

СЕКЦИЯ № 6. ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В СВЕТЕ СОЦИО-ГУМАНИТАРНЫХ ИЗМЕРЕНИЙ

*АБИШЕВА М. С., СТАРШИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ КАФЕДРЫ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ
КАРАГАНДИНСКОЙ АКАДЕМИИ МВД РК ИМ. Б. БЕЙСЕНОВА, КАНДИДАТ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ
НАУК*

О РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Социальные процессы, кардинально изменившие в конце XX в. облик казахстанского общества, с тенденцией к интеграции различных культур, культурное разнообразие, вновь и вновь открывающее или реконструирующее образовательные особенности, заставили ученых обратиться к целому ряду вопросов, касающихся модернизации системы образования. Все это сформировало и продолжает формировать определенные доминирующие направления, основой которых является внедрение в процесс обучения современных методик и технологий.

Новые направления, дающие возможность по-новому взглянуть на суть явлений, позволяют объяснить, уточнить и дополнить имеющиеся представления о процессе обучения, динамичность которого обуславливает, в свою очередь, его недостаточную исследованность в рамках предшествующих теорий.

Как отмечает Н. А. Назарбаев в 7 пункте Послания народу Республики Казахстан, «образование должно давать молодежи не только знания, но и умение их использовать в процессе социальной адаптации»¹. Возрождение национальной культуры, улучшение витальности казахского языка, укрепление русского языка в статусе языка межнационального общения, нацеленность на изучение иностранных языков, обновление приоритетных образовательных направлений в полном соответствии с концепцией развития науки и образования в республике обусловили актуальность комплексного и всестороннего исследования проблем и перспектив изучения языковых дисциплин. При этом определяющими являются не только подготовка квалифицированных кадров, но и вопросы воспитания всеобщей развитой и коммуникабельной личности, способной решать разнообразные задачи в повседневном и профессиональном общении, осознанно действовать в различных сферах жизнедеятельности полиязычного, мультикультурного и многоконфессионального государства. Важным условием развития системы образования в этом случае является обеспечение непрерывного профессионального образования.

В результате анализа психолого-педагогической литературы содержательную сущность непрерывного образования можно определить как постоянный процесс, обеспечивающий развитие человека как субъекта деятельности и общения, рост его интеллектуального и культурного уровня. Само понятие непрерывного образования относится к личности, к образовательным процессам, к организационной структуре образования, поскольку в сети образовательных учреждений необходимо реализовать принцип преемственности образовательных программ, нацеленный на удовлетворение всего многообразия образовательных потребностей.

В основу системы непрерывного педагогического образования целесообразно положить следующие принципы:

многоуровневости, предполагающей наличие профессионально-образовательных программ (довузовской, вузовской и послевузовской);

маневренности, подразумевающей предоставление возможностей смены рода профессиональной деятельности;

преемственности, имеющей в виду такую взаимосвязь профессионально-образовательных программ различных уровней, которая бы позволила при овладении профессионально-образовательной программой одного уровня создать базу для освоения программы следующего уровня².

Согласованность учебных планов, соответствующих моноуровневой и многоуровневой системам на первой ступени обучения (уровень общего высшего образования), позволит параллельно реализовать стандарты подготовки специалистов и бакалавров образования определенного профиля. Более того, исходя из личностно-ориентированного подхода к формированию содержания, технологий обучения, его структуры, современные вузы призваны осуществлять диверсификацию образования, в рамках которой возможна параллельная реализация трех систем образования (моноуровневой, многоуровневой и ступенчатой), предоставляя тем самым студенту право выбора наиболее подходящей

для него системы обучения, а также перехода из одной в другую. Все это позволит создать комфортные условия обучающимся в плане выбора индивидуальной траектории учения и определенного уровня получения образования (или определенного уровня овладения будущей профессией).

¹ Социально-экономическая модернизация - главный вектор развития Казахстана: Послание Президента Республики Казахстан — Лидера Нации Н. А. Назарбаева народу Казахстана от 27 января 2012 г. // www.akorda.kz/ru

² Новиков А. М. Принципы построения системы непрерывного профессионального образования // Педагогика.—М., 1998, —С. 3.