

Определение

Термин «Технология» имеет греческие корни и происходит от слов «techno» - искусство, мастерство, специальность и «logos» - наука, образование. Два основных корня составляют термин, обозначающий методику освоения или обучения, которая рассматривается как совокупность знаний о методах и способах производственных процессов.

Информационные технологии представляют собой комплекс взаимосвязанных методов, производственных процессов и программных средств, интегрированных в технологическую цепочку, которая собирает, обрабатывает, распространяет информацию, направленную на упрощение использования информационных ресурсов, повышение их безопасности и скорости.

Инновационные технологий это набор типов обучения и управления, включающий общие цели и инновационные технологий в обучении.

В результате инновационных образовательных технологий ведущую роль в учебном процессе занимает более позитивное, целенаправленное, личное, коллективное, информационное и дистанционное, развивающее, модульное развитие и многое другое.

Нормативные ссылки:

Государственная программа развития образования в Р.К. на 2011-2020 годы (Астана, 2010. – 52 с.);

Долгосрочная стратегия «Казахстан - 2030»;

Обращение президента РК – лидера нации Н.А. Назарбаева к народу Казахстана «Новый политический курс Государства»;

Стратегия «Казахстан - 2050» 14.12.2012 <http://zholdau.kz/qazaqstan-2050-nazarbaev/>

Введение

Актуальность исследования. Поскольку будущее любой страны зависит от уровня системы образования и интеллигенции, постоянное усовершенствование и дальнейшее его развитие в соответствии с требованиями мирового стандарта – основная цель, стоящая перед нашим государством. Важнейшей задачей в области образования является создание более эффективной научной базы для развития молодежи, развития мировой науки и технологии производства. Формирование науки, культуры, искусства, техники, создание сильной, духовной, моральной, религиозной основы общества также связаны с образованием. Важнейшим фактором экономического и социального развития общества становится разработка национальной модели образования, которая, как отмечается в законе «Об образовании», принятом июле 2007 года, нацелена на формирование творческой личности и ее дальнейшее интеллектуальное развитие, знаменует переход к новому формату образованию во всех сферах подготовки будущих специалистов.

Президент страны Н.А. Назарбаев в своем обращении к народу наметил ряд приоритетов. Так, в пятом приоритете Послания отмечается, что «обеспечение соблюдения гражданами Конституции и законов нашей страны является обязанностью правоохранительных органов». Это положение позволяет утверждать, что формирование верховенства права сегодня возможно только с совершенствованием системы обучения в правовой системе, ведь совершенно очевидно, что умение правильно воспринимать содержание закона, применять практику мониторинга, обеспечить соблюдение правовых норм, четко документировать информацию, быстрый рост объема которой и развитие информационных технологий повысят требование к уровню профессиональной подготовки будущих юристов. Соответственно, поднять уровень профессионализма будущих сотрудников правоохранительной системы становится возможным только благодаря высокому специальному информационному и технологическому обучению. Профессиональная информационная и технологическая подготовка юристов даст возможность использовать информационные технологии в правоохранительной практике. Можно сказать, что и профессиональная информационная, и технологическая подготовка - это процесс формирования личности будущего специалиста в результате применения одного и того же педагогического метода.

Вопросы профессиональной подготовки будущих специалистов высших учебных заведений представлены в трудах таких ученых, как К.Ж. Аганина, К.М. Арингазин, Ш.А. Абдрахман, Б.А. Абдукаримулы, Т.Р. Абдрахманова, Е.И. Бурдина, К.М. Гурьевич, С.Т. Каргин, Г.М. Кертаяева, С.З. Коканбаев, Н.В. Кузьмина, А.А. Калыбекова, Ж.Ж. Наурызбай, Г.К. Нурғалиева, А.А. Усманов, Н.Д. Хмель, Л.А. Шкутиной и др.

Основы современного профессионального теоретического и технологического образования изучаются в работах С.И. Архангельского, Г. Абылкасымовой, Б.М. Бим-Бада, Ж.А. Караева, В.В. Кпаевского, А.П. Сейтешева, М.И. Старова, Ш. Таубаевой, Е.Н. Шиянова и др.

Проблема профессионального развития специалистов в контексте общественно-социальных, психологических и педагогических наук обсуждалась в

работах таких ученых, как Т.Ш. Ахметова, А.А. Булатбаева, С.С. Маусымбаев, В.Д. Шадриков и др.

Изучением процесса эффективного применения информационных технологий занимаются Е.А. Батешов, Д.И. Блюменау, Д.М. Жүсібалиева, В.В. Егоров, П.В. Ефимов, Т.В. Заикина, Д.А. Казимова, Л.А. Керимов, М.С. Мәлібекова, С.А. Муликова, Г.О. Тәжіғұлова, Ю. Шафрин, Г.С. Шрайманова.

Проблема подготовки будущих юристов к профессиональной деятельности интересует таких ученых, как А.В. Баширов, К.М. Бейсебаев, Р.Т. Завотпаев Э.П. Ким, Т.А. Ким, И.В. Кондратьев, Ж.З. Қосыбаев, Е.А. Лобынцева, Н.Ә. Мыңжанов, Р.Д. Оқашев, Қ.Ф. Төленғұтов, С.С. Түркенова, Л.Д. Столяренко.

Становится вполне очевидным, что совершенствование профессиональной подготовки специалистов, в том числе и юристов, имеющих глубокие знания в области информационных технологий, должно осуществляться на основе инновационных подходов к науке, рационального использования последних достижений в области педагогики и психологии. Вот почему одной из целей образовательной системы является «обогащение интеллекта путем создания основы для развития творческих, духовных и физических способностей людей, формирование прочной основы морального и здорового образа жизни и создания условия для личностного развития».

Сегодня современную психологическую и педагогическую литературу часто называют технологией, которая развивается одновременно с достижениями научно-технического процесса и внедрением «новых компьютерных технологий» в области образования. Тенденция к тому, что и наука имеет особое технологическое направление, возникла в США и Англии в 60-х годах XX века и в настоящее время практически распространяется на все страны мира.

Все доступные технологии можно разделить на 2 типа: промышленные и социальные технологии. В качестве примера промышленных технологий можно привести технологию переработки сырья. В этом случае применяется технология переработки *исходного материала* с целью получения соответствующего определенным требованиям продукта.

Термин «технология» происходит от греческих слов «*techno*» - искусство, мастерство, специальность и «*logos*» - наука, образование. Единство двух корней подразумевают под собой науку или навык, которые рассматриваются как совокупность знаний о методах и способах ведения производственного процесса. Глобальная информатизация, оказавшая значительное влияние на современное общество, требует радикального пересмотра образовательного процесса, системы высшего образования в стране и используемого метода обучения. Таким образом, реформирование системы высшего образования в Республике связано с поиском методов обучения, основанных на конструктивном управлении, а не применении традиционного цепного подхода по принципу «чем больше - тем лучше».

Следовательно, для информатизации современных сфер образования необходимо:

- совершенствование системы управления образовательной средой на основе использования банка данных, научно-педагогической информации, информационно-методического материала, а также средств коммуникации;

- совершенствование методов и форм обучения в соответствии с методологией и стратегией выбора контента, развитие личности обучающегося в условиях информированности общественности;

- создание методической системы обучения, направленной на развитие интеллектуального потенциала обучающегося, формирование навыков самообразования, создание и использование экспериментально-исследовательских программ, компьютерных систем тестирования, диагностики, контроля и оценки в процессе обработки информации.

Специфика технологии как науки заключается в применении физических, химических, механических и других законов на практике для выявления наиболее эффективных производственных процессов. Важными являются следующие положения:

- для создания технологии необходимо знать свойства конкретного рабочего элемента и закономерности его соотношения с другими элементами этой же системы;

- следует иметь глубокие познания о методах обработки труда;

- обладать способностью определять состояние рабочего элемента;

- формировать порядок изменения статуса рабочего элемента (последовательность действий).

Опираясь на данные положения, отметим, что целью современной технологии обучения будущих юристов является формирование у них навыков владения такой системой, которая повышает качество и объем их образования. Поскольку основным направлением интеграции образовательной системы в мировое образовательное пространство в соответствии со стратегическими направлениями социально-экономического развития страны является признание человека как важнейшей ценности общества, создание условий для формирования духовной, творческой, компетентной в профессиональном плане личности с высокими культурными ценностями становится первостепенной задачей государства.

Реализация этой задачи требует нового методологического подхода к содержанию образовательного процесса в учебных заведениях страны. Такая новая методологическая система – необходимость, связанная с радикальным изменением традиционного учебного процесса, предусматривает развитие творческой деятельности преподавания и совершенствования содержания образования на национальной основе в контексте новой цивилизованной ориентации.

Одним из наиболее важных вопросов реформы в системе образования в развитых странах является информатизация, т.е. использование информационных технологий в учебном процессе [1].

Настоящее исследование также посвящено изучению особенностей применения современных технологий в процессе подготовки будущих юристов, а именно изучению информационных технологий – наиболее сегодня актуальному технологическому направлению.

Информационные технологии представляют собой совокупность методов, производственных процессов и программных утилит, интегрированных в технологическую цепочку, цель которых - упростить процесс использования

информационных ресурсов, повысить их безопасность и скорость сбора, обработки и распространения информации.

Таким образом, информационные технологии - это методы и средства получения, преобразования, доставки, хранения и использования информации, и автоматическая технология обработки, доставки, распространения вычислительной техники и программного обеспечения. Более того, информационная технология представляет собой набор методов сбора информации, организации и разработки информации, которая повышает квалификацию людей и развивает их технические и социальные возможности управления.

В целом можно сказать, что любая технология - это информационная технология, поскольку основой процесса обучения является информация и ее движение. Новые информационные технологии основаны на использовании компьютера, активное участие пользователей в потоке информации, широкое применение общедоступных приложений.

Современные информационные технологии - набор математических и технических инструментов, которые обеспечивают хранение и транспортировку информации на основе современных компьютерных технологий. При этом технологию, используемую в компьютере, можно назвать компьютерной технологией.

Немаловажную роль в процессе применения информационных технологий играет самообучение, понимаемое как дидактическая концепция, определение научно-практической задачи и самостоятельное ее решение.

Формирование самообучающейся деятельности начинается со следующего:

1. Хранение информации;
2. Возможность рисовать графические изображения в любом документе;
3. Возможность копирования расширенного текста с одного программного обеспечения на другой;
4. Возможность осуществления поиска необходимой информации в информационной цепи;
5. Оправка полученной информации по указанному адресу электронной почты.

Все эти этапы связаны с овладением компьютера, необходимость которого в обучении определяется следующими возможностями:

- способность обучаться индивидуально;
- самообучаться;
- повышать познавательные мотивационные способности;
- возможность решать сравнительно высокое количество задач;
- доступность выбора при решении сложных задач;
- демонстрация творческих способностей [2].

Компьютерное обучение дает возможность решать задачи, связанные с повышением качества образования, применяя широкий спектр технологических ресурсов, в том числе:

- цифровое редактирование текстов, звуков, фигур, цифр;
- использование гипертекста;

- применение цифровых методов сжатия больших объемов информации, предназначенной для отправки.

Используемые в компьютерном обучении мультимедийные учебные пособия можно классифицировать в соответствии с такими спецификациями, как:

1. Структурная особенность;
2. Особенности организации текста;
3. Особенности, зависящие от формы презентации учебника;
4. Целенаправленность учебника;
5. Характер информации;
6. Особенности отношений между электронным изданием и пользователем;
7. Особенности технологии распространения информации.

Так, например, сегодня одними из новейших наглядных пособий являются мультимедийная энциклопедия и электронные учебники. Материалы и электронные учебники, размещенные в интернете, позволяют обучающимся проявить в полной мере творческий потенциал и придерживаться социально ориентированных принципов.

Поскольку каждый обучающийся имеет возможность доступа к необходимой информации, воспринимать ее, расширяя свое когнитивное пространство, подход к образованию основан на знаниях, полученных из информационного контента. Такого рода обучающие электронные программы имеют следующие особенности:

Особенности программ электронного обучения:

- интерактивность;
- самостоятельное получение обучающимися информации;
- самоконтроль и самооценка;
- возможность самостоятельной индивидуальной работы;
- дополнение содержания контента через интернет;
- возможность обратной связи по мере необходимости;
- повышение познавательного интереса обучающегося.

Повышение качества образования осуществляется за счет расширения спектра информации и возможности сбора интересующей информации.

В компьютерные обучающие программы, предназначенные для самостоятельной работы, могут включаться, например, задания по грамматике, задания, нацеленные на закрепление правил орфографии, тестовые вопросы и т.д. Основными особенностями новых образовательных направлений является мотивация непрерывного развития творческого потенциала и стремление к духовной зрелости путем прогнозирования результатов обучения, улучшения знаний и навыков, основанных на компетентности учащихся, глубоко изучающих его посредством самостоятельного извлечения информации из контента.

Новая парадигма современного образования предполагает, что учащийся является субъектом учебной деятельности и создает свою универсальную творческую личность, удовлетворяющую его познавательные и духовные потребности, формируя ценностную ориентацию знаний на основе его творческих интересов.

Новая ориентация учебного процесса требует более глубокого изучения ее философских, педагогико-психологических основ теории и практики обучения.

Современные философы и педагоги не только не ратуют за внедрение новых образовательных технологий, но и указывают на необходимость возрождения мировоззренческих подходов в образовании, которые нацелены на преобразование духовно-нравственных ценностей молодого поколения.

Происходящие в стране изменения влекут изменения и в секторе образования, где сложное взаимодействие инновационных процессов с новыми методами формирования творческого интереса студентов становится наиболее актуальным на стадии гуманизации знаний, ведь широко известно, что в последние годы в учебном процессе большое внимание уделяется развитию личности. Так, в современной образовательной парадигме формирование творческой индивидуальности напрямую связано с творческой направленностью воспитательной и познавательной деятельности студентов. Основными принципами политики нашего государства является развитие творческого потенциала личности в формате дальнейшего развития образовательного аспекта, об актуальности которых говорится в законе Республики Казахстан «Об образовании», в программах стратегического развития Казахстана «Казахстан - 2030», «Казахстан - 2050», в Государственной программе развития образования на 2011-2020 гг. В связи с этим новая парадигма преподавания, обеспечивающая профессиональную компетентность будущих специалистов, тесно связана с формированием теоретических, методологических и дидактических основ творческого интереса, непосредственно влияющего на ученика как потенциального студента.

Во всей истории развития человека разумного вопрос формирования творческого потенциала личности тесно связан с поиском новых и эффективных путей. Прогресс человечества и развитие цивилизации так или иначе зависит от развития творческого начала личности. Формирование нации и ее культурного потенциала также определяются творческим уровнем каждого человека. Вот почему исследователи связывают путь цивилизации с уровнем творчества и инновации каждого человека.

Древние философы (Аристотель, Демокрит, Платон, Сократ, выдающиеся мыслители востока Аль-Фараби, Махмуд Кашқари, Жүсіп Баласағун, Ибн-Сина, К.А. Иассауи), просветители нового времени (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег и т.д.), русские педагоги (К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и т.д.), казахские просветители (Ш. Уалиханов, Ы. Алтынсарин, А. Кунанбаев, Ш.Кудайбердиев, А. Байтұрсынов, М. Жумабаев, М. Дулатов, Ж. Айтмауытов и т.д.) сходились во мнении, что развитие внутренней духовной силы открывает широкие возможности индивидуума, и этому уделяли особое внимание. Так, например, великий мыслитель Востока Абу Наср Аль-Фараби в своем трактате «Путь к счастью» доводит до читателя мысль о том, что одним из единственных путей достижения человеческого счастья возможно лишь посредством формирования творческого мышления человека посредством развития его интеллекта, усиления логической подготовки и самообразования, представляющих собой непрерывный процесс. Следовательно, и творчество - это непрерывный процесс, который постепенно двигает человечество вперед [3].

Интересно отметить, что если общение между учителем и учеником осуществляется посредством вопросно-ответной беседы, то отношения между преподавателем и студентом организуются по принципу совместного поиска решения на поставленные задачи. Преимущества использования этой технологии заключаются, прежде всего, в том, что:

- у студента формируется навык работы с информацией;
- осуществляется индивидуальная подготовка молодого специалиста к включению в информационное общество;
- студентам учебный материал предоставляется поэтапно, по мере его изучения;
- формируется навык рационального использования времени;
- формируются исследовательские способности и способности принимать правильные решения;
- осуществляется всестороннее развитие студентов;
- широкое использование иллюстраций позволяет реализовать принцип наглядности;
- происходит инновационное преобразование форм проведения различных учебных мероприятий;
- осуществляется систематический мониторинг.

Таким образом, одним из приоритетов процесса обучения является развитие творческой личности с использованием информационных технологий. В связи с этим развитие творческих способностей, творческого мышления будущих юристов стало одной из самых важных проблем, требующих незамедлительного разрешения. Развивать новые знания и стимулировать мышление каждого человека – вот актуальная задача современного общества.

На сегодняшний день сформирована достаточно объемная база трудов, посвященных вопросам организации учебного процесса (А.Е. Абылкасымова, А.А. Жанабаева, С.С. Смаилов, М.Н. Сарыбеков, О.С. Салимбаев, Е. Омар, К.А. Аймагамбетов, Л.К. Керимов и др.), теории и практики подготовки будущих специалистов (Б.К. Момынбаев, А.А. Саипов, М.А. Кудакулов, К.Ж. Жанпеисова, А.А. Бейсенбаева, А.А. Жолдасбеков, О.С. Сыздыков, Б.А. Тойлыбаев, А.Г. Кагмагамбетов, Т. Алласов, Л. Байер, В.А. Ким и др.), профессионального развития учителей (Ш. Таубаева, Б.А. Тургинбаева, Б.А. Альмухамбетов, Е. Козыбаев, А.К. Кагазбаева и др.), развития творческой личности и ее совершенствования (Б. Оспанова, К.Иералин, И.С. Сманов и др.) [4].

Различные аспекты развития творчества в процессе формирования личности исследовались учеными, внесшими значительный вклад в области психологии и педагогики в странах СНГ. Так, в трудах известных ученых проводился анализ психологической природы творчества (С.Р. Рубинштейн, А.В. Морозова, Б.М. Теплова, И.И. Мимкина и др.), изучался процесс развития творческих потребностей (В.С. Шубинский, Д.А. Казырова, С.А. Мукикова, Г.О. Таджигулова, М.Б. Коржумбаева, И. Андреев, Л. Выготский, В.А. Якунин и др.) [5].

Изучение трудов философов; психолого-педагогической, методической, юридической и технической литературы; диссертаций и авторефератов по теме исследования; монографий; общегосударственных и ведомственных нормативных

документов; энциклопедической и справочной литературы; тематических сборников статей; материалов научных, научно-методических и научно-практических конференций позволяют утверждать, что в XXI веке экономический и интеллектуальный подъем Казахстана является результатом творческого прорыва каждого человека в области инноваций.

Однако, несмотря на имеющиеся фундаментальные и прикладные исследования в области развития информационной компетентности будущих юристов, все еще неисследованными остаются вопросы эффективного формирования творческой и профессиональной личности.

Кроме того, изучение состояния вопроса существующей теории и практики позволило выделить ряд противоречий: изменения в современной системе образования и тенденция к инновациям требуют, чтобы индивид был творческим, в то время как основой учебного процесса является все та же система и научно-теоретическая база; отсутствует организация специального обучения, направленного на формирование информационной компетентности и дидактической заинтересованности студентов в овладении знаниями; ограниченное использование инновационных технологий в образовательном процессе в этом направлении; низкий уровень подготовки выпускников средних школ; снижение заинтересованности к обучению учащихся в целом; отсутствие специальных методик для персонализированного образования и т.д.

Несмотря на предпринятые для гуманизации образовательного процесса, повышения его практической направленности и улучшения образовательной деятельности усилия, большая часть образовательного времени тратится на репродуктивное обучение, результат которого незначителен.

Во время изучения социально-философской литературы, психолого-педагогических исследований процесса обучения в вузе были выявлены противоречия в подготовке будущих юристов на профессионально-информационном и технологическом уровнях:

- предъявляемые высокие требования к профессионально-информационной и технологической составляющей подготовки будущих юристов и их фактический уровень;

- необходимость подготовки информационного и технологического контента профессиональной деятельности будущих юристов и отсутствие эффективной методологии его формирования;

- отсутствие научного и теоретического обоснования формирования дидактического интереса учащихся к социальным потребностям в информационной компетентности;

- разногласия в сфере определения творческих способностей студентов, систематизация и организация их развития;

- противоречия между необходимостью создания интереса к информационной компетентности в контексте новой парадигмы образования и необходимостью новых технологий обучения учебному контенту, которые станут основой для реализации этой проблемы.

- обеспечение информационной и технологической базой для подготовки будущих юристов в соответствии с требованиями.

Существование этих противоречий позволило сформулировать проблему исследования, послужившей основой для выбора темы «Использование современных образовательных технологий в обучении будущих юристов».

Объект исследования: педагогический процесс в вузе.

Объект исследования: использование современных технологий в деятельности учителя при подготовке будущих юристов.

Гипотеза исследования: качество подготовки будущего юриста можно значительно повысить, если обучение построить на основе применения технологий, соответствующих современным тенденциям инновационного развития в стране, основным реформам системы образования, связи теории с практикой, достижениям современной педагогической науки в области личностно ориентированного профессионального образования и творческого саморазвития личности.

Цели исследования:

1. Определить роль и значение современных образовательных технологий в вузе.
2. Провести опытно-экспериментальную проверку эффективности современных образовательных технологий при обучении будущих юристов.
3. Определить выбор содержания современных образовательных технологий при использовании в педагогическом процессе.
4. Подтвердить актуальность интерактивных методов обучения.
5. Подтверждение результатов практической работы на основе современных технологий обучения при подготовке будущих юристов.

Ключевой идеей исследования является интенсивное повышение познавательной самостоятельности студента в образовательном процессе, сопровождающегося адекватными инновационными технологиями, трансформирующими обучение в личностный контекст в процессе научно-педагогического взаимодействия.

Методологические и теоретические основы исследования: Конституция Республики Казахстан; Указы Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева, Обращение Президента Республики Казахстан к народу Казахстана «Улучшение благосостояния народа Казахстана - главная цель государственной политики»; Закон Республики Казахстан «Об образовании», Государственная концепция развития образования в Республике Казахстан; научные методы признания социально-правовых явлений и деятельности правоохранительных органов; закон об информатизации, акты и юридические проекты.

В основе диссертации находится теория единого педагогического процесса, концепция информатизации образования, философские концепции общественного сознания, теория новых информационных технологий.

Источники исследования: работы философов, психологов, преподавателей, методистов по проблеме образования в вузе; Закон Республики Казахстан «Об образовании», официальные нормативные документы в области образования и внутренних дел; государственный стандарт для подготовки будущих юристов.

Методы исследования:

- изучение и анализ философских, психологических и педагогических, методологических исследований;
- изучение и анализ передовой педагогической практики;

- моделирование, контроль;
- изучение и анализ результатов работ студентов
- педагогический эксперимент;
- статистическая и математическая обработка результатов.

Научная новизна исследования:

1. Определены сущность и роль современных образовательных технологий в вузе.
2. Установлены педагогические условия использования современных образовательных технологий в подготовке будущих юристов.
3. Выбрано содержание использования современных образовательных технологий в педагогическом процессе на основе мотивации.
4. Показана эффективность интерактивных методов обучения в обучении будущих юристов.
5. Подтверждены результаты экспериментальной работы на основе современных образовательных технологий в обучении будущих юристов.

Практическая значимость исследования: реализована модель обучения будущего юриста на основе комплекса современных образовательных технологий; предложены различные инновационные технологии и интерактивные методы обучения; разработан учебно-дидактический комплекс по методическому обеспечению обучения студентов-юристов.

Исследовательская база: Карагандинский юридический институт им. Б. Бейсенова, Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова, Министерство внутренних дел Республики Казахстан.

Рекомендации по защите:

1. Педагогические условия использования современных образовательных технологий в обучении юристов.
2. Содержание использования современных образовательных технологий в педагогическом процессе.
3. Система интерактивных методов обучения при подготовке будущих юристов.
4. Результат экспериментальной работы на основе современных образовательных технологий в обучении будущих юристов.

Структура диссертации: диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

1 Методологические основы использования современных образовательных технологий в подготовке будущих юристов.

1.2 Роль и значение современных образовательных технологий в вузе.

Сегодня формирование приоритета закона возможно только с повышением уровня подготовки специалистов правовой системы. Содержание закона - это практика мониторинга, применения и обеспечение соблюдения правовых норм путем документирования информации. Быстрый рост объема информации и развитие информационных технологий повышают требования к уровню профессиональной подготовки будущих юристов.

Сегодня в политике, мировой экономике и обществе произошли изменения - от индустриального общества к информационной цивилизации, к формированию открытого и правового государства, к изменениям системы в развитии общества и его информационному и коммуникационному продвижению.

Одной из актуальных проблем сегодня является обучение будущих юристов основам информатизации новой эры развития. Это связано с тем, что эпоха больших социальных изменений, информации, техники и технологий, эра, в которой мы сейчас живем, позволит, получив высшее профессиональное образование, стать профессионалом.

В этой связи главной задачей, обозначенной Президентом Республики Казахстан Нурсултаном Назарбаевым в работе «Повышение благосостояния народа Казахстана - главная цель государственной политики», является реализация государственной программы развития образования до 2020 года, завершение создания эффективной образовательной инфраструктуры, которая позволит получить современное образование и освоить передовые технологии.

На сегодня есть отличная возможность получить образование, основанное на достижениях в области информационного и программного обеспечения. Существует также возможность непрерывного образования. Все хотят, чтобы образование было высокого качества. Здесь роль информационных технологий уникальна. Исходя из этого, мы можем дифференцировать использование современных технологий в обучении будущих юристов:

- важность обучения через информационные технологии не только разъясняет возможности и преимущества использования компьютера, но также объясняет законы и способы широкого применения информационных технологий среди людей;

- использование информационных технологий позволит будущим юристам упростить работу по сбору, подготовке и обработке определенной информации и быстро выполнить проектные и исследовательские работы;

- использование информационных технологий требует определенной культуры, которая является признаком образованности. Для этого важно хорошо понимать такие ключевые особенности компьютера, как способность четко определять проблемы, разрабатывать план их решения, составлять необходимую информацию и анализировать результаты. Развитие такой культуры предполагает знание законов логики и информации.

