки в неофициальном командном зачете набрали 37 очков, заняв 1-е место. Далее шла команда США (у них — 12 очков). Чемпионами Олимпийских игр стали: А. Гуцин (стрельба из произвольного малокалиберного пистолета) с новым олимпийским рекордом — 560 очков; В. Шамбуркин (стрельба из стандартной малокалиберной винтовки — 3x40) с новым мировым рекордом — 1149 очков. Серебряные медали завоевали М. Нязов и М. Умаров, бронзовые — В. Борисов и А. Забелин. Однако не все-

гда выступления отечественных стрелков на крупных международных соревнованиях были успешными. Случались и досадные поражения, которые можно было объяснить недостатками в методике подготовки, далеко не лучшим материально-техническим обеспечением учебно-тренировочного процесса и т. п.

Успешным было выступление советских стрелков на XXII Олимпийских играх в Москве в 1980 г. Чемпионами стали В. Власов (МВ-6, 1173 очка), А. Мелентьев (МП-6, 581 очко), И. Соколов (МВ-12, 589 очков), установившие олимпийские и мировые рекорды. В неофициальном команд-ком зачете сборная команда нашей страны заняла первое место, опередив в упорной борьбе сильную команду спортсменов-стрелков ГДР.

В 1982 г. чемпионат мира вновь состоялся в Каракасе (Венесуэла). Такой убедительной победы, какая была одержана там нашей командой, история пулевой стрельбы, по крайней мере, на современном этапе ее развития, еще не знала. Тогда советские стрелки завоевали 33 золотые, 15 серебряных и 13 бронзовых медалей в 46 видах программы соревнований. Команда ГДР, занявшая второе место, добилась лишь 3-х золотых и 2-х бронзовых медалей.

Победителями этого чемпионата мира стали В. Данильченко (8 высших наград), В. Львов (8), В. Турла (7), Г. Луциков (7). Весомый вклад в общекомандную победу внесли также Ю. Каденаций, В. Власов, И. Пузырев, А. Мелентьев, А. Леськив, М. Добранчева, И. Розе и др.

В августе 1984 г. в Москве на олимпийском стрельбище «Динамо» проходили соревнования «Дружба-84», которые по составу участников и их количеству не уступали самым крупным международным соревнованиям. В них приняли участие сильнейшие стрелки мира. Сборная команда нашей страны подтвердила на этих соревнованиях, что она является одной из сильнейших в мире. Результаты победителей во многих упражнениях стрелковой программы оказались здесь выше олимпийских и мировых рекордов.

Победителями в отдельных упражнениях стали: МП-6 - олимпийский чемпион А. Мелентьев (СССР, 578 очков); МВ-9 - стрелок П. Запрянов (Болгария, 599); МП-5 - М. Добранчева (СССР, 589); МВ-12 - олимпийский чемпион И. Соколов (СССР, 592); ВП-6 - стрелок А. Вольфрам (ГДР, 591); МП-8 - А. Кузьмин (СССР, 599); МВ-6 - М. Бекеш (Чехословакия, 1169); МВ-5 - М. Рай (ГДР, 583); ПП-2 - К. Ласлоне (Венгрия, 389); ВП-4 - С. Комаристова (СССР, 390); МВ-9 - Н. Матова (Болгария, 599); ПП-3 - И. Поттек (ГДР, 584); РП-5 - А. Егришин (СССР, 594).

В 1980 г. решением Исполнительного комитета МОК (Международного олимпийского комитета) количество комплектов медалей в пулевой стрельбе, разыгрываемых на Олимпийских играх, было увели-

чено с пяти до девяти. В программу были включены отдельные упражнения для женщин, а также стрельба из пневматического оружия. Расширение олимпийской программы содействовало интенсивному развитию спортивной стрельбы в мире, число же спортсменов, способных показывать результаты самого высокого класса, резко возросло. В настоящее время появились новые, более совершенные приборы и образцы стрелкового инвентаря и оборудования (оружия, боеприпасов, специальной одежды, тренажеров, технических средств срочной информации и т. п.), при создании которых использовались последние достижения научно-технического прогресса [3].

Интенсивное развитие стрелкового спорта на международной арене повлекло за собой и дальнейшее совершенствование системы подготовки стрелков высокой квалификации. В сборных командах страны и Вооруженных Сил в этот период времени были предприняты меры по увеличению интенсивности тренировочных нагрузок, совершенствованию техники и тактики стрельбы, формированию у спортсменов-стрелков надежности, психической и эмоционально-волевой устойчивости в период соревнований. В это же время были разработаны и внедрены в практику многофакторные системы отбора и расширения тренировочного состава участников сборных команд в каждом стрелковом упражнении, что повлекло за собой повышение конкурентности за место в основном составе, особенно в сборную команду страны. Однако итоги такой работы дали очевидные результаты в спортивных выступлениях.

Ежегодно в стране около ста человек выполняют и подтверждают нормативы мастера спорта международного класса по стрелковому спорту.

На играх в 2000 XXVII Олимпиады (г. Сидней, Австралия) золотую олимпийскую медаль в упражнении МП-8 (скоростная стрельба из пистолета по пяти мишеням) завоевал выпускник ВИФКа 1985 г. подполковник Сергей Алифференко, он же стал призером в 2004 году на XXVIII Олимпийских играх (г. Пекин) в этом же упражнении.

В 2012 году стал Олимпийским чемпионом в Лондоне по стрельбе из винтовки Артём Александрович Хаджибеков

Впереди у российских спортсменов-стрелков большое количество самых различных ответственных соревнований, поэтому в настоящее время ничуть не уменьшается, а скорее возрастает значение дальнейшей организационно-методической и научной работы по изысканию новых, более эффективных методов подготовки высококвалифицированных стрелков, по расширению массовости стрелкового спорта [4].

Рекорды России и СССР по пулевой стрельбе:

ПП-2 ж 395 оч. Смирнова Светлана 04.12.2005 Кубок России Ижевск; ПП-3 м 595 оч. Пыжьянов Сергей 03.1995 ISAS-95 Дортмунд

(Германия); МП-5 ж 594 оч. Беляева Галина 04.1995 Весенний Чемпионат РФ Краснодар; МП-6 м 581 оч А. Мелентьев 1980 "XXII Олимпийские игры" Москва; МП-6 м 581 оч. Егрищин Анатолий 06.1981 "Советский патриот" Москва; МП-6 м 581 оч. Неструев Михаил 08.2003 Кубок России Мытищи; МП-8 м 592 оч. Климов Алексей 08.2012 Олимпийские игры Лондон (Англия); МП-10 м 588 оч. Неструев Михаил 06.2002 Чемпионат России Мытищи; РП-5 м 594 оч. Егрищин Анатолий 06.1989 Чемпионат СССР Минск; РП-5 м 594 оч. Поляков Сергей 06.2003 Чемпионат России Мытищи; РП-5 м 594 оч. Неструев Михаил 07.2007 Чемпионат Европы Гранада (Испания); РП-5 м 594 оч. Климов Алексей 07.2009 Чемпионат Европы Осиек (Хорватия); ВП-4 ж 400 оч. Галкина Любовь 08.2002 Кубок Мира Мюнхен (Германия); ВП-4 ж 400 оч. Галкина Любовь 06.2003 Кубок Мира Мюнхен (Германия); ВП-4 ж 400 оч. Галкина Любовь 02.2004 Кубок Мира Бангкок (Таиланд); ВП-4 ж 400 оч. Галкина Любовь 11.2008 Финал Кубка Мира Бангкок (Таиланд); ВП-4 ж 400 оч. Галкина Любовь 02.2001 Чемпионат России Мытищи; ВП-4 ж 400 оч. Пугачева Елена 12.2001 Кубок России Ижевск Личный; ВП-4 ж 400 оч. Галкина Любовь 02.2007 Чемпионат России Москва; ВП-4 ж 400 оч. Галкина Любовь 10.2008 Финал Кубка Мира Бангкок (Таиланд); ВП-6 м 632,9 оч. Соколов Денис 30.11.2013 Международные соревн. Белосток (Польша); ВП-11 ж 389 оч. Степанова Ольга 16.02.2012 Чемпионат Европы Верумяки (Финляндия); ВП-11а ж 389 оч. Степанова Ольга 02.2007 Чемпионат России Москва; ВП-11а ж 389 оч. Измалкова Ирина 02.2011 Чемпионат России С.-Петербург; ВП-11а ж 392 оч. Степанова Ольга 17.08.2014 Всероссийские соревнования Икша; ВП-11а м 391 оч. Колесов Игорь 02.02.2000 Всероссийские соревнования Краснодар; ВП-12 м 591 оч. Степанов Максим 06.2006 Чемпионат России Мытищи; МВ-5 ж 591 оч. Оленева Наталья 07.1995 Чемпионат России Мытищи; МВ-5 ж 591 оч. Голдобина Татьяна 07.1997 Чемпионат России Мытищи; МВ-5 ж 591 оч. Галкина Любовь 06.2006 Чемпионат России Мытищи; МВ-6 м 1186 оч. Хаджибеков Артём 09.2001 Кубок России Мытищи; МВ-9 ж 599 оч. Феклистова Мария 07.1997 Чемпионат России Мытищи; МВ-9 ж 599 оч. Бобкова Марина 08.2000 Чемпионат России Мытищи; МВ-9 м 600 оч. Хаджибеков Артём 04.2005 Чемпионат России Краснодар; МВ-11а м 398 оч. Конев Сергей 05.1988 "Приз Победы" Пльзень (Чехия); МВ-12 м 596 оч. Лапин Николай 25.07.1987 Чемпионат Европы Лахти (Финляндия); МВ-12 м 596 оч. Степанов Максим 28.08.2009 Чемпионат Европы Верумяки (Финляндия); МВ-12 м 596 оч. Романов Дмитрий 18.04.2014 Всероссийские соревнования Краснодар; ПВ-6 м 1171 оч. Лущиков Геннадий 06.1989 Чемпионат СССР Минск; ПВ-9 м 599 оч. Лущиков Геннадий 06.1989 Чемпионат Европы Лахти (Финляндия); АВ-5 м 586 оч. Антонов Никита 08.1999 Всемирные военные игры Загреб (Хорватия).

Литература

1. Гурьев И.М. Национальные виды пулевой стрельбы и тенденция развития на современном этапе// Газета «Спорт Якутии». - 2010. - №46. - с.20.
2. Кинль В.А., Пулевая стрельба. Учебное пособие для педагогических институтов. - М.: Просвещение, 1989.
3. Кочнев В.П., Килограммы метры секунды очки. - Якутск.: 1992.
4. Лукин Н.Н. 30 лет - на ведущих позициях// Газета «Спорт Якутии». - 2006. - №43. - с.11.
5. <https://www.google.com/search?q=%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5+%D1%87%D0%B5%D0%BC%D0%BF%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D1%8B+%D0%BF%D0%BE+%D0%BF%D1%83%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%B1%D0%B5+%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%B5%D1%80%D1%8B+%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85+%D0%B8%D0%B3%D1%80&oq=&aqs=chrome.69i59i450l8.15387288j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>.

Витютнев Евгений Евгеньевич
начальник кафедры
тактико-специальной подготовки
Краснодарского университета МВД России
кандидат педагогических наук, доцент
akhmetova01@mail.ru

Стаценко Виктория Юрьевна
слушатель 5 курса взвода 2116
факультета по подготовке сотрудников
для подразделений полиции
Краснодарского университета МВД России
g_robert_g@mail.ru

Обеспечение личной безопасности сотрудников органов внутренних дел при несении службы в нарядах по обеспечению безопасности граждан и общественного порядка на массовых мероприятиях

В современном мире жизнь человека неразрывно связана с участием в массовых мероприятиях: фестивали, футбольные матчи, спортивные соревнования, форумы, конференции, концерты, митинги, демонстрации, пикетирования и многое другое. Мероприятия могут носить как позитивный, так и негативный характер, настроения и цели людей, участвующих в массовых мероприятиях, также не всегда возможно предсказать (непредсказуемое поведение толпы), поэтому силами и средствами органов внутренних дел (далее ОВД) обеспечивается безопасность граждан и общественный порядок в местах проведения мероприятий.

При несении наряда по обеспечению безопасности граждан и общественного порядка (далее ОБГ и ОП) при проведении массовых мероприятий существует риск возникновения внутренних и внешних угроз личной безопасности сотрудников ОВД, в связи с чем перед руководителем ОВД стоит первоочередная задача – обеспечение личной безопасности (далее ЛБ) сотрудников ОВД, минимизация (нейтрализация) развития угроз ЛБ сотрудников ОВД при несении службы в нарядах по ОБГ и ОП на массовых мероприятиях.

Одной из составляющих личной безопасности является всесторонняя защищенность, состоящая из:

Правовая защищенность обеспечивается соответствием правовой и нормативной базы, регулирующей деятельность сотрудников ОВД, существующим в настоящее время объективным условиям, задачам и целям специфики профессиональной деятельности. Она гарантирует правовое

обеспечение профессиональной деятельности сотрудников, правовой защиты его жизни и здоровья при решении профессиональных задач, чести и достоинства сотрудника ОВД, затрагиваемой в процессе осуществления профессиональной деятельности и решения служебных задач.

Социальная защищенность сотрудников ОВД обеспечивает соответствие приобретенного социального статуса тем государственным задачам, которые он выполняет в процессе своей служебной деятельности.

Материально-техническая защищенность необходима для уравнивания соответствия материальных и технических средств, стоящих на вооружении в ОВД, объективным условиям и задачам, которые могут возникнуть в процессе несения службы в нарядах и при повседневной профессиональной деятельности.

Экономическая защищенность - это материальное обеспечение сотрудников ОВД, которое может объективно удовлетворить его материальные потребности, возникающие в процессе жизнедеятельности сотрудника.

Под тактической готовностью понимается совокупность знаний, умений и практических навыков сотрудника ОВД, необходимых для возможности обеспечения защиты своей жизни и здоровья сотрудником ОВД при возникновении неблагоприятных условий во время решения служебных задач, связанных с опасностью для жизни и здоровья.

Психологическая защищенность понимает под собой стабильный эмоционально-психологический климат, психическое здоровье, адекватное руководство и благоприятные отношения в коллективе.

Руководителям ОВД необходимо учитывать все элементы, образующие личную защищенность сотрудника ОВД, при планировании несения службы сотрудниками его подразделения в составе наряда ОБГ и ОП на массовых мероприятиях, в целях грамотного распределения сил и средств. При планировании наряда по ОБГ и ОП на массовых мероприятиях необходимо разделять его на три этапа: подготовительный, исполнительный и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя следующее:

- уточнение места, времени, тематики, порядка проведения массового мероприятия, количество и состав его участников и зрителей;

- изучение места несения наряда, обследование маршрутов передвижения сотрудников ОВД, мест работы и пребывания наряда по ОБГ и ОП на массовых мероприятиях, разработка план-схемы, организация взаимодействия всех привлекаемых сил;

- проведение дополнительных мероприятий (оперативно-розыскных мероприятий, оперативно-профилактических мероприятий и т.п.);

- подготовка личного состава и технических средств к несению службы в наряде;

- принятие мер по дополнительному оборудованию территории проведения массового мероприятия (установка временных кпп, создание ава-

рийных выходов, подготовка дополнительных путей отхода, оборудование мест для парковки специального транспорта и т.д.);

- проведение инструктажа соответствующих должностных лиц об их обязанностях при проведении массового мероприятия;

- организация взаимодействия с общественными формированиями (привлечение волонтеров, казаков, дружинников и т.д.).

Исполнительный этап включает в себя следующие мероприятия:

- введение ограничения движения транспорта и пешеходов в зоне проведения массового мероприятия;

- удаление из зоны оцепления неорганизованного населения;

- организация службы нарядов по обеспечению безопасности граждан и общественного порядка в районе проведения массового мероприятия и на прилегающей территории.

Заключительный этап несения наряда включает в себя следующие элементы:

- снятие раннее введенного ограничения движения транспорта и пешеходов;

- возобновление прерванной работы учреждений, организаций и предприятий (торговые центры, банки, рынки и т.д.);

- свертывание сил и средств и сосредоточение их в намеченных пунктах;

- подведение итогов несения службы.

При подготовке личного состава к несению службы в наряде по ОБГ и ОП на массовых мероприятиях необходимым условием является формирование стрессовой и психофизической устойчивости сотрудников ОВД к действиям в экстремальных условиях. В связи со всем этим, сотрудник ОВД должен обладать необходимыми факторами стрессоустойчивости:

- позитивная оценка экстремальности;

- альтруизм в противовес эгоизму;

- принятие риска, ответственность, самостоятельность;

- способность взаимодействия с коллегами в экстремальной ситуации;

- отсутствие аффективных реакций на экстремальные ситуации (шок, страх, сумеречное сознание, оцепенение, бредовые расстройства, заторможенность, нарушение памяти, беспорядочная активность и т.д.);

- физиологическая устойчивость (конституционные особенности, тип нервной системы);

- психологическая готовность (способность мобилизовать все имеющиеся силы и средства на предстоящие действия);

- психическая устойчивость (наличие навыков действий в экстремальных ситуациях, наличие положительной мотивации).

Для обеспечения личной безопасности сотрудника ОВД необходимо заранее разработать карту рисков, которые могут возникнуть во время несения службы по ОБГ и ОП на массовых мероприятиях. Карта рисков –

это схема с изображением на ней зон возникновения внешних и внутренних угроз, влияющих на безопасность. В состав карты рисков входят следующие элементы:

- вероятность проявления угрозы;
- размер потенциального ущерба;
- место возникновения угрозы;
- факторы, способствующие возникновению угроз, уровень взаимосвязи между факторами.

Данные знания необходимы сотруднику ОВД, несущему службу в наряде по ОБГ и ОП на массовых мероприятиях, для возможности моментального предупреждения и пресечения возникновения угроз.

Во время несения службы в наряде по ОБГ и ОП на массовых мероприятиях есть вероятность возникновения конфликтных ситуаций, а также есть вероятность возникновения массовых беспорядков.

Конфликтная ситуация – это столкновение интересов двух или нескольких сторон, чаще всего объективное, затрагивающее цели, принципы и позиции субъектов, которое одна из сторон воспринимает как агрессивную атаку, выражающуюся в претензии к позиции одного из субъектов конфликта, а также узурпации его прав и законных интересов, в принижении его чести и достоинства личности.

При появлении остроконфликтной обстановки сотруднику полиции необходимо изучить и дать оценку возникшему инциденту, помимо этого проанализировать реальность угрозы, провести мероприятия, направленные на нейтрализацию конфликта, устранение факторов, способствующих его возникновению, на первоначальной стадии конфликтной ситуации, а также незамедлительно доложить руководству о произошедшем конфликте.

Под массовыми беспорядками понимаются активные действия со стороны группы лиц, в следствии которых возникает угроза безопасности граждан и общественному порядку.

В связи со всем вышеперечисленным можно сделать вывод о том, что личная защищенность сотрудников правоохранительных органов, несущих службу в нарядах по ОБГ и ОП на массовых мероприятиях, является актуальным вопросом, соблюдение которой минимизирует риски получения травм и увечий, снижает уровень угрозы жизни и здоровью сотрудников. К сожалению, сотрудники ОВД не всегда придерживаются соблюдению рекомендаций по обеспечению личной безопасности сотрудников ОВД, что по итогу приводит к негативным последствиям.

Личная безопасность сотрудника ОВД – это сложная совокупность множества элементов, полнота которой обеспечивается достаточностью знаний, наличием профессиональных навыков и умений, грамотным руководством, способностью предугадать и предотвратить различные возникающие внешние и внутренние угрозы, необходимые для несения службы, принятия решений и выполнения оперативно-тактических задач.

Литература

1. Лысаков Н. Д., Гандер Д. В., Лысакова Е. Н. Психология труда в экстремальных условиях : монография. М.: Изд-во СГУ, 2013. С. 4.
2. Глава 8 Федерального закона «О полиции»
3. Федеральный закон от 19 июля 2011 г. № 247-ФЗ «О социальных гарантиях сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»
4. Глава 9 Федерального закона «О службе в органах внутренних дел»
5. Кодекс РФ об административных правонарушениях
6. Уголовный кодекс Российской Федерации
7. <https://megaobuchalka.ru/10/9667.html>
8. <https://gnezdoparanoika.ru/podgotovka-k-vijivaniu/vijivanie-v-gorode/192-lichnaya-bezopasnost-vo-vremya-massovyh-meropriyatij-5-sovetov.html>
9. <http://projectimo.ru/upravlenie-riskami/karta-riskov.html>
10. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение / под общ. ред. Л. М. Митиной. — М.г 2005
11. Каримов, А.А., Иванов, А.К. «Личная безопасность сотрудников ОВД»: учебное пособие /А.А. Каримов, А.К. Иванов // Иркутск: ФГКОУ ВПО ВСИ МВД России, 2014. – С. 39-43.
12. Галимова А. Г., Кудрявцев М. Д., Галимов Г. Я., «Повышение физической подготовленности курсантов вуза МВД России», 2016 [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека «Киберленинка»: сайт. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-fizicheskoy-podgotovlennosti-kursantov-vuza-mvd-rossii>
13. Труфанов Н. И. «К вопросу совершенствования методики проведения практических занятий по дисциплине «Личная безопасность сотрудников ОВД» // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии» материалы двадцатой всероссийской научно-методической конференции / Н.И. Труфанов // Иркутск: ФГКОУ ВО ВСИ МВД России, 2016. – С. 323-326.
14. https://studopedia.ru/7_155340_massovie-besporyadki.html

Водолазский Александр Владленович
старший преподаватель кафедры
огневой подготовки
Краснодарского университета МВД России
кандидат педагогических наук
fadin155@mail.ru

Костенко Галина Андреевна
курсант факультет по подготовке специа-
листов для органов предварительного
следствия и дознания
Краснодарского университета МВД России
akhmetova01@mail.ru

Методика использования современных технических средств обучения в огневой подготовке

Краткая аннотация: в рамках данной статьи автор анализирует методику использования современных технических средств обучения в огневой подготовке. На сегодняшний день в научной и учебной литературе данному аспекту уделяется повышенное внимание, так как огневая подготовка является важной дисциплиной, а внедрение современных методик позволяет сделать такую подготовку учащихся более эффективной и результативной.

Ключевые слова и фразы: огневая подготовка, технические средства, тир, методика, методика использования современных технических средств, обучение, обучение огневой подготовке, огнестрельное оружие, применение огнестрельного оружия.

Обращаем внимание, что рекомендации по организации огневой подготовки регламентированы ведомственным нормативно-правовым актом, а именно - Приказом МВД России от 23.11.2017 № 880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации».

Е.Ю. Домрачева, О.Ю. Иляхина и Е.А. Караулова в своей научной статье отмечают, что на современном этапе развития общества и государства необходимо курсантов и слушателей обучать с использованием современных технологий и технических средств. В качестве такого средства данные авторы называют лазерный стрелковый тир «Рубин», принцип действия которого заключается в проектировании видеосюжетов на экране. Данный тренажер помогает обучающимся отрабатывать навыки стрельбы не только в статике, но и при перемещениях. Результаты выстрела и оценка стрельбы тут же отображаются на экране, что обеспечивает оперативную обработку и вывод результатов.

Программное обеспечение лазерного тира «Рубин» включает в себя:

- более двух тысяч различного рода упражнений по стрельбе;
- курсы стрельб силовых структур;
- конструктор стрелковых упражнений;
- дизайнер видео упражнений;
- дизайнер тактических упражнений;
- учет баллистических характеристик оружия, а также метеорологических условий стрельбы.

Необходимо обратить внимание, что при внедрении новых методик и технологий в огневую подготовку должны обеспечиваться безопасность жизни и здоровья всех лиц – обучающихся, слушателей, третьих лиц и т.п. Не допускается ставить под угрозу (даже возможную) жизнь и здоровье людей при проведении огневой подготовки. Российская Федерация в силу своей Конституции является правовым государством, где права и свободы человека и гражданина являются наивысшей ценностью. В правовом государстве права и свободы человека должны не просто номинально провозглашаться и признаваться, а должны реально гарантироваться со стороны государства.

Современные технические средства обучения стрельбе возникли, с одной стороны, - как запрос времени к уровню и качеству боевой подготовки военнослужащих внутренних войск, с другой - как ответ на быстрое развитие компьютерной техники.

Стрелковые тренажеры предназначены как для первоначального обучения стрельбе из боевого и служебного оружия, так и для последующих повседневных тренировок с целью совершенствования полученных навыков. Они позволяют проводить отработку хвата оружия, прицеливания и спуска курка в точности соответствующего стрельбе из боевого оружия.

Боевые патроны при этом не расходуются и, что особенно важно, полностью исключена возможность несчастных случаев. К несомненным достоинствам тренажеров следует отнести их низкую стоимость и быструю окупаемость, возможность проведения тренировок с использованием практически любого вида оружия, простоту установки и настройки.

Также на практике при проведении огневой подготовки курсантов и слушателей применяют оптико-электронный тренажер СКАТТ, который производится в городе Москве. Данный тренажер является более профессиональным и используется при подготовке снайперов, то есть он обеспечивает достижение более высокого уровня в стрельбе. Данный тренажер при помощи встроенной в него базы данных позволяет вести учет занятий и результатов, позволяет эффективно обучаться стрельбе по движущимся целям. Данный тренажер используется как для подготовки профессиональных спортсменов, так и для подготовки сотрудников и курсантов специальных подразделений ФСБ России, МВД России и ФСИН России.

При внедрении современных методик использования технических средств в огневой подготовке необходимо учитывать, что навык в стрельбе не может постоянно находиться на одном и том же уровне, это динамический показатель, который зависит от многих факторов, в частности, от состояния здоровья и частоты тренировок. Применение лазерного оружия, применение оружия без боевых патронов и специальных современных тренажеров позволяет не растерять навыки в стрельбе, постоянно и эффективно их поддерживать на должном уровне.

Специалисты выделяют следующие плюсы тренажера СКАТТ:

Во-первых, он полностью безопасен во время проведения занятий и упражнений.

Во-вторых, эффективно способствует повышению навыков стрельбы.

В-третьих, позволяет проводить занятия по огневой подготовке в помещении любого размера.

В-четвертых, экономия боевых патронов (их отсутствие также обеспечивает безопасность занятия).

Тренажер позволяет быстро выявлять ошибки, которые допускает стрелок, проанализировать их и в дальнейшем исправить. Например, у курсанта или слушателя может быть боязнь выстрела и последующей отдачи, но после упражнений на тренажере СКАТТ у курсантов и слушателей пропадает лишнее напряжение в руках и желание «подловить» момент выстрела.

Также на практике при боевой подготовке очень часто применяют тренажер «Профи», который выпускается фирмой «Армак». Данный тренажер отличается тем, что позволяет проводить групповые занятия в режиме огневой полосы, что очень важно. Данный тренажер позволяет создавать любой вид мишени и по-разному их размещать.

В науке многие исследователи отмечают, что первоначально курсантам и слушателем при огневой подготовке необходимо использовать специальные тренажеры, прежде чем тренироваться на настоящем боевом оружии, так как это поможет преодолеть определенные страхи, выявить ошибки и получить первоначальные навыки в стрельбе.

На сегодняшний день такие тренажеры применяются в большинстве учебных заведений МВД России. Огневая подготовка является очень важной дисциплиной для курсантов и слушателей, поэтому ей необходимо уделять должное внимание. Также занятия по огневой подготовке должны быть регулярными, что обеспечивает поддержание уровня стрельбы и его поднятие. Огневая подготовка является важной частью профессиональной подготовки всех сотрудников правоохранительных органов Российской Федерации.

Литература

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.

2. Приказ МВД России от 23.11.2017 N 880 (ред. от 27.07.2020) "Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации" // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 28.02.2018.

3. Е.Ю. Домрачева, О.Ю. Иляхина и Е.А. Караулова. Применение современных технических средств при проведении занятий по огневой подготовке курсантов и слушателей образовательных организаций МВД. // Эпоха науки № 22. 2020. - 496 с.

4. Санков П. А., Кавецкий Д. Б., Сериков С. Н. Организация и проведение занятий по огневой подготовке в процессе оперативно-служебной деятельности: учебно-практич. пособие. — Иркутск, 2014. — С. 49.

5. Благодатин А.Б., Плешков А.В., Коньчев А.А. Основные проблемы, возникающие при подготовке курсантов и слушателей в образовательных организациях системы МВД России в рамках огневой подготовки // Эпоха науки. 2019. №19. – С. 9-11.

Водолазский Александр Владленович
старший преподаватель кафедры
огневой подготовки
Краснодарского университета МВД России
кандидат педагогических наук
подполковник полиции
fadin155@mail.ru

Смольницкая Анастасия Андреевна
курсант факультета по подготовке
специалистов для подразделений полиции
Краснодарского университета МВД России
рядовой полиции
keep.name@yandex.ru

Влияние психического состояния курсантов и слушателей при выполнении стрельб по огневой подготовке

Современная проблема стрессоустойчивости и психического состояния курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД РФ к применению и использованию огнестрельного оружия подразумевает формирование у них готовности к дальнейшей деятельности курсантов и слушателей.

Для эффективного решения данных задач необходимо уделить внимание для проведения и планирования комплексных занятий по огневой подготовке.

В наиболее продуктивном решении этих задач важная роль должна быть направлена на профессиональную психологическую подготовку сотрудников в различных экстремальных и стрессовых ситуациях.

Соответственно, что для улучшения стрессоустойчивости курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России при проведении практических занятий по огневой подготовке, особое внимание уделяют на определенных случаях возможного применения огнестрельного оружия. Многочисленными исследованиями установлено, что каждые действия требуют от сотрудника максимальной отдачи и решительных индивидуальных или коллективных действий, которые направлены на благополучное решение оперативно-служебных задач.

Поэтому курсанты и слушатели образовательных организаций системы МВД России должны обладать не только высоким уровнем развития психологических качеств, но и способностью принимать решение и решать задачи в сложных, стрессовых условиях. Поэтому выработка готовности у курсантов и слушателей МВД России к боевой деятельности опирается на коллективное формирование психологических качеств и служебно-

прикладных навыков в стрельбе. Это является актуальной задачей для образовательных организаций МВД России.

Для сотрудника при выполнении задач, связанных с применением оружия, большую роль играет их психологическое состояние, так как данная ситуация является одной из психологических трудных обстоятельств, которая проявляется в деятельности сотрудника. При выполнении охраны общественного порядка от сотрудника требуется обеспечить положительную жизнедеятельность социальных отношений, предотвратить риски и угрозы, которые повлияют на нормальное функционирование общества и окружающей обстановки, создать спокойные условия и защиту людям и собственности.

Поэтому главной задачей преподавателей, является подготовить дальнейших сотрудников для силовых структур и защите общественного правопорядка, прав и свобод человека, обучить курсантов навыками и знаниями, которые помогут развить хорошо сформированное психологическое состояние в профессиональной деятельности.

Для развития профессионально – служебной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России очень важным моментом является способность сотрудника живо и беспристрастно анализировать обстоятельства использования оружия в тяжёлой обстановке и его психологическую подготовленность к применению оружия.

Для улучшения стрессового и психического состояния сотрудников обязательно нужно обращать внимание на множество факторов, которые могут повлиять на поведение организма и сформировать у сотрудников повышения стрессоустойчивости, чтобы не проявлялись неадекватные эмоциональные реакции.

Можно выделить основные направления для эффективности психологической подготовки сотрудников и курсантов МВД РФ при проведении практических занятий по огневой подготовке:

1. подготовка плана, который содержит в себе информацию проведения и организации занятий;
2. проведение практических и теоретических занятий на высшем педагогическом уровне;
3. освоение, исследование и приобретение навыков на практических занятиях;
4. выработка особых и необходимых условий для исполнения индивидуальных работ;
5. выполнять специальную и необходимую помощь обучающимся;
6. осуществлять контроль за процессом и качеством выполнения учебной программы.

В результате многих исследований можно сказать, что формирование психологического состояния при подготовке курсантов и

слушателей к дальнейшей профессиональной деятельности, считается необходимым фактором в процессе обучения.

Большую роль играют компетентностный и интегративный подходы в преподавательской деятельности дисциплины огневой подготовки, которые содержат в себе множество теоретических и практических занятий, изучающих устройство оружия, меры безопасности, правила обращения и его использование, усовершенствование навыков и знаний для эффективного выполнения служебных задач.

Таким образом, для развития психологического состояния и формирования эмоциональной стабильности применяются разнообразные методы, многократное повторение определённого материала, усложнение упражнений и действий, наглядное объяснение, формирование и выполнение навыков и знаний, усовершенствование психологических, моральных, физических черт, которые способствуют формированию эмоциональной устойчивости.

Можно сделать вывод, что психологическое состояние играет важную роль в деятельности сотрудников МВД РФ. Поэтому подготовка обучающихся должна быть грамотной, эффективной, включающая в себя комплекс психологических, педагогических процедур, которая в дальнейшем повышает уровень стрессоустойчивости сотрудника и влияет на эффективность служебной деятельности и выполнения служебных задач.

Литература

1. Санков П. А., Кавецкий Д. Б., Сериков С. Н. Организация и проведение занятий по огневой подготовке в процессе оперативно-служебной деятельности: учебно-практич. пособие. – Иркутск, 2014. – С. 49.
2. Каримов А. А. Особенности техники стрельбы из пистолета с элементами тактико-специальной подготовки: учебное пособие / А. А. Каримов. – Иркутск: ФГКОУ ВО ВСИ МВД России, 2005. – 68 с.
3. Штейнмец А.Э. Общая психология: Учебное пособие. – М.: Академия, 2018. - 496 с.
4. Цветков Л.В. Психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел: учебное пособие. – М.: Юстиция, 2019. – 350 с.
5. Галкина Н.Ю. Психологические методы профилактики стресса в современных условиях // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №60-2. – С. 403-407.
6. Благодатин А.Б., Плешков А.В., Конычев А.А. Основные проблемы, возникающие при подготовке курсантов и слушателей в образовательных организациях системы МВД России в рамках огневой подготовки // Эпоха науки. 2019. №19. – С. 9-11.

Войнов Павел Николаевич
заместитель начальника
кафедры тактико-специальной подготовки
Белгородского юридического института
МВД России имени И.Д. Путилина
кандидат социологических наук, доцент
vojnovp283@gmail.com

Пищулин С.Н.
преподаватель кафедры
физической подготовки и спорта
Краснодарского университета МВД России
akhmetova01@mail.ru

Особенности тактического освещения при осмотре мест возможного укрытия преступников в темное время суток

Приняв решение, связанное с осмотром места возможного укрытия преступника в темное время суток, сотрудник полиции должен оценить комплекс сопутствующих этому условий, в том числе уровень освещенности [3, с. 85-89]. Оценив условия освещения, можно ради достижения конкретной цели начать применять собственный источник света или, напротив, воздержаться от его использования. Важно не допустить ошибки - свет сам по себе является действенным оружием. Обладание подходящим прибором адекватно наличию способности изменять погоду. Однако, вероятно, не всегда можно нейтрализовать действие «вредного» освещения, и, тем не менее, в большинстве случаев можно повысить свои шансы на успех, для чего необходимо уметь тактически грамотно использовать осветительное устройство.

Не нужно думать, что привычная дневная тактика подойдет и для ночных условий, стоит только добавить фонарь. Для уяснения разницы можно представить стандартную процедуру зачистки здания путем последовательного осмотра помещений с использованием техники поступательного увеличения сектора обзора, в просторечии именуемой «нарезкой пирога». При достаточном фоновом освещении в помещениях, где сотрудник не выдает своего присутствия ни тенью, ни отражением на зеркальных поверхностях, зачастую он может обнаружить преступника прежде, чем обнаружит себя. Если же он пытается действовать тем же порядком с включенным фонарем, то через луч будет ясно сигнализировать и о своем местонахождении, и о каждом последовательном перемещении, даже если после осмотра каждого сектора станет выключать фонарь.

Точно так же постоянное включение фонаря для освещения пути или поиска сопряжено с серьезным риском, в особенности, если невозможно

осветить лучом всю интересующую зону. Включенный фонарь укажет преступнику точное положение и направление движения сотрудника, делает его легкой мишенью.

Впрочем, существуют ситуации, когда фонарь следует держать включенным, например, когда обнаружен потенциальный злоумышленник и требуется вступить с ним в вербальный или физический контакт (фонарь, направленный прямо в глаза оппонента, в большинстве случаев повышает эффективность воздействия), или при нахождении в тесном помещении, например, в ванной, все пространство которого можно осветить сразу и осмотреть, окинув единственным взглядом. Наконец, при наличии надежных средств защиты, многочисленных помощников и осветительных приборов можно осветить отдельную зону и далее маневрировать «за стеной света». Полицейские западных стран в течение десятилетий пользуются этим приемом, укрываясь за мощным светом автомобильных фар и прожекторов.

Группы по освобождению заложников порой включают установленные на их оружии боевые фонари на все время штурмовой фазы операции. Эти группы полагаются на факторы стремительности, внезапности и решительного применения силы, стремятся ошеломить противника динамичной зачисткой территории, чем в значительной степени компенсируются недостатки, связанные с постоянной работой фонарей. К сожалению, в условиях недостаточной освещенности темп отработанных до автоматизма действий неизбежно замедляется, а свет ставит противника в известность о местонахождении сотрудников и направлении их движения. Соответственно снижается эффективность и таких факторов, как стремительность и внезапность. Сложнее при искусственном освещении обеспечивать и выборочность силового воздействия.

В ходе проведения таких операций, на зрение противника часто воздействуют применением пиротехнических средств отвлекающего действия, в частности, свето-шумовыми или свето-шоковыми гранатами [1, с. 12-14]. Эффект вспышки силой в один миллион кандел и более (яркость фотовспышки равна 50 тысячам кандел) усиливается оглушительным грохотом и общим состоянием неуверенности и страха, в которое ввергает человека темнота.

Возвращаясь к фонарям, заметим, что во многих ситуациях дополнительного преимущества можно достичь кратковременным, прерывистым, неожиданным его включением. По возможности неплохо было бы менять высоту расположения вспыхивающего источника света и тем самым озадачивать противника, который станет свидетелем труднообъяснимой световой феерии [4, с. 124]. Чтобы еще больше его запутать, необходимо время от времени произвольно менять направление луча.

В целом после выключения фонаря желательно немедленно сместиться в сторону от предполагаемой линии огня, который может быть от-

крыт преступником. Смещаться следует и после выстрелов, поскольку их пламя также выдаст местоположение сотрудника. В этом случае единственная информация, которую получит противник, будет касаться недавнего расположения сотрудника, то есть опять же он будет дезориентирован. В итоге преступник, скорее всего, будет принимать ошибочные решения, исходя из безнадежно устаревших сведений.

Базовое правило таково: чем больше света позади сотрудника или чем больше его направлено прямо на него, тем большую светоотдачу должен обеспечивать собственный источник света. Другими словами это можно выразить так: «Если оказались на свету, отвечайте светом; если остаетесь в тени, положитесь на темноту». Очевидно, что наличие «вредного» освещения всех трех перечисленных выше типов предполагает хорошую порцию фотонов с нужной стороны, кроме тех случаев, когда существуют какие-то особые причины не пользоваться светом. Можно ответить слепящим светом на фронтальное освещение, то есть отплатить той же монетой, ослепить или сбить с толку противника, который видит силуэт сотрудника (воздерживаться от использования фонаря нет смысла, поскольку местоположение сотрудника уже известно), направить луч в «черную дыру», чтобы обнаружить того, кто может скрываться в темноте, и нарушить темповую адаптацию его зрения. Если научиться владеть светом, то всегда можно владеть ситуацией.

Необходимо отметить, что для достижения желаемого эффекта свет фонаря должен быть достаточно мощным по отношению к сложившимся условиям освещенности. Сравнительно слабый источник со щелочными элементами в большинстве случаев мало чем сможет помочь. Даже самые яркие модели с регулируемым отражателем могут не обеспечить достаточной силы света при действиях на обширных пространствах, например в ангаре складского помещения. Для подобных условий понадобится фонарь с «дальнобойным» рефлектором или, в принципе, более мощный прожектор. В целом же чем ярче фоновое освещение, тем меньше эффект от применения автономных источников света.

Пользование светом может оказаться как чрезмерным, так и недостаточным. В первом случае сотрудник слишком щедро делится информацией о своем местонахождении.

Во втором — противник может незаметно переместиться в зону, которая уже была «зачищена» с помощью светового луча. Необходимо пользоваться светом в оптимальном режиме для данных условий освещенности и стараться, чтобы все действия воспринимались преступником как беспорядочные.

Возникает резонный вопрос: какой он, «оптимальный режим»? Пожалуй, объяснить это на словах невозможно и может быть выяснено только методом проб и ошибок в ходе тренировок [5, с. 20-23]. Тем не менее, руководствуясь вышеизложенным, в условиях слабой освещенности со-

трудники наверняка будут стараться пользоваться фонарем предельно экономно. Если вокруг очень темно, целесообразно включать фонарь, только чтобы сориентироваться в пространстве, осмотреть подозрительные места и атаковать противника. С другой стороны, если сзади человека есть свет или его видно по другим причинам, обмануть собственной экономностью в использовании фонаря никого не удастся, а потому от его применения против противника можно только выиграть.

Частое использование выключателя в режиме автомобильного спецсигнала в смысле преимуществ мало чем отличается от постоянного свечения, разве что скорее привлечет внимание противника [2, с. 26-32]. В большинстве случаев более эффективно периодическое включение фонаря с переменной продолжительностью отключения, хотя при необходимости периоды отсутствия свечения могут быть очень краткими. Потому так важно, чтобы фонарь мог работать в режиме нефиксируемого включения.

Противодействие направленному противником световому лучу может выполняться несколькими способами. Во-первых, можно поднять на уровень глаз оружие и (или) собственный фонарь и хотя бы отчасти заслониться от слепящего света. Либо опустить подбородок и защитить глаза надбровными дугами (нелишней в таком случае была бы кепка с козырьком). Взгляд низом позволит получить хоть какое-то представление о характере грядущей опасности, в частности выяснить численность неприятеля, его дислокацию и т. п.

Все эти тактические приемы должны обеспечиваться неукоснительным соблюдением стандартной процедуры оперативных действий [6, с. 76-82]. Фонари, используемые в ситуациях, связанных с высокой степенью опасности, должны быть оснащены свежими элементами питания (частично разряженными элементами можно пользоваться во время тренировок). Желательно иметь запасной комплект батареек, тем более что при нынешнем их размере это не обременительно, однако замена элементов требует времени. Поэтому, как уже упоминалось выше, лучше держать при себе по крайней мере один резервный фонарь, включая модель с питанием от литиевых элементов. Такая предусмотрительность никогда не будет лишней, и избавит от состояния отчаянной беспомощности перед скрытым во тьме преступником, который готов на все.

Литература

1. Войнов П.Н. Совершенствование сотрудниками ОВД тактических действий с использованием подручных средств в условиях экстремальных ситуаций / П.Н. Войнов, А.А. Пойдунов, С.В. Цветов // Проблемы правоохранительной деятельности: международный научно-теоретический журнал - Белгород, Бел ЮИ МВД России, 2015. - № 3. - С. 12-14.

2. Егоров Д.Е. Тактика действий сотрудников ОВД в типовых ситуациях несения службы / Д.Е. Егоров, П.Н. Войнов, А.С. Грачев // Научный журнал Дискурс. 2017. № 3 (5). С. 26-32.

3. Кадуцкий П.А. Становление профессиональной ориентации курсантов вузов МВД России средствами физической подготовки / П.Н. Войнов, А.А. Устинов, А.В. Медведев, Р.О. Баландюк // В сборнике: Современное состояние и тенденции развития физической культуры и спорта. Материалы II Всероссийской заочной научно-практической конференции. 2015. С. 85-89.

4. Кириченко Ю.Н. Подготовка сотрудников органов внутренних дел к обеспечению личной безопасности: учебное пособие / Ю.Н. Кириченко, П.Н. Войнов, В.Л. Михайликов, Д.В. Меняйло, А.А. Тарасенко – Курск: ООО «ТОП», 2018. - С.124.

5. Кириченко Ю.Н. Проблема доступности высшего образования в контексте борьбы с дискриминацией в сфере предоставления к обработке в государственные органы персональных данных учащихся выпускных классов / Ю.Н. Кириченко, П.Н. Войнов, А.А. Пойдунов // Государственная власть и местное самоуправление – Москва, ООО Издательская группа «Юрист». 2017. - № 2. - С. 20-23.

6. Клименко Б.А. Анализ эффективности организации физической подготовки у сотрудников территориальных органов МВД России на районном уровне и пути ее совершенствования / Б.А. Клименко, К.С. Колесник, А.Н. Воротник, П.Н. Войнов // Проблемы правоохранительной деятельности: международный научно-теоретический журнал - Белгород, Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина, 2016. - № 4. - С. 76-82.

Горелкин Сергей Игоревич
преподаватель кафедры
физической подготовки
Белгородского юридического института
МВД России имени И.Д. Путилина
serzhkot183@gmail.com

Дыбов Владимир Евгеньевич
преподаватель кафедры
физической подготовки
Белгородского юридического института
МВД России имени И.Д. Путилина
serzhkot183@gmail.com

Дорохин Александр Юрьевич
преподаватель кафедры
физической подготовки
Белгородского юридического института
МВД России имени И.Д. Путилина
serzhkot183@gmail.com

Боровенский Антон Александрович
начальник кабинета специальных дисциплин
кафедры физической подготовки
Белгородского юридического института
МВД России имени И.Д. Путилина
serzhkot183@gmail.com

Развитие специальных силовых способностей у курсантов образовательных организаций МВД России

Проведенный анализ специальной литературы, позволяет утверждать, что применение физической силы сотрудником полиции, при осуществлении своей профессиональной деятельности, встречается часто, так как существуют определенные противодействующие и сбивающие факторы со стороны правонарушителя, который ведет активное или пассивное сопротивление [1, с. 36]. В рамках проведения задержания сотрудник полиции должен обладать определенным спектром умений и навыков, высоким уровнем развития специальных физических качеств, в первую очередь силы, а также боевыми приемами борьбы. Высокий уровень развития специальных силовых способностей позволяет сотрудникам полиции проводить эффективное задержание против правонарушителя. В свою очередь, успешное освоение болевых приемов борьбы напрямую зависит от органи-

защиты максимально возможного сопротивления ассистента на занятиях по физической подготовке в процессе обучения [2, с. 25-27]. Однако, проведя опрос среди преподавателей и курсантов Белгородского юридического института МВД России было выявлено, что в условиях полного сопротивления партнера занятия не проводятся. Это связано с большой долей вероятности получения травмы на занятии. Именно поэтому увеличивается значение именно специально-силовой подготовки курсантов.

Рассматривая спортивные и боевые единоборства, главной целью в которых является победа над соперником, развитие специально-силовых способностей имеет наибольшее значение. Именно поэтому в специализированных вузах МВД России, в самом начале обучения, особое внимание уделяется освоению будущей профессиональной деятельности, с развитием силовых способностей. Сила, как одно из основных физических качеств, выступает системообразующим фактором, для развития других качеств. Таким образом, развитие и совершенствование силовых способностей курсантов, в процессе их обучения, является одним из основных направлений в специально-физической подготовке, параллельно не забывая и про другие физические качества, так как это может привести к уменьшению гибкости мышц, взрывной силы, а также скоростных качеств.

Основными средствами развития силовых способностей, на занятиях по физической подготовке, являются занятия с отягощениями и с ассистентом. Могут быть использованы вспомогательные средства, такие как: штанга, гантели, эспандеры, тренажеры, собственный вес и вес ассистента. Необходимо отметить, что все физические упражнения, применяемые на занятиях, дадут необходимый результат, только если будут систематически и регулярно выполняться [4. с. 160-161].

Методом развития и использования своих силовых способностей являются учебно-боевые схватки, в рамках которых курсанты развивают тактическое мышление, правильно распределяют нагрузку, обеспечивают собственную безопасность и одновременно готовятся к осуществлению своей профессиональной деятельности [3, с. 561-566]. Именно поэтому, в образовательных организациях системы МВД России, проводятся соревнования по таким видам спорта, как бокс, самбо, дзюдо, рукопашный бой. В условиях поединка возникшая ситуация максимально приближена к ситуации в реальной жизни, происходит активное противостояние соперника.

Еще одним эффективным методом развития специально-силовых способностей у курсантов образовательных организаций МВД России являются специальные игровые занятия с сопротивлением. Примером может послужить спортивная игра «Регби». Данная игра командная, она контактная и требует от участников максимальной концентрации. В ней возможны захваты соперника, удержания, в результате которых он может быть сбит с ног. Данная игра также способствует развитию коллективной ответственности, скоростных и силовых качеств, а также силовому сопротивлению.

При использовании специальных схваток, спортивных игр с прикладной направленностью в полной мере возможно использование определенным образом организованного сопротивления. При этом выполняемые и осваиваемые движения тренируют и воздействуют именно на те группы мышц, которые обеспечивают успешность и эффективность применения болевых приемов борьбы против действий правонарушителя. Благодаря данным занятиям, курсанты готовятся к выполнению задержания в осложненных ситуациях, с сопротивлением ассистента, у них развивается чувство ответственности не только за себя и свое здоровье, но и за окружающих лиц. У будущего сотрудника полиции формируются специальные силовые способности, а также совершенствуются навыки и умения, которые приобретены на занятиях по физической подготовке. Одновременно осваиваются специальные передвижения, подачи команд, которые необходимы в типичных ситуациях сотрудника полиции.

Рассматривая специальную силовую подготовку курсантов образовательных организаций системы МВД России, следует четко понимать, что основная задача во время всего процесса обучения заключается в создании целенаправленного развития у них специальных силовых качеств, которые необходимы им для правильного освоения, эффективного использования навыков при применении физической силы и болевых приемов борьбы в последующей профессиональной деятельности [5, с. 33-37].

При решении данной задачи нужно отметить, что силовая и специально-силовая подготовка курсантов должна осуществляться с помощью специальных средств и методов, которые имеют прикладной характер, и нацелены на развитие всех силовых качеств, но при этом, в зависимости от специфики деятельности сотрудника, должен быть акцент на те или иные силовые способности.

Развивая специально-силовые способности обучающихся образовательных организаций системы МВД необходимо использовать целенаправленные методы и средства, которые позволяют развить именно те качества, которые необходимы в выполнении своих повседневных обязанностей, направленных на защиту прав и свобод граждан, их жизнь и здоровье. Такими методами можно считать метод моделирования боевых схваток по спортивным правилам и метод специальных игровых занятий, в которых используются наиболее часто встречающиеся ситуации профессиональной деятельности сотрудников ОВД, которые требуют применения физической силы.

Литература

1. Кулиничев А.Н., Дыбов В.Е. Факторы, способствующие физической работоспособности сотрудников органов внутренних дел // Проблемы правоохранительной деятельности. 2018. № 3. С. 36.

2. Апальков А. В., Горбатенко А. В., Беляев И. С., Дорохин А. Ю. Формирование адаптационного потенциала у курсантов образовательных организаций МВД России средствами физической подготовки // Совершенствование физической подготовки сотрудников правоохранительных органов: сборник статей. Орел: ОрЮИ МВД России имени В. В. Лукьянова, 2016. С. 25-27.

3. Кутергин Н. Б., Алексеев Н. А., Беляев И. С. Физическая подготовка как фактор психологической адаптации курсантов вузов МВД России к дальнейшей профессиональной деятельности // В мире научных открытий. 2015. № 8.1 (68). С. 561-566.

4. Собанина Д.В. Физическая рекреация средствами гимнастики сотрудников и курсантов МВД России // научный поиск курсантов. 2020. с. 160-161.

5. Коник А.А., Горелкин С.И., Дыбов В.Е. К вопросу о применении физической силы сотрудниками транспортной полиции при задержании правонарушителя в ограниченном пространстве // Педагогические технологии формирования профессиональных компетенций сотрудников полиции: сборник статей. Белгород: БелЮИ МВД России имени И.Д. Путилина. 2019. С. 33.

Горягин Роман Алексеевич
старший преподаватель кафедры
физической подготовки и спорта
Краснодарского университета МВД России
goryagin.roman@mail.ru

Развитие основных физических качеств юношей

Целью данной работы является изучение основных аспектов развития базовых физических качеств юношей, способы улучшения спортивных показателей и методы подготовки для выполнения поставленных задач.

Актуальность проекта не попадает под рамки сомнения, так как вопрос о важности улучшения основных физических показателей человека, а в особенности юношей, остро стоит как на начальном этапе занятий физической подготовкой, так и в дальнейшей деятельности спортсмена.

В статье проведен анализ общих и специальных физических показателей, методов их развития, подготовки юношей к выполнению нормативов по физической подготовке.

1. Первоначальная физическая подготовка.

Основы физической подготовки закладывают в человека с раннего детства, так как выполнение даже элементарных движений требует определенного количества усилий. Начиная от езды на велосипеде и заканчивая выполнением сложных спортивных элементов, человек всегда стремится к совершенствованию своих умений, для чего, как раз, и требуются базовые физические показатели.

В Российской Федерации уделяется большое внимание физической культуре и спорту на разных уровнях: в городах проводятся различные спортивные мероприятия, открываются спортивные школы олимпийского резерва, строятся дворцы спорта и многое другое. Все это делается для популяризации физического труда молодежи и развития морально культурных ценностей.

В представленной работе мы более детально разберем подготовку юношей. Как известно юношами называют парней в возрасте от 15 до 19 лет. К этому возрасту у некоторых людей уже сформировалось крепкое спортивное телосложение, а кто-то только начинает заниматься спортом. В любом случае в этот период юношам поступают первые вызовы в области спорта, например нормативы ГТО, при поступлении в высшие учебные заведения (в особенности ведомственные организации), призыв в армию и т.д. Все эти мероприятия предполагают наличие уже сформированных умений и навыков.

В рассматриваемый отрезок времени тело человека наиболее склонно к изменению, так как у парней происходит переход от ребенка к муж-

чине, поэтому закладывать фундамент физического развития лучше всего в этом возрасте. [1]

Изучая физиологические особенности юношей, мы пришли к выводу, что основной проблемой в тренировках юношей являются травмы. Высокая травматичность связана с изменчивостью организма в этот период. Важно понимать, что неправильный подход к тренировкам, чрезмерная нагрузка и отсутствие восстановления после занятий приводят к ухудшению здоровья. В первую очередь страдают коленные и локтевые суставы, позвоночник и поясница. Во избежание травм следует особое внимание уделять грамотному руководству, тщательной разминке и распределению нагрузок.[3]

Говоря о физической подготовке для лиц готовящихся поступать на службу в правоохранительные органы, то их подготовка и здоровье должны быть на уровень выше, чем у гражданского населения, так как данная дисциплина является одним из вступительных экзаменов для претендентов на поступление в ОВД.

2. Общие и специальные физические показатели.

В вводной части нашей работы мы разобрали необходимость физического развития в целом. Основное внимание стоит уделить базовым физическим показателям, к которым относят:

1. Силу
2. Скорость
3. Выносливость
4. Гибкость
5. Ловкость

Разберем детально каждую из представленных характеристик физических способностей человека.

Сила – это первое что приходит в голову, когда речь идет о физических качествах. Сила – есть способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему посредством мышечных напряжений.

Как это часто бывает, силовые упражнения занимают основную часть занятия, если это является приоритетной целью всего комплекса тренировок. Для развития силы применяются упражнения с дополнительным весом (гири, диски, вес партнера и т.д), упражнения с собственным весом (подтягивания на перекладине, отжимания от пола, и т.д.) а так же упражнения на спортивных тренажерах. [1]

Методы тренировки так же могут варьироваться в зависимости от уровня подготовки, телосложения, медицинских противопоказаний спортсмена.

Метод максимального усилия заключается выполнении упражнения с предельным отягощением. Во время тренировок по этому методу делается небольшое количество повторений (1-3) при среднем количестве подходов (5-6). Этот способ подойдет для более подготовленных спортсменов.

Метод динамических усилий выполняется с неопредельным отягощением, но с максимальной скоростью. Выполняется по 3-5 подходов, при 15-20 повторениях. Данный метод помогает развить скоростно-силовые качества, что необходимо для начинающего спортсмена.

Метод круговой тренировки (кроссфит). Упражнения проводятся по «станциям», где каждое последующее упражнение включает работу новых мышц. Лучше всего подходит для людей с лишним весом.

Скорость – комплекс функциональных свойств организма, определяющих скоростные характеристики движений, а так же двигательной реакции.

Скорость является не менее важным показателем, чем сила. Скоростные упражнения направлены на увеличение «взрывной» силы человека, то есть способности максимально ускориться с момента старта или начала упражнения. К таким упражнениям можно отнести прыжки из положения «упор присев», бег на короткие дистанции (40,60 метров), челночный бег и т.д. При этом не стоит забывать, что упражнения на скорость могут быть направлены не только на ноги, но и на руки. Так, например, профессиональные боксеры ежедневно тренируют скорость рук, для нанесения более быстрого удара.

Выносливость - это способность противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности. Тренировку на выносливость можно совмещать с тренировками на скорость. Выносливость особенно необходима как спортсменам, так и сотрудникам ОВД, так как при выполнении оперативных задач физическим нагрузкам сотрудники подвергаются длительное время. Именно поэтому юноши, поступающие на службу в ОВД, сдают бег на длинные дистанции (1км, 3км, 5км).

Гибкость – способность человека выполнять упражнения с наибольшей амплитудой. Фактор, о котором многие забывают во время тренировок, хотя растяжка является важнейшим элементом. Ее стоит выполнять во время разминки, чтобы избежать травмы и так же в конце тренировок. Гибкость придает спортсменам эстетическую красоту и является одним из критериев оценки профессиональных бодибилдеров.

Ловкость – способность человека быстро, точно и экономно передвигаться и преодолевать внешние препятствия. Упражнения, развивающие ловкость, эффективны до того момента, пока они не будут выполняться автоматически, после этого упражнения теряют свою ценность и нужно переходить к более сложному упражнению. Таким образом, развитию ловкости способствует систематическое выполнение новых усложненных движений, требующих быстрого перестроения двигательной деятельности. [3]

Все перечисленные характеристики являются общими показателями физического развития человека. Помимо них спортсмены развивают специальные показатели, к ним так же относятся сила, скорость, ловкость, гибкость и выносливость, но их отличительной чертой является ориенти-

рованность на определенный вид спорта. Для сравнения изучим подготовку трех разных спортсменов: борца, футболиста и легкоатлета. Для любого спортсмена важен каждый из элементов, но если выносливость борца позволяет провести схватку в два периода, по три минуты, то футболисту нужна выносливость чтобы поддерживать темп бега в течение 90 минут, а легкоатлету нужно пробежать небольшие дистанции за максимально короткий промежуток времени. То же самое касается и силы и ловкости и остальных показателей. Каждый вид спорта подразумевает под собой как общую подготовку, так и специальные навыки, которые развиваются во время отдельных тренировок. К таким навыкам дополнительно можно отнести умение держать баланс, так как вестибулярный аппарат играет не последнюю роль в подготовке спортсменов, а так же дыхательную систему, которую необходимо тренировать, в разных видах спорта правильное дыхание и умение его восстанавливать помогает добиваться больших результатов. [2]

В заключении можно подвести итог всего исследования. В юношеском возрасте очень важно правильно начать или продолжить заниматься спортом, иначе неверно выбранное направление может привести к травмам, которые в дальнейшем будут только препятствовать занятиям физической нагрузкой. Юношам стоит уделять большее внимание базовым навыкам, так как на их основе строятся дальнейшие тренировки профессиональных спортсменов и область применения таких навыков, гораздо шире, чем у специальных.

Литература

1. Давиденко А.И. Основы теории и методики физической культуры: Учеб. пособие для студ. вузов.- М.: 4-й филиал Воениздата, 2001.
2. Барчуков И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учеб. пособие для студ.высш. учеб.заведений / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров; под общ. ред. Н.Н. Маликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
3. Ананьева Н.А. Физическое развитие и адаптационные возможности школьников/ Н.А. Ананьева, Г.Н.Ямпольская// Вестник РАМН. 1993.- №5.-с.19-24.

Грищенко Андрей Сергеевич
заместитель начальника кафедры
физической подготовки и спорта
Краснодарского университета МВД России
fen.x@mail.ru

Тезиков Дмитрий Александрович
старший преподаватель кафедры
физической подготовки
Волгоградской академии МВД России
dmitrijtezikov@yandex.ru

Самостоятельная физическая подготовка сотрудника органов внутренних дел

Аннотация. В статье автор рассматривает особенности самостоятельной физической подготовки сотрудников органов внутренних дел, развитие физических качеств необходимых для успешного выполнения служебных обязанностей, закрепление двигательных навыков, полученных на занятиях по физической подготовке.

Данная организация самостоятельной физической подготовки, позволит сотруднику органов внутренних дел сохранить свое здоровье, успешно выполнить служебные обязанности, эффективно противостоять стрессам и перегрузкам.

Самостоятельная физическая подготовка является необходимой составляющей профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел. Специфика служебной деятельности сотрудника органов внутренних дел с одной стороны предъявляет требования к высокому уровню развития физических качеств, с другой стороны является препятствием в организации планомерных и постоянных тренировок. Нормативными документами предусмотрено проведение плановых занятий с сотрудниками по физической подготовке в системе БСП в количестве не менее 100 часов в год, однако этого явно недостаточно для развития и поддержания физических качеств на должном уровне. Так же определенные сложности в решении задач физического развития вызвали карантинные ограничения наложенные пандемией Covid – 19. Приобщение сотрудников к ежедневным физическим нагрузкам, соблюдению режима дня, побуждение к отказу от вредных привычек - важное слагаемое в поддержании высокой работоспособности, повышению иммунитета организма и формируют основу здорового образа жизни. Современные условия несения службы диктуют более высокие требования к физическим и психическим возможностям сотрудника. Всестороннее и гармоничное развитие физических способностей

с помощью организованной двигательной активности (физической тренировки) помогает противостоять внешним факторам и сосредоточить все внутренние ресурсы организма на достижение поставленной цели.

В этой связи организация самостоятельной физической подготовки является не только правом, но и обязанностью каждого сотрудника органов внутренних дел. Постоянная эволюция форм и методов проведения занятий, внедрение передовых технологий, появление новых видов спорта, позволяют организовывать и разнообразить самостоятельные занятия физическими упражнениями.

Целью самостоятельной подготовки является:

- Закрепление и углубление знаний и навыков, полученных на занятиях по физической подготовке в системе БСП;
- Развитие и поддержание физических качеств на должном уровне;
- Повышение устойчивости сотрудника к стрессам и перегрузкам;
- Сохранение и укрепление физического здоровья;
- Повышение уровня общей работоспособности;

Самостоятельная физическая тренировка включает в себя упражнения направленные на развитие физических качеств, а так же подготовку систем организма к увеличению нагрузки. Многие специалисты в области физической культуры считают одним из лучших способов развития физических качеств, это тренировки построенные на принципах кроссфита.

Кроссфит, это направление фитнеса которое создано в Соединенных Штатах в 2000 году. Оно представляет собой подобие круговой тренировки и направлено на развитие одновременно нескольких физических качеств. Так же имеет такие положительные особенности как минимальные требования к оборудованию, месту тренировки и затратам времени.

Самостоятельную физическую подготовку можно разделить на:

1. Утренняя физическая зарядка (Гигиеническая зарядка)
2. Занятия в паузах на работе (Производственная гимнастика)
3. Занятия по видам спорта (Плавание, бокс, борьба, бодибилдинг, и т.п.)

Содержание самостоятельных занятий должно соответствовать поставленным задачам. Например для снижения веса и развитию выносливости преимущество отдается аэробным упражнениям (бег, плавание, игровые виды спорта), а для развития силы анаэробным (работа на тренажерах, с отягощениями, на гимнастических снарядах).

При решении задачи увеличения физических показателей, необходимо планомерно повышать нагрузку и интенсивность занятий, стремиться с каждой новой тренировкой улучшать предыдущий результат. В таком режиме тренировки организм человека испытывает стресс который активизирует механизм адаптации.

Также существует режим тренировок направленный на поддержание физической формы. В этом случае нагрузка и интенсивность занятий отно-

нительно стабильны, организм испытывает меньше стресса и как следствие быстрее восстанавливается. При организации самостоятельной подготовки указанные режимы необходимо чередовать. Например проводим двенадцать тренировок с повышением интенсивности и нагрузки, затем двенадцать тренировок с 70% нагрузкой.

При организации самостоятельной подготовки важным фактором является отсутствие медицинских противопоказаний. Если такие показания присутствуют, то содержание, объем нагрузки и интенсивность тренировки необходимо согласовать с врачом.

Одной из распространенных ошибок как у новичков, так и у людей которые возобновляют занятия после длительного перерыва, является завышенная нагрузка на начальном этапе тренировок. Это приводит к быстрой утомляемости, болевым ощущениям в опорно-двигательном аппарате, потере мотивации к занятиям и как следствие полный отказ от тренировок.

Самостоятельные занятия должны вызывать прилив бодрости и энергии. Информативными показателями интенсивности нагрузки являются объективные данные такие как пульс, вес, давление и субъективные, такие как степень усталости, общее самочувствие, наличие болевых ощущений.

Постоянный мониторинг самочувствия поможет избежать отрицательных последствий и выбрать оптимальную нагрузку тренинга.

Показатели оптимальной нагрузки - самочувствие не ухудшается, сон и аппетит нормальные, через 10 минут после окончания заключительного упражнения пульс приходит в норму (не превышает 90 ударов в минуту), при проведении контрольного упражнения наблюдается увеличение физических возможностей.

Чрезмерной физической нагрузкой считается, когда самочувствие ухудшается, появляется хроническая усталость, боли в опорно-двигательном аппарате, в области сердца, резкое снижение веса, потеря сна и аппетита, пульс в покое выше нормы, снижение работоспособности.

Недостаточной физической нагрузкой считается, если после месячного цикла тренировок отсутствует развитие физических качеств.

Самостоятельные тренировки рекомендуется проводить не менее трех раз в неделю с интервалами между ними 2-3 дня. Это дает возможность организму восстановить затраченные ресурсы и адаптироваться к повышению нагрузки. Увеличение времени отдыха между тренировками ведет к утрате положительных эффектов тренировки.

В целях регулирования уровня физической нагрузки при самостоятельных занятиях физическими упражнениями необходимо с периодичностью не реже одного раза в месяц проводить контрольный тренинг. Контроль осуществляется выполнением упражнения с максимально возможной нагрузкой. Выбор контрольного упражнения зависит от поставленных задач. Допустим наша цель повысить количество подтягиваний на перекладине, это же упражнение будет являться контрольным. Увеличение

максимального количества подтягиваний будет свидетельствовать о правильном выборе нагрузки и развивающих упражнений. Если результат остался неизменным или снизился значит выбор нагрузки является неверным.

Периодический контроль по окончании определенного тренировочного цикла предоставляет возможность определить текущий уровень физической подготовленности, планировать оптимальные нагрузки, выявлять «отстающие» физические качества и оценивать величину их прироста.

Вывод:

Самостоятельная организация физической подготовки, включение физических упражнений в ежедневный ритм жизни позволит сотруднику органов внутренних дел сохранить свое здоровье, успешно выполнять служебные обязанности, эффективно противостоять стрессам и перегрузкам.

При правильной организации тренировочного процесса возможно добиться значительных результатов в развитии физических качеств. Современные методики позволяют нивелировать дефицит времени, отсутствие широкого спектра спортивного оборудования, а доступ к знаниям по средствам сети интернет сделать самостоятельные занятия более разносторонними и эффективными.

Литература

1. Алексеев Н.А., Кутергин Н.Б. Физическая подготовка сотрудника полиции как один из важнейших элементов профессиональной готовности курсантов образовательных организаций МВД России/Вестник Белгородского юридического института МВД России. 2015. № 2 / 201.

2. Муслимов Р.А. Организация самостоятельной физической подготовки слушателей образовательных организаций МВД России // Концепт. – 2014.

3. Теоретические и методические основы организации физической подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации. Учебник / С.В. Кузнецов, А.Н. Волков, А.И. Воронов, под общ. ред. С.В. Кузнецова – М.; ДГСК МВД России, 2016, 328 с.

Давиденко Алла Ивановна
профессор кафедры
огневой подготовки
Краснодарского университета МВД России
кандидат педагогических наук, доцент
GalichA7@yandex.ru

Формирование понятийного аппарата огневой подготовки у сотрудников органов внутренних дел

Наличие специфической терминологии обязательно для любой дисциплины. Особенно богаты своими собственными терминами и определениями гуманитарные науки, но в огневой подготовке без понятийного аппарата тоже невозможно обойтись.

Понятийный аппарат — это логично выстроенная система специальных терминов, позволяющая единообразно толковать и понимать образующиеся в науке взаимосвязи и процессы.

Формирование понятийного аппарата в огневой подготовке важно как для специалистов в данной сфере, так и остальных сотрудников органов внутренних дел. Описание процессов, движений, создание образов затрагивает области специальных стрелковых и военных терминов, а так же употребляемых в физической культуре и спорте, анатомии, физиологии и психологии.

Сотрудники органов внутренних дел обязаны хорошо разбираться в специальной стрелковой терминологии, и постоянно самообразовываться. Проблема самообразования в современных условиях приобретает особую актуальность и в огневой подготовке как социально значимый фактор подготовки компетентных кадров, как форма освоения профессионального опыта.

Данная проблема присуща, в том числе и специалистам огневой подготовке, поэтому необходимо большое внимание уделять соответствию терминологии устного и письменного изложения информации. Важно иметь баланс между строго научным языком, понятным только экспертам и научно-популярным, предназначенным для широкого круга людей. В любом случае описание действий, процессов, и деятельности сотрудника при обучении огневой подготовке должно отвечать определенным требованиям:

- логичность и последовательность;
- лаконичность и конкретность;
- точное использование существующих терминов в их общепринятом смысле и понятное объяснение новых терминов;
- отсутствие просторечных выражений, жаргонизмов, иностранной терминологии, если есть аналоги на родном языке.

Специалисты огневой подготовки, проявляют неточности в терминологии, в основном касающейся педагогики, описания психологических и физических процессов, движений и взаимодействий. Меньше эта проблема проявляется при употреблении технических терминов.

Это может быть связано с отсутствием педагогического образования и наличием опыта, приобретенного в военной службе.

Сложности в формировании понятийного аппарата огневой подготовки у сотрудников органов внутренних дел обуславливается наличием других факторов, которые оказывают негативное воздействие до начала обучения стрельбе.

Влияние средств массовой информации на все области нашей жизни в настоящее время очень велико, но именно познавательные и специальные передачи об оружии, а так же пропаганда правильного и безопасного обращения с оружием практически отсутствуют.

Анализируя способы и качество получаемой информации гражданами, об оружии, производстве стрельбы, мерах безопасного обращения с оружием и использовании этих сведений для выполнения практических действий с оружием, можно заключить, что данная информация имеет неоднозначный и часто вредный характер.

Жизненные ситуации предъявляют к людям требования в приобретении большей информации, и получают ее через сенсорные системы организма, более 80% которой воспринимается через зрительный анализатор. В моду вошли поверхностные, выборочные сведения, которые не дают полного представления о проблеме. Человек не пытается вникнуть в суть исследуемого вопроса, а механически копирует слова, фразы, движения, поведение, и не задумывается, насколько можно доверять источнику, из которого она получена. Часто это происходит на подсознательном уровне при просмотре телевизионных передач, художественных фильмов, рекламы и различных видео в интернете.

Не исключением становится информация, связанная с оружием. Вред от таких псевдо знаний и умений ощущается уже на первых занятиях по огневой подготовке, и поэтому у обучающихся прослеживаются задатки отрицательных навыков. Сотрудники органов внутренних дел, особенно имеющие небольшой опыт работы, проявляют отсутствие владения специальной терминологией в области огневой подготовки, и ни чем не отличаются, в этом смысле, от обычных граждан.

Проявляется это в отсутствии элементарных знаний и умений безопасного обращения с оружием и боеприпасами, в технике выполнения стрельбы, а так же в не правильном понимании и употреблении технических, оружейных терминов.

В связи с этим выработка и развитие правильной стрелковой терминологии у сотрудников органов внутренних дел, будет являться одной из главных задач обучения огневой подготовке. Которая должна предусмат-

ривать, в том числе, разрушение неправильно сформировавшихся понятий и стереотипов.

Сложность выполнения этой задачи состоит не, сколько в обучении новому, сколько в устранении «вредных» стрелковых привычек и создании правильных образов. Это требует существенных усилий, как со стороны преподавателя, так и обучаемого.

Большого внимания требуют проблемы, которые проявляются у сотрудников с первого занятия и сохраняются значительно дольше других. Они имеют психофизические факторы, влияют на общее восприятие учебного материала, а так же препятствуют запоминанию и воспроизводству специальной стрелковой терминологии.

Грамотность изложения материала зависит от правильного использования понятийного аппарата, дает представление, как об общей, так и о научной культуре сотрудника, о его профессионализме и способности не только понимать суть процессов, но и проявлять умения их объяснять, самообразовываться и развивать свои профессиональные психофизические качеств и свойства личности.

Литература

1. Основы сенсорной физиологии / Под ред. Р. Шмидта. - М.: Мир, 1984.
2. <https://fb.ru/article/379693/chto-takoe-ponyatiyniy-apparat>.

Давиденко Алла Ивановна
профессор кафедры огневой подготовки
Краснодарского университета МВД России
кандидат педагогических наук, доцент
GalichA7@yandex.ru

Азаров Дмитрий Николаевич
старший преподаватель кафедры
физической подготовки
Волгоградская академия МВД России
Azarov29071984@mail.ru

Особенности использования методических приемов при ускоренном курсе обучения стрельбе из пистолета Макарова

Для сотрудника органов внутренних дел, обучающегося по программе первоначальной подготовки, не имеющего стрелкового опыта особенно важно научиться стрелять точно и быстро за короткий срок.

При ускоренном курсе обучения огневой подготовке целесообразно использовать как классические методики обучения, так и инновационные направленные на формирование практических умений и навыков, отражающих современный научный подход к проблеме обучения.

Методический прием в огневой подготовке это элемент конкретного метода, выражающий в основном практические действия.

Используемые методические приемы должны сопровождаться эффективными наглядными материалами, современными техническими средствами, которые помогут мотивировать обучающихся на усвоение нового теоретического материала, применимого к практическим действиям.

Важной составляющей процесса обучения будет определение методических приемов, сочетающие в себе классическую и инновационную методики.

Как известно, формирование и развитие стрелковой техники происходит на трех этапах обучения стрельбе, это: первый этап - начальное овладение техникой, второй этап - становление технического мастерства и третий этап - совершенствование технического мастерства.

В результате обучения существенным будет факт наличия у сотрудников осознанных знаний, стойких умений и автоматизированных навыков по безопасному и умелому обращению с оружием. В зависимости от уровня имеющихся базовых умений у обучающегося возможность в дальнейшем совершенствования новых стрелковых навыков повышается.

Сложность ускоренного курса обучения состоит в соединении частей всех этапов обучения, рассматривая его как единое целое. Определяя цели и задачи этого процесса, важно выделить из всех ступеней самое необходимое

для последовательного формирования навыков безопасного и умелого обращения с оружием, умения воспроизводить стрелковую технику, а так же выработки психологической устойчивости к способности правомерного применения оружия для личной безопасности и безопасности граждан.

Этапы подготовки не теряют своей значимости, цель остается неизменной, а задачи сжимаются и конкретизируются.

Каждый из этапов подготовки определяет содержание, направленность стрелковых упражнений, их последовательность изучения и соотношение работы с патроном, «холостой» работы и другое.

Каждое занятие по огневой подготовке должно содержать задания и упражнения направленные на развитие:

- техники умелого обращения с оружием (извлечение из кобуры или подготовка длинноствольного оружия к стрельбе, снятие с предохранителя, досылание патрона в патронник, смена магазина, техника устранения задержек при стрельбе и т.д.);

- техники медленной стрельбы;
- техники скоростной стрельбы;
- техники тактической стрельбы.

Для успешного освоения дисциплины огневая подготовка при ускоренном обучении необходимо выполнение всех видов работ в том или ином объеме на каждом занятии. Их примерное соотношение на этапе обучения представлено в таблице 1.

В связи с тем, что ускоренное обучение предполагает регулярные занятия на протяжении небольшого промежутка времени, то полноценные три этапа обучения сложно выделить обособленно, поэтому 1 и 2 этапы в данном случае будут нести базовую часть обучения. Этап совершенствования может рассматриваться как стадия формирования только определенных навыков.

И так, на первом этапе ставится цель - формирование готовности сотрудника ОВД, к овладению базовыми знаниями и умениями в области огневой подготовки.

Обучающиеся приобретают новые знания и умения, происходит начальное формирование навыков умелого обращения с оружием.

Успешность прохождения данного этапа характеризуется мотивированным подходом к изучению и применению мер безопасности при обращении с оружием, что обеспечит устранение психологического барьера при овладении техникой стрельбы.

Новые для обучающегося физические движения напрямую зависят от степени освоения знаний материальной части оружия, а так же умений воспроизводить осмысленные действия с ним. Но согласованность технических движений, являющихся основой техники, определяется наличием у сотрудника психологической устойчивости к специфическим условиям стрелковой деятельности. Поэтому на этом этапе создаются условия, облегчающие изучение техники.

Большое внимание должно уделяться развитию общей выносливости, координации движений, равновесию, умению расслаблять отдельные группы мышц, произвольному управлению дыханием.

На втором этапе ставится цель – развитие готовности сотрудника ОВД, к осознанному обладанию стойкими знаниями и умениями в области огневой подготовки и способности к правомерному пресечению противоправных действий с помощью оружия.

Сотрудники приобретают первые навыки умелого обращения с оружием, стрельбы без учета времени, происходит начальное развитие техники скоростной стрельбы, овладевают различными вариантами изготовок, способами прицеливания и обработки спуска курка.

Успешность прохождения данного этапа характеризуется психологической устойчивостью к внешним негативным воздействиям самого выстрела (отдача, звук) и способностью сотрудника управлять своими эмоциями и состоянием во время стрельбы (тремор, течение времени, излишняя потливость, боязнь отрицательного результата).

Этап характеризуется развитием физических качеств координационной направленности и силовой выносливости. Появляется способность дифференцировать скоростные и силовые движения (усилие и скорость пальца на спусковом крючке), появляются движения, доведенные до динамического стереотипа (подготовка оружия к стрельбе).

Существенным является координационная способность обучающегося к контролю положения тела и ствола оружия в пространстве, осознанное умение держать оружие в безопасном направлении.

Третий этап – совершенствование технического мастерства – продолжается в течение дальнейшего обучения сотрудника и в период повышения его квалификации.

Цель этапа – совершенствование готовности сотрудника ОВД, к эффективным действиям с оружием в различных ситуациях служебной деятельности и правомерному пресечению противоправных действий с помощью оружия в условиях повышенной эмоциональной нагрузки.

На данном этапе закрепляются навыки умелого обращения с оружием, скоростной стрельбы, происходит развитие тактических элементов скоростной стрельбы, занимающиеся показывают различные варианты изготовок, способны оценивать обстановку, принимать решения на открытие и корректировку огня. Умеют в зависимости от ситуации безопасно устранить задержки при стрельбе.

Успешность прохождения данного этапа характеризуется мотивированным желанием улучшить свои стрелковые качества и навыки, детали техники, показать способность совершенствования технического мастерства в сложных психологических и меняющихся условиях с использованием сбивающих факторов.

Эта ступень характеризуется развитием физических качеств скоростной выносливости, координационных способностей (быстрота, согласо-

ванность и точность движений), в двигательных навыках появляется рациональность и экономичность.

Период обучения обусловлен необходимостью применения специальных упражнений, которые эмитируют ситуации служебной деятельности, требующие правомерного принятия решения на открытие огня.

При ускоренном обучении огневой подготовке целесообразно объединить занятия в блоки, определяя общую цель, задачи и уровень сформированности знаний и умений. Обучение предполагает возможность получения сотрудником образования в достаточном объеме, которое имеет хорошую базовую часть и дает возможность совершенствования имеющихся знаний и умений самостоятельно.

Основными методическими приемами будут служить организационные, технические и логические, которые определяют, а первую очередь направленность практических и наглядных методов.

Организационные методические приемы необходимо направить на работу в малых группах, распределяя обучаемых по направлениям видов работ, сочетания и соединения новые знания в выработку умений и формированию навыков, а так же способность воспроизведения их непосредственно при выполнении контрольных и учебных упражнений.

Особенно важными будут индивидуальные приемы, которые способны мотивировать обучаемого к самостоятельной практической работе, выполнению определенного конкретного для него вида деятельности.

При использовании организационных методических приемов, главной составляющей в получении правильного образа и действий будут демонстрации, показы, личные примеры и опыт.

Определенные технические приемы необходимо направить непосредственно на выполнение практических действий, которые не только способны мотивировать обучаемого на строгое выполнение заданий, а и на способность к логическим действиям, сравнениям, обобщениям и выводам.

В связи с этим, при ускоренном курсе обучения, приходится соединять главные цели и задачи этапов обучения, определять методы и методические приемы, необходимые непосредственно для формирования технической, тактической и психологической подготовленности.

Успех обучения всегда зависит от совместного труда преподавателя, использования определенных методов и подбора методических приемов, а так же мотивированного ученика и в условиях ускоренного обучения данное обстоятельство наиболее важно.

Литература

1. Давиденко А.И., Бондарев А.В. Методика ускоренного обучения стрельбе из пистолета Макарова: учебно-методическое пособие – Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2020.- 50 стр.

2.<https://iknigi.net/avtor-evgeniya-grigoreva/43048-metodika-prepodavaniya-estestvoznaniya-uchebnoe-posobie-evgeniya-grigoreva/read/page-13.html#>

Давлетов Вадим Илдарович
преподаватель кафедры
огневой и тактико-специальной подготовки
Уфимского юридического института МВД России
davletov_v91@mail.ru

Коляго Петр Владимирович
старший преподаватель кафедры
физической подготовки и спорта
Краснодарского университета МВД России
кандидат педагогических наук
keep.name@yandex.ru

К вопросу реализации специальной стрелковой подготовки и тактико-специальной подготовки

В настоящее время в образовательных организациях МВД России возрастает необходимость не только набирать сотрудников, прошедших специальную тактическую подготовку, но и обеспечивать непрерывную подготовку сотрудников в целом. Сотрудники полиции обладают специальными навыками в области применения огнестрельного оружия, физической силы и тактического маневрирования. Поскольку сотрудники полиции часто призваны реагировать на ситуации, в которых специальная подготовка имеет первостепенное значение.

В образовательных организациях системы МВД России реализуются специальные дисциплины, которые направлены на формирование умений и навыков, включающих в себя специальную подготовку. Далее мы рассмотрим некоторые учебные дисциплины, содержащие в себе наиболее эффективную практику учебного процесса направленную на подготовку высококвалифицированных кадров.

Одной из базовых дисциплин направленных на специальную подготовку является «Специальная стрелковая подготовка». Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование профессиональной компетенции оперативно-служебной деятельности; а именно способность осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, правомерно и эффективно применять и использовать табельное оружие, специальные средства, применяемые в деятельности правоохранительных органов, по линии которых осуществляется подготовка специалистов[1, с. 283].

Дисциплина «Специальная стрелковая подготовка», изучается вариативной частью программы обучения, после прохождения таких дисциплин как «Огневая подготовка» и «Личная безопасность сотрудников органов

внутренних дел». Занятия по данной дисциплине направлены на выработку следующих качеств:

- точное воспроизведение тактических действий и движений при изготовке к стрельбе;
- координацией мелких движений системы «стрелок-оружие», обеспечивающих длительную устойчивость при производстве выстрелов;
- тонкое и скоординированное действие стрелка;
- улучшение реакции стрелка.

Следующая дисциплина которая также входит в базовую часть специальной подготовки сотрудника полиции является «Тактико-специальная подготовка», которая изучается после прохождения такой дисциплины, как «Основы профессиональной деятельности». Дисциплина «Тактико-специальная подготовка» предшествует изучению дисциплин: «Специальная техника органов внутренних дел», «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел».

Преподавание учебной дисциплины «Тактико-специальная подготовка» направлена на формирование у обучающихся знаний в области деятельности органов внутренних дел при возникновении чрезвычайных обстоятельств (ЧО) и чрезвычайных ситуаций (ЧС), определение роли органов внутренних дел в обеспечении защиты прав граждан в условиях ЧО и ЧС, а также выработку умений и навыков силового пресечения правонарушений, задержания и сопровождения правонарушителей, правомерного и эффективного применения табельного оружия и специальных средств.

Учебная дисциплина «Тактико-специальная подготовка» является одной из важнейших дисциплин, усвоение которой необходимо для профессиональной деятельности сотрудников ОВД. Изучение дисциплины «Тактико-специальная подготовка» осуществляется в форме учебных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие, семинарское занятие, практическое занятие [2, с. 36].

В процессе работы на лекционном занятии обучающемуся рекомендуется вести конспект. Обучающиеся, приступая к подготовке к семинарскому занятию, должны:

- внимательно ознакомиться с вопросами, выносимыми на обсуждение и подготовить на них ответы;
- подготовить ответы на вопросы, выносимые на обсуждение;
- подготовить доклады, содержащие детальный анализ той или иной проблематики изучаемой темы (по желанию или указанию преподавателя).

Подготовка письменных работ (докладов, сообщений) представляет собой представление результатов научного анализа актуальных проблем деятельности ОВД в условиях ЧО и ЧС. Основными этапами подготовки являются: поиск литературы, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ра-

бота по подготовке письменных работ должна строиться на анализе и обобщении информации, содержащейся преимущественно в фонде научной и учебной литературы общей и специальной библиотек Уфимского ЮИ МВД России.

Для более лучшего усвоения материала а также расширения кругозора, привития навыков практической деятельности сотрудников ОВД отдельные виды практических занятий проводятся в активной и интерактивной формах («малые группы», «деловые игры»)[3, с. 106].

При подготовке к практическому занятию, проводимому в такой форме интерактивного обучения, как разбор конкретных ситуаций, обучающиеся должны самостоятельно осуществить решение практических ситуаций и выполнить специальные практические задания с изложением соответствующих решений в тетрадях.

Поэтому при подготовке к практическим занятиям, проводимым в форме работы «малых групп», обучающимся рекомендуется составить примерные практические ситуации (с предложением своего варианта решения), творческие задания в рамках изучаемых теоретических вопросов темы.

Приведенные выше дисциплины направлены на формирование тактического мышления у курсантов системы МВД России. Специальная подготовка важнейший элемент подготовки высококвалифицированного специалиста способного в критических ситуациях принять правильное с точки зрения тактики решение.

Литература

1. Пестерев Н.Н., Архипов Е.В., Давлетов В.И. Исследование зависимости результата стрельбы после преодоления полосы препятствий от частоты сердечных сокращений у курсантов вузов МВД России//Евразийский юридический журнал. 2020. № 3 (142). С. 282-284.

2. Гусейнов А.А., Давлетов В.И., Использование современных технических средств при проведении занятий по тактико-специальной подготовке. В сборнике: Вопросы совершенствования физической, тактико-специальной и огневой подготовки сотрудников полиции к оперативно-служебной деятельности. [Электронный ресурс]. 2020. С. 36-41.

3. Ахияров Р.А. Использование электронных тренажеров при подготовке сотрудников органов внутренних дел. В сборнике: Служебно-прикладные виды спорта МВД России: современное состояние и направления совершенствования. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Под общей редакцией О.С. Носкова. 2020. С. 106-108.

Даминов Айнур Айдарович
преподаватель кафедры
огневой и тактико-специальной подготовки
Уфимского юридического института МВД России
arturakbarov0@gmail.com

Бакай Александр Владимирович
преподаватель кафедры
физической подготовки и спорта
Краснодарского университета МВД России
Sanya.bakay.89@mail.ru

Внутреннее психологическое состояние курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России при стрельбе из пистолета Макарова

В условиях складывания экстремальных, опасных ситуаций, при которых необходимо применять огнестрельное оружие, сотрудник полиции обязан действовать в соответствии с установленными законом требованиями. Так как в данных условиях человек подвластен многим отрицательным психологическим проявлениям, которые нарушают его успешную профессиональную деятельность. Поэтому в ходе обучения курсантов и слушателей институтов МВД России особое внимание надлежит уделять отработке непосредственно огневой подготовки.

Первоначальный этап обучения стрельбе из боевого оружия происходит в условиях активных умственных процессов. Стрелку важно представить себе содержание разучиваемых действий, составляющие элементы, предъявляемые требования к выполнению упражнений [2].

В ходе своей учебной и профессиональной деятельности курсанты и слушатели нередко встречаются с проблемой эмоционально-психического состояния при стрельбе из Макарова, которое в большинстве случаев является одной из преград при выполнении служебных обязанностей.

Поэтому одним из основополагающих условий при формировании стрелковых умений и навыков выступает психологическая подготовка. В связи с возрастанием уровня подготовленности сотрудников органов внутренних дел изменяются направления, содержания и методические приемы психологической подготовки[1].

Первоначальный уровень обучения такой подготовки направлен на преодоление страхов и нежелательных рефлексов, а вот уже этап совершенствования включает в себя формирование и развитие индивидуальных качеств, которые необходимы для успешного выполнения поставленных задач.

Эмоции – это состояние человека в психическом плане, проявляющееся в тот момент, когда человек проживает определенные жизненные ситуации.

Эмоции характеризуются тремя компонентами:

- переживаемым или осознаваемым в психике ощущением эмоции;
- процессами, происходящими в нервной, эндокринной, дыхательной, пищеварительной и других системах организма;
- наблюдаемыми выразительными комплексами, в том числе изменениями на лице, жестами, характером голоса и т. п.

Эмоции отличаются от других видов эмоциональных процессов: аффектов, чувств и настроений.

Эмоции, как и многие другие психические явления, понимаются разными авторами по-разному, поэтому вышеприведённое определение нельзя считать ни точным, ни общепринятым. В современной науке существует четыре направления в определении связи эмоций и чувств:

- представление чувств и эмоций тождественными;
- отношение чувств к одному из видов эмоций;
- рассмотрение чувства как родового понятия разнообразных эмоций;
- представление о чувствах и эмоциях как о различных процессах. [4]

Представление об эмоциях, как о проявлениях предшествующих следующей ступени эволюции - чувствам, которые присущи существам, начиная с определенного уровня сознания.

В этом случае они непосредственно оказывают влияние на профессиональную и учебную деятельность курсантов и слушателей. Роль эмоций при совершенствовании стрелковых навыков достаточно существенна, ведь непосредственно под их влиянием сотрудники органов внутренних дел выполняет определенную работу.

Эмоции способствуют улучшению учебной деятельности, но в большинстве случаев такие эмоциональные проявления, как страх, стресс разрушают нормальную деятельность курсантов и слушателей. Что же является причиной склонности сотрудников полиции к возникновению отрицательных эмоций? В условиях повышенной напряженности формируется как раз-таки данное психическое состояние. Процессы мозгового и психологического характера способны дезорганизовать активность человека, вызвать сужение сознания и ухудшение внимания при производстве стрельбы из оружия. А именно в момент, когда ожидается выстрел.

В указанном случае тревожное состояние необходимо рассматривать со стороны личных особенностей человека к его восприятию окружающего мира. Человек при наличии высокого уровня тревожности воспринимает окружающий мир, как потенциального агрессора. В связи с чем этот случай можно охарактеризовать как проявление самозащиты.

Что из себя представляет такая проблема обучающихся, как «ожидание выстрела»? Начиная свою профессиональную деятельность курсант при первом выстреле из оружия является «жертвой» напряженной обстановки. В процессе обучаемый наблюдает громкий звук, отдачу от выстрела, что способствует формированию стресса в сознании человека. Та-

ким образом, в дальнейшем курсанты и слушатели воспринимают выстрел как раздражителя. Именно это является одной из главных проблем сотрудника полиции.

Безусловно, необходимо искать наиболее действенные способы решения данной проблемы. Поэтому новым решением, на наш взгляд, является использование модальности внутреннего опыта в обучении курсантов и слушателей институтов МВД России.

Преподавателю важно изучить внутренний мир, психологическую устойчивость индивидуально каждого обучающегося и определить способ успешного воздействия на курсанта, чтобы помочь ему избавиться от проявления чувств страха или тревожности. Наблюдение преподавателя за проявлением эмоциональных переживаний личности обучающегося позволят изучить состояние и индивидуальные способности. Суммирование полученных наблюдений позволит предусмотреть эмоциональное состояние стрелка в различных условиях и ситуациях.

Психологическая подготовка обучающегося должна проводиться на протяжении всего учебно-тренировочного процесса. Суть психологической подготовки заключается в том, чтобы обеспечить уровень результатов, требуемый в условиях эмоциональной напряженности.

Стрелок, эмоционально возбужденный или заторможенный, в большинстве случаев, показывает результат хуже, чем на обычных занятиях-тренировках, так как страх сделать ошибку во время стрельбы постоянно доминирует в его мыслях, что мешает сосредоточиться на производимом выстреле[3].

Таким образом, психические состояния стреляющего должно регулироваться в первую очередь самим стреляющим, чтобы ему самому не оказаться заложником своих эмоций в ответственный момент производства выстрела, но именно с помощью преподавателя-профессионала курсанты и слушатели институтов МВД России могут добиться того благоприятного, устойчивого внутреннего психологического состояния, при котором смогут осуществлять в полной мере свою деятельность.

Литература

1. Абульханова, К. А. Психология сознания и личности: Избранные психологические труды - К. А. Абульханова. – М.: Московский психолого-социальный институт.
2. Вайнштейн Л.М. Стрелок и тренер. – М.
3. Махмудова З. М., Находкин В. В. Психологическая подготовка спортсменов-стрелков в предсоревновательном периоде // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 6. – С. 143–146.
4. Чем полезна и вредна эмоциональность <https://www.teatr-benefis.ru/staty/akterskoe-masterstvo/emotsionalnost-kogda-dat-volyu-chuvs/>

Дудин Никита Сергеевич
старший преподаватель кафедры
специальной подготовки
Уфимского юридического института МВД России
dudin-yfa@mail.ru

Хамитов Айнур Расимович
старший преподаватель кафедры
специальной подготовки
Уфимского юридического института МВД России
khamitov9014@mail.ru

Специально-подготовительные упражнения в обучении стрельбе из пистолета

Стрелковые упражнения, несмотря на их разнообразие, объединяет одно общее – однотипная системность в протекании нервных процессов в центральной нервной системе (динамический стереотип), которая позволяет придать наибольшую степень неподвижности телу с оружием, а также выполнить строго согласованные действия прицеливания и своевременное плавное нажатие на спусковой крючок. В тренировку стрелка следует включать различные стрелковые упражнения, которые обогащают центральную нервную систему большим запасом временных связей, разнообразят, укрепляют и повышают стойкость основных двигательных навыков [1, с. 37].

Упражнение «Гильза». Упражнение гильза лучше всего отрабатывать с напарником. Разрядить оружие и извлечь магазин. Наведите пистолет на цель (удерживайте ровную мушку в прорези целика) и попросите вашего партнера уравновесить гильзу на передней части затвора. Теперь выполните плавное, чистое нажатие на спусковой крючок. Если вы сделаете это правильно, мушка не опустится и не сдвинется, а гильза останется на месте. Если гильза падает, это означает, что вы дергаете спусковой крючок и вызываете движение в пистолете. Это движение переводится в промахи. Ключ к сохранению гильзы устойчивым – это плавное, непрерывное нажатие на спусковой крючок.

Чем больше мы двигаем спусковой крючок, тем выше вероятность того, что мы промахнемся. Нажатие на спусковой крючок состоит из трех этапов:

- 1) Выжим свободного хода, то есть расстояние, которое спусковой крючок проходит, прежде чем столкнется с сопротивлением.
- 2) Выжим рабочего хода или расстояние, которое спусковой крючок все еще будет проходить под напряжением перед выстрелом.

3) Срыв курка с боевого взвода, который является местом, где спусковой крючок заканчивает свое движение и в конечном итоге происходит выстрел из оружия.

При первом нажатии на спусковой крючок мы испытаем все три стадии движения спускового крючка. Однако после первоначального нажатия спусковой крючок будет сброшен. Расстояние, необходимое для сброса, обычно до стадии выжима свободного хода. Выжимать свободный ход после первого выстрела, во-первых, это лишняя трата времени, во-вторых, чем больше мы двигаем спусковой крючок, тем выше вероятность дерганья. Отличное упражнение для этого извлечь магазин из основания рукоятки, взять оружие в руку и нажать на спусковой крючок. Удерживая спусковой крючок, свободной от удержания оружия рукой перезарядить пистолет. Сбрасывать спусковой крючок до тех пор, пока рычаг взвода спусковой тяги не заскочит под выступ шептала, обычно издается щелчок. После которого вы можете снова выжимать рабочий ход спускового крючка. Для того чтобы запомнить работу ударно-спускового механизма табельного оружия сотруднику необходимо множество повторений.

Существует множество теорий и методов стрельбы, когда речь заходит о прицеливании. Однако на самом фундаментальном и надежном уровне мы стремимся выровнять прицельные приспособления на цель, сосредоточившись при этом на мушке. Целик должен быть слегка размытым, как и цель. Мушка должна быть кристально чистой. Вот несколько надежных упражнений для укрепления уверенности.

С 10 метров стрелять пятью выстрелами в одну точку на вашей цели. Сделайте все возможное, чтобы сосредоточиться на небольшой части цели. А еще лучше, возьмите цель, на которой есть круг размером от 5 до 10 сантиметров в качестве фокусировки. Не торопитесь, и каждый раз используйте одну и ту же точку прицеливания. Не гоняйтесь за своими выстрелами и не пытайтесь вносить коррективы. В результате вы должны получить одну рваную пробоину.

Упражнение с уменьшением размера цели. Найдите или сделайте цель, на которой есть три или четыре круга, каждый немного меньше предыдущего. С 10 метров, по пять выстрелов в каждый круг. Цель состоит в том, чтобы все пробоины были внутри круга. Когда вы освоите один круг, переходите к следующему меньшему и так далее.

Стрельба с помощью. Обучаемый извлекает оружие, выключает предохранитель, досылает патрон в патронник, прицеливается, накладывает палец на спусковой крючок, но не нажимает. Преподаватель, наложив свой палец на палец обучаемого, сам нажимает на спусковой крючок. Стрелок продолжает удерживать оружие с возможно меньшими колебаниями, чтобы не наступило преждевременного расслабления мышц тела. Данное упражнение дает возможность стрелку закрепить правильное нажатие на спусковой крючок и убирает фактор гашения отдачи.

Стрельба с чувством времени. Стрелок делает выстрел и сам определяет затраченное на него время. Преподаватель сообщает ему затраченное время на выстрел. Упражнение формирует у обучающегося контроль времени во время стрельбы.

Стрельба боевыми и холостыми патронами. Преподаватель снаряжает магазин боевыми и холостыми патронами вперемешку, обучаемый заряжает пистолет и убирает оружие в кобуру. Во время стрельбы, если курок спущен, но выстрела не произошло (в патроннике холостой патрон), обучаемый самостоятельно перезаряжает оружие и продолжает стрельбу. Преподаватель внимательно следит за стволом пистолета при выстреле, фиксируя случаи ожидания выстрела.

В основном ошибки стрелка связаны с низкой психологической устойчивостью в экстремальных условиях, это и ожидание выстрела, и «поддавливание мишени», и дерганье спускового крючка. Под психологической устойчивостью в условиях применения огнестрельного оружия понимается совокупность определенных качеств и свойств психики, благодаря которым человек сохраняет способность к умелому и уверенному владению оружием под воздействием каких-либо неблагоприятных факторов. В дальнейшем, по мере обретения навыков обращения с оружием, выполнения специально-подготовительных стрелковых упражнений, обучаемые приобретают уверенность при стрельбе [2, с. 121].

Правильно подобранные специально-подготовительные упражнения стрельбы, способствует формированию и совершенствованию навыков стрельбы из пистолета.

Литература

1. Гилев А. М. Специальные упражнения при обучении пулевой стрельбе / А. М. Гилев, М. Е. Корноухов // Сборник материалов научно-практического семинара, проводимого в рамках VIII ежегодного открытого турнира памяти Н. Ф. Макарова по стрельбе из пистолета. – 2019. – С. 36 - 38.
2. Ненашев Л. Н. К вопросу о повышении психологической устойчивости слушателей групп профессиональной подготовки при выполнении стрелковых упражнений / Л. Н. Ненашев, В. Н. Шапочанский // Сборник материалов двадцать второй всероссийской научно-методической конференции «Подготовка кадров для силовых структур : современные направления и образовательные технологии». – 2017. – С. 121 - 123.

Ефимова Дарья Олеговна
курсант 4 курса факультета
по подготовке специалистов для органов
предварительного следствия и дознания
Краснодарского университета МВД России
dasha.efimova.16@mail.ru

Фролов Алексей Анатольевич
заместитель начальника кафедры
огневой подготовки
Краснодарского университета МВД России
ajeduc@mail.ru

«Внимание есть именно та дверь, через которую проходит все,
что только входит в душу человека из внешнего мира.»