За последние несколько лет многие ученые сосредоточились на процессе подготовки специалистов в информационной сфере. Опираясь на тему исследования, мы проанализировали научно-педагогической работы в следующих направлениях:

- изучение вопроса профессионального образования - В.В. Егоров, З.А. Исаева, С.Т. Каргин, К.М. Кертаяева, А.П. Сейтесеев, К.А. Сарбасова, М.В. Семенова, Н.Д. Хмель, Л.А. Шкутина и другие;

- информатизация образования, использование компьютерной техники в учебном процессе, его использование - Батешов, Р.М. Дузбаева, Д.М. Джусупалиева, Д.А. Казимова, Ж.А. Караев, М.С. Малибекова, А.К. Мынбаева, А.И. Тажигулова и другие;

- внедрение обучающих технологий в учебный процесс - Беспалько, И.Ф. Исаев, И. Я.Лернер, В.А. Сластен, Н.Ф. Талызина, Е.Н. Шиянов и другие;

- применение информационных технологий в области подготовки документальных специальностей в области образования – Мукикова, Т.А. Медеусова, Г.О. Тажигулова, Г.Е. Самашова и другие;

- Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов – Баширов, Р.Т. Завотпаев, Е.А. Лобынцева, Н.А. Мынжанов, Р.Д. Окашев, С.С. Туренькова, Э.Т. Тусупбеков и другие.

Анализ вышеприведенных работ показывает, что актуальность исследования заключается в том, что в будущем будет возможно улучшить с помощью технологий профессиональную подготовку специалистов, которые смогут обрабатывать информацию и принимать правильные решения на работе. В зависимости от профессии специалисту требуется не только глубокое знание юридических тонкостей, но и знание информационных технологий на профессиональном уровне.

Юрист - специалист по правоведению и юридическим вопросам (требующий рассмотрения и принятия решений по правовым нормам, включая уголовные дела и гражданские споры). Юридическая подготовка в вузе проводится в соответствии с современными требованиями и составляет основное содержание учебного процесса.

Соблюдение требований современного правоведения в юридической профессии предполагает знание основ юриспруденции, что соответствует профессиональным стандартам, а служба адвоката предполагает понимание внутреннего смысла юриспруденции, работу с юридической информацией, с содержанием материала и т.д.

В ходе данной работы юристы могут не только изучать источники правоведения, но и анализировать тексты документов, сравнивать и пересматривать законодательство с целью выбора наилучшего и эффективного из представленных вариантов.

Требования к общей профессии юриста: быть экспертом в практических и теоретических знаниях, уметь мыслить в современных правовых и экономических отношениях, обсуждать ход государственной политики; знать законы; способность применять свои знания на практике; уметь применить практические навыки по специальности.

Профессиональная культура юристов заключается в знании методов управления, влияния на людей; в образовательной или юридической работе с целью пропаганды правоведения; в овладении научным методом организации труда, постоянном повышении квалификации; в способности общаться с другими людьми в условиях рыночных отношений.

В то же время в модернизации образования приоритетом является информатизация. В целом сегодня основой социального развития во всех странах мира являются образование, информатизация и информационные технологии. Соответственно, не случайно нынешний этап развития цивилизации ассоциируется с формированием информационного общества.

В настоящее время основной целью информатизации страны является повышение качества государственного образования за счет создания единой образовательной информационной среды на основе использования современных информационных технологий.

Использование информационных технологий в системе образования стало одной из ключевых областей модернизации образования. То есть использование информационных технологий в процессе обучения предполагает:

1. возможность информационно-коммуникационных технологий совершенствовать образовательный процесс;
2. использование различных способов педагогических информационных и коммуникационных технологий в педагогическом процессе;
3. овладение преподавателем и обучающимся навыками и знаниями для использования информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения.

Переход Республики Казахстан к созданию информационного общества в соответствии с Программой 2011-2020 гг. указывает на способность использовать информационные и телекоммуникационные технологии уже сегодня, что несравнимо с эквивалентом навыка чтения и письма каждого члена общества.

В области современного образования переход на электронное обучение, программное обеспечение, хранение и распространение информации и т.д. основывается на использовании внешних устройств.

Фактически, выпускники должны готовиться к трудоустройству на производство, где они могут использовать информационные технологии. Дело не только в том, чтобы заниматься компьютерным вычислением и работать с различными программами, но и в возможности работать с информацией, анализировать ее, принимать правильное и окончательное решение.

Процесс перехода к информационному обществу называется информатизацией. Существует процесс перехода к образованию на основе использования информационных технологий в учебных заведениях для удовлетворения потребностей современного общества. Поэтому приоритетом развития образования является процесс электронного обучения. В этой связи проблема информатизации учебных заведений заключается не только в организации обучения информатике, но и в эффективном использовании информационных технологий в обучении всех дисциплин, оснащении информационных стендов и предоставлении учителям и студентам той же инновации.

Использование информационных и коммуникационных технологий вносит существенный вклад в приобретение знаний и навыков, улучшает подачу учебного материала учащимся, повышает настроение, эстетику и научную значимость занятия.

Использование компьютера в обучении прогрессивно сказывается на отношении студентов к предмету, учителю, улучшает дисциплину. Обучение дисциплине с использованием информационных технологий позволяет студентам не только слушать слова учителя, но также видеть и иметь приобретаемую информацию, просматривая детали.

Одним из требований учителя к учащимся в ходе занятия является развитие информационной культуры, то есть увеличение интереса учащихся к предмету путем развития их мышления, работы с различными источниками информации и обеспечения их понимания. Если заинтересовать обучающегося предметом, то это повлияет на качество образования.

Использование информационных и коммуникационных технологий включает в себя обязанности и цели преподавателя на получение дополнительных возможностей и планирования профессионального роста, для повышения престижа в глазах студентов, творческой работы с учащимися и многое другое.

Все будет доступно только в том случае, если сам преподаватель сочтет это необходимым. Без развития самого преподавателя невозможно двигаться вперед, поэтому каждый педагог должен быть заинтересован в этом аспекте и оставить позади свой страх и работать вместе со студентами в данном направлении.

Сегодня информация является стратегическим ресурсом, и мы видим, что развитие общества, современное образование находятся в непрерывном процессе. Именно поэтому сейчас целесообразно организовать учебный процесс с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Здесь необходимо отметить, что наиболее важным вопросом является использование современных технологий в обучении юристов, определение их информационной компетенции.

В XXI веке общество сильно изменилось, эволюционировало и постепенно вступило в стадию информационного и индустриального развития, благодаря чему активно применяются компьютеры в жизни человека. Данное обновление знаний и навыков, необходимых для разработки новых технологий, увеличивает значимость изменения структуры производства.

Дальнейшее развитие страны тесно связано с эффективной организацией непрерывного образования. Непрерывное образование готовит учащихся к жизни в информационном обществе, содействуя распространению знаний и профессиональному развитию каждого члена общества. В то же время большое значение имеет внедрение новых информационных технологий и новых методических средств, их использование на государственном языке. С одной стороны, они могут разрабатывать новые технологии в различных секторах национальной экономики, а с другой - стать поставщиками образовательных услуг.

Роль информационных технологий (ИТ) в современном постиндустриальном обществе имеет решающее значение в процессе развития общества, его экономики, системы образования и культуры. В силу широкого использования ИТ

в различных сферах человеческой деятельности необходимо ознакомиться с ранними этапами обучения и познания. Система образования является одним из основных объектов процесса общей информатизации.[8].

В настоящее время проводится проектная работа по обеспечению учебных заведений республики новыми компьютерными технологиями. Улучшение качества образования путем реализации данного проекта и внедрением компьютерных технологий в школы позволит сформировать информационную культуру учащихся.

Сегодня отводится огромная роль решению научных вопросов в изучении результатов обучения предметов с помощью компьютера. Причиной этого является тот факт, что одним из психолого-педагогических аспектов изучения образовательного процесса является вопрос компьютеризации. Темпы развития науки и техники в области образования указывают на необходимость в использовании широкого круга новых технологических методов в процессе обучения.

Исходя из практики цивилизованных стран, очевидна эффективность обмена информацией через электронную систему. В нашей стране в 2010 году была принята и утверждена Указом № 1118 Главы государства Н.А. Назарбаева Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы. Благодаря этой президентской программе система образования Казахстана начинает кардинально меняться.

Для этой цели в учебном процессе средних и высших учебных заведений используются современные информационные технологии. Использование видео-, аудио- оборудования на регулярной основе дает значительные результаты. Эти средства наряду с повышенной заинтересованностью к прослушиванию, дает возможность к повторному просмотру и уточнению деталей. Студенты могут копировать полученную ими информацию (переносные устройства хранения данных), чтобы работать с ней вне занятия. [9].

Особенности эффективности:

- возможность дистанционного обучения;
- возможность быстрого получения необходимой информации;
- экономическая эффективность (отсутствие дорожных расходов, проезд и др.);
- влияние на качество образования. Это особенно заметно на развитии языковых классов (английский, русский, казахский и т.д.);
- изучение предметов, требующих определенных действий (например, биология, труд, физическая подготовка и т.д.);
- возможность проведения эксперимента на занятиях физики, химии, биологии, где сложно увидеть, почувствовать или услышать;

В значительной степени влияют на развитие и улучшают качество восприятия студентов логические игры в шахматы, шашки, тогызкумалак и т.д., а также научные, духовные, историко-познавательные программы на телевидении и в интернете).

Практика показывает, что использование новых информационных технологий в повседневной жизни вызывает у студентов интерес и к дисциплине. С этой точки зрения, использование программы ACTIVStudio «Маркер»,

«Наложение» или «ВПП», «Ресурс библиотеки» и т.д. (на рис. 1, 2) позволит объяснить новую тему на занятии или проверить полученные знания.

Электронные учебники - это инновация в системе образования. Использование электронных учебников не только повысит познавательную активность учащихся, но и создаст систему логического мышления, улучшит их творческие способности дистанционно.

Использование электронных учебников позволяет раскрыть научный и методологический потенциал преподавателя во время уроков, с помощью компьютерных тестов можно контролировать учащихся на каждом уровне обучения, также удобно использовать графическую визуализацию, мультимедийное сопровождение [10].



Рисунок 1. Специальная панель инструментов

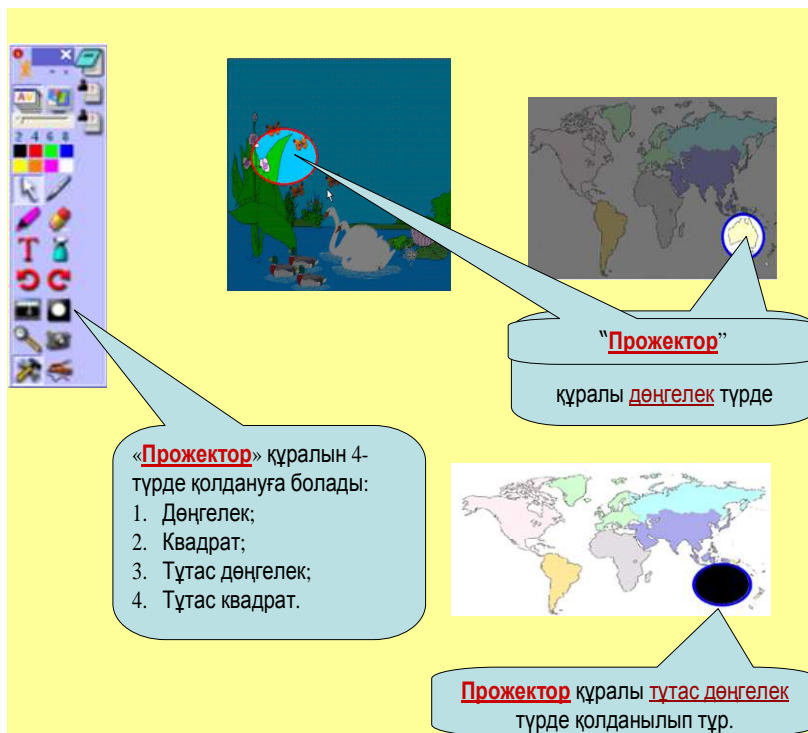


Рисунок 2. Ресурс библиотеки

Во-первых, электронный учебник представляет собой не только текст, читаемый с экрана дисплея, но и сложную многофункциональную систему для личного усвоения нужного материала. Электронные учебники позволяют студентам самостоятельно готовиться по необходимым разделам учебника и изучать нужную информацию. Гипертекст учебника структурирован и располагается в компактной системе. Знакомство с этой системой развивает у обучающегося алгоритмическое мышление (рисунок 3).

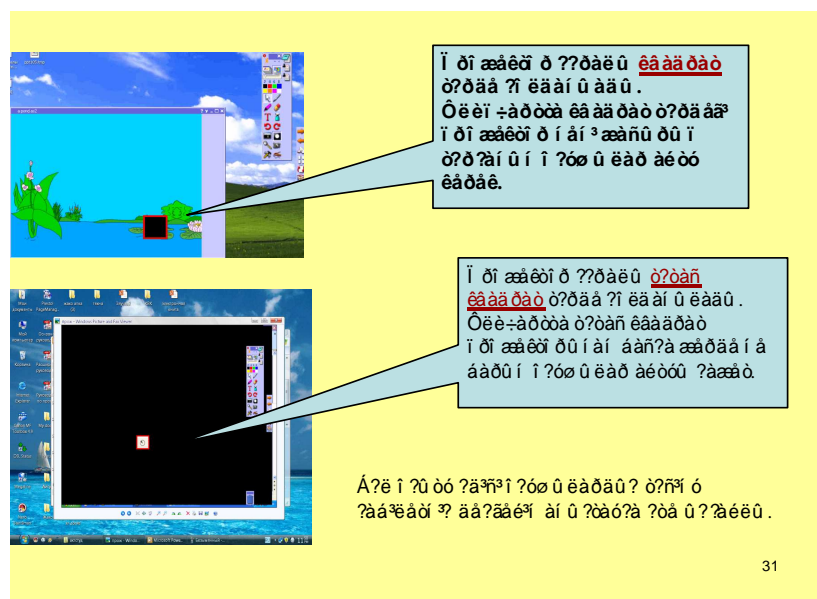


Рисунок 3. Пример электронных учебников

Во-вторых, электронный учебник - единая, дидактическая, методологическая, интерактивная программная система - дополняет метод научных исследований, используя различные информационные формы.

Электронный учебник состоит из трех частей:

- 1) презентационный раздел, состоящий из основного информационного отдела,
- 2) тренинги, необходимые для закрепления полученных знаний,
- 3) тесты для всестороннего контроля знаний студентов.

Электронный учебник состоит из аннотации, краткой информации о предмете, рабочей программы, директивных принципов работы с электронными учебниками и частями, предлагаемых образовательных и теоретических программ [11].

В-третьих, электронный учебник представляет собой сложную систему. Это означает:

- * Учебная программа основывается на теоретических материалах;
- Методические пособия, основанные на практической работе;
- * Задачи практической и контрольной работы;
- * Методические варианты лабораторной работы;
- * Варианты, определяющие критерии оценки знаний;
- * Набор тестовых заданий;
- * Глоссарий;
- * Ссылки на информационные ресурсы Интернета;
- * Дополнительные материалы, защищенные авторскими правами;
- * Студенческая папка;
- * Папка работы учителя.

Работа над электронными учебниками повысит творческий интерес студентов и развивает их деятельность.

Эффективность электронного учебника:

- обеспечивает обратную связь в кратчайшие сроки;
- быстро находит нужный информационный материал;
- получает исчерпывающий информационный материал, интерпретируя гипотезу;
- позволяет изучать, оценивать знания и навыки по каждой главе [12].

Если студент выполняет тест или экзамен в данном учебнике, то его содержание будет следующим:

1. Материал текста, изображение, графика, таблица и т.д. описание типов. Это то, что отличает его от традиционного учебника.

2. Описание материала в виде графики представлено в содержании учебника. Он обеспечивает графическое представление основного учебного материала, позволяя студентам освоить их фрагменты.

3. Испытательная система самотестирования (самоконтроль) представлена в виде вопросов и задач, при помощи которых можно оценить, насколько хорошо изучен материал.

Таким образом, доказывается то, что такой информационный материал сохраняется в памяти студента, оказывая большое влияние на его развитие.

Электронный учебник предоставляет студентам возможность экономить время в самообразовании. Чтобы процесс обучения был максимально понятен, необходимо сначала подготовить ваш компьютер. Методологическая сила

мультимедийного образования (применение аудио- и видеоматериала) - хороший способ создать благоприятную атмосферу для информирования и настроения студента.[13]

Тот факт, что человечество живет сегодня в быстро развивающейся информационной среде, является ключом к развитию студентов в области общего образования и продвижению нашего государства в будущее.

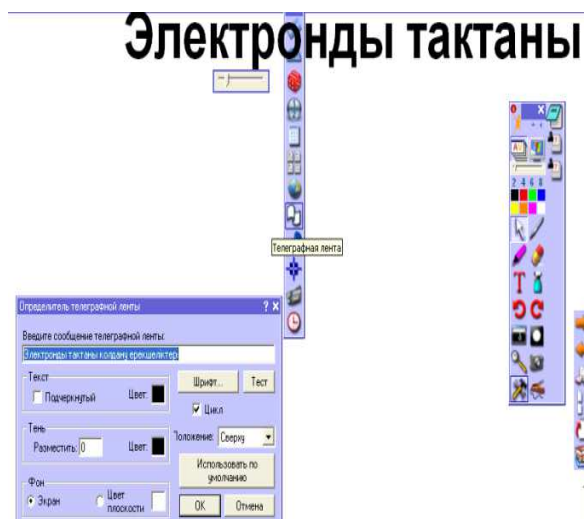


Рис. 4. Модель интерактивной доски

Значительные изменения произошли в секторе образования в последние годы в связи с экономическим ростом и процветанием страны. В настоящее время разрабатываются новые подходы к образованию и воспитанию. В результате все педагогические тенденции были изменены, а новые технологии признаны эффективными в образовании.

Сегодняшние учителя ставят перед собой цель развития конкурентоспособной личности не только за счет впитывания знаний, навыков, но и развития способностей восприятия, фантазии, чувств, желаний, т.е. создается разносторонняя, свободная, творческая, саморазвивающаяся личность.

Целью общего образования является формирование человека, способного к свободной ориентации на основе глубоких знаний, профессиональных навыков, способных принимать моральные решения в саморазвитии, то есть формирование современного, порядочного человека [14].

В этой связи получается, что информационно-коммуникационные технологии связаны с использованием электронно-вычислительной техники, компьютерными симуляторами, электронными учебниками, использованием интерактивных инструментов и компьютерных программ.

Информационно-методические материалы предназначены для улучшения образования с использованием средств связи. Информационные и коммуникационные технологии также выгодны для создания педагогической, психологической среды, которая создает комплексное образование для будущих поколений, бизнесменов и талантливых личностей, развивающихся в творческом и свободном направлениях. Это один из самых важных инструментов, который позволит Казахстану достичь конкурентоспособности.

Чтобы достичь этой цели, каждый педагог должен иметь возможность ежедневно искать новые подходы. Если педагог не владеет современными технологиями обучения в современном образовании, то он не может быть компетентным специалистом. Освоение новых технологий оказывает глубокое влияние на интеллектуальные, профессиональные, моральные и человеческие способности преподавателя. Это помогает саморазвитию и эффективно организует образовательный процесс.

Как отмечает немецкий педагог А. Дистервер в работе «Руководство по обучению, для немецкого педагога»: «Плохой учитель говорит все сам, а хороший учитель учит ученика самоисследованию и заставляет думать». То есть, одна из новых технологий обучения, которая побуждает учащихся к саморазвитию, - это интерактивный метод обучения. «Интерактивный» означает «действовать вместе» в переводе с английского языка. Интерактивная образовательная технология - это технология, которая сочетает в себе взаимодополняемость и организует участие всех студентов. В последнее время интерактивные технологии используются в обучении информационных систем.

Новые интерактивные технологии - это процесс обучения и передачи информации в учебном процессе. Основным инструментом для реализации этого процесса является компьютер, поэтому необходимо иметь современного учителя, который творчески разрабатывает новые педагогические технологии и знает интерактивный язык.

Эффективность использования интерактивного метода заключается в том, что обучение учащегося происходит свободно и систематически, при этом конечно же самоорганизованно.

Считаем, что интерактивные технологии особенно полезны для студентов из-за электронных учебников в специальной информационной системе.

Политические, социальные, экономические и другие изменения, которые произошли в стране, также повлияли на систему образования. Эти изменения привели не только к внедрению новых дисциплин в учебных заведениях, но и к необходимости изменения методологии лекций. Поскольку наша страна выбрала демократический путь развития, важно также вовлечь людей в процесс принятия решений. Это также относится к работе аудитории: учащиеся должны быть более активными во время уроков. Методологические подходы часто называются интерактивными, что позволяет им повысить активность своих студентов [15].

Даже если есть тесная связь между учащимися и преподавателями на уроке, мы называем это интерактивным. Как правило, такие отношения наблюдаются, когда учащиеся обсуждают и пытаются вместе найти решение. Более важно, чтобы студенты пытались найти общее решение, а не ответы. Это связано с тем, что основная цель интерактивного обучения - научить студентов самостоятельно мыслить и искать ответы.

Количественный состав группы не определяет качество обучения или отношений. Особенность метода «взаимодействия» заключается в том, что обучаемый будет открыт для взаимодействия с другими. Сочетание интерактивных методов можно понимать как способ взаимодействия со студентами. Именно поэтому они дают возможность практиковать

сотрудничество, искать компромисс и создавать приятную психологическую атмосферу в классе.

Процесс обучения осуществляется посредством постоянного активного взаимодействия всех учащихся, является субъектом равного доступа к обучению и подготовке учителей [16].

Использование интерактивной модели обучения предполагает использование моделирования ситуации, ролевых игр и совместного решения проблем. Это ограничивает различие между отличниками и фокусированием на идее в учебном процессе т.к данная модель обучения учит нас человечности и политике.

Интерактивная технология обучения (Interactive - inter (между собой), act (взаимодействие) - это организация учебного процесса, являющегося коллективным, самодополняющим, основанным на взаимодействии всех участников, которые не могут быть упущены в процессе обучения.

В процессе интерактивного обучения предлагается развитие организационных и интерактивных отношений, что приводит к взаимопониманию, взаимодействию, совместному принятию решений для каждого участника [17].

Интерактив представляет собой предотвращение единоличного доминирования. Во время лекций слушатели смогут критически изучать, мыслить, анализировать соответствующую информацию и знания, анализировать альтернативные подходы, принимать разумные решения, участвовать в дискуссиях и эффективно общаться с другими людьми.

С этой целью на уроках организуются индивидуальные, парные и групповые, исследовательские работы, ролевые игры, работа с документами и источниками информации, творческие работы.

В то же время необходимо использовать электронные учебники в процессе обучения.

Одной из основных проблем сегодняшнего мира является образовательный процесс, эффективность образования, воспитания, воспитательная ценность образования. Использование электронных учебников в любой области образования не только повысит познавательную активность студентов, но также поможет создать систему логического мышления. Тем не менее, в области образования использование только знания, данного педагогом или учебника, не отвечает современным требованиям.

Поэтому в современном информационном обществе часто используют в процессе применения интерактивных технологий с использованием электронных учебников. Воспитание молодого поколения, формирование его личности, его социальное мировоззрение, его общий характер, в первую очередь, зависит от учителя. В дополнение к глубокому знанию его предмета с современным преподавателем требуются знания истории, педагогико- психологическая, политическая, экономическая, образовательная и информационная грамотность. Преподаватель считается высококвалифицированным педагогом с высшим педагогическим образованием только тогда, когда он непрерывно самообразовывается и с энтузиазмом овладевает новой технологией обучения [18].

Качественное знание студента зависит, с одной стороны, от способности учителя использовать навыки преподавания и новых технологий, и с другой стороны - от оснащения технической материальной базы.

Недостаточно для обучаемого овладеть полученными знаниями, чтобы иметь возможность решить свои потребности в будущем. За последнее время в процессе образования учебные заведения оснащаются электронными учебниками, интерактивными досками и мультимедийными классами.

Главная особенность сегодняшнего дня - поиск лучших практик для совершенствования учебного процесса, а образовательные учреждения работают над различными образовательными программами. Используя электронный учебник для студентов:

- возможно повысить готовность обучения и довести учебный материал до сознания;

- улучшить качество учебных материалов с использованием эффективности обучения;

- развить память, повторить учебный материал через ассоциацию;

- улучшить общение, облегчить работу педагога и студентов.

Учителя и студенты смогут самостоятельно работать, используя электронные печатные материалы, возможности интерактивных технологий. В частности, использование электронного учебника способствует повышению мотивации учащихся к уроку и позволяет им готовить темы без педагогического руководства и готовиться к лабораторным работам самостоятельно. При использовании электронного учебника пользовательский интерфейс в виде графических конструкций и интересующего окна вызывает интерес у студентов к использованию этой книги [19].

Объем отраслей электронных учебников обширен: система электронного обучения очень эффективна для студентов с дистанционным обучением, самообучением и стремлением к общему образованию.

Современное образование благодаря персональным компьютерам и развитию компьютерных технологий позволяет учителям оценивать свои навыки и знания, благодаря чему облегчает работу и повышает качество образования.

Главная цель сегодняшнего дня - воспитание конкурентоспособного поколения. Историческим явлением является то, что каждая фаза развития общества, в первую очередь, предполагает формирование нового человека в соответствии с этим обществом.

Великий учитель М.Жумабаев сказал: «Воспитывать ребенка – это целая наука вырастить человека умного и хитрого». Важно, что этот человек ведет других к пути справедливости. Он сможет быстро решить жизненно важные проблемы, бросить на это все свои силы, встать на путь справедливости, стать членом мира человечества, одним словом вырастить самодостаточную личность.

Интерактивная

технология

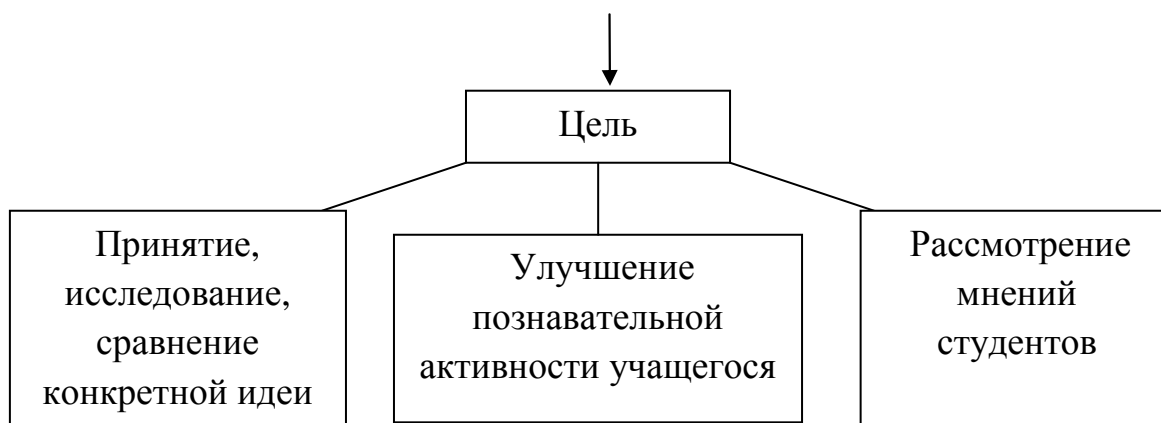


Рисунок 5. Интерактивная технология

При обучении по электронным учебникам с использованием интерактивных технологий возможно:

- * определить уровень знаний каждого ученика;
- * провести полный комплексный поиск
- * Позволяет всем без исключения посещать занятия;
- * Позволяет свободно мыслить;
- * Возможность оценки всех студентов;
- * Развивает ум;

Цель - слушать и уважать мнение студентов. Улучшение познавательной активности студентов. Принятие, исследование, сравнение конкретной идеи;

- * Увеличивает творческую активность;
- * Воспитывает коллективные действия;

Основная цель каждого преподавателя состоит в том, чтобы сформировать полноценного человека, используя интерактивные технологии в образовательном процессе на глобальном уровне. В этой сфере необходимо работать над электронным учебником, используя в своей собственной практике [17].