К. Д. Ушинский [1]

Психологические паузы во время учебных занятий: характеристика, виды, эффективность применения

Учебный процесс по своей структуре является сложной и многогранной системой, состоящей из множества этапов и направленной на получение учебного материала, умений и навыков, а также эффективного распределения сил и средств для подготовки и усвоения обучающимся установленной программы.

Одной из наиболее сложных задач профессии преподавателя является удержание внимания аудитории для более эффективной результативности учебного процесса.

В связи с чем, преподаватель в вузе прилагает повышенные усилия к поддержанию состояния обучающихся на должном уровне. Особенно важно правильное проведение лекционных занятий, являющихся основополагающими в учебном процессе. Именно на лекционном занятии обучающийся получает базис необходимых знаний и вектор дальнейшего изучения той или иной дисциплины. К семинарам данное утверждение также справедливо. Однако на семинаре большая часть времени отводится на проверку изученного материала, и от того, насколько качественно была проведена лекция, зависит итоговый результат.

Неоспоримым фактом в вопросах психологического состояния обучаемых является то, что их внимание и заинтересованность в изучении материала во многом зависит от того, как преподаватель распределит время на лекции. При этом необходимо учитывать, что присутствующие на лекционном занятии индивиды задействованы в нескольких типах деятельно-

сти: они одновременно слушают преподавателя, конспектирует материал, задают вопросы и анализируют поступающую информацию. Всё это создаёт стрессовую ситуацию, при которой расходуется большое количество энергии и сил, следствием становится снижение внимания, а значит, и качество усвоения материала. На основании вышеизложенного, следует отметить, что одним из самых полезных педагогических приёмов в арсенале преподавателя является «психологическая пауза», но прежде, чем давать ему характеристику, считаем необходимым, в силу специфики нашего исследования, рассмотреть «внимание» как один из наиболее важных в контексте заданной темы психических процессов.

Внимание – это способность индивида направить и сосредоточить своё сознание на определённой активности (сенсорной, интеллектуальной или физической) [2]. Направленность внимания характеризуется избирательным подходом к выбору объекта внимания, который соответствовал бы потребностям или целям индивида. Сосредоточенность или концентрация внимания – это способность человека отвлечься от посторонних отвлекающих факторов или вовсе временно игнорировать их в процессе какой-либо деятельности. От уровня сосредоточенности зависит более ясное и чёткое сознание, а также активность работы памяти.

Внимание как психический процесс реализует некоторые функции. Отметим наиболее важные из них для учебного процесса:

- 1) целенаправленная избирательность необходимых знаний из общего информационного потока;
- 2) сохранение необходимого предметного образа;
- 3) обеспечение активности на одном объекте до достижения цели;
- 4) регуляция деятельности.

Естественно, внимание как свойство психики индивида зависит от его склонностей, интересов и потребностей. Как правило, материалы лекционного занятия не всегда соответствуют данным критериям обучающихся. В связи с чем, преподавателю на занятии приходится прибегать к методам привлечения и фиксирования внимания обучающихся для поддержания уровня их оптимального состояния. Однако, прежде чем рассмотреть данные составляющие, необходимо отметить свойства внимания, которые должны быть учтены преподавателем. Наиболее распространёнными являются:

- объём внимания или количество одновременно воспринимающихся объектов с одинаковой ясностью;
- устойчивость внимания на одном и том же объекте;
- интенсивность внимания, характеризующаяся затратами энергии на том или ином объекте или виде деятельности;
- концентрация внимания;
- способность к распределению и переключению внимания.

Данные свойства в примерно одинаковой степени влияют на учебный процесс. Задача преподавателя – правильно использовать педагогические приёмы, чтобы захватить, направить и сконцентрировать внимание обучающихся на материалах занятия и возбудить в них интерес к качественному изучению дисциплины [3]. Каким бы интересным не был материал, степень внимания по ходу проведения занятия снижается из-за затрат энергии и душевных сил. Для того, чтобы дать курсантам время отдохнуть и восполнить израсходованную энергию необходимо с определёнными временными промежутками переключать их внимание. Этого можно добиться благодаря использованию «психологической паузы».

Психологическая пауза представляет собой педагогический приём, при котором преподаватель переносит внимание обучающихся с предмета изучения на занятие на отвлечённую тему, которая при этом может быть косвенно или прямо связана с обсуждаемой темой. Психологическая пауза может быть представлена в следующих видах:

- вопросно-ответный прием: преподаватель ставит вопросы и сам на них отвечает, выдвигает возможные сомнения и возражения, выясняет их и приходит к определенным выводам;
- переход от монолога к диалогу: позволяет приобщить к процессу обсуждения отдельных обучающихся, активизировать тем самым их интерес;
- прием новизны информации, гипотез: заставляет аудиторию предполагать, размышлять;
- опора на личный опыт, мнения, которые всегда интересны слушателям;
- демонстрация практической значимости информации;
- замедление с одновременным понижением силы голоса: способно привлечь внимание к ответственным местам урока (прием «тихий голос»);
- прием градации – нарастание смысловой и эмоциональной значимости слова. Градация позволяет усилить, придать эмоциональную выразительность фразе, сформулированной мысли;
- прием инверсии – речевой оборот, который как бы разворачивает привычный, общепринятый ход мыслей и выражений на диаметрально противоположный;
- прием апелляции к собственным мыслям [4].

Психологическая пауза является достаточно действенным приёмом, применяемым многими опытными педагогами в процессе подачи информации. Каждый из её видов обладает собственными положительными сторонами, из отрицательных можно назвать лишь потерю времени на и так ограниченном занятии, однако здесь вступает в силу вопрос о соотношении количество-качество: что принесёт больше пользы для обучающегося – количество информации или качество её усвоения [5]?

Отвлечение внимания обучающегося от монотонного конспектирования материалов лекции способствует отдыху его нервной системы, что в

свою очередь позволяет в последующем активизировать центры внимания на более плодотворную работу. При проведении семинарских занятий данный приём также весьма эффективен, так как позволяет закрепить полученную информацию для её дальнейшего анализа.

Приведём пример. На лекционном занятии, посвящённом расследованию краж, после объёмного блока по характеристике данного вида преступлений, преподаватель, замечая усталость и отвлечённость курсантов от темы, делает психологическую паузу. В данном случае, лектор привлекает внимание, рассказывая пример из его реальной практики во время работы в следственном отделе. Тем самым обучающиеся, привлечённые сменной темы, заинтересовано слушают преподавателя. Впоследствии чего, педагог возвращает внимание на должный уровень.

Далее в качестве примера также можно привести просмотр видеороликов во время семинарских занятий, относящихся к изучаемой теме. В свою очередь, это дает возможность слушателю снизить умственную деятельность на определенный промежуток времени. Однако аудитория остается в теме, концентрируя свое внимание на зрительном и слуховом восприятии информации, представленной в том или ином видеоролике. Откуда следует, что процедура просмотра отразится на повышении работоспособности курсанта в последующее время занятия.

Таким образом, использование психологической паузы является достаточно эффективным методом при проведении лекционных или семинарских занятий, позволяющим зафиксировать полученный материал в сознании обучающихся и разгрузить их психику от активной работы, тем самым повышая концентрацию (сосредоточенность) внимания[5], а также качества усвоения поступающей информации.

Литература

1. Цитаты известных личностей [Электронный ресурс] URL: Источник: <https://ru.citaty.net/temy/materialnost/> (Дата обращения – 21.04.2021).

2. Студопедия [Электронный ресурс] URL: https://studopedia.ru/19_302077_vnimanie-opredelenie-vidi-svoystva.html#:~:text=Внимание%20это%20направленность%20и,интеллектуальной%20или%20двигательной%20активности%20индивида (Дата обращения – 27.04.2021).

3. Немов Р.С. Психология. 4-е изд. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. Кн. 1: Общие основы психологии. 688 с.

4. Поддержание внимания студентов при применении разнообразных средств и методов обучения [Электронный ресурс] URL: Источник: <https://urok.1sept.ru/articles/593611> (Дата обращения: 29.11.2020)

5. Психология внимания. Хрестоматия по психологии / Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Л. Романова. М., 2000.

Каленик Роман Сергеевич
преподаватель кафедры
тактико-специальной, огневой и физической подготовки
Владивостокского филиала ФГКОУ ВО
«Дальневосточный юридический институт МВД России»
101112131415@inbox.ru

Сафронов Александр Юрьевич
преподаватель кафедры
тактико-специальной, огневой и физической подготовки
Владивостокского филиала ФГКОУ ВО
«Дальневосточный юридический институт МВД России»
101112131415@inbox.ru

**Ситуационное моделирование
как метод совершенствования физической подготовки
курсантов и слушателей образовательных организаций
МВД России**

В настоящее время сложившаяся социально-экономическая обстановка, а также напряженная политическая ситуация в России и в мире привели к росту увеличению числа различного рода правонарушений и преступных посягательств, увеличению количества случаев физического сопротивления, оказываемого сотрудникам полиции при исполнении своих служебных обязанностей, угрожающих жизни и здоровью сотрудников полиции.

Актуальность данной темы обусловлена: в первую очередь, возросшим количеством за последние годы травмированных и погибших сотрудников ОВД при решении ими оперативно-служебных задач; во вторых, недостаточным арсеналом навыков боевых приемов борьбы и низким уровнем развития физических качеств, а также готовности к выполнению боевых приемов борьбы в экстремальных ситуациях служебной деятельности; в третьих, отрицательной статистикой разрешения конфликтных ситуаций сотрудниками полиции с применением физической силы и специальных средств, которая указывает на то, что исход решения данных ситуаций зависит от уровня физической, психологической подготовленности, а также формирования специальных профессионально-прикладных двигательных умений и навыков; в четвертых, требованиями Федерального закона «О полиции» от 7.02.2011 года №3-ФЗ предъявляемого к работоспособности сотрудников полиции, основу которой составляет крепкое здоровье и хорошее физическое развитие, которое нуждается в серьезном совершен-

ствовании, как у сотрудников ОВД, так и у курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России [2, с. 133].

Проблема совершенствования профессионально-прикладной физической подготовки в образовательных организациях МВД России является многогранной. Данной проблемой занимались такие исследователи как: Б.Н. Ендальцев, В.А. Торопов, Ю.Ф. Подлипняк, В.Н. Лавров, В.С. Кузнецов, В.С. Кшевин.

Особенности методики преподавания дисциплины «Специальная физическая подготовка» согласно документам, регламентирующим порядок и организацию ее прохождения в образовательных организациях МВД России таковы, что на первых годах обучения или в начальном ее периоде, учебные занятия направлены в большей степени на развитие и совершенствование общей физической подготовки курсантов и слушателей, а также на изучение основ техники боевых приемов борьбы.

На последующих этапах обучения физической подготовки, курсанты и слушатели, овладев фундаментальными навыками, необходимыми для дальнейшего совершенствования продолжают оттачивать свое мастерство, постоянно совершенствуя физические качества и тактико-техническую подготовленность в боевых приемах борьбы.

На последних годах, периодах обучения на занятиях по физической подготовки у курсантов и слушателей считаем необходимым условием для более эффективного обучения, использование метода ситуационного моделирования.

Метод ситуационного моделирования – это физическое моделирование, воспроизводящее некоторые факторы деятельности, необходимые для воспроизведения конкретной ситуации из реальной жизни. В нашем случае это участие курсантов, слушателей на учебных занятиях по физической подготовки в решении конфликтных ситуаций, представляющих некую угрозу для жизни или здоровья, где возможно применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, т.е. тех ситуаций, в решении которых сотрудники полиции ежедневно сталкиваются при осуществлении оперативно-служебных задач [3, с. 94-96].

Применение данного метода позволяет, используя весь арсенал боевых приемов борьбы, а также уровня развития физических качеств, полученных в течении всего обучения, более быстро и эффективно адаптироваться к решению тех проблемных ситуаций, с решением которых сотрудники полиции ежедневно сталкиваются, применяя при этом как физическую силу, так и огнестрельное оружие.

Важным моментом участия курсантов и слушателей в моделируемых ситуациях, взятых из служебной деятельности, является то, что помимо того, что они должны уметь быстро оценить сложившуюся ситуацию и принять правильное решения, применив при этом физическую силу или огнестрельное оружие, они должны еще уметь, также быстро квалифицировать

свои действия в соответствии с законом, что требует от сотрудника полиции знание нормативно-правовой базы Российской Федерации.

Как показывает практика, знание курсантами и слушателями закона «О полиции» и других нормативно-правовых основ, необходимых для квалификации своих действий, не всегда говорит о том, что они могут грамотно и оперативно применять их в разрешении конфликтных ситуациях.

Метод ситуационного моделирования позволяет, помимо совершенствования полученных навыков боевых приемов борьбы, а также тактико-технических действий в реальной моделируемой ситуации, совершенствовать умение быстро и правильно квалифицировать, как свои действия, так и противозаконные действия нарушителя, тем самым выполняя свои профессиональные обязанности на высоком уровне.

Смысл проведения учебных занятий по физической подготовке с использованием метода ситуационного моделирования заключается в том, что одни курсанты выступают в качестве правонарушителей, другие в роли полицейских. Далее преподаватель доводит до курсантов, слушателей конкретную ситуацию, в решении которой они будут участвовать, а также небольшой инструктаж и меры безопасности. Задачей курсантов, слушателей участвующих в роли правонарушителей, являются доведение до логического конца своих противоправных действий, а задачей курсантов, слушателей выступающих в качестве полицейских, является пресечение противоправных действий правонарушителей и дальнейшего их задержания. При этом сотрудник полиции должен стараться стремиться к минимизации причиненного вреда правонарушителю и свои действия осуществлять в рамках предусмотренного законодательства [1, с. 152-155].

Важным моментом, является использование на данных занятиях принципов постепенности и от простого к сложному. Необходимо усложнять моделируемые ситуации по мере усвоения курсантами правильных действий. В качестве усложнения данных ситуаций могут выступать подручные средства, используемые правонарушителями – палки, макеты ножей, пистолеты.

Также примером усложнения условий моделируемой ситуации на занятиях по физической подготовке, могут быть ситуации, в которых участвуют несколько правонарушителей и один сотрудник полиции. В данной ситуации действия могут разворачиваться следующим образом: в центре спортивного зала находится сотрудник полиции, а в каждом из углов курсанты, выполняющие роль правонарушителей. После команды преподавателя правонарушители приступают к активным действиям, осуществляя противоправные действия по отношению к сотруднику полиции, как по одиночке, так и совместно. Задачей сотрудника полиции является отражение действий правонарушителей и дальнейшее их задержание, используя огнестрельное оружие, специальные средства, а также весь арсенал боевых приемов борьбы.

В качестве усложнения моделируемых ситуаций и использование не совсем стандартных моментов является участие в ситуациях беременных

женщин или несовершеннолетних, осуществляющих противоправные действия, как по отношению к сотрудникам полиции, так и к мирным гражданам.

Для разнообразия и повышения интереса курсантов, слушателей, в качестве правонарушителей могут выступать преподаватели физической подготовки или действующие сотрудники полиции, которые будут действовать в соответствии со знакомой им моделью поведения правонарушителей в данной ситуации. Помимо того, что привлечение действующих сотрудников полиции будет способствовать повышению интереса у курсантов и слушателей, также данный момент позволит приобрести уверенность в своих действиях, решительность, обсудить ошибки и определить более эффективные действия для разрешения ситуации с минимальными потерями для сотрудников полиции и правонарушителей.

В заключение следует отметить, что применение метода ситуационного моделирования на заключительном этапе обучения, когда курсанты, слушатели достигли оптимального уровня развития физических качеств, навыков применения боевых приемов борьбы, является обязательным, так как позволяет продемонстрировать и совершенствовать полученные навыки в ситуации, приближенной к реальной.

Данный метод позволяет достичь высоких показателей, что подтверждается результатами выпускных экзаменов по физической подготовке нескольких лет и отзывами самих сотрудников-выпускников, участвовавших в реальных поединках с правонарушителями.

Ситуационное моделирование является единственным методом, который осуществляет тесную взаимосвязь полученных знаний, умений и навыков в ходе обучения в образовательной организации МВД России, с навыками применяемые сотрудниками полиции в реальных ситуациях служебной деятельности.

Литература

1. Асеев С.В., Каленик Р.С. Особенности методики обучения слушателей профессиональной подготовки образовательных организаций МВД России // Юридическая наука в XXI веке: Актуальные проблемы и перспективы их решений. (г. Шахты, 30-31 июля 2020 г.). Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Конверт», 2020. С. 152-155.

2. Золотенко В.А. Совершенствование профессионально-прикладной физической подготовки курсантов в образовательных учреждениях МВД России. Дис. ... канд. пед. наук. М., 2011. 133 с.

3. Николаев С.А. Проблемные вопросы, возникающие при ситуационном моделировании экстремальных моментов оперативно-служебной деятельности сотрудников ГАИ // Актуальные проблемы обеспечения личной безопасности сотрудников правоохранительных органов при выполнении оперативно-служебных задач. (Орел, 3 апреля 2020 г.). Орел: ОрЮОИ МВД России имени В.В. Лукьянова, 2020. С. 94-96.

Карелкин Евгений Николаевич
доцент кафедры
физической подготовки и спорта
Краснодарского университета МВД России
кандидат социологических наук
akhmetova01@mail.ru

Бурзанов Юрий Львович
преподаватель кафедры
тактико-специальной подготовки
Восточно-Сибирского института МВД России
burzanov2014@yandex.ru

Травматизм на занятиях по специальной физической подготовке у курсантов и слушателей Краснодарского университета МВД России

Рассматриваемая мною проблема является актуально, так как во время занятий по специальной физической подготовке курсантов и слушателей следует отнести к группе риска, непосредственно подверженной травматизму. Это характеризуется тем, что подобного рода занятия сопряжены с повышенной двигательной активностью, эксплуатацией разнообразного спортивного оборудования, спец-инвентаря. Выбранная тема ставит перед нами следующую проблему, которая касается напрямую путей разработки предотвращения получения курсантами структурированных учреждений во время занятий по специальной физической подготовке.

Итак, прежде чем предложить возможные пути решения обозначенной темы, хотелось бы рассмотреть понятие «травматизм».

Травматизмом, как правило, называют комплекс повреждений, к появлению которых склонны те или иные контингенты людей в условиях деятельности, которая касается как трудовой деятельности, так и производственной. К производственному травматизму относят: промышленный и сельскохозяйственный. К производственному же: бытовой, спортивный. Говоря о классификации травматизма, следует упомянуть о той характеристике, которая позволяет нам говорить о военном травматизме. Военный травматизм представляет собой специфические повреждения, которые возникают у курсантов и слушателей в мирное время [1].

Травмы в военное время, принято дифференцировать на боевой и небоевой травматизм. Боевой- повреждения, появившиеся впоследствии боевых действий, к примеру, от повреждающего воздействия боевого оружия. К перечню таких принято относить: термические ожоги, поражение, вызванное отравляюще-боевыми веществами. Травматизм мирного времени нас интересует более, поскольку, рассмотрев его понятие и сущность, мы

сможем говорить о некоторых способах предотвращения и недопущения травматизма в отношении курсантов и слушателей структурных подразделений. Появление травм в мирное время учащимися структурированных учреждений, объясняется процессом проведения занятий по специальной физической, а также тактической и тактико-специальной подготовке.

В зависимости от того, какая ткань в организме человека была повреждена, травмы различают на:

- кожные, к ним относят ушибы, раны;
- подкожные, например , разрывы связок или переломы;
- полостные, а именно, ранения груди, живота, суставов.

Травматизм, а следовательно травмы, бывают открытыми, которые влекут нарушение целостности, и закрытыми, когда изменение органов и тканей организма человека протекает в момент того, когда на коже и слизистой оболочке отсутствуют повреждения.

Спортивные травмы курсантов и слушателей структурных учреждений классифицируют, как первичные и повторные. Так, первые возникают молниеносно, послужить появлению может неосторожность, механическое повреждение, к ним можно отнести: растяжения суставов, ушибы, черепно-мозговые травмы. Повторному травматизму подвержены люди, которые, не пройдя курс полной реабилитации после травмы, заставляют свой организм работать активнее, нагружают его различного рода физическими упражнениями.

Причинами травм, возникающих вследствие проведения занятий по специальной физической подготовке характеризуют две классификации. К ряду первых относят:

- недостаточный уровень подготовленности места проведения занятия;
- недоработка методико-организационного обеспечения процесса обучения. Относительно второй классификации, в которой возникновение травм провоцирует непосредственно сам курсант или слушатель, можно прибавить:

- недостаточную физическую подготовленность;
- отсутствие разминки перед тренировкой в часы самоподготовки;
- недисциплинированность поведения курсантов и слушателей во время занятий.

К объективным причинам появления травм относят и значительные недостатки технико-материального обеспечения помещения, в котором проводится занятие. Например, площадь зала, несоответствующая количеству занимающихся курсантов и слушателей, твердое покрытие на дорожка, предназначенных для занятия легкой атлетикой, плохие системы вентиляционных систем спортивного зала, повышенная запыленность и недостаточное освещение спортивных помещений.

Затрагивая вопрос о профилактике и недопущении травм среди курсантов и слушателей, необходимо сказать о том, что довольно значитель-

ная роль в этом процессе отводится контролю врачей, который представляет собой совокупность медицинского обеспечения, посредством решения вопросов, касающихся направленности физико-оздоровительных процессов курсантов и слушателей, обучающихся в ведомственных учреждениях [2].

К профилактическим средствам травматизма принято относить использование определенных лекарственных препаратов. Конечно же, если говорить об употреблении лекарственных препаратов, необходимых для профилактики травматизма, то здесь обосновывается принцип дозированного восстановления организма. Рассматривая данный аспект, определим ряд продукции, которая приводит к притуплению восстанавливающих процессов:

- инозин;
- рибоксин;
- фосфаден.

Лекарственные препараты, которые применяются в медицине для восстановления и предупреждения травм курсантами и слушателями, разделяют так же по их функциональному назначению, например, стратегические средства и препараты тактические. К числу первых относят анаболизирующие средства нестероидной группы, которые не относятся к допингам. Отличительными признаками второй группы считается витамины и поливитаминные компоненты, энергообеспечивающие препараты, продукты, нормализующие процесс обмена веществ [3].

Существуют также и психологические методы профилактики травматизма, сущностью которого является обеспечение психологической разгрузки, отдыха, процессы, направленные на регуляцию сна, посещение мышечной релаксации (оздоровительного массажа) [4].

В обеспечении мер по предотвращению травматизма должны быть заинтересованы руководители, в лице начальников ведомственных учреждений, начальников кафедры, где происходят физически-спортивные занятия, но фундаментальная роль отводится, как правило, преподавателю.

Также важно, чтобы преподаватель перед началом каждой пары предъявлял к курсантам и слушателям требования, предписанные методикой организации и проведения занятий. То есть, преподаватель обязан проверить соответствие спортивной экипировки обучающихся, должен задать вопрос об общем состоянии курсантов и слушателей в начале и конце практического занятия.

Очень важно, чтобы в процессе проведения занятия преподаватель руководствовался принципом рациональной методики распределения нагрузки среди занимающихся, это должно выразиться в следующем:

- обеспечении поддержания нормальной температуры в помещении;
- в определенной и дозированной нагрузке;
- персональному подходу к каждому из курсантов и слушателей;

- инструктажа и контроля преподавателя за темпом и техникой выполнения курсантами упражнений. Человек, ответственный за достойный уровень проведения занятия, не должен допускать того, чтобы во время его отсутствия слушатели и курсанты самостоятельно пытались сделать то или иное упражнение [5].

В заключение хотелось бы сказать: поскольку травматизм является неизбежным среди курсантов и слушателей дисциплины обучения которых сопряжены с риском, повышенными физическими нагрузками, нам, для предотвращения и недопущения подобных случаев необходимо достаточно внимательно отнестись к особенностям методических разработок, регламентирующих проведения пар по специальной физической подготовке среди курсантов и слушателей, а также к материально - технической базе того помещения, которое предоставляется для их проведения. Также, в завершении рассмотрения темы, выбранной мной для изучения, обозначим перечень правил, способствующих минимизации и предотвращению травматизма:

- владение знаниями техники безопасности;
- контроль, осуществляемый врачами;
- соблюдение правил личной гигиены;
- продуктивная разминка, влекущая за собой разогрев мышц;
- демонстрация достойного уровня квалификации преподавателя.

Литература

1. Дембо А.Г. Причины и профилактика отклонений в состоянии здоровья спортсменов.-М.:ФиС,1981год.
2. Годик М.А. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок.- М.: ФиС,2003год.
3. Грачев О.К. Физическая культура: учебное пособие для студентов мед. и фармацевт. вузов-М.; Ростов н/Д,2006 год.
4. Башкиров В.Ф., «Профилактика травм у спортсменов»/В.Ф. Башкиров.-М.: Физкультура и спорт,1987 год.
5. Велитченко В.К. «Физкультура без травм».

Козлов Евгений Михайлович
преподаватель кафедры
огневой подготовки
Краснодарского университета МВД России
g_robert_g@mail.ru

О возможности использования макетов оружия в процессе самостоятельной подготовки курсантов

Ни для кого не секрет, что в последние годы Министерство внутренних дел Российской Федерации испытывает серьезный кадровый голод. Проблема настолько злободневна, что даже Министр внутренних дел не смог обойти ее в своем докладе Верховному Главнокомандующему на расширенном заседании коллегии Министерства внутренних дел Российской Федерации в текущем году, «Вместе с тем проблема вакансий крайне актуальна. Особенно для подразделений, которые непосредственно взаимодействуют с населением. Прежде всего – патрульно-постовой службы, участковых уполномоченных полиции. Не менее остро стоит вопрос и по линии оперативного блока», – сказал Владимир Александрович.

Эта проблема, безусловно, накладывает отпечаток на качество отбора абитуриентов ведомственных ВУЗов системы МВД РФ, а так же кандидатов на службу в МВД России. Недостаточно качественный отбор, в свою очередь, отражается и на учебном процессе – времени отведенного на обучение не всегда хватает для формирования устойчивых навыков обращения с оружием. Вместе с этим, увеличения выделяемого времени на дисциплину «Огневая подготовка» в ближайшее время, не предвидится.

В такой ситуации видится целесообразным использовать потенциал самоподготовки. Однако, даже поверхностное изучение учебно-методических комплексов дает понять, что самоподготовка в дисциплине «Огневая подготовка», в основном, направлена на изучение теоретического раздела [1]. Приемы, направленные на совершенствование практических навыков в разрезе самостоятельной подготовки – большая редкость. Это вполне закономерно, так как формирование и совершенствование практических навыков обращения с оружием неразрывно связаны с самим оружием. Вместе с тем, обучающийся не может самостоятельно получить ни боевое, ни учебное оружие, а равно использовать его на самостоятельной подготовке и дома.

Задачу дополнительных тренировок возможно решить, используя макеты оружия. Например, для отработки нормативов можно применять макеты массо-габаритные (далее - ММГ). Для отработки выстрела «в холостую» так же можно использовать ММГ. Однако, для этого достаточно даже самодельных макетов. Чертежи таких изделий неоднократно публиковались еще во времена Советского Союза, например в ежегоднике «Раз-

ноцветные мишени». При определенном уровне заинтересованности возможно самостоятельно разработать макет, имеющий рукоятку идентичную по размерам с рукояткой ПМ, имеющего мушку целик и ударно-спусковой механизм (далее - УСМ) боевого пистолета. Наравне с ММГ возможно использовать пневматическое оружие, например, пистолет «Baikal MP-654К», его УСМ практически идентичен механизму пистолета системы Макарова. Порядок разборки, масса и габариты «Baikal MP-654К» имеют несущественные различия с боевым пистолетом. С пневматическим пистолетом или ММГ можно отрабатывать одно из важнейших упражнений скоростной стрельбы – извлечение пистолета из кобуры и производство первого прицельного выстрела.

Абсолютно очевидно, что подобные макеты гораздо дешевле боевого оружия. Они не требуют особых условий хранения и специальных разрешений. Простота хранения и оборота позволяет использовать макет на самоподготовке в классе подразделения, а так же самостоятельно дома. Вполне реально, организовать хранение таких макетов в расположении подразделения, а так же их выдачу строевым офицером в часы самоподготовки. После дополнительного инструктажа о правилах эксплуатации ММГ (пневматического оружия) его даже можно выдавать на дом, как любой спортивный инвентарь или книгу в библиотеке.

Разумеется, макет не может заменить стрельбу с патроном, однако благодаря доступности его приобретения и хранения он может стать серьезным подспорьем для формирования базовых навыков обращения с оружием во время самостоятельной подготовки.

Литература

1. «Самостоятельная работа по дисциплине "Огневая подготовка" как научно-методическая проблема» Мышенкова Ю.Ю., Полянский В.П. В сборнике: совершенствование методики преподавания специальных профессиональных дисциплин в образовательных организациях МВД России. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2019. С. 90-95.

Коляго Петр Владимирович
старший преподаватель кафедры
физической подготовки и спорта
Краснодарского университета МВД России
кандидат педагогических наук
keep.name@yandex.ru

Давлетов Вадим Илдарович
преподаватель кафедры
огневой и тактико-специальной подготовки
Уфимского юридического института МВД России
davletov_v91@mail.ru

Физическая подготовка курсантов в период пандемии коронавируса

Неоценимый вклад в борьбу с распространением коронавирусной инфекции внесло Министерство внутренних дел Российской Федерации. Сотрудники органов внутренних дел круглосуточно реализовывали комплекс мер по предупреждению распространения COVID-19: - устанавливали местонахождение лиц, прибывающих на территорию РФ из стран с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой; - выявляли и привлекали к ответственности лиц, нарушивших карантинные ограничения; - несли охрану общественного порядка, в том числе в местах дислокации наблюдательных пунктов и лечебных учреждений. На расширенном заседании коллегии МВД РФ, проходившей 3 марта 2021 года, Президентом РФ было отмечено: «В 2020 году органы внутренних дел в целом успешно решали поставленные задачи. Несмотря на сложности, связанные с эпидемией коронавируса, действовали грамотно, четко, без сбоев. Имею в виду обеспечение общественной безопасности и борьбу с преступностью». Таким образом, во исполнение Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» сотрудники полиции ежедневно решали поставленные перед ними задачи.

Образовательные организации МВД РФ, выступая кадровым потенциалом министерства, в период распространения коронавирусной инфекции, продолжали осуществлять изучение предусмотренных учебной программой дисциплин в дистанционной форме при помощи информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», не стала исключением и дисциплина «Физическая подготовка». Безусловно, физическая подготовка сотрудников полиции – важная составляющая профессиональной деятельности, неотъемлемая часть подготовки сотрудников органов внутренних дел. Задачи физической подготовки сотрудников, установленные Приказом МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 «Об утверждении Наставления по

организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации», должны были реализовываться не смотря на тяжелую эпидемиологическую обстановку в стране. Однако, образовательные организации МВД РФ, в лице профессорско-преподавательского состава, столкнулись с рядом сложностей, вызванных дистанционной формой обучения. Особенно актуальным стал вопрос освоения курсантами дисциплины «Физическая подготовка», которая в том числе, предусматривала обучение курсантов в домашних условиях. Остро встали вопросы поддержания и укрепления здоровья, развития и поддержания профессионально важных физических качеств, освоения курсантами упражнений общей физической подготовки (на силу, быстроту и ловкость, выносливость) и служебно-прикладных упражнений (боевые приемы борьбы).

В целях раскрытия темы нами были изучены статьи, опубликованные за 2020 - 2021 год, авторами которых выступают преподаватели кафедры физической подготовки образовательных организаций МВД РФ. Так, в статье «Физическая подготовка курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России в условиях самоизоляции, связанной COVID-19» коллектив авторов установил, что дистанционная форма обучения курсантов по дисциплине «Физическая подготовка» лишь частично способна реализовать задачи физической подготовки. Отмечается необходимость разработки методики (без личного контакта педагога и учащегося), которая позволит поддерживать двигательные функции у обучающихся, осуществлять текущий контроль физической подготовленности курсантов, а также способной к мотивации курсантов и слушателей к самостоятельной работе.

Перечислим основные направления физической подготовки, закрепленных Наставлением, а также оценим возможность их реализации в домашних условиях в период самоизоляции:

1. Прикладная гимнастика и атлетическая подготовка (раздел II) – высокая вероятность реализации в домашних условиях;
2. Легкая атлетика и ускоренное передвижение (раздел III) – низкая вероятность реализации в домашних условиях;
3. Преодоление препятствий (раздел IV) – низкая вероятность реализации в домашних условиях;
4. Лыжная подготовка (раздел V) – низкая вероятность реализации в домашних условиях;
5. Плавание (раздел VI) – низкая вероятность реализации в домашних условиях;
6. Боевые приемы борьбы (раздел VII) – высокая вероятность изучения в домашних условиях.

Таким образом, нетрудно выявить главный недостаток дистанционной формы обучения применительно к физической подготовке курсантов и слушателей системы МВД РФ – невозможность реализации полноценной и

эффективной физической подготовки, в силу невозможности осуществления обучающимися большинства направлений физической подготовки, закрепленных Наставлением. Развить необходимый для сотрудника органов внутренних дел уровень физической формы возможно лишь при систематических тренировках, включающих использование спортивного инвентаря (брусья, гири, перекладина, штанга, гантели и др.). Важно и наличие специально оборудованных помещений, открытых площадок, где в присутствии и под непосредственным контролем преподавателя, осуществляется физическая подготовка курсантов и слушателей. Разумеется, что в условиях дистанционного обучения, реализация эффективной подготовки становится крайне затруднительной.

По результатам анализа литературных источников; видеоматериалов, посвященных тренировкам и физической подготовке; нормативных правовых актов, регламентирующих физическую подготовку сотрудников, было установлено, что в условиях самоизоляции наиболее приемлемыми физическими упражнениями для курсантов и слушателей выступают упражнения с отягощением веса собственного тела. Было отмечено, что у большинства курсантов и слушателей отсутствуют гири, гантели и штанги, лишь у некоторых в домашних условиях имеется перекладина. Исходя из этого, было установлено, что обучающиеся могут выполнять различные варианты приседаний, сгибаний и разгибаний рук в упоре лежа, наклонов вперед из положения лежа, выпрыгиваний из приседа. Отметим положительные стороны упражнений с отягощением веса собственного тела: отсутствие необходимости приобретения специального инвентаря; возможность комплексной проработки всех мышечных групп; развитие силовой выносливости; возможность проведения тренировки в домашних условиях; построение из упражнений, которые могут выполняться в большом количестве вариаций с различной интенсивностью. В научной литературе отмечено, что серии из десяти повторений силовых упражнений, которые выполняются в высоком темпе и в несколько подходов, развивают скоростно-силовые качества человека. Количество упражнений по физической подготовке при работе в домашних условиях подбиралось преподавателями с учетом подготовленности среднестатистического курсанта или слушателя. После ослабления режима самоизоляции, были разрешены занятия физической подготовкой на свежем воздухе, в программу подготовки ввели беговые упражнения и подтягивания в висе на перекладине.

Необходимо отметить проблемные аспекты, связанные с обучением боевых приёмов борьбы. Курсанты и слушатели старших курсов (от третьего и выше) уже имеют навыки демонстрации техники боевых приемов борьбы, однако, с обучением первокурсников и курсантов, обучающихся на втором году, возникали проблемы. Так курсанты и слушатели старших курсов в домашних условиях могли отрабатывать боевые приёмы борьбы как самостоятельно (по воздуху, имитируя боевой приём борьбы), так и

выполнять их на лицах, проживающих совместно с ними, в том числе, совершенствовать технику ударов руками и ногами, имитировать защитные действия. Однако, учащиеся первых и вторых курсов ещё не сформировали понятие о технике боевых приемов борьбы, мышечная память отсутствует, а обучить при помощи дистанционных технологий боевым приемам борьбы - практически невозможно. На первоначальном этапе обучения очень важно тесное взаимодействие преподавателя и курсанта. При наличии ошибок в выполнении боевого приёма борьба, преподаватель по физической подготовке в режиме самоизоляции, в полной мере не может отследить ошибки при выполнении двигательных действий и упражнений. Учитывая изложенные факты, нетрудно предположить, что у курсантов первых лет обучения будет сформирован неправильный двигательный навык, что в последующем может отразиться не только на успеваемости обучающегося, но и при самообороне, в случае её необходимости.

Подводя итог отметим, что решить задачу формирования прикладных двигательных навыков у обучающихся образовательных организаций МВД России в режиме самоизоляции очень сложно. Перечислим основные негативные стороны применения дистанционной формы обучения в процессе освоения дисциплины «Физическая подготовка»:

1. Отсутствие личного контакта обучающегося с преподавателем;
2. Освоение большинства направлений физической подготовки, закреплённых в Наставлении, невозможно, в связи с нахождением курсанта, слушателя в домашних условиях;
3. Освоение учебной программы невозможно в полном объёме;
4. Отсутствие у обучающихся спортивного инвентаря, в связи с чем наиболее приемлемыми физическими упражнениями выступают упражнения с отягощением веса собственного тела;
5. Применение средств видеосвязи в процессе обучения боевым приемам борьбы, может привести к ошибкам их освоения обучающимися первых и вторых курсов;
6. Повышенный риск формирования неправильного двигательного навыка у обучающихся первых лет обучения.

Нами были перечислены лишь некоторые негативные аспекты внедрения дистанционной формы обучения в процессе освоения дисциплины «Физическая подготовка». Внедрение дистанционных технологий обучения в образовательных организациях МВД России является вынужденной, крайней мерой, которая способствует предотвращению заболеваемости коронавирусом, но не в полной мере соответствует специфике профессиональной подготовки сотрудников полиции. Физическая подготовка, как часть физической культуры, является составной частью общей культуры и обязательным разделом профессионального образования. Освоение дисциплины «Физическая подготовка» в образовательных организациях МВД России должно осуществляться при непосредственном взаимодействии

преподавателя и обучающегося (субъект-объектное взаимодействие в процессе педагогической деятельности). Такое взаимодействие позволит обеспечить гармоничное развитие как духовных, так и физических сил; сформировать у обучаемых общечеловеческие ценности, такие как физическое и психическое здоровье, физическое совершенство.

Литература

1. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» // Российская газета. Федеральный выпуск № 25(5401). 8 февраля 2011 г.

2. Приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» // СПС «Гарант» (дата обращения: 06.03.2021).

3. Глубокий В.А., Струганов С.М., Глубокая М.В. «Физическая подготовка курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России в условиях самоизоляции, связанной COVID-19» // Научный компонент. Алгоритмы высшей школы. № 3(7) 202. С. 112-117.

4. Планкин К.В. Сложности и перспективы реализации дистанционной формы обучения в образовательных организациях МВД России в условиях пандемии COVID-19 // Ученые записки Казанского юридического института МВД России. 2020. Т. № С. 211 – 215.

5. Сергеева, А. Д. «Субъект-объектное» взаимодействие в процессе педагогической деятельности / А. Д. Сергеева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 2 (106). — С. 843-845. — URL: <https://moluch.ru/archive/106/25196/> (дата обращения: 06.03.2021).

Крылов Денис Сергеевич
старший преподаватель кафедры
тактико-специальной подготовки
Краснодарского университета МВД России
d9183280525@yandex.ru

Берест Елизавета Васильевна
курсант 2 курса факультета по
подготовке специалистов для подразделений
охраны общественного порядка
и обеспечения общественной безопасности
Краснодарского университета МВД России
berest-elizaveta@mail.ru

Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел в профессиональной деятельности

В настоящее время, проблема личной безопасности сотрудников органов внутренних дел при решении каких-либо профессиональных задач в различных ситуациях в служебной деятельности является очень актуальным вопросом. По статистике, полутора тысяч сотрудников правоохранительных органов каждый при исполнении службы получают телесные повреждения. Точно так же духовное состояние в профессиональной деятельности не остается бесследным. Из-за больших эмоционально-психологических перегрузок и стрессов на службе всё чаще и чаще встречаются случаи самоубийств (от десяти до нескольких сотен в год).

В целях обеспечения личной безопасности назначаются необходимые воспитательные мероприятия педагогического характера. На практике, уровень личной безопасности сотрудника, обусловленный отечественным и зарубежным опытом работы в правоохранительных органах, во многом зависит от уровня его общего профессионального образования и опыта профессиональной деятельности, а также от эффективности стратегии. Так же, неотъемлемой частью для обеспечения личной безопасности сотрудника полиции является его специальная физическая подготовка, тактико-специальная подготовка и различные методы по предупреждению собственной безопасности в обществе.

Так, на примере сотрудников зарубежных стран мира можно привести примеры из службы наших коллег. В практике профессионального обучения ряда зарубежных стран сотрудников правоохранительных органов, в частности США, «педагогика личной безопасности» уже достаточно давно является самостоятельным направлением для их подготовки, переподготовки и повышения квалификации. В США практически все полицейские во время начальной профессиональной подготовки и уже на регу-

лярной службе проходят обучение по специальным программам: «Воля к выживанию», «Выживание на улице», такие программы помогают расставлять приоритеты в профессиональной и духовной деятельности, а также при взаимодействии с гражданами в обществе [3].

Возможная опасность для жизни и здоровья сотрудника может являться неопределенность и внезапные изменения обстановки профессиональной деятельности. Так же, влияющими факторами данной тематики будет необходимость непрерывного логического и психологического анализа большого потока информации, ежедневное пристальное внимание к разным вопросам в профессиональной сфере, высокая ответственность за качество выполнения задач в процессе работы, как по правовым нормам, так и со стороны граждан. Это требует мобилизации всех физических и умственных способностей сотрудника, его умения справляться со своими чувствами и состояниями, для соответствующего отношения к происходящему.

Обеспечение личной и безопасности сотрудников ОВД, имеет комплексные профессиональные качества:

- формирование системы специальных профессиональных установок для обеспечения личной безопасности;
- усвоение приобретенных знаний, необходимых при обеспечении собственной безопасности;
- формирование комплекса специальных навыков и умений.

Безусловно, в работе сотрудников полиции, а именно при исполнении служебного долга, не всегда получается разрешить какой-либо конфликт словами. «В дело» может вступить физическая сила, при необходимости защиты граждан или себя. Для решения такой проблемы необходимо знать и уметь применять правовую и нормативную базу (в частности, этому посвящен ряд положений Законов Российской Федерации «О полиции» [3], «О безопасности» [4], «О государственной защите, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов»).

В то же время личная профессиональная безопасность сотрудника во многом зависит от него самого, от его общей профессиональной подготовленности и профессионального опыта. Практика деятельности правоохранительных органов показывает, что важную роль в обеспечении личной профессиональной безопасности сотрудника играет владение им специальными средствами, огнестрельным оружием, боевыми приемами борьбы.

Личная профессиональная безопасность сотрудника органов внутренних дел - это не только физическая безопасность, и меры по снижению риска для жизни и здоровья при исполнении профессиональных обязанностей, необходимых в первую очередь для поддержания условий эффективности профессиональных действий.

Актуальность данного вопроса возрастает в связи с тем, что в любом виде невозможно добиться абсолютных гарантий личной безопасности,

любая деятельность в той или иной форме опасна. Термин "безопасность" означает спокойное душевное состояние человека, который чувствует себя защищенным от любой опасности [5]. Именно следующими словами можно охарактеризовать личную безопасность сотрудника полиции органа внутренних дел, как комплекс основных и дополнительных мер, направленных на снижение возможного причинения вреда, способствующих обеспечению сохранения жизни и здоровья, нормального психического состояния и работоспособности сотрудника при выполнении служебных обязанностей, профессиональных задач как повседневных, так и экстремальных.

Сотрудник полиции имеет право применять физическую силу для пресечения преступлений и административных правонарушений, а так же имеются пункты, указанные в ФЗ «О полиции» [3], в главе 5, статье 20 имеющие право для применения данного вида обороны. Что такое физическая мера? Это возможность быстрого решения мер против преступного посягательства на жизнь или здоровье, предполагающее физическое развитие, владение боевыми приемами борьбы, а также создание устойчивого психомоторного состояния к внешним проявлениям опасности с целью защиты своих профессиональных действий. Овладение боевыми приемами борьбы, необходимыми для изучения сотрудника ОВД с использованием их для личной безопасности [1]. Приемы борьбы нельзя увидеть, пока они не применены. По внешнему виду очень трудно определить настоящего подготовленного человека. Там, где нельзя использовать огнестрельное оружие, можно с успехом применять приемы рукопашного боя. Сотрудник, находящийся при исполнении, не всегда имеют возможность применить огнестрельное оружие даже против очень опасного преступника. Поэтому, применение физической силы в таких ситуациях просто необходимо, как для защиты граждан, так и для собственной безопасности.

Необходимо понимать, что деятельность полиции является публичной и открытой, поэтому нужно прежде всего, сформировать имидж, который в действительности будет характеризовать сотрудника как честного, подготовленного и право сознательного субъекта правоохранительной деятельности, который вызывает доверие у населения и при этом оказывает влияние на правонарушителей.

Данный перечень мер имеет своей основой те меры обеспечения собственной безопасности, которые указаны в Концепции обеспечения собственной безопасности в системе МВД России, которая была утверждена Приказом МВД России от 02.01.2013 г. №1.[4]

Однако перечень мер, указанный в данной статье имеет меньше пунктов, в связи с тем, что в концепции есть схожие меры, которые не должны быть указаны как разные. Помимо этого, каждая мера в данной статье раскрыта и в них сформулированы цели и пути их достижения, а также общие положения, которые описывают каждую меру.

Кроме того, следует отметить, что собственная безопасность сотрудников ОВД характеризуется наличием необходимых для нее компонентов, которые, в свою очередь, переплетаются по смыслу с некоторыми указанными выше мерами обеспечения безопасности. К таковым компонентам относятся:

- профессиональная безопасность;
- профессиональная защищенность.

Указанные компоненты обусловлены:

- наличием максимального уровня профессиональной подготовки сотрудника (профессионального мастерства, морально-психологической подготовленности и т.д.);

- обязательным участием руководителя в обеспечении собственной безопасности личного состава;

- формированием узконаправленных мер материально-технического и управленческого характера;

- аспектами, которые характеризуются спецификой профессиональной деятельности конкретного сотрудника;

- криминогенной ситуацией.

Обладание необходимыми навыками, проведение профессиональной служебной, морально-психологической подготовки позволяет обеспечить для сотрудника его самостоятельное обеспечение собственной безопасности.

Подводя итог всему вышесказанному, необходимо отметить то, что безопасности сотрудников ОВД не уделяется должного внимания. Поэтому, мы считаем, необходимо ввести курс лекций для повышения квалификационных данных самих сотрудников, которые будут направлены на улучшение соблюдения мер личной безопасности при исполнении служебных обязанностей. На сегодняшний день, на наш взгляд, именно это решение проблемы приведёт к должному результату.

Литература

1. Л.Г. Устинова. Обеспечение личной профессиональной безопасности сотрудника ОВД. 2014г., С. 275-279.
2. Зимняя И.А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (теоретико-методологический аспект) // Высшее образование сегодня. 2006. № 8.
3. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции».
4. Федеральный закон от 28.10.2010 № 390-ФЗ «О безопасности».
5. Овчинников В.В. Основы личной безопасности сотрудников ОВД: учеб.-практ. пособие/ В.В. Овчинников, В.И. Косяченко. – Волгоград: ВА МВД России, 2012.

Кузнецов Максим Олегович
преподаватель кафедры ФП УНК СП
МосУ МВД России им. В.Я. Кикотя
nasty-a-karpova-99@list.ru

Милованов Сергей Викторович
преподаватель кафедры ФП УНК СП
МосУ МВД России им. В.Я. Кикотя
nasty-a-karpova-99@list.ru

Тенденции развития современного спорта в мире, в том числе в образовательных организациях МВД России

Тема спорта наиболее актуальна в наше время. Она заняла устойчивое положение в жизни человечества. Это говорит о глобальности данного понятия. Спорт - это организованная деятельность людей, которая регламентирована определёнными правилами, которая также направлена на взаимодействие с интеллектуальными и физическими качествами. Особо важна данная тема в отношении курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России, поскольку для каждого сотрудника ОВД развитие своих физических навыков остаётся на первом месте. Ведь выходя на практику, уже работая, при пресечении многих правонарушений и преступлений, часто используются умения, которые обучающиеся получают в «курсантские годы» благодаря дисциплине «Служебно-прикладная физическая подготовка».

Мир спорта постоянно меняется. В связи с быстрым распространением технологий, изменением демографии и потребностями потребителей чрезвычайно важно быстро адаптироваться к новым возникающим тенденциям. Клубы, федерации, СМИ, производители оборудования, текстильные компании, поставщики спортивной одежды, обуви, аксессуаров должны быть в курсе текущих тенденций в мире спорта.

За последние пару лет в традиционных видах спорта, таких как футбол, хоккей, наблюдается неуклонное снижение показателей участия. В основном это связано с демографическими изменениями. Новое поколение меньше интересуется традиционными видами спорта. Эти виды спорта отнимают у них слишком много времени, скучны и не отражают их сущность. Следовательно, нетрадиционные виды спорта, такие как киберспорт в настоящее время растут быстрее, чем традиционные. Киберспорт стал популярным! Данный вид быстро превращаются в огромную индустрию. Для тех, кто жил в пещере, киберспорт - это многопользовательские видеоигры, в которые играют на соревнованиях перед публикой. В них обычно играют профессиональные игроки. И даже в нашем университете уже существует практика проведения соревнований по CS GO.

Датчики в спорте штурмом покоряют мир. Данные, генерируемые датчиками, не только предоставят полезную информацию для спортсменов, но также будут полезны в таких областях, как, например, здоровье, взаимодействие с фанатами, аналитика, места проведения, СМИ. Это уже многомиллиардный рынок, который станет только больше. С помощью датчиков данные преобразуются в анализ в реальном времени!

Комбинируя эти данные с искусственным интеллектом, можно разработать новые стратегии и приложения во многих областях. Вы можете представить себе рубашку с датчиками, которые помогут вам принять правильную осанку, например, в йоге или футболе. Раньше спортсмены старались быть в максимально хорошей физической форме. С того времени мы прошли долгий путь. Психологические тренировки, питание, пищевые добавки и анализ данных - лишь несколько примеров этого. Чтобы достичь своего пика, спортсмены и их команды постоянно стараются быть впереди всех, внедряя новые стратегии повышения производительности. С датчиками и искусственным интеллектом большие данные решат, что лучше.

Спортсмены также начнут внедрять нетрадиционные целостные подходы в свои тренировочные программы. Они объединят и соединят разум (нейро), тело (физическое), дух (эмоциональное) и душу (духовное). Умное питание, нейрокоучинг, геновая терапия, управление сном - все это станет частью будущих инструментов спортсмена. Без сомнения, это приведет к потоку новых рекордов.

А если рассматривать какой же спорт является самым популярным в мире, то это безусловно футбол. Данный вид является наиболее доступным и соперничество здесь, нужно отметить, наиболее серьезное. Например, если в хоккее нужно бороться с 1000 человек за статус лучшего, то в футболе с 100000. В университетах МВД большое количество курсантов, которые занимаются традиционным футболом, среди них есть и девушки. Мы считаем, что данный вид спорта нужно поддерживать в тонусе не только среди мужчин, но и женщин. Возможно закрепление новых секций.

Что касается Российской Федерации, то популярность набирает спорт с малоизвестным названием Action air. Это некий подвид стрельбы, которая не требует глобальных затрат, масштабных территорий и дорогостоящего оборудования. В 2021 году в Сочи пройдет чемпионат мира по данному виду спорта, а это значит, что он набирает мировой уровень и заинтересованы им все жители планеты.

Таким образом, на рубеже XXI века прекратится тенденция к стихийному развитию профессионального спорта, который сегодня не учитывает ни экономические, социальные или психологические условия, ни образ жизни и уровень жизни нашего населения, его, а тем более государства отношение государств к спорту. На первый план выйдет коммерческая составляющая, а не интерес к освоению видов спорта. Безусловно, спорт - один из важнейших феноменов человеческой жизни. Он создан не только как развлечение, но и инструмент для развития и становления волевых, духовных и физических качеств.

В современном мире, спорт является лекарством от последствий повсеместного развития фаст-фудной индустрии, также фильтром вредных привычек и является гарантом хорошего влияния на здоровье.

Среди курсантов и слушателей образовательных организаций были проведены опросы, и выяснилось, что многие высказывают мнение о нехватке часов, выделенных на дисциплину: «Служебно-прикладная физическая подготовка». Многие поддерживают мысль, что она должна проходить каждый день, некоторые придерживаются мнения, что 4 раз в неделю будет достаточно. Мы также считаем, что киберспорт, на который сейчас идёт тенденция, он не приемлем в образовательных организациях МВД России, поскольку сотрудникам нужно развивать реальные физические качества, в том числе и во время самостоятельной физической подготовки.

Подводя итог вышесказанному, хотелось бы отметить основные направления для совершенствования преподавания учебной дисциплины «Служебно-прикладная физическая подготовка» в образовательных организациях МВД России:

- использование современных подходов и технологий преподавания, формирующих у курсантов и слушателей таких моделей, которые могли бы помочь в экстремальных ситуациях и также при обеспечении личной безопасности

- развитие реальных физических качеств курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России

- ограничение по участию в соревнованиях, относящихся к киберспорту

- повышение роли и места спорта в служебно-боевой подготовке сотрудников, а также пропаганда видов спорта, влияющих на деятельность сотрудников органов внутренних дел

- развитие и корректировка учебно-методических материалов, регламентирующих организацию проведения дисциплины «Служебно-прикладная физическая подготовка».

Литература

1. Кузнецов М.Б. Метод спортивной тренировки в процессе обучения боевым приемам борьбы курсантов и слушателей в образовательных организациях МВД России / Наука и инновации в сфере образования и производства: сборник научных трудов. - Орел: Орловский государственный университет, 2015.

2. Рассел, Д. Киберспорт / Джесс Рассел, Рональд Кон = Jess Russell, Ronald Cohn. - : VSD, 2012.

3. Баркалов С.Н., Флусов Е.В. Комплексное применение физических упражнений в служебно-боевой подготовке курсантов образовательных организаций МВД России // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2014. № 3. С. 3-7.

Куров Альберт Иванович
старший преподаватель кафедры
физической подготовки и спорта
Краснодарского университета МВД России
albert.kurov.69@mail.ru

Клименко Андрей Александрович
доцент кафедры
физической культуры
Кубанского государственного аграрного
университета имени И.Т. Трубилина
кандидат педагогических наук
akhmetova01@mail.ru

Особенности дистанционного обучения в онлайн-режиме по дисциплине «Физическая подготовка» в образовательных учреждениях

Аннотация. В статье авторы рассматривают особенности дистанционного обучения сотрудников органов внутренних дел в период пандемии по дисциплине «Физическая подготовка». Данная система дистанционных образовательных технологий, это переход к новому формату взаимодействия преподавателей и обучающихся.

2020 год принес всему миру страшную инфекционную болезнь (COVID-19), что повлекло за собой тяжелейшие последствия в экономической и политической отраслях многих стран мира. Коснулась данная проблема и образовательных учреждений Министерства внутренних дел России. В результате чтобы остановить распространение пандемии министром внутренних дел было принято решение, обучать сотрудников правоохранительных органов дистанционно.

Снижение двигательной и физической активности сотрудников полиции, находящихся на самоизоляции из-за пандемии, сопровождается понижением физической активности и повлекло за собой потерю двигательных навыков общефизической подготовки в том числе и качественное выполнение боевых приемов.

Как известно, к средствам физического воспитания относятся физические упражнения, естественные силы природы и гигиенические факторы. Выполнение физических упражнений (при соблюдении методических требований) вызывает приспособительные морфологические и функциональные перестройки организма, что отражается на улучшении показателей здоровья и во многих случаях оказывает лечебный эффект [1].

В начале апреля 2020 года в Краснодарском университете МВД России началась подготовка материалов для обучения сотрудников правоохранительных органов в период пандемии.

Решением данной задачи стало внедрение системы дистанционного обучения в образовательный процесс по дисциплине «Физическая подготовка». На кафедре физической подготовки и спорта процесс внедрения осуществлялся в несколько этапов. Разработанный нами курс дистанционного обучения для сотрудников полиции который позволил продолжить качественное образование с соблюдением требований Роспотребнадзора.

Состав кафедры физической подготовки и спорта используя онлайн-платформы по-новому учились обучать курсантов и слушателей вузов МВД России, что в результате способствовало значительному самосовершенствованию самих преподавателей.

На первом этапе преподаватели кафедры физической подготовки и спорта подготовили обучающий видеоматериал различных вариантов выполнения общеразвивающих упражнений. На втором этапе был снят обучающий видеоматериал к каждой теме занятия по предмету «Физическая подготовка» раздел «Боевые приемы борьбы». На третьем этапе были созданы видеокурс обучающих лекций, по предмету «Физическая подготовка». Обучение курсантов и слушателей проходило в онлайн-режиме на базе платформы Moodle, который был размещен на сайте университета. Организация обучения потребовала персональной идентификации, для этого курсанты и слушатели, а также преподаватели использовали индивидуальные пароли для входа в систему.

Таким образом,

1. Дистанционное обучение по предмету «Физическая подготовка» является востребованным в период пандемии 2020-2021 году.

2. Использование платформы Moodle для размещения курса по предмету «Физическая подготовка» в онлайн режиме позволяет рассматривать самостоятельные занятия сотрудников полиции как активный метод обучения.

3. Просмотр видео лекций и отработка боевых приемов борьбы по предмету «Физическая подготовка», позволяет обеспечить индивидуальный подход, и положительно влияет на процесс обучения в период пандемии.

4.Главный недостаток дистанционного обучения курсантов и слушателей вузов МВД России по предмету «Физическая подготовка», то, что сотрудники полиции несут службу практически, а не дистанционно и не смогут в полном объеме выполнять свои оперативно-служебной задачи.

Литература

1. Шаповалов А.В., Хазова С.А., Клименко А.А., Джамирзе Н.К. Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. «Педагогика и психология». Майкоп: АГУ, 2016. – Вып. 2(178). - С. 139-146.

Кучмезов Арсен Нурбиевич
старший преподаватель кафедры
физической подготовки
Ростовского юридического института МВД России
krap11_94@mail.ru

Иващенко Юрий Владимирович
преподаватель кафедры
физической подготовки
Ростовского юридического института МВД России
krap11_94@mail.ru

Проблемы и пути совершенствования физической подготовки в образовательных организациях МВД России

В современных условиях развития общества и его гармоничного существования одну из главных ролей играет физическое здоровье населения нашей страны. Главным стержнем в укреплении физического здоровья человека являются регулярные занятия спортом, ведение здорового образа жизни, отказ от употребления различных алкогольных продуктов. Понимание всех этих аспектов ведения правильного образа жизни необходимо прививать с детства, чтобы к периоду взросления и осознанности, юноша или девушка, в силу действия различных деструктивных явлений общества, не стали употреблять вредные для организма вещества (алкоголь, табачные изделия, наркотические средства и т.д.).

В Российской Федерации к проблеме незаинтересованности молодого поколения в ведении здорового образа жизни уделяется особое внимание. Так, по федеральным телеканалам, которые ежедневно вещают на многомиллионную аудиторию, можно увидеть агитацию к переходу на здоровый образ жизни путем систематических занятий спортом и отказом от вредных привычек. Связано это, в первую очередь с тем, что молодые юноши и девушки в возрасте от 16 до 20 лет наиболее часто подвержены деструктивному влиянию старшего поколения, которые в силу различных причин, подают плохой пример для подражания. На данный момент ситуация с ведением спортивного образа жизни у молодежи Российской Федерации находится не на высоком уровне, что подтверждается такими явлениями как ухудшение общего уровня здоровья, исследуемой группы молодежи, обострение различных видов заболеваний, неспособность организма самостоятельно справиться с относительно слабыми болезнями (причина в слабом иммунитете), а также научно-технический прогресс, который привел к тому, что молодежь отдает предпочтение больше находится перед «голубыми экранами» телевизоров, смартфонов, планшетов и т.д.

Все вышеприведенные проблемы молодежи двадцать первого века свойственны и к курсантам высших учебных заведений (далее - ВУЗ) МВД России. Особенно много трудностей курсанты испытывают на начальных этапах обучения. Так как, в силу специфичности образовательного процесса в ВУЗах МВД России, курсанты начальных курсов должны проживать в казарменном положении, то есть находиться в расположении образовательных учреждений на протяжении двадцати четырех часов. Также, курсанты в ходе обучения сталкиваются с трудностями следующего характера:

- 1) значительное увеличение продолжительности учебного процесса;
- 2) высокая степень физической активности;
- 3) ограниченность свободной жизни, в отличие от ровесников, которые обучаются в стенах гражданских ВУЗов;
- 4) проблемы адаптационного характера, которые возникают вследствие нахождения вдали от дома и близких родственников;
- 5) могут возникнуть сложности социального характера и межличностных отношений, когда в силу темперамента и характера в совокупности с приведенными трудностями, среди курсантов может возникнуть конфликт.

Как отмечает А.В. Алдошин: «курсанты – это не только будущие специалисты, которые будут обеспечивать стабильность в обществе путем правоохранительной деятельности, но и в первую очередь люди от чьих здоровья, благополучия и надежных действий и зависит стабильность и спокойствие в обществе» [1].

С данным высказыванием сложно не согласиться, так как сложно представить сотрудника правоохранительных органов, который выполняет свои служебные обязанности на самом высоком уровне, но при этом имеет проблемы со здоровьем.

Актуализирует необходимость совершенствования физического состояния курсантов и тот факт, что в связи со сложностями социально-экономического характера в Российской Федерации, курсантов могут привлечь к участию в мероприятиях, направленных на охрану общественного порядка. То есть, на деле мы получаем 19-20 летних юношей и девушек, которые обязаны обеспечивать стабильность и спокойствие в массовых мероприятиях. По этой причине, курсанты должны быть физически подготовлены к исполнению задач по охране общественного порядка [3].

Решением, приведенных проблем в процессе обучения курсантов МВД России, по нашему мнению является совершенствование педагогических основ обучения служебно-прикладной физической подготовки [2]. Для определения степени подготовленности специалистов любой направленности необходимо определить цель изучения, содержательную сторону изучения (т.е. чему обучать) и структуру изучения (как обучать). Необходимым требованием цели изучения на начальном этапе образовательного процесса является тесная взаимосвязь с жизнью, то есть с профессиональ-

ной спецификой деятельности сотрудников ОВД, чтобы по завершении курса они были готовы к применению полученных навыков для охраны общественного порядка. Иными словами, цель изучения необходимо выстроить по принципу деятельностного подхода, когда занятия проводятся в ситуациях близких к реальной действительности. Итоговой целью изучения служебно-прикладной физической подготовки в ВУЗах МВД России должна быть полная физическая готовность обучающегося выполнить служебные задачи, возникающие при несении службы, и которые связаны с применением силовых средств при задержании правонарушителей (вооруженных или невооруженных).

Под содержанием изучения, в рамках служебно-прикладной физической подготовки, мы понимаем программный материал, использованный курсантом для усвоения приемов и способов решения учебно-служебных задач, которые возникают в процессе обучения. В настоящий момент существует ряд направлений совершенствования содержательной сторон служебно-прикладной физической подготовки курсантов образовательных организаций МВД России [4].

Главным направлением в совершенствовании содержания данной дисциплины является внедрение в образовательную программу новой информации, которая отражает объективную действительность. В условиях постоянного развития права, информационных технологий и появления новых средств вооружения данное направления как никогда актуально. Обучение физической подготовке в ВУЗах МВД России необходимо выстроить таким образом, чтобы каждый обучившийся там сотрудник ОВД был способен к преследованию, единоборству и силовому задержанию преступника при соблюдении всех требований закона [5].

Следующее направление улучшения содержания дисциплины видится в изменении способов изучения и методологии физического воспитания путем внедрения в этот процесс последних достижений науки и техники. По различным причинам, новейшие достижения науки, которые значительно улучшили бы как теоретическую часть, так и методики физического воспитания курсантов, иногда остаются вне поля зрения профессорско-преподавательского состава ВУЗов МВД России. Многочисленные исследования показывают, что для полного формирования профессиональных физических качеств и прикладных двигательных навыков, включая приемы борьбы, профессорско-преподавательскому составу необходимо в течение всего учебного процесса не только проводить соревнования по единоборствам, но и проконтролировать, чтобы значительное количество курсантов принимало в них непосредственное участие [6].

Существенное место в совершенствовании содержания изучения данной дисциплины отводится к использованию комплексных форм проведения учебных занятий. Такие комплексные формы включают в себя с одной стороны, элементы некоторых разделов физической подготовки

(бег, подтягивание, боевые приемы борьбы, ударные техники и т.д), а с другой технико-тактические элементы применения навыков огневой подготовки и спецсредств.

Структурную часть изучения служебно-прикладной физической подготовки можно определить как концепцию организации процесса обучения, ее последовательность в обучении дисциплины. В силу различных причин в методических рекомендациях и рабочих программах отсутствуют пункты, которые содержали бы информацию, которая касается технологии обучения данной дисциплины.

Резюмируя все вышесказанное, мы хотим привести список основных направлений развития деятельности по обучению дисциплины «Физическая подготовка» в ВУЗах МВД России:

- массовое внедрение в процесс обучения последних новшеств в сфере физического здоровья и спорта, разработка на основе этих новшеств иных подходов к преподаванию этой дисциплины;
- постоянное улучшение качества знаний у профессорско-преподавательского состава, которые проводят учебные занятия по физической подготовке, вместе с этим необходимо обеспечивать достойное материально-техническое состояние кафедры физической подготовки;
- создание в умах курсантов, особенно на начальном этапе, представления о необходимости качественного усвоения знаний и навыков, которые предоставляются в рамках физической подготовки;
- формирование у курсантов мотивации и установки заниматься спортом не только в период обучения в ВУЗе МВД России, но после начала служебной деятельности.

В результате внедрения указанных нами предложений, по нашему мнению, можно наблюдать значительный рост заинтересованности в получении знаний и навыков по предмету физическая подготовка, увеличения средних показателей оценок по данному предмету, снижение заболеваемости курсантов в период обучения в ВУЗе МВД России, а также отсутствие необходимости мотивировать обучающихся заниматься физической активностью.

Литература

1. Алдошин А. В. Психофизическая работоспособность курсантов и слушателей Орловского юридического института МВД России имени В. В. Лукьянова // Актуальные проблемы физической культуры и спорта курсантов, слушателей и студентов: сборник статей / редкол.: С.Н. Баркалов [и др.]. Орел: ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова, 2016. С. 8-11.;
2. Баркалов С.Н., Герасимов И.В. Физическая подготовка курсантов образовательных организаций МВД России: состояние, проблемы и пути совершенствования // Общество и право. 2014. № 4 (50). С. 299-304.

3. Гадалов А.В. Формирование готовности курсантов вузов МВД России к единоборству с правонарушителями: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - М., 2000. С. 24.;

4. Иваницкий А.Т. Организационно-педагогическая система профессионального развития и саморазвития курсантов (слушателей) вузов МВД России: дис. ... д-ра пед. наук. - СПб., 2000. С. 385.;

5. Иващенко Ю.В. Роль базовой физической подготовки в образовательном процессе курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России. // Физическое воспитание и спорт: актуальные вопросы теории и практики: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Ростов н/Д, 2019.

6. Иващенко Ю.В., Моделирование образовательного процесса курсантов образовательных МВД России на основе понятия «динамический стереотип» // Физическое воспитание и спорт: актуальные вопросы теории и практики: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Ростов н/Д, 2020.

Марченко Иван Николаевич
преподаватель кафедры физической подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя
keep.name@yandex.ru

Кузнецов Максим Олегович
преподаватель кафедры физической подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя
keep.name@yandex.ru

Власов Михаил Владимирович
преподаватель кафедры физической подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя
g_robert_g@mail.ru

Особенности занятий по физической подготовке в образовательных организациях МВД России в условиях пандемии COVID-19

В период обучения курсантов и слушателей в образовательных организациях МВД России занятия по физической подготовке осуществляются с применением различных форм урочных и неурочных занятий. Чтобы поддерживать и улучшать физические качества необходимо: регулярно и систематически заниматься, непрерывно и постепенно повышать величины физических нагрузок.

Наибольшее значение приносят урочные формы занятия по физической подготовке курсантов. К ним можно отнести:

- занятия, где преподносится учебный материал, а также делается акцент на теоретическую основу (изучение Приказов, методических рекомендаций и др.);
- тренировочные занятия, где делается акцент на практическую основу (отработка боевых приемов борьбы, ударов, защиты от ударов и др.);
- занятия, в ходе которых происходит развитие физических качеств;
- контрольные занятия, в ходе которых проверяется усвоенный курсантами пройденный учебный материал, а также физические умения и навыки.

Если рассматривать внеурочные занятия, то к ним можно отнести:

- индивидуальные и групповые дополнительные занятия для курсантов, которые имеют низкие результаты как по сдаче нормативов, так и

по усвоенному учебному материалу, а также слабо владеют боевыми приемами борьбы;

- занятия физическими упражнениями в домашних условиях;
- самостоятельные занятия физическими упражнениями в спортзалах, в различных кружках и секциях;
- различные массовые мероприятия, к примеру, марафон по бегу.

Основной формат проведения физической подготовки для курсантов образовательных учреждениях МВД России являются практические занятия. Практические занятия имеют относительно постоянный порядок построения каждого занятия, периодичность их проведения, а также работу на результативность. На них акцентируется развитие физических качеств курсантов, изучение боевых приемов борьбы, повторение мер безопасности и профилактику травматизма».[1,4]

Тем самым физическая подготовка в вузах – это непрерывный разнообразный процесс совершенствования физических качеств у обучающихся, это новейшие методики овладения боевыми приемами борьбы, которые в дальнейшей служебной деятельности полицейских обеспечивают, помогает поддерживать закон и порядок в городах. При помощи занятий создаются хорошие условия для развития эмоционально-волевых качеств: выдержка, самообладание, решительность, настойчивость, смелость.

Ограничительные меры в связи с пандемией COVID-19 привели к изменениям в привычной жизнедеятельности, включая и в план проведения служебно-прикладной физической подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД.

В связи с введением самоизоляции основным форматом проведения занятий по физической подготовке являются занятия физическими упражнениями в домашних условиях и дистанционные учебные занятия, на которых разучивается учебный материал, делается акцент на теоретическую основу освоения боевых приемов борьбы, а также просмотр учебных фильмов.

К тому же, курсанты должны понимать, что никакие внешние факторы не должны влиять на физическую подготовленность. Поэтому самостоятельные занятия физическими упражнениями в условиях самоизоляции должны стать каждодневным ритуалом, входить в распорядок дня, чтобы в дальнейшем при сдаче контрольных упражнений общей физической подготовки, а в дальнейшем и в служебной деятельности не возникали какие-либо трудности.

Как мы знаем, чтобы развить силу надо разделить упражнения на 3 составляющие: с внешним сопротивлением, с преодолением собственного веса, упражнения для активного напряжения мышц.

Эти двигательные действия могут выполнять курсанты или слушатели как одни, так и в парах в домашних условиях. Эти упражнения не требуют специфического материально-технического обеспечения.

Давайте рассмотрим упражнения с внешними отягощениями. Прежде всего к ним относятся жим штанги в различных положениях. Тренировка в жиме гири с разным весом. Существует много различных упражнений, которые развивают силу, используя гантели разного веса. В частности это упражнения на разные группы мышц. Отдельно хотелось бы рассказать про применение экспандеров и резиновых спортивных жгутов. Они характеризуются разной силой отягощения и качества резины. Применяя секундомер или различные приложения для тяги резины, можно использовать разную методику для улучшения качества технических выполняемых упражнений. Это может оказывать положительный эффект при выполнении бросков на занятиях по физической подготовке у обучающихся.

В домашних условиях можно выполнять легкоатлетические упражнения : ходьба, бег на месте, на тренажере, прыжки вверх, прыжки на препятствие и с него, сгибание и разгибание рук в упоре лежа, сгибание и разгибание рук в упоре сзади, подтягивание из виса на перекладине.

Упражнения в активном напряжении мышц характеризуются попытками сдвинуть, поднять или удержать в определенном положении грузы чрезмерного веса, удержать неподвижно свое тело. Требуют больших усилий и соблюдения мер безопасности при их выполнении.

В учебном и тренировочном процессах эти упражнения применяются методами: «максимальных усилий», «до отказа», «повторным» и «изометрическим».[2]

Выполнение упражнений силового характера помогает увеличивать рост силы. Необходимо соблюдать ряд методических особенностей: полное восстановление после нагрузки, использование одного и того же комплекса, изменяя лишь вес и число подходов, - все это способствует поддержанию и совершенствованию физических качеств, а также двигательных умений и навыков курсантов на занятиях по профессиональной служебно-физической подготовке.[1,3]

Таким образом, целью физической подготовки обучающихся в образовательных организациях МВД России, является формирование у них физической готовности к успешному выполнению оперативно-служебных задач, умелому применению физической силы, в том числе боевых приемов борьбы, а также обеспечение высокой работоспособности в процессе служебной деятельности. Никакие факторы не должны влиять на поддержание и совершенствование физических качеств. Курсанты должны дополнительно прикладывать как можно больше усилий для развития физических способностей различными способами, будь это: спортивно-массовые мероприятия, занятия в кружках, секциях, спортзалах.

Литература

1. Теоретические и методические основы организации физической подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации: учебник /С.В. Кузнецов, А.Н. Волков, А.И. Воронов; под ред. С.В. Кузнецова. – М.: ДГСК МВД России, 2016. – с. 255-257.

2. Энциклопедия физической подготовки/ Захаров Е., Карасев А., Сафонов А. М., 1994. С.66.

3. Физическая подготовка: курс лекций / [Д. А. Платонов и др.]. – М.: Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя, 2019. – 156 с.

4. Тютин С.С., Марченко И.Н. Направления совершенствования качества обучения физической подготовке курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России / С.С. Тютин, И.Н. Марченко // Актуальные проблемы развития физической культуры слушателей образовательных организаций МВД России Сборник статей. 2018. С. 163-165.

Матвеев Андрей Станиславович
старший преподаватель кафедры физической подготовки
Уфимского юридического института МВД России
matveevsport@mail.ru

Зиннатов Ролан Рифатович
преподаватель кафедры физической подготовки
Уфимского юридического института МВД России
matveevsport@mail.ru

Основы специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России по дисциплине «Физическая подготовка»

Актуальность данной работы заключается в том, что специальная подготовка обучающихся образовательных организаций МВД России, на данном этапе имеет множество изъянов и зачастую занятия по специальной подготовке не отличаются от занятий по физической и служебно-прикладной физической подготовки. Нужно разграничивать занятия и в занятиях по специальной подготовке привносить практически значимый материал, уметь работать с обучающимися в ситуациях приближенных к реальной жизни, прорабатывать ситуации в ограниченном пространстве, в котором не редко оказывается сотрудник полиции.

Практическая значимость играет большую роль в работе преподавателя физической подготовки, правильно преподнести и донести материал до обучающихся. Для этого на занятия по специальной подготовке следует приглашать практических работников органов внутренних дел.

Сотрудники полиции в настоящее время должны социально взаимодействовать с гражданами на постоянной основе, для того, что бы в обществе складывалось правильное впечатление о работе органов внутренних дел.

Трудности социально-экономического реформирования российского общества привели к тому, что сложилась угроза существованию человека как вида социально-биологического существа и общества как социальной системы [3].

Однако для всех без исключений – физическая подготовка является важной и неотъемлемой частью профессиональной подготовки сотрудников полиции [1].

Здоровый образ жизни – все поведенческие реакции и деятельность человека, которые благоприятно влияют на здоровье и способствуют укреплению здоровья. Здоровый образ жизни – широкое понятие, включающее в себя все основные элементы поведения индивида в его повседневной деятельности [4].

Физическая культура и спорт – это во многом интересный и полезный досуг обучающихся, заменяющая их многочасовые сидения в аудиториях у телевизоров и компьютеров на активную деятельность [5].

Мотивация человека к деятельности подразумевается как совокупность движущих сил, побуждающих человека к исполнению и осуществлению определенных действий. Движущие силы находятся вне и внутри человека и вынуждают его не осознано или осознано совершать некоторые поступки. Связь между отдельными силами и усилиями человека опосредована сложной системой организации, в результате чего различные люди могут совершенно по-разному реагировать на одинаковые действия со стороны одинаковых сил. Поведение человека, исполняемые им действия в свою очередь могут повлиять на его реакцию, на влияние, в результате чего может меняться как степень влияния воздействия, так и установка действия, вызываемая этим воздействием [2].

Основы специальной подготовки на занятиях характеризуют и демонстрируют практически значимые элементы применения силовых задержаний, в том числе боевых приемов борьбы. Занятия проводятся приближенные к практическим ситуациям и раскрывают общую суть специальной подготовки.

Сотрудники полиции понимают, что в приоритете охрана жизни и здоровья граждан, и неумолимо выполняют свой долг и обязанности перед государством. Карьеру сотрудника полиции невозможно представить без опасных ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью.

Существуют ситуации, когда имеется опасность противоправных действий физическим лицом в отношении сотрудника полиции, причинения вреда себе или окружающим, попытки скрыться. В таких случаях используется применение специальных средств, например, наручников. Если таковых не имеется, то используются специальные способы сопровождения (болевые приемы), без причинения телесных повреждений, даже если физическое лицо не проявляет пока противоправные действия.

Важно помнить, что необходимо учитывать только сведения очевидцев, которые своими глазами видели преступление, и что информация, основанная на домыслах и догадках, не должна приниматься во внимание.

В настоящее время к сотрудникам полиции уделяется особое внимание и предъявляются повышенные требования к общей и специальной физической готовности, а также способность интуитивно принимать быстрые решения, связанные с применением специальных и подручных средств, огнестрельного оружия и взаимодействовать с другими сотрудниками в составе одного подразделения, на данный момент это ключевое умение для подготовки профессиональных навыков.

Постоянное повышение качества и совершенствование физической готовности сотрудников, это не прихоть руководителей, а необходимость в постоянном обучении в подготовке, как в образовательных организациях

МВД России, так и во всех подразделениях полиции. Так как в экстремальных ситуациях, решения требуют координальных мер, и зависят от уровня готовности сотрудников, а также их психологической подготовленности.

В ходе складывания мнения о ценности и значимости деятельности сотрудника полиции на данном этапе развития сложился относительно негативный стереотип о бессмысленности поступления на службу в ОВД. В связи с этим снизилось и число спортсменов-разрядников по спортивным единоборствам.

В связи с этим нужно поднимать приоритет службы в органах внутренних дел, своими поступками и больше уделять внимание качественным и успешно раскрытым преступлениям по уголовным делам, возможность трансляции по телевидению и радио, для поднятия престижа службы в органах внутренних дел.

Основы специальной подготовки предполагают тактику применения боевых приемов борьбы и тактически правильных действий, выполнения того или иного задержания правонарушителя.

Навыки тактической подготовки отрабатываются при визуализации ситуаций противостояния противнику, с применением боевых приемов и созданием ситуации угрозы здоровью. Имитация таких ситуаций, с полной психологической и физической мобилизацией в учебном процессе, является одной из главных способов отработки навыков тактической подготовки и самообороны. Во время применения сотрудниками боевых приемов также должна соблюдаться и законность. Поэтому сотрудники полиции должны иметь тактическую схему действий, чтобы, попадая в ситуации с применением силовых способов задержания, могли осуществить свои полномочия эффективно и правомерно.

Литература

1. Матвеев А.С. Физическая подготовленность в образовательных организациях МВД России // Материалы международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы совершенствования тактико-специальной, огневой и профессионально-прикладной физической подготовки в современном контексте практического обучения сотрудников органов внутренних дел». Составители: В.В. Горбатов, С.А. Горелов., О.В. Григорьева. 2020. С. 252-254.

2. Матвеев А.С. Исследование мотивации обучающихся средних профессиональных учреждениях к занятиям физической культуры / А.С. Матвеев, Р.Р. Нухов, А.Ж. Кубеев // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 64-4. С. 124-127.

3. Матвеева Л.М. Социальные проблемы физкультурно-оздоровительной деятельности: дис. ... канд. социол. наук: 22.00.04 / Л.М. Матвеева. – Уфа, 2004. – С. 108.

4. Матвеев С.С. Социальная детерминация изменения биотического потенциала населения современного регионального социума: дис. ... канд. социол. наук: 22.00.04 / С.С. Матвеев. – Уфа, 2007. – С. 124.

5. Степанов Г.И. Роль и значение физической культуры и спорта в профессиональной подготовке обучающихся образовательных организаций МВД России / Г.И. Степанов, В.О. Ким, Д.Д. Туко, А.С. Матвеев // В сборнике: Актуальные проблемы физической культуры, спорта и туризма. Материалы XIV Международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. В 2-х томах. Уфа, 2020. С. 467-472.

Михайлюк Виталий Александрович
кандидат социологических наук
доцент кафедры
тактико-специальной подготовки
Краснодарского университета МВД России
keep.name@yandex.ru

Новосельцева Виктория Викторовна
курсант взвода 3119
Краснодарского университета МВД России
keep.name@yandex.ru

Охрана общественного порядка при проведении массовых мероприятий

Общественный порядок можно охарактеризовать, как систему общественных отношений. Такие отношения складываются при реализации таких социальных норм, как: права, обычаев, морали, ритуалов и традиций. Говоря об общественной безопасности, стоит сказать, что это также система отношений, при которой необходимо субъектам этих отношений строго соблюдать и исполнять специальные организационно-технические правила. Такие правила устанавливает государство.

Указанные отношения имеют важное значение, поскольку посредством их применения становится возможным реализовывать охрану основных прав и свобод человека и гражданина, общества, государства, предприятий и т.п. от противоправных посягательств и поддержание общественного порядка.

Рассмотрим определения общественного порядка и общественной безопасности. Итак, под общественным порядком понимается совокупность общественных отношений, складывающаяся в процессе реализации социальных норм.

Под общественной безопасностью понимается состояние защищенности интересов общества от внешних и внутренних угроз. Охватывает экономический и социальный уклады жизни общества, общественные достоинства и собственность, общественные институты и организации, национальные обычаи и традиции, среду жизнедеятельности, материальные и духовные ценности [17].

Из вышеуказанных определений вытекает понятие правопорядка. Правопорядок является частью общественного порядка. Это такая же реальность, как всякие существующие в обществе фактические отношения. В связи с этим, правопорядок считается социальной ценностью [11].

Иными словами, правопорядок представляет собой необходимой закономерностью развития общественных отношений, посредством его обеспечивается нормальное функционирование всех сфер жизни общества.

Немаловажной составляющей юридической науки является правильное соотношение законности и правопорядка. По сути, два этих явления взаимосвязаны друг от друга.

Законность, по большей части, выступает требованием со стороны государства по отношению к субъектам права при возникающих отношениях в обществе.

Важный аспект правопорядка заключается в том, что законность не только должна быть основой, но также и иметь реализацию в общественных отношениях[15].

Содержание законности включает в себя систему действующего права, субъектов законности, гарантии, защиту, реализацию и обеспечение законности.

Закона представляют собой средство управления обществом и реализацией государственной политики. Однако только наличие законодательной базы еще не означает достижение состояния законности, поскольку необходимо, чтобы законы имели должное применение в обществе всеми его членами[12].

Можно выделить некоторые особенности деятельности органов внутренних дел, связанной с охраной (обеспечением) этих отношений.

Во-первых, данные правовые категории относятся ко всем гражданам государства без исключения.

Во-вторых, данные правовые категории касаются базовых действий и правил поведения людей. Они полностью понятны для окружающих и происходят открыто и публично.

В-третьих, это их регулирование. Правовыми нормами государство определяет для граждан правила поведения, которые все должны соблюдать. Также государство через правовые нормы вводит ограничения и запреты, что какие-то действия запрещены и являются правонарушениями или преступлениями. За нарушение таких правил устанавливается ответственность [10].

В-четвертых, что стоит отметить, это ежегодное совершение огромного количества правонарушений в сфере общественной безопасности и правопорядка. Значительная часть населения попадает в круг правонарушителей. К ним применяются принудительные меры воздействия со стороны правоохранительных органов.

В-пятых, это соприкосновение в данной сфере правоотношений деструктивных социальных явлений: алкоголизма, проституции, наркомании и т.п. Указанные социальные явления нуждаются в особом контроле и надзоре.

Проведение массовых мероприятий различного типа и характера. В связи с тем, что массовые мероприятия, по большей части, проводятся на ограниченной местности, а иногда и в помещениях, то это создает потенциальную опасность для жизни и здоровья граждан, а также нормальной работы организаций.

Далее, разнообразные групповые нарушения порядка. К примеру, массовые беспорядки, вооруженные и невооруженные конфликты, акты террористического и экстремистского характера. Все это нарушает общественный порядок и посягает на общественную безопасность.

Функции охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности выполняет патрульно-постовая служба полиции. Она в своей деятельности опирается на нормы Федерального закона «О полиции». Обеспечивает порядок на улицах, в транспорте, в жилых помещениях, в организациях и других местах [1]. Более всего это касается проведения массовых мероприятий, так как граждане часто проводят собрания, демонстрации, митинги, шествия и пикетирования. Право граждан на такие мероприятия является основополагающим и неотъемлемым функциональным элементом демократического общества.

Правоохранительные органы обеспечивают выполнение требований норм законодательства всеми субъектами правоотношений при помощи инструментария, который предусмотрен законодательством. В первую очередь, они правомочны применять меры принуждения с целью обеспечения законности и правопорядка законными средствами.

Помимо мер государственного принуждения правоохранительные органы правомочны использовать и иные меры воздействия: предупреждение правонарушений, воспитательная и организационная работы по воздействию на правосознание граждан. В данном контексте отличительной чертой является тот факт, что на данную деятельность органы правопорядка направляются государством [14].

Нормы административного законодательства на сегодняшний день регулируют порядок организации и проведения публичных мероприятий. К числу основного закона федерального уровня можно отнести ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» [2].

Согласно нормам ФКЗ «О чрезвычайном положении», издается Указ Президента РФ, которым вводит в стране чрезвычайное положение. При данном положении ограничивается или вообще запрещается проведение, митингов, шествий, пикетов, демонстраций, собраний и иных массовых мероприятий [3]. Такая же обстановка сохраняется и при введении военного положения.

Помимо вышеуказанных одним из основных законодательных актов является ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» [11]. В нем содержатся административно-правовые средства охраны общественного порядка.

Сотрудники полиции, в соответствии с ФЗ о полиции, не вправе применять специальные средства, если им необходимо пресечь незаконные массовые мероприятия, которые проходят ненасильственно, и если они не влияют отрицательно на работу транспорта, связи, организаций. Более того, Федеральным законом «Об оружии» в пятом пункте статьи шестой указано, что при проведении массовых мероприятий на территории России запрещено носить гражданам оружие [12].

Чтобы у правоохранительных органов была возможность оперативно силами и средствами патрульно-постовой службы, в составе Управлений на транспорте МВД России по федеральным округам создаются полки, отдельные батальоны, взводы, роты, отделения.

При несении патрульно-постовой службы применяются специальные средства различного типа: огнестрельное оружие, средства ограничения подвижности движения, специальная техника и т.п.

Правоохранительные органы применяют меры административного пресечения как средство принудительного прекращения правонарушений и предотвращения их вредных последствий. Меры административного пресечения – это самостоятельная разновидность мер административного принуждения, они обладают всеми признаками последних. При этом данные меры применяют значительно большее число органов исполнительной власти и их должностных лиц, чем другие меры административного принуждения, а также суд (судья) [13].

Кроме того, чтобы пресекать массовые беспорядки органами внутренних дел применяются тактические приемы такие как: блокирование, оцепление, рассечение, рассредоточение, задержание и др. С этой целью среди сотрудников создаются различные функциональные группы.

Чтобы во время проведения массовых мероприятий должным образом обеспечить безопасность и общественный порядок, необходимо привлекать для этого только то количество средств и сил, которое реально для этого необходимо. В действие вводят наряды по мере того, как нужно развернуть проводимое мероприятие. Если такая надобность миновала, то они немедленно снимаются и переводятся в резерв.

Изначально участники массовых мероприятий рассматривают привлеченных на охрану общественного порядка сотрудников правоохранительных органов не как «враждебную группировку». Они должны выполнять только те обязанности, которые установлены законодательством по роду их служебной деятельности. Но у организаторов и прочих участников таких мероприятий возникает по отношению к ним враждебный настрой. Они могут проявлять излишние эмоции. На подобные выпады сотрудники полиции могут и отреагировать. Тогда непременно возникает противостояние, что порождает возникновения массовых беспорядков.

В результате стоит выделить главное, что для сотрудников полиции основной задачей при этом должно быть всегда – предупреждать возникновение ситуативных факторов. Важно обнаружить своевременно предпо-

сылки социального взрыва и своевременно реагировать, чтобы не допустить деструктивное массовое поведение.

Литература

1. О полиции: Федеральный закон от 07.02.2011 года № 3-ФЗ (ред. от 06.02.2020) // Собрание законодательства РФ, 10.02.2020, № 6, ст. 591.
2. О противодействии экстремистской деятельности: Федеральный закон от 25.07.2002 года № 114-ФЗ (ред. от 31.07.2020) // Собрание законодательства РФ, 03.08.2020, № 31 (часть I), ст. 5058.
3. О чрезвычайном положении: Федеральный конституционный закон от 30.05.2001 года № 3-ФКЗ (ред. от 03.07.2016) // Собрание законодательства РФ, 04.07.2016, № 27 (Часть I), ст. 4153. Статья 11.
4. О военном положении: Федеральный конституционный закон от 30.01.2002 года № 1-ФКЗ (ред. от 01.07.2017).
5. Об оружии: Федеральный закон от 13.12.1996 года № 150-ФЗ (ред. от 02.08.2019).
6. О противодействии экстремистской деятельности: Федеральный закон от 25.07.2002 года № 114-ФЗ (ред. от 31.07.2020).
7. О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях: Федеральный закон от 19.06.2004 года № 54-ФЗ (ред. от 11.10.2018).
8. О полиции: Федеральный закон от 07.02.2011 года № 3-ФЗ (ред. от 06.02.2020).
9. Агапов А.Б. Административное право: учебник. – 9-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016.
10. Бадмаев А.Н. Понятие категории в виде дефиниции «общественная безопасность» в науке административного права // Правоохранительные органы: теория и практика. – 2013. – № 1 (6). – С. 43-50.
11. Воронов А.М. Общественная безопасность Российской Федерации: проблемы и современность // Оперативник (сыщик). – 2014. – № 1 (38). – С. 45-50.
12. Гришаков А.Г., Прибытко Ю.А. О соотношении понятий «дисциплина», «законность» и «правопорядок» в деятельности полиции // Вестник Воронежского института МВД России. – 2015. – № 2. – С. 70-77.
13. Жумагулов М.И. О сущности и понятии административно-правового принуждения // Государство и право. – 2013. – № 10. – С. 104-110.
14. Овсянников В. Правопорядок – оазис благополучия в государстве // ЭЖ-Юрист. – 2013. – № 45. – С. 8-12.
15. Основы права: учебник для неюридических вузов и факультетов / под ред. В.Б. Исакова. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2015.
16. Яковлев П.А. Проведения массовых мероприятий и шествий. – М.: МРЗ Пресс, 2010.
17. Шойгу С.К. (ред.) Гражданская защита. Энциклопедический словарь. МЧС России. – М.: ДЭКС-ПРЕСС, 2005. – 568 с.

Небрат Алексей Александрович
преподаватель кафедры
физической подготовки и спорта
Краснодарского университета МВД России
fadin155@mail.ru

Актуальные проблемы физической подготовки как дисциплины в образовательных организациях системы МВД России

В связи с модернизацией общества, изменяются параметры преступлений, возрастает объем задач для сотрудников полиции. Поэтому сотруднику необходимо в полной мере быть готовым к эффективной работе и выполнению своих должностных обязанностей. Во время выполнения сотрудником органа внутренних дел оперативно-служебных задач недостаточно владеть профессионально-психологическими качествами, знать нормы законодательства Российской Федерации, необходимо правильно действовать при пресечении противоправных деяний, используя физическую силу, специальные средства и огнестрельное оружие.

В образовательных организациях МВД осуществляется подготовка специализированных кадров. Данная подготовка представляет собой процесс развития профессиональных черт, существенных в служебной деятельности. Одним из ключевых звеньев в системе ведомственного образования является физическая подготовка. К сожалению, за последнее время отмечается низкий уровень подготовленности выпускников МВД России, что призывает к введению изменений, модернизации и совершенствованию обучения, в том числе и физической подготовки обучающихся. Рассмотрим актуальные проблемы физической подготовки, как дисциплины в образовательных организациях МВД России.

Весь курс обучения разделен на разделы, которые включают в себя развитие общей и специальной физической подготовки курсантов. В соответствии с приказом МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 “Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации”, программа физической подготовки сотрудников системы МВД включает в себя: прикладную гимнастику и атлетическую подготовку; легкую атлетику и ускоренное передвижение, преодоление препятствий, лыжную подготовку; плавание; боевые приемы борьбы с специально установленными нормативами [1].

При составлении учебной программы по физической подготовке основной упор следует направить на боевые приемы борьбы. В указанном разделе существует достаточное количество аспектов для уделения им внимания. Один из них, это применение приемов борьбы в практической деятельности. Актуальной проблемой остается выделение наиболее применимых приемов на службе. Для ее решения требуется выбрать наиболее эффективные приемы и комбинаций, используемые на практике, для их

отработки в стенах образовательной организации, что приведет к созданию определенного навыка, который в дальнейшем станет помощником в профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел. Также при изучении боевых приемов борьбы играет немаловажную роль психологическая готовность. Зачастую курсанты при выполнении приемов борьбы сталкиваются с такой проблемой как ступор. Для его решения нужно развивать тактическую грамотность, гибкость боевого мышления. Развить такие качества способствуют спарринги в различных форматах, которые будут смоделированы на основе реальных условий и ситуаций службы [2].

Значимой проблемой является отсутствие изображений в Наставлении по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации, что могло бы дополнить описание техники боевых приемов борьбы и улучшить качество их изучения и применения. Вариантом решения указанной проблемы можно разработать методику рекомендаций с прикреплением к ней изображений и видеоматериалов выполнения боевых приемов борьбы. Данная разработка упростит изучение раздела и определит правильность выполнения действий конкретного приема борьбы.

Нельзя не сказать про влияние дистанционного обучения на физическую подготовку, как дисциплины в образовательной организации МВД России. Занятия по данной дисциплине в силу ее практической направленности невозможно проводить дистанционно. Целесообразно заниматься физической подготовкой непосредственно в спортивных залах. Дистанционная форма обучения направлена на самостоятельное изучение теоретического и методологического материала, но в практической деятельности применяются тактические действия, навыки и умения. Однако, для качественного обучения можно акцентировать внимание на порядок выполнения приемов борьбы, а именно алгоритм действий при их применении. Каждому сотруднику органов внутренних дел следует знать, как правильно применять физическую силу по отношению к правонарушителю, не нарушая при этом требования законодательства.

Обобщая вышеизложенное, отметим, что существует ряд проблем физической подготовки, как дисциплины в образовательных организациях МВД России, который требует на сегодняшний день решений. Также выявлены предпосылки по совершенствованию качества подготовки сотрудников органов внутренних дел.

Литература

1. Приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 “Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации” // Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ. Раздел II-VII. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71647620/>

2. Устюжанин Н.Н., Лукутин А.А. О перечне потенциально опасных ситуаций оперативно-служебной деятельности и их моделирование на занятиях по огневой, физической подготовке и основам личной безопасности.

Пенькова Ирина Витальевна
доцент кафедры огневой подготовки
Омской академии МВД России
ipenkova@yandex.ru

Хахук Артур Азметович
преподаватель кафедры
физической подготовки и спорта
Краснодарского университета МВД России
akhmetova01@mail.ru

Формирование знаний в процессе огневой подготовки

Современное образование предполагает создание условий для творческого развития личности обучаемых. Умение находить нужную информацию, ее критически осмысливать, систематизировать знания – становятся важнейшими качествами любого специалиста. Однако такого рода умения не появляются сами по себе, а должны быть сформированы в процессе обучения.

Долгое время образовательная дисциплина «Огневая подготовка», по сути, рассматривалась именно как подготовка выпускников к «умелому и эффективному применению и использованию оружия». Это соответствовало существовавшей тогда образовательной парадигме, заключающейся в присвоении обучающимися соответствующих знаний, умений и навыков. В настоящее время образование рассматривается как овладение познавательной и предметной деятельностью, развитие способностей к активной самореализации [1, С. 23]. Таким образом, освоение теоретических знаний является одним из важных направлений повышения эффективности образовательного процесса по огневой подготовке.

В соответствии с классификацией, используемой в сфере физической культуры [2], весь теоретический материал по огневой подготовке может быть разделён на три группы:

- знания общетеоретического характера;
- методические знания;
- узкоспециальные знания, относящиеся к технике и тактике выполнения отдельных стрелковых упражнений.

При этом к первой группе относятся такие знания, как основы баллистики, материальная часть оружия, правовые вопросы применения огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел и т.д.

Ко второй – знания об основных закономерностях формирования техники меткого выстрела из различных видов оружия, развития необходимых для стрельбы физических и психологических качеств, знания основных ошибок, встречающихся при стрельбе и способов их устранения.

Также к данной группе относятся знания по организации самостоятельной работы на занятиях, в том числе и направленной на устранение ошибок, выявленных при стрельбе, основах методики организации и проведения различных форм занятий и т.п.

К третьей группе относятся знания об особенностях техники и тактики выполнения конкретных упражнений стрельб, использования различного оборудования и тренажеров для совершенствования различных параметров выполнения упражнений стрельб, организации самостоятельных занятий, требования техники безопасности при выполнении упражнений и т.п.

Выделение этих групп знаний необходимо для определения эффективных средств, методов и форм преподавания, учитывающих специфику усвоения различных видов теоретического материала.

Так, знания первой группы содержат большое количество теоретического материала, который лучше всего усваивается в аудиторных формах занятий.

Знания методического характера лучше всего формируются в процессе практических занятий, так как усвоение такого вида знаний обязательно должны сочетаться с их постоянным использованием на практике. Например, в процессе самостоятельной работы с оружием обучающиеся должны учиться правильно подбирать упражнения по устранению ошибок, выявленных при стрельбе. Заполнение дневника самоанализа также будет способствовать формированию знаний данной категории, а изучение этих дневников преподавателем может выступить хорошим средством обратной связи. Изучение записей в дневнике позволит оценить умение курсантов и слушателей правильно определять свои ошибки и их причины, подбирать средства и методы улучшения своего уровня технической и физической подготовленности, определению оптимальных индивидуальных параметров объёма и интенсивности нагрузок, разработке планов или программ индивидуальной тренировки и т.п. Причём, все эти действия обучающиеся должны производить сами, опираясь на знания, полученные на занятиях, и консультативную помощь со стороны преподавателя.

Знания из третьей группы должны формироваться непосредственно в процессе выполнения различных упражнений стрельб. Эти занятия должны быть направлены на развитие двигательных способностей, освоение и совершенствование техники конкретных элементов меткого выстрела и тактики выполнения изучаемых упражнений стрельб.

Таким образом, в настоящее время ни у кого не вызывает сомнений, что проведение только практических занятий, когда обучающиеся механически выполняют заранее подобранные и предложенные преподавателем задания, без понимания их возможностей и значения для улучшения уровня своей огневой подготовленности крайне ограничивает возможность подготовки специалиста в соответствии с требованиями компетентностного подхода.

Поскольку освоение знаний первой группы происходит в специально организованных формах занятий, все особенности проведения которых хорошо описаны в научно-методической литературе, мы не будем останавливаться на данном вопросе. В данной статье хотелось бы поделиться опытом формирования методических знаний, без которых невозможно будет в дальнейшем поддерживать или улучшать уровень своей огневой подготовленности.

Общая динамика освоения методических знаний по огневой подготовке заключается в переходе с уровня восприятия учебной информации и запоминании её содержания, через применения полученных знаний в практической деятельности по образцу, продемонстрированному преподавателем, к умению применять полученные знания творчески, самостоятельно, в изменяющихся нестандартных условиях.

В конечном итоге формирование методических знаний по огневой подготовке обеспечивает возможность систематического самосовершенствования уровня своей стрелковой (технической, психологической и тактической) подготовленности.

В практическом плане это выглядит следующим образом.

На первом этапе (1-2 курс) у курсантов формируются знания по выполнению основных элементов техники меткого выстрела, пределам их возможной вариативности с учетом индивидуальных особенностей стрелка, ошибкам, появляющимся при стрельбе. Кроме этого, на данном этапе осваиваются основные упражнения, направленные на формирование как отдельных элементов техники меткого выстрела, так и выполнения стрелковых упражнений в целом. Основная роль в подборе средств, методов и параметров нагрузки на данном этапе принадлежит преподавателю.