Работа в интерактивном режиме с интерактивной доской позволяет студентам организовывать собственную независимую работу с различными источниками информации, включая Интернет. Основная цель - грамотно работать с информацией, то есть разрабатывать:

- способность сосредоточиться на дисциплине;
- Способность обрабатывать информацию логически;
- способность оценивать правдивость и полезность полученной информации
- возможность выбора важной личной информации;
- Способность овладеть необходимой информацией, как на родном, так и на иностранном языке, а также методами его обработки.

Внедрение интерактивного обучения в образовательный процесс приведет к появлению студентов, нуждающихся в новой области мышления, новой культуре образования. Преподавателю часто дают роль тьютора в процессе обучения. В интерактивном обучении работа преподавателей и студентов осуществляется в сотрудничестве, то есть, для преодоления распространенных заблуждений необходимо вместе подумать и обсудить на основе того, что они узнали. Студентам предоставляется возможность освоить моделирование различных

природных, физических процессов, явлений в разных ситуациях, которые характеризуют их свойства. Чтение, познавательная деятельность на основе интерактивного электронного обучения имеет элементы важного исследования учебного предмета. Доступ студентов к открытому информационному и образовательному пространству создает коммуникативную гибкость в решении различных вопросов в сотрудничестве со сверстниками из других образовательных учреждений [18].

В заключение необходимо добавить, что использование электронных учебников резко увеличивает интерес учащихся к учебному процессу. Преподаватели также могут получать необходимые методические и дидактические пособия. Использование интерактивных технологий для электронных учебников для высококачественного образования молодого поколения можно рассматривать как одну из новейших технологий обучения.

В то же время, при использовании электронных материалов в группе учащиеся расширяют свои знания и выполняют практические задания самостоятельно. Каждый студент знакомится с выбранным материалом по выбранной теме [19] и готов работать с электронными учебниками и видеоматериалами.

1.2 Технология профессиональной подготовки преподавателя вуза при обучении будущих юристов

Полная реформа актуальной системы образования тесно связана с самыми высокими достижениями в области науки, техники и культуры. Установленная и научно обоснованная система непрерывного образования в Республике Казахстан вводит новые требования к профессиональной подготовке специалистов.

Вопрос совершенствования профессиональной подготовки будущих специалистов сосредоточен в Законе Республики Казахстан «Об образовании», который определяет основные цели системы образования, а также его приоритеты, в том числе: «внедрение новых учебных технологий, образовательная информатика, интеграция в международные сети связи; обучение и переподготовка высококвалифицированных и конкурентоспособных кадров на рынке труда» [20, с. 3].

Подготовка высококвалифицированных специалистов рассматривается как ключевой вопрос в содержании Концепции развития образования в Республике Казахстан до 2020 года, где основной тенденцией развития высшего образования является повышение качества подготовки специалистов, необходимость тесно увязывать с их потребностями и совершенствованием образования и информационных технологий [21, с. 3]. В связи с этим вопросы, связанные с профессиональной подготовкой, ее содержанием и профессионально-технической подготовкой, сегодня имеют большое значение, что приводит к решению вопроса об улучшении качества преподавания, что является одним из актуальных вопросов педагогической подготовки обучающихся, педагогов и практиков.

Все учебные заведения четко отражают интенсивную социально-политическую и экономическую модернизацию казахстанского общества.

Изменение целей, содержания и методов обучения и обучения будущих специалистов в системе высшего образования будет иметь непосредственное влияние на преподавательскую и исследовательскую деятельность преподавателя университета. Соответственно, необходимо улучшить процесс повышения квалификации преподавателей университетов посредством непрерывного образования.

Точность управления учебной и познавательной деятельностью объясняется процессом интериоризации. Изучая их сущность, С. Л. Рубинштейн указывает, что первоначально все психические процессы были включены во внутреннюю практику, а сознание было, прежде всего, целенаправленным восприятием этого практического действия. Впоследствии теоретическая деятельность была отделена от практической деятельности. Все вышеизложенное предполагает, что внутреннее действие создается как внешняя модель действия, т.е. управляется тем же образом.

Тем не менее, существуют различные перспективы объяснения смысла и средств управления и осуществления когнитивной деятельности учащихся.

А.И. Райева, Д.Н. Богъявленский, Н.А. Менчинская, Е.Н. Кабанова-Меллер поддерживают концепции основного управления познавательной деятельностью - управление процессами знаний, умений и способностей учащихся. Это особенно важно для роли учителя в управлении воздействием, включая контроль за процессом обучения.

В настоящее время системе профессионального образования требуется педагог, способный к инновационному, творческому, научно-педагогическому мышлению. Основой формирования нового типа преподавателя является знание педагогических категорий и методологических основ, знание законов развития и социализации учащегося, знание целей и сущности технологии обучения и воспитания будущих специалистов, знание законов возраста и менталитета студентов.

Поэтому большое значение имеют новые подходы к организации педагогического образования и подготовки преподавателей вузов:

- основанный на культуре подход к формированию содержания высшего педагогического образования через приоритеты «гуманизации»;
- Подход к деятельности персонала, связанный с новыми технологиями учебного процесса, который обеспечивает переход от абстрактной формы личности к педагогическому развитию личности;
- Политический подход, который направлен на рассмотрение будущего учителя как уникального человека в университете, обеспечение субъективной позиции его профессиональной подготовки;
- индивидуально-творческий подход, определяющий структуру взаимодействия учителя и ученика.

Таким образом, профессиональная подготовка современного учителя заключается не только в развитии новых знаний, целей, ценностей, личных качеств, но и в способности выполнять истинный, ответственный и компетентный потенциал человека, исполняющего его социальную и профессиональную роль. В то же время преподаватель не может считаться исполнителем стандартной

педагогической деятельности. Это активный субъект, который по-своему осуществляет свою профессиональную деятельность как носитель культуры.

Социально-культурные нормы услуг современных специалистов - интеграция трех интеллектуальных функций - мышления, общения и действий: видео (мышление, онтологическая картина), речь и поступки должны быть адекватными. На наш взгляд, концепция их подготовки включает в себя разработку методологического мышления, культурных норм, нахождение новых ценностей, методы воспитания инновационного поведения.

Динамично развивающееся общество устанавливает новые требования к обучению профессионалов:

- переход от информационных форм к интерактивным формам и методам;
- внедрение элементов исследования и познавательной деятельности;
- использование резервов учащихся в обучении;
- обеспечение межличностных отношений и взаимодействия в системах «учитель-студент», «студент-студент»;
- осуществление принципа самоопределения личности;
- профессиональная подготовка.

Соответственно, необходимо обеспечить повышение квалификации преподавателей университетов для обучения будущих специалистов. Это подход к решению задач педагогической деятельности преподавателя вуза, помогает, таким образом, перевести ученика из одного вида деятельности (обучения) к другому (профессиональному) и изменить его цели, средства и результаты.

Преподаватель вуза - человек, обладающий уникальным набором качеств, которые он/она не может встретить в обществе: он может разрабатывать учебный процесс, сочетать различные методы обучения, использовать инновационные обучающие системы, педагогические рефлексии, творчество и должен быть в состоянии решить проблемные задачи профессиональной педагогической деятельности. Эти качества очевидны благодаря взаимодействию со студентами.

Одним из факторов, определяющих эффективность деятельности учителя, является психолого-педагогическая культура. В педагогической литературе понятие «культура» делится на три этапа: общее различие между биологическими подвидами людей; как ветвь духовной жизни людей; в результате действий людей (материальных, интеллектуальных, этических или духовных).

Психологическую и педагогическую культуру третьей позиции можно охарактеризовать следующим образом:

- в результате новых ценностей, как взаимосвязанного творчества;
- как система ценностей, отношений, норм и традиций, присущих участникам учебного процесса, и как система, которая идентифицирует стереотипы поведения людей в области педагогики;
- как уровень развития творческих и профессиональных навыков учителя, что отражается в формах и типах организации педагогической деятельности, ее результатах;
- как набор личных и профессиональных качеств, а также ценностей, ориентации и навыков.

Разделение психолого-педагогической культуры как особого явления и как неотъемлемая часть образовательного процесса связано со спецификой

профессиональной деятельности учителя. Педагогическая деятельность - это форма активного общения с миром, опыт трансформации культуры и профессиональное богатство учителя. Цель и результат педагогической деятельности - организовать учебный процесс, чтобы все его участники могли его развить.

Мы рассматриваем образование как процесс всеобщей трансформации человека, включающий в себя не только культурные ценности, но и обмен ими. В ходе учебного процесса существует три типа условных обменов: обмен ценностями в мировой культуре и обществе; обмен личностными ценностями для субъектов образования как представителей каждого поколения и представителей разных культур; обмен индивидуальными ценностями участников образовательного процесса.

Таким образом, культурная составляющая структуры профессиональной компетентности учителя включает в себя: профессиональные, личные, социальные, культурные знания, личные качества и, в целом, классификацию методологической и функциональной способности.

Методологическая культура учителя представляет собой систему знаний об основных правилах и структуре педагогической теории, теории управления и определяет систему ценностей педагогической деятельности. Функциональная культура близка к педагогической практике, поэтому на самом деле это культура внедрения технологий обучения и воспитания в реальном педагогическом процессе.

Согласно определению Л.В. Папчевой, «технологическая культура - это интегральное образование, которое состоит из трех основных компонентов: аксиологического, реального-технологического, рефлексивного содержания» [22, с.78]. Автор рассматривает формирование технологической культуры учителя как сложный диалектический процесс, в котором основа гуманистической и творческой ориентации педагогического человека создает предпосылки для сознательного изучения и применения педагогических технологий в практической деятельности.

Мы не можем не согласиться с мнением С.И. Гессена о том, что «окончательное воспитание - это не только освобождение знаний о культурном содержании молодого поколения, но и привлечение этого движения к молодому поколению путем создания содержания их собственной культуры» [23, с.67]. Поэтому очень важно, чтобы «механизм передачи и доставки трафика» был технологическим компонентом профессиональной культуры учителя.

Деятельность учителя в первую очередь способствует созданию условий для выбора студентом «траектории обучения» (для отдельных предметов и учебной дисциплины); уточнить цели ученика; помочь учащимся планировать свое поведение; использование конкретных учебников, инструментов, методов обучения.

В нашем понимании технологическая культура, которая отражается в различных формах личного опыта учителя, является частью педагогической культуры и отражает сочетание образовательной культуры и мышления, культуры творчества, отношений, поведения, уровня профессиональной компетентности и социальной значимости учителя как субъекта педагогического взаимодействия.

Таким образом, технологическая культура учителя учитывает психологическую, педагогическую и личностную подготовку организации и управления педагогическим процессом, направленную на конкретные цели и результаты. Это, в свою очередь, требует целенаправленной организации учебного процесса в высшем учебном заведении, что требует как содержания, так и методологических аспектов, позволяя студентам развивать свои творческие способности и использовать эффективные технологии обучения.

Тесное взаимодействие и взаимодействие двух культур в педагогической деятельности, на наш взгляд, могут решить проблему отсутствия спроса на методологические знания педагогов и практиков, способствуют развитию психологической и педагогической культуры современного учителя.

Психолого-педагогическая культура рассматривается как часть гуманитарной культуры учителя, состоящей из следующих компонентов:

- 1) эмоционально-ценностное отношение к педагогической деятельности;
- 2) фундаментальное обучение в конкретной дисциплине;
- 3) Психолого-педагогические знания о понимании основных психолого-педагогических проблемах, овладении психолого-педагогическими концепциями, ориентацией педагогических технологий, формированием специалиста.

Психологическая и педагогическая культура является обязательным компонентом профессионализма (профессиональной компетентности).

Т.С. Садыков [24] определяет профессионализм как набор психофизиологических, психологических и личных изменений, которые происходят при манипулировании любым типом деятельности и в течение длительного времени для этого. По его мнению, профессионализм обеспечит качественно новый, более эффективный уровень решения профессиональных проблем. В концепции экспертного развития автор указывает на три основные сферы профессионализма:

- 1) формирование личностного стиля деятельности осуществляется в результате изменений в системе функционирования, функций и иерархической структуры;
- 2) формирование профессионального мировоззрения осуществляется на основе изменения личности субъекта;
- 3) Формирование профессиональной культуры достигается путем создания эмоциональных и практических компонентов по отношению к субъекту познавательных изменений (знания, поведение, эрудиция, стили общения, методы).

Таким образом, современная педагогическая подготовка теперь рассматривается как процесс раскрытия возможностей для компетентного и ответственного выполнения человеческих возможностей, социальных и профессиональных ролей.

Определение цели подготовки учителей осуществляется с учетом особенностей современного динамично развивающегося общества. Он должен обеспечить более прогрессивную подготовку учителей.

Таким образом, анализируя сущность познавательной деятельности учащихся, мы определили:

Прежде всего, это характерно для действия (мотивация, цель, содержание, инструменты и методы, результаты) в научном управлении когнитивными действиями учащихся.

Во-вторых, познавательная деятельность учащихся требует непрерывности и последовательности в управлении.

В-третьих, моделирование управляемых объектов и процессов.

Особый интерес представляют взгляды С. И. Архангельска, М. С. Дмитриева, П. И. Пидкасистого, сосредоточенные на проблематичном обучении в управлении воспитательной и познавательной деятельностью.

Теория изучения проблем предлагает учащимся способность управлять познавательной деятельностью, развивая их творческие способности.

Проблематичное обучение развивает мотивацию творческой деятельности, которая является ядром проблемного обучения. Если некоторые из этих толкателей недостаточны, другие абсолютно невозможны. Последнее требует когнитивного процесса, самоисполняющегося творческого поиска.

В состав компетенции учителя входит культурная составляющая: профессиональные, личные, социально-культурные знания, личные качества и способности. Таким образом, можно резюмировать:

1. Эффективность познавательной деятельности учащихся определяется не только приобретением образовательной информации, т.е. приобретением профессиональных знаний, навыков, способностей, а также проблемным характером развития.

2. Методы познавательной деятельности учащихся направлены на создание проблемных ситуаций, теоретическое мышление, развитие когнитивных мотиваций и интересов в формах индивидуального и коллективного обучения.

3. Управленческое влияние в проблемном обучении обеспечивает имитацию условий, необходимых для творческих профессиональных услуг будущих специалистов.

Основываясь на содержании вышеупомянутой психолого-педагогической литературы, мы описываем концепцию когнитивного поведения учащихся как процесс целевого, предсказуемого и технологического развития познавательной деятельности в соответствии с профессиональными требованиями будущих специалистов. Кроме того, согласно исследованию, мы рассматривали модель будущей профессии юриста как педагогическую проблему.

Конечная цель высшего образования может быть понята в форме специализированной модели. Как категория научных знаний, система, которая является побуждающей мысли или материально-ориентированной, адекватна предмету и может быть заменена с целью получения информации об этом объекте посредством модельного исследования. Моделирование - это методы исследования и разработки моделей.

Модели являются примером, который может использоваться для анализа различных ситуаций и проблем во время практических действий. Анализ своевременных изменений в организованной модели позволил контролировать развитие института и отличать внутренние тенденции, которые определяют текущие изменения. Модели полезны для анализа способов разработки и дальнейшего развития будущих ситуаций.

Как упоминалось выше, человек играет важную роль, как в образовательном процессе, так и в управлении. Поэтому стимуляция будущего специалиста - это процесс, необходимый для обеспечения эффективного управления качеством образования в высшей школе. Экспертная модель включает в себя личностные черты, с одной стороны, а с другой - физическое, умственное и духовное здоровье, образование и общую культурную грамотность.

Такое описание показывает, что существует несколько версий этой модели. В их основе находятся профессиональные знания, навыки, социально-психологические и духовно-творческие качества, которые определяют способность специалиста работать в условиях рыночных отношений и достигать результатов, отвечающих требованиям социального и научно-технического прогресса.

Таким образом, помимо квалификационных требований, изложенных в государственных стандартах, профессиональная модель преподавателя университета включает в себя следующие функции:

1) интеллектуальная компетентность это особый тип организации образования - гибкость и работоспособность в структурировании, категоризации, обобщении, ситуационном анализе - все это позволяет принимать эффективные решения в области конкретной деятельности;

2) интеллектуальная инициатива - способность человека проявлять органическое единство когнитивных и мотивационных устремлений, готовность превысить установленный предел и развивать интеллектуальную деятельность, будучи не обеспеченным необходимой поддержки;

3) самоорганизация, анализ ситуации, способность устанавливать цели, прогнозирование и планирование результатов и последствий их действий, самооценку их решений на основе саморефлексии;

4) Саморегулирование, то есть способность свободно управлять своей интеллектуальной деятельностью, видеть изменения в них, понимать механизмы культуры и их применение в самокоррекции.

В современном мире важно сосредоточиться на универсальных человеческих ценностях, и поэтому профессионализм должен быть введен в модель коммуникативного элемента, которая способствует развитию гуманизации межкультурных связей и межэтнических отношений. Общая гуманитарная подготовка в области профессионального образования исходит из значительных требований к выпускникам высших учебных заведений. В этой связи модель преподавателя вуза обладает следующими навыками:

- систематический анализ проблемной ситуации;
- разделение проблемных обязанностей в неопределенной ситуации и ее более понятное объяснение;
- видеть и оценивать противоречия и делать их внеклассными решениями и ориентироваться на них;
- создание уникальных идей и решений;
- прогнозы;
- адекватная установка «безупречных результатов»;
- поиск и анализ многомерных решений и творческих задач
- способность разумно преодолевать инерцию самомотивации;

-целенаправленный поиск необходимой научной информации о проблемах и т.д.

Профиль личности университетской модели сложно и трудно предсказать. Если нет существенных различий в изучении функциональных и материально-профессиональных компонентов модели, могут быть разные интерпретации индивидуума.

Прежде всего, следует иметь в виду, что социальные и психологические качества индивида отражают его философские взгляды на его/ее социальные цели. Личность человека включает в себя открытие человеческих способностей, создает его / ее интересы и мотивацию и помогает потребностям учителя и ученика в целевом процессе.

Вот почему нами составлена модель специалиста вуза и выполнены следующие требования:

- 1) понимать социальный смысл и сущность своей специальности;
- 2) соблюдение этических и правовых норм Общества;
- 3) существование аксиологических стремлений, т.е. идеалов, ценностей, приоритетов и т. д;
- 4) знать законы межличностных отношений и применять их на практике;
- 5) способность принимать решения и признавать свою ответственность;
- 6) присутствие человечества и гуманизма - справедливости сострадания, чувства любви и т.д.
- 7) патриотизм, сохранение здорового образа жизни, положительный психологический климат в коллективе и т.д.

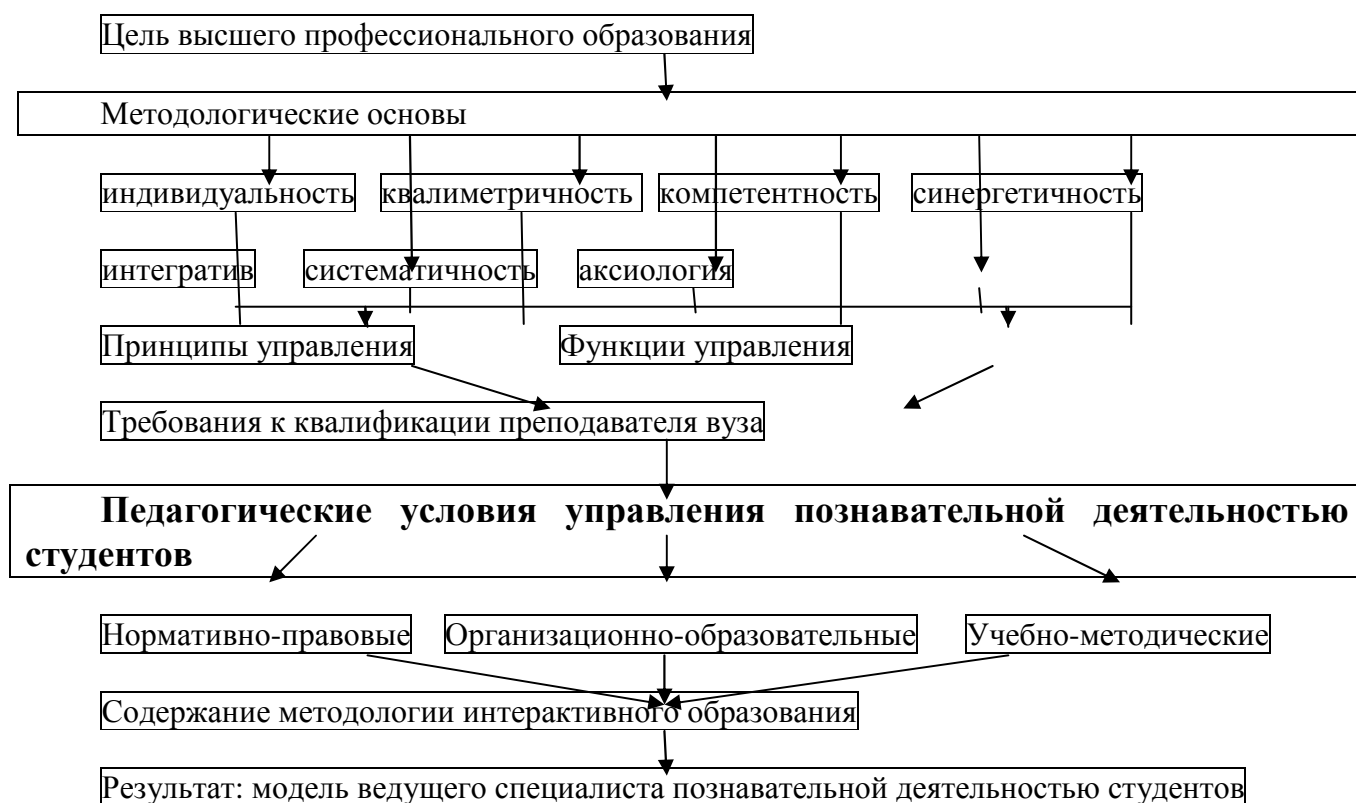


Рисунок 6. Модель формирования готовности специалиста к управлению когнитивной деятельностью будущих специалистов.

В предлагаемой модели формирование специалиста как личности реализуется в процессе социальной и культурной среды. Важно создать гуманитарную среду в высших учебных заведениях для обучения видного, творчески развитого человека.

Многие студенты сосредотачиваются не на самом учителе, а на принципе использования личностных особенностей. Студенты склонны искать моральную основу самоопределения в педагоге и, как правило, не прощают слабостей и недостатков учителей. Поэтому общение со студентами и педагогическая деятельность в целом основаны на принципах гуманизма, а гуманизм является одной из моральных ценностей и считается профессиональным качеством преподавателя вуза.

По нашему мнению, признаками личности современного учителя являются:

- человек, обладающий хорошими деловыми навыками, организованный, отдающий отчет, воспитанный;
- учитель, склонный к критике не только коллег и студентов, но и самого себя;
- характеристика альтруистических черт учителя может быть истолкована как показатель его приверженности к оказанию помощи ученикам и коллегам.

Таким образом, можно сделать следующий вывод:

Моделирование личности будущего специалиста - это процесс, необходимый для обеспечения эффективного управления качеством образования в старших школах.

Основными компонентами экспериментальной модели являются профессиональные знания, навыки и духовно-профессиональные качества человека.

Внедрение модели специалиста определяет организацию и содержание учебного процесса в качестве научной основы для формирования квалификаций и, таким образом, устанавливает общее образование и воспитание человеческой культуры.

Конечно, информатизацию, развитие и модернизацию современного образования в условиях глобализации невозможно представить без введения целого ряда нововведений, не пересматривая ряд принципиальных направлений нового обучения. В то же время большое внимание следует уделить вопросу соответствия педагогического процесса существующим требованиям вуза современных быстро развивающихся инновационных образовательных систем, в первую очередь для творческих способностей, творческой рефлексии, творческого саморазвития, творчества, творчества.

Особое внимание необходимо уделить проблеме исследования механизма развития творческого потенциала личности. Динамично развивающаяся личностная природа творческого интереса выражается в творчестве и его ключевых показателях. Но дело в том, что концепция «творчества» не основана на творческом мышлении, но требует достаточного анализа творческой психологии.

Несмотря на то, что проблема творчества изучена рядом исследователей, в то же время до сих пор нет единого мнения по самой проблеме, так и по различным вопросам реализации [31].

Гуманизация общества - это научный вопрос начала XXI века. Даже сейчас, на современном этапе своего развития, эта тенденция является определяющим человеческим фактором. В феноменологии этого фактора доминирует творческий интерес как его основной компонент.

Образовательная парадигма Казахстана формируется в результате углубленного анализа Конституции Республики Казахстан, стратегической программы «Казахстан-2030», образовательной политики, законов и официальных документов.

Теоретический анализ показывает, что в исторический период трансформационные парадигмы требуют глубокого понимания развития новых идей и принципов, творческих отношений и культуры.

Таким образом, на основе исследований и анализа ученых новая парадигма образования является концептуальной моделью научно-методологического образования в инновационной школе как центра интеллектуального образования, направленного на формирование полностью развитой личности в соответствии с государственными стандартами в контексте нового ориентира цивилизации.

Очевидно, анализ образовательного кризиса привел к пониманию необходимости создания новых образовательных парадигм, в первую очередь направленных на развитие человеческого творчества и духовности. В то же время основными целями образовательной практики являются не только обучение законам природы и общества, но и развитие гуманистической методологии творческого воспроизводства мира и гармонизации отношений в системе «человек-природа». Основной задачей является не только решение инновационного образования, но и сохранение, и развитие человеческого творчества [32].