На втором этапе (3-4 курс) доля знаний инструктивно-методического характера значительно возрастает. Основной акцент делается на обучение определению ошибок, возникающих при стрельбе, правильному подбору средств и методов, а также параметров нагрузки для их исправления. Курсанты уже могут самостоятельно осуществлять разминку и подготовку к стрельбе. Соотношение времени работы под руководством преподавателя и самостоятельной работы в процессе тренировки без патрона становится равным.

На третьем этапе (5 курс) работа преподавателя начинает носить консультативный характер. К этому времени обучающиеся могут самостоятельно как провести разминку и подготовиться к предстоящей стрельбе по условиям любого упражнения стрельб, предусмотренного программой, так и организовать работу по самосовершенствованию техники стрельбы и устранению ошибок.

Формирование знаний инструктивно-методического характера обязательно должны дополняться самостоятельными формами методического

образования, такими, например, как работа с литературой, разработка программ самостоятельных занятий с различной направленностью и др.

Литература

1. Матвеев А.П. К формированию основ теории образования школьников в области физической культуры // Вестник МГОУ. Серия: Педагогика. - 2014. - № 3.

2. Лукьяненко В.П. Физическая культура: основы знаний: Учебное пособие. Ставрополь: СГУ. 2001. 224 с.

Петров Андрей Владимирович
старший преподаватель кафедры
тактико-специальной подготовки
Краснодарского университета МВД России
andrei1565497@yandex.ru

Нурмеев Ильнур Зиннурович
слушатель взвода 0317
Краснодарского университета МВД России
akhmetova01@mail.ru

Правомерность применения индивидуальных средств самообороны сотрудников органов внутренних дел в ходе осуществления служебной деятельности

Работая на переднем рубеже с преступностью, сотрудники полиции часто подвергаются непосредственной опасности. В связи с этим законодатель наделил данную категорию лиц особыми полномочиями. В соответствии с действующим законодательством сотрудники полиции вправе применять специальные средства, физическую силу и огнестрельное оружие. Стоит отметить, что работа сотрудника правоохранительных органов регламентируется нормативно-правовыми актами федерального значения, ведомственного и межведомственного характера. По этой причине у представителей специального субъекта исполнительной власти существует перечень специальных средств, а также огнестрельное оружие состоящего на вооружении[3].

Однако, чтобы со стороны полицейских не было беззакония либо его превышения, законодатель установил рамки и основания применения средств находящихся на вооружении у Министерства Внутренних Дел Российской Федерации. Так в главном, основополагающем федеральном законе (далее по тексту ФЗ) №3 «О полиции», который был принят 07.02.2011 года, перечисляются случаи и основания применения физической силы и специальных средств, огнестрельного оружия и патронов к нему[1]. Данный порядок был установлен, по степени опасности применяемых мер. Право применения физической силы (далее по тексту ФС), специальных средств (далее по тексту СС), огнестрельного оружия (далее по тексту ОО) регламентировано статьей (далее по тексту ст.) 18 вышеуказанного федерального закона. Порядок применения урегулирован ст. 19 ФЗ «О полиции». Основания применения ФС, СС, ОО и патронов к нему был упорядочен постатейно для каждой меры. В этом же законе были прописаны запреты и ограничения по использованию СС. Одновременно с этим пункт 3 ст. 18 ФЗ «О полиции» разрешает применять иное не состоящее на вооружении полиции оружие [1]

Несмотря на понятность и простоту закона у его правоприменителей постоянно возникают проблемы с законом, по факту применения ОО. Факт

использования ОО сотрудником полиции является вызывающим, то он привлекает много внимания со стороны средства массовой информации и прокуратуры. Часто сотрудники полиции, применившие оружие самообороны подвергаются уголовной ответственности, за превышение должностных полномочий. В связи с этим, меньшая часть сотрудников стала применять своё личное травматическое или пневматическое оружие. Исходя из вышесказанного, выявляется актуальность работы, которая заключается в рассмотрении законности, соотносимости и необходимости применения оружия самообороны сотрудниками полиции. Так в каких же случаях сотрудник полиции имеет право использовать личное травматическое и пневматическое оружие?

В российской правовой системе основным регулятором применения оружия и оружия самообороны для сотрудников полиции являются: Федеральный закон "О полиции" от 07.02.2011 ФЗ №3; Федеральный закон "Об оружии" от 13.12.1996 ФЗ №150.

Рассуждая и рассматривая правоприменительность оружия самообороны, в частности травматического и пневматического воздействия, а также огнестрельного оружия ограниченного поражения необходимо обратиться к ФЗ «Об оружии», который даёт понимание данных видов оружия. Но прежде, чем рассмотреть понятийный аппарат, который нам утверждает вышеуказанный закон федерального воздействия, необходимо выяснить, что подразумевается под оружием самообороны. Так подвергнув анализу все имеющиеся определения термину «оружие самообороны», можно выдать сформулировать следующее определение - это технические средства, которые дают законное основание владельцу использовать их для защиты от угрозы жизни и здоровью в результате преступных действий со стороны третьих лиц (в том числе и для защиты от животных). В ФЗ № 150 от 13.12.1996 предлагаются следующие определения, установленные законодателем:

- пневматическое оружие - оружие, предназначенное для поражения цели на расстоянии снарядом, получающим направленное движение за счет энергии сжатого, сжиженного или отвержденного газа;
- газовое оружие - оружие, предназначенное для временного химического поражения живой цели путем применения слезоточивых или раздражающих веществ;
- огнестрельное оружие ограниченного поражения - короткоствольное оружие и бесствольное оружие, предназначенные для механического поражения живой цели на расстоянии метаемым снаряжением патрона травматического действия, получающим направленное движение за счет энергии порохового или иного заряда, и не предназначенные для причинения смерти человеку [2].

Отсюда следует, что официального понятия травматического оружия не существует. Но под травматическим оружием стоит понимать огнестрельное оружие ограниченного поражения. Тем самым, сотрудник поли-

ции может принимать применять личное оружие самообороны, по его назначению, как обычный гражданин. Но остаётся вопрос по регламентации его деятельности, поскольку он является специальным субъектом и должен защищать не только себя, но и общественный порядок[4].

Следует помнить, что применять оружие самообороны запрещено в случаях указанных ст. 6 и 24 ФЗ «Об оружии» и ст. 22 ФЗ «О полиции», так как это может привести к превышению должностных обязанностей, а, следовательно, к ответственности, в том числе и уголовной, если это повлекло за собой причинение тяжкого вреда.

С одной стороны по степени своей опасности оружие самообороны целесообразно сопоставить с СС и применять в случаях предусмотренных статьей 21 ФЗ «О полиции». И в соответствии с указанным законом сотрудник составляет рапорт о применении им оружия самообороны на начальника территориального органа, в котором он проходит службу.

Существует другая точка зрения на опасность последствий применения оружия самообороны, которая считает, необходимым приравнять основания применения пневматического и травматического оружия, к основаниям применения огнестрельного, которые указаны в ст. 23 ФЗ «О полиции». Аргументами такой позиции служит возможность нанесения тяжкого вреда здоровью, а иногда и к смертельному исходу [5].

Из упомянутого выше следует, что в законодательстве российской системы правоотношений существует неурегулированный вопрос в использовании оружия самообороны сотрудниками правоохранительных органов в своей служебной деятельности. Все случаи применения оружия самообороны рассматриваются сотрудниками прокуратуры, которые оценивают действия полицейских, иногда, как незаконные, и в следствие привлекают их к уголовной ответственности.

С учетом изложенного, считаю необходимым внести дополнения в закон «О полиции» регламентировав порядок применения сотрудником полиции оружия самообороны, в личном пользовании.

Литература

1. Федеральный закон «О полиции» от 07.02.2011 N 3-ФЗ;
2. Федеральный закон «Об оружии» от 13.12.1996 N 150-ФЗ;
3. Овчинников В.В. Основы личной безопасности сотрудников ОВД: учеб.-практ. пособие/ В.В. Овчинников, В.И. Косяченко. – Волгоград: ВА МВД России, 2012
4. Когда сотрудник полиции имеет право применять огнестрельное оружие <https://pravobez.ru/articles/Kogda-sotrudnik-politsii-imeet-pravo-primeniat-ognestrelnoe-oruzhie-16093.html> (дата обращения 17.03.2021);
5. Когда можно применять травматическое оружие для самообороны <https://pravonasilu.ru/oruzhie/travmat/pravila-primeneniya.html> (дата обращения 17.03.2021)

Пищулин Сергей Николаевич
преподаватель кафедры
физической подготовки и спорта
Краснодарского университета МВД России
keep.name@yandex.ru

Войнов Павел Николаевич
заместитель начальника
кафедры тактико-специальной подготовки
Белгородского юридического института
МВД России имени И.Д. Путилина
кандидат социологических наук, доцент
vojnovp283@gmail.com

Специально-подводящие упражнения при подготовке курсантов и слушателей вузов МВД России по предмету «Физическая подготовка»

Специально-подводящие упражнения, это элементы движений или действия, существенно сходные с ними по форме или характеру проявления способностей.

Главной задачей специально-подводящих упражнений, применяемых для обучения курсантов и слушателей вузов МВД России, по предмету «Физическая подготовка», «Совершенствование физической подготовки и техники боевых приемов борьбы», которые позволяют ускорить и улучшить процесс подготовки новым двигательным качествам в более короткий срок.

Специально-подводящие упражнения входят в подготовительную часть занятия, способствующие развитию тех двигательных качеств, которые необходимы для успешного изучения основного физического действия, например, (задержания и сопровождения, освобождение от захватов и обхватов, обезоруживание и т.д.) в зависимости от темы обучения применяются следующие задания:

Упражнения во время бега

- бег в медленном темпе;
- бег приставными шагами (левым, правым боком);
- бег с высоким подниманием бедра;
- бег с захлестыванием голени;
- бег спиной вперед;
- бег «змейкой»;

Упражнения на внимание и координацию во время бега

- бег где по команде (свистку, хлопку) бег в обратном направлении;

- бег где по команде коснуться пола (два хлопка) левой, (один хлопок) правой рукой), бег без команды;

- бег где по команде (свистку, хлопку) курсант, слушатель выполняет одно отжимание от пола после этого продолжает бег;

- бег где по команде (свистку, хлопку) курсант, слушатель выполняет одно упражнение упор присев, упор лежа после этого продолжает бег;

- бег где по команде (свистку, хлопку) курсант, слушатель выполняет одно упражнение выпрыгивание вверх из упора присев, после этого продолжает бег;

- бег где по команде (свистку, хлопку) курсант, слушатель ложиться на спину выполняет одно упражнение на пресс, после этого продолжает бег;

Упражнения в ходьбе

- вращение рук в кистевых суставах;

- вращение рук в локтевых суставах;

- вращение рук в плечевых суставах;

- повороты туловища;

- наклоны на каждый шаг;

- ходьба гусиным шагом;

- прыжки из упора присев левым, правым боком;

- прыжки из упора присев спиной вперед;

Упражнения на месте

- вращение головой;

- вращение рук в лучезапястных суставах;

- вращение рук в локтевых суставах;

- вращение рук в плечевых суставах;

- вращение туловищем;

- вращение в тазобедренном суставе;

- вращение в голеностопном суставе;

- вращение в коленном суставе;

- перекаты (в лево, право);

- сгибание разгибание рук в упоре лежа (на ладонях, кулаках, пальцах, запястьях и т.д.).

В подготовительной части практического занятия по предмету «Физическая подготовка» в разделе боевые приемы борьбы курсанты и слушатели образовательных вузов МВД России изучают броски (передняя, задняя подножка, бросок: через бедро, спину, плечо и т.д.) где необходимо падать. Поэтому сотрудникам полиции необходимо научиться правильно падать. Для этого в основной части занятия изучаются приемы страховки и само страховки. Процесс совершенствования приемов страховки и само страховки продолжается в подготовительной части занятия.

Само страховка- одно из основных подводящих упражнений при обучении приемов, связанных с падением. Способ безопасного падения: это

умение смягчить удар об твердую поверхность, сгруппироваться и упасть, защищая себя не получив травмы. В результате обучения броскам курсант, слушатель, бросая напарника учится правильно и технично выполнять броски, а ассистент обучается правильно падать. В процессе выполнения специальных подводящих упражнений курсанты и слушатели выполняют следующие задания, способствующие обучению безопасного падения:

- кувырок вперед;
- кувырок назад;
- падение вперед на грудь;
- перекаты через левое, правое плечо;
- самостраховка через левое, правое плечо через партнера, стоящего в партере (на коленях);
- самостраховка на спину через партнера;
- «колесо»;
- «рондат».

Подбирать специально-подводящие упражнения необходимо таким образом, чтобы они способствовали формированию у обучаемых специальных знаний, навыков и умений.

Таким образом, можно подвести итог: курсанты и слушатели вузов МВД России, быстрее и качественнее усваивают изучаемый материал по предмету «Физическая подготовка», «Совершенствование физической подготовки и техники боевых приемов борьбы», когда специально-подводящие упражнения подобраны рационально точно, и развивают все координационные способности, так необходимые для обучения профессионально значимых компетенций сотрудников правоохранительных органов. Главная задача при обучении по предмету «Физическая подготовка», «Совершенствование физической подготовки и техники боевых приемов борьбы» является готовность сотрудников к успешному выполнению оперативно-служебных задач, умелому применению физической силы, боевых приемов борьбы и специальных средств при пресечении противоправных действий, а также обеспечение их высокой работоспособности в процессе служебной деятельности. при несении службы.

Подольский Владимир Вячеславович
преподаватель
кафедры огневой подготовки
Краснодарского университета МВД России
akhmetova01@mail.ru

Влияние эмоционального состояния сотрудника полиции на выполнение служебно-боевых задач

Сегодня нам предстоит выяснить, что такое эмоции и эмоциональное состояние, как они влияют на сотрудника полиции при выполнении служебно-боевых задач, и как по внешним признакам определить, что человек находится в «трудном состоянии»?

В повседневной жизни человек испытывает огромный спектр эмоций не только положительных, но и отрицательных. Жизненные обстоятельства, меняющиеся условия деятельности, возрастающие нагрузки – все эти факторы, накапливаясь, могут превышать физические и психические возможности человека и провоцировать у него неадекватные реакции, а также оказывать влияние на трудовую активность человека. Цель эмоциональных состояний заключается в регулировании поведения человека, его сознания, стремлений и порывов. В зависимости от внутреннего настроения люди могут стремительно добиваться поставленных задач или же, наоборот, бездействовать.

Бесспорно, каждый в своей жизни сталкивался с ситуациями, в момент которых у человека полностью отсутствует возможность контролировать и оценивать свои действия и поступки, нести за них ответственность. В Уголовном Кодексе даже предусмотрены отдельные статьи, учитывающие эмоциональное состояние при назначении наказания. В них говорится о влиянии такого состояния на преступника в момент совершения преступления и о порядке привлечения его к уголовной ответственности. Что же касается сотрудника полиции, то для него особенно важно уметь контролировать свои эмоции и эмоциональное состояние. Сотрудник полиции при несении службы регулярно контактирует с людьми, при необходимости оказывает им помощь, поэтому ему необходимо сдерживать возникновение каких-либо волнений, бороться с негативными состояниями, при этом стараться достигать поставленных целей в условиях экстремальной ситуации, опасной для жизни и здоровья людей, связанной с выполнением должностных обязанностей. Поскольку, оказываясь в подобных ситуациях, действия сотрудников довольно часто становятся агрессивными, хаотичными или же вовсе ведут к отказу от необходимых действий и уходу от выполнения своих служебных задач, тем самым затрудняя успех профессиональной деятельности и подвергая жизнь и здоровье личного состава опасности.

Так что же такое эмоции и эмоциональное состояние? Какое влияние они оказывают на человека?

Эмоции — это психическое состояние, связанное с нервной системой, которое основано на изменении мыслей, чувств, поведенческих реакций и степени удовольствия или неудовольствия.

Эмоции неразрывны с личностью человека. Именно эмоции помогают людям различать положительное от отрицательного, они помогают создавать целостные образы, рассказы и т.д. Многообразие эмоций делает нашу жизнь более насыщенной, красочной и увлекательной. Человек, который не испытывает эмоции и чувства, никогда не будет любить и сожалеть.

Если говорить по-простому, то эмоции это некая возможность для человека показать свои переживания по поводу сложившейся ситуации. Эмоциональные состояния по сравнению с эмоциями более пассивны. Причина, по которой возникло эмоциональное состояние, уже давно исчезла, но данное состояние может оставаться с человеком еще довольно долго. Не стоит говорить, что эмоции очень крепко связаны с эмоциональными состояниями: эмоции меняют эмоциональные состояния. Но и эмоциональные состояния оказывают влияние на эмоциональные реакции, и даже, влияют на сознание. Помимо того, большой вклад вносят чувства: они тоже меняют эмоциональное состояние. Простой вроде бы процесс люди начинают превращать в нечто сложное, неизвестное только потому, что путают, где чувства, а где эмоции. Поэтому нередко у людей возникают сложности с контролем и управлением своими эмоциями и эмоциональными состояниями. Чтобы избежать подобных ситуаций, рассмотрим несколько способов контроля над такими состояниями.

Способы контроля эмоционального состояния:

1) Эмоциональное состояние можно подавить с помощью волевого усилия, но психологи считают этот способ вредным для самого человека.

2) Можно переключить свое внимание на что-то новое, попытаться искусственно отреагировать каким-либо заранее известным способом, тем самым заменив свое негативное состояние на более положительное, яркое.

3) Самый простой, но и в то же время, самый тяжелый способ — просто смириться с текущим эмоциональным состоянием, сосредоточиться на проживании с ним и ждать его завершения.

В подавлении эмоционального состояния нет ничего нового, так как этот процесс мы принимаем за контроль наших эмоций, но это не так. Это контроль не эмоций, а эмоциональных состояний, поэтому мы не можем с его помощью управлять своими эмоциями.

Сдерживать свои эмоции внутри вовсе не стоит, так как они обладают невероятной силой, которая может угрожать здоровью человека. Чтобы не допустить такие последствия, человеку необходимо раскрывать свои эмоции наружу. Но и здесь надо быть предельно осторожным, так как при проявлении своих эмоций и чувств мы можем навредить своим близким и

окружающим людям, совсем не осознавая этого. Следовательно, нужно проявлять свои эмоции и чувства, не выходя за рамки приличия.

Но всем ли стоит проявлять свои эмоции? Если речь идет об обычном человеке, то, конечно, лучше проявить свои эмоции и не держать их в себе. А, если говорить о сотруднике полиции, которому необходимо уметь контролировать свои эмоции, так как он должен быть полностью сосредоточен на выполнении своих служебных обязанностей. Так как деятельность правоохранительных органов является одним из видов профессиональной подготовки, характеризующаяся высоким уровнем эмоциональных и стрессовых нагрузок. Особенность службы в органах внутренних дел заключается в отборе граждан, которые преследуют разумные мотивы и обладают достаточно высоким уровнем правосознания и социально-психологической подготовленности. Все перечисленные качества должны быть неразрывно связаны с высоким уровнем нервно-психологической устойчивости, психической и физической дееспособности, а также с определенными свойствами личности, которые обеспечивают выживание сотрудника в ситуациях, опасных для его жизни и здоровья, и успешность в борьбе с преступностью.

Эмоциональный и физиологический стресс, с которым сталкиваются сотрудники при выполнении своих должностных обязанностей, и возникающий в обостренной криминальной обстановке; негативное давление части общества на работу сотрудников органов внутренних дел; проблемы в социально-экономической сфере, характерные для значительной части общества постепенно истощают психофизические ресурсы сотрудников, наступает профессиональная деформация, происходит образование психосоматических заболеваний и нервно-психических расстройств.

Главной отличительной чертой профессиональной деятельности сотрудников полиции, связанной с пресечением преступлений, является то, что она регулярно проходит в опасной для жизни и здоровья сотрудника обстановке, чего нельзя сказать об остальных видах деятельности. Это не только встречи с необычными людьми и столкновения с острыми моментами в опасных ситуациях.

Чтобы минимизировать действие стресс-факторов в опасных ситуациях, образование подразделений сотрудников должно основываться на знании индивидуальных особенностей людей, таких как характер, способности и т.п., их неофициальных межличностных отношений и опоре на подлинных лидеров. Сотрудники, назначенные старшими, т.е. руководителями, должны находиться под более внимательным контролем, так как на них ложится груз ответственности не только за себя, но и за сотрудников, находящихся в их подчинении. Не стоит забывать и о неопытных сотрудниках, которые еще не имеют опыта в подобных ситуациях, их отправлять на задание в одиночку не рекомендовано.

Большое, а, пожалуй, и самое важное значение для сотрудников и окружающих в экстремальной обстановке является слово руководителя. Здесь очень важен и тембр голоса, и дикция. Для лучшего восприятия сотрудниками речь руководителя должна обладать определенной лаконичностью и ясностью. Чтобы у них возникало желание выполнить все поставленные цели и задачи. Сбивчивые, невразумительные, высказанные раздражительным тоном, противоречивые указания руководителя создают обстановку психологического напряжения, вызывают аффективные вспышки подчиненных, могут послужить причиной неправильного истолкования слов руководителя, повлечь ошибочные действия.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что эмоциональное состояние сотрудника зависит от огромного количества факторов. Все эти факторы и составляют общую картину психического состояния сотрудника в определенный момент. Для обеспечения устойчивого адекватного состояния у сотрудника руководитель обязан после выполнения задания в экстремальных условиях обязательно предоставить ему отдых, оценить его психическое состояние, провести консультацию у психолога, обеспечить посещение кабинета психологической регуляции, переключить его внимание на другие дела, похвалить отличившихся и весь коллектив.

Однако, в отдельных случаях «трудное» эмоциональное состояние может сохраняться длительное время, приобретая вид функциональных расстройств. В этих случаях для устранения негативных последствий расстройств может потребоваться длительное лечение. Людей, находящихся в «трудных» состояниях, нельзя допускать к работе, так как они могут неправильно оценивать ситуации, принимать неадекватные решения, или не принимать их совсем, что может привести к несчастным случаям, ранениям и гибели личного состава.

Но как же по внешним показателям определить, что человек находится в «трудном» состоянии и ему необходима помощь?

К внешним проявлениям такого состояния относятся:

1) Сотрудник жалуется на свое состояние (перечисляет симптомы, которые его беспокоят) чаще обычного.

2) У сотрудника отмечается повышенная утомляемость, непереносимость громких звуков, яркого света, головные боли, повышенная потливость, нарушения сна, учащенное дыхание, сердцебиение.

3) Сотрудник испытывает трудности при сосредоточенности внимания, у него наблюдается умеренное снижение интеллекта и (или) памяти.

4) У сотрудника нарушена координация движения, наблюдается пошатывание, замедленный темп ходьбы или наоборот, движения чрезмерно резкие, порывистые.

5) Сотрудник находится в заторможенном состоянии: погружен в себя, не слышит обращенной к нему речи, неадекватно бессвязно отвечает на

вопросы, делает длительные паузы в беседе, говорит монотонным голосом, говорит и действует с неподвижным лицом.

6) Сотрудник находится в возбужденном состоянии: его движения порывисты, он совершает неадекватные поступки, проявляет повышенную подозрительность к окружающим, враждебность, вербальную агрессию, говорит быстро, несвязно, непонятно.

7) Сотрудник имеет необычный внешний вид, не соответствующий ситуации, нелепо одет, речь имеет вычурный характер, высокопарность.

8) Сотрудник чрезмерно увлечен различными религиями, учениями, говорит о том, что слышит «голоса», видит особые «знаки» и т.д.

При возникновении вышеперечисленных симптомов у сотрудника, ранее не отличавшегося данными чертами, необходимо поставить в известность его непосредственного руководителя, психолога.

Важно помнить, что проявление этих признаков не означает, что сотрудник непременно психически болен. Это может быть следствием переутомления или воздействия стрессовых факторов. При своевременном принятии мер (отдых, физиотерапия, психотерапия) состояние нормализуется и человек вновь имеет хорошее самочувствие, настроение, высокую работоспособность.

В заключении, хотелось бы подвести итоги. Каждому сотруднику необходимо принимать активное участие в уточнении планов действий при возникновении подобной ситуации. Они должны научиться самостоятельно давать оценку своим действиям, уметь контролировать и управлять своими эмоциями и эмоциональными состояниями при выполнении служебных обязанностей, а, также, по возможности, помочь товарищу устранить замеченное состояние.

Литература

1. Зуев В.М., Гричанов А.С. Формирование профессиональной психологической устойчивости сотрудника ОВД. – Барнаул, 2013.-104-106с.
2. [Электронный ресурс]. URL: <https://suhodolova.ru/stress/prichiny-vozniknoveniya-stressov-u-sotrudnikov-pravoohranitelnyh-organov.html>
3. Казначеев В.П. Два типа реагирования на стрессорные воздействия // Адаптация и адаптогены. — Владивосток, 2012. — 226с.
4. Мариновская И.Д. Психология и педагогика в правоохранительной деятельности. М.: Щит. – М. 2003. – 244с.
5. [Электронный ресурс]. URL: <https://helpiks.org/9-14123.html>
6. Жариков Е.С. Психологические средства стрессоустойчивости. — М.: Москва. кадровый центр, 1990. — 32 с

Пряхин Андрей Сергеевич
старший преподаватель кафедры
физической подготовки
Волгоградской академии МВД России
pryakhin1010@yandex.ru

Стрига Олег Николаевич
преподаватель кафедры
физической подготовки и спорта
Краснодарского университета МВД России
g_robert_g@yandex.ru

**Комплексные упражнения в учебном процессе
при подготовке сотрудников полиции по противодействию
преступнику, вооруженному холодным оружием,
на дистанции ближнего боя**

В современных условиях оперативно-служебной деятельности перед сотрудником полиции встают задачи, которые порой приходится выполнять в чрезвычайных ситуациях приближенных к экстремальным, в условиях опасных для жизни и здоровья сотрудника [1]. Фактически ежемесячно в России гибнут пять полицейский, еще несколько получают травмы и ранения. В большинстве случаев это происходит при задержании преступников и при нападении на сотрудников для завладения оружием.

В приказе МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» регламентируется порядок проведения наружного досмотра под угрозой применения оружия. В данном нормативном правовом акте одним из требований при проведении наружного досмотра под угрозой применения оружия является направление оружия на правонарушителя с расстояния 5 - 7 метров [2], то есть, определена дистанция между сотрудником полиции и правонарушителем. Почему указано именно это расстояние? Возможно же, например, направить оружие и с расстояния 2-3 метров, которое позволит сотруднику полиции быстрее подойти к правонарушителю. Основанием соблюдения дистанции 5-7 метров при проведении наружного досмотра под угрозой применения оружия, на наш взгляд, является соблюдение мер личной безопасности сотрудником полиции.

В подготовке американских полицейских используют «правило 21 фута», что соответствует расстоянию в 6 метров. Это правило используется, когда полицейские обучаются противостоять вооруженным холодным оружием нападающим, которые стремятся перейти в ближний бой [3]. Ис-

ходя из анализа данных ситуаций экспериментально было доказано, что находясь на меньшем расстоянии от полицейского преступник находится в более выгодном положении, независимо от того насколько метко может стрелять полицейский. А всё потому, что нападающий преступник может преодолеть это расстояние и нанести удар, например ножом, палкой, предметом, всего за полторы секунды.

Учитывая, что в приказе МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» определен норматив по изготовке к стрельбе из положения стоя для пистолета Макарова, который оценивается на положительную оценку при выполнении его не более 4 секунд [4], можно закономерно предположить, что исход данной ситуации будет не в пользу сотрудника полиции.

На наш взгляд, при подготовке сотрудников полиции на факультетах профессиональной подготовки и в образовательных организациях МВД России в рамках прохождения темы «Учебно-боевая практика» учебной дисциплины «Физическая подготовка» необходимо проведение комплексных занятий по отработке упражнений по противодействию преступнику вооруженного холодным оружием (палкой, предметом) на дистанции ближнего боя.

На наш взгляд, на учебных занятиях можно использовать такие упражнения :

1. «Спина к спине». Участвуют двое обучаемых. Один обучаемый имитирует нападающего преступника, другой – полицейского. Оба становятся спина к спине, но не касаются друг друга. По сигналу преподавателя, нападающий преступник начинает убежать, а полицейский должен успеть повернуться, выхватить макет пистолета, прицелиться и сказать «бах». Если нападающий успел пробежать более 7 метров – полицейский мёртв. В чём плюс этого упражнения – проверяется умение на слух определять движение противника, а также способствует развитию такого физического качества как быстрота.

«Классика». Полицейский и нападающий преступник становятся на против друг друга на отмеренное расстояние в 7 метров. По сигналу преподавателя, нападающий преступник бежит на полицейского вооруженного огнестрельным оружием, полицейский должен успеть сделать уход с линии атаки (падая назад на спину, либо перекатом сместиться в сторону) выхватить макет пистолета, прицелиться и сказать «выстрел». Если столкновение произошло до момента произнесения слова «выстрел» — полицейский мёртв. Плюс этого упражнения – совершенствуются быстрая изготовка к стрельбе и умение обучаемого падать на спину, делать кувырки, перекаты. Предлагаемые нами уходы с линии атаки в данном упражнении продиктованы тем, что даже если полицейский успеет выстрелить – инерцию тела нападающего не остановить. Преступник может даже при

смертельном ранении добраться до полицейского и нанести удар ножом, предметом и т.п.. Поэтому мы не рекомендуем стоять в «базовой стрелковой позиции». Использование приведенных нами примеров уходов с линии атаки

2. Нападающего способствует сотруднику полиции, на наш взгляд, тактически переиграть преступника и выиграть время для извлечения оружия. В первом случае, падая назад на спину, сотрудник может использовать ноги, чтобы отбиваться и блокировать удары нападающего, и даже если он с полицейским успеет столкнуться – отбросить его ногами из такой устойчивой позиции куда проще, а преступнику придётся в данной ситуации спешно менять угол атаки и тактику действия. Второй вариант – перекатом сместиться в сторону и работать из низкой позиции. В этой ситуации инерция противника будет играть против него, а у сотрудника полиции появятся драгоценные секунды, чтобы прицелиться и выстрелить.

На основании вышеизложенного, предлагаемые нами упражнения по противодействию преступнику вооруженного холодным оружием (палкой, предметом) на дистанции ближнего боя имеют не только служебно-прикладное значение, развивают у обучаемых такие физические качества как быстрота и ловкость, но и способствуют освоению алгоритма действий в создавшейся экстремальной ситуации.

Литература

1. Особенности проведения специальных операций сотрудниками органов внутренних дел. [Электронный ресурс]. URL: <https://otherreferats.allbest.ru/life/00836314>

2. Приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации». [Электронный ресурс]. URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71647620/> (дата обращения 06.04.21).

3. Правило 6 метров: Почему нужно брать на перестрелку нож. [Электронный ресурс]. URL : <https://lastday.club/pravilo-6-metrov-pochemu-nuzhno-brat-na-perestrelku-nozh/> (дата обращения 06.04.21).

4. Приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации». [Электронный ресурс]. URL : <https://мвд.пф/мвд/documents/20120328164545/item/13782429> (дата обращения 05.04.21).

Пухно Петр Сергеевич
доцент кафедры
тактико-специальной подготовки
Краснодарского университета МВД России
кандидат социологических наук
akhmetova01@mail.ru

Криволапова Анастасия Вячеславовна
слушатель 0216 взвода
факультета по подготовке
специалистов для органов предварительного следствия и дознания
Краснодарского университета МВД России
keep.name@yandex.ru

Обеспечение личной безопасности сотрудников органов внутренних дел и их семей

Вопросы личной безопасности сотрудников органов внутренних дел (далее – ОВД) стали весьма актуальными в свете происходивших политических событий. В январе 2021 г. наша страна столкнулась с массовыми несанкционированными митингами, не было города, в котором не нарушился бы общественный порядок. Все эти мероприятия преследовали вполне очевидные цели. Силы ОВД были направлены на подавление массовых беспорядков и восстановления общественной безопасности и общественного порядка. Открытые провокации со стороны оппозиции, психологическая напряженность, употребление ненормативной лексики в адрес сотрудников ОВД, демонстрация неуважения к власти, потасовки с сотрудниками ОМОН, угрозы в адрес силовиков («Режьте их», «Давайте закидаем ментов коктейлями Молотова»), давление на органы государственной власти – вот с чем пришлось столкнуться правоохранителям. Необходимость ужесточения закона по отношению к участникам несанкционированных митингов, а также усиления личной безопасности сотрудников ОВД и членов их семей очевидна. Спустя несколько дней после митингов в сеть Интернет появились данные о силовиках, участвовавших в данных мероприятиях – имена, звания. Позже эти данные были удалены из Интернета, но вопрос о личной безопасности сотрудников ОВД остался открытым.

В век цифровых технологий и неустанно развивающегося технического прогресса узнать данные о любом человеке – вопрос, варьирующийся от нескольких часов до нескольких дней.

Разумеется, интерес к данной теме обусловлен не только упомянутыми событиями. В нашей стране, провозглашенной правовым государством, уровень правового нигилизма и уровень преступности чрезвычайно высоки. Недоверие граждан к сотрудникам ОВД носит убиквитарный (по-

всеместный) характер [3, с.91]. Не последнюю роль в этом играют СМИ. Зачастую в глазах населения стереотип сотрудника ОВД представлен не самым благочестивым, наоборот – это жестокий, алчный, использующий данную ему власть в корыстных целях. Дискредитируют образ сотрудника ОВД появляющиеся в нашей стране криминальные субкультуры, воспевающие тюремную романтику и криминальный образ жизни. Подавляющее большинство современной молодежи импонирует образ жизни Саши Белого из известного сериала, в соцсетях зачастую пользователи оправдывают тех или иных правонарушителей.

Деятельность сотрудников ОВД связана с систематическим риском физическим, психологической напряженностью. Сложная оперативная обстановка также усложняет работу. Экстремальные условия, повышенная сложность, задержания преступников, которые не редко вооружены, что может привести к боевому столкновению – с такими задачами приходится сталкиваться сотрудникам ОВД. Все сказанное вынуждает применять физическую силу, специальные средства и огнестрельное оружие. Такие ситуации оказывают большое эмоциональное и психическое давление. Все эти задачи требуют хорошей физической подготовки и устойчивого психо-эмоционального состояния.

В соответствии с приказом МВД России от 26 октября 2011 г. № 1101 ежегодно 8 ноября является Днем памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел [2, с. 80].

Обеспечение личной безопасности сотрудников ОВД – это комплекс правовых, тактических, защитных, психологических мер, обеспечивающие сохранность жизни и здоровья сотрудников ОВД при условии систематического повышения эффективности своих профессиональных действий. То есть систематическое повышение своей квалификации – огневая подготовка, отработка тактических действий по задержанию и нейтрализации преступника, устойчивое психо-эмоциональное состояние – это важные составляющие профессиональной деятельности каждого сотрудника ОВД.

По справедливому замечанию А.Б. Толдиева, согласно которому принижение роли тактико-специальной, огневой подготовки и основ личной безопасности в системе профессиональной подготовки ведет к большим количествам смертей сотрудников МВД, а также получение ими различных ранений. [4]. Сюда же можно отнести и излишнюю самоуверенность, низкий уровень профессионального чутья, неумение смоделировать ситуацию, пренебрежение опасностью. Однако обеспечивать личную безопасность сотрудников должны не только сами сотрудники (по принципу «спасение утопающих»), основное направление работы по обеспечению безопасности состоит в принятии защитных мер со стороны государства. Мы полагаем, именно государственные меры по обеспечению личной безопасности сотрудников и их семей надлежит развивать и укреплять. Многие страны мира тратят внушительные суммы на оплату деятельности под-

разделений, отвечающих за безопасность полицейских, привлекаются лучшие умы криминологии, юриспруденции, аналитики, психологии для разработки действительно эффективных мер защиты.

Обратимся к зарубежному опыту. Строгий отбор кандидатов в полицию объясняется тем, что их действий зависят жизнь и свобода человека. Полицейский всегда должен действовать тактично и благоразумно, проявляя инициативу в различных непредвиденных обстоятельствах [5, С. 68-69]. В Германии, Испании, Финляндии и США успешно функционируют профессиональные союзы служащих полиции. Их работа состоит в социальной и правовой защищенности полицейских. Во Франции профсоюз полицейских «Альянс» требует от руководства МВД страны повышения личной безопасности полицейских Парижа. Дело в том, что мигранты из африканских и арабских стран ведут себя там отнюдь не как гости. Вызывающее поведение, провокации и нападения с оружием на полицейских вынуждает пойти на крайние защитные меры. За рубежом работа психологов полицейским весьма распространена. Чтобы профессиональная деятельность была эффективной, проводятся тренинги. Их цель – свести к минимуму такие состояния психики как тревожность, стрессы, напряженность. Когда жизни что-то угрожает, начинают срабатывать инстинкты, цель таких мер – «погасить» животные инстинкты: убить, ранить, броситься первым на противника. Применяются процедуры релаксации, дыхательные упражнения. Не лишним будет возможность перенять опыт у США – у них полицейские обучаются «стратегиям безопасности», а также обязательное посещение курсов «Воля и выживание».

Следовательно, есть чему поучиться у западных коллег и внедрить некие образовательные программы в кадры МВД, не лишним будет и работа с психологами, особенно для сотрудников силовых подразделений – ОМОН, СОБР.

Таким образом, мы видим, что обеспечение личной безопасности – минимизация профессиональных рисков – проблема сложная и долговременная. Чтобы ее решить нужна нормативная база (Закон «О полиции», «О безопасности», «О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов», локальные акты МВД), современное оснащение (современная экипировка, обновление транспорта, модернизация оружия, специальных средств, специальная работа с кадрами. Обезопасить себя в первую очередь должен сам полицейский. Оттачивать навыки физической подготовки, владение оружием, очень важна психологическая устойчивость. Не стоит забывать о криминальных элементах, которые могут шантажировать, угрожать или провоцировать сотрудника ОВД при исполнении служебных обязанностей, поэтому к личной безопасности можно дополнить еще одним аспектом – профессионально-нравственным.

Для каждого человека семья – это не пустой звук, это самые близкие и дорогие люди. Семью стараются оградить от всех бед и несчастий, спасти уберечь от всего негативного. И уж тем более работа никак не должна вредить семье. Члены семьи сотрудников ОВД, сами сотрудники в виду особенности своей деятельности относятся к группе социального риска. Семьи сотрудников ОВД должны быть защищены от шантажа, угроз, причинения вреда здоровью и жизни, а также имуществу. Осуществление государственной защиты семей сотрудников ОВД и самих сотрудников – основополагающее направление деятельности службы собственной безопасности.

05.08.1998 г. на подразделения Главного управления собственной безопасности МВД России были возложены функции по обеспечению государственной защиты сотрудников ОВД и их семей. В его составе был создан отдел государственной защиты с созданием в каждом территориальном подразделении собственной безопасности групп, отделов, занимающихся защитой семей сотрудников ОВД и самих сотрудников в случае возникновения угроз, связанных с профессиональной деятельностью. Нормативным актом является Федеральный закон «О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов» от 20.04.1995 №45-ФЗ. Лицам, взятым под защиту, обеспечивается применение мер безопасности в целях защиты их жизни и здоровья, обеспечение сохранности имущества, повышенная правовая защита – усиленная уголовная ответственность за посягательство на их жизнь, здоровье и имущество, меры социальной защиты. В общем, с учетом конкретных обстоятельств, угрожающих жизни, здоровью или имуществу, применяются адекватные меры защиты. Часто применяется мера – это личная охрана жилища и имущества. Защищаемое лицо находится под охраной сотрудников специализированных подразделений ОВД, владеющих оперативно-боевыми навыками. Еще применяемая мера – временное помещение в безопасное место. Она позволяет спрятать защищаемое лицо на определённый промежуток времени до нейтрализации источника угроз. Сюда же можно отнести обеспечение конфиденциальности сведений, содержащих установочные данные на защищаемое лицо. Фиксация фактов обращения за получением таких сведений позволяет выявить лиц, потенциально представляющих опасность. Еще в качестве превентивных мер защиты можно назвать перевод на другую работу, учебу, службу. К такой мере прибегают, когда имеют место серьёзные угрозы, влекущие необходимость спрятать защищаемое лицо. Замена документов и изменение внешности – это крайняя мера безопасности.

Вышеназванные меры применяются комплексно, в зависимости от конкретного случая. Все расходы оплачиваются из бюджета. Меры защиты применяются независимо от возраста и пола защищаемого лица. Все мероприятия действуют до полного устранения угрозы.

Резюмируем вышесказанное, стоит отметить, что во время несения службы сотрудникам ОВД необходимо помнить, что каждый из них обязан соблюдать правила личной безопасности. В экстремальных условиях надлежит трезво оценивать собственные силы, исключить самонадеянность, реально оценивать опасность. Повышение профессиональных навыков должно осуществляться за счет проведения инструктажей, отработки каждой ситуации, тренировать каждый алгоритм действий, как при отсутствии угрозы, так и при ее наличии. Необходимо доводить до каждого сотрудника ОВД, что их жизнь и здоровье – самое ценное, безопасность которых во многом зависит от грамотности их действий.

Литература

1. Федеральный закон «О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов» от 20.04.1995 №45-ФЗ // СПС «Консультант Плюс».

2. Куров А.И. Некоторые вопросы обеспечения личной профессиональной безопасности сотрудников органов внутренних дел и пути их решения // Вестник КРУ МВД России. 2018. №1 (39).

3. Тамбиева М.Р. Проблема недоверия современного общества к деятельности правоохранительных органов // Актуальные проблемы права: материалы III Международной научной конференции (г. Москва, ноябрь, 2014г.) – М., БУКИ-ВЕДИ, 2014.

4. Толдиев А.Б. К вопросу обеспечения личной безопасности сотрудников МВД России // Теория и практика общественного развития. 2016. №3.

5. Основы кадровой политики в полиции и жандармерии отдельных западноевропейских стран. Чарлз М. Т. Профессиональная подготовка сотрудников полиции США и России. – С.-Петербург. ун-т МВД России, 2010

Пухно Петр Сергеевич
кандидат социологических наук
доцент кафедры
тактико-специальной подготовки
Краснодарского университета МВД России
akhmetova01@mail.ru

Пивоварчук Анна Леонидовна
курсант 0317 взвода
факультета по подготовке специалистов
для органов предварительного следствия и дознания
Краснодарского университета МВД России
keep.name@yandex.ru

О некоторых вопросах противодействия экстремизму и терроризму в Республике Казахстан и Российской Федерации

Тема терроризма и экстремизма для Казахстана стала наиболее актуальной в начале 2000-х годов (Тогда как в Российской Федерации эта тема берет свое начало еще из 90-х). Ведь до этого времени данная тема не представляла особой угрозы, поэтому в программах по борьбе с ней особой необходимости не было. Но очевидно, что долго оставаться в стороне он не мог, в то время как во всем мире бушует экстремизм и терроризм.

Изначально, самым первым тревожным звонком стал факт того, что группа казахстанцев принимала участие в террористических актах на территориях Пакистана и Афганистана, а также в составе банд на Кавказе. А когда появились всеми известные международные террористические организации как ИГИЛ в Сирии, то они лишь усилились.

Учитывая все эти угрозы, Правительство Казахстана приступило к разработке мер по предотвращению и противодействию дальнейшего вовлечения и участия казахстанцев в террористическую деятельность. Таким образом, была разработана и утверждена Государственная программа по противодействию экстремизму и терроризму на 2013-2017 годы. А после ее окончания было принято решение о ее продлении еще на 4 года. И стоит отметить, что она оказалась довольно эффективной, так как рост вовлеченной в данную сферу молодежи, значительно снизился. В рамках данной программы была поставлена под запрет деятельность абсолютно всех экстремистских террористических организаций, которые были довольно сильно распространены, например таких как: ИГИЛ (в 2015-м году), «ТАБЛИГИ ДЖАМАГАТ» (в 2013-м году), и «Ат-такфируаль-хиджра» (в 2014-м году).

Впервые Казахстан столкнулся с проявлением терроризма внутри страны 5 июня 2016 года, тогда в Актобе был установлен красный уровень

террористической опасности, этот теракт был признан самым крупным. Группа из семи вооруженных людей напала на два оружейных магазина и на часть национальной гвардии республики Казахстан, ворота которой они пробили автобусом, а затем начали стрелять по военнослужащим. По подсчетам количество погибших превысило 18 человек. Данный теракт был совершен группировкой, известной как «Армия освобождения Казахстана», о которой до данного случая никаких сведений не имелось. Рассмотренный террористический акт стал детерминантом для разработки и последующего совершенствования следующих уровней террористической опасности. Так, на территории Казахстана могут устанавливаться следующие уровни:

- умеренный (желтый) – вводится тогда, когда есть определенная информация, но необходимо её подтвердить, т.е. подтвердить, реальна ли угроза совершения террористического акта;

- высокий (оранжевый) – вводится, когда уже имеется в наличии информация, которая абсолютно подтверждена, что имеется угроза совершения теракта;

- критический (красный) – То есть, когда у органов государственной власти, имеется информация о теракте, который уже совершен, либо, имеется информация о том, что готовится повторный акт терроризма.

Если введен красный режим, то речь идет о проведении органами государственной власти таких мероприятий, как: досмотр вещей, досмотр любых транспортных средств. Говоря о специальном разрешении, следует заметить, что проводить вышеупомянутые мероприятия можно и без него, то есть, они могут быть произведены по внутреннему усмотрению субъекта, который их осуществляет. При введении красного режима сотрудникам правоохранительных органов разрешается беспрепятственно осуществлять проникновение в любые жилые и другие помещения, если в них происходит подозрительная активность. Либо же есть иные подозрения на то, что в них могут находиться лица, осуществляющие противоправные действия в сфере террористической или экстремистской направленности. Либо же, средства совершения противоправных действий. При введении красного режима приводятся в полную боевую готовность все силы и средства спецслужб органов государственной власти.

В органы государственной власти, на которые возложена задача по борьбе с терроризмом и экстремизмом в Республике Казахстан входят: 1) Комитет Национальной Безопасности Республики Казахстан (КНБ РК); 2) Министерство Внутренних дел Республики Казахстан (МВД РК); 3) Служба охраны Президента РК; 4) Министерство Обороны РК.

Функциями Комитета Национальной Безопасности в Республике Казахстан (КНБ РК), являются:

Во-первых: это координация деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере противодействия терроризму и экстремизму;

Во-вторых: разработка различных нормативно правовых актов, которые входят в их компетенцию и полномочия;

В-третьих: осуществление на ежегодной основе отчета Президенту Республики Казахстан, посредством предоставления ему доклада, в котором отражается проделанная работа в сфере противодействия экстремизму и терроризму;

В-четвертых: способствовать максимально эффективному улучшению и повышению уровня антитеррористической защиты объектов.

Деятельность и координация деятельности органов государственной власти Республики Казахстан, зависит, безусловно, во многом, от четкого взаимодействия между ними и оперативного обмена имеющейся в их распоряжении информации.

Координация осуществляется:

1) Органами национальной безопасности в рамках постоянно действующего Антитеррористического центра Республики Казахстан, который создается при уполномоченном государственном органе по координации деятельности в сфере противодействия терроризму и экстремизму;

2) Акимата области, города республиканского значения, столицы, района в рамках антитеррористических комиссий, которые создаются при местном исполнительном органе области, города республиканского значения, столицы либо района (либо же города областного значения);

3) Уполномоченный орган в сфере внешней разведки осуществляет разведывательную деятельность в целях недопущения ущерба национальной безопасности Республики Казахстан и угрозы конституционного строя от террористических угроз со стороны террористических организаций;

4) Уполномоченный орган по финансовому мониторингу Республики Казахстан осуществляет финансовый мониторинг и принимает иные меры по противодействию финансированию терроризма в соответствии с Законом Республики Казахстан «О противодействии легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма»;

5) Уполномоченный орган в области гражданской защиты принимает меры по защите населения и территорий от техногенных чрезвычайных ситуаций, возникших в результате совершенного террористического акта, а также принимает участие в ликвидации его последствий.

Владельцы, собственники, а также управляющие или другие должностные лица объектов, которые уязвимы для терроризма, независимо от их формы собственности, в целях предотвращения террористической деятельности, а также для защиты объектов и поддержания должного уровня их безопасности, должны принимать определенные меры. Во-первых: обеспечить заранее продуманный пропускной режим. Тем самым из этого

следует, что объекты должны быть оснащены охранным оборудованием, которое будет соответствовать, последнему слову техники. Во-вторых, необходимо разработать на основе уже имеющихся, установленных законом типовых паспортов «паспорта антитеррористической защищенности». В большинстве нормативно правовых актов говорится о проведении различных своевременных профилактических и воспитательных мероприятий, которые направлены на обучение персонала, с целью научить его эффективной тактике осмотра помещений, и их анализу, для того, чтобы понять в какие места можно уложить взрывные устройства и т.д.

Высший надзор за соблюдением законодательства при осуществлении деятельности в области борьбы с терроризмом осуществляет Генеральный прокурор Республики Казахстан. Говоря о Российской Федерации стоит отметить, что данный факт находит своё отражение в приказе генерального прокурора Российской Федерации от 22.10.2009 года № 339 «Об организации прокурорского надзора за исполнением законодательства о противодействии терроризму». Согласно вышеупомянутому приказу прокуроры всех уровней обязаны не реже 1 раза в полугодие проводить проверки исполнения требований законодательства о противодействии терроризму. Что по нашему мнению намного эффективнее, чем в Казахстане.

Совсем недавно, в Казахстане были введены нововведения в сфере пропаганды информации, а именно: пропаганда идей терроризма, даже в завуалированном виде, будет приводить к серьезным последствиям, начиная от штрафа и заканчивая лишением свободы до 12 лет. Эксперты рекомендуют никогда не размещать на своих страницах в социальных сетях материалы, которые органы власти могут истолковать как публичные призывы к осуществлению экстремистской и террористической деятельности. Это относится к видеоматериалам организаций, запрещенных в Республике Казахстан, список которых утвержден министерством по делам религии и гражданского общества. К побудительным действиям экстремистского и террористического характера относятся лайки, посты, и вся эта информация может быть охарактеризована как распространение идей терроризма и экстремизма, а значит, будет наказываться.

Говоря об антитеррористической политике в России и Казахстане, можно смело сказать, она является незаменимым звеном во всей цепи государственной политики, касающейся обеспечения национальной безопасности, суверенитета, а также территориальной целостности данных стран.

Рассматривая российскую систему борьбы с терроризмом, мы считаем, что она более систематизирована, это может быть связано с тем, что борьба с терроризмом в Российской Федерации проводится гораздо чаще и берет свое начало с самого раннего периода.