В то же время формирование творческого интереса у будущих юристов следует рассматривать как цель образования. Однако система образования не предусматривает развития творческого потенциала личности, считая это нецелесообразным.

Сегодня недостаточно просто знать о прошлых ошибках. Важно понять, в каком направлении следует развиваться. Одной из таких тенденций на сегодняшний день является инновационное творческое воспитание, которое можно рассматривать как знание XXI века, основанное на компетентном потоке психолого-педагогических познаний. Инновационное творческое воспитание - это интеллектуальный процесс, который определяет качество творческой деятельности в современном высшем учебном заведении и направлен на формирование каждого человека с использованием современных технологий обучения.

1.3. Педагогические условия управления когнитивной деятельностью будущих юристов

При определении педагогических условий будущего когнитивного поведенческого управления мы пришли к анализу концепций управления социальными системами и педагогического менеджмента, с учетом наличия

междисциплинарного характера принципов управления, услуг и управленческих вопросов в высших учебных заведениях.

Понятие «Управление» в Большой Советской энциклопедии определяется как «состав или функция различных природных систем (биологических, социальных, технических), которые обеспечивают соблюдение этой структуры, порядок действий, назначение и реализацию программы» [32, с.33]. Также социальное управление является посредником для сообщества, способствуя сохранению, развитию и зрелости его качества и особенностей.

Педагогическое определение используется для описания концепции управления в словаре: «Форма организации законов эволюционного процесса развивается в движении материи и должна управляться путем управления объектом во время улучшения и накопления информации и методов ее выбора» [33, с.394].

Термин «управление» относится к исследованиям теоретиков управления Л.Б. Ительсону [34] и М.Маркову [35], определивших, что воздействие объекта на субъект ведет, как следствие, к трансформации субъекта.

В работах И.В. Кагана и И.А. Сыченика показаны результаты целевых воздействий, ведущих «к развитию объекта в соответствии с определенными критериями» [36, с.138].

По словам В.Г. Афанасьева, «управление - это процесс, который постоянно оживляет ход движений и операций, поскольку меняется система циклов управления, и цель управления, которая находится под социальной системой, должна развиваться и развиваться» [37, с.11].

В кибернетике управление часто описывается как «систематический процесс, управляемый процессами для конкретной программы изменений, внутренних и внешних систем базового качества и изменений в сложных элементах динамической системы самоконтроля» [38].

Обобщая приведенные выше утверждения, необходимо определить ключевые особенности концепции «управления»:

- 1) управление является целенаправленной деятельностью;
- 2) наличие управляемых и управляющих внутренних систем с определенными функциями;
- 3) необходимость изменения объекта управления от одного качества к другому к более высокому качеству.

Период интенсивного развития теории управления педагогическими системами соответствует 70-м годам XX века. Исследователями советской эпохи были С.И. Архангельский, Ю.К. Бабанский, Е.И. Машбиц, П.И. Пидкасистый, Н.Ф. Талызина, В.В. Богоявленский, А.В. Мудрик, Л.Е. Рувинский, Е.В. Тонков, Н.Д. Хмель, доказавшие, что применение общей теории управления в области педагогики должно основываться на всестороннем понимании природы, законов и логики педагогического процесса.

Управление находит применение в работе по управлению воспитательной работой. В. В. Богоявленский, анализируя психологические основы управления формированием личности, описывает несколько этапов формирования и развития личностных качеств:

1) стимуляция как внешнее влияние личных качеств; 2) как внутренний мотиватор на основе энтузиазма; 3) выбор поведения; 4) формирование мотивации и привычек; 5) привычка становиться личностью человека [38, с. 23]. Здесь автор предполагает, что эти периоды можно рассматривать как управление формированием личности.

Е. В. Тонков [39] рассматривает роль перспективы как инструмента оптимального управления процессом. В связи с этим цель подготовки учителей, по его мнению, разделена на ряд задач, которые требуют определенных умственных и физических способностей.

В некоторых случаях анализируются проблемы коллективного управления отношениями (Зосимовский А.В., Куракин А.Т., Мудрик А.В., Новикова Л.И.). В исследованиях процесс управления рассматривается как сложная система коллективного, группового и индивидуального влияния.

В.А. Сластенин связывает управление с профессиональной деятельностью учителя. Это доказывает, что педагогические задачи являются социально значимыми.

Проблема дидактического управления многогранна и отражена в разных теориях обучения:

- усовершенствованное обучение;
- запрограммированное обучение;
- оптимизация обучения;
- формирование познавательного интереса;
- этапы мышления;
- проблемное образование.

В теории управления образованием рядом ученых указывается, что целевое воздействие субъекта на перенос объекта из одного состояния в другое (например, П.И. Третьяков), деятельность всех субъектов, формирование стабилизации, оптимальная деятельность и обязательное развитие школы (М.М. Поташник), (Я. А. Конаржевский), имеют направленность на обеспечение развития, повышения эффективности, качества работы педагогического процесса и общей единой системы управления.

В настоящее время А. П. Иванов [40], В. Ф. Лехтман [41] объясняют, что педагогические исследования П. И. Щедровецкого [42] повлияли на развитие управления системой, где целью было выяснить, что позволяет объекту перейти в новое высококачественное состояние, помогающее ему достичь своих целей.

По нашему мнению, более подробно приведена информация в работе Е.В. Яковлева: «Управление - это запланированный, предсказуемый и технологически обработанный процесс, который помогает создать наиболее эффективные условия для перехода к новой настройке качества, которая необходима для достижения целей управляемой системы». [43]

Синтезируя определение обсуждаемой концепции, мы вводим ряд важных методологических подходов.

1. Управление - многогранное и сложное обслуживание, в зависимости от его структуры.

2. Управление является интегративным, систематическим процессом, в зависимости от его характера.

3. Управление отличается своей обширностью и зависит от изменений условий движения.

Данные правила позволяют нам описывать содержание процесса управления с точки зрения структурного и функционального анализа и различать структурные единицы контроля, которые важны для нашего исследования: «цикл управления», «функции управления», «методы управления». В научной литературе объясняется, что цикл управления является повторяющимся процессом, который реализуется одновременно или логически, взаимодействуя с единой системой функций управления.

Цикл является структурной единицей управления и имеет все качественные характеристики процесса управления. А. А. Войтенко предлагает двухэтапную схему управления, включающую управленческие решения и методы управления. Исследования З.Г. Газиева показывают обе стороны цикла управления:

А) в отношении объекта контроля - принятия решений и контроля за его осуществлением;

В) в отношении субъекта управления - отчетность о выполнении и исполнении решения.

Следует отметить, что циклы управления разделяются на отдельные функции, поскольку функции являются частью процесса управления, являющегося продуктом разделения в элементе управления, при этом они взаимосвязаны.

Однако у исследователей разные взгляды на количество и содержание функций управления.

Например, В. А. Якунин [44] описывает ключевые задачи управления как цели, информацию, прогнозы, принятие решений, организацию, мониторинг и оценку, коррекцию и регулирование.

М. Марков [35] поддерживает информационный подход в определении концепции управления, который включает в себя пять пунктов - целевое (сознательное понимание проблемы), дескриптивное (сбор информации), прескриптивное (преобразование информации), выполнение (исполнение), ретроспективное (анализ, группировка и оценка результатов).

По мнению Н. В. Кузьминой, оптимизация педагогических систем обеспечивается следующими функциональными компонентами: гностическим, конструкторским, проектированием, организационным и коммуникативным.

В исследованиях В. А. Якунина, А. Мурата, К. М. Дурай-Новаковой отражается гностическая составляющая как основная составляющая системы, поскольку она связана с получением информации обо всех аспектах функции педагогической системы. Эта функция требует, чтобы педагог имел возможность переосмыслить свою работу, которые должны быть восстановлены по экономическим соображениям, в развитии науки и культуры.

Функциональная модель управления педагогическими системами Н. В. Кузьминой дополнена В.В. Якуниным стадиями прогнозирования и принятия решений. Конструктивная составляющая педагогического управления описывается В. И. Гинцинским [36] как реализация четырех функций: презентация, интенсивная, коррекционная и диагностическая.

Концепция презентации состоит в том, чтобы познакомить студентов с учебным материалом. Интенсивная функция объясняет, как побудить их осваивать некоторую информацию. Реализация этой функции связана с вопросами, ответами и т.д. Функция коррекции является функцией сравнения результатов действий учащихся. Функция диагностики обеспечивает обратную связь. Автор считает, что система регистрации и контроля является необходимым элементом поведения учителя. Г. И. Алимухамбетова называет эту организацию процесса важной функцией управления и объясняет ее как «ориентацию процесса, его развивающая система аккумулирует все элементы, соединения в единой целостности и достигает умеренного (идеального) контента» [37]. В структуре преподавательского состава вышеуказанные функции принимаются в качестве педагогического навыка и служат основой для управления познавательной деятельностью учащихся. Ю. А. Конаржевский рассматривает педагогический анализ, принятие управленческих решений, планирование, организацию, контроль и регулирование функций управления [38]. Р.Х.Шакуров [39] придает большое значение психологическому составу при управлении своими функциями. Он разделяет исследовательские функции (производственные, социальные), социально-психологические (педагогическая коллективная организация, активация, интеграция, созревание, самоуправление) и операционные (планирование, обучение, контроль).

П.И. Третьяковым [40] представлена система управления, состоящая из информационно-аналитических, аналитических, целевых, планировочно-прогнозируемых, организационно-исполнительных, контрольно-диагностических и регулятивно-коррекционных функций.

Однако эта система не включает в себя функции активации и мобилизации преподавательского состава для повышения уровня образовательной и познавательной деятельности учащихся. Эта функция, на наш взгляд, демонстрирует готовность управлять когнитивными действиями учащихся.

Проанализировав различные способы определения функций управления, мы отстраняемся от классификации П.И. Третьякова, и предлагаем интерпретировать содержание исследования по изучению познавательной готовности учащихся следующим образом:

1) мотивационно-целевая - определяет общую цель проектирования и обучения будущего специалиста и уточняет цели дальнейшей познавательной деятельности студентов;

2) информационно-аналитический (контент) - содержание подготовки будущих специалистов, лежащих в основе информационной базы управления познавательной деятельностью учащихся;

3) планирование и прогнозирование - объясняет недавние и последующие изменения в качестве когнитивных действий учащихся;

4) организационные и исполнительные:

- педагогические решения, направленные на выбор оптимальных способов влияния на познавательную деятельность студентов в индивидуальных и коллективных действиях;

- Внедрение СКС, учебных программ и программ, руководств, необходимых материально-технических, санитарно-гигиенических, эстетических условий;

- отношения и взаимодействие студентов и преподавателей;

5) диагностика состоит из мониторинга, оценки и диагностики результатов когнитивной деятельности студентов;

6) нормативно-правовая и коррекционная предполагает отсутствие негативных изменений и отклонений в когнитивной деятельности студентов;

7) мобилизация - активизация и мотивация административной деятельности учителей. Используя системный подход к изучению познавательной деятельности учащихся, можно сказать, что все эти функции управления включены, а методы их реализации подтверждают готовность учителя управлять познавательной деятельностью ученика.

Хорошо известно, что определение законности дает лучшее понимание истины.

Управление в учебных заведениях является частью образовательного процесса, поэтому оно присуще законам всего процесса. Кроме того, это характерно для его собственных законов. Общие законы учебного процесса публикуются в ряде статей. Независимо от их характеристик, мы фокусируемся только на некоторых из них, которые дают более полную картину когнитивных поведенческих аспектов их учеников:

1. Тесная взаимосвязь между целью, процессом и результатом обычно ведет к повышению эффективности учебного процесса.

2. Связь между педагогическим влиянием и активной студенческой деятельностью способствует общему и профессиональному развитию молодежи.

3. Уровень развития способности студентов работать зависит от их педагогического стиля руководства, педагогических навыков и уровня образования.

Когда управление является системой, то необходимы следующие закономерности: 1) единица управления учебным заведением; 2) централизация и децентрализация управления; 3) соответствие управленческих и контрольных систем; 4) влияние общих функций управления на конечный результат [76].

Эти законы, в свою очередь, определяют принципы.

Исходя из выбранной нами проблемы, мы признаем определение принципа В.И. Загвязиского. «Принцип - это определение педагогической концепции в категории услуг, которая является методологией признанных законов и закономерностей; цель, суть, содержание обучения, структура образования и его использование в качестве нормативной нормы практики».

Общество и природа живут по объективным законам, а люди руководствуются принципами. Принципы играют регуляторную роль в функции управления. Основные принципы управления: управление, партнерство, порядок, ответственность, централизация (децентрализация), задачи, единство прав и т.д. Ф.Л. Гилберт, Э. Майо, Ф. Тейлор, А. Файоль в своих работах широко рассматривают данную тему.

В работах российских исследователей представлено несколько способов рассмотрения принципов управления. Например, исходя из опыта управления персоналом, Ю.А. Конаржевским выделяются следующие принципы:

1. принцип уважения и доверия к человеку;

2. принцип целостного подхода к человеку;

3. принцип сотрудничества;
4. принцип социальной справедливости
5. принцип индивидуального подхода;
6. принцип обогащения учителя;
7. принцип самомотивации;
8. принцип постоянного повышения квалификации;
9. принцип консенсуса;
10. принцип принятия решений коллективом;
11. расширение компетенции учителей для участия в управлении;
12. принцип целенаправленной совместимости;
13. принцип горизонтальных соединений;
14. принцип автоматизации управления;
15. принцип постоянного обновления [23, с. 46-58].

Разумеется, перечисленные выше принципы не полностью отражают специфику контроля, дублируются, и отсутствует системная логика. В.Н. Кеспиков рекомендует следующую классификацию принципов управления:

- 1) принцип приоритета;
- 2) принцип значимости;
- 3) этап (постепенный) принцип;
- 4) принцип деконцентрации;
- 5) принцип саморазвития;
- 6) перспективный принцип;
- 7) принцип трансверсализма.

Эти принципы более обобщены, чем принципы, предложенные предыдущим автором.

Существуют и другие принципы управления, но все они отражают образовательный процесс в целом. Здесь группа принципов, описанная Н.Н. Буланьинс, относительно приемлема. Он включает науку, демократизацию, планирование, гуманизм, активность, оптимизм, компетентность, систематический подход и обратную связь в рамках принципов внутреннего управления школы.

В соответствии с систематическим подходом мы считаем разумным рассматривать принципы номенклатуры как специфическую систему.

Для наиболее продуктивного подхода к решению проблем управления когнитивной деятельностью, эффективна система управления образованием:

- 1) научный принцип;
- 2) перспективный принцип;
- 3) принцип партийного управления;
- 4) принцип работоспособности
- 5) формирование положительного эмоционального фона и мотивации в соответствии с творческим характером управленческой деятельности;
- 6) принцип прямой и обратной связи;
- 7) циклический принцип;
- 8) принцип устойчивости;
- 9) принцип приспособляемости (адаптивность, гибкость).

Давайте теперь опишем каждый из них.

Научный принцип. Подобно созданию системы управления качеством образования, ее функционирование и развитие должны основываться на достижениях науки и практики в области управления и учитывать изменения в обществе.

Перспективный принцип. Важно учитывать будущее отрасли в целом, а также ее будущее развитие и развитие качества управления образованием и перспективы развития конкретного учреждения.

Принцип партийного управления предполагает участие в управлении учебным заведением (обмен информацией, консультации, дискуссии, дискуссии, включение членов команды в исполнительные и наблюдательные советы и т.д.),

Принцип оперативности фокусируется на своевременном принятии решений, которые помогают предотвратить или устранить отклонения в совершенствовании системы управления качеством.

Принцип создания позитивного эмоционального фона и творческого подхода к управленческой деятельности - создание благоприятных условий для развития учителей и учеников, а также удовлетворения когнитивных потребностей и духовных потребностей личности и уважения личности.

Принцип прямой и обратной связи отражает необходимость постоянного обмена информацией между управляющей и управляемой системами. Существование таких связей позволяет контролировать деятельность участников учебного процесса, а именно цель и содержание качества образования, коррекцию формы и методов.

Принцип циклического управления подразумевает дублирование взаимосвязанных целевых функций единой системы управления качеством образования, которые могут выполняться одновременно или в любом логическом порядке.

Принцип стабильности. Чтобы обеспечить систему управления качеством устойчивого образования, необходимо рассмотреть специальные «местные регуляторы», которые могут вызвать срыв департаментов (персонала) и побудить их регулировать систему в целом, если есть небольшое отклонение от основной цели учебного заведения.

Принцип адаптивности (гибкость) подразумевает качество системы управления образованием, цели и задачи всей системы образования, включая адаптацию учебного заведения.

По нашему мнению, эти принципы отражены в нормативной базе управления познавательной деятельностью учащихся.

Ключевыми управленческими подходами являются достижение целей управления и реализации его основных функций.

В теории систем педагогического управления предлагаются различные классификации методов управления.

Психологические и педагогические методы первой классификации - мотивация, моделирование, поощрение; социально-педагогические и перспективные идеи, организация совместных работ, общие требования, традиции, организационное и педагогическое - трудовое партнерство, директива;

социально-экономические - материальные стимулы, контракты, бухгалтерский учет (Г.Г. Габдуллин).

Вторая классификация включает экономические методы управления: централизованное планирование, самоуправление, бюджетирование (осмечивание), сметный и бухгалтерский учет, экономические стимулы; организационные и педагогические методы - обучение, регулирование, регламентирование, поощрение; моделирование - графические модели: операнды, циклограммы, хронограммы и т.д.; социальные и психологические методы управления: методы формирования межличностных отношений, методы стимулирования методов формирования мотивации индивидуального и коллективного труда, опросы, методы тестирования и т.д. (В.С. Пикельная).

В.П. Симонов разделяет четыре различных типа педагогического управления: экономическое, административное, психологическое, педагогическое и социальное воздействие [30, с. 66-68].

С точки зрения управления, педагогические системы могут быть созданы следующим образом: объект и субъект управления; предмет совместных действий; педагогические средства коммуникации и цели обучения. Все они тесно взаимосвязаны, и ни один элемент не может быть исключен из системы, потому что в этом случае функция системы теряется.

Хорошо известно, что получение субъекта и объекта управления является ключевым элементом педагогической системы, поскольку любой член педагогического процесса может иметь как роль субъекта, так и роль субъекта в зависимости от того, где он или она находится в иерархической линии управления. Кроме того, положение каждого члена учебного процесса как контролирующего субъекта определяется с целью педагогической системы, которая состоит из преобразования человека от объекта к субъекту, самоактивирующей деятельности и способности самоуправления.

Завершая структурно-функциональный анализ управления, отметим, что:

1. Достаточно изучены функции и содержание управления педагогическими системами. Кроме того, разнообразие функций также отражает разнообразие мнений авторов о содержании процесса управления. Можно утверждать, что теоретические положения, в которых содержится подробная информация о том, как управлять когнитивными действиями учащихся, не являются адекватными.

2. Актуальность методологии управления связана с развитием теории управления, а также со сложностью управленческой деятельности и растущими потребностями практики. Кроме того, выбор методов управления должен учитывать особенности объекта управления, возможности методов, обстоятельства их процесса управления, характер службы и адекватность содержимого. Изучение образовательной и познавательной деятельности учащихся напрямую связано с разработкой научного подхода к управленческой деятельности.

В «Основах менеджмента» М. Х. Мескона, М. Альберта и Ф. Хедуори основные данные современной теории управления сгруппированы и систематизированы, где авторы демонстрируют ряд способов управления:

- процесс берется как непрерывный ряд взаимосвязанных функций управления, беря контроль с этой позиции;

- систематический, где организация рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов, которые обеспечивают разные цели в изменяющейся среде;

- ситуационный, где методы управления определяются конкретными ситуациями;

- количественный (математический), где происходит переход от качественных к количественным оценкам с использованием математических, статистических методов;

- дисциплина, где эффективность управленческой деятельности достигается за счет повышения эффективности человеческих ресурсов.

Теория и практика управления также включают комплексные, интегрированные, маркетинговые, динамические, нормативные и административные, функциональные подходы. Вышеупомянутые методы являются общими и широко отражены в исследованиях в области педагогического менеджмента в области педагогики.

В.С. Лазарев М.М. Поташник, П.И. Третьяков называют специфику методологических подходов в управлении образованием и определяют его как системный, синергетический, коммуникативно-диалоговый, культурологический, личностно-ориентированный подходы. Теперь давайте кратко опишем их:

- подход системного подхода позволяет определить уровень целостности адаптивной системы образования, степень взаимодействия и взаимодействия его элементов, подчинение подсистем разных уровней;

- синергетический подход учитывает самоорганизацию объекта. Он ориентирован на идентификацию и применение законов формирования, происхождения, развития и самоорганизации системы;

- коммуникативно-диалоговый подход фокусируется на взаимодействии всех субъектов (объектов), они имеют одинаковое отношение к достижению ожидаемого результата;

-культурологический подход объясняет интеграцию конкретных, общих и психологических и педагогических знаний в процесс непрерывного образования, от конкретных блоков научных дисциплин, основ человеческой и национальной культуры, законов развития личности;

-личностно-ориентированный подход предполагает учет естественных особенностей каждого человека, то есть естественные условия позволяют приспособиться к непосредственной области развития, чтобы полностью раскрывать все возможности человека [25, с. 8-9].

Таким образом, развитие теории управления социальными системами, усложнение профессионального учительского поведения преподавателя университета, необходимость практики - все это служит основой для определения педагогических условий учителя для решения проблемы готовности к управлению будущей когнитивной деятельностью юристов. В наших исследованиях такие педагогические условия заключаются в следующем:

1. Нормативными правовыми условиями являются Закон Республики Казахстан «Об образовании», Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы, комплекс образовательных и

методических и нормативных документов (МЧС, учебный план, учебные программы).

2. Организация образования - содержание, формы и инструменты управления их познавательной деятельностью на основе подготовки будущих юристов, взаимодействие и сотрудничество между основными субъектами педагогического процесса, профессиональная компетентность и педагогические навыки учителя в организации учебного процесса, возможность технической базы.

3. Методика преподавания - создание условий для улучшения методологического уровня учителя путем применения новых интерактивных методов в формировании управленческих навыков преподавателя будущих юристов с учетом процесса управления их когнитивными процессами на основе технологии в индивидуальной, целостной, систематической, компетентности.

Таким образом, педагогические условия, определенные в процессе исследования, являются объективными, эволюция теоретических данных и демонстрирует тенденции социального развития и является основой для готовности учителей управлять познавательной деятельностью учащихся.

2 Методология использования современных образовательных технологий в подготовке будущих юристов

2.1. Мотивация образовательной и познавательной деятельности будущих специалистов по использованию современных образовательных технологий.

Основой эффективной образовательной и познавательной деятельности всех будущих специалистов в области использования современных образовательных технологий является высокий уровень мотивации для такого рода деятельности. Следует отметить, что в качестве одного из ведущих факторов в любых действиях большое внимание уделялось мотивации с древних времен. Утверждается, что потребность или мотивация Платона, Аристотеля и Демокрита являются основой для приобретения знаний и опыта. С этого времени ученые начали изучать структуру мотивации, условия ее формирования, механизмы [69].

Мотивация - это широкий спектр явлений, которые побуждают человека к действию. Слово «мотив» - это латинское слово «movere». Термин «мотивация» впервые был использован А. Шопенгауэром в статье «Четыре принципа достаточной причины» (1900-1910). Затем этот термин был введен в психологию для объяснения действий людей и животных.

Сегодня есть несколько определений мотивации, как психологического явления. В первом случае сочетание факторов, которые определяют, направляют и стимулируют действие (К. Мадсен K. Madsen, 1959; J. Godfrua, 1992); теперь - набор мотивов (Платонов К.К., 1986) и мотивация в третьем направлении - это стимул, который стимулирует тело и направляет его.

Также мотивация - это механизм психической регуляции отдельных действий (М. Магомед-Эминов, 1998), механизм функционирования мотива и механизм формирования и направление на определенных форм действий (И.А. Джидарьян, 1976) объединенная система процессов, реагирующих на действие и стимул (В. К. Вилюнас, 1990) [70].

Подход к возникновению человеческой мотивации претерпел много изменений в развитии человечества и науки. Однако большинство научных идей выходят за рамки двух философских направлений - рационализма и иррациональности. От философов и теологов до середины девятнадцатого века, с рационалистической точки зрения, человек - уникальное существо в мире млекопитающих. Сознание, мысль и память присущи только людям, со свободной волей и свободой выбора, а ядром человеческой деятельности является сознание и воля.

Иррационализм, в большинстве случаев, рассматривает животных. Представители этой области считают, что деятельность животных более чем просто безразлична, бессознательна, органична.

Вот некоторые из определений мотивации, которые можно разделить на два способа. Во-первых, мотивация по структуре считается одним из факторов или мотивов. Например, согласно В. Д. Шадрикову (1982), мотивация основана на потребностях и целях, идеалах и требованиях человека, условиях действия (помимо внешних, объективных условий, внутренних, субъективных - знаний, навыков, поведения) и мировоззрения и т.д. Принимая во внимание эти факторы,

формируется намерение и принимается решение. Вторая тенденция - рассматривать мотивацию не как статистическую, а как динамическую структуру, процесс, механизм [71].

Однако в обоих случаях авторы рассматривают мотивацию как подчиненную структуру, связанную с мотивом. В последнем случае второе рассматривается как средство или механизм мотивации мотивов: существует ситуация, позволяющая реализовать мотив, а также механизм мотивации или контроля действия посредством мотива. Например, В. В. Иванников (1985) утверждает, что процесс мотивации начинается с активации мотива. Это определение мотивации возникает из рассмотрения мотивных потребностей (А. Н. Леонтьев), т.е. мотивация предоставляется человеку в готовом виде. Его не обязательно формировать, но необходимо сделать его актуальным.

Но в этом отношении неясно, чем мотивировано - ситуацией или мотивом, если мотивация формируется до мотива. Мнения авторов не полностью раскрывают данную тему. Например, Р.А. Пилюян считает что мотивация и мотив - связанные ментальные категории и мотив основывается на определенной мотивации. В то же время, по его словам, через развитие отдельных мотивов мы можем в полной мере влиять на мотивацию (т.е. мотивация зависит от мотивов, которые являются ключевыми).

Решением этой ситуации является рассмотрение мотивации как динамический процесс мотива (в качестве стимула для действий).

Термин «мотивация» имеет гораздо большее значение, чем мотив, в современной психологии он имеет два разных значения: во-первых, система факторов, определяющих поведение и действие (где потребность, мотив, цель, энтузиазм и т.д.), и во-вторых, описание процесса, который сохраняет активность на определенном уровне. Тогда мотивация - это набор психологических причин, объясняющих поведение, направление и деятельность человека.

Концепция мотивации возникает не тогда, когда кто-то интерпретирует поведение и действия человека. Это поиск ответов на такие вопросы, как «почему?», «для чего?», «какая цель?».

Первыми психологическими теориями мотивации являются теория автоматизации, возникшая в XVII-XVIII веках, объясняющая поведение людей в рационализме и объясняющая поведение животных в иррациональном смысле.

Появление и развитие теории автоматизации XVII-XVIII вв. было предопределено динамическим развитием механики, основа которой была тесно связана с теорией рефлекса. Во второй половине XIX века наблюдались предпосылки для пересмотра механизмов человеческой деятельности, связанных с появлением эволюционной теории Дарвина. Теория, предложенная Дарвином, позволила людям преодолеть антагонизмы, которые характеризуют природу человека и животных как анатомические и физиологические и психологические явления, которые несовместимы. Дарвин был одним из первых, кто признал, что у людей и животных есть аналогичные потребности и поведенческие нормы.

Под влиянием этой теории в психологии началось интенсивное изучение форм сознательного поведения у животных (В. Келлер, Е. Торндайк) и человеческих инстинктов (З. Фрейд, У. Макдугалл, И. П. Павлов и др.). В ходе этого исследования понятие потребности резко изменилось. Если раньше

исследователи связывали потребности своего организма для объяснения поведения животных, то в результате изменения и развития научных взглядов они также начали описывать поведение человека

Первым проявлением биологического взгляда на действия и поведение человека можно назвать теорию инстинктов У. Макдугалла и З. Фрейда, которая появилась в начале XIX века и достигла вершины в начале XX века. Сравнивая человеческое социальное поведение с животными, Фрейд и Макдугалл объясняли все формы поведения врожденными инстинктами. В теории З. Фрейда инстинкты были разделены на три группы: инстинкты создания, смерти и агрессии.

Однако теория инстинкта не давала ясного ответа на все вопросы и не давала решения ряда серьезных проблем.

Вместо теории инстинктов в XX веке появилась концепция, которая связывала всю деятельность человека с биологическими потребностями. Согласно этой концепции, люди и животные имеют одинаковое органическое восприятие поведения.

В начале 20-го века, помимо биологических потребностей человека и теории инстинктов, появилось еще 2 новых направления. Их происхождение основывалось на изучении И. П. Павлова. Это теория поведенческой (бихевиористической) мотивации и теория высшей нервной деятельности. Поведенческая мотивационная концепция является логическим продолжением идей основателя Behaviorist Д. Уотсон. Среди видных представителей этого направления - Е. Толмен, К. Халл и Б. Скиннер. Все эти ученые пытаются объяснить поведенческое поведение в соответствии с исходной схемой «стимул-реакция».

Школа гештальт-психологии имеет собственное представление мотивации. К. Левин, который разработал методiku экспериментального исследования мотивов, понимал их как единый процесс. Поскольку гештальт-психологи понимают категорию личности, К. Левин понимает и категорию мотивов в «теории пространства». Активность характеризуется соотношением между человеком и окружающей средой за данный интервал времени. Левин перешел от фрейдистского понимания мотива к телу как накопленной энергии в систему «организма», тем самым помогая продвинуть знание мотивов. Другим вкладом является использование экспериментальных методов в изучении мотивации. Согласно теории Д. К. Маккеланда, все мотивы и потребности человека развиваются во время их скелетного строения и дальнейшего развития. Мотивация здесь заключается в «желании достичь определенной общей цели», типа удовлетворения или результата. Мотив успеха рассматривается как основа человеческой деятельности.

В качестве представителя направления «Траншель» Г. Олпорт в своей книге «Человек» предлагает смотреть на мотивацию людей с другой точки зрения. В его теории личное развитие рассматривается как единственная причина его действий. В теории мотивации Э. Даффи деятельность характеризуется своей ориентацией (отношением, общим характером) и активностью (внутренним возбуждением и активностью). По версии Д. Берлайна потребность создала сложную систему мотивации, которая определяет ответы организма. Однако потребность связана с

потенциалом возбуждения основных структур, то есть имеет физиологический характер.

В теории мотивации К. Берч и И. Аткинсон выделяют несколько языков мотивации: экспериментальные, нейрофизиологические, поведенческие и математические. Основываясь на взглядах К. Левина и Э. Толмана, И. Аткинсон склонен считать, что действие это, во-первых, ожидать чего-то, а во-вторых - стать мотивом. Новизна этой теории заключается в том, что исследователи изучают не действие, а реакцию (включая словесные действия). Влияющие стимулы варьируются в зависимости от мотивов, их стоимости и цены. Это позволяет определить характер и положение деятельности.

Основоположником теории высшей нервной деятельности был И.П. Павлов а его последователи, которые продолжали свое развитие: автор теории «регуляция психофизиологического движения», Н.А. Бернштейн; П.Н. Анохин, которые представили модель функциональной системы, описывающую динамику акта действия на современном уровне; Е.Н. Соколов, который представил концептуальную модель рефлекторной кривой, исследовал важный направленный рефлекс, чтобы понять психофизиологические механизмы восприятия, внимания и мотивации.

Кроме того, Г. Мюррей предложил одну из самых популярных мотивационных концепций. В результате обучения Г. Мюррея инстинкт представил список потребностей, которые возникли на основе зависимости. Они включают в себя необходимость успеха, аффилированность, агрессию, потребности в независимости, конфронтацию, уважение, злоупотребление, защиту, деменцию, забаву, вредные последствия, избегание, руководство, дисциплину, игру, диссоциацию, понимание, помощь. Позже автор добавил еще 6 других потребностей, включая право собственности, признание, понимание, сохранение, согласие и контроль.

Концепция, предложенная А. Маслоу, основана на иерархии потребностей человека. Соответственно, есть семь групп потребностей, которые должны появляться с рождения человека и дополняться с его взрослением: физиологические (органические) потребности, потребности в безопасности, когнитивные потребности, эстетические потребности, потребность в любви и уважение к чести. Кроме того, если физиологические потребности служат основой пирамиды, то высокие требования, как эстетические и самодостаточность, завершают пирамиду.

Во второй половине двадцатого века теория человеческих потребностей дополнилась рядом мотивационных концепций Д. Маккелланда, Д. Аткинсона, Г. Хекхаузена, Г. Келли, Ю. Роттера и др.

Мотивационными проблемами в России вплотную занимались А.Ф. Лазурский, Н.Н. Ланге, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и Л. С. Выготский. Л. С. Выготский - первые ученые, изучающие формирование добровольной мотивации. Л.И. Божович, А.К. Маркова внесли большой вклад в область мотивации. Однако до середины 1960-х годов психологические исследования были сосредоточены в когнитивных процессах. Основным научным проектом российских психологов в области мотивации был «источник мотивационного поля человека», сделанный А. Н. Леонтьевым. Эта концепция объясняет

возникновение и динамику мотивационного поля человека, показывает, как изменяется поведенческая система, иерархическая структура, как удаляются некоторые типы операций и операций и какие изменения вносятся в действия. В соответствии с законами поведенческого развития законы, характеризующие изменения в области мотивации человека, появление новых потребностей, мотивов и целей. Согласно результатам исследования мотивов мотивации, Л. И. Божович выделил мотивы социальной мотивации и учебных отношений в более широком смысле ориентации человека.

Изучая отношение детей к учебе, Л. Божович считал главной проблемой психологического содержания отношений единство мотивов, определяющих учебную деятельность. Он пришел к выводу, что проблема формирования личности - это, прежде всего, проблема возникновения мотивов социального, содержательно-нравственного характера. Несомненно, работы Л. Божовича и его коллег имеют большое значение для развития проблемы мотивации.

Понятие мотива Божович объясняет как внутреннее положение человека. Важным критерием, который объясняет важность будущего отношения к обучению, является единство мотивов, где мы рассматриваем учебный мотив как фактор того, что ребенок учит и что послужило причиной.

Любую форму поведения можно объяснить внутренними или внешними причинами. В первом случае первичными и конечными точками интерпретации являются психологические свойства субъекта (мотивация, необходимость, цель, намерение, интерес и т.д.), Во втором - внешние условия и условия его действий (стимулы из ситуации).

В сегодняшней деловой, культурной и общественной деятельности человека существует большой потенциал для действий, самоактуализации и обеспечения необходимых условий для реализации принятых решений. Поэтому роль педагога уникальна, и одной из его главных целей является повышение мотивации образовательной деятельности, которая постоянно определяет эффективность когнитивных процессов студентов, повышает их умение работать, продолжает изучать и запоминать новые учебные материалы. А. Н. Леонтьев, А. А. Смирнова, З. Истомина и другие результаты исследований психологов показывают, что проблема мотивации образовательной деятельности дифференцирована по разным направлениям: развитие образовательного мотива, типы образовательных мотивов, факторы, которые способствуют развитию мотивации.

По мнению Л. И. Божовича, суть мотивации - это набор мотивов, определяющих эту деятельность. Мотивация - это процесс, который сочетает в себе индивидуальность и ситуацию на пути корректировки предметной ситуации, для реализации определенного предметного отношения человека, окружающей среды.

Мотивация - это исполнение мотивов. Одним из важнейших этапов развития человека является формирование мотивов успеха. Мотив - мотивация, двигатель к действию. Мотив - это конечная форма взаимодействия человека с окружающей средой. Мотивация - это тип мотивов, которая демонстрирует креативное, творческое отношение человека к действию и мотивируется успехом любого действия и достижением определенного результата. Мотивация к успеху

указывает на намерение субъекта достичь максимально возможного результата, прилагая усилия в области, которую он считает важной.

Мотив успеха Г. Мюррей описал как постоянную характеристику быстрой и качественной работы, стремление достичь высокого уровня в определенной области действия. Мотивационные тенденции в исследовании ученых, таких как Мак-Келланд, Х. Гекхаузен, были разделены: стремление к победе и желание избежать поражения. Мотивом успеха в этой ситуации является показать, насколько человек мотивирован на улучшение своих способностей. Мотив успеха в психологии и уровень взаимодействия с ней хорошо известны в работах таких ученых, как М.Ш. Магомед-Эминов, Т.В. Корнилова, И.М. Палей.

В дополнение к органическим потребностям Г. Мюррей представил список основных (психогенных) потребностей, основанных на сочетании инстинктов, которые возникли в результате обучения. Необходимость Г. Мюррея основана на следующем:

1. Результат и действие;
2. Способ действий;
3. Ответное реагирование на стимулируемые типы объектов;
4. Выражение определенной эмоции или аффект;
5. Выражение неудовлетворенности при выполнении или, наоборот, при достижении определенных результатов [74].

В результате человеческой мотивации и личного изучения эффективность человеческой деятельности характеризуется тремя факторами: мотивация (успех в достижении), ценность достижений человека в системе ценностей и приобретение необходимых навыков и способностей.

Разнообразие человеческих мотивов определяется разнообразием наборов, которые возникают из сочетания различных мыслей и чувств. «По мере роста вашего интереса к одной деятельности ваше рвение к успеху будет увеличиваться».

Как упоминалось выше, для достижения успеха есть два разных мотива: мотивирует побеждать и не проиграть. Человеческая судьба и место в обществе во многих случаях зависит от того, какой из мотивов преобладает: предотвращения поражения или настрой на победу. В результате исследования, очевидно, что те, кто имеет конечную цель победы, находятся на гораздо более высоком уровне, чем те, кто невидим или помощник.

Н. И. Конюхов определяет мотив достижения успеха как деятельность - цель - создание механизма, созданного психикой, работающего по формуле «успеха». Мотивом для победы является отражение потребности человека в достижении цели в обязательном порядке. Мотивация, чтобы избежать поражения, рассматривается как механизм выхода из любых ошибок или неудач в психике. Мотивация во избежание дискриминации - это самая важная вещь для человека, которую нужно избегать - ошибки, неспособность сделать это, будь то из-за первичных, серьезных изменений, полной или частичной неудачи.

По мнению Х. Хекхаузена, мотивация к достижению может рассматриваться как попытка достичь или максимизировать способность преуспеть в любом типе деятельности, которая может привести к победе или поражению. Мотивация к успехам является результатом личности человека и направлена на определенный

конечный результат, то есть на победу или поражение. Это приводит человека к «естественному» результату действий, которые взаимосвязаны. Существует четкая последовательность действий, одна за другой. Мотивация к успеху характеризуется регулярным пересмотром целей.

По словам Х. Хекхаузена, это описание мотивации очень важно, потому что набор действий, направленных на достижение целей, иногда может прерываться месяцами или даже годами. Кроме того, еще одной важной особенностью является возвращение к приостановленному действию. Это создает сложные и долгосрочные структуры, которые являются частью ядра, субподряда и деятельности, которые приводят к главной цели. Планирование является обязательным условием для функциональной организации очереди. Сроки этой последовательности действий отделяют мотивацию от других мотивов [76].

По мнению Г. Мюррея, потребность в успехе характеризуется следующими понятиями: делать что-то сложное; управление; маневрирование; организация - в отношении физических объектов, людей или идей; как можно скорее и независимое преодоление препятствий и достижение более высоких уровней; зрелость; соревнование с другими и победа; осознание достоинства и тем самым повышение самооценки.

Одним из концепций, используемых для выяснения успешных историй, является теория В. Вайнера. Согласно этой теории, причину любого успеха и неудачи можно судить по двум характеристикам: сдержанности и стабильности. Первый из этих параметров описывает, как люди рассматривают причины своих триумфов и неудач: независимо от того, прямые они или косвенные. Стабильность рассматривается как последовательная причина. Различные пересечения этих двух параметров определяют следующую классификацию возможных доходов и сбоев:

1. Сложность выполняемой задачи (фактор успеха);
2. Вознаграждение (внутренний, ротационный коэффициент успеха);
3. Случайные столкновения (внешний, вращающийся фактор успеха);
4. Возможности (внутренний, устойчивый фактор успеха).

М.М. Магомед-Эминов определяет достижение мотивации как функционально интегрированный аффективный и когнитивный процесс, который регулирует успех и его реализации. В процессе мотивационного регулирования деятельности можно выделить конкретные структурные компоненты, которые: мотивация актуализации (мотивация и инициативность), мотивация сортировки (процесс выбора и действия соответственно), мотивация реализации (регулирование действия и контроль реализации намерений), мотивация после внедрения (процессы, направленные на прерывание действия или переключения) [77].

Экспериментальные исследования показывают, что одним из основных механизмов актуализации мотивации является мотивационная и эмоциональная оценка ситуации, основанная на оценке мотивационной значимости ситуации и общей компетентности в достижении успеха. Активация мотивационной тенденции, наряду с мотивом победы, имеет мотивацию к беспроегрышности, которая изменяется в соответствии с изменениями в двух параметрах исследования.

Мотив достижения и образовательных и когнитивных мотивов независимо обеспечивается в межличностных отношениях, а также развивается в любом возрасте. Главной мотивацией будущих профессионалов является достижение успеха, предотвращение не удач, уважение окружающей среды, самоуважение и самооценка. Мотив развития, стремление к победе и необходимость избежать поражения могут быть разными: некоторые из них активно стремятся решать сложные проблемы, а другие думают о сохранении текущего положения.

По словам Х. Хекхаузена, успех определяется целью и стандартом достижения. То есть действие должно отвечать следующим требованиям:

1. После себя человек должен оставить большие результаты;
2. Количественная или качественная оценка;
3. Требования к действию, которое необходимо предпринять, не должны быть слишком высокими или низкими;
4. Для оценки результата определенная относительная шкала должна быть обязательным уровнем в этом нормативе;
5. Субъект должен выполнить задание самостоятельно и сам получить результат.

Если выполняется одно или несколько условий, и нет указания на отсутствие другого, наблюдатель считает действия другого человека успешными.

Мотивация обучения - это тип мотивации, являющийся частью учебной деятельности [78].

Ряд педагогов изучили и внесли большой вклад в особенности изучения мотивации: А.К. Маркова, А.Т. Матис, Ю.Б. Орлов М.В. Матюшкина. Проблема мотивации очень важна в методологии и теории. Учебный мотив включает в себя множество когнитивных интересов, целей, потребностей, эмоций и т.д. Соотношение между всеми этими аспектами сфер мотивации отражается в интересе ученика к учебе. Интерес к предмету - важная личностная характеристика студента и его интерпретация как целостного когнитивно-эмоционального отношения. Интересы - это отражение сложного процесса, происходящего в области мотивации и действия. Цель - ориентация студента на выполнение отдельных видов деятельности. Поэтому иногда это также промежуточный результат целенаправленной учебной деятельности.

По мнению психологов, мотив часто характеризуется целым набором учебных мероприятий, а цель состоит в том, чтобы описать индивидуализированные учебные мероприятия. Цель означает что, независимо от мотива ученик не определяет свою учебную деятельность, поведение. Но лучшая обучающая мотивация цели может быть преднамеренной и энтузиастической. Именно она мотивирует ориентацию деятельности, а цель поиска и восприятия - обеспечить выполнение значимого действия.

Кроме того, вместо цели обучающийся быстро понимает и запоминает содержание учебной программы. Цель - продемонстрировать зрелость мотивации учащегося. Эмоции оживляют менталитет и практичность мотива и придают ему целенаправленный характер. П. Якобсон утверждает, что «мотив, вызванный эмоциями, является основой мотивационного фактора для реализации положительной связи в конкретном действии».

Важно учитывать потребности учителя как «формирование когнитивных мотивов в изучении мотивации обучения, формировании более широкой социальной мотивации и взаимоотношении обучаемых с учителем. Учебная деятельность играет ключевую роль во влиянии на формирование мотивов и изучении познавательных потребностей в мотивации» [79].

В. И. Ковалев изменил и добавил в изучении мотива стимул потребности. Если стимул не превращается в мотив, он «непризнан» или «неприемлем». Далее возможности появления мотива можно охарактеризовать следующим образом: возникновение необходимости - «встречу» необходимости и стимула – преобразование необходимости в мотив (обычно посредством стимулов) и понимание. Во время появления мотивов существуют различные аспекты стимула (например, похвала, справедливость для определенного субъекта). Хотя он упоминает общие черты периодического характера мотивации, но не связывает этот период с ним.

Если к данному примеру отнести голод и жажду, присущие сознанию, то образ того предмета, который удовлетворяет эту потребность и сила этого образа влияет на действие, связанное с внешними условиями человека и морально-психологической формой человека. Этот процесс коммуникации может быть выполнен посредством мышления (условия анализа, способы и средства решения проблемы, протоколирование эффектов), а также последовательность и цель плана действий.

Второй этап формирования конкретных мотивов - внешняя и внутренняя поисковая деятельность.

Внешняя поисковая активность определяется лицом в следующих случаях: Если человек находится в незнакомой ситуации или не имеет информации, необходимой для нахождения решения, и если он находится под влиянием основных мотивов, он вынужден искать реальный объект, если он может удовлетворить потребности (по принципу «что у меня в руках»).

Внутреннее поисковое взаимодействие отвечает потребностям, а условия его получения связаны с чрезмерной сложностью получения определенных вещей. Необходимость - человек получает компенсацию за определенные условия жизни, деятельности, материального объекта. Необходимость зависит от удовлетворения или неудовлетворенности человека. Потребность присуща всем живым существам, и именно она отличает их от мертвой природы. Потребность нуждается в активизации человеческого тела, регулирует его порядок. Потребность зависит от стиля жизни человека, его месте в среде, его социальном статусе и т.д. Основная характеристика человеческой потребности - сила, этапы возникновения, способы удовлетворения, методы. Целью действия является фактор достижения успеха [80].

Если студент не имеет возможности ориентироваться и ставить цель на отдельные этапы своей работы, мотивация будет недостаточной. Учитель должен научить студентов реализовывать свои мотивы посредством систематического единства целей. Мотивированное обучение включает в себя как мотивацию, так и цель. Установка цели - это описание уникального поведения человека. Студент учится устанавливать определенную цель в жизни на практике. Но случается, что

цели не совпадают. Как мотив, цель также отличается его содержанием, и студент может самостоятельно установить и реализовать его.

Цель - ориентация ученика на выполнение отдельных действий, которые являются частью образовательного процесса. Поэтому иногда это также является промежуточным результатом в целенаправленной учебной деятельности. По мнению психологов, мотив часто характеризуется целым набором учебных мероприятий, и цель состоит в том, чтобы описать индивидуализированные учебные занятия. Цель означает, что независимо от мотива ученик не определяет свою учебную деятельность, обучение поведению.

Однако лучший обучающий мотив цели может остаться на уровне намерений и энтузиазма. Мотив регулирует ориентацию деятельности, а цель поиска и восприятия обеспечивает выполнение значимого действия. Кроме того, в процессе обучения содержание учебного плана быстро запоминается и воспринимается. Наличие целеустанавливающих навыков является показателем зрелости личности.

Все навыки разнообразны, и ничто из них не может быть проигнорировано, и все вместе образуют способность молодых людей достигать своих образовательных целей. Способность достигать цели является одним из добровольных компонентов мотивации студентов. Эта способность лежит в основе способности достигать целей в будущей профессиональной деятельности. Каждый образовательный процесс обучения - это не только мгновенный акт, но и сложный процесс выполнения некоторых подражательных действий, таких как анализ условий, оценка своих возможностей и сравнение разных целей. Желательно, чтобы преподаватель учитывал их, формируя образовательный процесс студентов не спонтанно [81].

Актуальность подросткового прогресса в достижении целей может быть объяснена следующими фактами. Это можно объяснить в социальном обществе требованием формирования активного человека, способного достичь цели, саморазвития человека по-своему. По мнению психологов, разумная цель - в развитии добровольного поведения, принятии решений, намерений, снижающих ситуативность, импульсивность и индивидуальное поведение человека. Установление будущей цели и ее соответствие дадут человеку ясную моральную стойкость.

В то же время будущие специалисты сталкиваются с серьезными трудностями в процессе достижения целей. Рассматривая роль эмоций в мотивации исследования, студент должен иметь позитивную мотивационную ориентацию, в том числе цель дать ученику эмоциональное направление к обучению. Эмоциональная мотивация в процессе обучения - средство бессловесного контакта.

Как показывает психология, эмоция не развивается спонтанно, она тесно связана с особенностями человеческой деятельности и ее мотивацией. Советский психолог А. Н. Леонтьев подчеркнул особенность эмоций. Они отражают взаимосвязь между мотивами и достижением действий в реализации этого мотива [82].

Эмоции появляются в человеке до мотивации и рациональной оценки своих действий. Эти эмоции оказывают значительное влияние на любые действия, в том

числе на обучение. Регулирующая роль эмоций возрастает не только в том, что она сопровождается любым действием, но и перед тем, когда она готовится к исполнению. Поэтому сама эмоция зависит от действия и влияет на нее. Чем эмоциональнее и мотивированнее они, тем больше имеют своего собственного контента и стабильности. Воспитательная работа студентов сопровождается некоторой эмоцией. Можно выделить особенности эмоционального климата, необходимые для создания и поддержания мотивации к обучению.

Прежде всего, положительные эмоции связаны с учебным процессом и учебным заведением. Они являются результатом умелой и хорошо организованной работы всех педагогических работников, а также результатом правильно построенного отношения вуза к семье. Во-вторых, положительные эмоции основаны на том, что подросток равен учителю и друзьям, хорошие деловые отношения, отсутствие конфликта и участие в жизни команды. Одной из этих эмоций является авторитетное эмоциональное состояние. Это новый тип отношений между учителем и учеником, в котором учитель использует текущий метод изучения проблем, как равноправный партнер в поиске новых знаний [83].

Мотивация обучения стимулируется иерархией мотивов, которая отличается от происхождения и психологических характеристик. Одним из них является образовательный процесс и когнитивные мотивы, связанные с его содержанием. Второй - мотивы социального обучения, которые выходят за рамки самого процесса обучения, но оказывают значительное влияние на результат. Они возникают из системы взаимоотношений между учеником и окружающей средой, необходимости общения с другими людьми, их оценки и признания, а также необходимости иметь определенное место в системе социальных отношений. Такие мотивы стимулируют учебную деятельность через сознательные цели [84].

Все ученые, участвующие в исследовании мотивационной проблемы, говорят, что формирование мотивации в подростковом возрасте важно, поскольку мотивация как единственный способ сформировать познавательную деятельность студента развивает способность мыслить и обеспечивает приобретение знаний и навыков, необходимых в будущем.

Мотивация обучения определяется системой факторов: системой образования, учебным заведением, организацией учебного процесса, субъективностью студента, спецификой предмета и т.д. Мотивация подростков к обучению воспринимается как профессиональная значимость личности. Это показатель качества и успеха развития будущего профессионала. Поэтому проблема мотивации в обучении является одной из основных проблем преподавания психологии. Такая проблема, прежде всего, любого действия, в том числе обучения, характеризуется психологической самомотивацией. А во-вторых - управление образовательной мотивацией (область мотивационного тренинга) позволяет управлять учебным процессом [85].

Образовательной мотивацией занимались такие ученые, как Б. Г. Ананьева, В. Г. Асеева, Л. И. Божович, П. Гальперин, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, Д. А. Леонтьев, А. К. Маркова, Н. А. Менчинская, Е. Ю. Петяева, Д. Б. Эльконин, В. А. Якунин. Образовательная мотивация носит систематический характер и характеризуется ее ориентацией, стабильностью, мобильностью. Е.И. Петяева

классифицирует виды мотивации в соответствии с различными образовательными ситуациями.

Обучающая мотивация основана на действиях, выполняемых учеником. Этот тип мотивации характерен для «исполнителей», которые не могут самостоятельно определять общее направление своих действий, которые не могут эффективно работать с другими, и не могут оценить действия самих себя и других.

Внезапная обучающая мотивация зависит от любопытства и восприятия ученика. По мнению Е. Ю. Петевой, такой тип мотивации является нестабильным и необоснованным, не означает конкретной цели и достижений.

Самоопределяющееся обучение характеризуется особой мотивацией. Студент понимает свои мотивы и ценности, он может принимать решения в конфликтных ситуациях, умеет точно выражать свои мысли и действовать целенаправленно.

При изучении мотивации важно различать типы учебных мотивов. Наиболее распространенной оказалась классификация, предложенная А. К. Марковой, которая разделила обучающие мотивы на познавательные и социальные. Основанная на познании мотивация направлена на улучшение ее результатов - образование, навыки, способы получения образования, методы обучения и их эффективное продвижение. Они делятся на: широкие познавательные мотивы - ориентированные на знание; образовательно-познавательные-ориентированные способы получения образования; самообразование. Социальная мотивация характеризуется активным взаимодействием студента с другими людьми, типами и их эффективностью. Они классифицируются на широкие социальные мотивы - долг, ответственность; личные мотивы - признание других; Мотивация социального партнерства - изучение способов общения с окружающими людьми. Ряд исследователей (Л. Божович, П. Якобсон) утверждают, что эффективность обучения важна для обоих из них.