К субъектам, которые занимаются борьбой с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации относятся: 1) Министерство Внутренних Дел Российской Федерации (МВД РФ); 2) Федеральная служба безопасно-

сти Российской Федерации (ФСБ РФ); 3) Служба внешней разведки; 4) Федеральная служба охраны; 5) Министерство обороны Российской Федерации.

Целью противодействия терроризма в Российской Федерации является защита личности, общества и государства от террористических угроз и различных их проявлений. Если сравнивать Республику Казахстан и Российскую Федерацию, по тому какая работа проделана, либо же планируется проводиться, то могу сказать, что Россия, безусловно, принимает и применяет намного больше методов, касающихся активной борьбы и пресечения терроризма и экстремизма. Давайте немного подробнее рассмотрим задачи необходимые для поставленных целей. Во-первых, это деятельность, которая будет направлена на своевременное обнаружение тех самых факторов, которые способствуют стадии возникновения терроризма. Во-вторых, это обнаружение путем проведения различных поисковых мероприятий лиц, чьи действия направлены на совершение террористических действий, либо же оказывают содействие таким лицам. Ну и в последующем осуществление пресечения деятельности этих лиц на начальной стадии. Не стоит забывать и о привлечении международной антитеррористической коалиции, для эффективного и своевременного пресечения вторжения различных международных террористических и экстремистских организаций на территорию Российской Федерации.

Если говорить о главенствующей позиции в политике Российской Федерации, то можно сказать о поддержании сил и средств в постоянном состоянии готовности, для своевременного предотвращения актов террористической и экстремистской направленности, а также для максимальной минимизации последствий, вызванных ими. Тогда как в Республике Казахстан они находятся, так сказать в «спящем режиме». Что соответственно ставит под большую угрозу общество.

В концепции противодействия сказано об информационно-аналитическом обеспечении противодействия терроризму, что оно включает в себя сбор, накопление, систематизацию, анализ, оценку информации об угрозах террористических актов, а самое главное, выдачу данной информации потребителям. Таким образом, анализируя Нормативную базу РФ и РК можно сказать, что, по нашему мнению, РК необходим пересмотр законов.

Несмотря на то, что с момента принятия закона «О противодействии террористической деятельности» прошел уже достаточно большой промежуток времени, а именно двадцать лет, при совершении террористического акта или угрозе его возникновения, проанализировав законодательные акты Республики Казахстан в данной сфере, можно подчеркнуть, что о таких инцидентах извещают только непосредственно самого президента. Что, по нашему мнению, является большим минусом. Службы безопасности контактируют и осуществляют взаимодействие только между собой.

Рассмотрев закон « О противодействии экстремизму» можно заметить, что там отсутствуют такие понятия как взаимодействие. Поэтому, на основе всего вышеизложенного можно сделать вывод о том, что для наиболее эффективной работы по противодействию терроризма и экстремизма, необходимо создать Единый информационный центр, для того, чтобы вовремя осуществлять информирование всех субъектов сферы противодействия экстремизму и терроризму.

Литература

1. «О противодействии терроризму» - ИПС "Әділет" <http://adilet.zan.kz>
2. «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан». Интернет источник: <http://adilet.zan.kz>
3. Федорук Е.О. Рождествина А.А. Комментарий к Федеральному закону N 35-ФЗ.
4. Приказ генерального прокурора Российской Федерации от 22.10.2009 года № 339 «Об организации прокурорского надзора за исполнением законодательства о противодействии терроризму».

Расторгуев Андрей Юрьевич
преподаватель кафедры
тактико-специальной подготовки
Краснодарского университета МВД России
fadin155@mail.ru

Проблема воздействия идеологии терроризма на обучающихся в аспекте психологической профилактики

Аннотация. В статье рассматриваются проблема необходимости психологической профилактики вовлечения представителей молодежи в организации экстремистской и террористической направленности, т.к. именно психологические драйверы делают личность молодого человека уязвимой для подверженности данному пагубному воздействию

В современном социуме идет прирост опасной статистики, свидетельствующей о том, что увеличивается количество молодых людей, связанных со сферой экстремизма и входящих в различные организации этой направленности (рисунок 1). Причем прирост этих данных с января по июль по преступлениям террористического характера составил 28,1%, а по преступлениям экстремистской направленности -41,2%.

Причем способы вовлечения молодых людей абсолютно разнообразны. Наибольшие угрозы распространения идеологии терроризма, на сегодняшнем этапе, связаны с использованием террористическими и экстремистскими организациями сети Интернет (сайты, социальные сети) и неформальные молодежные объединения, а также с применением мобильных средств информационного обмена для организации скрытых каналов связи и пропаганды преступной деятельности.

По оценкам экспертов, в настоящее время в Интернете действуют свыше 10000 сайтов, пропагандирующих терроризм и экстремизм. В последнее время в сети Интернет представителями националистических организаций создан ряд ресурсов, на которых пропагандируется разжигание межнациональной, расовой и религиозной вражды путем проведения интернет-игр, акций по флэш-моб-технологиям, активно используются мобильные приложения. В течение последних лет в ряде регионов России активизировались неформальные молодежные группировки, участвовали случаи нападения на иностранных граждан со стороны активистов молодежных группировок, причем изменилась не только динамика нападения экстремистски настроенных молодых людей, но и претерпела изменения тактика подобных акций: они стали более жестокими и более агрессивными.

Очевидно, что за распространением данной идеологии и вовлечением молодых людей в противоправную деятельность, как правило, стоят взрослые люди, которые рассчитывают на подчинение молодых людей, на

возможность избежать ответственности за непосредственное участие в совершении преступления.

Структура идеологии терроризма включает в себя ряд общеизвестных с точки зрения правового поля элементов: во-первых, оправдание осуществляемого насилия, во-вторых, обоснование необходимости террористического насилия как ресурса политической борьбы, в-третьих, вовлечение в свои ряды, в-четвертых, героизация и идеализация своих основателей и последователей, в-пятых, использование ИТ с целью разъяснения задач и установок пропагандируемой идеологии.

Стратегической целью профилактической работы является формирование устойчивости обучающихся к восприятию идеологии терроризма. Огромную положительную роль в этом могут сыграть семейное воспитание, развитие этнической культуры и толерантности, взаимодействие молодежи и взрослых в едином духовном, объединенном общечеловеческой целью поликультурном социуме.

Наиболее уязвимыми являются молодые люди с неразвитыми жизненными возможностями: чувство незащищенности, не востребованности, отсутствие возможностей для полноценной реализации, отсутствие критического мышления, ведомость, внушаемость, мнительность и фоновая тревожность.

Также необходимо обращать особое внимание на потенциальную группу риска в молодежной среде. Это могут быть молодые люди из таких семей, которые характеризуются либо низким социально-экономическим уровнем, либо ситуацией семейного неблагополучия. Среди наиболее уязвимых для попадания в группу риска можно назвать тех молодых людей, которым присущи такие драйверы и паттерны поведения, как: вседозволенность, безнаказанность, потребность в экстремальном досуге, агрессивные, с низким уровнем саморегуляции, склонные к девиантному, делинквентному поведению, активно примыкающие к сектам и движениям асоциальной направленности.

При организации профилактической работы важно учитывать возрастные особенности обучающихся. Наиболее опасным с точки зрения вхождения в поле экстремистской активности является возраст от 14 до 22 лет. В психологическом плане подростковый возраст и юность характеризуются развитием самосознания, обострением чувства справедливости, поиском смысла и ценности жизни. Именно в это время молодые люди озабочены желанием найти свою группу. Поиск идентичности, попытка закрепиться в жизни порой ведут к неуверенности, к желанию сформировать круг близких по духу людей и найти ответственного за все собственные беды и неудачи. К сожалению, таким кругом может стать экстремистская субкультура или неформальное объединение.

Литература

1. Братусин А.Р. Проблема кибертерроризма как многоаспектный феномен технологических и политических реалий современного мира // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 60-4. С. 65-67.

2. Неверов А.П. Проблемы противодействия идеологии экстремизма и терроризма в образовательных учреждениях // Скиф. 2017. №6.

3. Мазуров В.А., Стародубцева М.А. Волонтерское движение в системе противодействия экстремизму и идеологии терроризма в образовательных учреждениях // Society and Security Insights. 2019. №2.

Савенков Александр Сергеевич
преподаватель кафедры
огневой подготовки УНКСП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя
voodoo11@yandex.ru

Имашева Гуля Кинживаевна
преподаватель кафедры
огневой подготовки УНКСП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя
imasheva.gulya@rambler.ru

Трущенко Ирина Геннадьевна
начальник кабинета специальных дисциплин кафедры
огневой подготовки УНКСП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя
interactivex@mail.ru

Способы и структура обучения огневой подготовке иностранцев сотрудников полиции

Для поступления на государственную службу сотрудник полиции обязан знать и разбираться в материальной и законодательной части. В данные части входят как знания основных государственных законов, так и умения в стрельбе, выполнении больших физических нагрузок, а так же приёмы ближнего боя. Стоит ли говорить, что обучение, навыки и характер службы в полиции зависит от самого государства и его основных положений.

В данной статье необходимо затронуть анализ и структуру современного обучения огневой подготовки сотрудников полиции на такой зарубежной стране как США.

Все тренировки и обучение в данной стране носят прикладной характер с учётом сложившейся оперативной обстановки. Но так было не всегда. Раньше огневая подготовка носила достаточно формальный характер. Полицейские получали только набор необходимых навыков. При этом оценка полученных навыков тоже носила достаточно формальный характер. Для получения права носить огнестрельное оружие полицейский должен был сдать зачёт, в котором нужно было поразить одну мишень 7 пулями из 10, стрельба проводилась в комфортных условиях, форма одежды могла быть любой.

Все поменялось после выхода пособия «Практический курс ФБР по стрельбе из пистолета», занятия стали более разнообразными, стали применяться разные изготровки к бою: стоя, лёжа, из-за укрытия и т.д.

Появились новые требования к помещению для организации обучения стрельбы. Обстановка в тире должна близко отображать реальную ситуацию, с которой может столкнуться полицейский.

Этого было мало, потому что статистика показывала неутешительные результаты. Количество полицейских погибших в результате получения огнестрельных ран не уменьшалось. В методику обучения полицейских снова внесли определённые корректировки. Как правило, противостояние полицейского и преступника происходит на дистанции от 1 до 5 метров. Было выработано новое упражнение. В нём полицейский должен был произвести быструю стрельбу по близко расположенной цели. Во время падения сотруднику необходимо произвести два выстрела за 3 секунды по мишени, находящейся на расстоянии 1,5 метра. В тире также появляются специальные средства, которые стараются приблизить обстановку тира к реальной.

Сотрудники американской полиции при проведении стрельбы должны быть всецело вооружены, у них должен быть бронежилет, цвет бронежилета соответствует заданным условиям упражнения (стрельба в реальной жизни может происходить как в холодную погоду, так и в тёплую). Ношение экипировки во время стрельбы предназначено для того, чтобы американский полицейский был готов к применению оружия в любых условиях.

Подготовка американских полицейских включает в себя изучение материальной части оружия, выполнение нормативов и практическую стрельбу. Обеспечение стрельб возлагается на учебно-методическую базу, которая включает в себя мишени, декорации, преграды наиболее приближённые к реальным. Использование таких средств и методов служит для создания у обучаемого определённого стресса и волнения. В первую очередь, это направлено на развитие навыков, связанных с самообладанием, силой волей и решительностью в экстремальных ситуациях.

Американский тир представляет собой целый полигон. Полигоны оборудуются техническими средствами, отвечающими за имитацию взрывов, шумов, выстрелов, передвижение мишеней в пространстве. Полигоны могут быть оборудованы экранами, компьютерами на которые внедряются специальные программы, которые отвечают за отображение преступника в различных экстремальных ситуациях (с холодным или огнестрельным оружием, с заложником и так далее). В таких ситуациях сотрудник обязан немедленно реагировать и принимать необходимые меры.

Электронный тир американской полиции - это помещение размером четыре квадратных метра с вогнутой поверхностью, в которой находится киноэкран. Обучаемый сотрудник находится на расстоянии четырёх метров от экрана с лазерным оружием в руках. На киноэкране с помощью компьютерной программы демонстрируются различные ситуации, которые полицейский должен грамотно оценить и принять соответствующее реше-

ние о том, применять ли ему оружие или нет. Также он должен оценить правомерность ситуации, оценить насколько применение оружия в данной ситуации оправдано законом. На экране при выстреле высвечиваются цветные маркеры: синий означает промах, жёлтый - ранение, а при попадании в жизненно важный орган или часть тела - на экране появляется красный маркер. После окончания стрельбы отображается статистика: время стрельбы, количество попаданий, а также ошибки связанные с оценкой правомерности ситуации.

Стоит отметить, что все подобные электронные имитации реальной стрельбы имеют свои собственные сюжеты и определённый сценарий, который максимально приближен к реальности. Например, сотрудники во время патрулирования на территории замечают человека, который совершает грабеж, держа в руках нож. Один из патрульных командует правонарушителю: «Стой, бросай оружие!», «Полиция!». Правонарушитель медленно кладёт нож на землю, при этом правой рукой он тянется к заднему карману, где находится пистолет. Таким образом, возникает угроза жизни сотруднику полиции. В соответствии с американским законодательством полицейский имеет полное право применить оружие. От результата этого попадания зависит то, как дальше будет развиваться «имитационная ситуация». При допущении промаха или лёгкого ранения преступника, он стреляет и попадает в сотрудника полиции.

Громкая стрельба вызывает сильный стресс не только у тех, кто только начал своё профессиональное обучение, но также и у тех, кто уже является своего рода профессионалом в «полицейском деле». Для создания такой стрессовой и волнительной ситуации у американских инструкторов есть большой арсенал, начиная от магнитофонов, где записаны звуки стрельбы, взрывы, крики, угрозы и заканчивая цветошумовыми имитациями взрывов и выстрелов. Для преодоления страха перед свистом пуль пролетающих мимо применяются различные методики. Например, на полигоне может быть специальная траншея – окоп, в который помещается обучающийся, сверху он накрывается сеткой для обеспечения безопасности. В траншее под руководством инструктора обучающиеся находятся либо во время отдыха после осуществления стрельбы, либо когда они ждут своей смены. Данная методика помогает обучающимся преодолеть страх перед громкими выстрелами, а также развить психическую устойчивость.

Существует тренажёр, где противник внезапно выхватывает пистолет. При использовании такого тренажёра задача обучающегося состоит в определении момента, когда преступник только касается поверхности рукоятки пистолета. За это время обучающийся должен принять необходимые меры и поразить мишень определённым количеством выстрелов.

Американские полицейские в свободное от стрельбы время занимаются отработкой быстрого извлечения пистолета из кобуры, при этом кобура может быть расположена в различных позициях (справа, слева, на

спине, на ноге, на боку и т.д.). Также отрабатывается прицельная стрельба вхолостую.

При подготовке американских полицейских применяется «интуитивный» метод стрельбы. Правила выполнения упражнения: обучающийся находится на расстоянии 7 метров от мишени, мишень по размеру, равному росту человека, с чёрным кругом в районе солнечного сплетения, от этого круга отходят черные и белые кольца, стреляющий сотрудник держит оружие двумя руками под углом 45 градусов. После команды инструктора производится 6 выстрелов, в темпе между выстрелами 3-5 секунд. Упражнение считается выполненным, если все попадания в мишень находятся внутри второго круга, диаметр которого 20 сантиметров. После чего сотрудник приступает к выполнению второго упражнения, схожего с первым, но отличающимся только расстоянием до цели - 3 метра. Второе упражнение считается выполненным, если попадания во второй раз настолько же точны, насколько в первом.

В огневой подготовке американских полицейских не так часто выполняется стрельба с выполнением уклоняющихся действий от линии огня (с перекатом из одного укрытия в другое, резкой сменой позиции для стрельбы, кувырком). Для подготовки к таким упражнениям могут применяться глубокие наклоны при стрельбе, выступы в сторону, резкие повороты туловища, бег спиной вперед с визуальным сохранением контроля над ситуацией. Обучающиеся считают невыполнение таких упражнений «недостойным» и «стыдливым». Для получения более точного результата выполнения упражнения применяются красящие пули. При попадании в полицейского они оставляют на нём пятно. Сотрудник, видя такое, испытывает чувство вины перед собой и коллективом и начинает лучше стараться при выполнении упражнений.

Навыки стрельбы при движении отрабатываются при следующих условиях: мишень находится на расстоянии 40-50 метров, обучающийся начинает движение, применяя уклоны, и совершает прицельные выстрелы с 25-метрового и 10-метрового огневого рубежа. При произведении выстрелов сотруднику необходимо остановиться и из неподвижной стойки попасть в мишень, так как стрельба на бегу крайне затруднительна. Данное упражнение может и усложняться: по фронту может быть расположено от 2 до 4 целей, находящихся друг от друга на различных расстояниях.

Таким образом, стоит выделить следующее: обучение сотрудников полиции имеет сугубо лично-государственный характер, но не смотря на это, все физические и огневые тренировки, изучение каждой законодательной темы имеют определённую цель – защита мирного населения и обеспечение общественного порядка. Независимо от географического положения страны, её экономики и этноса, всё сводится к одному: правопорядок.

Литература

1. Степанов Д.С., Несмелов П.В. Использование зарубежного опыта обучения боевым приемам борьбы как одна из составляющих профессиональной подготовки сотрудников ОВД. В сборнике: Совершенствование профессиональной подготовки психологов для подразделений органов внутренних дел. Москва, 2020. С. 391-394.
2. Романов М.И., Степанов Д.С. Проблемы принятия нового оружия на вооружение МВД России. В сборнике: Актуальные проблемы огневой подготовки образовательных организаций МВД России. Сборник научных статей по итогам Всероссийского круглого стола. Москва, 2019. С. 265-269.
3. Евраев Л.О., Захаров В.В., Бессонова Ю.В. Подготовка сотрудников полиции к действиям с табельным оружием. В сборнике: Вопросы совершенствования специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. Сборник научных трудов. Научное электронное издание. Москва, 2020. С. 97-99.

Сергеев Эдуард Виталиевич
преподаватель кафедры
тактико-специальной подготовки
Краснодарского университета МВД России
akhmetova01@mail.ru

Базовые факторы, обеспечивающие личную безопасность сотрудников органов внутренних дел при выполнении задач на пунктах проверок транспортных средств

Обеспечение безопасности сотрудника органов внутренних дел является ключевой задачей в обеспечении безопасности системы МВД в целом. Именно обеспечение качественного состояния профессиональной деятельности сотрудников достигается за счет снижения до минимума рисков связанных с угрозой для жизни и здоровья, при этом поддержание стабильности их психологического состояния позволяет результативно исполнять свои профессиональные обязанности.

Актуальность данной темы определяется уровнем постоянно меняющейся криминогенной обстановки, которая складывается из различных, протекающих в российском обществе факторов различной направленности: культурной, экономической, политической и т.д. На ряду с этими постоянно протекающими процессами не дремлет и преступный элемент, методы работы которого становятся более ухищренные. При этом потеря бдительности при исполнении оперативно-служебных задач со стороны самих сотрудников и пренебрежение элементарными типовыми правилами, обеспечивающими личную безопасность, приводят к рискам для их жизни и здоровья, кроме того оказывают негативное влияние на исход профессиональной деятельности.

Таким образом, решающая роль в обеспечении личной безопасности остается лично за каждым сотрудников органов внутренних дел, его способности к профессионально-грамотным действиям в каждом конкретном случае.

Сотрудники органов внутренних дел в своей повседневной служебной деятельности, исходя из ее специфики, так или иначе, сталкиваются с различными ситуациями экстремального характера, которые могут сбить с толку даже самого подготовленного специалиста. Однако, снизить риски связанные с причинением вреда жизни и здоровью полицейских до минимального уровня остается постулатом в деле обеспечения личной безопасности.

В целях обеспечения личной безопасности необходимо сформировать у сотрудников уверенное представление о необходимом физиологическом и психологическом поведении применительно к различным ситуациям, довести до автоматизма внутренние установки, позволяющие макси-

мально правильно реагировать на изменения окружающей обстановки, при этом применять наиболее эффективные способы нейтрализации угрозы, способствующие минимизации уровня профессионального риска.

Вместе с тем потребность в обеспечении большого количества мероприятий и выполнении поставленных задач требует от сотрудников полиции иного отношения к совершенствованию и отработке навыков, проявляющегося в постоянном совершенствовании уровня своего профессионализма и психологической устойчивости.

Как следует из изложенного, тем четче будет реакция и грамотней действия сотрудника полиции при принятии важных решений в условиях экстремальной ситуации, чем качественней и максимально приближенной к реальным условиям опасности будет, осуществляется его подготовка.

Учитывая все аспекты и нерушимые истины, выделяется ряд основных задач, которые реализуются в ходе обучения сотрудников полиции, которые проводятся в рамках служебной и огневой подготовки. Таким образом, освоение комплексных программ обучения позволяет сотрудникам полиции обеспечить личную безопасность, профессиональные действия в экстренных ситуациях.

В настоящее время одним из важнейших направлений профессиональной подготовки является оттачивание на практике мер обеспечения личной безопасности, тактики действий в нестандартной обстановке, а также навыками владения огнестрельным оружием.

Рассматривая особенности несения службы сотрудниками органов внутренних дел на пунктах проверки транспортных средств необходимо отметить, что их главной задачей является организация соблюдения водителями и пешеходами правил дорожного движения для сохранения здоровья, жизни и имущества, защиты прав, интересов граждан, а также юридических лиц, в том числе обеспечение безопасного и бесперебойного движения транспорта, в том числе способствование раскрытию, расследованию, предупреждению совершения преступлений и иных правонарушений.

В повседневной деятельности по обеспечению правопорядка, сотрудникам полиции приходится принимать различные меры для осуществления своих обязанностей по недопущению, выявлению и пресечению дорожных правонарушений, а также в рамках взаимодействия с различными подразделениями ОВД и иными органами государственной власти в целях раскрытия преступлений и обеспечения своевременного и правильного административного судопроизводства.

Опираясь на вышесказанное, следует сформировать понятие стационарного поста ДПС - это место где организовано несение службы нарядами дорожно-патрульной службы, которое оборудовано специальными и оперативно-техническими средствами, оснащено служебными помещениями, инженерными сооружениями и иными средствами безопасности, а также зоной ответственности закрепленной за данным постом.

Сущность стационарных постов заключается в:

- наличия базы розыска и оперативного учета
- создании условий для проведения осмотра (досмотра) всех транспортных средств независимо от габаритов (например, грузовых транспортных средств с прицепами и т.д.)
- обладании сведениями об оперативной обстановке определенной территории.

Под зоной ответственности следует понимать территорию стационарного поста, и прилегающий участок дороги, где наряд ДПС выполняет свои обязанности.

Следует сформировать некоторые виды данных постов:

- городские;
- загородные.

Из ряда имеющихся проблем первого вида постов стоит выделить их слабую защищенность, а именно ненадёжность самого построения. При прямом столкновении с преступниками у сотрудников отсутствует возможность дать максимально эффективный отпор, в том числе часто нет в наличии специально оборудованного места для хранения оружия, боеприпасов и средств защиты, а кроме того и других входов, и выходов для незаметного покидания поста.

Вместе с тем, отличительной чертой загородных постов является – сложная конструкция, то есть это уже капитальные сооружения. В состав такого поста входят несколько помещений, которые позволяют осуществлять долговременное нахождение на месте несения службы, эффективное наблюдение за дорожным движением и качественное оформление всей документации. Помимо этого, к преимуществам таких постов следует отнести то, что сотрудники могут отдыхать в специально отведенных на посту помещениях, оснащены обогревателями и кондиционерами. Именно такие факторы позволяют повысить эффективность несения службы сотрудниками.

Размещение стационарных постов, как правило, загородного вида должно исключать наличие скрытых местностей, железнодорожных переездов, крутых спусков и поворотов на участках дороги.

Для организации несения службы на обоих видах постов необходимо обеспечить подготовку наряда к несению службы, которая должна осуществляться в соответствии с требованиями инструкций и включать:

- количество сотрудников, заступающих на сутки;
- инструктаж руководителей, старших групп и начальников;
- специальные занятия со всеми сотрудниками нарядов;
- материально-техническое и медицинское обеспечение.

Далее сотрудники на стационарном посту осуществляют согласно озвученным руководством задачам и отталкиваясь от складывающейся обстановки деятельность по контролю и надзору за соблюдением участника-

ми дорожного движения требований в области обеспечения безопасности дорожного движения.

Информирование дежурного об обстановке на посту должно осуществляться не реже одного раза в час.

Организация несения службы дорожно-постовыми нарядами на контрольно-пропускном пункте заключается в:

- принятии решения на сутки;
- постановке задач сотрудникам ДПС заступающих на службу;
- взаимодействия нарядов задействованных в соответствии с Планом комплексного использования сил и средств.

Решение должно приниматься согласно той оперативной обстановки, которая складывается в зоне ответственности.

При оценке обстановки учитывается:

- положение общественного порядка и оперативная обстановка в зоне ответственности;
- маршруты патрулирования и их удаленность от места дислокации отделения или подразделения;
- количество личного состава, транспортных средств, а также средств связи;
- степень эффективности служебной подготовки личного состава, профессиональный опыт, подведение итогов за прошедшие сутки;
- промежуток времени несения службы, погодные условия и их влияние на действие наряда;
- мероприятия, которые ведутся местными органами внутренних дел, местного самоуправления и другими органами власти.

Основными методами выполнения своих должностных обязанностей по обеспечению безопасности дорожного движения дорожно-патрульной службы на стационарных постах являются:

1. Наблюдательный.
2. Предостерегательный.
3. Надзор за дорожными условиями.
4. Распорядительно-регулирующий.

Из вышесказанного можно сформулировать понятие, определяющее методы осуществления функции государственного контроля и надзора за дорожным движением, используемый ДПС, а именно таковыми являются способы и формы законного воздействия, используемые постами, нарядами и сотрудниками дорожно-патрульной службы для обеспечения безопасности и бесперебойности дорожного движения и пресечения противоправных действий, направленных на нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств.

Использование любого вида форм контроля обуславливается определенными критериями дорожного движения и надлежащими служебными задачами нарядов ДПС на стационарных постах. Каждая обладает своими

достоинствами и не может рассматриваться в качестве универсальной. Необходимо учитывать, что каждый день обстановка на любой зоне ответственности может кардинально измениться, что влечет за собой необходимость использования иных форм несения службы и контроля. Для этого необходимо владеть информацией об оперативной обстановке и иных факторах влияющих на ситуацию, при этом обладать соответствующими знаниями, умениями и навыками оказывающими влияние на профессионализм и грамотность действий в каждом конкретном случае.

Литература

1. Федеральный закон «О полиции» от 07.02.2011 № 3-ФЗ.
2. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 № 196-ФЗ.
3. Приказ МВД России от 23.08.2017 № 664 (ред. от 21.12.2017) «Об утверждении Административного регламента исполнения Министерством внутренних дел Российской Федерации государственной функции по осуществлению федерального государственного надзора за соблюдением участниками дорожного движения требований законодательства Российской Федерации в области безопасности дорожного движения» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.10.2017 № 48459).
4. Приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации».
5. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 01.05.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.05.2019).
6. Конин В.Н. Обеспечение общественной безопасности на федеральном уровне // Административное право и процесс. – 2010. – № 6. – С. 34.

Стрига Олег Николаевич
преподаватель кафедры
физической подготовки и спорта
Краснодарского университета МВД России
fadin155@mail.ru

Пряхин Андрей Сергеевич
старший преподаватель кафедры
физической подготовки
Волгоградской академии МВД России
pryakhin1010@yandex.ru

Структура реализации промежуточной аттестации по физической подготовке в системе МВД России

В ходе зачета физические упражнения должны выполняться в следующей последовательности: упражнения на ловкость, упражнения на быстроту, силовые упражнения, боевые приемы борьбы, упражнения на выносливость, специальные ситуативные упражнения или задачи [4]. Уровень развития каждого качества и навыка проверяется не более чем по одному упражнению.

Зачет по физической подготовке направлен на определение уровня освоения упражнений, которым обучались курсанты в течение всего семестра, а также на повышение общей и специальной физической подготовленности курсантов и слушателей. В содержание зачета должны включаться физические упражнения, которые показывают уровень развития каждого физического качества.

Для выполнения физического упражнения дается одна попытка. Выполнение физических упражнений в целях улучшения полученной оценки не допускается.

Все назначенные на зачет физические упражнения выполняются, как правило, в течение одного дня. Упражнения для оценки общей выносливости и служебно-прикладных навыков могут выполняться в разные дни.

Теоретическая подготовленность курсантов проверяется в соответствии с тематикой теоретических занятий, в виде письменного ответа на вопросы или тестирование. Старший преподаватель разрабатывает перечень теоретических вопросов, из которых затем составляются тесты или билеты. На заседании кафедры перечень вопросов и заданий рассматривается профессорско-преподавательским составом кафедры, затем утверждается [2, с. 73].

Общая оценка по физической подготовке курсантам складывается из оценок, полученных за выполнение физических упражнений и за теоретическую подготовленность.

Изучение данной темы должно предусматривать 6-и часовое учебное занятие.

Перед началом зачета необходимо довести меры предупреждения травматизма на занятиях по физической подготовке.

Целями зачета является проверка уровня теоретической и физической подготовленности курсантов, воспитание чувства ответственности за личную физическую подготовленность.

Примерными упражнениями для принятия зачета в основной его части могут быть:

- проверку уровня теоретической подготовленности курсантов;
- контроль упражнения на ловкость (прыжок через козла или коня в длину, кувырки, приемы самостраховки при падении);
- контроль упражнения на быстроту (челночный бег 10х10м; 4х20м, 60м или 100м»);
- контроль упражнения на силу (подтягивание на перекладине; подъем переворотом на перекладине; рывок гири, КСУ);
- контроль боевых приемов борьбы (броски, освобождение от захватов, обезоруживание при угрозе оружием, удары руками и ногами);
- контроль упражнений на выносливость (бег на 1км, 3км или 5 км) [1, с. 61].

Тем самым хотелось бы указать на то, что при оценке качества подготовленности должны быть охвачены все основные физические качества.

Зачет с оценкой принимается в составе комиссии, в которую входят начальник кафедры или его заместитель, старший преподаватель данного взвода, старший преподаватель или преподаватель другого взвода.

В конце месяца, предшествующего зачету с оценкой, преподавателю необходимо разработать и представить на утверждение начальнику кафедры план проведения зачета с оценкой, задание курсантам для подготовки к зачету с оценкой, подготовить учебно-материальную базу. Накануне провести консультацию с личным составом взвода.

При проведении подготовительной части на зачете, командир взвода (начальник курса или его заместитель) построив взвод в две шеренги перед закрепленной аудиторией, докладывает о готовности личного состава взвода к зачету: «Товарищ майор! Личный состав взвода в количестве 30 человек для сдачи зачета с оценкой по физической подготовке готов. Командир взвода старший лейтенант Ахметов», старший преподаватель принимает доклад от командира взвода о готовности взвода, проверяет наличие личного состава, внешний вид.

Доводит порядок проведения зачета с оценкой. Проверяет наличие и конспектов и их наполненность по физической подготовке, доводит меры предупреждения травматизма.

1. При проведении основной части старший преподаватель объявляет первый учебный вопрос: «Проверка уровня теоретической подготовленности курсантов» [3, с. 12].

Курсанты по одному строевым шагом заходят в аудиторию, докладывают старшему преподавателю: «Товарищ майор, курсант Дзюба для сдачи зачета с оценкой по физической подготовке за 5-й семестр прибыл». Берет конверт с билетом, чистый листок и садится на свое место, конверт не разворачивает.

После того, как все курсанты взяли конверты, по команде старшего преподавателя, они достают билеты из конвертов и записывают в листок специальное звание, фамилию, подразделение, число, номер билета и вопросы.

Затем начинают отвечать в письменном виде на первый вопрос в течение 15 минут. По окончании времени курсанты сдают тестовые задания и ответы.

Затем старший преподаватель собирает листы с ответами, а командир взвода выводит личный состав в спортивный комплекс.

Взвод принимает спортивную форму одежды с номерами в спортивной обуви и выстраивается в две шеренги для проведения подготовительной части.

Затем старший преподаватель подает команду командиру взвода: «К проведению подготовительной части - ПРИСТУПИТЬ».

Курсанты выполняют команды, согласно требованию строевого устава. Движение по площадке против часовой стрелки с соблюдением поворотов на углах.

После проведения подготовительной части командир взвода перестраивает личный состав в одну шеренгу.

2. Старший преподаватель объявляет второй учебный вопрос: «Контроль упражнения Кувырок через левое и правое плечо».

Старший преподаватель подает команду: «Правофланговые курсанты в отделениях – на исходное положение, левофланговые курсанты – на страховку, шагом – МАРШ». По этой команде названные курсанты выходят строевым шагом на указанные места и принимают на исходном положении строевую стойку, на страховке – строевую стойку. По команде старшего преподавателя: «Вперед» курсант выполняет упражнение, а очередной курсант из строя выходит в исходное положение. После выполнения упражнения курсант делает пол-оборота к проверяющему, принимает строевую стойку и громко называет специальное звание и фамилию, затем ему объявляют оценку.

3. Старший преподаватель объявляет третий учебный вопрос:

«Контроль упражнения «Челночный бег 10x10 м»». Доводит нормы для курсантов.

Командир взвода проводит доразминку личного состава по ускоренному передвижению. Преподаватель вызывает по два человека в исходное положение, очередные двое находятся сзади них и готовятся к выполнению упражнения. Остальной личный состав громко и четко осуществляют счет выполненных отрезков. По окончании упражнения старший преподаватель доводит результаты.

4. Старший преподаватель объявляет четвертый учебный вопрос: «Контроль упражнения №3 «Подтягивание на перекладине» Командир взвода перестраивает личный состав в одну шеренгу перед гимнастическими перекладинами. Старший преподаватель доводит нормативы для курсантов.

Затем старший преподаватель подает команду: «Правофланговые курсанты в отделениях – на исходное положение, левофланговые курсанты – на страховку, шагом – МАРШ». По этой команде названные курсанты выходят строевым шагом на указанные места, готовят снаряды и принимают на исходном положении гимнастическую стойку, на страховке – строевую стойку. По команде старшего преподавателя: «К снаряду» с исходного положения курсант идет на выполнение упражнения, а очередной курсант из строя выходит в исходное положение. После выполнения упражнения курсант выполняет соскок, делает шаг влево с гимнастического мата, два шага вперед от перекладины, пол оборота к проверяющему и принимает строевую стойку [7, с. 265].

Старший преподаватель называет номер перекладины, по этой команде курсант громко и четко называет специальное звание и фамилию, затем ему объявляют результат.

5. Старший преподаватель объявляет пятый учебный вопрос: «Контроль боевых приемов борьбы».

Командиры отделений вытягивают комплекс боевых приемов борьбы для своего отделения, состоящий из 4 приемов и одного теоретического вопроса.

Отделение в течение 5-ти минут тренирует данный комплекс. Затем командир отделения раскладывает необходимую материальную базу, расставляет необходимое количество партнеров, вызывает по одному курсанту своего отделения. Командир отделения зачитывает приемы, курсант выполняет в боевом темпе круговым способом [6, с. 45]. По окончании выполнения комплекса курсанту объявляется оценка.

Данный комплекс боевых приемов борьбы оценивается согласно Приказа МВД № 450 НФП и Приказа МВД № 275 от 05.05.2018.

6. Старший преподаватель объявляет шестой учебный вопрос: «Контроль упражнения «Бег на 3 км».

Командир взвода перестраивает личный состав взвода в две шеренги в пяти метрах от линии старта с нагрудными номерами. Старший преподаватель доводит нормативы для курсантов:

Затем старший преподаватель дает старт. Начальник кафедры и старший преподаватель записывают время, а преподаватель и командир взвода записывают нагрудные номера [5, с. 337-338]. По окончании сдачи упражнения старший преподаватель доводит результаты.

7. Старший преподаватель объявляет седьмой учебный вопрос: «Проверка уровня методической подготовленности курсантов».

Командир взвода перестраивает личный состав в две шеренги с тетрадями по физической подготовке. Разделить взвод на три учебных отделения.

Действия в выполнении методического задания оценивают старший преподаватель, преподаватель и командир взвода. Накануне зачета на консультации каждый курсант получает алгоритм действий при обучении различным упражнениям. В ходе выполнения методического задания руководитель оценивает:

- последовательность обучения;
- порядок подачи команд;
- предупреждение и исправление ошибок;
- знание терминологии упражнений.

При проведении заключительной части

В заключительной части занятия старший преподаватель:

- объявляет результаты зачета;
- ставит задачи по наведению порядка на учебных местах;
- опрашивает на самочувствие;
- дает указания на следующий семестр.

Литература

1. Дьяков С.И., Тарасов А.В. Анализ правил и условий поступления офицеров в Михайловской военную артиллерийскую академию. Михайловская военная артиллерийская академия. № 1-4 (18). 2015 С. 19-22.

2. Приказ Министра обороны РФ от 21 апреля 2009 г. № 200 «Об утверждении Наставления по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации». 138 с.

3. Тапунов Ю.Н. Теоретико-методические аспекты физической подготовки курсантов вузов МВД. Вестник Краснодарского Университета МВД России. 2010. №1. С. 10-14.

4. Основные формы и методы организации и проведения занятий по огневой подготовке в образовательных организациях МВД России. Напалков Ю.А., Таран А.Н. Учебно-методическое пособие / Краснодар, 2019.

5. Максимов В.Н., Болотин А.Э. Структура факторов, определяющих необходимость использования средств физической подготовки для формирования военно-профессиональной направленности у кадетов суворовских училищ. В сборнике: Стратегические направления реформирования вузов-

ской системы физической культуры Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2017. С. 336-342.

6. Карабаш Д.В., Литвин Д.В., Фролов А.А., Ахметов Р.С. Методика обучения сотрудников полиции действиям с огнестрельным оружием при отражении посягательств, совершаемых с помощью колюще-режущих предметов. Методические рекомендации. Краснодарский университет МВД России. Краснодар, 2018. 82 с.

7. Огневая подготовка. Выштикалюк В.Ф., Корягин С.В., Лупырь В.Г., Осипов О.О., Пенькова И.В., Пивоваров Д.В., Болдарев В.А., Евраев Л.О., Загубный Д.Ю., Ленева Ю.Б., Поляков Н.А., Полянский В.П., Шестопалова Е.В., Болдарев А.В., Давиденко А.И., Карабаш Д.В., Литвин Д.В., Бантюков И.Б., Трабо В.Н., Купавцев Т.С. и др. учебник / Москва, 2016. 286 с.

Сухомлинова Татьяна Викторовна
старший преподаватель кафедры
тактико-специальной подготовки
Краснодарского университета МВД России
tatiana.suh@yandex.ru

Пономарёва Диана Николаевна
слушатель 5 курса факультета
по подготовке специалистов
для органов предварительного
следствия и дознания
Краснодарского университета МВД России
diana.ponomareva.2015@mail.ru

Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций

При возникновении чрезвычайных ситуаций одним из основных мероприятий является организация защиты населения. Защита населения от оружия массового поражения обеспечивается осуществлением комплекса защитных мероприятий гражданской обороны.

Выделяют следующие способы защиты населения:

- 1) осведомление населения о ЧС;
- 2) перемещение населения в защитные сооружения;
- 3) перемещение населения в безопасные районы;
- 4) использование средств индивидуальной защиты;
- 5) подготовка плана по защите населения;
- 6) отбор и подготовка сил и средств;
- 7) руководство и контроль за обстановкой;
- 8) организация действий населения при ЧС.

Из вышеуказанных способов защиты населения чаще всего используют осведомление населения, перемещение населения в защитные сооружения, эвакуацию и применение средств индивидуальной защиты.

Для перемещения населения в защитные сооружения возводятся убежища и противорадиационные укрытия, расположение которых находится в больших городах и на возможно опасных объектах.

Признаками, по которым квалифицируются защитные сооружения, являются:

- по цели: защита граждан и размещение сил и средств;
- место нахождения: встроенные и отдельные;
- сроки возведения: заранее строящиеся и быстровозводимые;
- вместительность;
- свойства защиты.

При возведении защитных сооружений соблюдаются определенные требования [4], а именно наличие в них вентиляционного оборудования, санитарных помещений, автономных источников электроснабжения, мест для отдыха, медицинского пункта, помещений под запасы продуктов питания, оборудования с запасами воды, устройств связи. Такие сооружения должны обеспечить защиту населения более чем на трое суток.

Противорадиационные укрытия [5] предназначены для защиты населения от облучений и непосредственного попадания на кожу и одежду отравляющих веществ.

Противорадиационные укрытия размещаются в подвалах помещений, на первых этажах кирпичных сооружений. Для того чтобы адаптировать помещение под противорадиационное укрытие повышают уровень защиты от радиации, оборудуют укрытие вентиляцией, кладовыми помещениями, местами для отдыха, санитарными помещениями, помещений для хранения продуктов питания и воды, повышают герметичность.

Также для защиты населения могут использоваться укрытия в виде траншей, землянок, погребов, которые возводятся самим населением с помощью предоставленных им средств.

Рассмотрим следующий способ защиты населения: использование средств индивидуальной защиты, которые предназначены от проникновения в организм, на кожу и одежду человека опасных для жизни и здоровья веществ.

К видам средств индивидуальной защиты относятся [6]:

- защита органов дыхания;
- защита кожных покровов;
- медицинские средства защиты.

Средства индивидуальной защиты органов дыхания делятся на изолирующие и фильтрующие, промышленного изготовления и простейшие.

Изолирующие средства защищают органы дыхания с помощью изоляции от внешней среды и подразделяются на противогазы (ИП-4, ИП-5, ИП-46, ИП-46М), кислородные приборы (КИП-5, КИП-7, КИП-8) и шланговые дыхательные аппараты (самовсасывающие и с принудительной подачей воздуха).

Фильтрующие средства защищают путем фильтрации воздуха, который поступает в организм человека, и квалифицируются по трем видам, а именно противопылевые, противогазовые и газопылезащитные. Фильтрующие средства защиты не защищают от окиси углерода и их запрещено использовать при тушении пожаров. Применять их рекомендуют не более 6 часов, сверх этого времени они начинают давать обратный эффект.

Противогазы предназначены для защиты органов дыхания, глаз и лица человека от радиоактивных, бактериальных средств и других вредных примесей как наиболее простые и надежные в эксплуатации. По назначению они делятся на гражданские, промышленные и войсковые. Граждан-

ские противогазы можно использовать как средство защиты только кратковременно, в течение 7—8 мин., для выхода из зоны химического заражения. Промышленные средства защиты органов дыхания используются работниками химически опасных объектов, а также в местах, где используют опасные вещества. Войсковые противогазы могут применяться и для защиты взрослого населения.

Средства защиты кожных покровов защищают кожу человека от средств поражения с помощью табельных и подручных средств.

Табельные средства делятся на: изолирующие (плащи, костюмы, комбинезоны из герметичных и негерметичных материалов), фильтрующие (костюмы и комбинезоны из простого материала, которые пропитываются химическими специальными веществами).

К подручным средствам относят производственную одежду, обувь и адаптированную повседневную одежду.

Медицинские средства индивидуальной защиты делятся на:

1) индивидуальная аптечка, которая предназначена для профилактики и оказания помощи гражданам при повреждениях. Требования к таким аптечкам заключаются в следующем: медицинские препараты должны находиться в чехле из пластмассы, который можно переносить в кармане.

2) индивидуальный противохимический пакет, в котором находятся средства для устранения попавших на кожу или одежду опасных веществ.

3) индивидуальный перевязочный пакет с медикаментами, предназначенными для обработки ранений и ожогов. В основном такой пакет содержит бинт и две ватно-марлевые подушечки.

Планирование и подготовка эвакуации производится при возникновении опасности для населения. Организация и производство эвакуации происходит по заранее утвержденному плану эвакуационных мероприятий.

При чрезвычайных ситуациях в мирное время из зон опасных для населения производится временная эвакуация с целью исключения или минимизации поражения. Планирование и организация эвакуации включает в себя определение количества эвакуируемых граждан, выбор безопасного района для их перемещения, подготовка транспортных средств и распределение объемов перемещения, подготовка защитных сооружений к приезду эвакуируемых и их учет.

Таким образом, для защиты населения при чрезвычайных ситуациях применяются различные способы, но как самые основные выделяются: осведомление населения о ЧС, перемещение населения в защитные сооружения и использование средств индивидуальной защиты. Подготовка защиты населения разрабатывается заранее и отображается в соответствующих планах, которые утверждаются должностными лицами.

Литература

1. Федеральный закон «О гражданской обороне» от 12.02.1998 N 28-ФЗ
2. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 № 68-ФЗ
3. Постановление Правительства Москвы от 21 ноября 2006 г. N 914-ПП «Об утверждении Порядка создания нештатных аварийно-спасательных формирований города Москвы»
4. Приказ МЧС РФ от 15 декабря 2002 г. № 583 «Об утверждении и введении в действие Правил эксплуатации защитных сооружений гражданской обороны»
5. Постановление Правительства РФ от 29 ноября 1999 г. № 1309 «О порядке создания убежищ и иных объектов гражданской обороны»
6. ГОСТ Р 55446-2013 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Средства индивидуальной защиты органов дыхания населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях. Классификация»
7. Тактико-специальная подготовка. Образовательная литература / под ред. А.Б. Смушкина, 2016
8. Тактико-специальная подготовка. Учебное пособие / под ред. О.А. Черникова, 2018
9. Тактико-специальная подготовка. Учебное пособие / под ред. Г.В. Осетрова, 2021

Таран Алексей Николаевич
старший преподаватель кафедры
огневой подготовки
Краснодарского университета МВД России
akhmetova01@mail.ru

Огрыза Александр Витальевич
заместитель начальника кафедры
огневой и тактико-специальной подготовки
Уфимского юридического института МВД России
g_robert_g@mail.ru

Организация чистки оружия в МВД России

Любое оружие требует к себе правильное бережное обращение. Прежде чем приступить к уходу за оружием (чистка, смазка и осмотр) необходимо соблюсти ряд условий [1].

- оборудовать или воспользоваться оборудованным местом для проведения всех необходимых манипуляций с оружием;
- подготовить необходимый инструмент, масла, смазки ветошь.

Место для ухода за оружием должно соответствовать требованиям безопасного обращения с оружием и иметь в наличии пуле улавливатель, место для сбора использованной ветоши, по возможности емкость со смазкой и плакаты по материальной части оружия с инструкцией для чистки и смазки оружия [2].

Сотрудник полиции сталкивается с необходимостью ухаживать за оружием:

- при прохождении первоначальной подготовки;
- при заступлении на дежурство;
- участие в соревнованиях и тренировках;
- участие в различных учениях;
- выполнение боевых заданий в различном составе;
- участие в боевых действиях.

В зависимости от того в какой ситуации и где находится сотрудник полиции место для чистки оружия может находиться:

- рядом с комнатой для хранения оружия – это комната для приема-выдачи оружия, разряжения (заряжания) и чистки оружия;
- на стрельбище – это специальные места для разминки, ремонта, чистки и смазки оружия;
- в боевых условиях – место для чистки оружия оборудуется в зависимости от сложившейся ситуации.

Пулеулавливатель в стационарных специально оборудованных местах рядом с комнатами хранения оружия должен соответствовать

ГОСТ Р 52212-2004. Тирь стрелковые закрытые. Защита броневая и техническая укрепленность. Общие технические требования (с Изменением № 1). Главная задача пуле улавливателя это остановить пулю и исключить рикошет пуль во время случайного выстрела. Вся конструкция располагается на против места для чистки оружия и закрывается металлом или деревом которые позволяют пуле беспрепятственно встретиться с пуле улавливателем, и при этом улавливают фрагменты пули которые могут вернуться в обратном направлении.

Располагать места для чистки оружия против предметов, которые могут образовать рикошет (кирпичные, бетонные стены, металлические конструкции и др.) или на против легко пробиваемых преград (окна, двери, гипсовые, деревянные перегородки и стены) категорически запрещено. При оборудовании пуле улавливателя или использования окружающей обстановки в качестве пуле улавливателя во время проведения соревнований, учений или боевых действий необходимо учитывать пробивные возможности пуль, оружия, которое необходимо будет чистить.

В стационарно оборудованных местах для чистки оружия в качестве пуле улавливателя используется специальный металлический лист, обшитый толстой резиной и задрапированный деревом или тонким металлическим листом.

В полевых условиях чаще всего в качестве пуле улавливателя используется земляной или песчаный вал, за которым выставляется оцепление для исключения попадания посторонних на и за земляной вал, который используется в качестве пуле улавливателя.

В условиях командировки в горячие точки в качестве пуле улавливателя используется ящик с песком или деревянный щит толщиной превышающей пробивные возможности пули в случае непреднамеренного выстрела.

В случае невозможности оборудовать пуле улавливатель все работы по обслуживанию оружия ведутся с направлением ствола оружия в безопасном направлении, это может быть: земляной пол, внутренний угол бетонного помещения, на открытой местности ствол оружия направляется в верх.

Место для разминки, ремонта, чистки и смазки оружия - место с ровной поверхностью располагаемое на против пуле улавливателя и исключая попадание посторонних между, пуле улавливателем и местом для работы с оружием.

В стационарных, специально оборудованных местах, в качестве мест для чистки используются специальные столы, предназначенные для чистки того или иного вида оружия.

В условиях полигона местом для чистки оружия может служить стол или любая ровная, чистая поверхность, без щелей, расположенная выше поверхности земли.

Количество мест для чистки должно удовлетворять требованиям пропускной способности тира, стрельбища или комнаты для чистки оружия и исключать излишнее скопление сотрудников во время чистки оружия. Немаловажное требование к местам для чистки оружия – это учитывать габариты оружия и то количество инструментов и материала которые принесут с собой стреляющие. Сотруднику полиции, который сдает оружие необходимо минимум 60 см. места, сотруднику полиции участвующему на соревнованиях по стрельбе из автомата или снайперской винтовки может понадобится 1,5 метра рабочей поверхности.

В боевой обстановке в качестве места для обслуживания оружия выбирается таким образом чтоб исключить попадание песка и пыли на части оружия, на против преграды, исключаящей рикошет или пробитие в случае не преднамеренного выстрела, это может быть любая ровная и чистая поверхность на против стенки окопа или блиндажа.