В процессе обучения выделяются различные мотивы. Например, широкие когнитивные мотивы позволяют выполнять задания, задавать преподавателю дополнительные направляющие вопросы; образовательные и познавательные мотивы помогают найти способы решения различных вопросов и попросит преподавателя сравнить их; мотивация самообразования - это вопрос рациональной организации образовательной деятельности в контексте самообразования. Социальные мотивы включают действия, которые отражают приверженность подростка долгу и ответственности; личные мотивы - быть в контакте со своими сверстниками и иметь репутацию; мотивация социальных партнерств - это стремление к коллективной работе и понимание рациональных методов ее реализации [86].

А. К. Маркова рассматривает психологические характеристики мотивов социального и когнитивного обучения в двух группах. Первая группа мотивационных характеристик – контента - напрямую связана с содержанием учебной деятельности. Вторая, динамическая, определяет форму и динамику появления мотивов.

Характеристики мотивов следующие:

- Существование личной ценности обучения для подростка;

- Наличие мотивационной активности, т.е. наличие реального влияния обучения на поведение подростков;
- Роль конкретного мотива в общей мотивации;
- Мотивация и появление мотивов;
- Уровень осведомленности о мотивах;
- Уровень распространения мотивации к различным видам деятельности, предметам исследования, формам обучения. Динамические характеристики мотива:

- Устойчивость мотивов. На подростке отражаются негативные внешние стимулы того, что он может или не может изучать;

- Мотивационная модальность - их эмоциональный характер. Психологи различают негативные и позитивные мотивы обучения.

- Другими формами проявления мотива являются его сила, скорость образования и т.д. Например, вы можете определить, как долго может работать подросток, или сколько задач он выполняет, мотивируя себя.

В подростковом возрасте студент, скорее всего, воспринимает свою учебную деятельность, свои мотивы, цели и методы наряду с более широкими познавательными мотивами как заметное увеличение образовательной и когнитивной мотивации, определяющей интерес к обучению. Мотивы самостоятельного обучения могут переместиться на следующий уровень в этом возрасте, когда у подростков есть уникальная возможность проявить свой интерес к личностным формам обучения и методам научного мышления.

Самый значительный уровень развития типичен для мотивов социального обучения. Обширные социальные мотивы обогащаются моральными ценностями общества. Значительные качественные улучшения также очевидны в появлении личных мотивов, так же возрастает мотивация для сотрудничества и партнерства в учебной среде.

В конце подросткового возраста может быть устойчивый приоритет конкретного мотива. Мотив человека, понимание относительности, определяет формирование сознательной системы в этом возрасте. Подросткам в этом возрасте под силу освоить комплекс учебных целей и реализации [88].

Подростковый возраст - это сложный период морального осознания ценностной ориентации и идеалов, стабильного мировоззрения и формирования гражданских качеств человека. Его хронологические границы определяются по-разному. Некоторые исследователи (Б.Г. Ананьев, А.В. Дмитриев, И.С. Кон, В.Т. Лисовский, З.Ф. Есарева) разделяют на ранний и поздний подростковый периоды (соответственно, 15-18 и 18-23 лет). Другие же (В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев) определяют подростковый возраст как 13-18 лет. Кроме того, в подростковом возрасте можно найти следующие качества: формирование саморефлексии, понимание своей индивидуальности, выработка жизненных планов, создание разумной позиции для строительства своей жизни, различных сфер вмешательства и т.д.

Можно сказать, что мотивация учебной деятельности, познавательной активности является одним из приоритетов для любого учителя. Это сложный и долговечный процесс, который требует многих факторов, в том числе

индивидуальных и возрастных характеристик подростков. Интерес каждого ученика к обучению и познанию (предстоящего урока, темы, события и т.д.) Может быть пробужден только его личностью, личными интересами, потребностями.

Студенты активно участвуют в познавательном процессе только тогда, когда знают, что каждый урок и предмет непосредственно связаны с их собственной жизнью, включая их личностное и профессиональное развитие. По этой причине интерес ученика к собственному «Я» может представлять интерес для его учебного материала [89].

Вызов любопытства – это как пробуждение аппетита к учебе, без которого процесс обучения не будет «поглощенным» или «поглощение» не будет сознательным и добровольным. Студент будет готов принять, изучить и рассмотреть его только тогда, когда он знает о своей собственной вовлеченности в полученные знания. Другими словами, пробуждение интереса понимается как необходимость.

С этой целью студенты необходимо пересматривать темы и анализировать то, что они ищут, с точки зрения личного опыта. Это побуждает их к активной работе и толкает их к оцениванию своих предыдущих знаний, поскольку каждый ученик задается вопросом: «Что я знаю об этой теме? Уровень моих знаний? Какая часть знаний осталась в моей памяти? Когда она мне понадобилась? Благодаря этому ученик сравнивает и объединяет старые знания с новыми. Данные усилия мотивируют его на овладение новыми знаниями, к которым возникает интерес. Студент убежден, что новые знания формируются на основе предыдущих знаний, и каждый ученик понимает, что образование является продолжением предыдущего знания и что образование является непрерывным процессом. В свою очередь, эти выводы повышают ответственность студентов за их знания.

Незнакомая студентам новая тема помогает узнать то, чего раньше никогда не знали. Вопросы - Что это? Насколько нам понадобится данное знание? Как я могу это узнать?, а также постановка цели и определение основной мысли приводят к проявлению интереса обучающегося к новой теме.

Важно помнить, что основной целью процесса развития образования является, прежде всего, формирование в человеке гражданина. Поэтому любая тема и содержание должны обсуждаться в контексте общих вопросов (духовных, социальных, политических, идеологических, экономических, этических, профессиональных и т.д.), не охватывающих только предметную область, в таком широком контексте развиваются мысли учащихся, их взгляды и мировоззрение. Кроме того, учебный материал имеет универсальный взгляд на жизнь, а не только требует разработки на уровне информации.

Обучение является активным процессом. Это происходит только посредством действия. Кроме того, чем больше типов и видов деятельности, тем эффективнее полученные знания. Обычно обучающиеся в классе часто выполняют не больше двух действий - слушать и писать (переписать). Активные действия - это самопонимание, выбор, анализ, принятие решений, компиляция нового контента, мышление, обсуждение, формулирование своего мнения, защита и отстаивание его, обмен и интерпретация, принятие других мнений, другие виды

личной и совместной работы. Такое активное действие усиливает глубину личности и расширяет горизонты знаний.

В работе суфиев «Мотивация» есть история о мотивации и пробуждении интереса: «Учитель делает вид, что узнал ответ на свой вопрос от ученика.

- Почему вы спросили его? Не могли бы вы сами ответить на этот вопрос?

- Учитель отвечает: «Пока я могу ответить на вопрос лучше, чем мой ученик.

Однако я просил его сделать это, потому что мой ученик хочет поделиться знаниями с другими. Этот способ мышления лучше всего стимулирует знание моего ученика, чем другие способы » [90].

У каждой личности есть рвение к чему-то новому: нас интересуют вещи, которые нам не знакомы, и нас влечет к ним. Даже маленькие дети проводят некоторое время, изучая новую игрушку (глядя на нее с осторожностью). Это хорошая возможность использовать данную черту в аудитории. Вот почему они не должны предлагать им не творческую работу. К таким работам относятся копирование, дублирование, запоминание и т.д.

Работа подростков должна состоять из самостоятельных творческих проектов, основанных на исследованиях, анализе и эксперименте.

Идентификация их интересов и потребностей («Что я хочу знать?») заставляет каждого ученика чувствовать непосредственность участия в процессе обучения. Таким образом, подросток признает себя активным участником урока. В свою очередь, этот фактор увеличивает его активность и увеличивает мотивацию для урока. Следует помнить о важности каждого урока (общего развития, духовного, философского, социального, профессионального, бытового и т.д.). Студент задает вопросы прагматического характера («Что эта тема дает мне в плане личного, профессионального развития?»), и его поиск ответов увеличивает его интерес и энтузиазм к уроку.

Психологически доказано, что не стимул направляет человека к действиям, а самомотивация. Мотивация, стимулы ничто по сравнению с человеком. Стимул может быть мотивированным или отсутствующим. Он становится мотивированным только тогда, когда он встречает «внутреннюю» потребность, систему потребностей или систему сформированных мотивов.

Это является результатом встречи «внешнего» (энтузиазма) и «внутреннего» (необходимости или системы аргументов, созданных прошлым). Подростковый возраст - один из важнейших этапов мотивации обучения. Основываясь на результатах исследования, наблюдается резкое снижение мотивации к обучению у молодого поколения, а посещаемость становится большим препятствием. Соответственно, отношение подростка к образованию также меняется, и начинается «борьба за оценку», даже если точное полученное знание не соответствует. По словам Л. И. Божовича, на данном этапе оценка, похоже, является средством завоевания репутации среди сверстников, т.е. когнитивная мотивация заменяется мотивацией к успеху или победой. В результате, по словам Е.П. Ильина, «некоторые подростки не имеют правильного представления об отношениях с миром, теряется их самоуверенность, самоконтроль и самосознание, что требует определенной степени концептуального мышления» [91].

Подросток, который начинает профессиональное обучение, сталкивается с рядом изменений:

во-первых, уровень внешнего контроля за деятельностью ребенка резко уменьшается;

во-вторых, структура самой учебной деятельности может быть изменена - учебные мотивы дополняются и сочетаются с профессиональными мотивами;

в-третьих, происходит переход к новой социальной категории.

Мотивы исследования тесно связаны друг с другом с профессиональными мотивами будущих специалистов. В связи с этим разделены профессиональные мотивации для конкретной учебной структуры учебного плана и «внутренних мотиваторов, для определения направления человеческой деятельности в общей профессиональной деятельности». Профессиональные мотивы также определяются как «мотивирующие действия для развития собственного поведения субъекта - его методы, средства, формы» или «мотивы роста, направленные на производство, а не на потребление во время действия».

По словам Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, основной деятельностью студентов является профессионально-образовательная деятельность. Мотивация, по словам Т.И. Лях, состоит из профессионально-образовательных и социальных мотивов. По словам А.Н. Печникова и Г.А. Мухиной - основные образовательные мотивы студентов высших учебных заведений организованы в следующем порядке: «профессиональный» и «личный престиж», затем «прагматический» (диплом, паспорт) и «познавательный», [92].

На основе общеобразовательной мотивации (профессионального, когнитивного, прагматического, обще-социального, личного предрассудков) будущие специалисты формируют различные подходы к разным дисциплинам. Они определяют: важность дисциплины для профессиональной подготовки; с определенной степенью знаний и интереса к предмету как часть его; качество образования; трудности в овладении этой дисциплиной своими способностями и т.д.

В течение последних нескольких лет многие психологи и педагоги подчеркивают необходимость позитивной мотивации обучения для эффективного освоения знаний и навыков. Поэтому высокая положительная мотивация может заменить высшие учебные способности, но в противоположном случае этот фактор игнорируется - хотя способности высоки, он не сможет скрывать или отсутствие учебных мотивов, но уменьшают успеваемость (А.А Реан).

Понимание важности мотивации обучения для успеха в обучении привело к формированию принципа мотивации учебного процесса (С. К. Гребенюк). Важность этого принципа напрямую связана с уменьшением мотивации обучения и выбранной профессии в получении профессионального образования. По результатам опроса, проведенного А. М. Васильковой и С. Ивановой, снижение мотивации студентов профессионального образования обусловлено неудовлетворительными перспективами работы, отсутствием учебного процесса, отсутствием досуга, отсутствием учебной работы [93].

А.И. Гебос выделил следующие факторы, которые способствуют формированию позитивной образовательной мотивации подростков: их понимание целей обучения в ближайшем и отдаленном будущем; Понять

теоретическое и практическое значение приобретенных знаний и навыков; Эмоциональная, художественная форма учебных материалов; Профессиональная ориентация учебной деятельности; Широкое использование задач; Создание проблемных ситуаций в структуре образовательной деятельности; Позитивный психологический климат и демократические отношения в учебной среде.

Поле мотивации также определяется его целью и взглядами. Цель считается неотъемлемой частью мотивации. Целью является не только предсказание действия, но и желаемый результат, то есть одно из последних показаний, которые человек стремится сделать. Определяя цель, человек определяет образ будущего, который он выбирает, и стремится соответствовать ему.

Итак, мотивационная область человека состоит из сочетания потребностей, мотивов и целей, которые развиваются на протяжении всей жизни. Часть мотивационного поля, сформированного на определенном этапе человеческой жизни, называется мотивацией. Мотивация ученика первого курса, мотивация ученика, мотивация студента или работника - все это связано с одной частью мотивационного поля, которая возникает только в одном этапе человеческой жизни и связана с конкретными целями его жизни.

Основное отличие, отделяющее один тип мотивации от другого, - это особенность «социального развития» (Л.С. Выготский). Здесь мы можем подчеркнуть важным аспектом как обучение так и профессиональный или образовательный процесс, а также продуктивное единство учебно-производственной работы.

Для изучения структуры мотивации Б. Додонов разделил четыре своих структурных компонента: удовлетворение действием, важность его прямого результата для личности, «мотивационная» сила уважения к действию, давление, оказываемое на человека. Первый структурный компонент условно называют «гедоническим» компонентом мотивации, а остальные три являются его целевыми компонентами.

В то же время, будучи внутренним по отношению к первому и второму действию, он определяет направление и ориентацию (ее тренд и результат) и внешние факторы третьего и четвертого эффектов (отрицательные и положительные к действию) [95].

В подростковом возрасте сфера интересов детства подвержена значительным изменениям. Прежде всего, общественно-политические интересы углубляются и расширяются. Подросток начинает думать не только о текущей ситуации, но и о своем будущем. Эти процессы соответствуют расширению познавательного интереса. Объем интересующих его вопросов увеличивается. Более того, в большинстве случаев познавательный интерес подростка напрямую связан с его будущей профессией.

Конечно, студенты колледжа сильно отличаются познавательным интересом. Их интересуют определенные точки научного знания, которые стремятся получить глубокое и систематическое образование в этом направлении.

Формирование интересов в процессе дальнейшего развития и действий, как обычно, не прекращается. С возрастом возникнут новые интересы. Однако этот процесс является сознательным или даже запланированным, поскольку эти интересы связаны с развитием профессиональных навыков, семейных отношений

и любых интересов, которые существуют с подросткового возраста и не исполнились по определенным причинам.

Необходимость студентов вуза в улучшении своей учебной деятельности, вне учебной программы отражено в образовании, самообразовании. Учебные мероприятия могут стать формой научного образования, которое может способствовать в будущем обучению и исследованиям. Направление и исполнение могут проводиться не только на репродуктивном, но и на продуктивном уровнях. Особое место в процессе предсказательной самооценки - это разработка контрольно-оценочной деятельности [96].

Избирательное обучение, наблюдение и оценка может стать привычкой, лежащей в основе образовательной культуры, и может достичь уровня «автоматического порядка» в качестве залога продолжения самообразования.

Поиск уникальных способов учебных ситуаций, которые никогда не видели в образовательной деятельности, - это инициатива творческих отношении. Поскольку когнитивная мотивация в подростковом возрасте влияет на закономерности предмета и основы науки, когнитивные мотивы в широком смысле этого слова усиливаются.

Учебно-познавательная мотивация - интерес к способам получения знаний усиливается интересом к теоретическому творческому мышлению (участие в научном сообществе колледжа, использование методов обучения). Мотив самообучения связан с долгосрочными целями (например, будущей карьерой).

В этом возрасте усиливаются социальные мотивы, гражданский долг, мотивация для погашения долга обществу. Социальные мотивы дифференцированы. Учитывая благоприятные условия образования, структура мотивационной отрасли будет усилена, а баланс отдельных движений будет сбалансирован. Появятся жизненные мотивы для нового профессионального самоопределения.

Мы видим развитие целенаправленных действий, цели личного принятия решений подростка и социальную значимость его действий. Способность оценивать цели развивается, и в ходе активной деятельности необходимо тестировать разные цели, непосредственно связанные с процессами принятия решений [97].

Итак, духовные потребности человека утверждены в студенческое время, и если ребенок находится в правильном направлении, эти потребности встают на первый план. Кроме того, формируется подростковая иерархия потребностей, некоторые из которых стабильны, некоторые из которых опережают других, необходимо удовлетворить. Когда у человека есть стабильная структура мотивов и потребностей, мы можем сказать, что он был сформирован как полноценная личность.

Таким образом, можно сказать, что формирование мотивации обучения в студенчестве имеет следующие отличия:

- влияние личных отношений как ведущего вида деятельности для будущего профессионального развития;
- проблемы переходного периода;
- изменение социального статуса развития;
- адаптация человека к взрослым обществам;

- выбор профессии;
- эмоциональная нестабильность учащегося в случае неудачи;
- Неопределенность в выборе выбора [98].

Мы считаем, что сегодня очень важно наращивать мотивы, которые придают будущим профессионалам чувство важности и превращают его в жизненно важную деятельность. Процесс формирования мотивации должен быть основой эффективной учебной деятельности каждого учащегося и основой для будущего обучения и развития. Давайте рассмотрим методы и способы формирования позитивной мотивации для обучения.

1. Мы должны уделять пристальное внимание содержанию учебного материала для формирования мотивации. Стимуляция должно соответствовать к подростковому возрасту, который сможет удовлетворить потребности и уровень материала обучаемого. При выборе планов уроков, учебных и освещающих материалов учитель должен учитывать характеристики, уровни и возможности развития учащихся.

2. Организация обучения - один из способов формирования мотивации. Содержание учебного материала осваивается в процессе обучения, в зависимости от того, из каких частей он состоит, как он относится друг к другу, его структура зависит от результата обучения, его разработчика и роли педагога.

Мотивационный период. На данном этапе каждый учащийся должен понять, почему обучается именно этот раздел программы. Целью предстоящей работы является ознакомление с содержанием. Мотивационный период включает следующие учебные мероприятия:

1) Создание проблемно-ориентированной среды обучения, которая открывает содержание предстоящей темы. Учитель может создавать ситуации по-разному:

- * Создание ситуации, когда будущие специалисты смогут находить решения на основе темы, которую они изучают;

- * Обсуждение теоретической и практической важности предстоящей темы;

- * Рассказ о решении этого вопроса в истории науки.

2) Определение основных целей обучения. Основной проблемой в предлагаемой проблемной ситуации является противоречивое обсуждение, которое заканчивается целевым определением, которое должно быть достигнуто при разработке темы.

3) Самоконтроль и оценка возможностей действий в развитии заданной темы. Только после того, как студенты вникнут в цель исследования – можно будет определить, а затем и разработать план работы.

Оперативная и познавательная стадия. На этом этапе будущие специалисты овладеют содержанием темы, ее учебной деятельностью и операциями. Роль данного периода в формировании мотивации зависит от освоения участниками его полного содержания и отдельных частей, образовательной деятельности, операций, и их цель.

Период рефлексивной оценки. Этот этап является заключительным этапом исследования, студенты анализируют собственное обучение (рефлексию), сравнивают свои результаты с основными задачами обучения. Качественная организация этого этапа имеет большое значение.

3. Влияние групповой формы обучения на мотивацию обучения. Различные формы групповых действий студентов вносят значительный вклад в мотивацию, так как для всех учащихся особенно важно активное участие и только в активной работе они могут создавать позитивную мотивацию.

Использование форм групповой работы может помочь вовлечению подростков, которые обычно не многословны, но должны вносить свой вклад в общую работу, чтобы их не раскритиковали сверстники. Чтобы создать позитивную мотивацию, каждый ребенок должен чувствовать себя субъектом учебного процесса.

4. Место оценки в формировании мотивации. При оценке поведения будущего эксперта для установления положительной мотивации, следует подчеркнуть отличительные особенности действия и не только указать на ошибки, но также подсказать методы их удаления. Этот качественный анализ должен обеспечить подросткам адекватную самооценку и рефлексию [99].

По мнению Л. И. Божовича, самым важным мотивом в подростковом возрасте является завоевание престижа среди сверстников и поиск своего места среди них. В большинстве случаев прямые мотивы познавательного обучения могут быть обменены на социальную или личную. Как показывает исследование М. В. Матюхина, у эрудированных подростков в преимуществе когнитивные мотивы, которые они пытаются расширить еще дальше. В то же время мотивация подростков к обучению может иметь непосредственное влияние на «подростковые отношения», например, неблагоприятное общение со сверстниками, которые не обременяют себя учебой.

В зависимости от этой сложной деятельности формируются умственные способности студентов. Ум - это наивысший вид познавательной деятельности человека. Благодаря разуму подростки понимают сложные причинно-следственные связи и закономерности между вещами и явлениями. Ответы на определенные вопросы начинаются с поиска и направлены на решение некоторых обязательных, теоретических или практических вопросов, которые происходят с помощью интеллекта. Необходимо приложить усилия для использования эффективных методов для успешного развития их умственного функционирования.

В 1993 году Т.А. Матис провел интересный эксперимент, сравнив мотивацию и активность подростков в системе «ученик-учитель» и «ученик-ученик».

Взаимодействие и помощь были предприняты на всех этапах процесса обучения: при интерпретации новой темы, на стадии утверждения, в ходе мониторинга и оценки. Во втором случае наблюдалось повышение уровня активности и, соответственно, мотивации. Вывод заключается в том, что эффективность интерактивных методов уже определена, и урок должен быть более активным, чем диалог [100].

2.2. Содержание использования современных информационных технологий в педагогическом процессе.

Ежедневно на уроках мы убеждаемся, что информационные технологии могут создать педагогическую, психологическую среду, способствующую полному развитию будущих поколений.

Решением ООН «XXI век - эпоха информатизации», информирование общественности является одним из основных условий развития экономики, науки и культуры. Поэтому в процессе обучения внедряются наиболее эффективные аспекты использования информационных технологий (новый тип компьютеров, телекоммуникаций, виртуальных медиа и мультимедиа, интерактивные устройства) в преподавании языка.

Информатизация образовательного процесса - развитие обучения с использованием новых информационных технологий, повышение эффективности и качества всех уровней образовательного процесса путем реализации индивидуальных целей обучения.

Президент Нурсултан Назарбаев в своем обращении к народу Казахстана сказал: «Нам необходимо добиться качественного образования в стране наравне с мировым уровнем стандартов. В настоящее время в нашей стране динамично развиваются информационные и коммуникационные технологии. В учебном процессе можно использовать новые информационные технологии, а также новые технологические методы».

Таким образом, главная задача системы образования страны - довести уровень образования молодого поколения до международного уровня за счет перехода к национальной модели образования. Мы понимаем, что необходимо создать благоприятные условия для развития личности с использованием новых информационных технологий в обучении и воспитании. Потому что система непрерывного образования любого человека тесно связана с информатизацией. Возможности современных информационных технологий, несомненно, будут способствовать развитию интеллектуального и творческого потенциала человека [41].

В Законе Республики Казахстан «Об образовании» излагаются основные задачи системы образования страны. Одним из них является «Информирование системы образования, внедрение новых технологий обучения, доступ к международным сетям связи». Для решений этой проблемы, направленные на результат работы новой системы образования каждый педагог и индивидуум должны иметь доступ к новым информационным технологиям, иметь социальную и личную компетентность, быть открытыми для каждого нововведения и меняться путем ежедневного поиска ориентированной на результат. Эти требования основаны на систематической организации ежедневной методологической работы.

Ключевым требованием на сегодня является повышение качества и эффективности всех уровней образовательного процесса за счет внедрения развивающего обучения, дистанционного обучения, ориентированное обучение индивидуума, с использованием новых информационных технологий [42].

Использование информационных и телекоммуникационных технологий в учебном процессе повышает образовательные способности учащихся. При использовании информационных компьютерных технологий учащиеся оттачивают полученные знания, повышают уровень квалификации, активнее

участвуют в дискуссиях разного вида. В конце концов, компьютер имеет возможность предоставлять учебные материалы, разрабатывать их, контролировать, обобщать и помогать.

Особенно впечатляет использование цветной графики и видеоборудования. Это позволяет учащимся выполнить заданные работы, использовать свои идеи, задать интересные вопросы, принять решение и развить свои знания [43].

Использование информационных технологий для целей личного развития:

- Возможность использования электронной почты;
- Презентация материала на компьютере;
- рисование текста в графических проектах;
- Работа с базами данных, литературой;
- работа с электронными учебниками, дисками, с дополнительными материалами;
- получение информации из интернета.

Таким образом, правильно организованный урок является ключевым инструментом для развития творчества ученика, стремления к самообучению, получения дополнительных знаний, повышения самооценки, развития его личности, способностей, энтузиазма и духовности. С таким тщательным, хорошо спланированным уроком будут достигнуты следующие цели:

- Расширять познавательное мышление;
- научиться работать по плану;
- предсказать результат;
- повысить познавательные интересы;
- увеличить способности мышления;
- самостоятельная занятость;
- быстрое запоминание;
- развитие творческих способностей.

Следует иметь в виду, что формирование информационной культуры между учителем и учеником учит последнего хорошему суждению, доброте, находчивости, ответственности, влияет на мышление, способность и личность ученика [44].

В традиционном обучении только учитель предоставлял нужную информацию, а ученик слушал и получал информацию через учителя. На уроках главным образом использовались репродуктивные методы, как повествование, пересказ, доклад и т.д. Если в традиционном образовательном процессе важную роль играл преподаватель, в современном обучении где охвачены многие типы технологий, ученик сам принимает непосредственное участие и вырабатывает такие качества как самообучение. Учитель - организатор, консультант, проводник. Каждому учащемуся дается задание с учетом их индивидуальных качеств, что направлено развивать интерес к личностным возможностям. Их работа характеризуется многими дополнительными качествами (интеллектуальное развитие, языковая культура, автономия, инициатива, ответственность) [45].

Чтобы предоставить учащимся необходимые навыки, учитель должен систематически работать на каждом занятии. Для этого специалист должен обладать хорошими навыками визуализации, теоретическими знаниями, высоким

уровнем организационных навыков, ценными наглядными пособиями, электронными учебниками, аудио- и видео уроками. Поэтому эффективность электронных учебников заключается в следующем:

- обеспечение быстрого и краткосрочного выполнения различных работ;
- экономить время на изучение языка;
- возможность явного и понятного принципа;
- разнообразие возможностей отображения;
- высокий уровень дидактической способности;
- возможность работать самостоятельно
- мониторинг и оценка языковых знаний.

Кроме того, электронное обучение, моделирование, тестирование и другие наборы программ дают нам более эффективные навыки, чем просто учебники. Они компактны, удобны, потому что электронный учебник представляет собой радикальную систему, основанную на использовании дидактических технологий и информационных технологий. Во время работы используются следующие цели [46]:

- возможность высказать свое мнение посредством пересказа прочтенного материала; увеличить скорость чтения; изучение контента посредством чтения;
- повышение грамотности учащегося посредством различных упражнений и заданий, предусмотренных письменностью; давать письменные ответы на заданные вопросы;
- рассмотрение материалов по данной теме;
- проверить знание языка учащегося через тест и различные задачи.

Фактически, сегодня любой вид информационных технологий быстро развивается, и его эффективность является единственным источником качественного образования. Таким образом, преподавание научно-педагогической основы инновационной деятельности учителя в образовании и воспитании общества в будущем будет результатом хорошего образования.

Процесс обучения с помощью компьютерных и информационных технологий может помочь студенту создать новое мышление, подтолкнуть их к поиску систематических связей и закономерностей и, как результат, привести к формированию их профессионального потенциала [47].

Считается, что современные педагогические технологии, которые формируют мышление ученика в информационном обществе и распространяются на общие законы, которые развивают компьютерную подготовку, являются высокоэффективными. Основная цель использования новых коммуникационных технологий - предоставить студентам практическую полезность учебных материалов, чтобы полностью овладеть учебными материалами. Для достижения данных целей обеспечиваются программы, такие как электронные учебники, программы проверки, учебные программы. В области образования компьютер - это учебное пособие для студентов, а для педагога – рабочий инструмент. Чтобы их максимально эффективно использовать, программное обеспечение должно полностью обеспечиваться базой данные, для достижений целей преподавателями и студентами.

Однако на практике присутствуют изъяны в применении образовательных и информационных технологий. Более того, быстрое обновление информационных технологий усложняет проблему. Чтобы улучшить ситуацию, необходимо интегрировать образовательные технологии и технологии информационной коммуникации, где учитель эффективно использует знакомые, хорошо оснащенные и адаптированные технические средства. При внедрении современных технологий в систему образования важно иметь педагогическое содержание учебных материалов и создавать условия для обучения каждому. Эффективность и качество обучения во многом зависят от правильно организованного учебного процесса и качества материалов, которые используются в процессе обучения [48].

В данном контексте ясно, что компонент человеческой культуры является ключом к современному мировоззрению.

Каждый культурный и образованный человек должны иметь хотя бы общее представление о том, как формируется окружающая среда. Чтобы любить природу, знать о происходящих там явлениях, необходимо знать, с каким законом связаны изменения. Человек, родившийся в век информации должен осваивать основные правила и нормы ограничения.

Поэтому введение специального курса «Современные технологии знаний» для будущих специалистов будет направлено на:

- стимуляция чувствительности;
- возрастающий интерес к развитию знаний и навыков;
- формирование обязанностей и задач;
- обучение к подготовке отчетов и анализов;
- развитие навыков логического и информационного мышления.

Эмоциональный стимул заключается в создании условий для обучения, поощрения в классе, эффективного использования игровых видов обучения нацеливания на целенаправленную систематизацию.

Информационные технологии - это набор математических и кибернетических технологий и современных технических средств, которые обеспечивают сбор, хранение, обработку и транспортировку информации на основе современных компьютерных технологий.

Коммуникация - общая концепция, включая методы и механизмы для передачи и передачи информации, а также устройства для сбора записей [49].

Обучающий процесс с помощью компьютерных и информационных технологий будет основывать навыки будущего мышления и мотивировать будущих специалистов на поиск систематических связей и закономерностей, что приведет к созданию их профессионального потенциала.

Мы считаем, что современные технологии обучения, которые формируют мышление будущих юристов в области информационного общества и улучшают компьютерную подготовку, делая занятия высокоэффективными.

Таким образом, в наше время наше общество переходит на новый этап развития, называемый информационным периодом - компьютерные техники и все информационные технологии связи объединены со всеми областями педагогической деятельности. «Концепция ИКТ в образовании тесно связана с

фразой «новые информационные технологии в образовании», «современные информационные технологии», «технологии компьютерного обучения». В контексте информатизации количество знаний, навыков и содержание необходимых будущим специалистам часто меняется. В области высшего образования ведется работа по улучшению качества образования с использованием информационных технологий, поиска эффективных путей активизации и модернизации учебного процесса.

В XXI веке планируется решить следующие задачи в сфере образования с целью удовлетворения потребностей информатизированного общества: повышение качества образования за счет эффективного использования компьютеров, Интернета, компьютерных сетей, электронных и телекоммуникационных средств, интерактивных инструментов, электронных учебников.

Использование ИКТ имеет важное значение для развития конкурентоспособной национальной системы образования и ее способности интегрироваться в глобальную образовательную среду. Информатизация образования, внедрение информационных технологий во всех сферах образования и формирование национальной модели являются предпосылкой для качественного повышения казахстанского образования. Информационные и коммуникационные технологии основаны на электронных вычислительных техниках, использовании компьютеров, моделирование, электронном обучении, интерактивных досках, доступе к Интернету и программам компьютерного обучения [50].

Одной из основных задач было повышение квалификации учителей в области информационных и коммуникационных технологий соответствующего современному обществу.

Одним из важнейших аспектов совершенствования образовательного контента является информирование в высшем образовании и привлечение будущих специалистов в технологическую и творческую деятельность.

Следующие тренинговые услуги важны для создания стимулов для творческой деятельности: обеспечения успеваемости; совершенствование форм обучения, создание содержания учебного материала в соответствии с индивидуальными характеристиками будущих специалистов, оптимизация методов приобретения знаний, использование новых педагогических технологий, улучшение позитивных отношении учителей и будущих специалистов, широкое использование креативной подготовки.

Проведение теоретических и экспериментальных исследование показывает, что творческий интерес можно условно разделить на три группы:

1) Целенаправленный интерес - энтузиазм и постоянный интерес к творческой деятельности в соответствии с целями и планами будущей профессии.

2) Действующий интерес: будущие профессионалы стремятся решать актуальную проблему творческой деятельности и работать исключительно в процессе работы с коллегами;

3) любопытство - постоянный интерес и мотивация будущих специалистов к творческой деятельности, стремление к инновациям, достижение новых целей, признание знаний как ценностной ориентации.

Результаты наших исследований показывают, что итоги творческой деятельности позволяют формировать личность будущих специалистов, совершенствование познавательных навыков, ответственность за их действия в результате отражения с положительным эффектом посредством психологических механизмов, формирования принципов ценностей и правильного отношения к жизни общества.

Теоретическое изучение педагогической и психологической литературы и нашей практической работы в вузе позволило нам создать структурно-содержательную модель формирования творческого интереса будущих специалистов. Содержание модели состоит из мотивационно-добровольческих, контентно-операционных, рефлексивных компонентов.

Мотивационно-добровольный компонент - новая парадигма образования, мотивация будущих профессионалов как ценностная ориентация на творческую деятельность, интерес к инновациям, стремление найти решение ключевой проблемы, добровольное стремление к организации творческих действий, стремление и креативность в творчестве. Контентно-операционная составляющая - признание себя субъектом творческой деятельности, знание методов развития личности и самосознания, компетентность в реализации творческой деятельности, умение организовывать и личную и групповую творческую работу, способность применять предметные научные знания.

Компонент отражения и оценки - это способность анализировать творческую деятельность, определять причины успеха и неудачи, чувство ответственности и дружбы, готовность к поиску, ориентацию творчества и рефлексии, творческую ориентацию, основанную на высоком познавательном интересе. На основе этой модели были определены три уровня формирования творческого интереса будущих специалистов: высокий, средний, низкий. Высокий уровень: когнитивные желания в творческой деятельности требуют самостоятельной работы, поиска нового. Любитель инновации может признать образование как ценный ориентир, способный свободно и во время использовать знания.

Средний уровень: содержание учебного материала может быть организовано в соответствии с целью задания, но оно требует шаблонного примера.

Хотя он понимает ценность информационной деятельности, у него нет постоянного интереса. Он активно участвует в коллективной работе, но не рискует собственной работой. Отсутствие рефлексивного направления в саморазвитии. Он не спешит высказать свое мнение об итогах информационной деятельности.

Низкие уровни - хотя они заинтересованы только в определенных ситуациях в развитии своих собственных знаний, им это не нужно постоянно. Невозможно проанализировать влияние личностного качественного развития. Он считает свои неудачи и достижения результатом внешних ситуаций. Приобретение компонентов содержательно-операционных компонентов является неполным.

Рефлексивный компонент - это способность анализировать творческую деятельность, определять причины успеха и неудачи, чувство ответственности и дружбы, стабильная готовность к поиску, ориентацию творчества и рефлексии, основанную на высоком познавательном интересе.

Таблица 1 Модель информационной заинтересованности будущих юристов

Компоненты	Измерение	Показатели
Мотивационно-добровольный компонент	Когнитивная мотивация и потребность, как ценностная ориентация на информационную деятельность.	-стремление к решению важных проблем, -когнитивный стимул для поиска информации, -понимание личностной ценности творческой деятельности.
Оперативно-содержательный компонент	Знание и способность применять его на практике, признавая их компетенцию как субъект деятельности.	-навыки методов сбора информации, -формирование когнитивных навыков для поиска новых, -освоение эффективным планированием информации и способы ее организации
Рефлексионно-оценочный компонент	Соблюдение когнитивных потребностей личности и общества, формирование социально-психологической рефлексии.	-возможность анализа информации, -организация самоанализа индивидуальных видов деятельности, -стабилизация творческой ориентации на основе высокой познавательной заинтересованности, -объективно оценивать действия, нести ответственность за устранение недостатков, -выбор рефлексивных направлений в саморазвитии, сознательное восприятие личных ценностей.

В процессе подготовки будущих юристов важны следующие ключевые компетенции в зависимости от основных целей образования, структуры социальной практики и индивидуального опыта, а также основных видов технологической деятельности студентов:

1) Понятие ценностного сознания - это ценностная ориентация ученика, способность видеть и понимать окружающий мир, его роль в нем, важность его или ее действий, способность принимать решения.

Студент, обладающий этой компетенцией, обладает способностью реализовывать свои знания и навыки в обучении и других мероприятиях, в результате чего формируется личное интеллектуальное пространство ученика и его жизненная программа.

2) Когнитивная компетентность - совокупность компетенций в личной познавательной деятельности ученика: знания и целеустремленность, планирование, анализ, самооценка образовательного и когнитивного поведения. Студент учится новым творческим навыкам на основе технологии: знает способ действия в реальном случае, эвристические методы решения проблем.

В этой области компетенции определены требования к грамотности учащихся: способность идентифицировать факты и правды, овладение навыками

замера, знание статистических данных, способности и другие познавательные навыки.

3) Информационная компетентность - способность использовать информацию студентом в дисциплине и в области образования, а также в окружающей среде. Различные услуги (ТВ, телефонные, компьютерные и информационные технологии, видео, электронная почта, интернет и т.д.) развитие творческих навыков, анализ, сортировка, хранение и способы распространения информации.

Таким образом, в ходе исследования эти критические проблемы были тщательно проанализированы, а результаты потребовали проведения эксперимента.

2.3. Эффективность интерактивных методов обучения в управлении познавательной деятельностью на основе современных образовательных технологий будущих юристов.

В настоящее время интенсивный сдвиг парадигмы является одним из наиболее актуальных вопросов в системе образования современных университетов. Этот процесс является своего рода образовательным путем в университете, наряду с системой, которая полностью заменяет систему образования в культурной системе, то есть самые строгие вопросы для цели, содержания, существующих методов в университете. Чтобы перейти от одной парадигмы к другой к парадигматической системе образования, следует сдвинуть все услуги, особенно преподавательский состав и студентов, которые участвуют в процессе получения высшего образования.

В каждом случае доминирующая роль у учителей вуза, а способность студентов подчиняться низкому уровню и быть ленивыми. Потому что у него есть базовый смысл познавательной деятельности для ученика, так как вполне вероятно, что уровень профессиональных знаний выпускников аспирантуры будет на нижнем уровне. В то же время каждый преподаватель наблюдает неопределенность после таких ситуаций, чувствует себя неудовлетворенным образовательным опытом и уменьшается стремление к психологическому и методологическому поведению.

Все это снова демонстрирует необходимость перехода к интерактивным методам высшего образования в соответствии с инновационными знаниями. Это позволяет учителям, практикам и исследователям определять различные аспекты педагогического процесса: решать все проблемы в области образования, внедрять дополнительные методы в системе образования, применять знания в современных традиционных знаниях как общие инструменты организации образовательной деятельности. Каждый из этих интерактивных методов имеет право жить по отдельности. В то же время термин «метод интерактивного обучения» не всегда совпадает с его намеченной целью. Смысл так называемой «интерактивности», которая определяет цель этих методов, заключается в том, что это означает «основа действия». Однако на верхнем и нижнем уровнях знания тесно

взаимосвязаны с каждым элементом учебного мероприятия и с практическим применением методов обучения.

Необходимо сосредоточиться на идеях интерактивности, чтобы идентифицировать интерактивную систему образования, то есть теоретическую методологию, которая разработала многие уровни развития в середине двадцатого века, ориентированные на зарубежную политологию и социальную психологию.

Английский политолог и социальный психолог Джордж Мид, рассматривая основы межличностного общения, определил общество как единицу социальной идентичности (социальное «я»). Вывод его заключения состоит в том, что «я» полностью социальный, и его характерными чертами являются самоконтроль, саморефлексия. Позже он считал знание межличностного общения. М. Кун, Т. Шибутани стремились в полной мере исследовать социальные процессы природы, чтобы полностью изменить социальные основы в обществе и определить условия их единого общения.

С учетом рассмотренных нами направлений можно сделать следующие выводы: интерактивная система образования - это не только общение субъектов общества, но и специально организованная познавательная деятельность, открывающая путь для социальной ориентации.

Таким образом, методы в системе интерактивного обучения - это основанные на знаниях методы, которые посредством накапливания знания в полной системе знаний ребенка в соответствии с термином «новизна», и узнают, как решать каждую из этих проблем.

Предмет интерактивности субъекта в процессе обучения требует организационных и развивающих направлений в общении, что является общим решением каждого участника, но с неповторимой характеристикой в соответствии с данной задачей. Можно наблюдать критическое мышление студентов на основе отношений, то есть найти решения сложных проблем, дополнить систему альтернативного мышления, участвовать в специальных дебатах, тесно взаимодействовать с другими людьми и принимать необходимые решения. Чтобы повысить эти способности, в процессе обучения осуществляется целый ряд мероприятий, таких как индивидуальная и групповая учебная программа, использование исследовательских навыков, профессиональная игра, анализ документов с исторической информацией и производство творческих работ. Одной из важнейших целей учителя в учебном процессе является создание творческих условий для учебного процесса, учет полного потенциала будущего студента и оказание помощи каждому обучающемуся на самом высоком уровне самостоятельной работы в системе образования. Когда речь заходит о будущем эксперте, о необходимости этой работы, не может быть неопределенности, поскольку эти процессы поистине богаты культурными и интеллектуальными мирами и могут быть видны на всеобъемлющей и хорошо развитой основе.

В связи с этим, согласно нашей исследовательской работе, в 2017-2018 учебном году, педагогический факультет Карагандинского государственного университета Е.А. Букетова и Министерство внутренних дел Республики Казахстан организовали практическую работу со студентами 2-го курса Карагандинской академии МВД РК им. Бейсенова.

Основной целью экспериментальной работы является определение эффективности модели обучения специалиста по управлению когнитивной деятельностью будущих специалистов на основе специального курса «Современные образовательные технологии». Вот почему мы сосредоточили внимание на будущих специалистах и разделили их на экспериментальные группы. Такая деятельность была направлена на выявление и сравнение существующих уровней профессиональных знаний, деловых навыков и уровней их познавательной деятельности. Результаты этой деятельности приведены в следующей таблице:

Таблица 2 Уровни объективных знаний, деловых навыков и уровня управления будущей когнитивной деятельностью будущих специалистов (начальная стадия)

Уровни	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Высокий	2,5 %	2,4 %
Средний	10,3 %	9,7 %
Низкий	87,2 %	87,9 %

Показатели в этой таблице показывают, что нет высокого уровня управления когнитивным поведением будущих специалистов. Поэтому мы работаем со студентами экспериментальной группы на основе интерактивных методов обучения, которые эффективны в нашем университете, фокусируя наш опыт преподавания и обучения наших студентов на высоком уровне управления когнитивным поведением будущих специалистов.

Педагогические навыки демонстрируют высокий уровень интерактивных методов обучения в вузе. Вот почему учителя учителей должны знать характеристики интерактивных методов для достижения самых высоких целей в системе образования. Характеристики интерактивных методов включают в себя: разговор, дискуссию, мозговой штурм, технику пинборд, профессиональные и ролевые интерактивные игры, проблемные методы обучения.

Беседа. Мотивация является основным видом деятельности. Согласно специально запланированным темам, преподаватель взаимодействует со студентами через целевые вопросы, чтобы полностью использовать знания учащихся, во время беседы они делятся своими мыслями с другими учениками. Приняв эти шаги, студенты смогут охватить многие базовые знания, узнать о каждой задаче, проанализировать, предсказать, обобщить и заключить.

Максимальная активность во время беседы помогает студентам достичь высокого уровня мышления. Типы бесед:

* Введение и организационные (дидактические задачи: подготовка студентов на уроке);

* Уведомление о новых знаниях (знакомство студентов с новыми материалами по дидактическим заданиям);

* компиляция и завершение (дидактические задачи: обобщение, заключение, обучение и понимание смысла обучения).

В зависимости от типов и форм бесед во время обучения проводится анализ за «круглым столом». Задачу легче и удобнее анализировать за «круглым столом», чем во время традиционных занятий, так как здесь студент чувствует себя комфортно и может дать развернутый ответ. Одна из основных целей - актуальность содержания вопросов. Они должны быть логичными и взаимосвязаны со вторым вопросом, поскольку соответствуют системе образования и должны играть большую роль в выявлении основной проблемы.

Вопросы должны соответствовать когнитивному уровню учащихся в содержании и форматах. Не сложные вопросы, которые не повышают познавательной активности, противоречивы в процессах обучения. Шаги к использованию беседы учителями:

Этап I - подготовительный. Учитель определяет тему беседы и ее цели, задачи и выводы, необходимые визуальные средства, будут заданы основные и дополнительные вопросы, место его проведения и направление его организации, определяет основные требования к вопросам, т.е. под каким углом задаются вопросы и в какой момент заостряется внимание на ответы и определяется ли степень решения вопроса.

Этап II - Введение в тему беседы. Это короткая версия, то есть учитель публикует тему, которая должна обсуждаться, и призывает студентов делиться знаниями и навыками по этому вопросу.

Этап III - История. Студенты смогут полностью выслушать вопрос и отвечая на вопросы и представить свои взгляды. Учитель анализирует личные ответы учащихся в беседе или дополняет ответ задачи и пытается предоставить студентам дополнительную информацию.

В то же время преподаватель требует полного участия всех членов группы во время беседы. Правильные ответы учитель дополняет вспомогательными данными, не правильные ответы исправляет и пытается выяснить причину такого умозаключения студента. Если ответ будет полностью неточным, педагог даст ученику возможность понять свою ошибку, и если ученик не поймет свои ошибки, он даст рассмотреть правильные ответы других учеников.

Этап IV - Заключение. Учитель выработает единые выводы, основанные на ответах полученных во время беседы и будет раскрывать необходимость выбора предпочтительного метода:

- заключает результаты;
- обобщает и суммирует беседу, заключает тему беседы один из студентов;
- «Собирает» ответы на актуальные вопросы, поднятые в разговоре;
- Группа экспертов обобщает решение разговора и делает выводы.

Этап V - выводы, анализ. Преподаватель или команда экспертов резюмирует:

анализ и оценка действий учащихся, которые увеличивают их шансы на завышенную оценку.

Самое главное, это компетентность в вопросе и ответе учителя - это технические знания, поскольку они влияют на следующие ситуации:

- ставится вопрос всем учащимся, но ответ получается не сразу, через некоторое время, начинается опрос студентов по одному с ответом на вопрос;

- не поощряйте студента, отвечающего на повышенных тонах.
- часто спрашивайте студентов со слабым знанием темы, старайтесь получать правильные ответы от других и добавлять их дополнительными мыслями;
- не ставьте длинные или сдвоенные вопросы. Если ни один из студентов не смог ответить на заданный вопрос, перефразируйте вопрос и попробуйте задать его снова.
- не ожидайте, что студенты ответят на все заданные вопросы, иногда встречаются сложные места, тогда попробуйте помочь ученику сосредоточиться, вспомнить начало предложения или заглавные буквы в ответах.

В зависимости от любопытства и когнитивных мотивов процесс беседы может быть очень эффективным, так же он может быть использован студентами для получения теоретических знаний, независимо от их культурных и интеллектуальных возможностей. Независимо от вышесказанного, беседа является очень сложным методом. Беседа требует много времени и высокого уровня активности и компетентности. Прежде чем выбрать тему беседы, сначала нужно удостовериться, насколько соответствуют к нему ваши знания и проверить уровень подготовки студентов к этой теме.

Дискуссия - означает выражать собственное мнение связанное с определенной проблемой. Метод обсуждения направлен на решение многих задач:

- * формирование новых знаний;
- * пробуждение интересов и глубокие исследовательские навыки у студентов по обсуждаемому вопросу;
- * объяснение разницы между аргументами и выводами, основанных на фактах;
- * получение навыков выражению своих мыслей и отстаиванию собственной точки зрения.

В зависимости от характера свободное обсуждение будет беспрепятственным и, в частности, основано на одном из его собственных направлений. Одна из обязанностей педагога заключается в том, чтобы направлять студентов во время свободного обсуждения, при этом исключается участие преподавателя в процессе постановки вопросов. Одной из основных причин беседы является то, что во время процесса анализа важно акцентирование аргументов каждого ученика и подчеркивать важность мнения студента по этому вопросу, но сие действие должно проходить не заметным для студентов.

Самый оптимальный способ решения педагогических задач - управленческая дискуссия. Она требует четкого плана, для получения необходимых выводов, чтобы выявить суть учебной задачи. Разумеется, должно раскрываться важность поднятых вопросов. Чтобы сделать окончательный вывод о дискуссии, педагог должен подготовить направляющий план, в целом его подготовка производится следующим образом:

Этап I - подготовительный. Формирование конкретной идеи, предмет обсуждения, обсуждение участниками цели и результатов; организовывать

проведение промежуточных результатов и рассматривать их соответствующие обязанности в данном направлении.

Этап II - введение в дискуссию. Учитель раскрывает тему, обсуждаемую в дискуссии, описывает ее структуру, дает студентам небольшой объем информации по данной теме и позволяет студентам выражать свои мнения. Преподаватель задает наводящие вопросы, специально разработанные для быстрого начала обсуждения.

III этап – профессиональные разногласия. Выполняются следующие задачи:

- сохранение регламента времени для обсуждения
- резюмировать ответы студентов в спорных вопросах;
- постоянно оживлять дискуссии;
- удостовериться в точности и четкости ответов и определение стилей;
- сохранить культурные отношения.

IV этап - выводы. Вкратце учитывает необходимость и количество ключевых аргументов, представленных или предложенных в ходе обсуждения. В нем также подчеркиваются основные фундаментальные аргументы, которые полностью согласуются с мыслью большинства участников. Обсуждение нерешенных проблем во время дискуссии и просьба поделить каждого участника своими мыслями.

В эффективности дискуссии можно убедиться по нескольким факторам:

- во-первых, зависит от уровня подготовки студентов. Неспособность полностью представить свои мысли, избегая необходимых аргументов в соответствии с предметом, является серьезным препятствием для обсуждения основной цели. Именно поэтому студенты должны иметь навыки подробного изложения своей точки зрения, задавать конкретные вопросы в соответствии с темой, получать точную информацию о теме и т.д.

Во-вторых, дискуссия должна проводиться, когда образовательная среда студенческого сообщества полностью подготовлена, в противном случае обсуждение может превратиться в ссору из-за противоречивого взгляда участников.

В-третьих, одна из причин обсуждения заключается в том, чтобы тема дискуссии имела отношение к полученным в прошлом знаниям учащихся, и в свете этой темы их взгляды полностью согласуются.

Мозговой штурм (брейнсторминг) - это способ генерации идей. Столкнувшись с темой, участники предоставляют информации о том, как справляться со сложившейся проблемой.

Метод мозгового штурма впервые в США в 40 годах предложил А. Осборн. Его основная цель заключалась не в раскрытии решения проблемы студентами с участием научных руководителей. Наоборот, имея возможность передать многое из необходимых идей, независимо от среды, в которой они свободно могут выразить свои мысли и способы решения этих задач, суметь передать основной правильный ответ. В то же время мы можем наблюдать позитивный взгляд участников друг к другу в процессе исследований. Существует несколько типов этого метода: диалог, двойной, обобщение и многое другое.

В последние годы тип «теневого мышления» находится в процессе развития. Одним из основных недостатков этого метода является то, что каждый участник не может быть творческим или генеративно активным при посторонних, поскольку они нуждаются в полной тишине и уединении, но, может суммировать идеи. Поэтому «тенивое мышление» делит генераторы на две группы: первая - это генератор идеи, созданные при простом мозговом шторме, а второй генератор-теневой, к первому не имеет никаких отношений. Для этих теневых групп в учреждениях открывают «теневые комнаты, и собирают информацию о том, что происходит в первой комнате через эти комнаты. Их мысли полностью записываются и передаются экспертам.

Индивидуальное мышление - это генеративный процесс и индивидуальное прогнозирование цен. Генеративные процессы регистрируются в течение 10-15 минут, а цены появляются от 3 до 5 дней. Единственный индивидуальный прогноз цен запущен.

Противоположность процесса «мозгового шторма» зависит от дополнения недостающих прогнозов и максимально возможных критериев.

Методы реализуются во всех образовательных мотивациях, но основными мотивами являются то, что студенты ориентированы на свою индивидуальную работу, а это означает, что они могут определять способы поиска решений своих собственных задач.

Техника пинборда. PinBord (английский перевод: pin-приклеить, board-доска) - техника образования, представляет собой сочетание практических методов обсуждения, чтения и дискуссии. Его основные функции - развитие и воспитание: студенты смогут развивать культуру общения во время дебатов, способность общаться не только в устной, но и письменной форме, развивается систематическое и логическое мышление. Образовательная технология использования этого метода заключается в следующем:

На первом этапе учитель определяет тему предмета, излагает цели, обсуждает результаты и оценку. Подготавливает вопросы и тезисы по дискуссии. Студенты могут определить уровень знаний и навыков, которыми они обладают.

На втором этапе учитель определяет структуру темы. Объясняет технику «PinBord». Преподаватель рассказывает немного о предмете или учащиеся делятся с аудиторией имеющейся информацией связанной с темой, если студенты не смогут самостоятельно начать обсуждение, руководитель задает направляющие вопросы. Студенты систематизируют тему, основанную на обсуждении.