Зона для обслуживания оружия в стационарных условиях отдела внутренних дел оборудуется в специальных помещениях оборудованных согласно действующих приказов и инструкций, где детально расписаны требования к размещению оружия, оборудованию оружейных комнат, хранилищ, складов, помещений. При организации зоны для обслуживания и холостой работы с оружием на полигонах и стрельбищах необходимо предусмотреть ограждение вокруг территории, где проводится необходимая работа с оружием и в обязательном порядке выставляются информационные таблички [2].

Условия проведения боевых действий накладывает свой отпечаток на организацию комнаты для обслуживания оружия которая временно организуется в любом помещении с толстыми стенами или блиндаже.

Главное условие, при организации мест для чистки оружия, это такое расположение при котором исключается попадание посторонних перед пуле улавливателем и сотрудники видели место куда прилетит пуля, данные места располагаются в стороне от основных маршрутов передвижения личного состава и преграда куда направляется оружие должна находиться на таком расстоянии при котором исключается возврат пули или фрагментов пули в обратном направлении в сторону сотрудников занятых чисткой и смазкой оружия.

Процесс чистки оружия должен проходить под наблюдением ответственного лица во время несения службы это старший наряда, на соревнованиях это судья или помощник судьи, это связано с тем, что существуют определенные состояния психики, при которых сознание перестает контролировать двигательные манипуляции с оружием:

- радость;
- восторг;
- нервное перенапряжение;
- физическое переутомление;

- длительное пребывание без сна;
- депрессия, связанная с внутренними переживаниями;
- срочно нужно спешить куда-либо;
- неудачи на работе или личном фронте;
- нахождение в стрессе по каким-либо другим причинам.

Вся сложность заключается в том, что в состоянии с временно измененным сознанием достаточно впасть одному сотруднику и беды не оберешься. Как показывает практика при нарушении мер безопасности при обращении с оружием сотрудники не понимают и не помнят, как это произошло, хотя все окружающие видели какое нарушение было допущено, это связано с тем, что был исключен контроль со стороны сознания над двигательными действиями.

Признаки, по которым можно определить потенциальных нарушителей мер безопасности при обращении с оружием:

- бегающий взгляд;
- постоянные дерганные движения;
- повышенная подвижность;
- постоянный шум в виде разговоров;
- повышенный уровень агрессии по отношению к сослуживцам;
- замкнутость;
- приторможенные движения, что связано с внутренними переживаниями;
- состояние «ушел в себя» которое выражается в замедленной реакции на просьбы, замечания;
- сотрудник замедленно реагирует на внешние раздражители и начинает выполнять действия или движения, которые не в состоянии адекватно объяснить.

Ответственный за процессом обслуживания оружия или работы в холостую(на соревнованиях) обязан выявить сотрудников с признаками потенциальных нарушителей и привести их эмоциональный фон в норму с помощью замечания или если это невозможно, отстранить их от работы с оружием.

После проверки состояния личного состава, сотрудники допускаются в комнату для чистки оружия в количестве, соответствующем пропускной способности помещения для чистки оружия.

В комнате для обслуживания оружия ответственный следит за соблюдением мер безопасности сотрудниками и за правильной последовательностью чистки. Качество чистки проверяет лицо принимающее оружие на хранение. В отделе это дежурный, на соревнованиях это тренер или его помощник, если оружие сдается на склад, то это сотрудник склада ответственный за хранение оружия.

При получении оружия сотрудник производит следующие манипуляции:

- проверяет оружие на заряженность направляя ствол оружия в пуле улавливатель;

- проверяет работу частей и механизмов для выявления неисправностей смазывает оружие;

- включает предохранитель;

- в зависимости от вида оружия выходит из комнаты для чистки оружия или зачехляет оружие или при необходимости присоединяет магазин и застегивает кобуру.

Сотрудники, производящие разряжение оружия и его обслуживание, производят манипуляции в следующей последовательности:

- расположиться на против пуле улавливателя;

- отсоединить от оружия средства подачи боеприпасов (магазин, ленту и др.);

- полностью расчехлить оружие с направлением ствола оружия в пуле улавливатель;

- визуально проверить патронник и несколько раз симитировать движение затвора;

- произвести неполную разборку оружия;

- если с оружия производились стрельбы произвести полную разборку оружия;

- обслужить оружие;

- собрать оружие без присоединения средств подачи боеприпасов;

- сдать оружие ответственному лицу.

Во время произведения обслуживания оружия, его получения или сдачи важную роль играют сами сотрудники производящие манипуляции с оружием которые следят за менее подготовленными сотрудниками и в случае чего в состоянии предотвратить нарушения мер безопасности на начальном этапе формирования нарушения не зависимо от того кто нарушает меры безопасности.

Общие меры безопасности при обращении с оружием которые должны соблюдаться всем личным составом [1].

1. Взял оружие – проверь, не заряжено ли оно!

2. При обращении с оружием не направляй ствол в сторону людей, не целясь в другого и не допускай, чтобы целились в тебя!

3. Любое оружие считай заряженным до тех пор, пока сам его не проверишь или не разрядишь!

4. Разрядил оружие – обращайся с ним, как с заряженным!

5. При отведении затвора назад (при взведении курка) ствол оружия направляй только в безопасную сторону или вверх!

6. Во всех случаях не накладывай палец на спусковой крючок до тех пор, пока не будет необходимости в открытии огня!

7. Заряженное оружие всегда должно стоять на предохранителе! Снимай оружие с предохранителя только перед непосредственным применением!

8. Держи оружие при себе так, чтобы исключить потерю или изъятие его посторонними лицами!

9. Не передавай заряженное оружие другим лицам и не оставляй его где бы то ни было!

Необходимо помнить, что большинство несчастных случаев происходит тогда, когда стреляющий «уверен», что оружие не заряжено.

Практика показывает, практически все нарушители знают меры безопасности при обращении с оружием наизусть, сдают зачеты и подвергаются проверкам, но из-за низкой внутренней культуры, отсутствия наставников с высокой культурой обращения с оружием начинают допускать сначала хамское обращение с оружием при том, что прописанные меры безопасности не нарушаются, а затем прямо нарушают пункты мер безопасности при обращении с оружием. Окружающие привыкают к фривольным действиям отдельных личностей, так как сделать замечание «авторитетному» человеку «неприлично» и это приводит в дальнейшем к отсутствию оружейной культуры у большинства личного состава.

Литература

1. Огневая подготовка [Текст]: учебник / под общ. ред. В.Л. Кубышко.- М.: ДГСК МВД России, 2016. – 286 с.- То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: Электронная библиотека КрУ МВД России, требуется авторизация: <http://libkrumvd.ru>

2. Приказ МВД России от 12 января 2009 года № 13 «Об организации снабжения, хранения, учёта, выдачи (приёма) и обеспечения сохранности вооружения и боеприпасов в органах внутренних дел Российской Федерации (с изменениями, утверждёнными приказом МВД России от 24.10.13г. № 861 «О внесении изменений в Инструкцию по организации снабжения, хранения, учёта, выдачи (приёма) и обеспечения сохранности вооружения и боеприпасов в органах внутренних дел Российской Федерации, утверждённую приказом МВД России от 12 января 2009 г. № 13)

Тезиков Дмитрий Александрович
старший преподаватель кафедры
физической подготовки
Волгоградской академии МВД России
тел.: 8-927-513-27-26; email: dmitrijtezikov@yandex.ru

Грищенко Андрей Сергеевич
заместитель начальника кафедры
физической подготовки и спорта
Краснодарского университета МВД России
fen.x@mail.ru

Физическая культура как один из факторов формирования личности курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России

Возросший в последнее время интерес государственной образовательной политики к физической культуре является не только осознанием значимости здорового образа жизни, но и роли физической культуры в реализации потенциала личности человека и общества, что подтверждается многочисленными исследованиями в данной области. В связи с этим физическая культура в образовательных учреждениях системы МВД России приобретают новое значение, как один из важнейший факторов в формировании личности сотрудников ОВД. В настоящее время в образовательных организациях системы МВД России уделяется большое внимание не только физической форме курсантов и слушателей, но и повышению их морального облика, вопросам их личностного воспитания.

Физическая культура содержит в себе существенный потенциал воспроизводства личности как целостности в ее телесно-духовном единстве. Содержательный анализ физической культуры (ее функционального, ценностного, деятельностного аспектов) свидетельствует о том, что она, как ни один вид культуры, имеет большие потенциальные возможности в формировании личности. Однако в реальной физкультурной практике (с позиций структурно-содержательного анализа понятия всесторонне развитой личности) эти богатые возможности в силу разрыва соматопсихического и социокультурного единства человека (его целостности), используются далеко не в полной мере. И, прежде всего, слабо представлены такие элементы проявления индивидуальной всесторонности,

как самореализация, проективное саморазвитие, творчество личности, связанные с удовлетворением и формированием духовных потребностей, являющихся первичным импульсом всякой деятельности. Это ограничивает возможности физкультурной деятельности развитием зачастую

только двигательной сферы занимающихся. В физической культуре в этом случае значительно снижается (или совсем не реализуется) ее культурный потенциал, связанный с развитием интеллектуальных, мыслительных, творческих, коммуникативных потенций человека, с формированием у него личностной физической культуры. Нарушается и соизмеримость в таких индивидуальных формах общественной всесторонности, как гармоничность, целостность, универсальность. Поэтому роль преподавателя занимает особое место для благополучного усвоения курсантами и слушателями данных навыков. Именно преподаватель подбирает физические упражнения для лучшей реализации физических и личностных навыков курсантов и слушателей. [1, с. 230-234].

Физические упражнения - основное средство физического воспитания курсантов и слушателей. Они оказывают влияние на разностороннее развитие сотрудников ОВД. Физические упражнения связаны с активным восприятием окружающей обстановки и умением ориентироваться в ней, они способствуют развитию форм чувственного познания на базовом уровне. [2, с. 234-235]. Всё это оказывает влияние на формирование целостной личности. Также не стоит забывать про профильную направленность физической культуры в образовательных организациях системы МВД России.

Одним из способов формирования таких личностных качеств как упорство, сила духа, уверенность в себе и своих силах является участие в спортивных соревнованиях. В ходе соревнований курсанты и слушатели по-особому взаимодействуют друг с другом. Это обусловлено общей целью - победить в соревнованиях. Стоит отметить особое влияние соревнований на морально-нравственное воспитание курсантов. [3, с. 312-313]. Ведь добиться результатов можно не только за счёт физической подготовленности, но и благодаря силе воли, умению работать в коллективе и благополучному эмоциональному состоянию учащихся и коллектива в целом. Соревнования могут помочь курсантам научиться действовать в экстремальных ситуациях, когда у него нет права на ошибку и всё зависит только от него. Это оказывает положительное влияние на моральную устойчивость сотрудника органов внутренних дел.

Занятия по физической культуре придаёт курсантам уверенность в себе и своих силах. В ходе занятий учащийся может посмотреть на себя со стороны, сравнить себя с другими, что положительно влияет на самооценку кадета. От самооценки зависит уровень общей активности курсанта на занятии, его стремление к освоению новых умений и задач. Чем больше навыков он сможет постичь, тем лучше он будет оценивать себя. Тем, у кого возникают проблемы с выполнением тех или иных заданий, необходима помощь коллектива, их чувство эмпатии и стремление к взаимопомощи. Важно не бросить товарища на произвол судьбы, а помочь ему стать лучше. Это способствует укреплению взаимоотношений учащихся в группе и

формированию у них важных морально-нравственных качеств личности. На групповых занятиях по физической культуре учащиеся сталкиваются со здоровой конкуренцией, когда каждый хочет проявить максимум своих сил для решения того или иного задания.

Занятия по физической культуре способствуют также развитию интеллектуальных способностей. Мозгу человека для нормального функционирования необходима физическая нагрузка, которую учащиеся получают в ходе занятий. Кроме того, в ходе занятий курсанты и слушатели могут проявить смекалку, выполнить задание быстрее других. Это происходит в процессе творческой деятельности, которая помогает лучше овладеть спортивной тактикой и техникой выполнения тех или иных упражнений, умению контролировать свои эмоции и поведение, находить решения в практических ситуациях. Данные умения впоследствии останутся в сознании учащегося, благодаря чему он сможет быстрее и лучше других реагировать на изменяющуюся обстановку. Запоминая принцип выполнения заданий, курсанты могут проводить параллели с другими физическими упражнениями и выполнять их без особого труда. Всё это оставляет значимый след в моральном облике курсантов и слушателей, так как отражается на его способности к мышлению и познавательной активности.

Специфика подготовки курсантов и слушателей обусловлена профильным характером учебного заведения, уклоном в сторону развития тех физических и морально-нравственных качеств, которые будут необходимы им. С этой целью происходит подбор физических упражнений, которые направлены на развитие необходимых двигательных навыков и укреплению моральной устойчивости курсантов. Обучение должно всесторонне подготовить их к тому, что будет их ждать при осуществлении ими своих служебных задач. В рамках комплексных программ все занятия по профессионально-прикладной физической подготовке проводятся в соответствии с практикой общеразвивающих упражнений, приёмов разных разделов физической подготовки. При этом преподаватель, определяя нагрузку на конкретном занятии, в обязательном порядке должен учитывать возраст обучающихся, уровень их физической подготовки, особенности психики. Особое развитие основным физическим качествам придают скоростные и силовые упражнения, а также упражнения на выносливость.

Таким образом, можно сделать вывод, что занятия по физической культуре способствуют развитию не только улучшению физической формы курсантов и слушателей, но и формированию их морально-нравственного облика и развивают в них тех качеств, которые необходимы для успешного обучения и дальнейшей службы [4, с. 252-255]. Влияние преподавателя также является одним из важных факторов развития учащихся, так как их опыт и компетентность позволяют развить необходимые качества личности. В связи с этим целью обучения курсантов и слушателей является создание лучших условий для подготовки будущих сотрудников полиции.

Литература

1. Виленский М.Я. Физическая культура студента: Учебник. - М.: Гардарики, 2001. — С. 230-234.
2. Ильин, Е.П. Психодиагностика спорта / Е.П. Ильин. - СПб.: – Питер, 2010. — С. 234-235.
3. Валиуллина И. О., Хузина Г. К. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности // Актуальные исследования. – 2020. – № 4 (7). – С. 312–313.
4. Тезиков Д.А. Способность будущего офицера полиции проявлять инициативу в профессиональной деятельности: сущностные характеристики / Д.А. Тезиков // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 1 (131). – С. 252-255.

Тезиков Дмитрий Александрович
старший преподаватель кафедры
физической подготовки
Волгоградской академии МВД России
dmitrijtezikov@yandex.ru

Кабанченко Сергей Николаевич
доцент кафедры
физической подготовки и спорта
Краснодарского университета МВД России
keep.name@yandex.ru

Роль и место физической подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России в процессе профессионального обучения

В настоящее время в России одной из высших ценностей признаётся здоровье её граждан. Логичным представляется утверждение о том, что будущее государства находится в руках молодого поколения. Именно этой причиной объясняется общее благосостояние общества, точно в той же степени, в которой уровень его здоровья прямо влияет на современное состояние демографии в нашей стране. Этой причиной обусловлена необходимость проведения мероприятий по сохранению и улучшению здоровья курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России в связи с тем, что это прямо необходимо для осуществления ими своей профессиональной деятельности. На сегодняшний день колоссальное внимание уделяется не просто образованию курсантов и слушателей, но и, прежде всего, повышению уровня их моральной подготовленности и уровня физического развития, а также, безусловно, важным вопросам их всестороннего совершенствования.

Курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России представляется возможным отнести к такой социальной группе, которая максимально подвержена влиянию рисков общества XXI века. Именно регулярное занятие физической подготовкой не только в процессе профессионального обучения (что обеспечивают образовательные организации МВД России), но и во время досуга позволяет минимизировать моральные и физические перегрузки молодых людей, не допускать пренебрежения распорядком дня, нарушения графика сна, а также появления страсти к пагубным привычкам, которые насаждает современная массовая культура. Стоит отметить, что в период времени около пяти-семи лет стал заметно прослеживаться значительный рост внимания молодого поколения к здоровому образу жизни: он становится вновь модным и популярным среди

молодёжи, его пропаганда активно ведётся во многих социальных сетях, общество одобряет и приветствует занятие спортом, физической культурой и активное проведение досуга.

На занятиях по профессионально-прикладной физической подготовке, к сожалению, преподаватели образовательных организаций МВД России часто встречаются с недостаточным, а порой даже низким, уровнем общей физической подготовки, выносливости как отдельных курсантов и слушателей, так и целых учебных групп. Непростой и даже трудной задачей для преподавателей становится необходимость предоставить курсантам и слушателям посредством проведения учебных занятий возможность осознания истинной важности сохранения и преувеличения собственной физической силы, выносливости, поддержания здоровья в целом, которая в силу возраста может быть ещё не сформирована. Именно на преподавательский состав кафедры физической подготовки во многом возлагается подготовка переменного состава образовательных организаций МВД России к эффективному, продуктивному и безопасному несению службы. Ведь никто другой, как преподаватель, не осознаёт значение занятий по профессионально-прикладной физической подготовке для будущего прохождения курсантами и слушателями службы в различных подразделениях системы МВД России.

В ограниченной временем занятия ситуации, перед преподавателем возникает важнейшая задача – выстроить план работы с каждым обучающимся, учитывая уровень его физической подготовки и психологические особенности. Несмотря на то, что преподаватель в своей работе по времени ограничен, ему необходимо по возможности максимально постараться создать благоприятные условия для реализации физических способностей переменного состава образовательного учреждения.

В связи с тем, что большинство рабочих программ в образовательных организациях МВД России чётко регламентированы нормативными правовыми актами ведомственного характера, то основной целью выступает подготовка данных лиц к службе в различных подразделениях МВД России. Место физической подготовки курсантов и слушателей находит своё особенное выражение в тех задачах, которые позволяет решить регулярное занятие спортом: непосредственное совершенствование уровня выносливости организма; воспитание и развитие у курсантов и слушателей профессионально-прикладных навыков, которые пригодятся им при прохождении службы в системе МВД России, в том числе повышение общего уровня моральной подготовки переменного состава путём приобщения к занятию физической культурой.

Обязательно необходимо обратить внимание на тот факт, что активное занятие спортом значительным образом влияет не только на физическое, но и на нравственное развитие, ускоряет процесс социализации личности и максимально облегчает его, что, в свою очередь, имеет большое

значение для курсантов и слушателей на этапе их обучения в вузах системы МВД. Именно посредством занятия спортом происходит «формирование» не индивида, а личности в общем. Такие занятия, проводимые под пристальным контролем преподавателя, определяют положительные условия для плодотворного формирования личности курсантов и слушателей, её социализации во «взрослую» и осознанную жизнь. Нельзя забывать и о том, что физическая культура и спорт содействуют формированию интеллектуальных процессов: внимания, точности и быстроты восприятия, воображения, творческого мышления и потенциала личности в целом [1, с. 374]. Это подтверждает и многолетняя преподавательская практика: занятие физкультурой действительно воспитывает ценные моральные качества – решительность, силу воли, смелость, мужество, ответственность, которые важны не только для спортсменов, но и, конечно же, для будущих сотрудников ведомственных подразделений. Прежде всего, конкретно этими обстоятельствами объясняется непростая задача, возникающая перед преподавательским составом – непосредственное вовлечение переменного состава образовательной организации МВД России в спортивную жизнь; массовая пропаганда здорового образа жизни. Проведение данных мероприятий позволяет предупредить появление и развитие характерного для обучающихся недостатка двигательной активности, появления лишнего веса, отставания в физическом развитии, и, как следствие, снижения умственной работоспособности. Занятия курсантов и слушателей физической культурой помогают им раскрывать свой творческий потенциал в полной мере, пробовать себя в различных видах деятельности, находить друзей, социализироваться, вырабатывать именно те черты характера, которые в дальнейшем будут помогать им в повседневной деятельности.

В рамках комплексных программ все занятия по профессионально-прикладной физической подготовке проводятся в соответствии с практикой общеразвивающих упражнений, приёмов разных разделов физической подготовки [2, с. 113]. Необходимо дополнительно указать, что каждому педагогу, решая вопрос о планомерном распределении нагрузки, следует руководствоваться несколькими определяющими факторами, как возраст обучающихся, уровень их физической подготовки, особенности психики. Преподавателю для создания большей результативности выполняемых упражнений для курсантов (слушателей) необходимо также учитывать их очередность: упражнения на развитие быстроты и силы; упражнения на развитие ловкости и профессионально-прикладных навыков; упражнения на развитие выносливости.

Обстоятельства и факторы, указанные выше, могут быть реализованы лишь при наличии заинтересованности со стороны курсантов (слушателей) к правоприменительной деятельности подразделений МВД России, которая включает в себя, в том числе и профессиональные навыки, приобретённые на занятиях по прикладной физической подготовке. Преподава-

телю в рамках учебного процесса следует создавать условия, при которых обучающийся будет не просто объектом, а активным субъектом педагогического процесса, так как учебные занятия на сегодняшний день по-прежнему остаются основной формой физической подготовки обучающихся профильных вузов МВД России [3, с. 279].

Помимо работы на занятиях преподаватели проводят дополнительную работу по созданию благоприятных условий для физического формирования личности переменного состава, а также всемерного развития их способностей и творческого потенциала. Эта работа должна быть непосредственно связана с работой преподавателя в рамках учебного процесса [4, с.69], однако, ни в коем случае не должна ограничиваться только им. По этой причине инициируется проведение культурно-массовых спортивных праздников, соревнований и проч., а также проведение просветительской работы среди личного состава обучающихся вузов МВД России. Занятия спортивных секций проводятся преподавательским составом кафедры физической подготовки согласно плану спортивно-массовых работ мероприятий образовательного учреждения. Секции, организуемые на добровольных началах, выступают переходным звеном между учебными занятиями по физической подготовке и спортивной секцией, соответствующей интересу курсанта, слушателя [5, с. 254]. Именно такие занятия помогают в формировании и становлении личности каждого отдельно взятого курсанта (слушателя), который по выпуску из учебного заведения системы МВД России будет в полной мере обладать не только профессиональными навыками для прохождения службы в различных подразделениях, но и определёнными моральными качествами.

Тем самым, подводя итоги, представляется возможным утверждать, что под направленностью профильного физического воспитания личного состава, проходящего обучение в вузах МВД, следует понимать предоставление им в процессе обучения возможностей для реализации своих не только физических, но и морально-нравственных сторон личности. На основании того, что учебные занятия в высших учебных заведениях представляют собой один из ведущих способов физической подготовки переменного состава, то педагогу необходимо целесообразно распределять время учебного процесса с целью непосредственного обнаружения, совершенствования навыков каждого курсанта (слушателя). Роль профессорско-преподавательского состава на этапе обучения курсантов и слушателей в вузах системы МВД России очень важна для своевременного формирования у обучающихся определенных личностных качеств, которые помогут в дальнейшем оценивать преимущества здорового образа жизни, важность занятия профессионально-прикладной физической подготовкой и. Особенно значимой физической культурой становится в последние годы обучения в высшем учебном заведении, так как позволяет курсантам и слушателям должным образом подготовиться к прохождению службы в различных

подразделениях, так как известно, что всегда и во все времена физическая культура была и остаётся одним из важнейших средств формирования человека как личности, её место и роль в жизни каждого человека невозможно переоценить.

Литература

1. Выготский Л.С. Собр. Сочинений в 6 т. Т4. Детская психология / Под ред. Д.Б. Эльконина. М.: Педагогика, – 1984. – С. 321-345;
2. Тезиков Д. А. Физическая подготовка и спорт в профессиональной подготовке сотрудников МВД России / Д.А. Тезиков // Достижения вузовской науки 2018: сборник статей Международного научно-практического конкурса. В 3 ч. Ч. 3. – Пенза: МЦНС «Наука и просвещение». – 2018. – С.112-115;
3. Лихачев Б.Т. Педагогика: Учебник / Б.Т. Лихачев – М., 2011. – С. 274-286;
4. Алиев М.Н. Воспитание нравственно-волевых качеств у детей средствами физической культуры / М.Н. Алиев, А.Г. Гусейнов // Педагогика. 2013. - №1. – С. 67-73;
5. Тезиков Д.А. Способность будущего офицера полиции проявлять инициативу в профессиональной деятельности: сущностные характеристики / Д.А. Тезиков // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 1 (131). – С. 252-255.

Тихонов Илья Николаевич
преподаватель кафедры
огневой подготовки
Омской академии МВД России
petrovka488@yandex.ru

Галстян Роберт Ромеович
преподаватель кафедры
физической подготовки и спорта
Краснодарского университета МВД России
g_robert_g@mail.ru

Проблемные аспекты в подготовке курсантов к соревнованиям по служебному двоеборью

Отбор курсантов в группы спортивного совершенствования (далее ГСС) осуществляется, как правило, на первом курсе обучения. Основным критерием, на который смотрит руководитель ГСС, является наличие первоначального спортивного опыта курсанта. Если речь идет о таком виде спорта как служебное двоеборье, то отбор ведется среди курсантов, ранее занимавшихся лыжным спортом, несмотря на то, что двоеборье предполагает стрельбу из боевого оружия. Следовательно, за подготовку курсантов к соревнованиям по служебному двоеборью должны отвечать два руководителя: один – ответственный за лыжную подготовку, второй – за огневую подготовку. Такой подход наиболее целесообразен, поскольку каждый из видов спорта в отдельности имеет свои особенности и требует от руководителей более глубоких знаний и навыков в своей сфере.

Учебно-тренировочный процесс должен строиться в соответствии с годовым тренировочным планом. Тренировки необходимо планировать с учетом основного процесса обучения, опыта курсантов, а также соревнований. В служебном двоеборье лыжные гонки и стрельба проходят в разные дни, поэтому тренировки по стрельбе из боевого оружия носят больше статичный характер, не предполагающий работу с физической нагрузкой (на пульсе). Курсанты первых и вторых курсов навыков стрельбы не имеют, поэтому процесс обучения, по сути, строится с нуля и лишь постепенно, закрепив полученные умения, можно переходить к тренировке скоростной стрельбы по условиям упражнения ПБ-8, которое является основным в служебном двоеборье.

Подготовка спортсменов в ВУЗах МВД организована таким образом, что курсанты, в свободное от занятий время должны посещать спортивные объекты (в зависимости от вида спорта), где и проходят основные тренировочные мероприятия, в период, перед крупными соревнованиями, организуются спортивные сборы, где нагрузки увеличиваются и курсанты

должны выйти на пик своей формы, чтобы на соревнованиях продемонстрировать хороший результат. В зимний период плотность соревнований по лыжным гонкам достаточно высокая, поэтому курсанты большую часть времени, отведенного для тренировочного процесса, уделяют именно лыжной подготовке, пренебрегая тренировками с боевым оружием. В период межсезонья появляется возможность полноценно организовать тренировочный процесс по огневой подготовке, однако, для формирования устойчивых навыков скоростной стрельбы требуется достаточно продолжительное время, особенно если речь идет о курсантах первого и второго курсов. Тренировки должны носить постоянный, характер, чтобы курсанты могли запоминать и совершенствовать те двигательные действия, которые они совершают во время стрельбы. Процесс этот не совсем простой, поскольку у людей при стрельбе из боевого ручного стрелкового оружия, в отличие от бега на лыжах, задействованы совсем другие группы мышц, причем преобладает мелкая мышечная работа, поскольку при стрельбе задействованы совсем другие группы мышц. С курсантами первого и второго курсов тренировки проводятся отдельно, поскольку им необходимо, для начала, объяснить и научить технике медленной стрельбы и лишь потом, после ее освоения, переходить к технике скоростной стрельбы. В связи с этим группу приходится разделять на две подгруппы: наиболее подготовленных и менее подготовленных курсантов. Исходя из этого деления, необходимо правильно планировать тренировочный процесс, четко формулировать задачи, определять те упражнения, которые направлены на формирование навыков скоростной стрельбы. Поскольку в зимний период лыжная подготовка доминирует над огневой, тренировки в тире практически не проводятся, носят кратковременный характер, что не достаточно для формирования устойчивых навыков.

Еще одной проблемой подготовки двоеборцев является критерий отбора. В ГСС по служебному двоеборью привлекают курсантов, ранее занимавшихся лыжными гонками, которые достигли определенных успехов в этом виде спорта. Если сравнивать с ГСС по стрельбе из боевого ручного стрелкового оружия, то там отбор ведется на занятиях по огневой подготовке, когда преподаватели следят за курсантами и определяют, если ли у них предрасположенность к стрельбе или нет. В частности обращают внимание на реакцию на выстрел, работу мышц кисти во время прицеливания и нажатия на спусковой крючок. Курсанты–лыжники имеют хорошую физическую подготовку, однако, зачастую, у них отсутствует предрасположенность к стрельбе. Поэтому работа с курсантами во время тренировки по стрельбе должна носить больше индивидуальный характер.

Кроме того, стоит отметить, что у курсантов, занимающихся служебным двоеборьем мало соревновательного опыта, поэтому, во время чемпионата среди ВУЗов МВД, результаты некоторых курсантов могут резко отличаться от тех, что были показаны на контрольных тренировках.

Итоговый результат по служебному двоеборью формируется из двух показателей: очки за время в лыжных гонках и очки за стрельбу в упражнении ПБ-8. Анализ итогового протокола чемпионата по служебному двоеборью среди образовательных организаций МВД России показал, что те курсанты, которые по итогам лыжных гонок были на лидирующих позициях, но показавшие результат в стрельбе на уровне 120-130 очков, были сдвинуты теми, чей результат был лучше в стрельбе.

Таким образом, мы приходим к выводу, что результат в служебном двоеборье зависит не только от скоростных качеств спортсмена, но и устойчивых навыков скоростной стрельбы, которые необходимо формировать с первого - второго курсов обучения, причем тренировочный процесс должен быть последовательным и не разрозненным. Только в таком случае спортсмены смогут бороться за высокие места на соревнованиях.

Литература

1. Воронов А.И., Лупырь В.Г., Чичин С.В. Служебно-боевая подготовка курсантов и слушателей Омской академии МВД России: организация и содержание. // Материалы международного, научно-практического семинара. Омск. - 2011.

2. Выштикалюк В.Ф., Зайцева Е.В., Тихонов И.Н. Подготовка курсантов группы спортивного совершенствования по стрельбе из боевого ручного стрелкового оружия к выполнению тактических упражнений. // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. - 2020. - № 38.

Трущенкова Ирина Геннадьевна
начальник кабинета специальных дисциплин
кафедры огневой подготовки УНКСП
interactivex@mail.ru

Язовский Александр Николаевич
старший преподаватель кафедры
огневой подготовки УНКСП
veden.and@yandex.ru

Веденин Андрей Вячеславович
старший преподаватель кафедры
огневой подготовки УНКСП
veden.and@yandex.ru

Наиболее распространенные ошибки при стрельбе из боевого оружия у начинающих стрелков

Стрельба из боевого оружия это особый вид деятельности, при осуществлении которой необходимо точное и неукоснительное соблюдение правил по технике безопасности и овладения навыками правильной стрельбы.

За время обучения каждый из стрелков должен овладеть не только навыками стрельбы, но и должен уметь самостоятельно выявлять собственные ошибки при обращении с огнестрельным оружием. Во время обучения стрелок сталкивается с определенными стрелковыми проблемами, мешающими правильному выполнению упражнения. Самому стреляющему кажется, что он четко следует указаниям преподавателя, но при этом пули все равно попадают не туда, куда целится обучаемый. Все появляющиеся при стрельбе ошибки - корректируемы, если их вовремя заметить. В данной статье мы рассмотрим наиболее часто встречающиеся ошибки и способы их устранения:

1. Резкое нажатие на спусковой крючок. Считается наиболее распространенной ошибкой при стрельбе из боевого оружия, которая часто возникает у начинающих малотренированных стрелков. Очень часто во время работы с оружием вхолостую обучаемый думает, что он не делает никаких ошибок, ровняет мушку в целике, прицеливается и плавно производит спуск курка. Но, при этом, кажущаяся простота спуска курка при производстве выстрела может перерасти в серьезную проблему. При стрельбе боевыми патронами обучаемый часто ждет самого выстрела, а также стремится ускорить процесс самого выстрела с целью сокращения времени, отведенного на выполнение упражнения. При выполнении указанного действия необходимо сочетать плавность, равномерность

Как устранить данную ошибку? В данном случае поможет, во - первых, внимательное наблюдение за обучаемым во время стрельбы. Если обучаемый неправильно обрабатывает спуск пистолета, это будет заметно по смещению ствола пистолета вниз. Во-вторых, хорошим способом устранения данного недостатка является подмешивание учебных патронов в магазин пистолета. Для выполнения данного упражнения берутся боевые и холостые патроны, перемешиваются и, не глядя, заряжаются в магазин. При неправильном спуске курка с учебным патроном будет хорошо заметно отклонение оружия.

2. После нескольких учебных выстрелов у многих обучаемых формируется такая психологическая реакция как - «боязнь выстрела». Дело в том, что для новичка, который не часто держит в руках огнестрельное оружие, такие сопутствующие выстрелу факторы как: грохот выстрела и вскидывание оружия в руке вызывают стрессовую ситуацию. О появлении данного феномена может свидетельствовать напряженный взгляд обучаемого, частое моргание или наоборот закрывание глаз вовремя выстрела. Обучаемый боится грохота и отдачи от выстрела и не только дергает за спусковой крючок, но и может при этом вздрагивать. При этом все мышцы сильно напряжены. Громкий звук и отдача после выстрела вызывают панический страх у обучаемого справиться с данной проблемой поможет следующее упражнение: нужно попросить обучаемого прицелиться, а в последний момент «выжима» спуска скомандовать ему закрыть глаза. В данном случае выстрел будет восприниматься обучаемым как техническое явление. Хорошо поможет в данном случае и указанный выше способ смешивания учебных патронов вместе с боевыми, а также работа над плавностью, уверенностью и равномерностью при нажатии на спусковой крючок вхолостую. Обучаемого лучше всего тренировать рядом с огневым рубежом для привыкания к шумовому эффекту, производимому при выполнении стрельбы из боевого оружия.

3. Неправильная стойка. Правильная стойка стрелка является базовым основополагающим элементом в «пирамиде обучения» любого стрелка.

Наряду с тем, как правильно держать оружие, прицеливаться, производить плавное, уверенное нажатие на спусковой крючок, необходимо также обратить особое внимание на положение тела обучаемого в момент подготовки к стрельбе и производства выстрела. Правильно сформированная стойка имеет большое значение для быстрой и точной стрельбы, так как позволяет равномерно распределить нагрузку на все части тела и правильно вести прицельную стрельбу. В настоящее время существует более десятка стоек для стрельбы из двух рук. Основными признаны: стойка «Вивьера» и «Израильская стойка». Остальные положения: стойка «Чепмена», стойка PowerIsosceles, стойка «PowerPoint» - это стойки, основывающиеся на двух базовых вышеперечисленных. Правильность стойки обучаемого можно проверить следующим образом: обучаемый направляет

пистолет в сторону мишени (прицеливается), затем закрывает глаза и опускает свою руку с пистолетом вниз, затем, не открывая глаз, вновь поднимает руку с пистолетом, опять направляя ее в сторону мишени и потом открывает глаза. Если пистолет смотрит ровно в сторону мишени, значит стойка обучаемого правильная, если пистолет обучаемого отклонился немного влево или вправо от мишени, необходимо изменить положение ног и корпуса тела в отношении мишени и повторить проверку. Для закрепления правильного положения тела при стрельбе необходимо больше тренироваться в холостой работе, нежели стрелять.

4. Неправильно сформированный хват. Правильный хват является основой любой стрельбы. На самых первых занятиях, когда с обучаемыми ведется практика по точности ведения огня необходимо с самого начала сформировать у будущего стрелка правильный хват (удержание в руке боевого ручного стрелкового оружия). Формирование правильного удержания оружия необходимо, чтобы обучаемый смог почувствовать само оружие, его вес, силу отдачи. Иногда при сильном сжатии пистолета возникает небольшой тремор (дрожь в руках), необходимо урегулировать этот процесс следующим образом: сильно сжать рукоятку пистолета до появления тремора и постепенно расслаблять пальцы, пока тремор не исчезнет. Именно с таким усилием необходимо удерживать оружие. При этом, не следует забывать, что сила хвата должна быть достаточной для свободного удержания пистолета. Среди основных рекомендаций по тренировке правильного удержания оружия стоит выделить следующее упражнение: пистолет необходимо взять в правую руку и попробовать сформировать правильный хват. После этого следует сжать кисть правой руки максимально сильно примерно на 5-6 секунд, запомнить ощущения и расслабить руку на 5 секунд. Затем повторить еще раз сжатие кисти в максимально возможном режиме. Опять расслабить. Запомнить ощущения. Затем необходимо сжать кисть вполсилы тоже 5-6 секунд. Расслабить кисть. Многие стрелки сравнивают пистолет с маленькой птичкой. Считается, что сила хвата оружия должна быть такой, как будто обучаемый держит в руке маленькую птичку. При этом смысл состоит в том, чтобы птичку не выпустить, но и не раздавить при слишком сильном сжатии.

Следует отметить, что сила хвата должна быть всегда примерно одинаковой во время каждого выстрела. Силу хвата нужно запомнить, выучить и научиться контролировать.

В заключение следует отметить, что для того, чтобы научиться хорошо стрелять необходимо учитывать множество самых различных факторов, которые тем или иным образом оказывают влияние на стрельбу. Среди них можно отметить технические приемы, которые помогают стрелку добиться эффективной и точной стрельбы. Важнейшим является точное и неукоснительное соблюдение правил и мер безопасности при обращении с огнестрельным оружием. И чуть ли не самым основным следует назвать

психологический фактор. В нужный момент совладать с волнением, которое испытывает каждый обучаемый в процессе обучения, это залог успешной стрельбы и точной стрельбы из боевого оружия.

Литература

1. Давыдов Д.В., Бессонова Ю.В., Трущенко И.Г. Ожидание выстрела на начальном этапе обучения. В сборнике: Вопросы совершенствования специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. Сборник научных трудов. Научное электронное издание. Москва, 2020. С. 73-79.

2. Имашева Г.К., Савенков А.С., Трущенко И.Г. Влияние эмоционального состояния стрелка на точность выстрела. В сборнике: Актуальные проблемы огневой подготовки образовательных организаций МВД России. Сборник научных статей по итогам Всероссийского круглого стола. Москва, 2019. С. 121-123.

3. Хлебопашев Н.Ф., Ермолов А.С., Трущенко И.Г. Развитие навыков правильного удержания оружия сотрудниками органов внутренних дел. В сборнике: Актуальные вопросы подготовки сотрудников правоохранительных органов к противодействию современным угрозам. Сборник научных трудов круглого стола. 2018. С. 399-404.

4. Бессонова Ю.В., Веденин А.В., Захаров В.В. Особенности видов самоподготовки по огневой подготовке. В сборнике: Актуальные проблемы огневой подготовки образовательных организаций МВД России. Сборник научных статей по итогам Всероссийского круглого стола. Москва, 2019. С. 153-156.

5. Бессонова Ю.В., Ковшов Н.В., Дьякова Е.Ю. О необходимости моделирования ситуаций, связанных с применением оружия. В сборнике: Актуальные проблемы огневой подготовки образовательных организаций МВД России. Сборник научных статей по итогам Всероссийского круглого стола. Москва, 2019. С. 84-86.

6. Захаров В.В., Савенков А.С. Особенности подготовки сотрудников органов внутренних дел к ситуациям, связанным с возможным применением оружия. В сборнике: Актуальные проблемы огневой подготовки образовательных организаций МВД России. Сборник научных статей по итогам Всероссийского круглого стола. Москва, 2019. С. 145-149.

Трущенкова Ирина Геннадьевна
начальник кабинета специальных дисциплин кафедры
огневой подготовки УНКСП
interactivex@mail.ru

Степанов Денис Сергеевич
заместитель начальника кафедры
огневой подготовки УНКСП
denisov_91976@mail.ru

Бессонова Юлия Валерьевна
преподаватель-методист кафедры
огневой подготовки УНКСП
slyfox80@inbox.ru

Влияние физической подготовки стрелков-спортсменов в образовательных организациях МВД России на развитие навыков стрельбы

Во время проведения учебных занятий по дисциплине огневая подготовка мы часто сталкиваемся с проблемой физической подготовленности стрелков на занятиях по огневой подготовке. Следует отметить, что мало-подвижный (статический) образ данного вида спорта ни в коем случае не должен влиять на общий уровень физической подготовленности обучаемых.

Низкий уровень физической подготовки создает определенные трудности в освоении обучаемыми навыков обращения с оружием. Стрельба из огнестрельного оружия предъявляет особые требования к уровню физической подготовленности обучаемых. У стрелка должны быть хорошо развиты:

- мышечный аппарат
- выносливость
- быстрота
- ловкость.

При подготовке стрелка следует обратить особое внимание на уровень развития всех групп мышц, так как работа с оружием требует высоких статических нагрузок, так как, выполнение практически всех видов стрелковых упражнений требует от стрелка высокого уровня развития силовой выносливости. Поза, принимаемая стрелком во время выполнения упражнений, способствует развитию сутулости, искривлению позвоночника. Постоянное принятие определенной позы изготровки к стрельбе из огнестрельного оружия и долгое удержание веса оружия на вытянутых руках часто является причиной ухудшения кровообращения в мышцах.

Рассмотрим более подробно все качества, необходимые для развития правильных навыков стрельбы.

Выносливость необходима для повышения работоспособности стрелка, предупреждения быстрого утомления от совершаемых однообразных статических действий. Выносливость-это базовое качество, которое способствует развитию условных рефлексов, улучшающих развитие мышц, улучшает кровообращение в организме, обмен веществ. Благодаря выносливости организм стрелка может справиться с утомляемостью во время тренировок, развивает координацию движений, помогает быстрее восстановиться после нагрузки. Для развития выносливости у стрелка необходимо терпение и настойчивость, поскольку это процесс связан с долгими утомительными повторяющимися статическими действиями.

Быстрота применяется только в совокупности с другими качествами и не используется в стрелковом виде спорта в чистом виде, так как все стрелковые упражнения строго рассчитаны по времени и периоду действия. Быстрая стрельба не должна ассоциироваться у обучаемого с быстрым нажатием на спусковой крючок. Каждый выстрел должен быть с качественным прицеливанием, иначе пользы от такой стрельбы не будет.

Гибкость необходима для предотвращения травм в процессе тренировки. Длинные статичные тренировки увеличивают энергозатратность организма и часто приводят к неприятным травмам мышц и связок.

Ловкость нужна для развития определенных качеств, таких как: точное перемещение оружия, удержание его в районе прицеливания. Это связано с тем, что для производства выстрела, стреляющему необходимо выключить предохранитель и дослат патрон в патронник. Для достаточно большого количества курсантов эта задача в начале обучения становится чуть ли не невыполнимой, что требует от преподавателя дополнительной затраты времени на объяснение и отработку этих не сложных двигательных функций у курсантов. В связи с этим за весь срок обучения преподавателю может понадобиться намного больше времени для обучения огневой подготовке, чем запланировано. К тому же, недостаточный уровень развития указанных качеств мешает обучаемому в полной мере овладеть навыками стрельбы.

Развитие всех перечисленных выше качеств должно осуществляться как единый комплексный механизм по подготовке организма стрелка к будущим стрессовым ситуациям.

Физическая подготовка будущих стрелков - это определенная база для более качественной подготовки обучаемого стрелка. База для подготовки стрелков должна включать в себя: налаживание работы всего организма, совершенствование координации движений, совершенствование определенных физических навыков до необходимого уровня. Физическая подготовка курсантов должна осуществляться на 2-х уровнях, параллельно друг другу.

1-й уровень это общая физическая подготовленность организма, так как именно от нее будет зависеть быстрота, сила, скорость реакции стрелка. К такой подготовке можно отнести общие физические упражнения, направленные на укрепление организма. Это может быть плавание, бег, большой теннис, катание на лыжах и коньках.

2-й уровень это специальные упражнения, которые непосредственно связаны с выполнением действий, которые осуществляет стрелок при выполнении стрелковых упражнений. Это упражнения, которые повышают развитие выносливости и устойчивости с оружием в одном положении, а также будут повышать выносливость и развитие двигательных навыков. К таким упражнениям можно отнести: нахождение в течение длительного времени в позе изготовки без прицеливания, упражнения на концентрацию внимания.

В данном случае следует отметить, что переход на второй уровень подготовки зависит от работы стрелка на первом уровне.

Слабая физическая подготовка, скорее всего, связана с появлением в повседневной жизни современных технологий, которые захватывают все больше свободного времени человека. С малого возраста родители предпочитают занимать ребенка всевозможными гаджетами, вместо двигательной активности, которая была бы очень полезной для растущего организма. Это впоследствии и играет злую шутку сначала с ребенком, потом с подростком, а впоследствии и со взрослым человеком.

Так же мы можем наблюдать снижение требований к физической подготовке как в школе, так и не только гражданских вузах, но и системе профессиональной подготовки МВД России, что, на мой взгляд, просто недопустимо.

Мы считаем, что для повышения уровня подготовки курсантов Московского университета необходимо повысить требования по физической подготовке, такие как силовые и скоростно-силовые нормативы обучаемых курсантов и повысить требования к поступающим абитуриентам.

Литература

1. Трущенко И.Г., в А.С., Имашева Г.К. Основные направления подготовки спортсменов-стрелков. В сборнике: Вопросы совершенствования специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. Сборник научных трудов. Научное электронное издание. Москва, 2020. С. 292-294.

2. Давыдов Д.В., Ермолов А.С., Трущенко И.Г. Физическая нагрузка как фактор, влияющий на результаты стрельбы. В сборнике: Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов в условиях глобализации современных угроз. Москва, 2019. С. 88-92.

3. Бессонова Ю.В., Параскевич П.С., Юшкевич А.А. Контрастность технологий обучения стрельбе из боевого оружия. В сборнике: Совершенствованием тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. Москва, 2018. С. 249-257.

4. Савенков А.С., Трущенко И.Г., Родионов И.А. Роль самоанализа стрелка, при изучении техники производства выстрела из пистолета. В сборнике: Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. Сборник научных трудов Всероссийской конференции Москва, 2018. С.187-192.

5. Бессонова Ю.В., Ковшов Н.В., Дьякова Е.Ю. О необходимости моделирования ситуаций, связанных с применением оружия. В сборнике: Актуальные проблемы огневой подготовки образовательных организаций МВД России. Сборник научных статей по итогам Всероссийского круглого стола. Москва, 2019. С. 84-86.

6. Хлебопашев Н.Ф., Давыдов Д.В., Трущенко И.Г. Влияние уровня физической подготовленности курсанта на занятиях по огневой подготовке. В сборнике: Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. Москва, 2018. С.142-146.

Украинский Сергей Викторович
старший преподаватель кафедры
физической подготовки и спорта
Краснодарского университета МВД России
akhmetova01@mail.ru

Совершенствование готовности сотрудников полиции к выполнению оперативно - служебных задач с помощью функциональных проб

В наши дни к профессиональной подготовке сотрудников полиции предъявляются повышенные требования, так как уровень профессионализма важен не только для обеспечения законности при охране правопорядка и борьбы с преступниками, но и для сохранения жизни и здоровья граждан и самих сотрудников. Именно физическая и огневая подготовка курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России имеют выраженную учебно-тренировочную направленность, призванную обеспечить их готовность к выполнению оперативно-служебных задач.

Профессиональная деятельность сотрудника Органов внутренних дел в основном связана с высоким фактором риска для его жизни. Полицейский обязан быть готовым к применению физической силы, оружия и специальных средств защиты в любых экстремальных ситуациях.

Практический навык показывает, что защитникам правопорядка необходимо обладать не только навыками владения огнестрельного оружия, но и сочетать эти навыки с тактическим перемещением на определенной местности, а также вовремя применять физическую силу. Использование в процессе практических занятий по тактико-специальной, огневой и физической подготовке комплексных, тренировочных стрелковых упражнений с внедрением психологической и физической нагрузки направлено на применение сотрудником наработанной техники самообороны, ведения огня и быстрого перемещения на местности.

Неоднократное выполнение комплексных упражнений не способно подготовить сотрудника полиции к выполнению оперативно-служебных задач в полной мере, так как у каждого человеческого организма разное функциональное состояние. Именно поэтому для поддержания нормального функционирования всех систем организма сотруднику полиции необходимо выполнять комплекс физических упражнений на занятиях по физической подготовке. Физическая подготовка в органах внутренних дел России – это плановый учебно-тренировочный процесс, направленный на обеспечение физической готовности сотрудников к выполнению оперативно-служебных задач, сохранению высокой работоспособности [1].

Так, основной составляющей успешной подготовки сотрудников Органов внутренних дел к выполнению оперативно-служебных задач, к при-

менению боевых приемов борьбы, физической силы и специальных средств в процессе служебной деятельности является высококлассное владение и использование физических навыков. На занятиях по физической подготовке, соревнованиях и в ходе самостоятельных занятий спортом реализуется главная задача – подготовка координированных, физически развитых, психологически устойчивых, смелых, решительных и деятельных полицейских, способных успешно справляться с нестандартными ситуациями при обезвреживании и задержании вооруженных преступников.

Следует заметить, что одним из главных направлений деятельности вузов структуры МВД является разработка особых методов и средств для развития физической подготовки. Поэтому занятия по данной дисциплине должны проходить каждый день и в различных формах в рамках специальной подготовки. Повышение эффективности процесса профессионального обучения в образовательных учреждениях МВД России невозможно без поиска методов, направленных на оптимизацию функционального состояния курсантов на всех этапах обучения [2].

С помощью разнообразных способов можно определить, как функционирует каждая система в организме, и при необходимости разработать задания для их дальнейшего усовершенствования.

Одним из способов оценки работоспособности системы органов является функциональная проба. С ее помощью определяется функциональное состояние какого-либо органа, системы или организма в целом. Чаще всего функциональные пробы используются в практике медицинского контроля за занимающимся спортом обследуемым с различной интенсивностью и объемом физической нагрузки. По результатам обследования удастся выявить разнообразные скрытые формы патологий органов и систем, также появляется возможность изучить и дать оценку работе организма под влиянием тренировочной нагрузки, определить скорость восстановления. Активная деятельность способна привести к нарушению ритма сердечных сокращений, к повышенной утомляемости и патологии сердечно-сосудистой системы, поэтому необходимо своевременно изменять физические нагрузки, проводить профилактические мероприятия.