И на третьем этапе учитель контролирует студенческую деятельность. Студенты могут записывать у себя пометки при возникновении актуальных вопросов и важных идей по этому вопросу.

На четвертом этапе преподаватель записывает представленные студентами идеи и делает предложения. В то же время, председатели 2 - 3 исследовательских групп, посоветовавшись со студентами, систематизируют информацию, Линии и направления иллюстрирует их корпоративные решения и собирает предложения в единую систему.

На пятом этапе учитель делает выводы о действиях учащихся и делает заключения, оценивает их. Студенты дают свою оценку.

Профессиональные и ролевые игры - это метод обучения, основанный на социальной и профессиональной имитации. Игровая деятельность - моделирование ситуации в сообществе. Как и в случае условий жизни, участникам даются определенные задачи, такие как самореализация, самоактуализация, умственные, физические, эмоциональные, чувственные и эмпатические навыки. Воспроизведение в качестве учебного метода выполняет следующие функции:

* образование: формирование общеобразовательных навыков; развитие творческих способностей, а также анализ и формирование новых действий;

* развитие: развитие языка логического мышления, процесс адаптации к окружающей среде;

* мотивация: пробуждение образовательно-познавательной деятельности студентов, индивидуальные навыки решения проблем;

* Воспитание: формирование ответственности, укрепление взаимосвязи и эмпатии. Реализация будущих знаний и навыков будущих специалистов осуществляется в следующих областях:

- в связи с темой перед студентом ставятся дидактические цели;
- обучение - когнитивные действия подчиняются правилам игры;
- Учебный материал используется в качестве игрового инструмента;
- элементы образовательной и познавательной деятельности добавляются, чтобы сделать дидактические задания игры соревновательного характера;
- Хорошая производительность дидактических задач зависит от игрового решения.

Участникам профессиональной игры дается игровой сюжет, основанный на жизненных профессиональных ситуациях, и ставит общую цель для участников решить эту проблему. В то же время каждый участник должен также качественно играть отведенную роль. Поэтому процесс принятия решений имеет индивидуально-групповые характеристики: каждый участник находит решения проблемы личных целей, а затем присоединяется с ней в группу. Оптимальность персонализированных игровых решений основана на всех групповых решениях. Согласно правилам, профессиональное игровое решение выполняется после нескольких этапов и циклов (до 2 - 10 игр за игру).

Действия участников зависят от промежуточных и окончательных решений:

* для достижения основной цели промежуточные оценки стимулирующе влияют на участников игры;

* Ключевыми являются организационные мероприятия и роль участников ролевой игры, влияющие на окончательное оценочное решение.

* Профессиональная игра фокусируется на содержании социальной и психологической профессиональной деятельности субъекта, что связано с динамикой жизни в отрасли.

Использование профессиональных игр, основанных на профессиональных знаниях, может иметь отношение к решению управленческих задач, научно-исследовательских и образовательных и методических целей, а также к проверке личных качеств профессионалов.

Качество и точность профессиональных игр можно отнести к профессиональному источнику знаний и уровню ценностей и правил. Через профессиональные игры студенты приобретают общеобразовательные навыки, основанные на играх и профессиональных умениях, развивают индивидуальное мастерство и ответственность, самоконтроль, способность найти выход в критических ситуациях.

Профессиональные игры обеспечивают профессионализм и индивидуальность для участников по основам продвижения процесса воспитания и обучения. Основная цель профессиональной игры - выявить сложные характеристики комплексной игры в системе знаний, навыков и способностей, то есть непрерывность поиска самопознания посредством ориентированного на процесс поведения. В профессиональной игре используется все эмпирическое оборудование. Это перспективные планы студентов для когнитивного управления.

Для получения результатов содержания решения задачи, предлагается использовать технологию решения групповой проблемы в профессиональной игре, наравне с индивидуальной техникой мышления. Эта процедура менеджмента может использоваться в качестве нейролингвистических и технико-логических средств.

Для организации процесса определения и управления творческой и производственной деятельностью используются следующие:

Организационная программа групповой работы во время обсуждения - социальные и технические средства.

Социально-технические средства помогают игрокам идентифицировать свои способности и возможности, открывать новые познавательные качества, увеличивать и активизировать свои творческие способности.

Профессиональная игровая программа может стать практической методичкой в решении проблем, возникающих в разных направлениях. Организация профессиональной игры - очень сложный процесс, требующий высокого уровня мастерства.

Цель организационного процесса - поддерживать деятельность участников, размещать свою деятельность среди участников, обрабатывать процесс и надеяться на высококачественный результат в конце игры.

Профессиональная игра может решить следующие задачи:

- новизна высокоэффективных решений;
- организационная компетентность в различных видах управления;
- внедрение новых инициатив;
- версии переводов в программном обеспечении управления.

При подготовке будущих специалистов организация профессиональных игр подготавливает специальные профили в качестве консультантов, экспертов или даже руководителей.

Педагогическое мастерство отражает следующие достижения в процессе обучения с использованием профессиональной игры:

- у студентов развивается уровень приобретенных знаний;
- образование должно проводиться в приятной оптимистичной атмосфере;
- корректируются межличностные отношения студенческих групп;

- студенты приобретают новые навыки;
- начинают развиваться требования к самопознающим и творческим качествам;

- развиваются профессиональные навыки.

- Профессиональная игра основана на интеллектуальных и соревновательных сценариях. Будущие профессионалы во время профессиональной игры должны проявлять высокий интерес к своей работе. К тому же, с помощью в этой игровой терапии можно определить решение различных проблем учащихся. Лидерские и конкурентоспособные качества является основной задачей при подготовке будущих специалистов. Как и в других ситуациях, во время игр также говорится о высоком уровне мастерства, которые отражают действия и философскую сторону сценария.

Таким образом, профессиональная игра ориентирована на две разные цели: игровые и педагогические. Эти действия не должны мешать друг другу.

Ролевая игра ориентирована на активное участие участников в решении одной проблемы в зависимости от конкретной ситуации как в профессиональной игре. Цель участников игры - найти решение проблемы. Но личные цели не воспроизводятся как в профессиональной игре. Ситуации в ходе игр происходят не только из-за общих целей, но и на основе индивидуальных исполнений ролей участниками.

Форма игры должна быть максимально близка к условиям профессиональной деятельности и для участников важно, чтобы было трудно и сложно. Новые предложения дают пример эффективному способу выполнения упражнений и игрового процесса, такие как дать каждой группе отдельную аудиторию, для выполнения своей работы.

Прохождение игры на высшем уровне тесно связано с изобретением и технологией учителя:

Этап I: учитель выбирает нужную тему, корректирует цели и результаты задач, описывает суть проблемы, уточняет задачу, подготавливает технологические карты игры, вводит в условия игры, разрабатывает характеристику участников и содержание ситуации, обсуждает оценку по результатам (определяет уровень действий участников).

Этап II: преподаватель ориентирует участников и экспертов. Определяет рабочий порядок, корректирует основную цель урока, дает возможность выбора вопросов, связанных с ситуацией, анализирует оценки. Участники имеют доступ к материалам: инструкциям, характеристикам персонажей в игре и назначению ситуаций. Распределение материалов и ролей осуществляется с участием студентов.

Этап III: Учитель контролирует и дает советы. Сначала студенты задают время, хорошо изучают роль задачи, и каждый участник узнает, как играть отведенную роль, которую он играет, и пытаются достичь высоких целей.

Этап IV: в любой момент руководитель может менять ход игры. Он ставит оценку промежуточных игр и способствует повышению активности участников по оценочным показателям. В случае ошибок учащихся собирают дополнительную информацию или обращаются за советом к эксперту.

V этап: студенты во время исполнения своей роли, тесно контактируют друг с другом. Однако во время игры нарушаются многие правила, такие как: не вовремя выйти из игры, пренебрежение игрой, не давать другим участникам активно участвовать в игре, не укладываться в установленное время.

Этап VI: Учитель с самого начала анализирует действия участников, принимая во внимание критерии и оценки. Критический надзор учителей не только обеспечивает высокий уровень исполнения заданий назначенных ролей, но также помогает отслеживать мимики, жесты участников и даже использование оборудования. Студенты прислушиваются к мнениям членов экспериментальной комиссии, обсуждают их друг с другом и защищают свои выводы в отношении ролевой модели.

Этап VII: Руководитель публикует результаты, делает заметки об ошибках, корректирует результаты урока, обосновывает содержание предмета. Поскольку каждая игра должна перейти на этап социального образования, участники сравнивают свои действия с игровыми персонажами.

Интерактивная игра основана на изменении индивидуального социального моделирования специально организованных участников на основе результатов.

Интерактивная игра очень похожа на тип профессиональной игры, но так же имеются и отличия, например:

1. В интерактивных играх участники не делятся на группы, отсутствует анализирующая группа, т.к. все участники должны участвовать в игре, потому что наиболее важными являются коммуникация.

2. В интерактивной игре создаются особые условия, как и в профессиональной игре. Однако участникам не даются роли, только инструкции о том, в каком направлении надо работать.

3. У участников интерактивной игры есть конкретная цель, которую они должны достичь, параллельно пытаясь заработать высокие баллы. Без цели игровой процесс теряет актуальность, ситуации в играх далеки от реальности и на этом фоне сильно снижается эффективность игры.

4. Интерактивная игра основана на спортивных направлениях, а ролевые игры олицетворяют театральную деятельность. Интерактивная игра разнообразна целями и задачами, формами и ожидаемыми результатами обучения, поэтому сложно описать игру как средство индивидуального обучения. В то же время такой метод обучения проявляется в особенностях, отличающих его от других. Мы показываем интерактивную игру на курсе «Профессиональная педагогика и психологические основы», которую преподаватели часто используют в учебном процессе:

- 1) схожесть интересов участников и участников группы;
- 2) действия участников вне игры в рамках специального кадра, созданного в соответствии с четко определенными правилами игры;
- 3) действия для достижения четкой цели в соответствии с специально разработанными правилами;
- 4) одной из форм деятельности в достижении цели является хорошие отношения с другими участниками с помощью моделей в учебном процессе;
- 5) использование моделей учебного процесса самими участниками в достижении целей;

б) групповое отражение и итоговый результат в конце игры. Одной из важнейших задач интерактивных игр является создание условий для решения сложных жизненных и профессиональных вопросов, благоприятных условий для участников на основе социального воспитания, сознания и анализа. Несмотря на многомерные инструкции интерактивных игр, их использование основано на следующих алгоритмах:

- Учитель рассматривает определенную интерактивную игру, относящийся к этой теме, которая сможет предоставить высокий уровень эффективности.

- Участники вникают в суть проблемы и определяют цель результата изложенной цели.

- Руководитель дает участникам специальные инструкции и правила игры, объясняя правильные методы действий.

- Игра идет, и участники активно находят способы достижения цели. Игра состоит из нескольких этапов. Независимо от особенностей, учитель может изменить ход игры.

- В результате игры происходит процесс рефлексивного анализа, уменьшающий эмоции во время перерыва в течение пяти минут. Во время этого размышления участники анализируют свои действия в качестве наблюдателей за игрой и стараются исправить не правильные места.

- В процессе анализа игры участники концентрируются на эмоциях и восприятиях, которые они ощущают. Затем происходит переход к содержательному аспекту: как сложилась ситуация, какие действия были предприняты участниками, каков был результат и т.д. Рефлексивный анализ, включающий в себя геймплей (Gameplay), состоит из общих выводов и приложений. Результат хорошо организованной игры может варьироваться в зависимости от восприятия участников, понимания, быстрого исправления проблемы и т.д. Наличие такой ситуации указывает на вникание в процесс, позволяя внутренне исследовать проблему, «проводить время с самим собой», анализировать свое поведение и делать необходимые выводы. Хорошим примером является интерактивная игра «кафедра».

Цель: развивать навыки учащихся в групповой работе, ощущать высокую эффективность стратегий, используемых в результате, и развивать эффективные отношения в группе. Обязательно для команды иметь 25 человек в группе, которые должны использовать 5 материалов в комплексе: план работы нового учебного года, отчет за прошлый учебный год кафедры, план открытых занятий, Журнал регистрации открытых уроков их участников.

Описание игры: Преподаватель разрабатывает план профессиональной работы педагогических квалификаций, повышающий профессиональные навыки преподавателей, но не представляет план участникам игры. Вся команда из 5-6 человек собираются в одной аудитории и располагаются напротив друг друга. Цель каждой команды - разработать план работы, который способствует педагогическому профессионализму и мастерству учителя. Члены каждой команды имеют свои собственные обязанности, и в ходе игры им приходится выполнять их.

Наблюдатель - это «лупа» команды. Он может ознакомиться с планом, моделью и изучить ее, но не может контактировать с ни одним из участников, только контакты распространителя и обратной связи.

Распространитель не имеет возможности видеть модель, его основная задача – обеспечивать команду нужной для планирования информацией. Поэтому распространитель может встречаться с наблюдателем только в нейтральной территории. Взаимодействие происходит устно, которое не может превышать 2 минуты, допускается наличие бумаги и ручки. Вернувшись в команду, распространитель предоставляет всю информацию, полученную от наблюдателя участникам. Их задача заключается в разработке плана в течение 15 минут на основе полученной информации. Взаимосвязь между распространителем и наблюдателем не должны превышать трех контактов.

Обратная связь – член команды с высоким потенциалом. Он имеет право участвовать в каждом этапе игры, а также видеть действия участников и образец, что они создают. Имеет право присутствовать при встрече распространителя и наблюдателя. Но уровень его коммуникабельности очень низка. Обратный баланс -не может быть инициатором общения. Если члены команды захотят получить от него информацию, то должны задавать ему вопросы, ответом на которое может быть только «да» или «нет». Другими словами, обратная связь не может самостоятельно контактировать. Получив информацию от преподавателя о деятельности членов команды, каждый участник будет размышлять об индивидуальной службе, которую будут выполнять во время игры.

В течение 15 минут игрокам необходимо разработать план. Эмоциональные аспекты игры начинаются с процесса анализа, после услуги команды переходят к рефлексии. Одновременно будут выступать участники, которые выполняют одинаковую задачу (например, Первый наблюдатель, а затем Распространитель). Затем участникам зададут несколько вопросов:

- * Какие стратегии вы использовали для достижения своей цели?
- * Какие изменения были внесены во время игры?
- * Как вы оцениваете свои действия и действия других членов команды?
- * Что помогло или мешало вам достичь желаемого результата?
- * Какие внешние факторы вас впечатлили?
- * Были ли ваши отношения рациональными? Почему?
- * Если вы снова сыграли, что бы вы изменили в процессе игры?

В процессе окончательной оценки и анализа не учитывается точка зрения участников. Потому что они не говорят, что думают, а говорят, что они сделали. Участники не должны торопиться добиться результата, возможно, еще можно сделать игру рациональной.

Анализ организатором интерактивных игр и контента позволило нам обнаружить несколько недостатков и полезности.

Полезность интерактивной игры:

1. Наличие высокого уровня приема информации (сопереживание).
2. Появление навыков слушания.
3. Рабочие навыки и обмен.
4. Активное мышление и позитивное отношение.
5. Личный рост.

6. Социальные навыки общения.

7. Умение анализировать свои действия и усовершенствовать свои профессиональные качества.

8. Способность работать в команде.

Недостатки интерактивных игр:

1. Конфликт личности с личными амбициями

2. Пассивное участие участников игры.

3. Несоответствие практики с теорией.

4. Затянувшаяся продолжительность использованного времени.

5. Ограничение использования этого метода во всех сферах образования.

Тем не менее, интерактивная игровая система помогает учащимся активизировать свою познавательную деятельность, выбраться из житейских проблем и профессиональных ситуаций и сформулировать свои субъективные позиции в качестве будущих профессионалов.

Метод проблемного образования - это создание проблемных ситуаций преподавателем путем активизации познавательной деятельности учащихся. Это решение для оценки реальных ситуаций и проведения необходимого анализа.

Реализации метода:

- наличие основы знания, фактическая актуализация знаний;
- развитие - формирование аналитического мышления, осознание закона и его свойств посредством личных факторов;
- формирование образовательно-воспитательных и коммуникационных навыков.

Используя проблемный подход, связывает теорию с практикой, что, в свою очередь, совершенствует учебные материалы.

Метод проблемного образования может быть усилен усложнением самообучения студентов: логическим анализом фактов, необходимых для формирования основы научных понятий, практических навыков и способностей.

Задачи основаны на изучении реальных ситуаций и отчетов отдельных лиц и организаций. Но всегда, проблемы, с которыми сталкиваются студенты, зависят от их характеристик.

Несколько ключевых ролей в методах создания проблем:

- объяснение студентам способов решения проблем
- выявление противоречий в экспериментальной деятельности;
- ответ на один вопрос всеобъемлющим образом;
- предлагать студентам всестороннее представление о проблеме (например, юрист, финансист, преподаватель и т.д.);
- прививать навыки для получения результатов, резюме, сравнительных ситуации и фактов;
- Перечисление конкретных вопросов (для обобщения, основы, логического мышления);
- Определение теоретических и практических вопросов (например, исследование).

Таблица 3. Технологическая карта для проблемных задач:

Содержание и этапы работы	Действия	
	преподаватели	студенты
<p>I этап. Подготовительный этап</p> <p>II этап. Введение в проблему.</p> <p>III этап. Решение проблемы</p> <p>IV этап. Рассмотрение результатов</p>	<p>Выбирают тему для проблемных ситуаций (цель), целевую коррекцию, сравнительный анализ и критерии, разработку технологических карт, создание проблемных ситуаций для студентов.</p> <p>Создание проблемных ситуаций (описание проблемы), а также ознакомление студентов с полученными результатами</p> <p>Переходит из одной группы в другую, учитывает точность проблемы, активизирует целенаправленные дебаты.</p> <p>Объясняет студентам способы решения комплексных проблем разными путями</p> <p>Дает множество возможностей студентам высказывать мнения.</p> <p>Предоставляет небольшую информацию о способах решения проблем касательно именно их самих</p> <p>Определяет уровень подготовки студентов в решении</p>	<p>Делятся на группы, знакомятся с материалами, определяют суть проблемы</p> <p>Каждая группа обсуждает варианты решения каждой проблемы, анализирует и принимает общее решение</p> <p>Другие группы оглашают варианты решения проблем</p> <p>Выбирают наиболее простое решение проблем.</p>

V этап. Обобщение заключение.	и	сложных проблем.
-------------------------------------	---	------------------

Сложность задания должна соответствовать уровню знаний учащихся. Если информация слишком сложная или ее слишком много, студенты не смогут ее освоить, и не будут воспринимать.

В связи с этим у студентов возникает много комплексов, например, такие как потеря доверия к себе.

Решение проблемы требует большой работы. В зависимости от решений, принятых в ключевых группах, можно выбирать только базовые решения. Тем не менее, такие случаи приводят к сочетанию теории и практики. Одним из наиболее эффективных методов повышения познавательных способностей учащихся, определения их знаний и уровень информированности, культивирования их духовных ценностей является разговор, дебаты или техника пинборда. Конструкция игры - симуляция ситуации совместно или наоборот. Как и в жизни, в играх, прежде всего акцент делается на цель, такую как самоактуализация и релевантность, интеллектуальные, физические, чувственные, эмпатические способности.

Каждый интерактивный метод может достигать образовательных, воспитательных целей развития и создавать высокий уровень управления когнитивной деятельностью будущих специалистов. Свидетельством тому является процент заключительного этапа нашей педагогической практики в следующей таблице:

Таблица 4

Уровни	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Высокий	6,2 %	17,3 %
Средний	47,3 %	49,7 %
Низкий	53,5 %	33,0 %

Установленные уровни объективных знаний, деловых навыков и уровней управления когнитивной деятельностью будущих специалистов (заключительная стадия).

По сравнению с сопоставлением процентных показателей, представленных в таблице, показатели экспериментальной группы находятся на высоком уровне по сравнению с контрольной группой - 11,1%, в среднем на 2,4%, а на низких уровнях - 20,5%. Общий показатель высокого уровня отражает эффективность нашей методологии. Именно поэтому данная методология доказала научное предположение о наших исследованиях.

Результаты экспериментальной работы с преподавателем вуза и образовательными мероприятиями будущих специалистов на основе

предложенной модели управления с использованием современных образовательных технологий и интерактивных методов будут иметь особое значение в формировании уровня подготовки учителя. Каждому будущему специалисту, педагогу требуется развивать и совершенствовать свои способности. Конечно, здесь необходимо опираться на материальные образовательные, методические, нормативные и правовые условия.

Представленные в таблице данные демонстрируют эффективность предложенной нами модели и на основе когнитивной деятельности будущих специалистов по внедрению педагогических условий управления на основе современных образовательных технологий.

Заключение

XXI век характеризуется значительными глобальными процессами, которые постоянно меняются в разных областях общества. Это также влияет на сферу образования и требует поиска новых способов создания творческого потенциала учащихся. В связи с этим одной из ее целей является нынешнее состояние информационного общества - это цивилизованное, прогрессивное направление, глубоко образованное, быстро адаптирующееся к меняющимся обстоятельствам самосознание, конкурентоспособность в духе цивилизованной, духовно богатой, творческой личности.

Реализация этих целей возможна при раскрытии благородных качеств людей в совокупности с воспитанием и образованием, а так же специальным процессом обучения. Сегодня формирование верховенства закона возможно только с повышением уровня подготовки специалистов правовой системы. Содержание закона - это практика мониторинга, применения и обеспечения соблюдения правовых норм путем документирования информации. Быстрый рост объема информации и развитие их информационных технологий повысят требования к уровню профессиональной подготовки будущих юристов. Для достижения этой цели мы считаем, что уровень профессионализма может быть достигнут благодаря высокому специальному информационному и технологическому обучению. Профессиональная информационная и технологическая подготовка юристов - возможность использования информационных технологий в правоохранительной практике. И профессиональная информационная и технологическая подготовка – это так же процесс формирования педагогического.

Использование современных образовательных технологий в процессе обучения будущих юристов, включая внедрение этого процесса, с учетом актуальности информационных технологий, безусловно, является современным. Поэтому будущее нашей суверенной страны является законным стремлением нового молодого поколения соответствовать сегодняшним требованиям к содержанию образования и способности выполнять свой социальный мандат.

В ходе исследования мы убедились, что формирование будущей компетенций будущих юристов будет возможно только путем изменения образовательной среды в соответствии с инновационным характером образования, содержанием, организационными формами, технологиями, ориентацией участвующих лиц. Исследование было основано на теоретическом, методологическом и дидактическом уровнях при решении самой проблемы:

-на методологическом уровне - информационная компетентность раскрыла сущность и содержание человека, а также возможности, основанные на социальных склонностях и когнитивной мотивации, которые помогают изменить мир вокруг них. В то же время, необходимость формирования субъекта посредством активизации творческих возможностей личности и приоритетных направлений образовательного процесса;

- на теоретическом уровне - тенденции развития образования, структурно-содержательная модель формирования информационной компетентности, определение научно-педагогических подходов и психологических особенностей;

- На дидактическом уровне - философия и структура педагогических технологий, определены творческие и инновационные направления обучения, дистанционное обучение и его будущая ориентация, что придаст импульс формированию интереса студентов к приобретению информации.

Результаты исследования позволили сделать следующие выводы:

1. Согласно новой информации об образовании, характер, структура образования является одним из ключевых элементов духовного и культурного роста страны на качественно новый уровень. Поэтому динамическое развитие современного научного содержания отражается в обновлении университета посредством творческой деятельности и мотивации личности, познавательной деятельности в результате интеллектуальной деятельности.

2. Исследование характеризовалось научно-педагогическим обоснованием значимости формирования информационной компетентности будущих юристов путем определения целей, задач, инновационного характера образовательной системы в соответствии с текущими социально-экономическими преобразованиями.

3. В результате изучения непрерывности теоретических исследований по теме исследования и его практической реализации было дано новое определение концепции современных обучающих технологий, информационных технологий и интерактивных методов обучения.

4. Основываясь на методологических основах исследования, модель важна для решения актуальной проблемы.

5. Формирование информационной компетентности будущих юристов основано на их субъективности, эффективности перехода к технологии, методах активации дидактической деятельности и новой модели их организации.

6. В результате исследования была выявлена информационная заинтересованность будущих юристов, ориентированных на результат образования как ценных направлений обучающих действий, направляющих на человечность, возможность развития духовно-эстетических, личных качеств и соответствующая общественным требованиям компетенций.

7. Инновационные изменения в системе образования становятся возможными благодаря сложному изменению личных и общественных взглядов, интеллекта, психологических особенностей, интересов и отношения.

8. В соответствии с новой образовательной парадигмой были определены интерактивные, информационные, самообучающиеся технологии обучения для формирования информационных интересов будущих юристов.

9. Согласно новизне образования, был продемонстрирован потенциал формирования информационной коммуникации в современном университете как инновационный процесс, важность отражения в преподавании и важность развития энтузиазма личности.

10. Проанализированы особенности развития современных информационных технологий, взаимоотношений с окружающей средой, гармонии, познавательных качеств будущих юристов, творческого интереса и творчества.

В результате исследования мы предлагаем следующее:

- ценности знаний должны создаваться как система, обеспечивающая формирование открытой, вариационной, духовной и культурной толерантности, личности, которая соответствует благосостоянию личности, общества и природы;

- развитие потенциала информационной компетентности в виде учебников, программ, психологических, физиологических, дидактических и развития познавательных и учебных интересов будущих специалистов;

- получение солидного характера исследуемой проблемы методологическим, структурным и основным способом в высшем учебном заведении страны;

- Проведение практических, лабораторных и фундаментальных исследований, основанных на самых современных технологиях обучения, направленных на повышение личного информационного потенциала личности;

- широкое использование специального курса для учителей, организация научных семинаров в колледжах, университетах в соответствии с платформой изучаемой проблемы;

- пропаганда будущей познавательной деятельности специалистов, их интерес к современным технологиям обучения, в том числе развитие уровня компетентности и творчества в области информационных технологий, разработка специальных курсов, электронных учебников и программ.

При этом преподаватель будет обучать будущего юриста развивать субъективные способности его творческого потенциала с привлечением к источникам информации. В то же время изменяются собственные взгляды будущих юристов в процессе обучения: высокий уровень самооценки и когнитивная субъективная активность будущих специалистов, благодаря объективному управлению педагогом.

**Министерство внутренних дел Республики Казахстан
Карагандинская Академия имени Баримбек Бейсенова**

Досымбеков Айдос Кенесович

Кафедра педагогики и теории управления

**Использование современных технологий обучения при подготовке
будущих юристов**

Магистерский проект для получения ученой степени по специальности
«6M030300- правоохранительная служба»

Научный руководитель:
К.П.Н., доцент., Тусупбеков Е.Т.

Караганда 2018