Существует большое количество проб, направленных на выявление нарушения в отдельной системе (тест Бондаревского «Равновесие», проба Ромберга, проба по Квергу, Штанге, шестимоментная и многофункциональная). На основе вышеперечисленных функциональных проб мною был проведен эксперимент, с помощью которого удалось определить уровень функциональной подготовленности каждого курсанта во взводе. Для проверки равновесия и координации использовался тест Бондаревского «Равновесие» и проба Ромберга. Первое тестирование проходило в 3 этапа. Первый этап: руки на поясе, стоя на носках, наклонять голову вперед-назад 10 раз; выполнили 15 из 16. Второй этап: руки на поясе, стопы на одной линии, пальцы левой ноги упираются в правую, находиться в данном по-

ложение в течение 15 секунд; выполнили 13 из 16. Третий этап: руки в стороны, ладони направлены вверх, голова запрокинута, глаза закрыты, правая нога согнута, стоять в течение 30 секунд; выполнили 6 из 16.

Условие: если во время выполнения одного из этапов тестирования наблюдается покачивание корпуса или головокружение, то результат теста – положительный (нарушение вестибулярного аппарата). Проба Ромберга: человек в положении «стоя» сводит ноги вместе, вытягивает руки вперед ладонями вниз и закрывает глаза. Если в течение полминуты он начал качаться или упал, то присутствует нарушение вестибулярного аппарата (выполнили 12 из 16). Осуществляя проверку работоспособности сердечно-сосудистой и дыхательной систем применялась многофункциональная проба и проба по Квергу. Многофункциональная проба: до выполнения задания у каждого курсанта измерялся пульс в состоянии «покоя», затем по команде выполнялось задание (30 приседаний за 40 секунд). Сразу после указанных действий была зафиксирована частота сердцебиения. Если за 1-2 минуты дыхание восстановилось, то работа сердечно-сосудистой системы оценивалась отлично, 3 минуты – хорошо, 4 минуты – удовлетворительно, более 4 минут – плохо. На отлично выполнили 8 из 16. Заключительной пробой данного эксперимента являлась проба по Квергу. Она состоит из приседаний 30 по 30 (30 приседаний за 30 секунд). Обязательно измеряется пульс до выполнения каждого задания и через 2 минуты после. По итогам пробы нормальное функционирование сердечно-сосудистой системы осуществляется у 10 из 16. Бесспорно, в соответствии с полученными данными каждому сотруднику будет разработан комплекс упражнений и мероприятий, который увеличит работоспособность систем организма. В заключении хотелось бы отметить, что не каждый сотрудник полиции имеет все физические качества, необходимые ему для выполнения разнообразных задач. Поэтому с помощью функциональных проб можно выявить отклонения, препятствующие успешному обучению и полной реализации своих навыков и сил. Таким образом, чтобы повысить уровень профессиональной подготовки сотрудника ОВД достаточно учесть все особенности его организма и подобрать подходящий комплекс упражнений, который поспособствует восстановлению и нормальному функционированию всех систем.

Литература

1. Кельдасов Т.Д., Никитин Ю.П. Развитие силовых способностей сотрудников Органов внутренних дел: учебно-методическое пособие. – И.: ФГКОУ ВО ВСИ МВД России. – 2016. – 64 с.
2. Епонишников Ю.В. Динамика развития функциональных свойств нервной системы у курсантов учебных заведений МВД России за период обучения. Диссертация на соискание научной степени кандидата биологических наук. - А., 2012. - 154 с.

Уланов Никита Дмитриевич
преподаватель кафедры
тактико-специальной подготовки
Воронежского института МВД России
ulanov_95@inbox.ru

Родионов Евгений Александрович
преподаватель кафедры
тактико-специальной подготовки
Воронежского института МВД России
ulanov_95@inbox.ru

Обучение тактическим действиям сотрудников полиции при возникновении огневого контакта на близком расстоянии

В ходе несения службы на маршрутах патрулирования или административных участках сотрудники полиции из числа патрульно-постовой службы или участковых уполномоченных полиции, могут оказаться в ситуации связанной с обоюдным применением огнестрельного оружия. Под обоюдным применением огнестрельного оружия следует рассматривать событие, в ходе которого в отношении сотрудников со стороны правонарушителя был открыт огонь, как из автоматического оружия, так и из короткоствольного стрелкового оружия, в качестве которого чаще всего выступают пистолеты различных модификаций [3 с. 63]. В виду того, что сотрудники органов внутренних дел несущие службу на улице вооружаются пистолетом Макарова, на примере его применения для отражения нападения необходимо и рассмотреть тактику действий сотрудников.

Под термином «огневой контакт» следует понимать, что это в первую очередь не спортивное состязание, где учитывается большее количество баллов, а самая настоящая борьба за выживание. В ходе обоюдного огневого взаимодействия может выжить только тот, кто умело способен захватить инициативу ведения боя [2 с. 27]. Изучая практику обучения технике прицельной стрельбы из пистолета Макарова, логично прийти к выводу, что сотрудники полиции овладевают этим навыком достаточно успешно, этому способствует, как внушительное количество специализированной методической литературы, так и опыт передаваемый сотрудниками из числа профессорско-преподавательского в ходе первоначального обучения в образовательных организациях МВД России. Но все же, на практике возникает проблема, связанная с правильным и своевременным применением огнестрельного оружия. Причин этому огромное множество. Наиболее распространенными из них являются - затачивание сотрудника под единый стереотип мышления при стрельбе, а также отсутствие в виду недостаточного количества часов при первоначальном обучении возмож-

ности внедрения практических модель-ситуаций, позволяющих отработать навык быстрого извлечения оружия и приведения его к применению в различных ситуациях оперативно-служебной деятельности.

Обучение тактическим действиям при возникновении огневого контакта необходимо начинать с базовых упражнений, позволяющих заложить основу в действия обучающихся.

В качестве таких упражнений следует рассматривать:

1. «Уход с линии огня в безопасное направление с одновременным извлечением оружия» - в ходе данного упражнения обучающийся по команде преподавателя «Цель!» (при этом на первоначальном этапе обучения обязательно указывать направление, откуда происходит нападение – далее для всех видов упражнений) осуществляет действия по минимизации проекции своего тела, для чего присаживается и делает быстрый рывок в правую или левую сторону, быстро занимает положение лежа и делает перекат в правую или левую сторону при этом одновременно с действиями по передвижению извлекает оружие и приводит его в готовность.

2. «Уход с линии огня в безопасное укрытие» - в ходе данного упражнения обучающийся по команде преподавателя «Цель. Укрытие справа (слева, сзади и т.д.)» совершает уход с линии огня противника в безопасное укрытие, которое имитируется на тактическом полигоне. При этом одновременно с уходом извлекает оружие и приводит его в готовность к применению. Особенность данного упражнения заключается в том, что оно позволяет выработать навык поиска в стрессовой ситуации только безопасного укрытия, которое позволит сохранить жизнь.

3. «Досылание патрона в патронник при извлечении оружия» - в ходе данного упражнения по команде преподавателя «Цель!» сотрудник извлекает оружие и приводит его в готовность ещё на первой фазе извлечения, а не на вытянутых руках перед мишенью. Данное упражнение позволяет выработать навык быстрого досылания патрона в патронник сразу же при извлечении пистолеты из кобуры, что приводит к тому, что при выведении оружия на линию огня, оно уже готово к применению.

4. «Уход-выстрел-наблюдение» - в ходе данного упражнения по команде преподавателя «Цель!» сотрудник уходит с линии огня при этом извлекает оружие и в конечной точке производит выстрел в сторону мишени, после чего наблюдает обстановку вокруг себя. Указанное упражнение позволяет отработать навык первого прицельного выстрела по цели, что является наиболее важным элементом при возникновении огневого обоюдного контакта на ближней дистанции. Данное упражнение может выполняться со сменой позиции и выполнением второго выстрела уже с именной позиции.

Отметим, что все эти упражнения выполняются только после освоения обучающимися требований безопасности и первоначальных навыков работы с огнестрельным оружием на занятиях по огневой подготовке (стойка стрелка с короткоствольным оружием, удержание пистолета одной

или двумя руками, прицеливание и стрельба в направлении мишени с различных дистанций) и только после этого должен происходить переход к вышеуказанным упражнениям. То есть если мы хотим именно научить сотрудника правильно действовать в различных ситуациях необходима обязательная взаимная интеграция огневой и тактико-специальной подготовки.

Далее после отработки вышеуказанных упражнений сотрудника полиции необходимо обучить действиям после пресечения нападения:

1. Подходить к задерживаемому лицу обязательно с извлечённым, готовым к применению оружием. Стоит отметить, что в целях минимизации причиняемого ущерба оружие следует направлять чуть в сторону от нападавшего, для недопущения причинения вреда в ходе непроизвольного выстрела.

2. При сближении с задерживаемым всегда следует находиться в готовности отразить нападение (удар ножом, шилом и т.д.) для этого следует внимательно относиться к изучению боевых приемов борьбы в рамках занятий по физической подготовке. Если задерживаемый лежит на животе, то приближение к нему должно происходить сзади и сбоку, если на спине, то со стороны головы [1 с. 252].

3. При обнаружении оружия расположенного рядом с задерживаемым предпринять меры по недопущению возможности воспользоваться им, для чего оттолкнуть его в сторону или указать напарнику (при его наличии при несении службы) на необходимость изъятия.

4. При необходимости одеть на задержанного средства ограничения подвижности и произвести наружный осмотр. При этом закрепляя наручники, сотрудник должен находиться сбоку от задержанного вне досягаемости его ног.

5. В случае необходимости оказать первую помощь задерживаемому лицу или вызвать бригаду скорой медицинской помощи, а также доложить в дежурную часть территориального органа внутренних дел о произошедшем.

Таким образом, наиболее удобным методом обучения вышеуказанным навыкам является внедрение в учебно-воспитательный процесс практических модель-ситуаций. Данный метод позволяет полноценно взаимодействовать обучающимся друг с другом и отрабатывать ситуации, связанные с применением огнестрельного оружия, которые могут возникнуть в их оперативно-служебной деятельности.

Литература

1. Мельник К.А. Факторы влияющие на сотрудников полиции при выполнении задач в экстремальных ситуациях / К.А. Мельник, Д.Н. Черников // Общественная безопасность, законность и правопорядок в III тысячелетии. – 2019. – № 5-3. – С. 250-254

2. Ратников С.В. Тактика действий сотрудников правоохранительных органов при огневом контакте на близких расстояниях / С.В. Ратников, Д.В. Саратовский, О.Е. Рязанов // Центральный научный вестник. – 2017. – № 11. – С. 26-28.

3. Устинов А.А. О соблюдении мер личной безопасности при угрозе возникновения огневого контакта / А.А. Устинов, М.Ю. Полушкин // Проблемы правоохранительной деятельности. – 2015. – № 4. – С. 63-65.

Хабаров Дмитрий Валентинович
старший преподаватель кафедры
физической подготовки и спорта
Краснодарского университета МВД России
fadin155@mail.ru

Муханов Юрий Викторович
заместитель начальника кафедры
физической подготовки
Белгородского юридического
института МВД России имени И.Д. Путилина
кандидат педагогических наук
keep.name@yandex.ru

Некоторые аспекты физической подготовки слушателей образовательных организаций МВД России, проходящих первоначальную подготовку

Вопросы совершенствования профессиональной подготовки кадров для органов внутренних дел не теряют своей актуальности в наши дни. Эпоха тотального стремительного технического прогресса приводит к видоизменению совершаемых преступлений, уходу организованной преступности в киберпространство. Но от этого не снижается вероятность встречи лицом к лицу защитников правопорядка с преступными элементами, а следовательно к готовности сотрудников к физическому противостоянию с преступниками предъявляются как всегда очень высокие требования.

В числе приоритетных направлений формирования профессиональной готовности будущих специалистов органов внутренних дел оказывается и физическая подготовка, включающая в себя не только умелое применение физической силы, боевых приемов борьбы и специальных средств, но и повышение выносливости, ловкости и обеспечение высокой работоспособности сотрудников в ходе служебной деятельности в органах внутренних дел. [1]

Статистический анализ данных о проходящих первоначальное обучение в Краснодарском университете МВД России лиц среднего и старшего начальствующих составов, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел на должности участкового уполномоченного полиции, инспектора по делам несовершеннолетних, инспектора по исполнению административного законодательства, инспектора по лицензионно-разрешительной работе показывает, что основную часть данного контингента составляют лица с высшим образованием, полученным в гражданских ВУЗах. Часть из них (примерно 25%) прошли срочную службу в рядах Вооруженных сил. При этом средний возраст данной категории обу-

чающихся приближается к тридцати годам, что говорит о сознательном принятии решения связать свою профессиональную деятельность с правоохранными органами, что является благоприятным фактором в обучаемости данной категории. Также положительным фактором является то, что более половины поступающих на первоначальное обучение уже являются действующими сотрудниками органов внутренних дел с достаточно большим опытом работы в практических подразделениях и имеют вполне сложившееся понимание роли специальной физической подготовки в ОВД. Важно с первых дней обучения акцентировать внимание слушателей на вопросах требований к их общей и специальной физической готовности для дальнейшего прохождения службы в составе подразделений органов внутренних дел.

Анкетирование слушателей первоначальной подготовки показывает, что около 5-15% респондентов имеют опыт применения физической силы при задержании преступных элементов, около 25% до поступления на службу занимались контактными видами единоборств, и около 70 % слушателей не имеют никаких знаний и умений в области боевых приемов борьбы. Данная негативная статистика усугубляется тенденцией к уменьшению сроков обучения данных категорий обучающихся при неизменном количестве объема требований к физической подготовленности сотрудников. Такое положение дел неизбежно приводит к поиску новых методов, средств и методик в целом для оптимизации процесса обучения всему рабочему материалу дисциплины «Физическая подготовка» в короткие сроки.

Боевые приемы борьбы являются сложнокоординационными действиями. Статистика показывает, что большая часть поступающих на первоначальную подготовку в силу различных факторов не способны к выполнению сложнокоординационных действий с первого дня обучения. Поэтому очень важно на первом этапе обучения по возможности повысить координационные способности слушателей за счет целенаправленного совершенствования таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость. Этот процесс должен быть очень интенсивным в силу краткости сроков обучения, но при этом ни в коем случае нельзя забывать про утомляемость, в противном случае все наши попытки интенсивного повышения уровня подготовленности слушателей будут сведены к нулю.

В первую очередь методика повышения координационных способностей на начальном этапе обучения лиц, поступивших на первоначальную подготовку, заключается в грамотном распределении времени на изучение материалов дисциплины. Предлагаем на первичном этапе обучения (первые 2 недели) 10% учебного времени традиционно использовать на организационные мероприятия, 10% на разминку в начале занятия и заминку в конце, 70% учебного времени необходимо уделять специально - подготовительным упражнениям, и лишь 10% уделять начальным этапам разучивания боевых приемов борьбы, начиная с наименее координационно сложных приемов, используя при этом расчлененно-конструктивный метод

обучения. На последующих этапах обучения рекомендуем распределение учебного времени, представленного в таблице:

Ряд авторов (И. Мецак, И.А. Гуревич, Л.П. Матвеев, В.М. Зациорский) отмечают, что в методической литературе отчетливо вырисовываются два основных направления в тренировке ловкости: это накапливаемость различных двигательных умений и навыков и, во-вторых, совершенствование способности видоизменять двигательную деятельность в соответствии с требованиями меняющейся обстановкой. Что должно входить в состав специально-подготовительных упражнений, которые и должны обеспечить совершенствование координационных способностей слушателей, что в свою очередь направлено на более качественное восприятие обучающимися преподаваемого материала и приведет к овладению компетенций, связанных с совершенствованием физической подготовленности будущих полноценных сотрудников органов внутренних дел, а также их готовности к выполнению служебных обязанностей, связанных с возможным применением физической силы и боевых приемов борьбы?

В первую очередь необходимо акцентировать внимание на совершенствование работы различных анализаторов, повышение способности тонкого дифференцирования внешних и внутренних раздражителей.

Второй акцент на совершенствование способности непосредственно координировать различные движения. Для активного совершенствования работы анализаторов можно применять подготовительные (общеразвивающие и специальные) упражнения, при этом уделяя внимание повышению проприоцептивной чувствительности, чувству равновесия и т.д.

Для этого очень активно на первом этапе обучения необходимо использовать тему «Прикладная гимнастика и атлетическая подготовка», входящую в «Наставление по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации», утвержденное приказом МВД России от 1 июля 2017 г. N 450. На каждом занятии после общей разминки необходимо ставить акцент на упражнения на равновесие, акробатические упражнения (кувырки, самостраховки при падениях, перевороты, колесо и др.), упражнения с набивными мячами а также мячами для тенниса. Л.П. Матвеев и В.М. Зациорский рекомендуют применять упражнения с не-обычными исходными положениями, «зеркальное» их выполнение, изменять скорость и темп движений, варьировать пространственные границы, в которых выполняется упражнение, усложнять упражнения дополнительными движениями, изменять противодействия занимающихся в групповых или парных упражнениях [2].

Для улучшения работы определенного анализатора необходимо так выстраивать задания, чтобы усилить деятельность именно данного анализатора. Как пример, усилить деятельность вестибулярного и проприоцептивного анализаторов, можно путем выключения зрительного анализатора (то есть выполнением упражнений с закрытыми глазами). Для процесса совершенствования координации движений необходимым условием явля-

ется добавление по возможности большего количества новых элементов для выполнения. При этом процесс развития координационных способностей интенсифицируется.

От количества освоенных, выполненных разнообразных действий напрямую зависят координационные способности слушателей, так как в дальнейшем им будет встречаться меньше неизвестных движений или частей действия.

На следующем этапе совершенствования, рекомендуем активно использовать элементы еще одной темы Наставления, а именно «Преодоление препятствий». При этом конечно необходимо применять принцип систематичности и последовательности. Применение в учебном процессе темы преодоления препятствий сильно зависит от технического оснащения материальной базы, на которой происходит обучение и, соответственно, является индивидуальным творческим процессом отдельных педагогов.

Подводя итог сказанному, можно отразить основные мысли нашей работы. Раздел «Физическая подготовка» в общем цикле обучения слушателей первоначальной подготовки является одним из основных. При этом цели и задачи данной дисциплины должны иметь долгосрочный эффект. Основными задачами обучения являются совершенствование физической подготовленности будущих сотрудников органов внутренних дел, а также освоение навыков применения физической силы и боевых приемов при возможных противоборствах с преступными элементами. Практика показывает, что многие поступающие на обучение слушатели не готовы к овладению данными навыками по ряду различных причин. Для оптимизации процесса усвояемости материалов программы обучения можно использовать методы и средства, рассмотренные в нашей работе, а именно грамотное распределение учебного времени на первоначальном и последующих этапах, использование ряда подготовительных упражнений, направленных на развитие координационных свойств обучающихся, и наконец, использовать различные схемы преодоления препятствий на стадии начального улучшения восприятия усвоения все новых усложняющихся материалов обучения.

Литература

1. Гаджиев М.А. Проблемы физической подготовленности слушателей, проходящих первоначальное обучение в учебных центрах образовательных организаций МВД России // Ученые записки Казанского юридического института МВД России. 2018. Т.3. №6. С. 89-93. DOI: 10.24420/KUI.2018.74.79.007

2. Зациорский В.М. Физические качества спортсмена. М., 1970. С. 158–164.

3. Матвеев Л. П. МЗЗ Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретикометодические аспекты спорта и профессиональноприкладных форм физической культуры): Учеб. для интов физ. культуры. М.: Физкультура и спорт, 1991. 543 с, ил.

Харисов Артур Саитгареевич
преподаватель кафедры
специальной подготовки Уфимского ЮИ
МВД России (ФГКОУ ВО УЮИ МВД РФ)
luce_luchiano@mail.ru

Прокофьев Максим Валерьевич
преподаватель кафедры
специальной подготовки Уфимского ЮИ
МВД России (ФГКОУ ВО УЮИ МВД РФ)
mp06041982@mail.ru

Эффективность беговых упражнений в рамках физической подготовки слушателей и курсантов МВД России

Занятия по легкой атлетике, включающие беговые упражнения, оказывают положительное влияние на общий уровень физической подготовки человека и на состояние его здоровья. Многочисленные исследования влияния бега на состояние здоровья показывают, что бег помогает предотвратить ожирение, гипертонию, дислипидемию, диабет 2 типа, остеоартрит и деформирование тазобедренного сустава, респираторные и онкологические заболевания [1].

Исследователи также отмечают, что бег даже в довольно малых количествах связан со значительным снижением смертности от сердечно-сосудистых заболеваний [1].

Беговые упражнения обладают безусловными преимуществами, так как помимо доказанного многочисленными исследованиями оздоровительного влияния на организм человека, данный вид спорта имеет воспитательное и образовательное значение. Этот факт подтверждает то, что в результате выполнения беговых упражнений развиваются такие физические качества спортсмена, как: настойчивость, воля, умение преодолевать трудности и дисциплинированность.

Несмотря на то, что данный вид спорта чаще всего не требует никакого специального оборудования (что также делает его массовым и довольно популярным), предварительно тренеры и сами спортсмены должны изучать: свой режим дня, свои физиологические особенности развития, план питания, употребления воды, а также самих тренировок, что формирует образовательный компонент занятий.

В случае со слушателями и курсантами образовательных учреждений МВД России (далее по тексту – курсанты) беговые упражнения имеют ещё и прикладное значение, так как бег входит в систему физической под-

готовки сотрудников правоохранительных органов согласно Приказу МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 [4].

В данном акте также отмечается положительное влияние упражнений по легкой атлетике на силовые и скоростные качества курсанта, а также на выносливость и быстроту. Для того, чтобы получить максимальный положительный эффект от занятий беговыми упражнениями, их проводят как на ровных площадках (в частности, в спортивных залах и стадионах), так и на пересеченной местности и на гористых поверхностях.

Для этих же целей занятия по легкой атлетике могут быть представлены различными беговыми упражнениями, например: челночным бегом, кроссом, марш-бросками, иными специальными беговыми упражнениями. Каждое из этих упражнений имеет целевую основу, так как развивает определенные качества курсанта.

Например, подготовка курсанта может проводиться на основе челночного бега, который может быть представлен дистанциями 10x10 м и 4x20 м. Челночный бег используется для проверки быстроты и скорости курсанта, а также для выявления работоспособности сердечно-сосудистой системы и двигательного аппарата. Такая проверка очень актуальна для слушателей и курсантов образовательных учреждений МВД России, ведь деятельность сотрудника правоохранительных органов предполагает напряженную физическую работу, часто выполняемую в неблагоприятных условиях, иногда с использованием средств защиты. Это формирует большую нагрузку на сердечно-сосудистую систему, костно-мышечную систему организма, а также на уровень потребления кислорода и дыхательную систему.

Челночный тест проводится либо на размеченной поверхности вне помещения, либо в помещении с использованием специальных конусов или иных обозначений дистанции.

В рамках челночного бега курсант с низкого или высокого старта пробегает между двумя линиями – старта и поворота, расположенными на расстоянии 10 или 20 метров друг от друга. Преподаватель при этом фиксирует время бега с точностью до 0,1 сек, сопоставляя с имеющимися нормативами. Оценка успешности выполненного упражнения коррелирует с выводом об общем состоянии аэробной подготовленности курсанта и о его скоростных и силовых качествах ног, а также о правильной технике бега и поворота.

Схожую функцию выполняет бег на дистанцию 100 м, который осуществляется на любой ровной площадке с твердым покрытием. На данной дистанции преподаватель с точностью до 0,1 сек фиксирует успешность выполнения упражнения, которая заключается в правильной технике бега (подготовка к старту, техника на старте, ускорение, завершение упражнения), а также в общей физиологической готовности выполнить упражнение

на скорость. Однако в данном случае невозможно оценить технику поворота, как при челночном беге.

Бег на стометровую дистанцию относится к спринтерским. Это означает максимально возможную нагрузку на организм человека, но в короткий промежуток времени. За время прохождения стометровой дистанции кровь не успевает совершить полный цикл кровообращения, что делает этот вид бегового упражнения особенным с точки зрения подготовительного этапа. Курсанты образовательных учреждений МВД России должны быть надлежащим образом осведомлены о правильной технике выполнения упражнения для исключения сильной нагрузки на организм.

В частности, преподаватель должен объяснить правильную стартовую технику (как при низком, так и при высоком старте), технику ускорения (увеличение длины шагов, соблюдения ритма шагов для исключения «прыгающего» эффекта), а также технику финиширования.

Курсант также должен понимать, что существует физиологически обусловленная дистанция, на которой любой бегун начинает терять первичную скорость – обычно она составляет 25-30 метров [2]. Таким образом, процессе подготовительных упражнений курсант должен понять свои физиологические возможности, чтобы максимально эффективно выполнить упражнение.

Разновидностью беговых упражнений также является кросс, который может выполняться как на ровной поверхности, так и на пересеченном участке местности. Дистанция для данного вида бегового упражнения составляет 1 км / 3 км / 5 км.

Также научно доказано положительное влияние легкоатлетического кросса на организм человека – например, А.А. Степурко, А.В. Стафеева, О.В. Реутова в своем исследовании приходят к выводу о влиянии кросса на развитие силы мышц, улучшение деятельности органов кровообращения и дыхания, укрепление нервной системы [5].

Помимо этого выполнение упражнения «кросс» подразумевает необходимость быстро анализировать местность, рассчитывать свои силы и понимать свое физиологическое состояние, что эффективно формирует прикладные навыки, необходимые в работе сотрудника правоохранительных органов.

Бег по пересеченной местности (разновидность кросса) представляет собой упражнения, выполняемые преимущественно на грунтовой поверхности, как правило, с чередованием прямых и неровных участков. Это так называемый бег «вне дорог», который в рамках тренировок организовывают на специальных маршрутах-тропах.

Основное преимущество бега по пересеченной местности состоит в меньшей ударной нагрузке на суставы, так как грунт на дистанциях пересеченной местности создает сравнительно меньшую нагрузку, чем при беге на асфальтированной или иной твердой поверхности. При этом в данной

разновидности бега задействованы большее количество мышц – помимо икроножных мышц активно подключаются ягодичные мышцы и мышцы пресса, что связано с разнообразием самой дистанции и чередованием участия в работе мышечных волокон [3].

Кроме этого к безусловным преимуществам бега по пересеченной местности относится то, что чередование подъемов и спусков, обусловленных естественным ландшафтом местности, заставляет курсанта постоянно менять нагрузки, самостоятельно выстраивая свой беговой режим.

Для курсантов образовательных учреждений МВД России бег по пересеченной местности имеет также прикладное значение, так как несение службы зачастую связано с необходимостью осуществления патрулирования в очень разных климатических и природных условиях.

Бег по горной местности также является разновидностью кросса и часто упоминается как синоним бега по пересеченной местности, что является не совсем верным. В отличие от бега по пересеченной местности, бег в горах подразумевает менее скоростную тренировку, более крутые подъемы и, как правило, более длительную дистанцию, что делает бег в горах в целом более интенсивной тренировкой. Также в основном беговое упражнение осуществляется по твердой поверхности.

В рамках физической подготовки курсантов образовательных учреждений МВД России горный бег может активно совмещаться со спортивным ориентированием, где основной задачей упражнения может быть не только выполнение его за определенное время, но и поиск кратчайшего маршрута, поиск отдельных точек маршрута.

В рамках забегов на дистанции по пересеченной и горной местности для курсантов также могут быть организованы марш-броски с выполнением дополнительных упражнений – бег в экипировке, противогазах, преодоление участков «зараженной» местности, использование светозвуковых средств и т.д.

Преподавателям кафедр специальной подготовки в рамках обучения курсантов беговым упражнениям рекомендуется особое внимание уделять как развитию общей выносливости, так и задачам специальной подготовки к осуществлению конкретных упражнений. Как было проанализировано выше, каждое беговое упражнение требует особого подготовительного подхода (технические, физиологические, теоретические моменты), что в обязательном порядке должно быть донесено и проконтролировано преподавателем.

Литература

1. Lavie C.J. , Xuemei Sui D.L., Arena R., O'Keefe J.H., Church T.S., Milani R.V., Blair S.N. Effects of Running on Chronic Diseases and Cardiovas-

cular and All-Cause Mortality // Mayo Clinic Proceedings. Elsevier. 2015. P.1541-1552

2. Бег на короткие дистанции // Всероссийский физкультурно-спортивный комплект «Готов к труду и обороне», URL: <https://xn--80aahf2atedpfgh.xn> (дата обращения: 25.02.2021)

3. Ветренко А.А., Твердохлебова С.В., Черемисова Е.Н. Особенности функциональной тренировки бегунов на длинные и сверхдлинные дистанции, специализирующихся в беге по пересеченной местности // Наука и современность. 2014. С. 74-77

4. Приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс», URL: <https://mvd.consultant.ru/documents/1056508> (дата обращения 17.02.2021)

5. Степурко А.А., Стафеева А.В., Реутова О.В. Влияние занятий кроссовой подготовкой на развитие выносливости и функциональных возможностей обучающихся // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2018. С. 117-124

Хахук Артур Азметович
преподаватель кафедры
физической подготовки и спорта
Краснодарского университета МВД России
akhmetova01@mail.ru

Пенькова Ирина Витальевна
доцент кафедры огневой подготовки
Омской академии МВД России
ipenkova@yandex.ru

Роль и место психологической подготовки в учебно-тренировочных занятиях по служебному биатлону

Все спортивные мероприятия организуются в целях дальнейшего развития служебно-прикладных видов спорта, согласно ежегодным приказам МВД России в качестве повышения уровня профессиональной подготовленности личного состава [1]. Таким образом, служебно-прикладные виды спорта способствуют выработке и поддержанию наиболее значимых психофизических качеств и профессиональных навыков.

Служебный биатлон формирует и совершенствует специальные навыки сотрудника полиции (как физические, так и стрелковые), которые обеспечивают необходимую компетентность при несении службы с оружием в условиях высокой физической нагрузки, что, в свою очередь, воспроизводит ситуацию, когда в процессе преследования правонарушителя необходимо догнать его и обезвредить [2, с. 376].

Необходимо отметить, что соревновательная атмосфера и особенности служебного биатлона добавляют дополнительные сбивающие факторы, с которыми необходимо справиться спортсмену. При этом основная нагрузка ложится на психику стрелка.

Психологические факторы включают в себя такие компоненты, как внутренняя готовность спортсмена на результат, экстремальное воздействие соревновательных условий, сосредоточение внимания и способность спортсмена абстрагироваться от посторонних раздражителей и многие другие.

Исследуя психологические особенности стрельбы в служебном биатлоне, Т.А. Слободчикова, анализируя научно-методическую литературу, отмечает, что некоторые спортсмены высокого класса выделяют для себя одно важное качество, а другие для них являются второстепенными. Приведем этот любопытный анализ.

Так, американский стрелок Мэттью Ди Эммонс, олимпийский чемпион 2004 г., выделяет для себя наиболее значимое психологическое каче-

ство – концентрацию спортсмена. «Концентрация – это умение оставаться сосредоточенным при соревновательном стрессе».

Никколо Камприани, спортсмен по стрельбе из Италии, трехкратный олимпийский чемпион, чемпион мира 2010 г., на первое место ставит уверенность. «Уверенность – это умение верить в то, что ты делаешь, и в то, почему ты это делаешь».

Петра Зубластинг, итальянский стрелок, участница Олимпийских игр, победительница чемпионатов мира, Европы, утверждает, что контроль – это умение оставаться спокойным и сдерживать свои эмоции вне зависимости от происходящего во время соревнований.

Существует много подходов к психологической подготовке спортсменов по стрельбе, причем неважно, идет ли речь о винтовке, пистолете или стендовой стрельбе. Все вышеперечисленные составляющие имеют большое значение для спортсменов, специализирующихся и в служебном биатлоне.

Таким образом, при подготовке спортсменов к соревнованиям по служебному биатлону необходимо учитывать указанные факторы и обращать на них внимание на протяжении всего тренировочного процесса. На тренировках необходимо проработать любую ситуацию, которая может возникнуть на ответственном старте, нужно отрабатывать все действия до автоматизма, учитывая даже незначительные сбивающие факторы, которые могут повлиять на итоговый результат [3, с. 38-39].

Подводя итог, необходимо отметить, что психологическая подготовка имеет огромное значение во всех служебно-прикладных видах спорта, где есть стрельба из боевого ручного стрелкового оружия. Настраивая спортсменов накануне соревнований, можно использовать следующую установку: «я знаю, что необходимо делать, я это умею; если я выполню все свои действия правильно, результат будет положительный». Данная установка, во-первых, придает уверенности спортсмену, так как он справедливо внушает себе, что знает и умеет все то, что неоднократно успешно выполнял на тренировках, во-вторых, что немаловажно, не дает расслабиться, так как в ней содержится условие достижения необходимого результата – выполнение правильной работы.

Литература

1. Об организации спортивных мероприятий МВД России в 2019 году: приказ МВД России от 24.12.2018 № 862.

2. Пономарев Н.Н., Лампаров С.С. Особенности подготовки спортсменов в летнем служебном биатлоне, основанные на механизмах и закономерностях утомления и восстановления организма // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств: сборник ста-

тей XX междунар. науч.-практич. конф. / отв. ред. С.М. Струганов. – Иркутск: ФГКОУ ВО ВСИ МВД России, 2018. – С. 376-379.

3. Слободчикова Т.А. Факторы, оказывающие влияние на результат стрельбы у спортсменов, специализирующихся в служебном биатлоне // Вопросы организации тренировочного процесса в стрелковых служебно-прикладных видах спорта в системе МВД России : электронный сборник тезисов Всероссийской научно-практической конференции / под ред. С.К. Бурякова. – Барнаул : Барнаульский юридический институт МВД России, 2019 . – С. 37-39.

Чагин Владимир Сергеевич
преподаватель кафедры
тактико-специальной подготовки
Краснодарского университета МВД России
akhmetova01@mail.ru

Организация и совершенствование деятельности органов внутренних дел по охране общественного порядка

Аннотация: В данной статье рассмотрены как общие аспекты организации деятельности сотрудников по охране общественного порядка и безопасности, так и предложения по их совершенствованию и регулированию.

Ключевые слова: деятельность ОВД, охрана общественного порядка, общественная безопасность, организация деятельности сотрудников, МВД России.

Охрана общественного порядка является неотъемлемым элементом стабильного функционирования общества. В настоящее время уровень организации охранных мероприятий по обеспечению законности и правопорядка является неким показателем демократичности и состоятельности Российской Федерации как правового государства.

Для того чтобы приступить к более подробному изучению вопросов организации и совершенствования деятельности ОВД по охране общественного порядка, необходимо в целом проанализировать задачи и цели, преследуемые ОВД при осуществлении данных действий. Это необходимо для наиболее полного понимания, раскрытия и устранения тех недочетов, которые могли возникнуть у сотрудников в той или иной ситуации. Итак, к задачам, мы можем отнести обеспечение защиты жизни, здоровья, чести и достоинства граждан, противодействие преступности и оказание помощи лицам, пострадавшим от преступных посягательств.

Важным будет перечислить перечень нормативно-правовой литературы, регулирующей сферу общественных отношений в охране общественного порядка. К ней относятся: Конституция РФ от 12.12.1993 г, Федеральный закон от 7 февраля 2011 года № 3-ФЗ «О полиции», Федеральный закон от 19 мая 1995 года № 82-ФЗ «Об общественных объединениях», Федеральный закон от 02.04.2014 № 44-ФЗ «Об участии граждан в охране общественного порядка», Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ «О безопасности».

Российские реалии ставят перед ОВД сложные многоэтапные задачи по охране общественного порядка, требующие максимальной концентрации сил и средств в местах проведения митингов, пикетов, демонстраций. Сотрудники должны оперативно выявлять и пресекать деятельность террористических и экстремистских организаций, проводить профилактические

ские беседы с лицами, склонными к совершению правонарушений, усилить контроль над незаконным распространением наркотических и психотропных веществ, а также за оборотом оружия.

Как упоминалась выше, важную роль в охране общественного порядка занимает ОВД. Всеми силами органы власти пытаются предотвратить или, в крайнем случае, сократить преступные посягательства, со стороны злостных нарушителей общественного порядка. Их правовой статус в структуре государственного аппарата и исполнительной власти органы внутренних дел занимают особое место. Такие полномочия как контрольно-надзорные и контрольно-предупредительные составляют основу компетенции и социальной роли органов внутренних дел в охране общественного порядка и в создании состояния защищённости личности, а также общества и государства.

Необходимо отметить, что на совершенствование деятельности ОВД по охране общественного порядка оказывает влияние именно качество отбора кандидатов на службу и профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел. Это важно и необходимо для проведения эффективной работы по выявлению и предотвращению преступных посягательств, по охране общественного порядка и безопасности граждан.

Для совершенствования деятельности ОВД уместным представляется - определить алгоритм действий и заблаговременно подготовить силы и средства конкретного территориального органа МВД России при выявлении фактов угрозы жизни и здоровью граждан либо совершении противоправных действий в охране общественного порядка. Для того, чтобы данные действия были достигнуты, необходимо выполнить ряд важных задач: во-первых, все действия данного территориального органа МВД России при угрозе общественного порядка или совершении противоправных действий должны быть четко и грамотно спланированы, во-вторых, личный состав, который находится в ведомстве данного органа, должен проходить регулярное обучение и повышение квалификации, в-третьих, должны быть проведены регулярные проверки готовности сил и средств к действиям при угрозе жизни и здоровью граждан, а также при совершении противоправных действий в виде, например, внеплановых проверок.

Организация и совершенствование ОВД по охране общественного порядка должна основываться, прежде всего, на законодательстве, на различные нормативно правовые акты государства. Так для организации деятельности ОВД необходимо четко и грамотно спланировать задачи и функции. Другими словами, организация ОВД представляет собой единую функциональную систему, которая призвана защищать права, интересы и безопасность каждого, не теряя при этом своей роли и важности. Исполняя свои функции и задачи в тесном взаимодействии с другими правоохранительными органами исполнительной и представительной власти, органы внутренних дел информируют их и средства массовой информации о результатах своей деятельности по обеспечению общественного порядка и безопасности.

Черников Дмитрий Николаевич
старший преподаватель кафедры
тактико-специальной подготовки
Воронежского института МВД России
nadezhda31.12@mail.ru

Грищенко Андрей Сергеевич
заместитель начальника кафедры
физической подготовки и спорта
Краснодарского университета МВД России
fen.x@mail.ru

Групповая тактика как основа боевого слаживания сотрудников силовых ведомств

В современном мире каждый день появляются новые приемы и способы совершения преступлений, преступники становятся более грамотными и технически развитыми. Поэтому, методики тактико-специальной подготовки сотрудников силовых ведомств должны находиться в постоянной динамике и развитии.

Ведь что такое тактика? Тактика – это, своего рода, абстрактное представление о необходимых действиях в определенной ситуации, умение в кратчайшее время четко и быстро оценить обстановку, продумать алгоритм действий и выполнить его, зачастую, рискуя своим здоровьем, ради сохранения здоровья и жизни граждан [1, с. 68].

Теперь поговорим о групповой тактике, а точнее действии в парах (тройках), как основе боевого слаживания. Для облегчения управления подразделением, обеспечения наилучшего взаимодействия, контроля и помощи личный состав разбивается на группы, как правило, это пары или тройки, что позволяет бойцам действовать в тесном контакте, обеспечивая постоянную голосовую связь друг с другом и находясь в постоянной прямой видимости.

Такое деление на группы позволяет осуществлять контроль за своими товарищами по принципу: «каждый отвечает за каждого». Для успешного формирования пар или троек, их формирование и слаживание происходит еще на этапе подготовки и обучения, позволяя тем самым, формировать у бойцов не только дружеские отношения, но и предвидение действий товарища и чувство понимания без лишних слов и движений. В ходе тренировок будет происходить обмен опытом, вырабатываться единая тактика действий, складываться свой язык общения и жестов. Как правило, грамотные командиры, при формировании групп, учитывают интересы бойцов, их физиологические и психологические данные, такие как совместимость, интересы, увлечения и хобби.

По такому же принципу необходимо организовывать и взаимодействие между парами (тройками), так как, при проведении специальной операции или участии в специальных мероприятиях может возникнуть ситуация, когда необходимо будет организовать взаимное прикрытие (одна группа прикрывает, вторая – отходит, и наоборот).

Прежде чем допускать сотрудников силовых ведомств к выполнению самостоятельной задачи в ходе специальной операции, необходимо неоднократно проводить различные тренировки с применением типовых вводных. Проводить оценку их действий, правильности применения оружия и тактических приемов, давать правовую оценку их действий, указывать положительные и отрицательные моменты, приводить примеры из опыта боевых действий, в том числе и неудачные.

Рассмотрим боевое слаживание групп на примере штурма здания. Изначально известно, что прямой, так сказать с ходу, штурм здания – это верный путь к неоправданным потерям личного состава. Поэтому, сначала выбираются позиции напротив здания, а если есть возможность и позволяет местность, а также плотность застройки, то позиции занимают по периметру здания, для наблюдения, изучения обстановки, тактики противника, типа и количества вооружения. В ходе наблюдения и проведения разведки, по возможности выявить огневые позиции преступников, вероятные пути отхода и выбрать наиболее оптимальные маршруты движения штурмовых групп к зданию. Следует помнить, что наименее предпочтительными маршрутами движения штурмовых групп являются наиболее естественные и короткие.

Прежде чем осуществлять вхождение в здание, постараться скрытно уничтожить максимальное количество преступников, возможно выстрелами по команде руководителя специальной операции одновременно. Эту работу, как правило, возлагают на снайперские пары, которые не прекращают вести прицельный огонь даже после вхождения штурмующих в здание, тем самым ограничивая перемещение по зданию преступников и осуществляя прикрытие штурмовых групп.

Как уже сказано было выше, что осуществление штурма здания естественными и предсказуемыми путями (окна, двери, колодцы) сопряжено с большим риском и большими потерями личного состава подразделения. Ну, во-первых, скорее всего эти пути заминированы; во-вторых, они находятся под постоянным и пристальным наблюдением обороняющихся. Поэтому, чтобы достичь внезапности, проникновение осуществляется через проемы, которые пробивают с помощью пушек, гранатометов или ПТУР, так как, сразу после пробития обороняющиеся не успеют реорганизоваться. Самое важное, чтобы при пробитии разломов, не пострадали штурмующие силовики, для этого в момент совершения пробития исходные позиции штурмовиков располагаются на не удаленном, но в то же время безопасном расстоянии. Но стоит отметить, что тактика проникновения в по-

мещение сразу после образования разлома применима не всегда. Безопаснее всего сделать несколько разломов, тем самым дезориентировать обороняющегося противника, и только после этого произвести штурм в предпочтительном и тактически выгодном направлении, так как спешка при проведении специальной операции, как было отмечено раньше, неизбежно ведет к неминуемым потерям.

Безусловно, наибольших успехов с наименьшими потерями личного состава добьется то подразделение, которое проводило целенаправленно подготовку к боевым действиям в городских условиях, изучалась тактика ведения боя в населенном пункте, отрабатывались на практике различные приемы проведения штурма зданий, досмотр помещений, проводилось слаживание работы в парах (тройках), в которых каждый боец отработал до автоматизма свои варианты действий и действия своих товарищей, а также способы взаимодействия так, что выполняет свое дело без команд и готов в любое время заменить выбывших из строя своих товарищей.

Ведение по радиосвязи переговоров, связанных с предстоящей специальной операцией по проведению штурма, допускается лишь в том случае, когда используются закрытые радиоканалы.

Итак, в результате упорных ежедневных тренировок, отработки различных тактических приемов, путём создания всевозможных ситуаций, изучения опыта ведения боевых действий и создания пар (троек) по морально-психологической совместимости происходит результативное боевое слаживание подразделений силовых ведомств.

Литература

1. Уланов Н.Д. Совершенствование тактической подготовки сотрудников при проведении отдельных видов занятий в образовательных организациях МВД России // Н.Д. Уланов, К.А. Мельник, Д.Н. Черников. – Москва: Вопросы совершенствования деятельности полиции по охране общественного порядка: сборник научных трудов № 26. М. : ФГКУ «ВНИИ МВД России», 2019. – 68 с.

Язовский Александр Николаевич
старший преподаватель кафедры
огневой подготовки УНКСП
veden.and@yandex.ru

Веденин Андрей Вячеславович
старший преподаватель кафедры
огневой подготовки УНКСП
veden.and@yandex.ru

Трущенко Ирина Геннадьевна
начальник кабинета специальных дисциплин
кафедры огневой подготовки УНКСП
interactivex@mail.ru

Особенности формирования психологической устойчивости будущего стрелка к воздействию внешних факторов

Важной составляющей любой пулевой стрельбы является психологическая подготовка стрелка. По мере того, как у стрелка формируются правильный хват и удержание оружия при стрельбе из огнестрельного оружия, а также изготовка к стрельбе из различных положений и другие базовые основополагающие факторы, необходимо уделить особое внимание психологической составляющей, которая является не менее важной, чем технические навыки при стрельбе из огнестрельного оружия. Если в начале обучения у стрелков основную роль играют преодоление вредных стрелковых привычек, формирование мышечной памяти, и т.п., то мере совершенствования стрелковых навыков направленность обучения тоже изменяется. Среди ключевых моментов при стрельбе нужно отметить такие качества как: умение владеть собой, внутренняя собранность, умение сосредоточиться, уверенность в себе и своих возможностях, целеустремленность, твердость характера.

Основополагающим фактором при стрельбе из боевого оружия является эмоциональное состояние стрелка на огневом рубеже. Служебная деятельность полицейских более сложна и опасна и часто требует ношение и применение огнестрельного оружия. Сама служба в органах внутренних дел часто сопряжена с высоким уровнем психической нагрузки, напряжением, деятельностью в опасной обстановке. Решимость, твердость духа, сосредоточенность, целеустремленность являются основополагающими элементами при подготовке стрелков любого уровня.

Необходимо отметить, что рассматриваемые качества влияют на стрельбу, так как в условиях стресса, напряженной обстановки и резко возникающей опасности необходимо точно и быстро координировать свои

действия для предотвращения правонарушений, угрожающих жизни и здоровью граждан.

Рассмотрим основные составляющие психологической подготовки стрелка: у обучаемого должны быть сформированы такие качества, как способность к концентрации внимания, умение внутренне воздействовать на себя, отключаться от любых внешних негативных факторов, которые могут каким-либо образом помешать стрельбе, у стрелка должна быть сформирована решимость и настойчивость, воля к победе, уверенность в своих силах, приветствуется инициативность.

По мере формирования основных стрелковых качеств у стрелков должно присутствовать умение быстро очистить свои мысли от любых вредных негативных факторов, которые могут повлиять на них на огневом рубеже. К таким мыслям можно отнести и боязнь получить неудовлетворительную оценку на занятии по огневой подготовке и боязнь не справиться с оружием в самый напряженный момент при выполнении своих должностных обязанностей.

Эмоции оказывают огромное влияние на жизнь человека. Они могут вызвать состояние эйфории, душевного подъема, радости, спокойствия. А могут и под влиянием любых негативных факторов оказывать и обратный эффект. Внутри может появиться состояние тревожности, неуверенности, боязливости. Не нужно напоминать о том, как внутреннее состояние и душевное равновесие важны для любого человека, особенно для спортсмена-стрелка, которому нужно собрать "волю в кулак" именно в нужный момент, установить внутренний душевный баланс для душевного подъема и мобилизации всех качеств, присущих стрелкам. Любой стресс может нарушить привычный уклад жизни и выбить человека из состояния душевного равновесия на достаточно продолжительный период времени. В свою очередь стрельба из пистолета, особенно для начинающих стрелков, может как раз оказаться тем негативным фактором, который даст толчок для появления состояния напряжения, которое приведет к отрицательным результатам стрельбы. Во избежание подобных ситуаций при подготовке стрелков следует уделять особое внимание на психологическую подготовку стрелка. При психологической подготовке стрелка должны быть сформированы качества, которые в дальнейшем будут оказывать влияние на общее эмоциональное состояние и поспособствуют формированию внутренней готовности любым неожиданностям, особенно это будет полезно в стрессовых ситуациях. У стрелков должны быть выработаны такие качества, как:

- сосредоточенность
- умение отключиться от окружающих негативных факторов
- способность быстро брать себя в руки
- целеустремленность
- находчивость

- инициативность

Для того, чтобы подготовить стрелка именно по профилю психологической направленности нужно использовать несколько приемов:

во-первых нужно учиться управлять внутренними процессами, не давать чувству тревоги завладеть сознанием, все внимание стрелка должно быть сосредоточено только на тех моментах, которые связаны с производством выстрела;

во-вторых если стрелок волнуется перед выполнением упражнения и внутренне чувствует увеличение напряжения, нужно заставлять себя думать только о каких-либо приятных моментах. Данный прием поможет привлечь нужные эмоции, создать положительный настрой;

в-третьих, рекомендуется создавать при подготовке стрелков ситуации, способствующие появлению у обучаемых решимости, уверенности в своих возможностях.

Для того, чтобы у стрелка всегда были стабильные результаты при стрельбе он должен уметь управлять внутренними психическими процессами, своим поведением для недопущения появления чувства неуверенности, страха, тревоги, так как они будут способствовать появлению цепной реакции негативных эмоций, влияющих на стрельбу. Чем выше уровень психологической подготовки тем более возрастает вероятность на способность стрелков сконцентрироваться, оценить обстановку и быстро сориентироваться в любой ситуации для принятия верного решения.

Литература

1. Трущенко И.Г., Бессонова Ю.В. Влияние эмоционального состояния стрелка на стрельбу из боевого ручного стрелкового оружия. В сборнике: Вопросы совершенствования специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. Сборник научных трудов. Научное электронное издание. Москва, 2020. С. 97-99.

2. Бессонова Ю.В., Веденин А.В., Захаров В.В. Особенности видов самоподготовки по огневой подготовке. В сборнике: Актуальные проблемы огневой подготовки образовательных организаций МВД России. Сборник научных статей по итогам Всероссийского круглого стола. Москва, 2019. С. 153-156.

3. Воскобоев А.И., Бахарев С.В., Степанов Д.С. Актуальные вопросы обучения стрельбе из пистолета в образовательных организациях МВД России. В сборнике: Вопросы совершенствования тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных. Сборник научных статей по итогам III Всероссийской конференции. Москва, 2020. С. 325-328

Научное издание

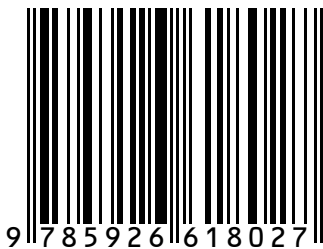
**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ**

Материалы
VIII Всероссийской научно-практической конференции

(22 апреля 2020 г.)

В авторской редакции
Компьютерная верстка *Г. А. Артемовой*

ISBN 978-5-9266-1802-7



Подписано в печать 15.07.2021.

Авт. л. 12,8. Заказ 150.

Краснодарский университет МВД России.
350005, г. Краснодар, ул. Ярославская, 128.